

Si esta época parece hoy irremisiblemente periclitada, no es porque seres humanos de un humor decadente no se sientan ya inclinados a seguir cumpliendo su tarea literaria nacional; la época del Humanismo nacional-burgués llegó a su fin porque el arte de escribir cartas inspiradoras de amor a una nación de amigos, aun cuando adquirió un carácter profesional, no fue ya suficiente para anudar un vínculo telecomunicativo entre los habitantes de la moderna sociedad de masas. Por el establecimiento mediático de la cultura de masas en el Primer Mundo en 1918 con la radio, y tras 1945 con la televisión, y aun más por medio de las revoluciones de redes actuales, la coexistencia de las personas en las sociedades del presente se ha vuelto a establecer sobre nuevas bases. Y no hay que hacer un gran esfuerzo para ver que estas bases son decididamente post-literarias, post-epistolográficas y, consecuentemente, post-humanísticas. Si alguien considera que el sufijo 'post-' es demasiado dramático, siempre podemos reemplazarlo por el adverbio 'marginamente', con lo que nuestra tesis quedaría formulada así: las síntesis políticas y culturales de las modernas sociedades de masas pueden ser producidas hoy sólo marginalmente a través de medios literarios, epistolares, humanísticos. En modo alguno quiere esto decir que la literatura haya llegado a su fin, sino en todo caso que se ha diferenciado como una subcultura sui generis, y que ya han pasado los días de su sobrevaloración como portadora de los genios nacionales. La síntesis nacional ya no pasa predominantemente –ni siquiera en apariencia– por libros o cartas. Los nuevos medios de la telecomunicación político-cultural, que tomaron la delantera en el intervalo, son los que acorralaron al esquema de la amistad escrituraria y lo llevaron a sus modestas dimensiones actuales. La era del humanismo moderno como modelo escolar y educativo ya ha pasado porque se ha vuelto insostenible la ilusión de que masivas estructuras políticas y económicas pueden ser ya organizadas siguiendo el modelo amigable de la sociedad literaria.

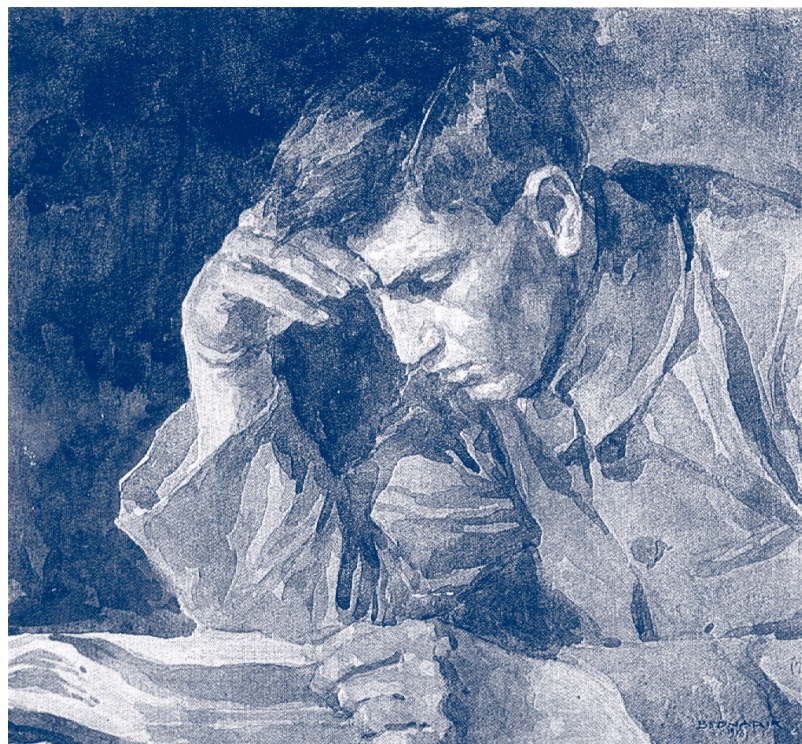
PETER SLOTERDIJK. Reglas para el Parque Humano. Conferencia pronunciada en Baviera, en julio de 1999, con motivo del Simposio Internacional "Jenseits des Seins / Exodus from Being / Philosophie nach Heidegger".

Atención a la diversidad

RESPUESTA EDUCATIVA DIFERENCIADA PARA ALUMNOS CON GRAN DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA Y RETRASO CURRICULAR. E.S.O.

La búsqueda de una respuesta educativa para alumnos y alumnas con grave desfase curricular y desmotivación generalizada movió al autor de este artículo a poner en marcha un proyecto de refuerzo diversificado en grupos pequeños. A partir de los mismos objetivos establecidos para el resto del alumnado, se ha otorgado prioridad a los contenidos de carácter práctico, organizando las actividades de refuerzo alrededor de un solo eje didáctico: la creación, uso y cuidado de un invernadero en las instalaciones del centro. Todo ello debe conducir, a este alumnado, a una mejora del rendimiento académico y de la adaptación al entorno escolar.

JUAN ANTONIO DÍAZ DÍAZ
Orientador del IES Peñas Negras (Mora, Toledo)



Ignat Bednarik:
"Joven leyendo".

Se trata de un proyecto de refuerzo diversificado en grupos pequeños. A partir de los mismos objetivos establecidos para el resto del alumnado, se ha otorgado prioridad a los contenidos de carácter práctico, organizando las actividades de refuerzo alrededor de un solo eje didáctico: la creación, uso y cuidado de un invernadero en las instalaciones del centro. Todo ello debe conducir, a este alumnado, a una mejora del rendimiento académico y de la adaptación al entorno escolar.

Los objetivos que se pretenden conseguir, con nuestro proyecto son básicamente:

- * Dar una respuesta educativa al alumnado con grave desmotivación por los estudios y un rendimiento académico muy bajo.
 - * Favorecer el cambio de actitud de los alumnos a través de unas actividades cercanas a sus intereses.
 - * Desarrollar las capacidades de la E.S.O. a través de unas actividades diferenciadas que vengán a reforzar las planteadas en el aula ordinaria.
 - * Mejorar el ambiente de convivencia en el centro.
 - * Favorecer la integración en el contexto educativo del alumnado altamente desmotivado por el aprendizaje promoviendo su posterior participación en programas de diversificación curricular y/o de garantía social.
 - * Favorecer la integración futura en el mundo sociolaboral de este alumnado.
- Favorecer el cambio de actitud a través de unas actividades cercanas a sus intereses.

* Organizando las actividades de refuerzo alrededor de un eje aglutinador (creación, uso y cuidado de un invernadero en las instalaciones del centro), esperamos obtener cambios en las principales variables motivacionales responsables del rendimiento y de la adaptación escolar.

Los contenidos que se deben trabajar en las distintas áreas como refuerzo de la programación de aula serán los siguientes:

* Refuerzo de aprendizajes instrumentales, iniciación en el uso de máquinas-herramientas, creación de la estructura de un invernadero, manejo a nivel usuario de herramientas básicas de la informática, pintura y cerámica creativa.

Los contenidos han resultado adecuados a los intereses de los alumnos, especialmente los refuerzos de las áreas siguientes: Tecnología, Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Educación Plástica y Visual. No obstante, en algunos casos, debido a la grave desmotivación que tienen, se han buscado estrategias distintas para personalizar aún más los contenidos, sobre todo en los refuerzos de los aprendizajes instrumentales de Lengua y Matemáticas, a través de proyectos individualizados de búsqueda de información y elaboración de trabajos, usando muy especialmente las herramientas de Internet.

Estrategias distintas para personalizar aún más los contenidos. Debido a la grave desmotivación que tienen, se han buscado estrategias distintas para personalizar aún más los contenidos, sobre todo

en los refuerzos de los aprendizajes instrumentales de Lengua y Matemáticas, a través de proyectos individualizados de búsqueda de información y elaboración de trabajos, usando muy especialmente las herramientas de Internet.

La metodología sigue las siguientes pautas:

- * Se incorporarán actividades diferenciadas de refuerzo de las áreas en pequeño grupo, en las que se trabajarán los contenidos señalados previamente.
- * Personalización-individualización. Creemos que es uno de los aspectos fundamentales. Por un lado, se hace difícil modificar en el contexto de aula ordinario actitudes negativas muy arraigadas en los alumnos. Las actividades de refuerzo, más cercanas a sus intereses, consiguen, en alguna medida, una mayor implicación de los alumnos. El número reducido de alumnos en cada grupo de refuerzo (5, aproximadamente) favorece el mayor conocimiento y acercamiento entre profesor y alumno. La segunda sesión de tutoría nos ayuda a llevar un mayor control de asistencia de determinados alumnos con absentismo, y un seguimiento del grupo mucho más cercano.
- * Significatividad y funcionalidad de los aprendizajes. La creación del invernadero supone un núcleo motivador y aglutinador de actividades.
- * Autoestima. Se aspira a crear situaciones que garanticen el progreso y el éxito personal. Las actividades están adaptadas a la capacidad de los alumnos. Estos alumnos están habituados desde hace años al fracaso escolar, a no destacar.

Creemos que existen las condiciones en el proyecto para que ellos vayan teniendo un mínimo de éxito en sus actividades que garantice una autoestima adecuada. Esto repercutirá significativamente en su desarrollo psicoafectivo. Es significativa la frase con que resume su experiencia una de las profesoras que ha participado en el proyecto: "Disfrutan, se alegran mucho cuando aprenden algo, pero es muy difícil enseñarles nada".

* Participación de todos los agentes educativos y colaboración con otras Instituciones. Las fa-



milias han sido informadas y los alumnos participan con el consentimiento familiar. Hay una estrecha coordinación y seguimiento en todos los casos en que se ha podido establecer. En el caso de tres familias la colaboración es mínima, causa evidente del fracaso de algunas de las actuaciones. Con todo, está implicada toda la comunidad educativa, el equipo directivo, la coordinación de tutores, la CCP, la educadora, el ATE, y un número representativo del claustro de profesores.

* En el caso de algunos alumnos con problemáticas socio-familiares graves, está establecida la coordinación con los servicios sociales.

Historia del proyecto en nuestro centro

Tras la experiencia piloto desarrollada en el curso 2004-2005, en junio de 2005, como estaba proyectado, se realiza la selección previa del alumnado, con la participación de las equipos docentes en las juntas de la tercera evaluación, la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), el equipo directivo y el departamento de orientación. Sólo se seleccionan aquellos alumnos con situaciones muy claras de grave desmotivación (menos de 15 de un total de 800 alumnos del centro).

En la segunda fase, en la evaluación inicial, en septiembre -octubre de 2005 se hace la selección definitiva y la asignación a cada uno de los dos grupos creados, teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Desde octubre, dan inicio las actividades de refuerzo, se establece la coordinación semanal de los participantes del proyecto. Tanto el equipo directivo como la CCP están informados del funcionamiento del proyecto. A pesar

de los resultados positivos, la continuidad del proyecto dependerá de la dotación de recursos humanos con que contemos.

Síntesis valorativa de los resultados

Hasta ahora, los resultados nos hacen ser optimistas, lo que nos anima a continuar con estas actuaciones.

Aspectos positivos:

- * Implicación voluntaria de un grupo de profesores numeroso en el proyecto.
- * El trabajo en equipo del profesorado implicado.
- * El cambio de actitud del profesorado hacia estos alumnos.
- * El cambio de actitud de la mayoría de los alumnos que participan en el proyecto.
- * La disminución del absentismo de estos alumnos.
- * El efecto positivo sobre el clima de convivencia en el centro.
- * Todo el profesorado participante opina que merece la pena hacer algo (y esta experiencia es una aproximación modesta).
- * La participación tanto de profesores como alumnos mejora sus variables psico-afectivas y de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores participantes han señalado que su

Su experiencia les ha ayudado a la hora de atender la diversidad en el aula y a otros alumnos con grave desmotivación y desinterés.

experiencia les ha ayudado a la hora de atender la diversidad en el aula y a otros alumnos con grave desmotivación y desinterés por los estudios. Por ello, creemos muy recomendable que el profesorado de educación secundaria se implicara en experiencias de este tipo como una manera de formarse en una atención a la diversidad real.

La participación tanto de profesores como alumnos mejora sus variables psico-afectivas y de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores participantes han señalado que su experiencia les ha ayudado a la hora de atender la diversidad en el aula y a otros alumnos con grave desmotivación y desinterés por los estudios. Por ello, creemos muy recomendable que el profesorado de educación secundaria se implicara en experiencias de este tipo como una manera de formarse en una atención a la diversidad real.

Aspectos mejorables

- * Es necesario contar con la posibilidad de no tener que sacar a alumnos del proyecto por el hecho de que algún agente educativo no se involucre, reforzando para ello la acción con las familias y los alumnos.
- * Globalización e interdisciplinariedad entre los distintos refuerzos partiendo de la creación del invernadero. Una vez puesto en funcionamiento (todavía está en fase de construcción por parte de los alumnos) es previsible que los contenidos que se trabajen resulten más motivadores para los alumnos.
- * Que el número de profesores que imparte refuerzos fuera menor. Esta situación es difícilmente variable, pues sobrecargar a los pocos profesores que trabajan en el proyecto voluntariamente, con muchas horas de atención a estos alumnos puede resultar muy poco estimulante. Es previsible, desde la experiencia que esta situación llevara a la falta de implicación de un número suficiente de profesores en el proyecto.

Debemos ser realistas y tener en cuenta la situación real de la que parten los alumnos para no generar expectativas demasiado elevadas en cuanto a su rendimiento. Tampoco podemos considerar esta alternativa educativa útil para todo el alumnado con grave desmotivación por los estudios. Ya hemos visto que algunos alumnos, después de un tiempo prudencial de adaptación, unos dos meses, no responden positivamente y hemos tenido que sacarlos del proyecto, lo cual era previsible. El perfil del alumnado que responde adecuadamente, además de por la desmotivación grave y el desfase curricular está marcado por una importante confianza en el proyecto. ●