

LOS VIERNES AL SOL

MODALIDAD A

CEIP NTRA. SRA. DE LAS NIEVES

LA ZARZA

ÍNDICE

1. Punto de partida.	pag.2
2. Desarrollo de la actividad. Los viernes al sol.	pag. 4
• Justificación y objetivos	pag.5
• Acciones desarrolladas.	pag.5
• Procedimientos y recursos utilizados.	pag.15
• Ámbitos de actuación.	pag.17
• Profesorado participante.	pag.18
• Difusión de la actividad.	pag.20
3. Memoria	
• Estructura organizativa y recursos humanos.	Pag. 21
• Valoración de los resultados y beneficios obtenidos.	Pag. 22
• ANEXO. Fotos de las actividades	Pag.23

1. PUNTO DE PARTIDA

La actividad que os presentamos surge por la motivación de mejorar una de las dependencias del colegio, pues veíamos que necesitaba un cambio, para que todos nos sintiéramos mucho mejor. Ese lugar es el **patio de recreo**. Observamos que era un patio gris con pocas dependencias para jugar. Los niños solo juegan al fútbol y los demás deambulan corriendo de un lugar a otro, en ocasiones sin saber qué hacer.

Les hicimos una pregunta a los alumnos de Educación Infantil: *¿Os gusta el patio?*, recibimos un rotundo **SÍ**. Estaba claro que les gusta salir a jugar, pero inmediatamente le formulamos otra pregunta: *¿Qué os gustaría que hubiera en el patio?*. Los alumnos empezaron a decir muchísimos juegos, rayuelas, juegos de pesca, una zona para dibujar y otra para leer, juegos de bolos, de música, etc. Nos sorprendió muchísimo esta respuesta y es por lo que comenzamos a idear cómo cambiar nuestro patio gris por un patio lleno de color y en el que los alumnos disfrutarán jugando.

Todos los cambios son complicados, pues no podíamos de la noche al día cambiar pequeñas costumbres que realizamos habitualmente en nuestro centro, tanto para los alumnos como para el profesorado.

En respuesta a los juegos que los niños nos habían demandado, diseñamos **“Los Viernes al Sol”**, un programa con muchas actividades lúdicas y creativas, que realizaríamos los viernes de cada semana.

Cada día incluimos una temática, **arte, baile, juegos tradicionales, las ciencias, la música y por último el agua.** Era la excusa perfecta para comenzar el cambio en el patio del recreo, pues poco a poco iríamos incluyendo todos los juegos con sus dinámicas y sin mucho esfuerzo.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. LOS VIERNES AL SOL

2.1 Justificación y Objetivos

Justificación

Consideramos que el patio de recreo debe ser un lugar de juego para todos, que no conduzca a situaciones de conflicto, a la segregación y a la no inclusión, debe ser un lugar de disfrute de los alumnos y docentes y no un elemento desligado del currículo sin función educativa y pedagógica.

Con este programa de actividades, comenzamos un proyecto que favorecerá el desarrollo de conductas socializantes, así como el desarrollo emocional, intelectual y creativo de los alumnos.

Toda la comunidad educativa está incluida en este cambio, pues trabajamos juntos para que los alumnos tengan ese patio de recreo que tanto desean.

Objetivos

- Conseguir un patio de recreo donde los alumnos aprendan jugando, se relacionan y se diviertan.
- Crear materiales y juegos para ponerlo a disposición de los niños.
- Conseguir el compromiso del profesorado para que el patio sea un lugar de interacción y disfrute social.

- Concienciar sobre la importancia que los patios tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, las relaciones entre iguales, la coeducación y la inclusión.
- Crear juegos inclusivos que sean del interés de los niños.
- Formar al profesorado sobre la gestión de los espacios, resolución de conflictos y mediación.
- Involucrar a toda la comunidad educativa y al entorno en la mejora del patio del recreo: profesorado, alumnado, familias e instituciones externas al centro.
- Crear un ambiente en el patio de convivencia basado en la igualdad, la equidad y el respeto mutuo que logre la coeducación.
- Promover en las actividades la responsabilidad y el compromiso por la salud, la práctica del deporte, así como el cuidado del propio entorno y la naturaleza.

2.2 Acciones Desarrolladas

Comenzamos este pequeño proyecto observando cómo se relacionaban los alumnos y cómo jugaban entre ellos y sobre todo cómo utilizaban los espacios y a que jugaban.

A partir de esta observación comenzamos a diseñar el programa de actividades que cambiaría nuestro patio del recreo.



Para el diseño, escogimos temáticas del gusto de los alumnos y que, además, desarrollasen su creatividad, valores de convivencia y el respeto mutuo.

Las temáticas elegidas fueron **el arte, el baile, juegos tradicionales, las ciencias, la música y el agua.**

Escogimos un día de la semana, **los viernes**, y empezamos a diseñar las actividades.

1. El arte juega en nuestro patio.

El arte es una temática muy importante para los niños, pues les gusta crear cosas, manipular, pintar, etc.



Comenzamos pintando dos grandes pizarras en dos paredes del patio, para que los alumnos jugarán a escribir, dibujar, colorear, y desarrollaran su creatividad, etc.

Elaboramos un mapa organizativo de los talleres que reflejaba la ubicación de cada uno, así como el número de alumnos y el profesor que debía acompañar al grupo. Para favorecer la convivencia, mezclamos alumnos mayores con pequeños, y fue una gran decisión, pues los alumnos mayores ayudaban a los pequeños y no hubo las típicas disputas entre alumnos de la misma edad.

Diseñamos varios talleres:

Taller de creación de pulseras:

Creamos pulseras con macarrones, pajitas y cordón de plástico de varios colores.



Taller de pintar piedras:

En este taller los alumnos pintaban las piedras con pintura de colores y las pusieron al sol para secarse.



Pintura libre en papel de film

Fue la actividad más atractiva para los alumnos. Con pintura y pincel dibujan de forma libre sobre el papel de film.



Taller de Joan Miró:

Diseñamos otro taller con un fin más educativo. Se trataba de conocer las obras de un pintor. Elegimos a Joan Miró y a los alumnos les gustó mucho. Pintaban sobre láminas y cuando finalizaban las colocaban en una cuerda con pinzas para secarse. Conocieron sus obras y su técnica.



Cuando finalizó esta actividad evaluamos cómo se había desarrollado, si habían disfrutado los alumnos, su forma de relacionarse o si algún alumno había tenido alguna disputa con otro.

El resultado fue sorprendente, todos los niños estuvieron pintando tranquilamente y lo más interesante fue que los alumnos un poco conflictivos habían estado participando sin molestar a los demás y los alumnos con Necesidades Educativas Especiales disfrutaban mucho más de las actividades, estaban más tranquilos e interactuaban con el resto.

2. El Baile y Yoga llegan al patio de recreo.

La segunda sesión la dedicamos al baile y al yoga. Preparamos una coreografía grupal, donde todos los alumnos bailaron. Y para la sesión de yoga les pedimos que trajeran de casa una esterilla de gimnasia para hacer los ejercicios. Les explicamos las diferentes posturas del yoga y sus beneficios para la salud.



También jugamos al juego de las estatuas con la música. Se lo pasaron muy bien.

La evaluación que hicimos de esta actividad fue que a los niños les encanta bailar, y también el yoga. Seguimos observando su comportamiento y su motivación hacia las actividades.

3. Los juegos Tradicionales juegan en nuestro patio.

Esta actividad la dedicamos a los juegos tradicionales. Comenzamos pintando en el suelo una rayuela, una diana, un parking de coches y dos campos de fútbol para jugar con las chapas. El patio no tenía ningún juego de suelo y esta era la oportunidad para que los alumnos pudieran tenerlo y practicar estos juegos.



Los demás juegos que escogimos fueron la comba, el juego del hilo con las manos, la goma elástica y la peonza. Realizamos un mapa para distribuir los juegos por el patio y en cada juego mezclábamos alumnos de Infantil con los de Primaria.

La evaluación resultante de esta actividad, fue que tanto los alumnos como los profesores disfrutaron del recreo y su comportamiento y motivación hacia las actividades resultaron muy positivos..

4. Las ciencias llegan a nuestro patio.

Con esta actividad queríamos despertar la curiosidad de los alumnos por los diferentes experimentos científicos y demostrarles que puede ser un juego divertido del que pueden disfrutar.

Entre sus muchos beneficios, alimenta la curiosidad natural, estimula el razonamiento y la lógica, mejora su capacidad de resolver problemas y aumenta su autoestima.

Seleccionamos varios experimentos científicos:

- Como desinflar un globo sin pincharlo.
- El agua bailarina. La mezcla de agua con colorante.
- Agua fluorescente
- El volcán.
- como inflar un globo con azúcar y levadura.

- Nieve de colores.
- Pompero de pompas gigantes.
- Slime casero.

Todos estos experimentos científicos, los elaboramos con material casero y les gustó muchísimo.

Con esta actividad los alumnos conocieron una parte de las ciencias muy divertida. Les gusto mucho realizar los experimentos y mostrarón mucho interés.

5. La música llega a nuestro patio.

La música representa un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Entre sus beneficios:

- Mejora la capacidad de la memoria, la atención y concentración de los niños.
- Estimula la inteligencia y la habilidad de resolver problemas.
- Mejora su lenguaje y su manera de expresarse.
- Pero lo más importante es que les hace más sociables, pues interactúan entre sí, y desarrolla su creatividad.

Nuestro objetivo en esta actividad era crear en el patio un espacio con diferentes instrumentos de fabricación casera, para que los alumnos de forma creativa tocaran y experimentaran con el material.

Para ello elaboramos con ellos instrumentos con material de reciclaje:

- Maracas con tapones.
- Castañuelas de cartón y tapones.
- Tambores con latas de conservas y globos.
- Flauta con cartulina.

Además pedimos a las familias utensilios de cocina que ya no utilizaran, como ollas, sartenes, cucharas de palo, ralladores, etc. Con estos materiales creamos un panel de instrumentos para que los alumnos tocarán libremente y experimentarán en el patio del recreo.

Comprobamos que la música es muy importante para los niños y les gusta jugar con ella. Con simples instrumentos de fabricación casera comprobaron que la música esta en cualquier lugar.

6. El agua juega en nuestro patio.

Consideramos que es muy importante concienciar a los niños sobre la importancia del agua.

Para ello creamos actividades tanto de disfrute como de concienciación del buen uso y cuidado.

Realizamos las siguientes actividades:

- Creamos un panel con consejos para ahorrar agua y sobre su contaminación. Además preparamos varios juegos:
- Juego de pesca.
- Juego de trasvase de agua.
- Juego de globos.
- Gotas de agua mensajeras.
- Carteles de concienciación sobre la importancia y cuidado del agua.

Con esta actividad los alumnos disfrutaron y aprendieron los beneficios que el agua nos aporta.

2.3 Procedimientos y Recursos utilizados.

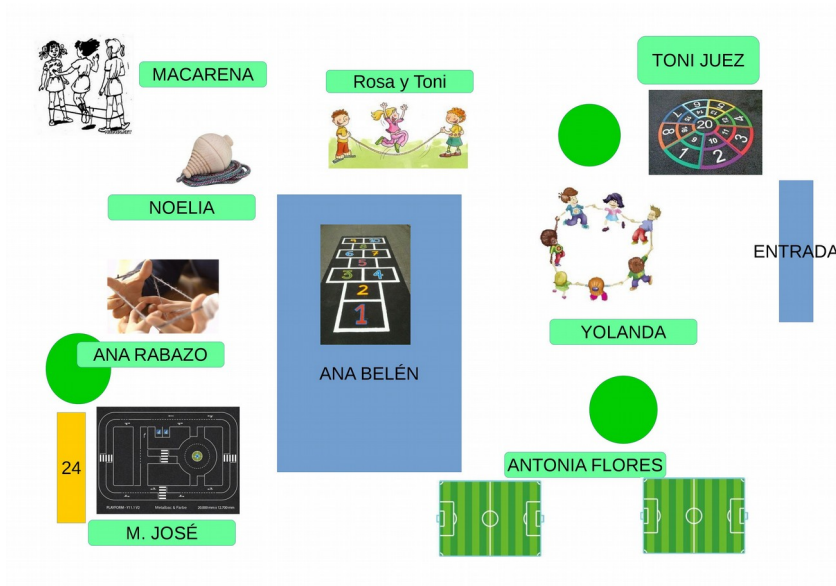
Procedimientos

Para la organización de esta actividad, realizamos pequeñas reuniones donde se concretaba el tipo de actividades que íbamos a desarrollar, así como la ubicación de cada una de ellas en el patio de recreo.

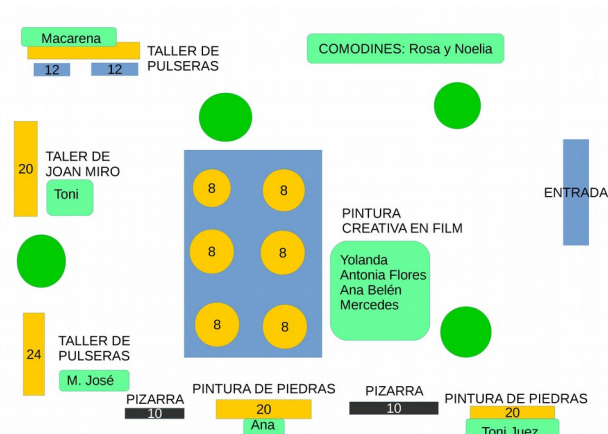
Repartimos las tareas y cada profesor se encargaba de preparar su parte. Pedimos colaboración a las familias en la adquisición de algunos materiales y para la organización de algunas actividades.

Para cada actividad realizamos un mapa orientativo con la ubicación en el patio y el profesor encargado, así como el número aproximado de alumnos

que debía haber en cada taller y las rotaciones que debía hacer para disfrutar de todas las actividades.



Mapa organizativo de las actividades:



Algunas de las actividades como la de Joan Miró, en el taller de pintura, la coreografía grupal y la música, se trabajaron previamente en el aula.

Recursos

En realidad no hemos utilizado un material específico y costoso. Los recursos utilizados han sido muy variados.

Recursos materiales:

Hemos intentado que los materiales que utilizamos en las actividades, fueran del propio centro, balones, aros, mesas, sillas, megafonía, cuerdas, etc. pues no disponemos de un presupuesto para ello. También solicitamos material de bajo coste a las familias, esterillas, peonzas, globos, etc.

Recursos personales:

En esta actividad han participado el profesorado de Educación Infantil, 1º y 2º de Primaria, así como el Equipo Directivo.

No se ha necesitado la intervención o participación de personal externo al centro, ni especializado en un ámbito, han sido los propios profesores los que han realizado las actividades.

2.4 Ámbitos de actuación

El patio: Debe ser un lugar de ocio y disfrute de los niños, adaptado a sus gustos y necesidades, donde todos tengan recursos para disfrutar de este tiempo de descanso. Las actuaciones que hemos realizado han dado lugar a

un patio de recreo distinto con diversos juegos y espacios.

Los alumnos: Comenzamos observando cómo se relacionaban los alumnos y cómo jugaban. Nuestro objetivo con esta actividad era evitar conductas de segregación y de violencia, así como conductas sexistas. Con este proyecto hemos mejorado este aspecto, pues hemos adaptado el patio de recreo a sus necesidades, buscando en todo momento el desarrollo de conductas socializantes, así como el desarrollo emocional, intelectual y creativo de los alumnos. Y donde los alumnos con Necesidades Educativas Especiales disfrutaban e interactúan con los demás.

Todos los alumnos juegan juntos, pues no hemos delimitado ninguna zona de juego para los alumnos de Infantil y Primaria.

Los juegos: Realizamos una selección de juegos que los alumnos nos habían demandado. Los juegos que hemos seleccionado se adaptan a la edad de los niños, así como a sus gustos y preferencias, son educativos y favorecen la creatividad y la coeducación

El profesorado: Ha cambiado el papel del profesor, en el patio de recreo. Antes era un mero vigilante del alumno, que se aseguraba que los alumnos cumplieron las normas; ahora es un participante más, que disfruta con los alumnos en los juegos organizados, comprobando que disfruten de manera saludable.

2.5 Profesorado participante:

Pedro Espinosa García: Director del Centro y Coordinador.

Noelia Romero Rodríguez: Maestra de Audición y Lenguaje. Coordinadora.

Ana Belén Milanés Prieto: Maestra de Apoyo en Infantil. Coordinadora.

Yolanda Benítez Guerrero: Maestra de Infantil 3 años. Participante.

Rosa Díaz Esteban: Maestra de Infantil 5 años. Participante.

M^a Francisca Corbacho Guerrero: Maestra de Infantil 5 años. Participante

Antonia Flores Guerrero: Maestra de Infantil 4 años. Participante.

M^a José Cabello Cardeñosa: Maestra de Infantil 4 años. Participante.

Macarena Chamorro Martínez: Maestra de 1º Educación Primaria.
Participante.

Antonia Juez García: Maestra de 1º de Educación Primaria. Participante.

Mercedes González Guareño: Maestra de 2º de Educación Primaria.
Participante.

Aurelia Andújar Vivas: Maestra de Religión. Participante.

Ana Isabel Rabazo Trejo: Maestra de 2º Educación Primaria. Participante.

2.6 Difusión de la actividad

Con respecto a la difusión de las actividades, hemos utilizado la red social del centro, Facebook, mensajes por escrito a los padres, Rayuela y a través de nuestra radio escolar “**Onda Zarza**”.

Hemos creado una **página web** para recoger toda la información y el trabajo realizado. En esta página podemos ver los videos de las actividades realizadas.

Enlace:<https://sites.google.com/educarex.es/losviernesalsol/página-principal>



3. MEMORIA

3.1 Estructura organizativa y recursos humanos.

Cada semana el profesorado preparaba el material de las actividades, así como la ubicación en el patio.

Elaboramos unos mapas con la distribución de las actividades en el patio y los alumnos rotaban por todos los juegos.

Los recursos personales, como he mencionado anteriormente son el profesorado y las familias del centro educativo. No ha sido necesaria la intervención de personal especializado ajeno al centro para el desarrollo del proyecto.

3.2 Valoración de los resultados y beneficios obtenidos.

Podemos decir, que estamos muy contentos con los resultados obtenidos. Nuestro objetivo con este proyecto era cambiar el patio del recreo y concienciar a los alumnos y al profesorado de que hay muchas formas de disfrutar del tiempo de patio.

El profesorado está muy contento con este cambio, consideran que este espacio no es un elemento desligado del currículo sin función educativa y pedagógica.

Hemos observado que los conflictos entre los alumnos disminuyen durante las actividades y que el alumnado con NEE, está más tranquilo y participativo.

Además, favorece la relación entre niños y niñas, pues antes los niños jugaban al fútbol y las niñas estaban en pequeños rincones del patio jugando entre ellas sin interactuar con otros niños. En definitiva, ha mejorado las relaciones en el tiempo de recreo.

Seguiremos trabajando para que los alumnos y maestros sean más felices cada día en el colegio.

En La Zarza a 28 de mayo de 2019

Coordinadores del Proyecto

Pedro Espinosa García

Ana Belén Milanés Prieto

Noelia Romero Rodríguez

FOTOS DE LAS ACTIVIDADES:

