

Dame la lata

Laura Marina González Betancort
Sergio Espinosa Vega
IES Haría

Enmarcado dentro del proyecto Con-Sumo Cuidado (actualmente en ejecución), “Dame la Lata” es una acción medioambiental comunitaria con la que, desde el Departamento de Educación Física del IES Haría, pretendemos evidenciar una realidad que pasa desapercibida: la basura acumulada en los arcenes de las carreteras. “Dame la Lata” ha actuado recogiendo envases, envoltorios, latas y otras curiosidades de las carreteras del municipio de Haría.

Nosotros limpiamos para que otros aprendan

La isla de Lanzarote posee algunas distinciones singulares, Reserva de la Biosfera y Geoparque como las más destacadas en materia paisajística y de simbiosis con el medio. Si preguntamos si crees que la isla es limpia, probablemente la respuesta será afirmativa en la mayor parte de los encuestados. Habría que considerar la diferencia entre si está limpia o parece estarlo. Basta darse una vuelta en bicicleta por cualquiera de las carreteras insulares para observar algo que, a vista y velocidad de coche, pasa bastante desapercibido: la acumulación de diferentes tipos de envases y desperdicios, especialmente latas, en los arcenes. Con esta realidad, el Departamento de Educación Física del IES Haría se puso a trabajar, con el fin de evidenciar el alcance de la situación, actuando en consecuencia desde el punto de vista educativo.

Cada día se abandonan 30 millo-

nes de latas y botellas en España (suponemos que la mayor parte de ellas en sus recipientes correspondientes) y el 80% de los plásticos en el mar proviene de tierra (5). El alcance de esta realidad trasciende fronteras, tanto es así que se han acuñado los siguientes términos. Basuraleza: residuos generados por el ser humano y abandonados en los entornos naturales. Plogging: la acción de correr a la vez que se recoge basura. Así que ni la idea es novedosa, ni la realidad exclusiva. Igualmente existen muchas más acepciones para denominar a las personas que arrojan la basura en lugares inadecuados.

Objetivos del proyecto

- Evidenciar la problemática existente.
- Concienciar a la comunidad educativa acerca de la necesidad de tomar parte activa en el cuidado del medio ambiente.
- Contribuir en la medida de nues-

Experiencias didácticas

Es necesario concienciar a la comunidad educativa acerca de la necesidad de tomar parte activa en el cuidado del medio ambiente.

tras posibilidades en el respeto de nuestro entorno.

- Abordar los estándares de aprendizaje relacionados con la materia de Educación Física (3):

- De 1º a 3º ESO: Estándar 31: “Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.”

- 4º ESO: Estándar 32: “Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.”

- 1º Bach: Estándar 7: “Participa en la organización y en la realización de una actividad físico-deportiva en entorno natural o no estable aplicando las técnicas aprendidas y demostrando hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.”

Dame la lata:

descripción del proyecto

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educa-

ción Secundaria Obligatoria y del Bachillerato establece en su artículo 6 lo siguiente: “Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente”.

El Departamento de Educación Física del IES Haría, aunando actividad física (caminar) y cuidado del entorno (recogida de residuos), puso en marcha Dame la Lata.

Desde enero hasta junio, en un





Existe una cantidad muy significativa de basura en los arcenes municipales, cuestión que podemos hacer extensiva a cualquier zona de la isla, la provincia, y así hasta donde deseemos llegar.

total de 20 acciones, un puñado de personas de la comunidad de Haría (alumnado, madres, padres, vecinas/os, profesorado), procedimos a la limpieza de algunos de los tramos de arcenes de las carreteras del municipio de Haría.

La basura era llevada al punto de acopio junto al instituto, en donde era clasificada y separada. Se procedió al recuento pormenorizado de los residuos de varias de las acciones, pudiendo observar que había cierto patrón en el porcentaje de los recipientes recogidos. El número de envases del recuento se relacionaba con el volumen de las bolsas utilizadas en cada acción, obteniendo así un valor de conversión que aplicábamos sobre el volumen de bolsas empleadas en el resto de acciones, deduciendo de esta manera una estimación fiable.

Las latas y las botellas de plástico eran reducidas. Igualmente procedíamos a separar los restos según el destino de contenedor para ser depositados luego en el correspondiente (amarillo, azul, verde).

Una de las acciones paralelas al proyecto, consistió en llenar los pasillos del instituto con parte de las latas, botellas y otros residuos recopilados, con el fin de sorprender

al alumnado cuando entrara a clase a la mañana siguiente. La sorpresa fue nuestra cuando comprobamos que la mayor parte de éste pareció no inmutarse.

Como cierre de campaña, y en colaboración con alumnado y profesorado del CEIP San Juan (Haría), realizamos una figura de la isla de Lanzarote con la frase “SOS: Stop Basuraleza” en el patio del colegio, utilizando para ello una parte del material recogido. (IMAGEN 2)

La última fase del proyecto, de aplicación a lo largo del presente curso, consistirá en la difusión de los datos y conclusiones del proyecto a la comunidad educativa del municipio, así como la elaboración de una campaña de concienciación a través de paneles expuestos en supermercados tiendas y gasolineras municipales.

Contamos con la colaboración del Cabildo Insular de Lanzarote, a través de la adquisición de material –bici de carga- y “Lanzarote Recicla” con contenedores de recogida selectiva, y asesoramiento; así como del Ayuntamiento de Haría con una lona de gran formato del proyecto, contenedores de acopio y servicio de protección civil en una de las acciones.

Dame la lata en datos

- 20 Acciones realizadas entre enero y junio
- 60 kilómetros de arcenes, ambos márgenes de los 30 km de carretera cubiertos en total, aproximadamente el 50% de las carreteras municipales.
- Más de 10.000 envases y envoltorios recogidos, según estimación. Además de otras curiosidades (ruedas, restos de obra, reflectantes y

tornillería procedente del cambio de vallado de carreteras,...)

- El "Top 3" de los residuos recogidos: cerveza (48%, es decir una estimación de casi 5000 latas), refresco/agua (27%, casi 3000 envases), bebida estimulante (13%, una estimación de más de 1000 latas).

- La media de envases y envoltorios recogidos por kilómetro de carretera supera los 300. Si usamos esta cantidad como media para calcular los envases que aún están desperdigados por los arcenes de las carreteras insulares (465 km) (2), la estimación asciende a 155.000, cantidad que seguirá aumentando hasta que se tomen medidas efectivas. Con todos esos envases (suponiendo que sean latas -11.5 cm de altura- acostadas en fila), podríamos formar una línea de casi 18 km.

Conclusiones

Tras el análisis de las estadísticas, y el total de acciones realizadas, podemos aventurarnos a elevar las siguientes conclusiones:

- Existe una cantidad muy significativa de basura en los arcenes municipales, cuestión que podemos hacer extensiva a cualquier zona de la isla, la provincia, y así hasta donde deseemos llegar.

- La mayoría de los residuos son



TIPO ENVASE	%
Lata cerveza	40%
Lata bebida estimulante	13%
Otras Latas	13%
Botella plástico 8l, 5l, 1.5l, 0.75l, 0.5l	14%
Botella vidrio	8%
Botellín cerveza principalmente	8%
Brick zumo 200 ml	5%
Tabaco cajetilla	7%

arrojados conscientemente desde vehículos en marcha a su paso por la carretera.

- Por la concentración, localización y tipo de los residuos recogidos podemos deducir que son las tiendas de comestibles y las gasolineras el lugar de adquisición de los productos. Son las proximidades a estos lugares

los de mayor concentración.

- El perfil de la persona responsable de arrojar los residuos podría ser: residente, varón (el consumo de sustancias ilícitas sigue siendo más común entre hombres que entre mujeres) (6), mayor de edad, fumador e infractor (1).

- Además de suponer un problema ambiental, también lo es para la seguridad vial si el responsable es el conductor/a del vehículo (4). Los factores concurrentes en los accidentes con víctimas mortales ocurridos en vías interurbanas y urbanas son la distracción, velocidad inadecuada y alcohol. Probablemente se den al menos dos de ellos en la persona que arroja una cerveza por la ventanilla de su coche.

Bibliografía

- (1) Artículo 65. Ley 17/2005 por la que se regula el permiso y la licencia de conducción por puntos y se modifica el texto articulado de la ley sobre tráfico, circulación de vehículos a motor y seguridad vial. BOE nº 172, miércoles 20 julio 2005.
- (2) Centro de Datos Cabildo de Lanzarote. <http://www.datosdelanzarote.com/itemdetalles.asp?idfamilia=24&iditem=7500>
- (3) Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC n.º 136, de 15 de julio).
- (4) Dirección General de Tráfico. Observatorio Nacional de Seguridad Vial (2018) Las principales cifras de la Siniestralidad Vial Edición provisional.
- (5) Greenpeace España (2016). Plásticos en los océanos Datos, comparativas e impactos. Dossier de prensa.
- (6) Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Gobierno de España (2018). España: Informe sobre drogas 2018.
- (7) Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato. Capítulo I. Disposiciones generales. Artículo 6: Elementos transversales. BOE, nº 3, sábado 3 de enero de 2015, sec. I, pág. 16