

ÍNDICE

1. Presentación.
2. Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado, en la que se incluye:
 - 2.1 Punto de partida, objetivos y justificación de las actuaciones, teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro y de su entorno.
 - 2.2 Acciones, procedimientos y recursos que se han puesto en práctica para desarrollar las actuaciones, señalando con claridad los ámbitos en los que se ha actuado, la temporalización, el plan de seguimiento y la evaluación, así como las medidas emprendidas para dar visibilidad y difundir la experiencia.
 - 2.3 Implicación de la Comunidad Educativa y del entorno del Centro en las actuaciones llevadas a cabo: del profesorado, del alumnado, de las familias, de otro personal e instancias externas al centro (instituciones y entidades colaboradoras), que han participado en su planificación y desarrollo.
 - 2.4 Valoración de los resultados y beneficios obtenidos.
 - 2.5 Proyectos de actuación para el futuro, como consecuencia del trabajo realizado.
 - 2.6 Cualquier otra información que se considere necesaria.
3. Relación completa del profesorado participante, o representantes de otros sectores educativos, con indicación del nivel educativo, cargo y responsabilidad, según corresponda.
4. Anexos.

“Hay proyectos que parecen estar destinados a nacer en un lugar y una época concretas”

Dollmen

1. Presentación

Esta es la historia de Dollmen, una niña que vivió en un reino muy especial, pues estaba escondido a la vista de todos, sin que nadie supiera de su existencia. Este reino era conocido como el reino de “La Raya”.

Dollmen era la hija única de los reyes de Valencán, uno de los seis poblados que conformaban el reino de La Raya. Bosques, montañas y ríos unían a sus habitantes en un majestuoso paraje aislado de cualquier otra civilización, en paz y armonía con la naturaleza.

Sin embargo, algo ocurría con Dollmen. Estaba triste porque no era lo suficientemente mayor para coger su caballo y poder visitar las otras comarcas de La Raya. Para ella, jugar siempre con los mismos amigos le estaba resultando un tanto aburrido.

Además, sus abuelos siempre le habían contado historias acerca de los otros reinos:

- Al este estaban Sanvinalcán y Alburalcán. Sanvinalcán era el poblado más cercano, y es donde vivía el Rey del Corcho. Alburalcán, un poco más lejos, es donde contaba la leyenda que existía un castillo mágico que estaba gobernado por el Rey Luna.
- Al norte estaban Alcantarán y Arroyarán. En Alcantarán mandaba el Rey Tajo, dueño y señor del Gran Río, sobre el que había construido el puente más bello del mundo. Arroyarán, el poblado más lejano, era el reino de los caballos y estaba gobernado por el Rey Luz, el mejor de los jinetes de La Raya.
- Al oeste, allá donde el sol se pone, se encontraba el poblado de Portalcán, el único que tenía un idioma propio, una bandera propia y cuyos habitantes nadie había visto jamás. El Rey Luso había conseguido que muy pocas personas pudieran acceder a su reino.

Dollmen siempre soñaba con poder conocer algún día esos pueblos, e imaginaba la gran cantidad de nuevos amigos con los que poder jugar.

Un día de septiembre, mientras estaba con sus amigos en el bosque, recogió un trozo de corcho del suelo y, mientras jugueteaba con él entre sus manos, se le ocurrió una gran idea para conseguir hacer realidad su sueño. Al igual que en la época de recogida del corcho en Valencán muchas personas de diferentes lugares se reunían en un día y un lugar concreto para dejar sus cosechas, ella iba a juntar a todos los niños y niñas del reino de La Raya en un día y un lugar concreto para así jugar y conocerlos a todos.

Dollmen soltó rápidamente el trozo de corcho y salió a correr a toda velocidad dirección al castillo mientras sus amigos y amigas miraban boquiabiertos preguntándose qué le podría ocurrir. Cuando llegó en presencia de sus padres, el Rey Loustau y la Reina Valverde, los miró fijamente a los ojos y mientras agarraba sus rodillas intentando coger aliento, les dijo: *“Quiero que todos los niños y niñas del reino de La Raya vengan a jugar un día a Valencán”*.

2. Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado

2.1 Punto de partida, objetivos y justificación de las actuaciones, teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro y de su entorno.

Para Dollmen, la princesa protagonista de nuestra historia, el punto de partida estaba claro: Las características de la zona y la idiosincrasia de sus gentes justificaban la necesidad (y casi obligación) de realizar un proyecto que uniera a sus habitantes y diera a conocer al mundo la existencia de su reino (un tanto olvidado), con el juego como principal hilo argumental. Conozcamos un poco mejor las motivaciones de Dollmen para llevar adelante su proyecto.

La Raya es el nombre coloquial con el que se conoce a la frontera terrestre de 1.214 kilómetros entre España y Portugal. Para cualquier extremeño que visite Valencia de Alcántara (Valenalcán para los románticos) por primera vez en su vida es un dato a tener en cuenta, puesto que pertenece a una zona de Extremadura hasta la fecha muy poco conocida.

Sin embargo, en cuanto uno pasea por la zona unos instantes, se da cuenta que los habitantes de uno y otro país comparten de alguna manera tanto elementos históricos, como culturales y económicos (por nombrar algunos de ellos). El portugués cohabita con el español tanto en los negocios como en las viviendas y, el español, inunda las calles de los pueblos portugueses colindantes. ¡Pareciese estar uno en otro país!

A su vez, la zona destaca por un único acceso que obliga a los extremeños pacenses a cruzar obligatoriamente la localidad de Alburquerque para llegar hasta “La Raya”, en un desplazamiento en coche de más de una hora en el mejor de los casos. Por si fuera poco, existen un sinfín de poblados y pedanías que rodean los pueblos rayanos y que obliga a cientos de escolares a desplazarse en autobús para llegar a los institutos más cercanos en un deambular diario que bien podría ser de otra época...y de otra época surge la esencia de este proyecto.

Las “I Olimpiadas Rayanas” (Raianas en el idioma de los habitantes de Portalcán)) pretenden reducir las distancias entre los habitantes de la zona en un nuevo entorno educativo de convivencia, donde los chicos y chicas de esta zona de Extremadura y Portugal tengan la oportunidad de conocerse y entablar nuevos lazos que solidifiquen un futuro común, con el ideal olímpico como fuente de inspiración.

Las diferencias geográficas, idiomáticas, físicas, étnicas, religiosas o culturales carecerán de sentido en un día de práctica deportiva, de disfrute personal y humano, donde las sonrisas y el afecto primarán sobre la victoria o la derrota y en donde desarrollaremos la participación de toda la comunidad educativa de la zona, en un novedoso evento internacional.

La atención a la diversidad del alumnado, uno de los pilares de nuestro sistema educativo, así como la inclusión social y la igualdad de género como elementos transversales del decreto de currículo extremeño, nos hizo sopesar la posibilidad de incluir las asociaciones de discapacitados y de desarrollo social de la zona, así como a los y las principales deportistas de las localidades participantes para favorecer estos importantes valores educativos entre los más jóvenes.

Como habrán podido adivinar, la propuesta educativa será llevada a cabo por los centros españoles de Alcántara (I.E.S. San Pedro de Alcántara), Alburquerque (I.E.S. Castillo de Luna), Arroyo de la Luz (I.E.S. Luis de Morales), San Vicente de Alcántara (I.E.S. Joaquín Sama) y Valencia de Alcántara (I.E.S. Loustau-Valverde) -los anfitriones en esta primera edición- así como el centro portugués de Portalegre (Escola Secundária São Lourenço) en una propuesta multidisciplinar entre los departamentos de educación física, portugués y orientación (principalmente) de los centros participantes. Posteriormente veremos cómo a esta propuesta inicial se le unieron otros departamentos y otros elementos que conforman la realidad educativa de nuestro contexto.

En esta primera edición de las Olimpiadas Rayanas hemos decidido incluir como participantes y destinatarios principales el primer y segundo ciclo de E.S.O (1º, 2º, 3º y 4º de ESO), aunque también intervinieron los cursos de Bachillerato como parte de la organización y arbitraje de los eventos.

Del mismo modo, en el desarrollo de este proyecto de innovación educativa han intervenido: el Gabinete de Iniciativas Transfronterizas, La Consejería de Educación y Empleo, La dirección General de Deportes, el Ayuntamiento de Valencia de Alcántara, el Centro de Profesores de Brozas, La Mancomunidad Sierra de San Pedro Los Baldíos, en una propuesta única que pretende consolidarse y ampliar participantes a lo largo de los siguientes cursos. Por ejemplo, contamos con la presencia de las principales Asociaciones de Discapacitados de la zona AIDIM (Valencia de Alcántara), CENTRO OCUPACIONAL LOS BALDIOS (Alburquerque), ADISANVI (San Vicente de Alcántara), tanto en las actividades previas (charlas, exhibiciones), como en el día de la convivencia deportiva mediante la práctica de deportes adaptados.

Finalmente, y aprovechando la gran cantidad de deportistas de alto nivel, tanto en Extremadura como en la zona (como es el caso de Enrique Tornero, atleta paralímpico que ostenta el mayor número de medallas en un deportista español, o Miguel Periañez, actual campeón del mundo de marcha en la categoría senior), realizamos charlas coloquios donde los alumnos y alumnas pudieron conocer de primera mano los ideales olímpicos de mano de deportistas extremeños.

Como vemos, ha sido un proyecto ambicioso que ha contado con una gran participación de todos los sectores de la sociedad rayana.

Ello ha conllevado una planificación de todos los departamentos para todo el proceso, que se ha abordado mediante metodologías activas, como el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, donde los discentes aprendido los contenidos de educación física a practicar el día del evento durante los meses previos; como la práctica idiomática del portugués en los niveles correspondientes de cada curso para así, el día de la olimpiada, responder con garantías a las comunicaciones con sus compañeros y compañeras portugueses.

También el **Aprendizaje Cooperativo**, a la hora de elaborar estrategias para las diferentes modalidades deportivas, o la propia colaboración con los centros portugueses en las comunicaciones previas entre el alumnado para el aprendizaje del portugués, bien sea mediante aplicaciones tipo [Skype](#) o con aplicaciones para tal efecto.

Todo ello se ha englobado dentro de una **“Macro Flipped Classroom”**, donde el alumnado ha tenido a su disposición todos los conocimientos asimilados antes del día de la Olimpiada (reglamentación de los deportes, medidas de prevención sanitaria, alimentación, comunicación en portugués, valores y normas de comportamiento, etc.), en un nuevo concepto global del modelo de “clase invertida”.

Desde todos los centros y departamentos hemos trabajado de manera conjunta aspectos fundamentales del currículo, como lo son las competencias clave (trabajaremos todas ellas, como veremos más detenidamente), especialmente la competencia lingüística y las competencias sociales y cívicas, así como los objetivos y contenidos específicos de cada área.

La autonomía del alumnado se ha visto favorecida en una jornada deportiva lejos de las aulas y su entorno conocido, de la figura del padre y la madre, debiendo preocuparse por su integridad en todo momento. Se ha visto en la necesidad de participar y relacionarse con escolares de otros centros y en otro idioma que no es el suyo, siendo responsable del cumplimiento de unas reglas de práctica y uso de los materiales e instalaciones, así como unas normas de convivencia y civismo que ya les exige la sociedad.

El alumnado ha dispuesto, a su vez, de un tiempo entre las competiciones para autogestionar de manera autónoma y responsable su uso durante la jornada deportiva. También ha

descubierto que ninguna persona puede ser excluida de la participación de esta Olimpiada por presentar algún tipo de necesidad educativa (del tipo que sea), sino todo lo contrario, favoreciendo en todo momento la participación por encima del resultado deportivo, en un claro intento de mejora de la inclusión, coeducación y la autoestima de los participantes.

Creemos que este proyecto posee varios factores que lo convierten en un proceso educativo novedoso, original y nunca realizado:

- Por una parte, la participación de centros de países diferentes en una jornada de convivencia educativa y deportiva lo convierten en un insólito acontecimiento internacional.
- Por otro lado, el aprovechamiento del idioma portugués antes, durante el evento hacen del mismo un nuevo género de **“inmersión lingüística a distancia”**, que comenzó con las actividades previas al evento (primer cuatrimestre), continuando con la jornada de convivencia entre los escolares de ambos países (segundo trimestre), y culminando con la continuidad de las acciones (entre ellas las evaluaciones) durante el tercer trimestre, en un enfoque didáctico sin precedentes.
- También, como hemos reflejado anteriormente, este proyecto **mejora las relaciones** entre escolares que viven en núcleos de reducida población y que apenas poseen experiencias de este tipo, fomentando el que puedan continuar desarrollando este tipo de eventos fuera de los horarios e intervención escolar. Además, se favorece el contacto y aprovechamiento de la cercanía del país vecino, conociendo tanto el idioma como la idiosincrasia de los alumnos y alumnas de su misma edad en otro país.
- La **educación en valores** y la educación para el desarrollo a través del deporte, con la colaboración de deportistas de élite de la zona y las asociaciones mencionadas anteriormente, fomentan de una manera original el ideal olímpico, tan próximo a las competencias sociales y emocionales solicitadas en el proyecto.
- La involucración de tantos sectores de la sociedad, de los diferentes centros educativos, así como de los diferentes departamentos participantes, hacen de este proyecto una gran apuesta por **la educación integral y competencial** al que hacen referencia los currículos escolares.

Avanzando en las características que debe tener nuestro proyecto, llegamos al punto de favorecimiento de la autonomía del alumnado. Y es que el acto deportivo en sí mismo es un compendio de toma de decisiones, debido a la necesaria interacción de los compañeros y adversarios (sobre todo en los deportes de equipo). Los docentes participantes en este proyecto hemos pretendido reforzar y conducir las decisiones de nuestros jóvenes hacia su madurez personal. Creemos firmemente en una educación en valores a través del deporte.

La mejora de las capacidades físicas a través de la actividad física es un hecho contrastado. Mediante la Olimpiada Rayana se ha fomentado la práctica deportiva y, por ende, el rendimiento en los contenidos y objetivos de esta asignatura. Por otra parte, hemos aprovechado la cercanía del país vecino para realizar actividades de aprendizaje del portugués de un modo privilegiado, ya que nuestro alumnado contará con una especie de Inmersión Lingüística sin necesidad de salir de casa.

Es eficaz, y mejora el rendimiento educativo porque es motivante para el alumnado:

Desde los departamentos de educación física hemos realizado una programación de unidades didácticas relacionadas con la iniciación, perfeccionamiento o especialización (dependiendo del curso) de las modalidades deportivas programadas para el evento, que se ha llevado a cabo en los meses previos a la cita deportiva, mejorando de esta forma la competencia motriz, específica del área de educación física.

Por su parte, los departamentos de portugués han desarrollado en el primer cuatrimestre contenidos del área relacionados con la comunicación oral, escrita, hablada y escuchada de los

temas relacionados con este tipo de eventos deportivos (vocabulario, expresiones, chats, etc.), con el fin de mejorar el rendimiento del alumnado de cara a la comunicación con sus compañeros portugueses el día del evento.

Finalmente, el departamento de orientación ha reforzado la formación en valores y las competencias sociales a través de charlas y ponencias de las asociaciones de discapacitados y sin ánimo de lucro de la zona, en un proceso preparatorio que aleje a los discentes del concepto actual de deporte de alto rendimiento, acercándolos a un modelo de deporte integrador, participativo, saludable y divertido.

Es inclusivo, puesto que abarca a todo el alumnado de la etapa educativa sin distinciones ni restricciones, permitiendo el trabajo cooperativo en cada una de las actividades de los departamentos. Además, la jornada deportiva tuvo un enfoque integrador, descartando el concepto de vencedores y vencidos, apostando por la participación en cualquiera de los roles deportivos (incluido el de jueces). A nivel idiomático, la jornada ofreció posibilidad de trabajar con el resto de los compañeros en grupos heterogéneos, desarrollando por ejemplo roles tanto de locutor como de oyente o traductor.

El producto final generado es un evento de una importante repercusión educativa, social y mediática, que puede y ya tiene una continuidad en el tiempo, con la posibilidad de incluir (progresivamente) más centros, tanto a nivel local como del país vecino, como a diferentes departamentos (por ejemplo, el de plástica, para la elaboración de logos o diplomas conmemorativos, el de informática, para la elaboración de documentación gráfica o blogs de la Olimpiada, así como los módulos de Formación Profesional que pudieran tener alguna relación con el mismo).

En cuanto a las **metodologías activas y TICS**, estamos ante un proyecto que cumple las premisas para ser considerado un Aprendizaje Basado en Proyectos, cuyas fases y producto final hemos detallado con anterioridad y que profundizaremos más adelante. Además, durante el proceso, pueden darse diferentes metodologías activas en las diferentes áreas (Aprendizaje Basado en problemas para la adquisición de habilidades deportivas, Aprendizaje Basado en Servicios, con la intervención de los deportistas de élite en un proyecto común junto con el alumnado, Flipped classroom o metodología AICLE para el aprendizaje idiomático, Gamificación en el aula para el aprendizaje del reglamento competitivo, Portfolio o EScholarium para la comunicación con los centros portugueses, Redes Sociales y aplicaciones web para la práctica idiomática, etc...).

Como hemos mencionado, este proyecto es colaborativo y promueve la participación e implicación de toda la comunidad educativa, puesto que abarca una gran diversidad de centros y entidades tanto públicas como privadas, así como los deportistas de élite extremeños de la zona.

A nivel de objetivos, este proyecto permite desarrollar todas las competencias clave:

-Comunicación lingüística: Comunicación con los compañeros antes, durante y después del evento, tanto extremeños como portugueses. Es evidente que el proyecto ha desarrollado la competencia en lengua española y portuguesa.

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Los recursos utilizados para el aprendizaje en las diferentes áreas (pizarras digitales, ordenadores, tablets, etc.), la base teórica para la prevención de lesiones, primeros auxilios, medidas de protección... en el ámbito deportivo, el uso de tecnología propia de los deportes a practicar (implementos, cronómetros, etc...), así como la necesidad de realizar actividades a través de plataformas digitales

(base datos, listas de control, encuestas y porcentajes de participación) son ejemplos de desarrollo de esta competencia mediante el proyecto.

-Competencia digital: El uso de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración del producto, intra e intercentros, así como la comunicación entre el alumnado, implica de manera directa la utilización de ordenadores en red o recursos digitales que cumplimentan esta competencia de manera significativa.

-Aprender a aprender: El alumno ha llevado a cabo de manera autónoma su participación en el evento. Del mismo modo será capaz de replicar en otros contextos extraescolares las competencias adquiridas, dando sentido a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Competencias sociales y cívicas: El juego y sus valores formativos asociados, el ideal olímpico, la convivencia, etc. son parte fundamental del objetivo de este proyecto. Formar más y mejores personas a través de la convivencia social y cívica que se produce en la práctica deportiva con fines educativos. También es importante el conocimiento y cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: El alumnado ha sido capaz de iniciar nuevas relaciones con alumnos de otras localidades por iniciativa propia, adentrarse en el aprendizaje de lenguas desde una nueva perspectiva, valorar la aportación de las personas con capacidades diferentes a las suyas y su implicación en proyectos educativos y sociales (ayudar a los demás como lema personal). También se promueve el emprendimiento personal en la práctica deportiva fuera del horario escolar, así como una opción de estudios en el futuro (Grado Medio o Superior en Actividades Físicas y Deportivas, Hostelería, o cualquiera relacionada con los idiomas).

-Conciencia y expresiones culturales: Desarrollo de la creatividad, responsabilidad y uso de espacios de su entorno cultural. Respeto por sí mismo y por los demás en un evento social reglado e institucionalizado.

El fomento de la cultura de “La Raya” a través de esta iniciativa también es uno de los objetivos de este proyecto.

Hemos diferenciado una serie de **OBJETIVOS GENERALES** que pretendíamos alcanzar con el proyecto, si bien es cierto que desde cada departamento se han desarrollado objetivos específicos relacionados con cada uno de los criterios de evaluación y contenidos asociados según el curso en el que se encontraba el alumnado.

Así, distinguimos:

- Formar al alumnado desde la educación competencial y en valores, donde se afiancen comportamientos sociabilizadores a través de una jornada de convivencia deportiva, así como las actividades previas desarrolladas por los deportistas y asociaciones implicadas.
- Practicar en un entorno real aquellas modalidades deportivas que pudieran suponer una alternativa a la ocupación del tiempo de ocio de nuestro alumnado, promoviendo la autonomía en su práctica.
- Divertirse en una jornada de convivencia con alumnos y alumnas de otros centros y compartir un espacio donde se desarrollen actividades que fomenten la práctica deportiva autónoma del alumnado.
- Fomentar actitudes inclusivas en la práctica deportiva, así como de esfuerzo y superación personal como modelo de vida, mediante la participación de las asociaciones de discapacitados y deportistas de élite en el proyecto.
- Fomentar el uso de la lengua portuguesa a través de la oralidad. Los alumnos podrán poner en práctica conceptos y contenidos que se han ido trabajando en la asignatura de portugués durante toda la etapa de ESO. Además, al realizar esta actividad, se estudiará el vocabulario relacionado

con esta área como son los deportes, el cuerpo humano, las expresiones más comunes en las relaciones personales, y un largo etcétera.

• Otro aspecto importante es que nuestros alumnos han podido enseñar a sus compañeros del país vecino cómo funciona nuestro sistema escolar, a la vez que ellos observaron las características del modelo portugués (el espacio donde aprenden, así como sus horarios y costumbres).

En definitiva, hemos pretendido que los alumnos puedan utilizar la lengua portuguesa en su entorno y mostrar la importancia de las relaciones con el país vecino a través de este tipo de proyectos.

En cuanto a la sostenibilidad del proyecto y posibilidades de replicación, podemos afirmar con total seguridad que YA es viable. La actividad se desarrolló con rotundo éxito entre la comunidad educativa, social y mediática participante, eliminando la práctica totalidad de pormenores (gastos económicos) que pudieran impedir la realización de este proyecto, puesto que la propia Junta de Extremadura, a través del Gabinete de Iniciativas Transfronterizas, se ha hecho cargo de la casi totalidad de los gastos del proyecto. Agradecemos a todas las personas involucradas este gran esfuerzo, haciendo mención especial a:

- Al Gabinete de Iniciativas Transfronterizas por acoger al proyecto como si fuera propio.
- A la Dirección General de Deportes por su colaboración en la organización del evento.
- Al Ayuntamiento de Valencia de Alcántara (en la figura de su Concejal de Deportes) ofrecer todas las instalaciones municipales para que este proyecto salga adelante sin ningún tipo de reparo.
- A los dinamizadores deportivos de la Mancomunidad Sierra de San Pedro.
- A la AMPA “El Dolmen” por su inestimable ayuda en la organización del evento.
- A las Asociaciones de Discapacitados de la zona, por querer ser partícipes de un proceso educativo integrador que elimine las barreras entre nosotros, ciudadanos extremeños, que perseguimos un objetivo común para nuestras siguientes generaciones.
- A la Diputación de Cáceres haber ofrecido (al inicio de presentarse este proyecto) el coste del desplazamiento a los centros extremeños involucrados en el proyecto.
- a los deportistas de élite extremeños, que nos ofrecen tiempo de sus vidas para consolidar valores entre los más jóvenes.
- Al centro portugués participante, pues creen en que esta “I Olimpiada Raiana” es la primera de muchas ediciones donde se unirán cada vez más centros portugueses.
- A los centros de educación secundaria extremeños que participan en este proyecto, a sus directores y departamentos, que tan gentilmente han colaborado para que este proyecto siga adelante.
- A los alumnos y alumnas, porque gracias a ellos estas cosas suceden.

Entre los gastos que el centro tuvo que tener en cuenta estuvieron la comida y bebida pertinentes para el día de la competición.

También se realizaron unas camisetas conmemorativas para cada centro, una medalla para cada uno de los participantes y unos trofeos a modo de recuerdo para los centros participantes. Toda esta logística corrió a cargo de la Junta de Extremadura.

Es nuestro deseo que este proyecto sea replicado año tras año y con cada vez mayor número de participantes. Del mismo modo, el alumnado sentirá que puede asistir de nuevo a otra edición del evento (la “II Olimpiada Rayana”) generando una mayor expectación y motivación hacia el proceso de enseñanza que se produce en el desarrollo de este, en un claro ejemplo de Aprendizaje Basado por Proyectos.

2.2 Acciones, procedimientos y recursos que se han puesto en práctica para desarrollar las actuaciones, señalando con claridad los ámbitos en los que se ha actuado, la temporalización, el plan de seguimiento y la evaluación, así como las medidas emprendidas para dar visibilidad y difundir la experiencia.

Cuando Dollmen comentó a sus padres la idea de juntar a muchos niños de otros lugares en un día de convivencia, comenzó una gran aventura de la que nunca pudo imaginar las cotas que podría alcanzar.

El proceso comenzó desde una sola persona y en un solo lugar -una niña en un castillo- y acabó involucrando a miles de ellas y de diferentes lugares. La sorpresa más grata para Dollmen fue descubrir que todas las personas que escuchaban su idea quedaban impregnadas de su esencia y querían formar parte de esta.

Sus padres, los reyes de Valencán, comentaron a los Reyes y Reinas de los otros poblados la propuesta de Dollmen. Todos ellos, a su vez, a los habitantes de sus reinos, en un proceso que llegó incluso a los oídos de los reyes de otros reinos lejanos, que también quisieron poner su granito de arena. Veamos ahora esos asuntos a los que Dollmen llamaba “cosas de palacio”.

El proyecto “I Olimpiadas Rayanas” se encuadró dentro de uno de los proyectos de la programación general anual del centro, concretamente en el Programa de Lengua y Cultura Portuguesa para toda la etapa de ESO y Bachillerato (página 11 de Proyecto Educativo del I.E.S Loustau-Valverde), cumpliendo con la línea de actuación de este documento en sus apartados más importantes. Posteriormente, a medida que el proyecto era conocido y aceptado por otros departamentos, acabó convirtiéndose en Proyecto de Centro, donde todas las asignaturas querían sumar su ayuda al proyecto.

Las áreas curriculares implicadas han sido principalmente las de Educación Física (la asignatura preferida de Dollmen), Portugués (el idioma del pueblo de Portalcán), y el departamento de Orientación, encargado de preocuparse que todas las personas que quisieran participar, independientemente de sus capacidades físicas o intelectuales, pudieran hacerlo.

El alumnado al que iba dirigido este proyecto era, en primera instancia, aquellos cuyo tramo de edad coincidiera con el de Dollmen y sus amigos, es decir, el de la Educación Secundaria Obligatoria (los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO) de los centros participantes. Una vez que el proyecto echó a rodar, también se contó con la ayuda de los alumnos de 1º de Bachillerato como jueces y organizadores del evento.

Todos los responsables de los juegos de los diferentes reinos decidieron que las actividades con las que mejor se lo pasarían durante ese día serían:

1. Voleibol
2. Fútbol 7
3. Badminton
4. Baloncesto
5. Atletismo: 100m
6. Atletismo: 1000m
7. Atletismo: Lanzamiento de Peso
8. Atletismo: Salto de Longitud
9. Atletismo: Salto de altura
10. Deportes adaptados, a modo de exhibición-participación, que correrá a cargo de las asociaciones de discapacitados de la zona.

Para Dollmen, al igual que para todos sus amigos, las diferencias de sexo eran cosas de adultos, por lo que en todas las competiciones exigió que hubiera modalidades mixtas, masculinas o femeninas, con la única condición que, si algún niño/a quisiera participar, pudiera hacerlo.

Los **CONTENIDOS** que se pretendieron abordar son:

Desde el área de Educación Física:

o Acondicionamiento Físico y Salud.

o Tareas motrices específicas: Juegos y juegos predeportivos.

o Actividades Físico-Deportivas en el entorno natural

o Enriquecimiento artístico expresivo

Desde el área de Portugués: Expresión de relaciones lógicas, Relaciones temporales, Afirmación, Exclamación, Negación, Interrogación, Expresión del tiempo, Expresión del aspecto, Expresión de la modalidad, Expresión de la existencia, Expresión de la cantidad, Expresión del espacio, Expresión del tiempo, Expresión del modo.

Desde el departamento de Orientación: Valores de convivencia, respeto y cooperación, Fomento de la inclusión social, Visibilización y valoración de la diversidad, Conocimiento de deportes adaptados, Fomento de las asociaciones de personas con diversidad funcional de la zona, Implementación de valores del esfuerzo y superación.

Del mismo modo, debemos recordar que para los demás integrantes del proyecto que se fueron incorporando al mismo, como pudo ser el departamento de tecnología, música o el ciclo formativo de hostelería, los contenidos a desarrollar fueron aquellos que tenían algún tipo de relación con la olimpiada, bien de manera directa o indirecta, bien tratados mediante la misma metodología que los departamentos comentados o con la suya propia, pero íntimamente relacionados con el proyecto y sus objetivos.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización del proyecto comprendió 3 fases.

- En una primera fase, correspondiente al primer cuatrimestre, se desarrollaron actividades de preparación para el día de la convivencia, desarrollando el mayor número de contenidos relacionados.

- En la segunda fase se desarrolla el evento de la I Olimpiada Rayana, encuadrada en el segundo trimestre, cuya fecha elegida fue el martes 4 de abril de 2019, aunque estuvo abierta a modificación por causas climatológicas o de otra índole.

- Por último, la tercera fase incluiría la evaluación tanto del alumnado, de las actividades, así como del proceso de enseñanza-aprendizaje y del propio profesorado que ha intervenido.

De un modo más detallado, las actividades que desarrollamos en cada una de las fases fueron:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Para Dollmen era muy importante que sus compañeros hicieran un buen papel en el transcurso de las Olimpiadas, por lo que les pidió que, durante los meses previos, trabajaran los juegos que debían practicar ese día. Para muchos era la primera vez, así que tuvieron que ponerse al día con determinados juegos que jamás habían practicado.

Así, por ejemplo, para los amigos más pequeños de Dollmen (curso de 1º-2º de ESO) se trabajarían, desde el departamento de educación física, las modalidades deportivas a desarrollar en el día del evento a modo de iniciación (reglamento, técnica básica, medidas de seguridad y uso del material, etc....). Para los amigos más mayores de Dollmen (3º-4º ESO), y ya que conocían muy bien la mayoría de los deportes, se trataron aspectos relacionados con los gestos técnicos, conceptos tácticos, e incluso realizar calentamientos específicos de cada modalidad.

Por su parte, desde el Departamento de Portugués, tenían la importantísima misión de enseñar a Dollmen y sus amigos a poder comunicarse con los habitantes del poblado de Portalcán, esa lengua que pocos conocían. Para ello, trabajaron los contenidos específicos para esas edades relacionado con las comunicaciones en las relaciones sociales (saludos, despedidas, etc.), vocabulario específico de los deportes a practicar (falta, fuera de juego, pasos, dobles...) y la realización de comunicaciones con los niños y niñas de Portalcán a través de cartas o palomas mensajeras y otras redes de comunicación de la época (redes sociales como Twitter, Instagram, Facebook, videos de YouTube, Skype, etc.).

Por último, bajo petición expresa de todos los reyes de los reinos de La Raya, el departamento de orientación se encargaría de dar a conocer a todos y cada uno de los habitantes que podrían participar de este magnífico evento. Para ello ofrecieron charlas, ponencias y coloquios con las entidades colaboradoras (asociaciones de discapacitados y no gubernamentales presentadas en el proyecto), en las horas de tutoría, para que el alumnado conociera a los deportistas de élite extremeños y asociaran los valores del ideal olímpico a la práctica deportiva saludable. Por ejemplo, el 22 de Octubre tuvimos la visita de Miguel Periañez en el I.E.S. Loustau Valverde, campeón del mundo de marcha en la categoría veteranos.

SEGUNDO TRIMESTRE

Dollmen y sus amigos estaban emocionados puesto que quedaban pocas semanas para llegar al deseado día. Mientras tanto, seguían con el trabajo del primer trimestre, hasta llegar a la semana del evento, donde se dispondrían los preparativos para el viaje de los niños de reinos vecinos, así como el recibimiento y acogida de los mismos. También hubo que hacer una recapitulación y preparación de los materiales que iban a usar, el estado de las instalaciones, preparar un botiquín por si las moscas, avisar a los mejores médicos del reino y cerciorarse que todos los aspectos organizativos, hasta producirse el día de la Olimpiada, estaban donde debían estar.

PLAN DE ACTIVIDADES de la I OLIMPIADA RAYANA

- 9:00 h: Recibimiento de los chicos y chicas llegados de los cinco reinos de La Raya
- 9:15 h: Inicio de actividades y desarrollo de las competiciones.
- 13:00 h: Presentación de los deportes adaptados por parte de las asociaciones participantes
- 13:30h: Discurso de despedida de las personas importantes del reino y entrega de detalle simbólico recordatorio de la actividad para los alumnos participantes
- 14:00h: Despedida

TERCER TRIMESTRE

Con la alegría inmensa de haber visto cumplido un sueño, Dollmen y sus amigos se fueron felices a la cama. Estaban deseando poder volver a disfrutar de una jornada que jamás olvidarían.

Sin embargo, sabían que muchas de las cosas que habían sucedido podrían haberse realizado mejor. Incluso muchos de los niños que vinieron a visitar Valenalcán tuvieron ideas maravillosas para realizar en próximas ediciones, como por ejemplo incluir otras modalidades deportivas o la posibilidad de invitar a niños y niñas de poblados más y más lejanos.

Así que, el trabajo a partir de ahora se centraría en la evaluación del proyecto y en las diferentes partes que componen el mismo: alumnado, proceso y profesorado. Para ello utilizaron los instrumentos de evaluación que cada departamento disponía para evaluar sus aprendizajes.

Eso sí, la princesa Dollmen ordenó que ningún niño pudiera estar suspenso por haber jugado ese día, así que se tuvo muy en cuenta el comportamiento durante la jornada de convivencia a la hora de poner las notas finales.

EVALUACIÓN

Para evaluar el proyecto se elaboraron encuestas que se repartieron a todas las personas que habían tenido relación con el proyecto para ver el grado de satisfacción y propuestas de mejora para siguientes ediciones. Los magos del reino inventaron unas “rúbricas mágicas” con las que se podía determinar el grado de consecución de los objetivos, y cuyos resultados fueron todos excelentes.

Del mismo modo se pidió a cada uno de los Reyes y Reinas de La Raya que pusieran una nota al trabajo realizado por las personas que habían hecho posible todo este sueño. Los resultados fueron tan buenos que recibieron elogios allá por donde iban.

Desde los departamentos de Educación Física, Portugués y Orientación hemos creído de manera unánime que la mejor forma de evaluar el proyecto es diferenciar el día de la Olimpiada con el resto de partes del proceso, es decir, por una parte valorar el éxito de la jornada de convivencia y por otra parte evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado en base a las competencias, los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje asociados para cada área y relacionados de manera directa con la Olimpiada.

Para evaluar el día del evento se realizó una encuesta (Google Forms) que debía rellenar cada participante (tanto españoles como portugueses), incluyendo al profesorado y las asociaciones participantes, y donde se incluirá un apartado de observaciones, donde se puedan incluir propuestas de mejora, quejas o sugerencias. En este cuestionario se incluyó un apartado de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Por otra parte, evaluamos el grado de consecución de las competencias y criterios de evaluación relacionados con el proyecto de manera individualizada desde cada departamento. A modo de ejemplo, en Educación Física evaluaremos el criterio de evaluación:

“Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la preparación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.”

Con su estándar de aprendizaje asociado y la competencia que desarrolla:

9.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. (CSCV).

9.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSCV).

9.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSCV).

Temporalización de la Evaluación (momentos en que se abordará la evaluación).

Hemos creído conveniente realizar los 3 procesos que nos propone el Decreto 98/2016, efectuando:

1º una Evaluación Inicial para comprobar el punto de partida y el nivel del alumnado, y que podríamos situar en el mes de OCTUBRE.

2º una Evaluación Formativa, que incluiría la comprobación de la consecución de los objetivos, y que estaría dividida a su vez en dos fases:

- Antes y Después del Evento: Observación del grado de consecución de los objetivos (exámenes de cada unidad didáctica). PRIMERA EVALUACIÓN (DICIEMBRE) Y EVALUACION FINAL (JUNIO)

- Durante el Evento (encuestas sobre el grado de satisfacción y observación del éxito de la actividad). ABRIL

3º una Evaluación Sumativa, que coincidirá con la presentación de la memoria del proyecto y donde se comprobará el resultado de su aplicación. (JUNIO)

➤ Herramientas que se van a utilizar (formularios, rúbricas, puestas en común...).

- Indicadores que se utilizarán para la evaluación de los distintos elementos.
- Participantes en el proceso (es importante tener en cuenta qué aspectos evaluarán los distintos participantes del proyecto).

En primer lugar, determinamos como participantes en el proceso de evaluación:

- El profesorado participante, que evaluará el grado de consecución de los objetivos asociados al proyecto y al alumnado participante.
- El alumnado, que valorará su grado de implicación en el mismo (autoevaluación), el de sus compañeros (heteroevaluación) y al profesorado (coevaluación).
- Las entidades colaboradoras (La propia Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, Diputación, Ayuntamientos, Asociaciones y deportistas), que determinarán si el proyecto cumple con las expectativas y merece la pena continuar en próximas ediciones.

Para la evaluación del día de la Olimpiada, utilizaremos un formulario realizado con Google Forms, de manera que pueda realizarse en cualquier momento que se disponga de conexión a internet.

Para la evaluación del proceso, utilizaremos las pruebas típicas de cada área, como los exámenes orales y escritos, las pruebas de aptitud física y trabajos escritos, la observación directa o el registro anecdótico, todas ellas herramientas de evaluación que nos servirán para calificar el proceso a través de las rúbricas asociadas a los estándares de aprendizaje, con una escala de consecución en 4 niveles o indicadores de logro (para comprobar el grado de adquisición de las competencias y criterios asociados), que vendrán reflejados en las programaciones de cada departamento. A modo de ejemplo:

	NO CONSEGUIDO	EN VIAS DE CONSECUION	CONSEGUIDO	PERFECTAMENTE CONSEGUIDO
REALIZA CALENTAMIENTOS DE MANERA AUTÓNOMA	No lo realiza	Lo realiza incompleto	Lo realiza bien, pero con dudas	Lo realiza perfectamente

En el área de portugués la evaluación incluye los exámenes orales, escritos, la prueba de escucha y la prueba de lectura.

En cuanto a las visitas de las asociaciones y deportistas de élite creemos conveniente convertirlos en un evento dinamizador sin valor en la evaluación, pero se solicitará al alumnado que elabore alguna pregunta a modo de “periodistas deportivos”, con el fin de dar un valor mínimo a la actividad.

IMPACTO

El impacto del proyecto comenzó en cuanto Dollmen abrió sus labios para decir a sus padres que había tenido una idea. A partir de ese instante se empezó a producir un “efecto mariposa” en que cada comentario provocaba un eco que se expandía por toda La Raya, hasta rebotar en los rincones de las más altas esferas de nuestra hermosa tierra.

Como mencionamos con anterioridad, la implicación de la Diputación, Ayuntamientos y Asociaciones nos hacen afirmar que el proyecto ha tenido un fuerte impacto entre la comunidad educativa local y regional. Del mismo modo, en tan solo unos días desde la publicación de la convocatoria de proyectos de innovación educativa de la Junta de Extremadura, hemos recibido ofertas de nuevos centros para participar en esta primera Olimpiada (citando a los mismos para, es nuestro deseo, una segunda edición).

En el país vecino también se han hecho eco y las autoridades locales también pretenden intervenir en la ayuda a los centros portugueses y en la difusión del evento.

Desde las asociaciones nos han solicitado la asistencia de familiares y amigos el día de las competiciones, aspecto que debemos consultar pero que es significativo mencionar en este apartado.

En cuanto a la difusión a través de las redes sociales y medios de comunicación digitales hemos creído conveniente formalizar este proyecto antes de realizar dicha difusión. No obstante, siempre hemos contado con la publicación de entradas semanales (a veces diarias) en las redes sociales de los centros participantes, especialmente en el IES Loustau-Valverde, sede de la I edición de este proyecto, así como en los blogs de aula del profesorado implicado.

También se han realizado entrevistas a los participantes que han sido divulgadas por el proyecto Extrerradiés, en un trabajo conjunto de gran magnitud.

Como docentes, nuestra mayor satisfacción ha sido la confirmación de los organismos oficiales que habrá una próxima cita para Dollmen y sus amigos, fomentando la participación de más centros y componentes de la comunidad educativa.

Si este personaje existiera (que realmente existe en la mente de muchos de nuestros hijos e hijas) sería una gozada poder mirarle a los ojos al decirle que el proyecto continúa en una segunda edición el próximo año.

2.3 Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo: del profesorado, del alumnado, de las familias, de otro personal e instancias externas al centro (instituciones y entidades colaboradoras), que han participado en su planificación y desarrollo.

Como hemos visto a lo largo de la historia de Dollmen y las gentes del reino de La Raya, la exposición del proyecto, la relación con el entorno escolar y ciudadano es de una magnitud tal, que sobrepasa el valor de cualquier galardón. No podemos reflejar en este texto la cantidad de personas y entidades/organismos que han querido ser partícipes de ella, aunque daremos una muestra al final de este documento.

La historia de Dollmen es la historia de un proyecto ciudadano en su máxima expresión, pues han colaborado desde los padres y los propios alumnos, pasando por los profesores, dinamizadores deportivos, departamentos didácticos (con ideas absolutamente maravillosas como la de incluir un servicio de restauración saludable adaptado a las características del evento), centro de profesores, empresas, deportistas de élite, Ayuntamientos y Junta de Extremadura (Diputación de Cáceres, Gabinete de Iniciativas Transfronterizas, Dirección General de Deportes).

Evidentemente la historia de Dollmen es un guiño a la realidad acaecida, pero ni mucho menos distanciado de lo ocurrido. No sólo hemos promovido la participación local, sino que contamos con la participación de centros de distintas zonas próximas y con un alto grado de implicación entre el alumnado, incluyendo un centro portugués en estas relaciones.

La noticia del proyecto se difundió rápidamente entre, no sólo la población local, sino también entre el resto de las localidades participantes. Desde conocimiento del evento han querido participar del mismo. Este hecho lo vemos claramente reflejado con la inclusión de la asociación de padres y madres de alumnos de Valencia de Alcántara, las empresa e instituciones locales, como el propio ayuntamiento de Valencia de Alcántara, las Asociaciones de Discapacitados de las diferentes localidades (AIDIM (Valencia de Alcántara), CENTRO OCUPACIONAL LOS BALDIOS (Alburquerque), ADISANVI (San Vicente de Alcántara) y la asociación sin ánimo de lucro Fundación Ciudadanía (Mérida).

Los deportistas de élite que participaran en el mismo son a su vez vecinos de las localidades, que pueden servir de ejemplo para muchos chicos y chicas como modelo a seguir.

El modelo de inclusión fomentado en el proyecto proporciona el apoyo necesario a los alumnos, manteniendo un entorno de aprendizaje común y aprovechando los recursos disponibles.

Los grupos más vulnerables tienen más oportunidades de aprender y experimentar relaciones positivas con este tipo de actividades.

- Grupos heterogéneos con reorganización de recursos. Proporcionar apoyo mediante recursos humanos en las aulas.

- Grupos interactivos (pequeños grupos heterogéneos), con un profesor o alumnado voluntario que se encarga de coordinar y prestar apoyo cuando es necesario.

Los recursos humanos adicionales permiten que los niños estén dentro del aula junto con sus compañeros y se pueda atender a todos ellos.

- Desdobles en grupos heterogéneos. Distintos profesores se hacen cargo de diferentes grupos heterogéneos de alumnos. El grupo de referencia se puede desdoblar, por ejemplo, en dos subgrupos de 10 niños o niñas, sin hacer ninguna selección por niveles de aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares individuales inclusivas. La adaptación curricular individual inclusiva no es una adaptación de los métodos de enseñanza para facilitar al alumno el aprendizaje.

- Ampliación de tiempo de aprendizaje. Poder ampliar el tiempo de aprendizaje y organizar actividades adicionales, en lugares donde hay minorías es bastante provechoso mediante este proyecto, ya que se les ofrece la posibilidad de estar aprendiendo a la vez que juegan.

- Modelos de participación. Informativa. Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro. Consultiva: La participación se canaliza a través de los órganos de gobierno del centro. Decisoria: Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisión. Evaluativa: Las familias y otros miembros de la comunidad participan tanto en el proceso de aprendizaje del alumnado como el evaluativo. Educativa:

Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar y participan en un proyecto educativo que da respuesta a sus necesidades.

En el último punto de la memoria de este proyecto se hace referencia al profesorado participante en el mismo, dejando clara evidencia del porcentaje de participación y el alto grado de coordinación alcanzado entre diferentes centros en un claro ejemplo de trabajo multidisciplinar.

2.4 Valoración de los resultados y beneficios obtenidos.

Este punto pretendemos presentarlo desde una doble perspectiva.

Por parte del alumnado, la consecución de los objetivos didácticos mediante un proceso en el que han sido protagonistas, en donde ellos mismos han elegido los contenidos que posteriormente iban a practicar, ha supuesto un rotundo éxito. Como todos sabemos, en un aprendizaje basado en proyectos, debe existir un producto final, un reto a realizar o conseguir por parte de los mismos. Durante los meses previos a la cita, ellos han vivido intensamente los aprendizajes con el objetivo de lograr alcanzar un nivel de aptitud en las diferentes áreas implicadas. El hecho de ser una convivencia deportiva, sin ánimo competitivo y fortaleciendo la inclusión y participación ciudadana, ha logrado concienciar al alumnado de su responsabilidad a la hora de continuar con esta aventura iniciada por Dollmen. Ese era el espíritu de este proyecto, que todos los chicos y chicas de La Raya se sintieran pequeños “Dollmenes”, héroes de leyenda en una zona devastada por la des-comunicación. Creemos firmemente haberlo conseguido. Nos avalan las palabras de la directora general de Acción Exterior, Rosa Balas, quien ha destacado el valor de esta cita como “ejemplo de cooperación y proximidad”.

Dollmen, sin embargo, ha querido que echéis un vistazo a unas cuantas fotografías para que juzguéis por vosotros mismos el éxito de la propuesta.

2.5 Proyectos de actuación para el futuro, como consecuencia del trabajo realizado.

En este sentido debemos sentirnos orgullosos por el compromiso de las autoridades que asistieron a la I Olimpiada Rayana de dar continuidad al proyecto. Los proyectos de actuación para el futuro son los que nos dictaminen desde la propia Junta de Extremadura, pues han apostado fuertemente por el proyecto para hacerlo un evento deportivo de continuidad de futuro, y quieren intervenir de manera directa, según se nos ha asegurado.

De cualquier manera, nuestra labor educativa no debe finalizar aquí. Este proyecto de innovación y de centro implica una serie de mejoras que queremos hacer patentes en las próximas ediciones:

- Involucrar al resto de asignaturas para que efectivamente sea un Proyecto de Centro. Aquí también aparecerán los ciclos formativos de grado medio, superior y formación profesional que se cursen en el IES Loustau-Valverde (propuesta que ha tenido muy buena acogida desde el resto de los centros participantes para aplicarlos).

- Invitar al resto de agentes socioculturales de la comarca de La Raya (centros, AMPAS, asociaciones, Ayuntamientos, empresas, CPRs, etc) para hacer de este evento un auténtico punto de encuentro de la sociedad rayana, un evento que se convierta en un acto social de convivencia, en un referente para las próximas generaciones, un motivo para tener ilusión por permanecer en una tierra y hacerla prosperar.

Esto incluirá a los centros del Alentejo portugués. Evidentemente esta es la apuesta más arriesgada y seria que se nos plantea, puesto que las instalaciones para la celebración del mismo con garantías de éxito deberán adecuarse al número de participantes. De igual manera habría que coordinar muchos factores, pero es una cuestión que estamos dispuestos a afrontar.

- Incluir nuevas modalidades deportivas. En próximas ediciones, los propios alumnos quieren incluir algunos deportes que, por razones de temporalización, logística y personal, nos ha sido difícil incluir en esta primera edición. Del mismo modo, los contenidos de los diferentes departamentos completarán el conjunto del proyecto con cada vez más elementos curriculares.

Estamos convencidos que el trabajo de los cientos de personas implicadas en este primer proyecto de la Olimpiada Rayana dará sus frutos en nuevas y mejores propuestas, con el último fin de dotar a nuestros jóvenes de nuevas y mejores experiencias educativas.

2.6 Cualquier otra información que se considere necesaria.

Hemos decidido participar en los premios Tomás García Verdejo después de haber sido tenidos en cuenta por la Junta de Extremadura como un proyecto de continuidad, donde las propias instituciones quieren encargarse de la organización y subvención en las próximas ediciones, y donde un proyecto de innovación educativa ha pasado a formar parte de un Proyecto de Centro en el IES Loustau-Valverde.

Queremos participar para intentar agradecer de alguna manera a todas las personas e instituciones, extremeñas y portuguesas, la gran involucración en el proyecto. El premio es para ellos. Es el reconocimiento de La Raya y sus gentes.

Debemos por tanto hacer una última mención a los puntos que justifican la puntuación de nuestro proyecto, con la esperanza de justificar sobradamente la máxima puntuación en los mismos:

- a) Contribución a la adquisición de valores como la no discriminación, la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la promoción de la convivencia, la tolerancia, la justicia, la salud y el respeto al medio ambiente (máximo 10 puntos).

Este proyecto desarrolla enérgicamente los valores mencionados. La inclusión de cualquier alumno, más allá de sus características personales, sociales, culturales o religiosas, así como la participación de las asociaciones de discapacitados lo avalan. Este proyecto incluye a todas las personas, sin que exista la posibilidad de ningún tipo de discriminación. Tampoco existía un trofeo al ganador, ya que creemos que la mejor manera de inclusión es aquella en la que todas las personas se sientan ganadoras.

La prevención y lucha contra el acoso escolar es algo que debe estar siempre presente en nuestra actuación diaria, cumpliendo normas de convivencia consensuadas por todos, mostrando una actitud respetuosa hacia todos, usando el diálogo como herramienta posibilitadora de un proceso educativo abierto, participativo y enriquecedor; encontrándonos en la disposición de exigirles lo mismo a ellos (hacia nosotros y entre ellos), sin que haya en ningún momento acoso,

discriminación o falta de respeto alguna por motivos de diferencias individuales, creencias, cultura o estatus social. Evidentemente este aspecto será trabajado desde el primer y hasta el último día del curso, y con más razón en el propio día de la Olimpiada.

La libertad personal, durante toda la temporalización del proyecto, es patente por la autonomía del alumno en la toma de decisiones (elección de los deportes, desarrollo de las unidades didácticas, participación en el evento, autoevaluación y coevaluación, etc.). En este sentido queda también reflejada la responsabilidad personal y la ciudadanía democrática en esa toma de decisiones, la participación en las actividades, en la consecución de los contenidos a lo largo de las unidades didácticas y, como punto álgido, la participación del país vecino en el proyecto.

La solidaridad, la promoción de la convivencia, la tolerancia, la justicia y la salud, así como el respeto al medio ambiente son los pilares fundamentales en los que se basa este proyecto. Es evidente la máxima relación curricular entre los objetivos del área de Educación Física y estos apartados, y son patentes a lo largo del proyecto: Es una jornada de convivencia entre más de 600 escolares, donde al no existir “vencedores ni vencidos” se desarrollan valores como la solidaridad y la tolerancia. La existencia de un sistema de elección aleatorio durante los meses previos en cada centro (no eligiendo a los mejores en sus modalidades), así como la participación de árbitros en las actividades deportivas, fomentan la justicia de un modo único y que promueve los valores de justicia democrática que tanto demandamos en nuestra sociedad.

Por último, el fomento de la actividad física y el deporte, tanto en horario escolar como en las denominadas horas de ocio o tiempo libre, donde el alumno pueda disfrutar de un entorno natural único desde un enfoque saludable, es el fin último del área desde donde nació este proyecto. Podemos afirmar rotundamente que este proyecto fomenta estos aspectos, y es el propio consistorio regional e internacional quién ha decidido, como decíamos, darle continuidad.

En este tema concebimos un eje claro de actuación dividido en tres pasos a seguir: 1º Lograr que adquieran hábitos de práctica física seguros (calentamiento y estiramientos) y sanos (adaptados a sus capacidades y limitaciones). 2º Concienciarles de lo nocivo que resultan ciertos hábitos como el tabaquismo o un estilo de vida sedentario y 3º mostrarles otros beneficios como la higiene, nutrición, descanso apropiado...En estas edades (diferencias significativas de desarrollo), debemos contribuir a que la persona sea consciente de los cambios que experimenta, los acepte y sepa la influencia que pueden tener en su desarrollo.

Todas las actividades que se desarrollan en espacios abiertos posibilitan la reflexión crítica al entorno, concienciando a los alumnos para su cuidado y asociándolo con la educación para la salud. Más en concreto, a través de las actividades realizadas en el entorno natural se deben desarrollar actitudes de cuidado con el ecosistema, planteando en este momento, más que una actitud de simple respeto, la participación activa en la reconstrucción de este. Esto ocurre, no sólo en el día de la convivencia de la olimpiada, sino en los diferentes centros participantes, ya que en todos ellos se realizan unidades didácticas en este tipo contexto.

b) Contribución al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres (máximo 10 puntos).

Lamentablemente el área de EF ha sido históricamente una de las más marcadas por las diferencias de género, existiendo actividades propias de chicos y de chicas. Mediante el desarrollo de este proyecto educativo y a lo largo de la programación evitaremos que exista cualquier discriminación, pues el día de la olimpiada existen actividades mixtas, actuando directamente sobre el currículo explícito y cuidando el oculto. Actuaciones para desarrollar: presentación de los contenidos debe estar exenta de género, usando ejemplos femeninos y masculinos y valorando a ambos; favorecer prácticas mixtas; evitar usar frases estereotipadas; concienciar del derecho de todos a hacer un uso común y equitativo de espacios y materiales... La coeducación supone impartir un currículo equilibrado, eliminar los estereotipos y desarrollar las cap. individuales independientemente del sexo.

Dicho esto, creemos firmemente que pocos son los escenarios donde se puede evidenciar tan claramente el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres como en el deporte y la actividad física. En estos tiempos modernos que nos ha tocado vivir, el índice de personas que realizan práctica deportiva ha ascendido vertiginosamente. Afortunadamente este factor supone una oportunidad única desde las instancias educativas para intentar, de una vez y por todas, hacer efectivo este ideal. Nuestro compromiso, desde los departamentos y centros participantes, ha sido favorecer la participación igualitaria y priorizar las modalidades mixtas en aquellas modalidades que así lo permitieran, como sucedió en voleibol, pádel o baloncesto.

La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, a través de una educación afectivo – sexual, muchas de las actividades propuestas en la mayoría de las Uds. permiten vivenciar el contacto físico entre compañeros, que en caso de ser chico / chica hemos de intentar que sea desde el respeto y visto con la mayor naturalidad. Algo que será fundamental, tanto en el trabajo de las capacidades físicas básicas como en el de las actividades artísticas expresivas. Es uno de los pilares fundamentales para crear un clima positivo de aula donde las interrelaciones entre alumnos y alumnas se desarrollen sin inhibiciones.

c) Repercusión de las actuaciones en el centro y su entorno (máximo 10 puntos).

La historia de Dollmen es el ejemplo de la repercusión que ha tenido el proyecto de la olimpiada en los centros participantes y sus entornos, áreas de repercusión que han traspasado fronteras.

En primer lugar, desde los centros, la modificación curricular del proyecto en un ejemplo de trabajo multidisciplinar y a distancia, donde diferentes departamentos de diferentes centros se organizaron en un trabajo conjunto de gran repercusión educativa. Se han temporalizado contenidos específicos para el desarrollo de la olimpiada y la jornada de convivencia y, en el caso del IES Loustau-Valverde, el proyecto se ha convertido en un Proyecto de Centro que involucra a diferentes departamentos, ciclos formativos y a la formación profesional. Del mismo modo, la adecuación de las instalaciones y materiales para la llegada de los alumnos supuso una mejora en el entorno próximo y de interacción del alumnado.

En segundo lugar, el entorno, entendido como las cotas alcanzadas por el desarrollo del proyecto, ha supuesto un ejemplo de participación ciudadana. Desde los propios alumnos y sus familias, conserjes, profesores, directores, personal de la administración tanto española como portuguesa, así como personalidades políticas de alto rango dieron constancia de la existencia del proyecto y sus intenciones de participar del mismo. Este entorno, estas personas a las cuales el proyecto ha llegado directa o indirectamente, es muy difícil contabilizar, pero aseguramos que ha llegado a superar con creces las expectativas iniciales. En los anexos incluimos el grado de repercusión con algunas de las noticias del evento.

d) Originalidad de las actuaciones (máximo 20 puntos).

En este punto seremos muy breves. Es el primer proyecto de innovación educativa de índole deportiva de carácter internacional que se realiza en Extremadura.

e) Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas educativas, tanto para los procesos de enseñanza y aprendizaje como para los de administración y gestión. (máximo 10 puntos).

— Uso de programas informáticos de contenido educativo: hasta 3 puntos.

Nosotros hemos utilizado todos los medios que las administraciones educativas han puesto a nuestro alcance en las aulas extremeñas: La plataforma Linex, con las aplicaciones educativas que en ella se encuentran, para la búsqueda, análisis, tratamiento y gestión de la información, así como la plataforma Scholarium, no sólo para la comunicación con los padres, madres, tutores legales o el propio alumnado, sino para la exposición didáctica de la teoría a través de la plataforma

Eschoform. La plataforma Rayuela también nos ha servido para los procesos de administración y gestión, sobre todo en los procesos de evaluación y comunicaciones intra-centros.

— Difusión por medio de la prensa, radio y televisión: hasta 3 puntos.

El impacto del proyecto ha sido grande porque grandes han sido los esfuerzos en este apartado. Desde cada centro, en la página web de los mismos, así como en las redes sociales que disponen, se ha elaborado un seguimiento desde el comienzo del proyecto con noticias semanales hasta el mes previo al evento, donde la cantidad de entradas fue creciendo en número.

El proyecto educativo Extrerradies, en el cual participan diferentes centros de la región (incluido el IES Loustau-Valverde), ha servido de lanzadera para las noticias radiofónicas más relevantes del proyecto. A su vez, en las emisoras locales de las localidades involucradas también se hicieron eco del proyecto (Radio Interior, de Valencia de Alcántara o Radio Duende de San Vicente de Alcántara son sólo algunos ejemplos de todas las emisoras que tomaron la noticia entre sus preferencias).

Por su parte, a nivel televisivo, la I Olimpiada Rayana fue parte del comunicado del gabinete de prensa de la Junta de Extremadura el miércoles 27 de Marzo, y del cual dejamos constancia en los anexos.

Para finalizar, nos gustaría mencionar que se tuvo prevista la visita del propio Presidente de la Junta de Extremadura, D. Guillermo Fernández Vara, así como la Consejera de Educación y Empleo, D^{ña} M^a Esther Gutiérrez Morán, entre otras personalidades políticas, siendo imposible su asistencia por motivos de agenda. Hubiera supuesto, sin lugar a duda, un gran impulso a la jornada a nivel mediático. Esperamos contar con su presencia para las siguientes ediciones.

— Difusión por medio de páginas webs para implementar las actuaciones descritas: hasta 3 puntos

La difusión mediante las páginas de los centros, así como en las redes sociales de los mismos, o los blogs de aula de los propios profesores intervinientes (<https://amigotrivi jr.wordpress.com/>) han supuesto una gran labor de difusión. Fue, sin embargo, justo después de la celebración del evento cuando más repercusión mediática a través de páginas web se produjo. Dejamos constancia de ello en los anexos.

f) Colaboración de los miembros de la comunidad educativa (profesorado, familias, alumnado, personal no docente...) y de otras personas o entidades públicas o privadas del entorno del centro educativo (máximo 10 puntos). En este criterio se valorará:

— Participación del claustro en número superior al 25 %: hasta 3 puntos.

El promotor del proyecto, en este caso el IES Loustau-Valverde de Valencia de Alcántara, ha contado con una participación del claustro en este proyecto que supera más del 85% (59 profesores inscritos de un claustro de 69), aspecto lógico si se tiene en cuenta que dicho proyecto se ha convertido en Proyecto de Centro. Hemos incluido en el siguiente apartado un listado del personal docente participante, incluyendo al profesorado de los otros centros participantes.

— Participación de miembros del personal no docente: hasta 1 punto.

El personal no docente incluye a trabajadores del ayuntamiento que adecuaron las instalaciones en los días previos y posteriores a la visita de los escolares. También se deben incluir aquí a aquellos dinamizadores deportivos de la zona que tan importante labor desarrollaron.

Los conserjes del instituto IES Loustau Valverde, puesto que su labor de control del alumnado en el centro fue encomiable. Personal del CPR de Brozas que se acercaron a la competición para supervisar los profesores participantes. Aquellas personas participantes de las asociaciones de discapacitados, participantes adultos que fortalecieron el carácter integrador de la convivencia.

Deportistas de élite, extremeños de corazón inmenso que ofrecieron sus conocimientos y presencia para alentar a nuestros jóvenes a tener un sueño de futuro, un modo de crecer de la mano de la salud y el deporte.

También debemos recordar a los conductores de autobús, esas personas que transportan ilusiones de un lado a otro. A nuestros políticos, que por una vez unificaron esfuerzos y dineros en una causa justa, por un proyecto que merece la pena.

Y no quiero finalizar sin acordarme de esos padres y madres que vivieron en primera persona los seis apasionantes meses de ilusión de sus hijos e hijas. Lo mejor para ellos es saber que hay una segunda edición y que esa ilusión permanecerá en sus caras, en sus recuerdos, otro año más. Estoy convencido que en este apartado todos los proyectos merecen la máxima puntuación.

— Participación de la AMPA o de un número de familias superior al 10 % del total: hasta 2 puntos.

La AMPA del IES Loustau Valverde ha participado en su totalidad, incluso gracias a este evento han ido apareciendo padres y madres que quieren formar parte de esta: 100% de participación. Adjuntamos el listado en el siguiente apartado.

— Participación activa del alumnado superior al 50 %: hasta 3 puntos.

La participación masiva del alumnado del IES Loustau Valverde y de los centros participantes hace posible afirmar que se superó con creces el 50%. Si bien hay que mencionar que dentro de los esfuerzos de las autoridades competentes estará el poder suministrar más cantidad de autobuses para aquellos centros más lejanos, aspecto que supuso que tuviéramos que limitar el número de participantes en algunas modalidades. Aún así, más de 600 escolares de entre 1º y 4º de ESO se reunieron en una jornada sin precedentes.

— Participación de otras entidades locales: hasta 1 punto.

Aquí debemos hacer mención de los centros ocupacionales de Valencia de Alcántara (AIDIM), San Vicente de Alcántara (ADISANVI) y Albuquerque (LOS BALDÍOS), así como a la organización no gubernamental Fundación Ciudadanía. Hacemos mención de sus dirigentes y colaboradores en el siguiente apartado.

El Ayuntamiento de Valencia de Alcántara cedió las instalaciones y personal del consistorio en absoluta colaboración con el proyecto.

g) Procedimientos para la mejora del rendimiento escolar y el éxito educativo del alumnado, la integración social del mismo, así como la reducción de la tasa de fracaso y abandono escolar, teniendo en cuenta las circunstancias y características del entorno (máximo 20 puntos). Se tendrán en cuenta actuaciones que incidan en la mejora de:

— La lectura, escritura y acceso a la información: hasta 3 puntos.

Cuando hemos desarrollado cada uno de los contenidos relacionados con el proyecto educativo, por ejemplo los contenidos deportivos relacionados con la reglamentación o los elementos lingüísticos de la asignatura de portugués, hemos transmitido al alumnado la información por escrito, bien por medios físicos o digitales, siguiendo la programación marcada y fomentando el uso de la lectura en conjunción con el Proyecto de Fomento de la Lectura, y donde se promociona la lectura de libros, comics, blogs, etcétera por trimestre y asignatura.

Por otra parte, también desde cada asignatura se ha solicitado a los alumnos trabajos de redacción de los diferentes contenidos. Por ejemplo, elaborar un listado de las reglas de los deportes, o desde otros departamentos, elaborar una carta en portugués para presentarte a sus amigos de Portalegre.

Todo el manejo de la información se refleja en el criterio de evaluación del área de educación física: Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

Esas actividades incluían la búsqueda y referencia de la información solicitada (normalmente en formato digital a través de internet).

Con el objetivo de potenciar el desarrollo de las competencias lingüísticas, hemos dotado la biblioteca de nuestro centro con libros de lectura relacionados con los diferentes bloques de contenidos de nuestra área o temáticas relacionadas con la actividad física, deporte y salud (por ejemplo, “El centinela de Piedra” de Álvaro Osés (Editorial Desnivel), así como facilitar al alumnado diferentes enlaces web a artículos relacionados con la actividad física y el deporte y la adquisición de hábitos saludables con autonomía.

— La capacidad emprendedora: hasta 3 puntos.

Con el objetivo de fomentar en el alumnado la capacidad emprendedora, la iniciativa personal y la creatividad, hemos utilizado en distintas unidades didácticas, durante los meses previos, metodologías más abiertas y participativas basadas en descubrimiento, aplicando estilos que favorezcan la creatividad y la imaginación y que impliquen más cognoscitivamente al alumno y en la resolución de problemas, por ejemplo a través de retos o dinámicas de grupos... con la finalidad de fomentar su autonomía, imaginación, toma de decisiones y capacidad e iniciativa de emprendimiento.

— La competencia emocional: hasta 3 puntos.

Por último y de acuerdo con el Art. 3 del Decreto 98/2016 y con el capítulo IV. del título IV de la LEEEX, la competencia emocional es considerada un aspecto prioritario del currículo, y tendrá una consideración especial en toda la etapa, por lo que hemos creído imprescindible trabajarla en este proyecto contribuyendo así a su desarrollo, fomento y consecución, de la siguiente manera:

A través de una enseñanza individualizada centrada en la progresión de resultados, capacidades individuales y espíritu de auto superación, estilos de enseñanza que propicien la socialización y cooperación, y prácticas que fomenten la motivación, autoestima y los hábitos saludables en nuestro alumnado, hemos conseguido trabajar y potenciar la competencia emocional del alumnado favoreciendo así su autoestima, empatía y control emocional. El proyecto educativo incluye un día de convivencia donde eliminamos el factor competitivo y promovemos esta competencia emocional.

— La actividad física y el deporte: hasta 3 puntos.

En el capítulo IV punto 5 del decreto extremeño se determina “la actividad física y el deporte” como elementos básicos en el desarrollo personal y social; claro está, es uno los fines específicos a conseguir desde nuestra área a través de todos los contenidos en los diferentes tipos de “saberes”, consolidando aprendizajes significativos y su formación integral. Aplicados, claro está, a nuestro proyecto de Olimpiadas.

Dicho lo anterior, solamente nos queda decir que este proyecto, al nacer en el seno de la asignatura de Educación Física, y desarrollar tanto las competencias clave como cada uno de los elementos curriculares (como los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje asociados, así como los cuatro bloques de contenidos del área) cumple los requisitos máximos en este apartado.

— Las materias instrumentales básicas (Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera y Matemáticas): hasta 8 puntos.

Empezaremos por recordar que este proyecto de centro implica la coordinación y participación de los diferentes departamentos del centro. Es por ello que desde cada uno de los mismos se debían trabajar contenidos que fomentaran las peculiaridades del proyecto.

Ha sido apasionante trabajar desde el departamento de lengua castellana y Literatura las entrevistas de los deportistas de elite extremeños, donde nuestros alumnos fueron periodistas improvisados. Del mismo modo, en los trabajos realizados existe una competencia lingüística evidente que hemos evaluado de manera positiva, por el aumento en el grado de conocimientos y vocabularios específicos relacionados (sobre todo con el deporte).

Desde el departamento de Matemáticas, coordinados con el departamento de Educación Física, se han realizado tablas de pulsaciones, comparativas de marcas, medidas de tiempos con sus medias aritméticas, mejores marcas personales, en un largo etcétera de compromiso educativo en una metodología atractiva para el alumno, por lo novedoso de la misma.

Por último, este proyecto es un ejemplo de inmersión lingüística en portugués, una especie de Proyecto Erasmus + donde desde el centro de Portalegre en colaboración con los centros españoles se ha trabajado el portugués desde una perspectiva absolutamente creativa: Todos los contenidos se veían reflejados en una interacción directa y real con los alumnos portugueses, creando una gran motivación entre el alumnado de ambos países.

h) Calidad formal de la memoria, redacción, presentación y documentación complementaria (máximo 10 puntos). Se puntuará conforme a las siguientes precisiones:

— Presentación de la memoria acorde con el artículo 7.1 de esta orden: hasta 2 puntos. Creemos haber cumplido con los requisitos.

— Relación completa de los miembros de la comunidad educativa participante: 1 punto. Están reflejadas en el siguiente apartado.

— Descripción de las actuaciones, valorando especialmente la redacción y claridad expositiva de la memoria: hasta 5 puntos.

Esa ha sido nuestra intención. Ojalá hayamos conseguido este propósito.

— Documentación complementaria de las actuaciones realizadas: hasta 2 puntos.

Aquí debemos referirnos al apartado de los anexos. En ellos queda reflejado el conjunto de las actuaciones realizadas.

Señoras, señores del jurado, aquí acaba nuestra exposición. No imaginan la enorme responsabilidad que sentimos al escribirles. Trasmitir el bien hacer y los sentimientos de miles de personas, de cientos de niños que han puesto sus ilusiones en las manos de unas cuantas de letras, de un profesor interino que lo único que pretendió es darles a conocer este maravilloso proyecto que ya ha sido motivo de éxito, es una tarea muy dura de realizar.

He intentado justificar de la mejor manera posible un proyecto serio, ilusionante y que las propias instituciones quieren tomarlo como modelo de convivencia deportiva, un modelo por cierto que por primera vez se realiza de manera internacional. Merece ser premiado. Y realmente no premiarían ustedes a un proyecto, sino a la labor y la ilusión de estas personas. Todas ellas merecen este premio, por el ejemplo que ya han dejado impreso.

Del mismo modo que decidimos no promover la competición entre nuestros escolares, sino más bien establecer lazos que los unan en un bello recuerdo de convivencia, ojalá tampoco hubiera un premio en metálico para recompensar este tipo de propuestas. El valor del dinero nunca podrá equipararse al valor de estas personas, de estas gentes que han hecho que a uno le entren ganas de seguir trabajando aquí, en una tierra que siempre se elige en último lugar de los destinos, para poder continuar con este proyecto y darle la vida que se merece.

El premio, si es que fuera concedido en alguna de sus formas, será para las gentes de esta zona, de La Raya, a modo de título nobiliario. Será la manera en la que Dollmen le diga al mundo:

3. Relación completa del profesorado participante, o representantes de otros sectores educativos, con indicación del nivel educativo, cargo y responsabilidad, según corresponda.

En este proyecto han intervenido tantas personas que nos ocuparía toda la memoria incluir sus nombres. Todas ellas han aportado, en la medida de sus posibilidades y desde diferentes contextos, su tiempo, su esfuerzo e ilusión y hasta el dinero de sus propios bolsillos para hacer posible que cientos de niños recuerden este día durante toda su vida, conservando la ilusión para realizarlo los siguientes años.

Dicho esto, hemos decidido incluir a aquellas personas que han aparecido de manera más significativa en el mismo, como los profesores pertenecientes a los cinco centros españoles participantes, centros ocupacionales, deportistas de élite de la región, organización no gubernamental, trabajadores de la mancomunidad o la asociación de padres y madres de Valencia de Alcántara.

Aunque no se incluyan en el listado, detallamos a continuación aquellas instituciones y organismos cuyas personas han hecho posible que este proyecto educativo sea un verdadero ejemplo de trabajo en equipo y un modelo de cooperación de toda la comunidad educativa:

- Escola Secundária São Lourenço (Portalegre, Portugal)
- Ayuntamiento de Valencia de Alcántara
- Centro de Profesores y recursos de Brozas
- Diputación Provincial de Cáceres
- Dirección General de Deportes de la Junta de Extremadura

PROF. V. ALCÁNTARA	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Acedo Acedo, Josefa	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Alfonso Nicolás, María Estela	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Alfonso Vargas, Antonia	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Amaro Briegas, Irene	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Coordinación Asociaciones Discapacitados
Arroyo Liviano, M. Luisa	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Barriga de la Rosa, M ^a Concepción	Secretaria	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Bejarano Vinagre, M. Ángeles	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Berrocal Cordoncillo, Raquel	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Berrocal Piris, M. de los Remedios	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Bohórquez Fernández, Manuel	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Bonifacio Silva, Diego	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Bozas de Amaya, Pablo Juan	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Caminero Muñoz, Martina	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Cantón Fernández, Verónica Iris	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Carnerero Carrillo, Laura	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Colín Matamoros, Iván	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Arbitraje
Corchero Cerrón, José Manuel	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Corchero Jiménez, Josefa	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Correa Pérez, Fernando	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Cristóbal Vivas, Maximina	Jefa de Estudios	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Expósito González, M. Mercedes	J. Estudios	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Fuentes Rodríguez, M. Fátima	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Gamero Telo, Antonio Luis	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Restauración
García Bernáldez, María Emilia	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas

Gómez Jiménez, Cristina	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
González Quintana, María José	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Guzmán Jorna, David	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Jackson Doglas, Steven	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
López Carrasco, Catalina	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
López Iniesta, Francisco J.	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
López Pereira, Ángela	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Manzano Calleja, M. Del Pilar	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Marcos Gaspar, María José	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Mateos Antón, Luis Antonio	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Mateos Íñigo, María	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Moza Barquilla, Francisco Javier	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Gestión Informática
Navarro Solano, María Teresa	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Navas Sánchez, María Fe	Jefa Estudios Adjunta	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Olmedo Giraldo, M. Luz	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Pedrera Benito, María José	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Pérez Moreno, Pavel	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Pozo Sánchez, Elvira	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Puerto Azpuro, José	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Ramírez Santos, Francisco Joaquín	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Rodríguez Acevedo, Leticia María	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Rodríguez Gómez, Daniel	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Rodríguez Muñoz, Alejandro Antonio	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Rodríguez Saavedra, Mercedes	J. Estudios Adj	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Rosco Bernabé, Raquel del Mar	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Restauración
Ruiz Cano, Lucía Catalina	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Comunicaciones
Sánchez Rodríguez, David	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Sánchez Tejedor, María Teresa	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Sánchez-Escobero Fernández, M ^a Victoria	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Santana López, María Soledad	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Santos Pérez-Angulo, Sebastián	Director	Sec/Bach/Fp/CF	Coordinación y Organización
Tierno De Dios, Juan Carlos	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Treveje Azores, Diego	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Control de zonas
Triviño Amigo, José Ramón	Profesor y Coordinador	Sec/Bach/Fp/CF	Coordinación y Organización

PROF. ALBURQUERQUE	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Alcón Ramos, María Imelda	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Cantero Álvarez, Juan Antonio	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Fenoll Veiga, Alejandra Nerea	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Rivero Mayo, Alberto	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante

PROF. ALCÁNTARA	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Blanco Aldeano, María Dolores	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Moreno Gudiel, Marta	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Redondo Casero, Ana Belén	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Organización

Turegano Morillo-Velarde, Juan Luis	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
-------------------------------------	------------	----------------	-------------

PROF. SAN VTE ALCÁNTARA	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Cerrato Fernández, Ana	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Díaz Osorio, Antonio Ángel	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Caldera Checa, Francisco Javier	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Galán Berrocal, Petra	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Mateos Silva, Carolina	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Morro López, María Ascensión	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante
Vázquez Delgado, Soledad	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Acompañante

PROF. ARROYO DE LA LUZ	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
González Vila, Jorge	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Organización
Mulecas Marín, Rosa	Profesor/a	Sec/Bach/Fp/CF	Organización

CENTROS OCUPACIONALES	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Martín Briegas, Raquel	Presidenta ADISANVI	Personas con discapacidad	Organización
Salazar Ruán, María Isabel	Cuidadora responsable ADISANVI	Personas con discapacidad	Acompañante
Fernández González, Gloria	Cuidadora responsable AIDIM	Personas con discapacidad	Acompañante
Carballo Piris, Beatriz	Cuidadora responsable AIDIM	Personas con discapacidad	Acompañante
Martínez Gutiérrez, Angeles C.	Cuidadora responsable AIDIM	Personas con discapacidad	Acompañante
Díaz Guerra, Florentina	Presidenta LOS BALDÍOS	Personas con discapacidad	Organización
Aceituno Maya, Vanesa	Cuidadora LOS BALDÍOS	Personas con discapacidad	Acompañante
Picado Pavón, Casilda	Cuidadora LOS BALDÍOS	Personas con discapacidad	Acompañante

MANCOMUNIDAD	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
López Soriano, Abel	Dinamizador deportivo	Todos los niveles	Árbitro Voleibol
Cordero Rodríguez, Juan Carlos	Dinamizador deportivo	Todos los niveles	Árbitro Pádel
Núñez Vivas, Manuel	Dinamizador deportivo	Todos los niveles	Árbitro Atletismo

Briegas Ruan, Juan Manuel	Dinamizador deportivo	Todos los niveles	Árbitro Fútbol y modalidades JEDES. Organización
---------------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------------------------------

REPRESENTANTES AMPA	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Remedios Magro Bohorquez	Presidenta	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
M ^a Gracia González Romero Conde	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
M ^a Victoria Morgado González	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
Noelia Mendo Fernández	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
Juan José Buenavida Ponciano	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
Rocío García Seco	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
Alicia Moya Alonso	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
Sonia Refolio Barbellido	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas
M ^a Carmen Estrella Cava	Miembro AMPA	Secundaria/Bachillerato	Preparación, control y reparto de mochilas

DEPORTISTAS DE ÉLITE	CARGO	NIVEL	RESPONSABILIDAD
Manuel Periañez García	Atleta élite	Todos los niveles	Charlas formativas
José María Pámpano Cillero	Atleta élite	Todos los niveles	Formación, entrega premios
Tania Carretero Carnerero	Atleta élite	Todos los niveles	Formación, entrega premios
Marta Carballo Díaz	Atleta élite	Todos los niveles	Formación, entrega premios

4. ANEXOS

Podríamos rellenar tantas páginas con fotografías de cada una de las partes del proyecto (antes, durante y después) que preferimos limitamos a completar aquellas partes del documento que hacen referencia al proyecto, dejando a criterio personal del lector acudir a la página de facebook del IES Loustau-Valverde para hacer un seguimiento del este. En él se incluyen vídeos que aquí no pueden reproducirse.



Cartel original animando a la participación

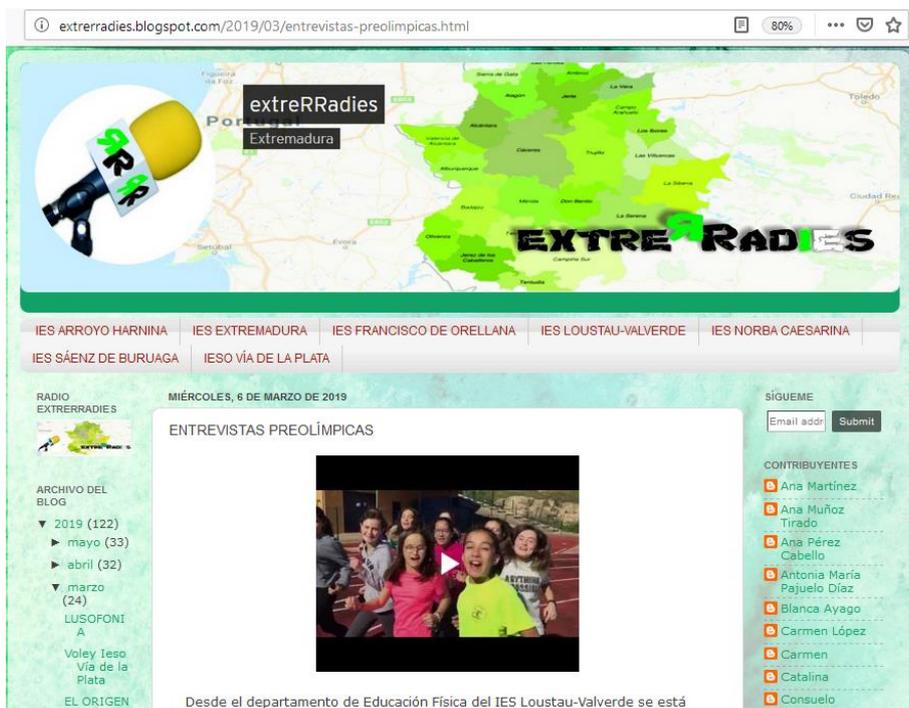
Trabajo interdisciplinar del departamento de inglés



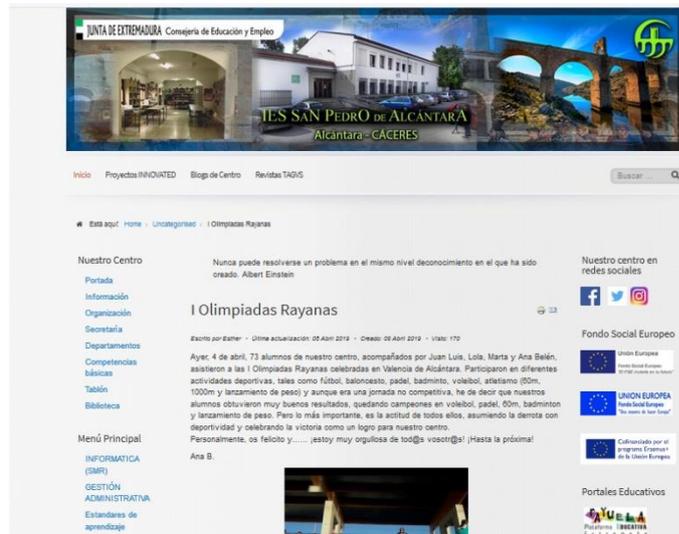
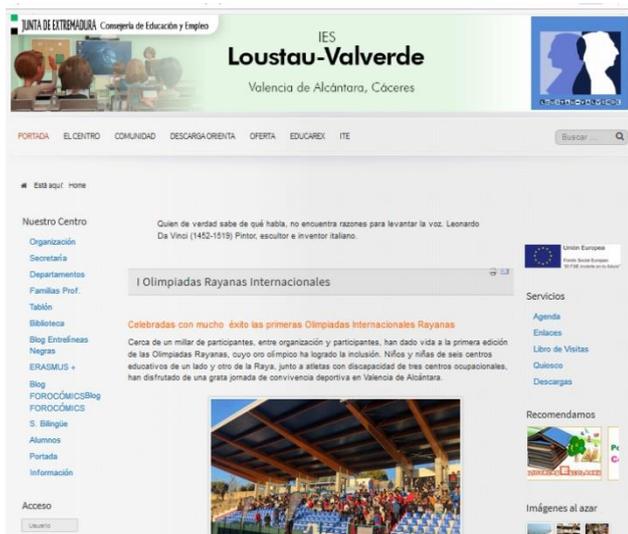
Videollamada con los alumnos participantes portugueses



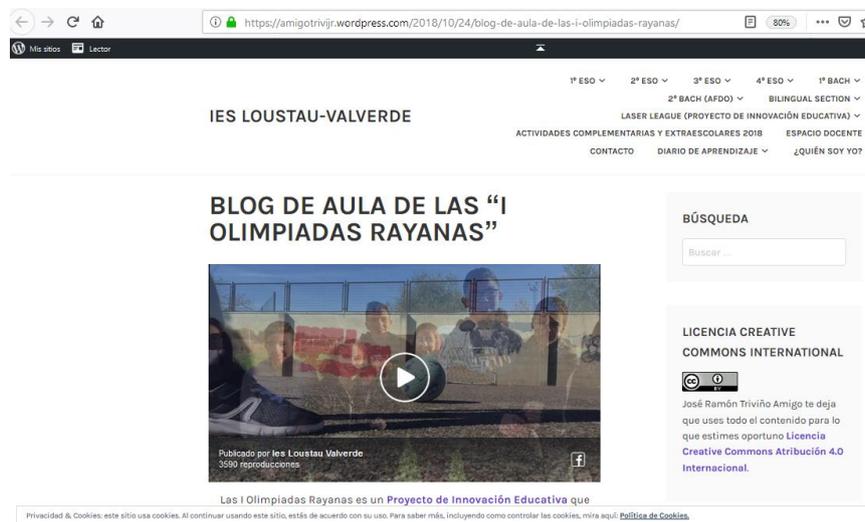
Imagen extraída del vídeo promocional de las Olimpiadas disponible en:
<https://www.facebook.com/Loustauvalverde/videos/635453093575108/>



Extreerradies, con noticias radiofónicas digitales del proyecto de innovación



Algunas imágenes de la promoción desde los centros participantes



Blog de aula de Educación Física de los profesores de Educación Física participantes
 (https://amigotrivijsr.wordpress.com/2018/10/24/blog-de-aula-de-las-i-olimpiadas-rayanas/)



Gran repercusión en el comunicado oficial de la Junta de Extremadura



Promoción del evento en redes multitud de redes sociales, incluso oficiales a nivel europeo



El periódico digital "Rayanos" divulgó la colaboración de la Fundación Jóvenes y el Deporte



Representantes de la Junta de Extremadura, el consistorio local y el centro organizador



El atleta de élite, José María Pámpano, un ejemplo de fomento de la inclusión



Una imagen vale más que mil palabras: La participación fue masiva

Hacemos ahora un listado de las principales páginas que se hicieron eco de la noticia:

[Junta de Extremadura](#)

<http://www.juntaex.es/comunicacion/noticia&idPub=27467#.XOrw6HduLIU>

[El Periódico HOY](#)

<https://www.hoy.es/prov-caceres/alumnos-secundaria-participaran-20190327134708-nt.html>

[El Periódico Extremadura](#)

https://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/provinciacaceres/i-olimpiadas-rayanas-reuniran-550-jovenes_1154663.html

[Extremadura.com](#)

<http://www.extremadura.com/noticias/2019/03/27/unos-600-alumnos-de-educacion-secundaria-participaran-en-las-i-olimpiadas-rayanas-el-4-de-abril-en-valencia-de-alcantara>

[Rayanos.com](#)

<https://www.rayanos.com/noticias/cultura/272-la-inclusion-oro-en-las-olimpiadas-rayanas.html>

Grada.es

<https://www.grada.es/web/valencia-de-alcantara-olimpiadas-rayanas/>

IES San Pedro de Alcántara

<https://iesspdealcantara.educarex.es/index.php/167-uncategorised/689-i-olimpiadas-rayanas>

IES Loustau-Valverde

<https://iesloustauval.educarex.es/index.php/seccion-bilin/152-uncategorised/374-i-olimpiadas-rayanas>

Extremadura Digital

<https://www.extremaduradigital24horas.com/las-i-olimpiadas-rayanas-reuniran-a-550-jovenes/>

Git Extremadura

http://gitextremadura.gobex.es/index.php?modulo=noticias&pagina=ver.php&tiponoticia=Gabinete&id_noticia=4744

Mancomunidad Sierra de San Pedro

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LhifY-9ee6sJ:www.mancomunidadsierrasanpedro.es/noticias/-/publicador/noticia-servicio-de-dinamizacion-deportiva-de-la-mancomunidad/uqTfNdDr07sb%3Fp_p_auth%3DDQ8ZvRQF+&cd=15&hl=es&ct=clnk&gl=es&client=firefox-b-d

IES San Pedro de Alcántara

<https://iesspdealcantara.educarex.es/index.php/167-uncategorised/695-i-olimpiadas-rayanas-2>

Extremadura Europa

http://www.juntaex.es/comunicacion/noticia?idPub=27467&fbclid=IwAR0Nd_5e33Dtz6VwdJ-dGDW370ZGBzDsNfWVMtW2Hc7WYRtm146WhxYrp0Y#.XOrymnduLIX

Extrerradies

<http://extrerradies.blogspot.com/2019/03/entrevista-jose-ramon-trivino-amigo.html>