




**El dominio de las competencias
y el mercado laboral**
**Resultados en la
población inmigrante**



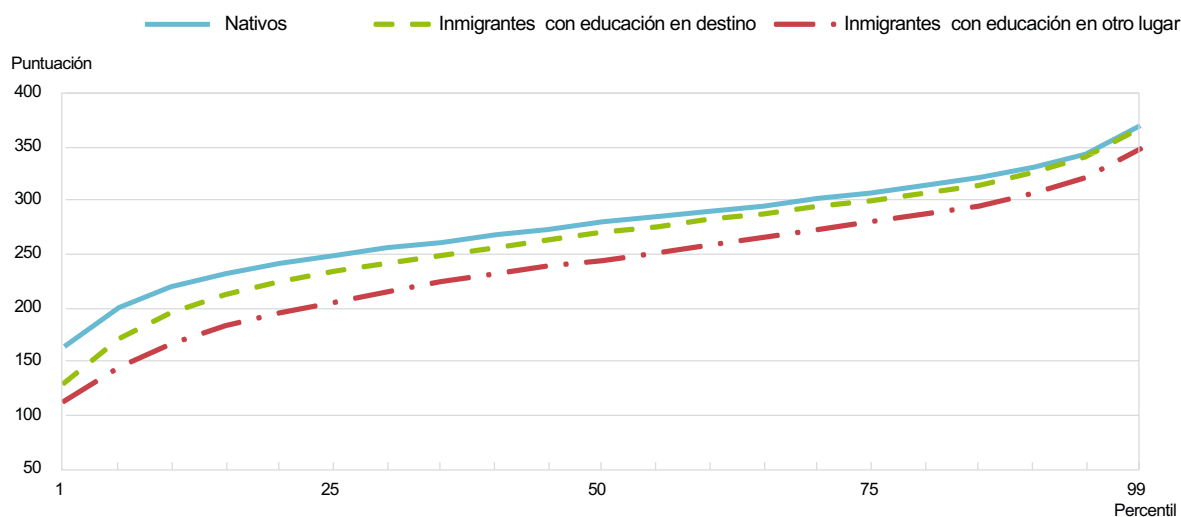
Adult Skills
in Focus #12

- Las personas trabajadoras extranjeras reciben salarios inferiores a los de la población nativa. Los inmigrantes tienen mayor probabilidad de trabajar en empleos de baja cualificación y de menor prestigio.
- El bajo desempeño en el mercado laboral de las personas trabajadoras extranjeras se explica en gran medida por sus antecedentes, especialmente, según el país donde recibieron su educación, la fluidez en el uso de la lengua del país de acogida y la competencia en la lectura y matemáticas.
- Los adultos extranjeros creen que sus competencias están infrautilizadas en algunos países. Esto tiene consecuencias importantes sobre el éxito de la integración socioeconómica de la población inmigrante.

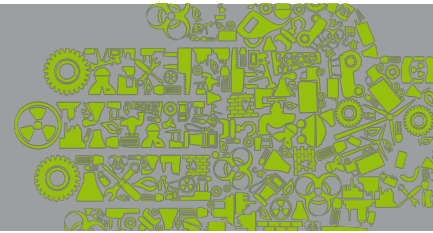
Los adultos inmigrantes de los países y economías de la OCDE presentan un nivel de competencias de lectura y matemáticas por debajo del de sus iguales del país de acogida. Según datos de la Encuesta de competencias de la población adulta (PIAAC, por sus siglas en inglés), la diferencia en lectura entre los dos grupos es de aproximadamente 24 puntos, el equivalente a unos 3,5 años de escolarización (OECD, 2017). Este déficit puede explicarse en gran medida, por el dominio de la lengua del país de acogida y por el lugar donde los inmigrantes

obtuvieron su titulación más alta. Sin embargo, la competencia en lectura de los extranjeros se encuentra por debajo de la de los nativos incluso aunque hayan recibido educación en el país de destino (Figura 1). Esta edición de *Adult Skills in Focus* presenta nuevas evidencias sobre las implicaciones que estas disparidades entre ambos grupos tienen en el mercado laboral, y analiza como las competencias de las personas trabajadoras extranjeras se relacionan con su desempeño en el mercado de trabajo.

Figura 1 / Distribución de la puntuación alcanzada en lectura por estatus migratorio



Nota: Cincuenta puntos en lectura corresponden aproximadamente a una desviación típica 1 del total de la distribución del rendimiento.
Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

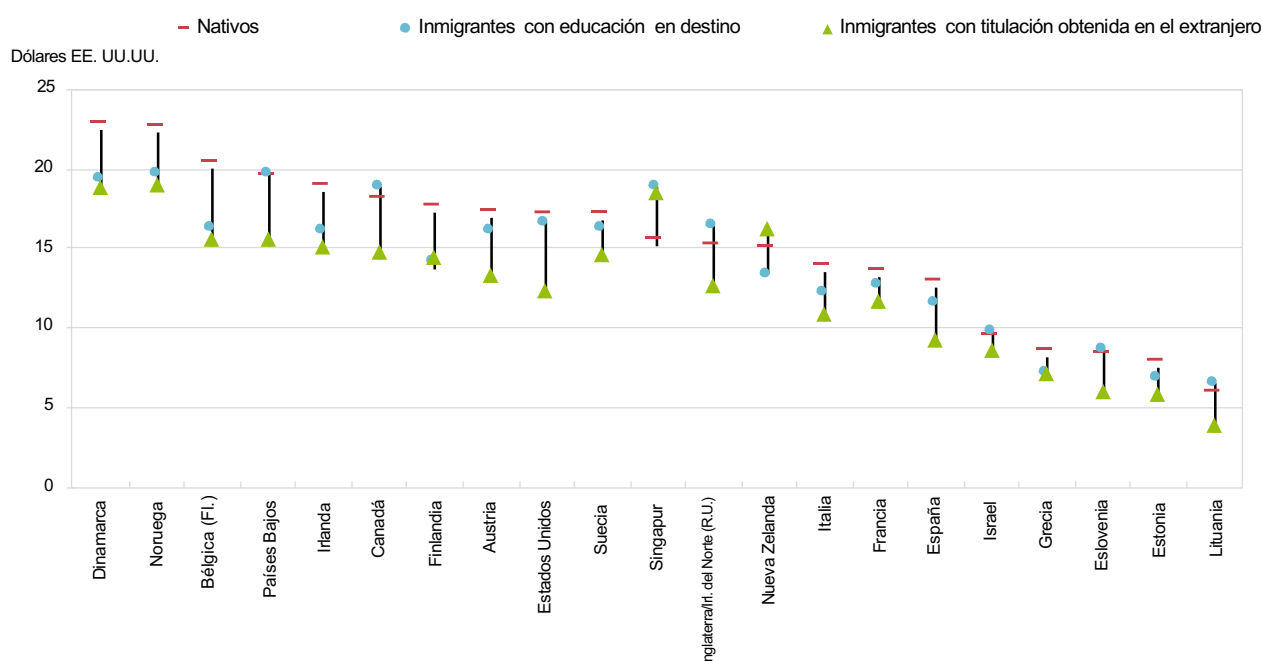


Los salarios de los inmigrantes son significativamente más bajos que los de las personas adultas nativas

La población adulta extranjera presenta a menudo un nivel educativo más alto que el de la población adulta nativa. Por ejemplo, es más probable que los inmigrantes tengan alguna titulación universitaria si se compara con las personas adultas nativas en Norte América, Australia, Dinamarca, Irlanda, Nueva Zelanda, Noruega, Singapur y Suecia. Pese a todo, de media, el sueldo por hora de las personas trabajadoras nativas es un 5% más elevado que el de la población inmigrante con una titulación

obtenida en el país de acogida, y un 16% superior al de los que obtuvieron una titulación en el extranjero (Figura 2). La brecha salarial se hace más acusada en los Estados Unidos, donde el sueldo por hora de los extranjeros con educación obtenida en el país de origen alcanza solo un 72% del de los nativos. La desventaja salarial de la población inmigrante se mantiene incluso teniendo en consideración el nivel educativo.

Figura 2 / Mediana del salario por hora



Los países y economías están ordenados de mayor a menor por la mediana del salario por hora de la población nativa. Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

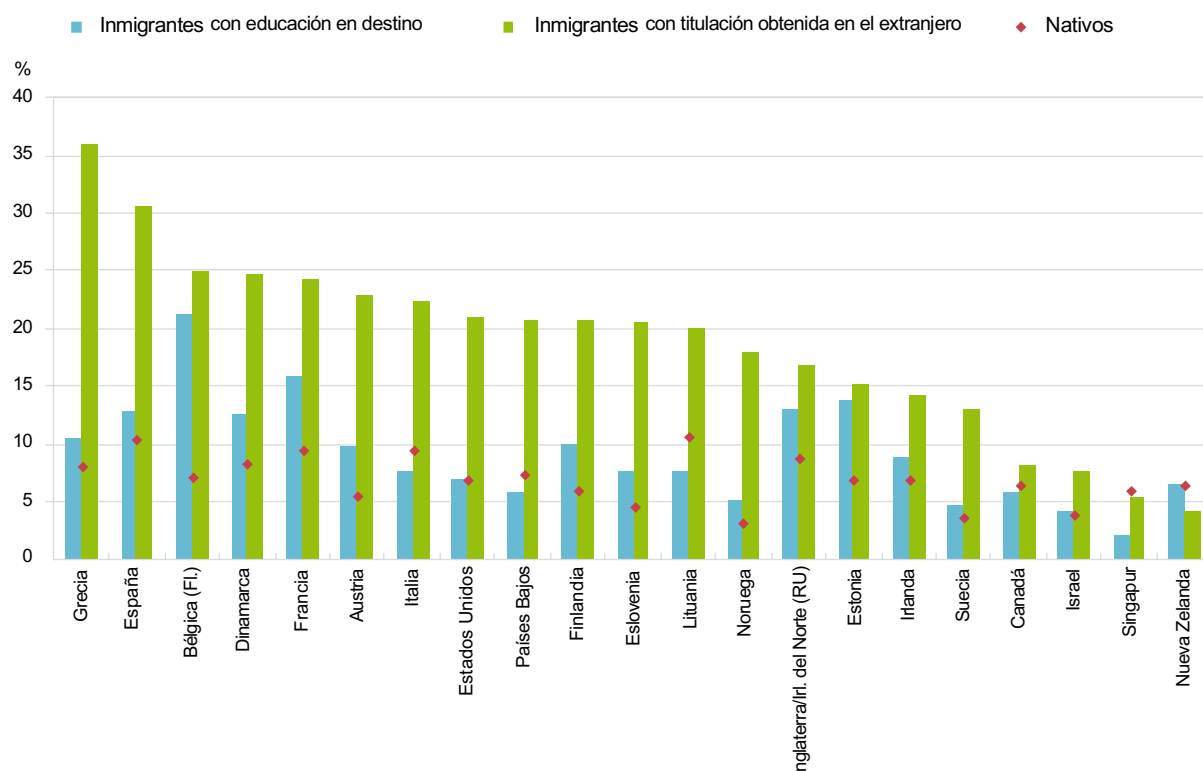
Las personas adultas extranjeras son empleadas a menudo en ocupaciones de baja cualificación y de menor prestigio

Una de las razones que explican la brecha salarial son las diferencias existentes entre las ocupaciones de las personas trabajadoras extranjeras y nativas. Las personas adultas inmigrantes se encuentran a menudo sobrerrepresentadas en trabajos que no requieren un alto nivel educativo. En conjunto, la población adulta extranjera con educación recibida fuera del país de acogida tiene el doble de probabilidad de desempeñar ocupaciones de baja cualificación, frente a la población adulta nativa (Figura 3). Sin embargo, el dominio de competencias y la fluidez en el idioma utilizado en la prueba PIAAC explican en gran medida estas diferencias

en el tipo de ocupación, especialmente en el grupo de los trabajadores con Educación Terciaria. Una vez que se han tenido en consideración algunas características individuales como el sexo y la edad, así como el dominio de las competencias, tanto la población nativa como extranjera con estudios terciarios, tienen igual probabilidad de encontrar una ocupación de alta cualificación. En otras palabras, en igualdad de condiciones, el país de procedencia no afecta la probabilidad de encontrar una profesión de mayor prestigio¹ si las personas trabajadoras tienen el mismo nivel de competencias.

¹ Las profesiones de prestigio están definidas en base al estatus socioeconómico de las ocupaciones. Ver OECD (2018) para una definición detallada del prestigio de las profesiones.

Figura 3 / Porcentaje de personas trabajadoras en ocupaciones de baja cualificación



Nota: Las ocupaciones de baja cualificación están definidas según la clasificación ISCO categoría 9 de grandes grupos, “ocupaciones elementales”. Los países y economías están ordenados de mayor a menor del porcentaje de personas trabajadoras extranjeras con titulación obtenida en el extranjero en ocupaciones de baja cualificación.
Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

En contraste, el dominio de las competencias y el idioma entre individuos con menor nivel educativo juega un papel menor, aunque significativo, a la hora de explicar las diferencias ocupacionales. Cabría añadir otros factores no observados como las redes y las discriminación o asimetría en la información, que también tienen un papel importante.

En varios países, la población inmigrante afirma que sus competencias se encuentran infrautilizadas (Figura 4). Por ejemplo, en Suecia la probabilidad de que las personas adultas extranjeras piensen que están sobrecualificadas para el trabajo realizado,

es cuatro veces más alta que la de la población nativa. En el caso de los individuos que obtuvieron una titulación en el extranjero, la probabilidad es 8 puntos mayor. Una situación similar se da en Dinamarca y Singapur. La autopercepción del desajuste de competencias es muy importante para la integración de la población inmigrante dado que, no solo afecta a sus salarios, sino también a su nivel de satisfacción y bienestar. El desajuste subjetivo es una señal de la incapacidad del mercado de trabajo para aprovechar al máximo el potencial de la población inmigrante, lo cual se traduce en una pérdida de oportunidades económicas.

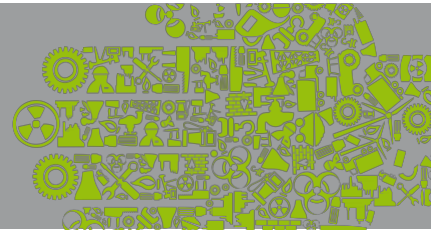
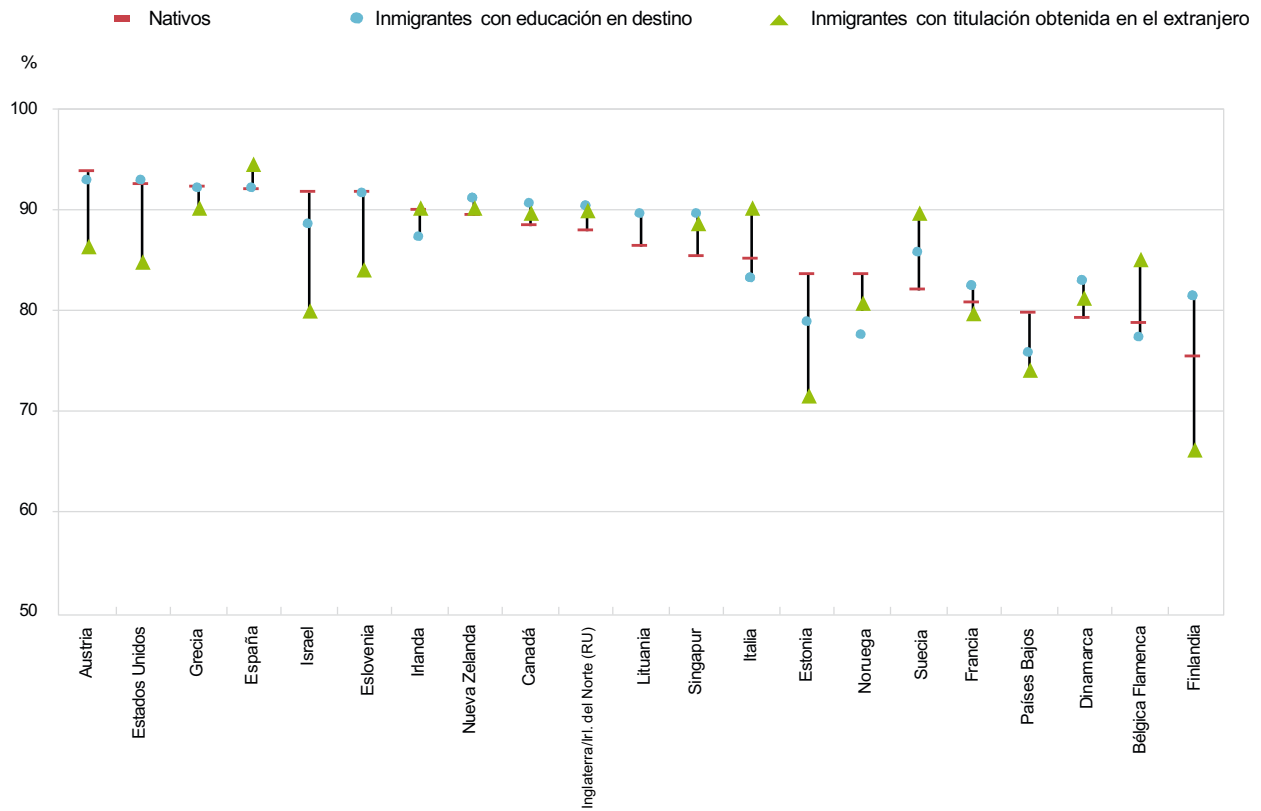


Figura 4 / Porcentaje de personas trabajadoras que perciben que sus competencias están infrautilizadas



Los países y economías están ordenados por el porcentaje de personas trabajadoras nativas que perciben que sus competencias están infrautilizadas. Fuente: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/data/.

En resumen

En los países y economías de la OCDE, el desempeño en el mercado laboral de la población adulta extranjera tiende a rezagarse respecto al de la población nativa. No solo es más probable que los inmigrantes se encuentren en desempleo o inactivos, sino que, además, perciban salarios más bajos en empleos de baja cualificación. Aunque no en su totalidad, las diferencias observadas pueden explicarse en gran medida por el dominio de competencias, el idioma hablado y el país donde se haya recibido la educación. Las acciones políticas deberían, por tanto, encaminarse a la facilitación del aprendizaje efectivo del idioma, al acceso a la enseñanza de adultos y a programas formativos que puedan asegurar la integración exitosa de las personas trabajadoras extranjeras en la economía de los países de acogida.

- > **CONTACTE CON:** Michele Tuccio (michele.tuccio@oecd.org); (edu.piaac@oecd.org)
- > **PARA MÁS INFORMACIÓN:** OECD (2018), *Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264307353-en>.
OECD (2017), «Why are immigrants less proficient in literacy than native-born adults?», *Adult Skills in Focus*, No. 6, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/30b23d82-en>.
- > **VISITE:** www.oecd.org/skills/piaac
Education Indicators in Focus - PISA in Focus - Teaching in Focus
- > **TRADUCTOR:** Juan Antonio Carchano López

La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta es un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC) de la OCDE.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE
NIPO línea: 847-20-019-9 NIPO IBD: 847-20-018-3

