

CUENTO CONTIGO, CUENTA CONMIGO: TIMI

**Estrella Alcázar Hernández; M^a Piedad Arredondo Pérez; Eva M^a González
Martínez.**

*Educación Infantil y Primaria
INCLUSIÓN*

Resumen:

El presente trabajo, refleja el pleno concepto de "Integración" el cual pretende, en líneas generales, que todos aprendamos los unos de los otros desde una misma educación.

A través de actividades adaptadas según las edades de los/as alumnos/as se organizan diferentes talleres, como: taller de arcilla, manualidades, música y danza, taller de vivenciación... participando así, el alumnado de las aulas ordinarias más directamente en la dinámica de trabajo de las aulas específicas. Se genera un ambiente de colaboración mutua donde se potencia la educación en valores.

Palabras clave:

Integración, colaboración, respeto,
sensibilización, ayuda, cooperación,
empatía



1. ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

La tendencia, tanto a nivel social como escolar, es que las personas con necesidades educativas especiales sean las que deban adaptarse a lo que se considera "normal", lo cual supone, además de un gran esfuerzo una total imposibilidad para muchas de estas personas. Ante tal situación nos planteamos llevar a cabo una experiencia distinta hasta ahora en nuestro centro: "Una integración a la inversa"

Habitualmente, la integración en nuestro centro se llevaba a cabo mediante la participación de los/as alumnos/as de las aulas específicas en las diferentes actividades que el centro organizaba. Se favorecía, en todo momento, la participación de éstos en las diferentes áreas educativas. Además, de procurar que nuestros/as niños/as se integrasen en las aulas ordinarias, siempre que sea posible.

Paralelamente, y como complemento, nos planteamos que los/las alumnos/as de las aulas ordinarias participasen más directamente del trabajo y actividades programadas en las aulas específicas. Así surge el "Proyecto TiMi"

2. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio del funcionamiento del CEIP Jabalcón, se viene trabajando y apostando por la integración escolar, familiar y social de los niños/as con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales. Esta filosofía de funcionamiento, reflejada en la Finalidades Educativas de nuestro centro es también un objetivo prioritario en los respectivos planes anuales del mismo.

Teniendo en cuenta esta realidad y el sentir de las personas que formamos parte de la comunidad educativa de este colegio, nos planteamos llevar a cabo una experiencia innovadora en la que todos seamos partícipes de una verdadera integración.

TiMi es una experiencia que se está llevando a cabo en nuestro colegio desde el curso 2004-2005.

Éste es un centro ordinario de trece unidades de Primaria, dos aulas específicas, un aula de audición y lenguaje y otra de apoyo a la integración. Cuenta con aula matinal y comedor además de ser centro Tic.

3. OBJETIVOS

- Inculcar a los niños/as la adquisición de valores básicos tanto para el desarrollo personal como para la educación de la ciudadanía: convivencia, solidaridad, respeto a las diferencias, tolerancia...

pp 12/17

- Conocer las características (cualidades, gustos y preferencias), posibilidades y limitaciones de los alumnos/as con n.e.e.
- Descubrir y valorar otras formas y sistemas alternativos de comunicación e interactuar con ellos.
- Vivenciar y experimentar distintas discapacidades.
- Descubrir el enriquecimiento que aporta la ayuda mutua para todos/as: bailar, jugar, cantar, divertirse juntos.
- Propiciar el acercamiento y conocimiento de la experiencia vivida por las familias de los alumnos/as con n.e.e.

4. METODOLOGÍA

Cada mes se realizan actividades y/o talleres (arcilla, cuentos, cocina, juegos deportivos, manualidades...) donde participan conjuntamente los alumnos/as de las aulas específicas con todos los alumnos/as del centro, desde Infantil de tres años a 6º de Primaria, junto con sus tutores. Los grupos son reducidos a fin de lograr una mayor implicación.

La participación de los padres y madres se alcanza por medio de encuentros en los que se expone la experiencia y donde pueden recibir el apoyo que necesiten.

Como concreción y recopilación del trabajo se realizan una jornadas de clausura donde se abarca:

- Exposición de los trabajos realizados en talleres.
- Presentación de la experiencia desarrollada mediante material audiovisual.

5. EVALUACIÓN

La educación para la ciudadanía incluye de forma ineludible la educación en valores como la solidaridad y la cooperación, el reconocimiento de la dignidad y de los derechos de las personas independientemente de su condición personal y/o social, el respeto a la diferencia, el reconocimiento de las barreras físicas y mentales.

Partimos de la hipótesis de trabajo de que el incremento de información a cerca de los compañeros/as con discapacidad y de los contactos y cooperación con ellos, el "ponerse en el lugar del otro" a través de actividades programadas y dirigidas produce una mejora en las actitudes al respecto así como un incremento de las conductas de cooperación y aproximación a los compañeros/as con alguna dificultad.

En general, desde la realización de las propias actividades así como en la vida escolar de la comunidad educativa se evalúa:

- La aparición de conductas de cooperación para atender las dificultades de los alumnos/as con n.e.e. por parte del resto de compañeros del centro: desplazamientos por el colegio, en actividades extraescolares, en los tiempos de ocio, en el comedor... a través de un registro conductual pre y post.
- La cantidad y calidad de las aproximaciones y/o interacciones de los/as alumnos/as de las aulas ordinarias con aquéllos otros adscritos a las distintas modalidades de integración.
- El posible incremento del interés por conocer la situación personal y social, los sistemas de comunicación y especiales dificultades con los que se enfrentan los alumnos/as con n.e.e. y sus familias: asamblea de ciclo, o de aula, en función de la madurez de grupo.
- Modificación de los estereotipos previos referidos a la discapacidad: escala de actitudes.
- Reuniones por ciclo con los tutores/as para analizar, atendiendo a los criterios anteriores, las posibles modificaciones en la conducta y en las actitudes de los alumnos/as "sin n.e.e." antes y después de las actividades contempladas en la programación del proyecto.
- Cuestionarios y/o reuniones con los padres y las madres para examinar si los alumnos/as han llevado esta experiencia fuera del ámbito escolar.
- Estudio comparativo de las actitudes y comportamientos de los niños/as de nuestro colegio con los de otros centros de nuestra localidad con respecto a la discapacidad en general, y a sus iguales, en particular.

6. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A lo largo de los cursos, a través de la práctica con "TiMi", constatamos que se ha producido, en los niños/as de las aulas ordinarias, un mayor grado de concienciación de las dificultades de los alumnos/as de las aulas específicas.

Además, se demuestra que se han superado los prejuicios e ideas preconcebidas, no solo en nuestro centro con los alumnos y alumnas discapacitados sino que dichas actitudes se han hecho extensibles en su vida cotidiana y en su entorno.

Con ello, hemos conseguido que los niños/as con n.e.e. se sientan parte de la comunidad educativa del centro, mejorando así su también autoestima.



pp 12/17

q Autoría

Estrella Alcázar Hernández (Tutora de Aula Específica),
M^a Piedad Arredondo Pérez (Tutora de Aula Específica),
Eva M^a González Martínez (Especialista de Audición y Lenguaje)

CENTRO: C.E.I.P. Jabalcón. Baza (Granada)

TLFO.: 958 869 904

CORREO: 18010252.averroes@juntadandalucia.es

PÁGINA WEB: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~18010252/>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada