

Universidad de Huelva

Departamento de Educación



**Desarrollo de competencias básicas a partir de un
proyecto de educación afectiva-sexual en el currículum
de la E.S.O., en el aula de apoyo a la integración**

Memoria para optar al grado de doctora

presentada por:

Silvia Palacios Martínez

Fecha de lectura: 22 de junio de 2012

Bajo la dirección de la doctora:

Asunción Moya Maya

Huelva, 2012

ISBN: 978-84-15633-85-3

D.L.: H -2012

Entrevista familia nº 1 (6/ 4/ 2011)

1. ¿Qué es para vosotros la educación sexual?

Pues un aspecto de la vida, y que hay que tomarlo con normalidad y que hay que enseñarles a respetarse ellos y a respetar a los demás. Lo veo una cosa muy normal.

2. Durante vuestra juventud ¿creéis que recibisteis algún tipo de educación sexual en casa o en la escuela? Vamos a analizar cuál.

No, ninguna. Como ninguna, lo primordial. Vamos, lo básico. Que cuando te viene la regla ¿esto qué es?, Eah, pues ya te has hecho mujer, se acabó! En el colegio nada, y en casa cuando te pasaba lo de la regla y poco más...cuidado con los niños y se acabó. La educación de los chicos era igual que la de las chicas; a los niños, yo creo, que ellos por su cuenta se enteraban por ahí. A las niñas incluso se decía “¿a que te has caído por la escalera?”, y yo decía “¿y eso qué es?”, “¿y te has caído del doblado?” y yo, “¿y eso qué es?” Yo no me he caído de ningún sitio, yo lo que tengo es la regla. Mi madre se lo dijo a mi padre y mi padre me dijo “¿Entonces qué, ya te ha pasado eso, no?” Y yo decía “¿y qué me ha pasado?” La cosa ha cambiado...

Yo no he visto a mi padre desnudo hasta que...ahora lo tenemos que lavar y él dice “¡Ay, qué vergüenza me da! Ya él lo ve una cosa muy normal, pero...que nosotros, incluso, no cerrábamos la puerta del cuarto de baño, cuando éramos chicas, y mi padre, a lo mejor entraba y decía “¿por qué no cerráis la puerta?” Nosotros lo veíamos de una manera y él la veía de otro. Mi madre se retraía, pero menos.

En casa era una educación de “tú lo aprendes en la calle”. No te decían “pues mira, ya has desarrollado, tienes unos riesgos de quedarte embarazada”. Eso lo aprendíamos nosotros de libros que nos buscábamos por ahí. ¡Ha cambiado...!

3. Desde vuestra experiencia, ¿consideráis que es importante trabajar este tema desde la escuela, o solo en casa?

¡Hombre, claro! En la escuela y en la familia. Empezar por la familia, en la familia para que ellos no lleguen al colegio...que cuando a ellos les pase algo no se queden sorprendidos de ¿esto qué es? Y de los cambios en su cuerpo, porque yo a mis hijos se lo he explicado: los cambios que iban teniendo cuando iban haciendo años. Yo a Jesús le decía, “pues ya Jesús te va a salir vello en la barba,

los sobaquillos”. Entonces, yo a ellos se lo he ido diciendo la transformación de su cuerpo. Desde chiquititos, porque ellos han visto en mi casa una cosa muy normal el vernos desnudos, ellos se han bañado juntos los hermanos, ellos se han visto lo que hay de diferencia del uno del otro...y viendo el cuerpo suyo y el de su padre y el mío, yo les decía “tú, Jesús, tienes que llegar al cuerpo de tu padre y tú, María al mío”. Ahora después, yo le iba explicando los pasos “esto, esto y esto y estas son las consecuencias de...tú ya puedes engendrar un hijo”. Incluso mi hija, yo la he llevado al ginecólogo. Con Jesús, muy poquito (tema eyaculaciones, erecciones...), porque a él no sé yo cómo explicarle. Él no me dice nada y es vergonzoso. Con su padre tampoco, porque su padre me diría “vamos a tener una conversación él”.

Un día le dije “Ay, Jesús, ¿qué tienes una erección?, ¿qué te ha pasado?, ¡A mí nada!” y se tapaba. Y digo “eso es normal, puede ser que hayas visto algo que te haya emocionado y que te hay llegado o tu mismo inconsciente te hace que la tengas. Y además, Jesús, por las mañanas los hombre suelen tener erecciones...te levantas y tienes una erección.” ¡A mí déjame de esas cosas! (le dice el hijo). Digo... ”¿No? ¿A ti te habrá pasado, no?” Él sabe que puede preguntarme dudas, claro.

4. ¿Soléis hablar con vuestro hijo/a abiertamente de la sexualidad? ¿Os hace preguntas? ¿Las respondéis o las evitáis?

Sí, yo se las respondo. Yo eso de “no sé, eso del embarazo, que si eso de la margarita...¡Qué margaritas ni qué ocho cuartos! Se le dice el aparato reproductor de la mujer, el del hombre y hay una penetración y hay una eyaculación y que se puede producir un embarazo o no. Que los hay múltiples, que los hay de uno, que los hay de cuatro, que los hay de tres, y que después la mujer se queda embarazada y que hay un embarazo de nueve meses y que hay una dilatación y que el niño sale por donde tiene que salir. Y que si no sale por ahí, sale por la barriga por una cesárea. Eso sí que se lo he dicho yo incluso a los dos, así un día hablando, como un cuento. Sin meterme en más profundidad, ni más...de que tienes que querer a la persona para hacer el acto sexual. Hombre, tienes que tener un afecto hacia esa persona porque eso es una cosa muy íntima y es una cosa que se hace cuando dos personas se quieren y están a gusto. Porque para echar un rato...tampoco lo veo yo...en el sentido ese, tiene que respetar a la mujer y si la mujer no lo quiere hacer tú no puedes obligarle, ni la

mujer al hombre tampoco. Tiene que haber un afecto, un cariño.

5. ¿En qué aspectos de este tema, no os veis preparados para trabajar con vuestro hijo/a?

Por ejemplo, las enfermedades venéreas. Yo le puedo decir las enfermedades y cómo se contraen, pero no las consecuencias que a él le pueden traer, los síntomas, y tú tienes picores dímelo...No sé cómo afrontar eso.

El uso del preservativo si se lo podría explicar si él me lo sugiere, sí.

Respecto a la masturbación yo creo que él si que lo sabe y sabe que se hace en un sitio privado. Lo que pasa que él no me lo ha dicho a mí y yo tampoco le he sacado a él. No sé cómo, ahí es donde yo no me vea preparada hacia él. Y cómo decirle a él esas cosas para que él tenga confianza en mí y me diga “pues sí, yo me masturbo”. No sé cómo entrar en eso.

Mi marido sí, siempre que estemos preparados y nos den unas pautas para decírselo de una manera. No sabes cómo se lo puedes decir, hay términos que no los sabes usar.

Con los chavales de educación especial hay que estar más orientados porque ellos ven el mundo de otra manera, no tienen el raciocinio...entonces su impulso sexual los puede llevar a hacer lo que no deben.

6. Dentro del instituto ¿quién pensáis que es el mejor profesional para trabajar con vuestro hijo y con sus compañeros del aula de apoyo?

Una educadora, una profesora que conozca a los niños de vario tiempo y ella sabe cómo son afectivamente, cualquiera no. Alguien del Departamento de Orientación que son las que más conocen a los niños.

7. Si estuviera en vuestras manos ¿qué aspectos creéis importantes para trabajar la educación afectivo- sexual en clase?

Conocer el cuerpo es esencial y después, pues no sé...Conocer lo que ellos sienten por dentro y por fuera, cómo se ven ellos: Los sentimientos también, porque lo demás viene derivado de esto, hay una continuidad, lo veo yo, vamos.

Lo primero es conocer qué les diferencia de un niño o una niña, la parte afectiva, la comunicación, saber hasta dónde puedes llegar y las limitaciones que te puedes encontrar con un hombre y una mujer e incluso, saber si te gustan los hombres o las mujeres. Porque yo digo “Jesús, ¿tú ves normal que dos mujeres se casen o dos hombres se casen?” y dice “yo sí” porque ha escuchado en casa que eso es completamente normal y que ¿por qué no van a tener hijos?

Esto es...no sé como valorarlo, es que esto es esencial para la vida, es que no estamos hablando solamente de una educación sexual, estamos hablando de su educación y de su comportamiento el día de mañana y el día a día. Esto debería estar en los libros, ser una asignatura más, porque esto es hacerlos a ellos madurar y tiene que estar desde chicos, vamos, por la experiencia de que nosotros no hemos tenido nada...y que nos hemos tenido que buscar la vida y yo me la he tenido que buscar para explicársela a mi hijo, sin un asesoramiento porque ¿A dónde voy yo a asesorarme? Y si hay un programa de estos, pues, bendito sea.

Entrevista familia nº 2 (6/ 4/ 2011)

1. ¿Qué es para vosotros la educación sexual?

Entiendo que es dar al niño una información para superar sus problemas y que tenga la habilidad de poder hablar con la familia y que él sepa lo que es y que él pueda contrastar, siempre dentro de la capacidad, para que él pueda comprenderlo, entonces es una cosa que le hace falta porque el día de mañana se va a encontrar en un mundo y no va tener a alrededor gente que le eche una mano, entonces que esté informado y luego ya él podrá poner en práctica esos conocimientos. Eso es lo que hace falta, pero dentro de una moral que él tenga y de su familia. Depende de esa capacidad, de esa educación, de esa moral, de esa familia que él, el día de mañana, si tiene un problema, lo pueda solucionar.

2. Durante vuestra juventud ¿creéis que recibisteis algún tipo de educación sexual en casa o en la escuela? Vamos a analizar cuál.

En la familia siempre he tenido el apoyo de que mis padres me han explicado lo que ha hecho falta. Luego, en el colegio también, tuvimos en Naturales una clase de esa parte de...y estuvimos viéndola y era una parte muy específica. Estuvo muy bien y además, éramos todas niñas y se también, con más tranquilidad, porque era un tiempo que tampoco se...ahora sí, ahora si se habla más abiertamente. Tengo 43 años y yo tenía 14 ó 15.

3. Desde vuestra experiencia, ¿consideráis que es importante trabajar este tema desde la escuela, o solo en casa?

Más que nada es en la familia pero te voy a decir una cosa: hace falta también que en el colegio también le den un poco porque hay familias en que es tabú y entonces la persona se encuentra desinformada y, si esa familia no le da la suficiente información esa persona se va a encontrar luego con un muro, entonces en la escuela vamos a intentar que esta persona pueda desarrollarse en el mundo.

4. ¿Soléis hablar con vuestro hijo/a abiertamente de la sexualidad? ¿Os hace preguntas? ¿Las respondéis o las evitáis?

No porque él no está en...en ese...él es como si igual le hubieras dado una pelota y él las escenas las ve y no le da importancia, no ve el...yo creo que él no se da ni cuenta ni piensa en eso nada. Él piensa que eso es una cosa normal.

No hace preguntas sobre este tema. En el supuesto de que él alguna vez me

preguntara intentaría contestarle de una forma razonada y que él lo entienda a su nivel, pero no le mentiría porque después él puede decir “y bueno, esto por qué me lo dijeron”. Y tampoco podría esquivar la pregunta, porque ¿para qué? Para dejarlo. A los niños, cuando te preguntan, siempre tienes que ir con la verdad y tener una delicadeza y una...porque unos son más sensibles que otros.

5. ¿En qué aspectos de este tema, no os veis preparados para trabajar con vuestro hijo/a?

Creo que me encuentro preparada. Yo he estado en los colegios, en mi casa y luego yo, por mí misma, en fin...que yo creo que sí, que me encontraría preparada, creo...Ahora, luego, a lo mejor no.

6. Dentro del instituto ¿quién pensáis que es el mejor profesional para trabajar con vuestro hijo y con sus compañeros del aula de apoyo?

Lo ideal son las personas que más estén en contacto con él y luego, claro, una persona que tenga cierta preparación, por ejemplo, que sepa ponerse a su nivel porque a lo mejor, puede venir aquí un especialista del Bachiller y el niño no se ha enterado de nada y se va a aburrir. Es mejor una persona que sepa ponerse a su nivel y a su manera de pensar, entonces, sabiendo ya ponerse al nivel del niño lo arreglas todo. Lo importante es que el niño se vea capaz a su nivel y que no se le escape.

7. Si estuviera en vuestras manos ¿qué aspectos creéis importantes para trabajar la educación afectivo- sexual en clase?

Cómo son los niños, cómo son las niñas, qué le puede ocurrir a la niña, qué le puede ocurrir al niño y cómo pueden suceder todas las cosas, que sean adecuadas o no a él, que sean, ahora ya, ¿lo ves? Toca lo moral: esto puede ser así o no puede ser así, pero esto ocurre porque es así, porque la mujer es así y el hombre es así...las mujeres somos más sensibles, quizás, en el aspecto en que tenemos el problema de la menstruación, no sé...nos ponemos más chocantes. Y normalmente, la mujer se deja llevar por el corazón y el hombre más por la cabeza, por instinto, por lo que sea. Rodearlo no solo de esto, sino de los inconvenientes que puedan...Lo que puede y lo que no puede.

8. Con respecto a mí, la maestra de apoyo ¿en qué parte debería centrarme más?

9. Decidme del 1 al 10, la de importancia que para vosotros tienen los siguientes contenidos de educación afectivo-sexual:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La amistad										X
Aspectos biológicos					X Si el niño no está preparado.					X Si el niño está preparado.
Igualdad género										X
Emociones										X
Enamoramiento										X Dependiendo del nivel
Autoconcepto y autoestima										X
Virtudes y defectos (Aceptación de uno mismo y de los demás)										X
La Empatía										X
Autorreflexión crítica										X Siempre que tenga ciertos conceptos claros.

“Es mucho más importante la parte sentimental que la otra y, mucho más bonita”.

Entrevista familia José nº 3 (31/ 5/ 2011)

10. ¿Qué es para vosotros la educación sexual?

Pues muy importante y más en los años que vivimos, por el caso de los embarazos y la mala formación y que...pudiendo haber medios, hay que informar a los niños lo que es el sexo y cómo se debe practicar y las precauciones que hay que tener.

11. Durante vuestra juventud ¿creéis que recibisteis algún tipo de educación sexual en casa o en la escuela? Vamos a analizar cuál.

No, no, no, ninguna. Ni en casa ni en la escuela. De la regla nada. Me dieron el pañito y ya está. Sabía, por la chiquillas de que había que desarrollar, pero bueno, tampoco estaba yo muy preparada para ello. En la escuela cero.

12. Desde vuestra experiencia, ¿consideráis que es importante trabajar este tema desde la escuela, o solo en casa?

Sí, sí, es muy importante, que vayan preparados como otra asignatura más. Es importante trabajarlo en los dos sitios, porque algún día si tienen un problema de cualquier enfermedad que hayan pillado, que siempre vayan a los padres, a ponerse en tratamiento, para las dudas que tengan, si han estado con una persona que después le haya dado miedo porque tiene alguna enfermedad, en fin...que lo veo bien; que en casa a los niños hay que hablarle de este tema.

13. ¿Soléis hablar con vuestro hijo/a abiertamente de la sexualidad? ¿Os hace preguntas? ¿Las respondéis o las evitáis?

Sí, sí. Nos hace preguntas y con palabras como hay que responder, se le explica todo. Sin temor ninguno, ninguna vergüenza, nunca le hemos mentado, jamás, jamás. Bien y con buenas palabras, no con palabras como se habla temas del sexo algunas veces, y para que lo comprenda de la manera que hay que comprenderlo.

Creo que está preparado en este tema, por lo menos, su padre y yo siempre le hemos hablado de este tema.

14. ¿En qué aspectos de este tema, no os veis preparados para trabajar con vuestro hijo/a?

No, pues yo creo que estoy preparada para contestarle a todo, porque me ha preguntado y no he tenido reparo en explicarle. Es una cosa más de la vida, es un sentimiento más que el cuerpo necesita y no hay que asustarse.

15. Dentro del instituto ¿quién pensáis que es el mejor profesional para trabajar con vuestro hijo y con sus compañeros del aula de apoyo?

¡Hombre!, yo en mi caso, por supuesto que su maestra de apoyo. Porque es quien mejor lo conoce y con la que más confianza él tiene para preguntarle y para comentarle lo que sea. Por lo menos, mi hijo contigo es con quien más confianza tiene.

16. Si estuviera en vuestras manos ¿qué aspectos creéis importantes para trabajar la educación afectivo- sexual en clase?

Yo la que quiero que tenga muy claro, en los niños y en las niñas, es mentalizarlos de que se tienen que poner su preservativo; es lo que más miedo me da.

17. Con respecto a mí, la maestra de apoyo a la integración ¿en qué parte debería centrarme más?

En el uso del preservativo.

18. Decidme del 1 al 10, la de importancia que para vosotros tienen los siguientes contenidos de educación afectivo-sexual:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La amistad										X
Aspectos biológicos										X Porque deben estar informados en esta vida de todo.
Igualdad género										X
Emociones										X
Enamoramiento										X
Autoconcepto y autoestima							X			

Virtudes y defectos (Aceptación de uno mismo y de los demás)										X
La Empatía										X
Autorreflexión crítica										X Que no se dejen llevar por los demás.

“Ellos se creen, probrecitos, que el sexo es lo que han visto en la tele. Y eso, ellos probrecitos, lo ven así y fíjate tú, no tiene nada que ver.”

“Nosotros, este tema, lo hablamos mucho y nos reímos. “

“yo no sé si se masturba

Entrevista familia nº 4 (1/ 6/ 2011)

19. ¿Qué es para vosotros la educación sexual?

Madre: ¡Hombre! Yo creo que es una cosa importante, ¿no? Que nosotros no la hemos tenidos y es una cosa buena.

Padre: Ya lo dice *Educación Sexual*, pues...aprender correctamente y lo que es la educación sexual y lo que es, lo que conlleva y los pros y los contras.

20. Durante vuestra juventud ¿creéis que recibisteis algún tipo de educación sexual en casa o en la escuela? Vamos a analizar cuál.

Madre: Una vecina me decía lo más eso. Mi madre le decía, “díselo tú”, porque, a mi madre, le daba vergüenza decírmelo. Mi vecina era una señora mayor.

Padre: pues yo, jejeje...lo de los amigotes y los más mayores. En el colegio te daban también un algo, pero vamos...tampoco mucho eso. Lo que es la reproducción...un poco de eso.

21. Desde vuestra experiencia, ¿consideráis que es importante trabajar este tema desde la escuela, o solo en casa?

Madre: yo lo veo bien.

Padre: ¡hombre! Sería una ventaja en los institutos y en los colegios, porque son cosas más técnicas, más estudiadas. En casa también es importante, por lo menos en estos casos, con el tipo de niños estos.

22. ¿Soléis hablar con vuestro hijo/a abiertamente de la sexualidad? ¿Os hace preguntas? ¿Las respondéis o las evitáis?

Madre: no, yo no hablo. Yo no sé si su padre...

Padre: yo muy poco. Una vez me preguntó lo del embarazo y le dije: “a ver, ¡nosotros igual que los animales!, por ahí tiene que salir el niño, por ahí tiene que salir el animal”, cosas de esas.

Madre: pues sí que es verdad que le he mentado, porque no sabes cómo se lo vas a explicar.

Padre: la verdad es que él pregunta poco.

Madre: con la hermana sí habla. Yo con ella hablo, sí.

Padre: a mí ella no me pregunta.

23. ¿En qué aspectos de este tema, no os veis preparados para trabajar con vuestro hijo/a?

Madre: yo qué sé qué decirte...a mí me es difícil hablar con él de sexualidad.

¡No lo quisiera yo!

Padre: lo que más trabajo me costaría a mí, lo que es el deseo y el morbo ese, esa parte es la a mí me cuesta un poco. ¡Hombre! Lo que es la realidad no me cuesta, pero lo que la otra parte, me da un poco de corte.

24. Dentro del instituto ¿quién pensáis que es el mejor profesional para trabajar con vuestro hijo y con sus compañeros del aula de apoyo?

Padre: decirte uno solo, tampoco. Si viene el médico pues se va a ceñir en los riesgos, en la higiene, en los peligros. Yo creo que luego, yo que sé, la maestra de educación especial un poco lo que son las aclaraciones y demás historias. Si está la psicóloga pues otra parte, también. Es un conjunto, creo yo.

25. Si estuviera en vuestras manos ¿qué aspectos creéis importantes para trabajar la educación afectivo- sexual en clase?

La afectividad es muy importante, porque si no, somos como piedras.

26. Con respecto a mí, la maestra de apoyo a la integración ¿en qué parte debería centrarme más?

Padre: yo, en el No. Que ellos sepan decir que no, con energía, que ellos sepan decir que no y lo que le gusta y lo que no le gusta.

Madre: eso es muy importante.

27. Decidme del 1 al 10, la de importancia que para vosotros tienen los siguientes contenidos de educación afectivo-sexual:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La amistad										X Es importantísimo.
Aspectos biológicos										X Es una parte más de nuestra vida.
Igualdad género										X
Emociones										X él es especial para ello, lo

Entrevista familia Cristina Sánchez (30/ 5/ 2011)

28. ¿Qué es para vosotros la educación sexual?

A ver, pues para mí es una cosa normal como si fuera una cosa de la casa o de la vida normal, que no tiene importancia ninguna, que es algo de la vida. Un tema más.

29. Durante vuestra juventud ¿creéis que recibisteis algún tipo de educación sexual en casa o en la escuela? Vamos a analizar cuál.

Pues no, ni en casa, ni en la escuela. Antiguamente, bueno en mi vida de niña, no había ningún tipo de educación, lo que tú podías leer, lo que tú podías enterarte con las amigas y...ya está. De la regla, yo me enteré por mis amigas y por libros que podía coger de la biblioteca. En casa nada. Me enteré por mis amigas. Un tema tabú que ahora mis padres ya no son así, ya han cambiado, porque cuando yo ya he sido mayor les he hablado de todo y ellos se han abierto más.

30. Desde vuestra experiencia, ¿consideráis que es importante trabajar este tema desde la escuela, o solo en casa?

Es importantísimo que se trabaje en la escuela y en casa se le siga.

31. ¿Soléis hablar con vuestro hijo/a abiertamente de la sexualidad? ¿Os hace preguntas? ¿Las respondéis o las evitáis?

He hablado con los mayores y suelo hablar con los pequeños, lo mismo con ella que con todos. Sí, me hacen bastantes preguntas, que a veces, sé, a veces mejor, a veces peor, pero en fin, intento hacer que lo comprendan bien. Nunca les miento.

32. ¿En qué aspectos de este tema, no os veis preparados para trabajar con vuestro hijo/a?

Me siento capacitada para trabajarlo, lo que pasa es que, a lo mejor, el vocabulario para que ellos lo entiendan bien, pues, es más difícil. Quizás es mejor tener a alguien que te explique a ti mismo mejor, la forma de que ellos puedan entenderlo. Nunca me he quedado callada, siempre les he contestado. A lo mejor, me he parado un poquito a pensarlo, pero siempre les he contestado adecuado a la pregunta.

33. Dentro del instituto ¿quién pensáis que es el mejor profesional para trabajar con vuestro hijo y con sus compañeros del aula de apoyo?

Los de educación especial, para estos niños yo creo que su profesor de

										importante porque estos niños necesitan aprender.
Autoconcepto y autoestima										X
Virtudes y defectos (Aceptación de uno mismo y de los demás)										X
La Empatía										X
Autorreflexión crítica										X

“Para mí, todas son importantes. Van unas detrás de otras. Creo que están todas bien”.

Entrevista familia nº 6 (30/ 5/ 2011)

37. ¿Qué es para vosotros la educación sexual?

Es algo muy importante que los niños deben saber. Es algo que se debe enseñar en el instituto porque ustedes, que sois profesionales, sabéis cómo enseñarlo.

38. Durante vuestra juventud ¿creéis que recibisteis algún tipo de educación sexual en casa o en la escuela? Vamos a analizar cuál.

No, nada de nada (niega bastante con la cabeza). Ni en la escuela ni en mi casa. De esas cosas no se hablaban, ni siquiera de la regla, nada de nada. De la regla yo sabía algo por las amigas y la gente. Cuando me vino la primera vez yo no sabía nada.

39. Desde vuestra experiencia, ¿consideráis que es importante trabajar este tema desde la escuela, o solo en casa?

En los dos sitios, porque en el colegio los profesionales sabéis darlo y los padres no sabemos. Vosotros estáis preparados (ejemplo de la eyaculación), o como lo de los preservativos, yo no los uso, vamos, pero mi hijo sí los tiene y ella los ve.

40. ¿Soléis hablar con vuestro hijo/a abiertamente de la sexualidad? ¿Os hace preguntas? ¿Las respondéis o las evitáis?

Sí, sin problemas. Cuando tiene preguntas le contesto, lo que pasa que esta niña no habla apenas, no pregunta mucho, es muy tímida. Cuando era pequeña le mentía, pero ahora no. Una vez, su tía le dijo que la habíamos recogido debajo de un árbol y todavía ella está con la tarea, hasta le tuve que enseñar el papel del nacimiento (la partida). Es verdad que ella nació en la ambulancia y en el papel lo pone, pero cuando llegó al hospital estuvo allí como todo el mundo.

Ella no suele preguntar, a lo mejor nos ha visto hablar de un tema y si cambiamos la conversación, ella luego vuelve a sacarlo.

41. ¿En qué aspectos de este tema, no os veis preparados para trabajar con vuestro hijo/a?

En las relaciones con los niños, en ser pareja y eso.

42. Dentro del instituto ¿quién pensáis que es el mejor profesional para trabajar con vuestro hijo y con sus compañeros del aula de apoyo?

Ustedes, los de apoyo. Porque sois quien más sabéis de ellos y ellos tienen mucha confianza con vosotros, pasáis mucho tiempo con ellos...

43. Si estuviera en vuestras manos ¿qué aspectos creéis importantes para

GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. **Concepto de Educación afectiva- Sexual**
 - Es la educación integral de la persona ya que somos seres afectivos, relacionales y poseemos una energía innata desde que nos conformamos como personas que es la capacidad sexual, sin este aspecto no podemos entendernos, no estamos completos.
2. **Formación en Educación afectiva-Sexual ¿tienes alguna?**
 - Sí, curso de formación con Fernando Barragán (Canarias)
3. **Educación afectiva- Sexual y discapacidad intelectual ¿qué piensas? ¿dónde hacerla (casa+ IES, solo casa, solo IES)?**
 - En cualquier lugar y coordinadamente, utilizando estrategias comunes y planteamientos coherentes que demuestren cohesión entre la casa y el instituto.
4. **Profesional para trabajar la educación afectiva- sexual en personas con discapacidad intelectual ¿cuál es mejor? ¿por qué?**
 - Cualquier profesional que tenga clara la importancia de esta educación integral y que considere a la persona con discapacidad como un ser humano completo necesitado de desarrollo afectivo y sexual como cualquier otro.
 - Pueden hacerla todos profesionales que intervienen en el proceso educativo: profesorado de aula, tutores/as, profesorado de pedagogía terapéutica, monitores/as, orientadores/as...
5. **Qué temas prioritarios para trabajar con estos alumnos.**
 - Autoconcepto y autoestima
 - Percepción de sí mismos y de su propia identidad
 - Conocimiento del propio cuerpo, identidad sexual
 - Anatomía, función sexual
 - Capacidad relacional
 - Identificar emociones y sentimientos: amor, amistad, enamoramiento, relación filial,
 - Necesidades afectivas, apoyos afectivos
 - Carencias afectivas
 - Vivencia de unas relaciones sanas
6. **Opinión sobre las competencias básicas, ¿se pueden alcanzar todas mediante la educación afectiva-sexual?**
 - Sí, no todas con la misma profundidad pero sí todas ellas pueden ser trabajadas
7. **Importancia de contenidos para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual (numerar del 1-10)**
 - La amistad. 4

- Aspectos biológicos (aparato genital, menstruación, eyaculación, embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.). 8
- La igualdad de género. 6
- Las emociones. 2
- El enamoramiento. 5
- Autoconcepto/ autoestima. 1
- Virtudes y defectos de uno mismo. 3
- Empatía. 7
- Autorreflexión crítica y constructiva. 9

GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. Concepto de Educación afectiva- Sexual.

Desde mi punto de vista, la educación afectivo-sexual va desde el conocimiento de uno mismo, hasta el conocimiento de todos aquellos aspectos implicados en las relaciones con los demás; desde la amistad, enamoramiento...hasta los aspectos más concretos de las relaciones sexuales.

2. Formación en Educación afectiva-Sexual ¿tienes alguna?

No he tenido la suerte de recibir una educación afectivo-sexual amplia y exhaustiva en las edades de escolarización en el entorno educativo, ni en la familia. Ha sido una educación tratada de forma transversal.

3. Educación afectiva- Sexual y discapacidad intelectual ¿qué piensas? ¿dónde hacerla (casa+ IES, solo casa, solo IES)

Si algo me ha quedado muy claro a lo largo de mi formación como maestra de pedagogía terapéutica, y he podido comprobar, en este curso 2009/2010, ejerciendo mi profesión; es que la educación de una persona está ligada a todos aquellos contextos donde se desarrolle la vida de niño o niña. El primer contexto de contacto de una persona al nacer es la familia, y al poco tiempo el centro educativo (Guardería o Centro de Educación Infantil); por ello considero que ambos contextos están estrechamente relacionados en el proceso de educación de cualquier persona. Creo que el éxito de la educación, está en la coordinación de todas aquellas personas que forma la comunidad educativa; por lo que es fundamental que la educación afectivo sexual, que es el caso que nos ocupa, se de a la par, en casa y en colegio; así como en todos aquellos contextos implicados en el desarrollo personal, emocional y cognitivo de los alumnos y alumnas.

4. Profesional para trabajar la educación afectiva- sexual en personas con discapacidad intelectual ¿cuál es mejor? ¿por qué?

Según en el contexto donde se desarrolle dicha educación; en el contexto del centro educativo, creo que esta enseñanza se debe de llevar con la mayor normalidad posible. El contexto más normalizador es el aula ordinaria, pero debido a las características especiales de este alumnado, creo que el mejor contexto para aprender los aspectos más específicos de la educación afectiva- sexual es el aula de apoyo a la integración junto con la maestra/o especialista en pedagogía terapéutica, y en un segundo lugar quedaría el aula ordinaria, donde, bajo mi punto de vista, se debe llevar a cabo la generalización de los aprendizajes del aula de apoyo a la integración, junto con el resto de compañeros y compañeras.

5. Qué temas prioritarios para trabajar con estos alumnos.

Creo que se deberían de priorizarse todos aquellos objetivos y contenidos relacionados con el autoconcepto, autoestima, conocimiento de capacidades y limitaciones de uno mismo, habilidades para relacionarse con los demás, aspectos biológicos...

6. Opinión sobre las competencias básicas, ¿se pueden alcanzar todas mediante la educación afectiva-sexual?

El desarrollo y trabajo de las Competencias Básicas está planteado para que todos los alumnos y alumnas alcancen el máximo desarrollo personal, social, emocional e intelectual; por ello considero que se debe de tener en cuenta el desarrollo de dichas Competencias desde todos aquellos aspectos y conocimientos implicados en la educación que queremos ofrecer a nuestros alumnos y alumnas.

7. Importancia de contenidos para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual (numerar del 1-10)

- La amistad.5
- Aspectos biológicos (aparato genital, menstruación, eyaculación, embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.).9
- La igualdad de género.4
- Las emociones.9
- El enamoramiento.5
- Autoconcepto/ autoestima.10
- Virtudes y defectos de uno mismo.10
- Empatía.8
- Autorreflexión crítica y constructiva.7

GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

8. Concepto de Educación afectiva- Sexual

Unir los conceptos de afectividad y sexualidad trae consigo matices diferenciados pero a la vez inseparables. En primer lugar entiendo que esta educación, muy de moda en los últimos tiempos y más en concreto con las personas con discapacidad, es un derecho fundamental a la que todos deben tener acceso. No únicamente por su componente de aprendizaje con lo relacionado al conocimiento de su propio cuerpo sino a su disfrute junto a otros estableciendo lazos afectivos con unas bases sólidas.

Es por ello que se hace imprescindible que además de formarnos en otras áreas del desarrollo, la educación afectiva y sexual forme parte también de nuestro desarrollo integral que favorezca nuestras relaciones sociales con el entorno y que sienta unas bases firmes y seguras para nuestro futuro inmediato.

9. Formación en Educación afectiva-Sexual ¿tienes alguna?

La formación en este apartado siempre ha sido un tabú a lo largo de los tiempos donde docentes y familia se han lanzado la pelota sobre si tales deberían afrontar los aspectos más relacionados con los contenidos teóricos y los otros sobre otros relacionados con dudas y situaciones más específicas. No se trataba tanto de estar formados como de “quién afrontaba la necesidad de aprender de hijos y alumnos”.

En mi caso particular, la formación ha venido desarrollándose a lo largo de los años fundamentalmente por la vía docente haciendo un mayor hincapié en lo relacionado con las emociones, la afectividad y sexualidad relacionada con la discapacidad.

Si es cierto que hoy día todo lo relativo a este aprendizaje no se centra únicamente en si hay una unidad didáctica dedicada a ello o no. Los tiempos han evolucionado y la educación en valores también ha contribuido a que se trabajen las relaciones sociales y afectivas y sus influencias en la sexualidad de las personas.

A pesar de ello, siguen existiendo lagunas al respecto. Antes era tu entorno el que te solucionaba tus dudas, ahora la formación de padres y docentes contribuye a que esto ocurra en menor medida.

10. Educación afectiva- Sexual y discapacidad intelectual ¿qué piensas? ¿dónde hacerla (casa+ IES, solo casa, solo IES)?

Bueno ya he hecho referencia a esto anteriormente. En el desarrollo integral de las personas la educación afectiva-sexual de los discapacitados sigue siendo un terreno por

profundizar. Se sigue pensando que no tienen sexualidad o en su caso deberíamos controlarla como si de un mal se tratara.

El miedo a lo que pueda ocurrir o a que determinada formación no la necesitan porque tienen cubiertas sus necesidades básicas hacen que muchas familias no entiendan la importancia de tratar los temas con naturalidad, desmitificar mitos y favorecer que sus hijos/as desarrollen unas relaciones sociales, afectivas y sexuales acordes a sus necesidades teniendo unas bases sólidas de conocimiento.

El que piense que la labor de educar sea en el ámbito que sea, es labor de un solo eslabón de la cadena, bajo mi punto de vista está muy equivocado. Todos tenemos que aportar desde nuestros ámbitos de relación con estas personas. La familia por su componente afectivo, los docentes desde la perspectiva profesional, las asociaciones, los amigos..., cada uno de nosotros formamos parte de esa cadena que contribuye al perfecto desarrollo integral de una persona.

Es por ello, que el correcto engranaje entre todos estos sectores se hace cada vez más necesario.

11. Profesional para trabajar la educación afectiva- sexual en personas con discapacidad intelectual ¿cuál es mejor? ¿por qué?

Como he dicho antes, el carácter profesional en cualquier ámbito de trabajo es importante. No entiendo en qué medida unos pueden ser mejores que otros. Si es verdad que dependiendo de la labor que realizan una intervención muy técnica y profesional de un psicólogo-orientador o un médico pueda ser muy enriquecedora frente a otras. Pero quién dice, ¿que la intervención diaria de la familia o del educador o maestro que trabaja directamente con el alumno/a no hace una labor más efectiva? En el funcionamiento coordinado de todos los componentes implicados creo que está la clave.

12. Qué temas prioritarios para trabajar con estos alumnos.

Muchos y variados son los temas que se pueden tratar y la mayoría de ellos va a depender de la formación que tenga el alumno y lo que la persona que esté junto a él en este proceso le puede aportar. El grado de la discapacidad y sus componentes socio-afectivos también influyen. Teniendo en cuenta esto, considero fundamental independientemente de la persona que afronte este trabajo:

- El conocimiento de su propio cuerpo y del otro sexo.
- Autoconcepto y autoestima.
- Las relaciones afectivas y sexuales. Fases.
- Habilidades básicas de relación social.
- Control de los impulsos.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Anticonceptivos.

13. Opinión sobre las competencias básicas, ¿se pueden alcanzar todas mediante la educación afectiva-sexual?

Si entendemos que la consecución de las competencias básicas hace que una persona esté capacitado para poder asumir determinados roles y retos relacionados con su vida, considero que la educación afectiva-sexual aportará otro eslabón más de esa cadena hacia la educación integral. Si todo está concebido a mejorar el grado de adaptabilidad de las personas al medio en el que se desarrollan entonces porque no van a conseguirse. Está claro que en esto influyen factores como el grado de discapacidad del alumno, pero creo que en lo relativo a este tipo de educación no debe verse influenciada.

14. Importancia de contenidos para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual (numerar del 1-10)

- 1º. Autoconcepto/ autoestima.
- 2º. Virtudes y defectos de uno mismo.
- 3º. La igualdad de género. La amistad. Empatía.
- 4º. Las emociones.
- 5º. El enamoramiento.
- 6º. Aspectos biológicos (aparato genital, menstruación, eyaculación, embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.).
- 7º. Autorreflexión crítica y constructiva.

GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. **Concepto de Educación afectiva-Sexual.**

Es un tipo de educación que ha de estar presente en toda la escolaridad del alumno, no sólo centrándose en la información sobre sus aspectos biológicos, sino que también se ha de incluir información, orientaciones sobre aspectos afectivos, emocionales... para que se puedan conocer a ellos mismos y puedan establecer una comunicación sexual plena con otras personas.

2. **Formación en Educación afectiva-Sexual ¿tienes alguna?** Formación reglada ninguna, sólo la de la experiencia.

3. **Educación afectiva- Sexual y discapacidad intelectual, ¿qué piensas? ¿dónde hacerla (casa+IES, solo casa, solo IES)?** Que es necesario trabajarla especialmente con este alumnado desde casa y el IES, por sus limitaciones de acceso a la información.

4. **Profesional para trabajar la Educación afectiva-Sexual en personas con discapacidad intelectual ¿cuál es mejor? ¿por qué?** Creo que debería de llevarlo a cabo el profesional de PT junto con el orientador del centro, ya que es la persona más cercana del equipo educativo que trabaja con ellos y los conoce mejor.

5. **¿Qué temas prioritarios para trabajar con estos alumnos?**

Sobre todo autoconcepto y autoestima de ellos mismos, la realidad en la que se encuentran, expresión de emociones y sentimientos y el cómo potenciar su afectividad y sexualidad de forma natural y satisfactoria.

6. **Opinión sobre las competencias básicas ¿se pueden alcanzar todas mediante la educación afectiva-sexual?** Sí, al igual que en el resto de áreas curriculares.

7. **Importancia de contenidos para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual.** Considero que todos estos aspectos son muy importantes para poder trabajar la Educación afectiva-sexual, por eso mi valoración en todos es de 10.

- la amistad 10
- aspectos biológicos 10
- la igualdad de género 10
- las emociones 10
- enamoramiento 10
- autoconcepto/autoestima 10

- **virtudes y defectos de uno mismo 10**
- **empatía 10**
- **autorreflexión crítica y constructiva 10**

GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. Concepto de Educación afectiva- sexual

Información y conocimiento sobre las relaciones tanto de amistad como de pareja-sexuales.

2. Formación en Educación afectiva- sexual ¿tienes alguna?

Si se considera formación una charla que nos dieron en el instituto sobre educación sexual, sí tengo formación, si no, no la tengo.

Educación afectiva- sexual y discapacidad intelectual ¿qué piensas? ¿Dónde hacer (casa+ IES, solo casa, solo IES)?

Estas personas deben tener dicha educación al igual que deberíamos estar todos informados ya que todos tenemos sentimientos, emociones, ideas,... cada persona debe estar informada de lo que puede o debe acontecer sobre y en su cuerpo, en la persona en sí misma, y saber interpretar y responder a dichos signos

Casa +IES → pienso que debe haber adultos que se responsabilicen en un primer momento tanto en el instituto como en la casa y llevar a una la educación.

3. Profesional para trabajar la educación afectiva- sexual en personas con discapacidad intelectual ¿cuál es mejor? ¿por qué?

Los que tengan formación tanto en discapacidades así como en educación afectiva- sexual. Cuanto mayor preparado esté el profesional mejor será y aún más si tiene relación directa, experiencias con estas personas.

4. Qué temas prioritarios para trabajar con estos alumnos. ¿relacionados con la educación afectiva-sexual?

Todo lo relacionado con la vida en general, que tengan unos conocimientos lo más funcionales posibles, tocando todos los aspectos de la vida: salud, trabajo, amor,...

5. Opinión sobre las competencias básicas, ¿Se pueden alcanzar todas mediante la educación afectiva- sexual?

Supongo que proponiéndotelo se podrán alcanzar todas mediante esta educación.

6. Importancia de contenidos para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual (numerar del 1- 10).

- la amistad (9)

- aspectos biológicos (aparato genital, menstruación, eyaculación, embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.) (9)
- la igualdad de género (9)
- las emociones (9)
- el enamoramiento (9)
- autoconcepto/ autoestima (9)
- virtudes y defectos de uno mismo (7)
- empatía (7)
- autorreflexión crítica y constructiva (8)

GUIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN PARA SEXÓLOGOS/AS

1. Concepto de Educación afectiva- sexual.

Se basa el principio de equidad de derechos y deberes del ser humano en sus relaciones socio-afectivas e interpersonales de vivir una sexualidad plena y sana.

Formación en Educación afectiva-Sexual.

Enseñarles a los niños que el sexo no es solo sexo, que hay unos sentimientos, unas caricias, que hay complicidad con otra persona...vamos que no solo es eso.

2. Formación ¿Tienes alguna?

Sí, tenemos un máster, jejeje.

3. Educación afectiva- sexual y discapacidad intelectual ¿Qué pensais? ¿Dónde hacerla (casa+ IES, solo casa, sólo IES)?

Pienso que discapacidad y educación afectiva sexual no son incompatibles sino imprescindibles en la vida del ser humano y merecen aprender a vivirla -experimentarla. Se debe recibir en el entorno familiar e institución educativa.

Pienso que es mucho más difícil hacerles entender a estas personas con deficiencia que existe esa posibilidad. Son gente súper afectiva, que no controlan sus deseos, etc. Por lo menos es lo que siempre se ha dicho, ¿no? Aunque ya vimos en el máster que eso no es así.

Nosotros pensamos que hay que la educación sexual debe abarcar todos los ámbitos del ser humano, y en este caso el escolar es imprescindibles, para luchar contra la marginalidad a la que se han visto sometidos durante tantas y tantos años.

4. Profesional para trabajar la educación afectiva- sexual en personas con discapacidad intelectual ¿Cuál es mejor? ¿Por qué?

Pensamos que los sexólogos/as (jejeje...), psicopedagogos/as, docentes, psicólogos/as, etc. es decir un grupo interactivo contando con el apoyo familiar.

Sus profesores deben estar formados en eso, porque...entiendo que son quienes los conocen, quienes tienen más complicidad...etc. y estos chavales deben sentirse seguros con la persona que les habla de eso, claro.

5. ¿Qué temas prioritarios para trabajar con estos alumnos?

1º conciencia de la sexualidad (innata, natural,..), 2º conocerse a sí mismo/a (físico-mental), 3º relaciones socio-afectivas (sanas, igualitarias), 4º métodos anticonceptivos y 5º necesidades particulares (miedos, dificultades,..).

Que se conozcan, que conozcan a los demás (diferencias entre un hombre y una mujer), métodos anticonceptivos (métodos de barrera no), la importancia de la efectividad en la relación, etc.

6. Opinión sobre las competencias básicas, ¿Se pueden alcanzar todas mediante la educación afectiva-sexual? ¿Por qué no?

En Educación Infantil se trabaja partiendo del principio globalizador, funcional y significativo.

De eso no tenemos mucha idea, los maestros sois los que estáis al tanto de esas cosas...

7. Importancia de contenidos para trabajar con los alumnos con discapacidad intelectual (numerar del 1-10).

La amistad 10

Aspectos biológicos (aparato genital, menstruación, eyaculación, embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.) 10

La igualdad de género +10

Las emociones 10

El enamoramiento 10

Autoconcepto/ autoestima 10

Virtudes y defectos de uno/a mismo/a 10

Empatía 10

Autorreflexión crítica y constructiva 10

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Marca con una X tu sexo.

Hombre Mujer

2. ¿Qué es la menstruación o la regla?

- Es un tipo de animal.
- Es un poco de sangre que les sale a las niñas y mujeres una vez al mes.
- Es un instrumento para medir cosas.

3. ¿Quién puede tener la menstruación o la regla? -----.

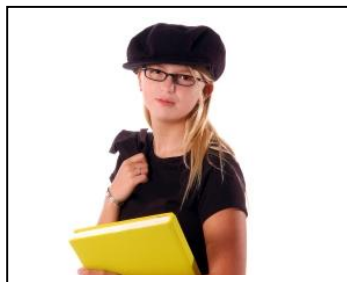
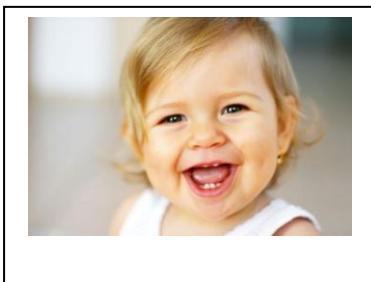
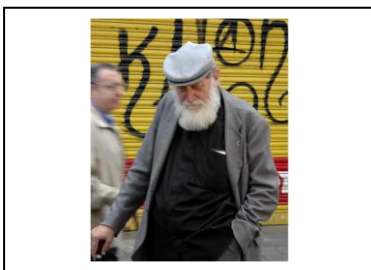
4. Un novio es lo mismo que un amigo.

Sí No

5. Une con flecha

Pene		Mujer
Vagina		Hombre

6. Ordena según corresponda.



9. Une con flechas el concepto y las definiciones.

Homosexual	Método anticonceptivo y para no coger enfermedades
Útero	Es una persona que le gusta otra del mismo sexo.
Preservativo	Lugar, dentro de la mujer, donde crecen los bebés antes de nacer.

10. ¿Cómo se hace un bebé?

- Lo trae la cigüeña y lo deja en el hospital.
- Cuando un hombre y una mujer hacen el amor sin preservativo.
- En una fábrica en Sevilla.

11. Ordena del 1 al 3.

Parto	Fecundación	Embarazo
-------	-------------	----------

12. Hacer el amor es...

- Quererse mucho.
- Darse besos y abrazos con otras personas del mismo o igual sexo.
- Dar besos, abrazos y unir los órganos sexuales de dos personas.

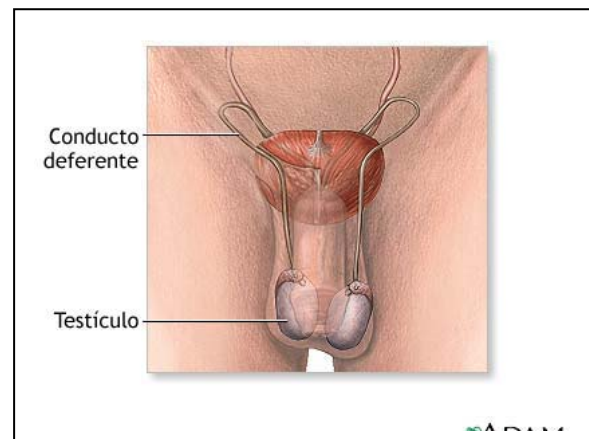
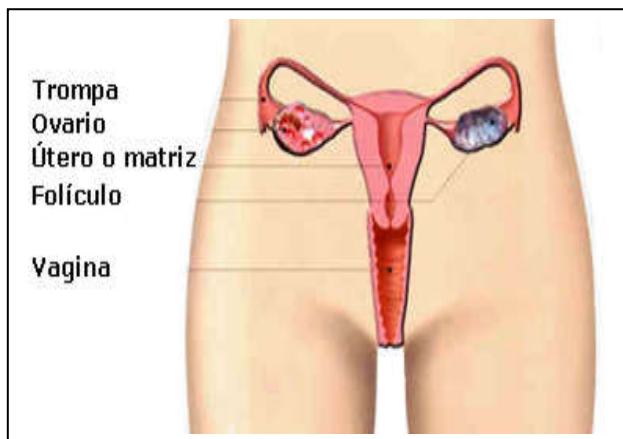
13. A un novio/ a le tienes que permitir hacer lo que quiera contigo.

- Sí No

14. El preservativo es una condón que sirve para:

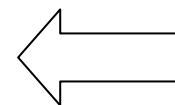
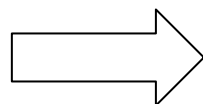
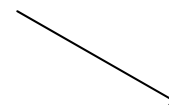
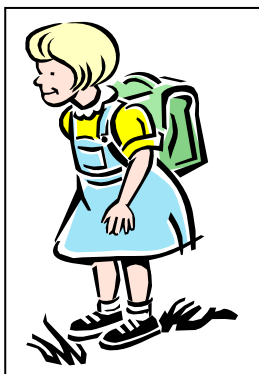
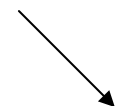
- Que la mujer no se quede embarazada cuando hace el amor con un hombre.
- Que la mujer no se quede embarazada ni coja una enfermedad y para que el hombre no coja ninguna enfermedad

EL APARATO REPRODUCTOR



CAMBIOS QUE SE PRODUCEN

ión Afectivo- Sexual *El Pájaro Azul*
número 3: *Nos conocemos aún más.*



1. ESCRIBE LOS CAMBIOS QUE SE VAN PRODUCIENDO
EN LA PARTE IZQUIERDA DE LA HISTORIA.

PRIMER
DIBUJO

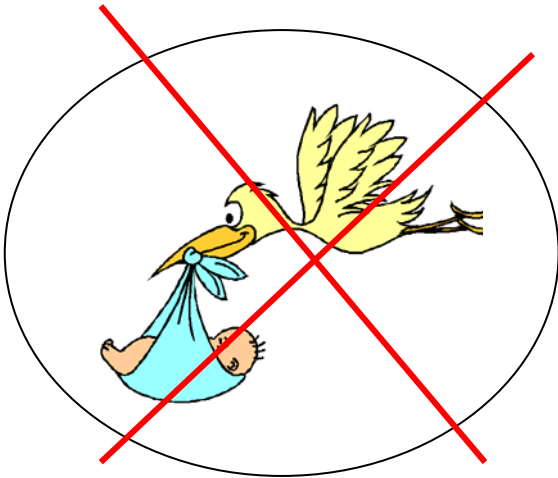
SEGUNDO
DIBUJO

TERCER
DIBUJO

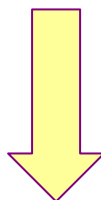
CUARTO
DIBUJO

¿POR QUÉ HAS SEÑALADO ESA VIÑETA?

EL MITO DE LA CIGÜEÑA



- CUANDO DOS PERSONAS QUE SE AMAN QUIEREN TENER UN BEBÉ NO LLAMAN A LA CIGÜEÑA.
- LA CIGÜEÑA NO TRAE A LOS NIÑOS Y NIÑAS A CASA DE LOS PADRES.
- NUESTROS PADRES INVENTARON ESTA HISTORIA PARA NO EXPLICARNOS CÓMO VIENEN LOS NIÑOS AL MUNDO.



PERO AHORA LO DESCUBRIREMOS...

1. EXPLÍCAME LA HISTORIA DE LA CIGÜEÑA.

2. ESTA HISTORIA ¿ES VERDAD O ES MENTIRA?

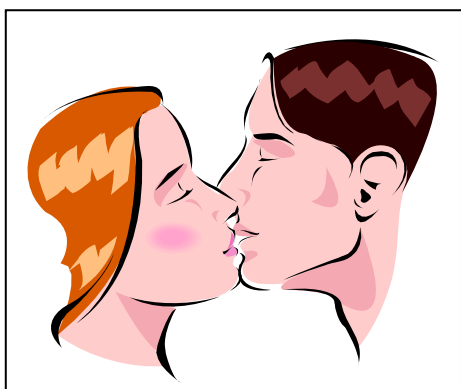
3. ¿POR QUÉ NOS LA CONTARON ASÍ?

4. ENTONCES, ¿DE DÓNDE VIENEN LOS NIÑ@S?

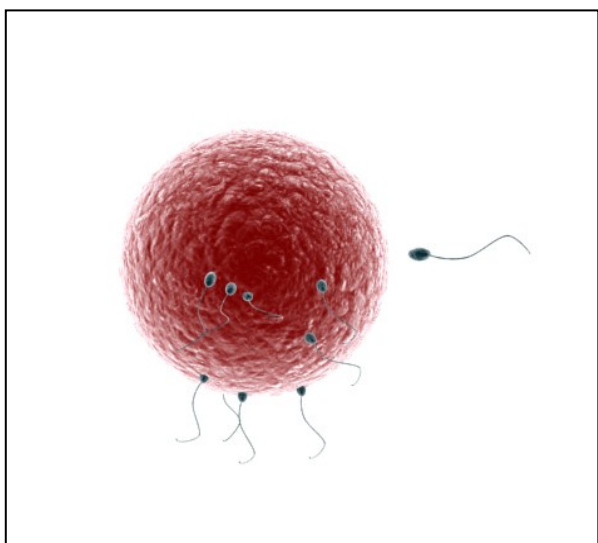
¿CÓMO SE HACE UN BEBÉ?



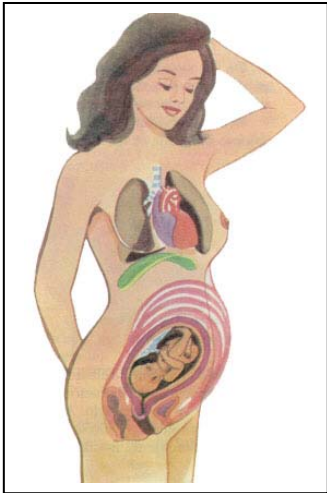
- UN HOMBRE Y UNA MUJER SE CONOCEN.
- HABLAN SOBRE SUS COSAS.
- SE RÍEN.
- SE SIENTEN BIEN JUNTOS.



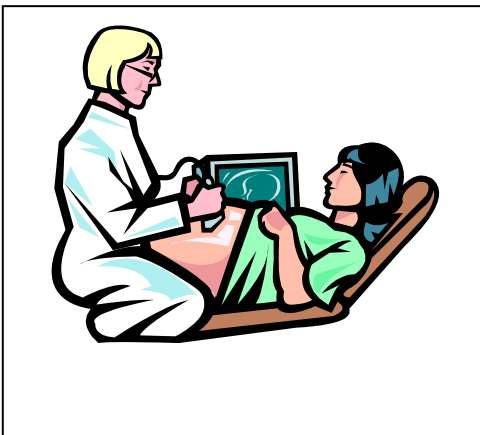
- SE QUIEREN MUCHO.
- SE BESAN Y ACARICIAN.
- HACEN EL AMOR SIN PRESERVATIVO.



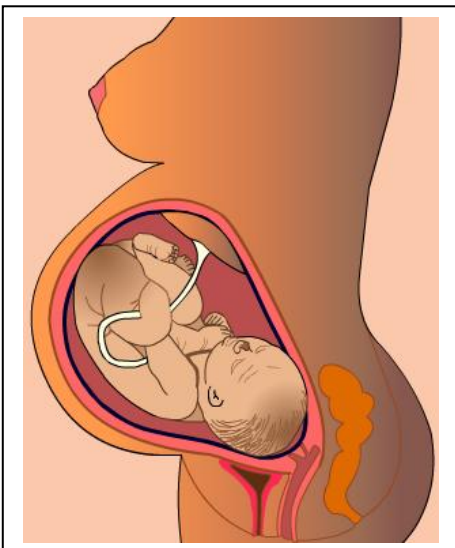
- LOS ESPERMATOZOIDES DEL HOMBRE BUSCAN EL ÓVULO DE LA MUJER.
- EL ESPERMATOZOIDE MÁS FUERTE ENTRA DENTRO DEL ÓVULO DE LA MUJER.
- ALLÍ EMPIEZA LA VIDA: CRECERÁ UN BEBÉ.



- LA MUJER SE DA CUENTA DE QUE NO TIENE LA REGLA.
- TIENE EL PECHO HINCHADO.



- LA MUJER VA AL GINECÓLOGO.
- EN UNA PANTALLA PUEDE VER AL BEBÉ QUE ESTÁ DENTRO DE SU BARRIGA.
- TAMBIÉN PUEDE OIR EL LATIDO DEL CORAZÓN DEL BEBE.



- EL BEBÉ CRECE DENTRO DE LA BARRIGA DE LA MADRE.
- ESTÁ UNIDO A SU MADRE POR UNA CUERDA (CORDÓN UMBILICAL)
- ESTÁ ALLÍ DURANTE 9 MESES.



- 9 MESES DESPUÉS EL BEBÉ NACE.
- EL MÉDICO COMPRUEBA QUE HA NACIDO SANO.
- SUS PADRES ESTÁN MUY FELICES.

1. LEE ATENTAMENTE Y COMPLETA.

- Las parejas cuando se conocen hacen muchas cosas como...

_____.

- Cuando ya se conocen lo suficientemente bien y deciden tener un bebé hacen...

_____.

- El bebé se forma al unirse una célula del padre y otra de la madre, que se llaman...

_____.

- Una vez unidas en el útero de la madre, allí empieza a crecer hasta que pasan _____ y está preparado para _____.

- Durante el embarazo la mujer pierde la

_____.

- El médico que vigila el embarazo se llama

_____.

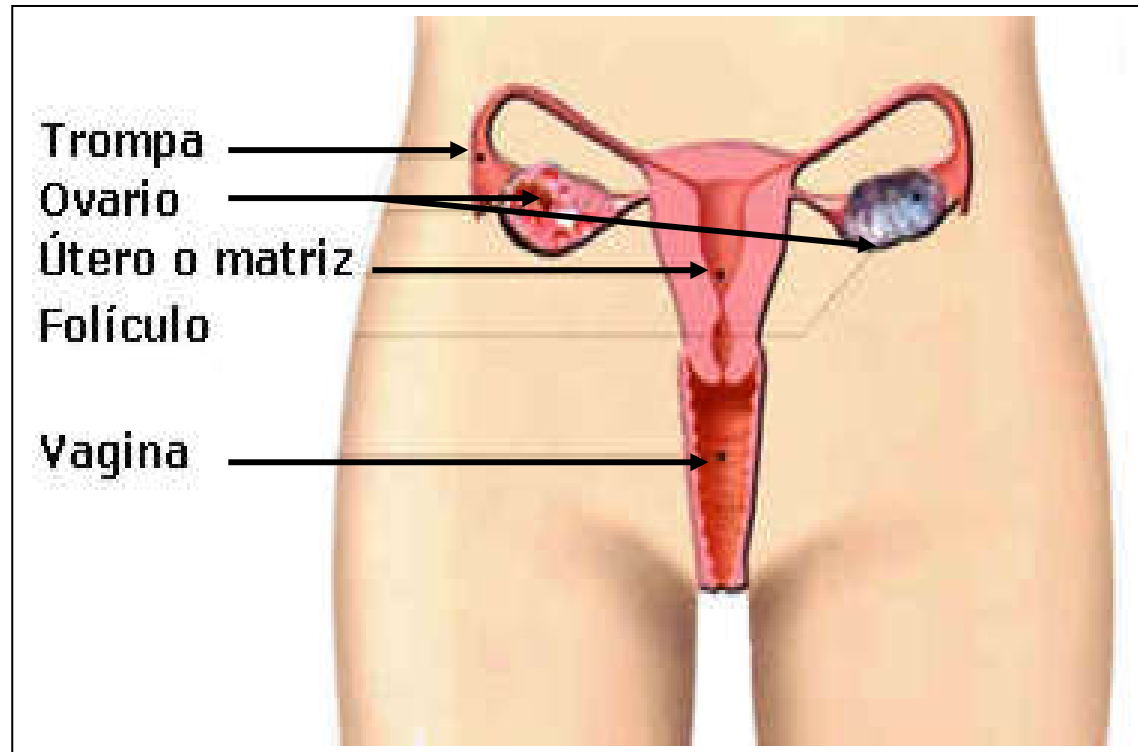
- El bebé se alimenta en el vientre de su madre a través del

_____.

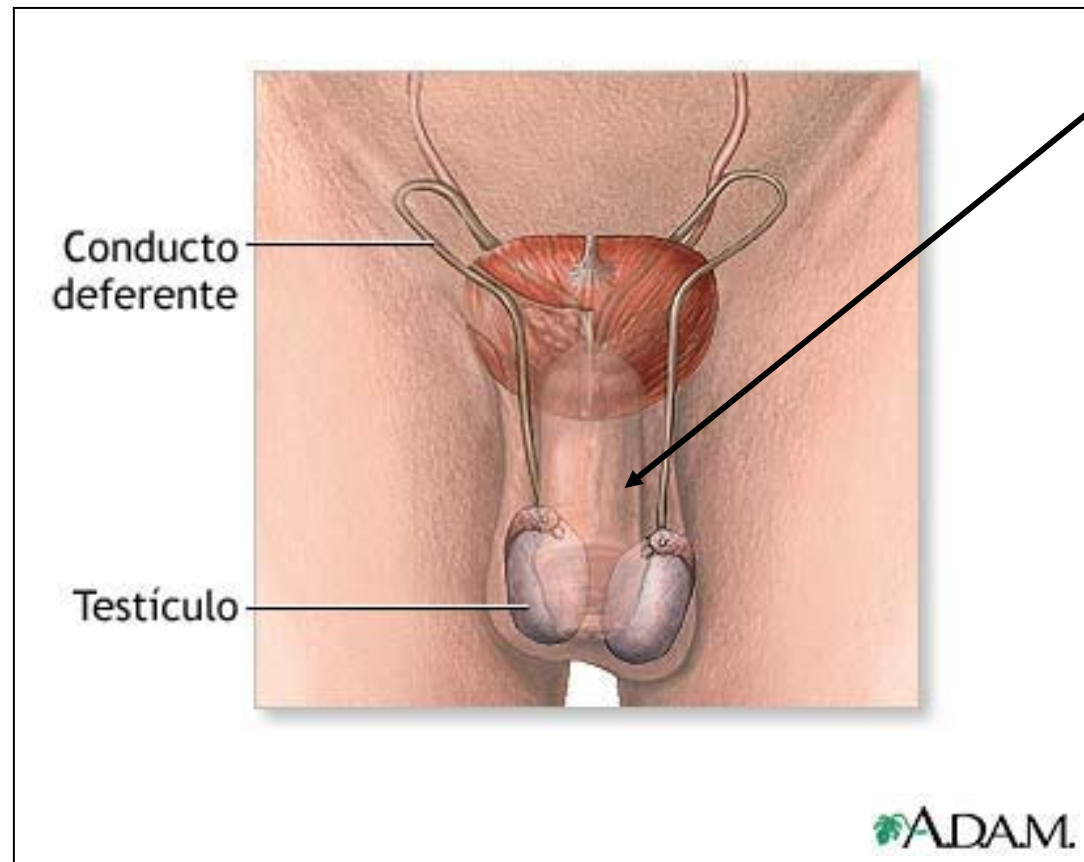
- Cuando el bebé nace, el médico

_____.

EL APARATO REPRODUCTOR DE LA MUJER



EL APARATO REPRODUCTOR DEL HOMBRE



PENE

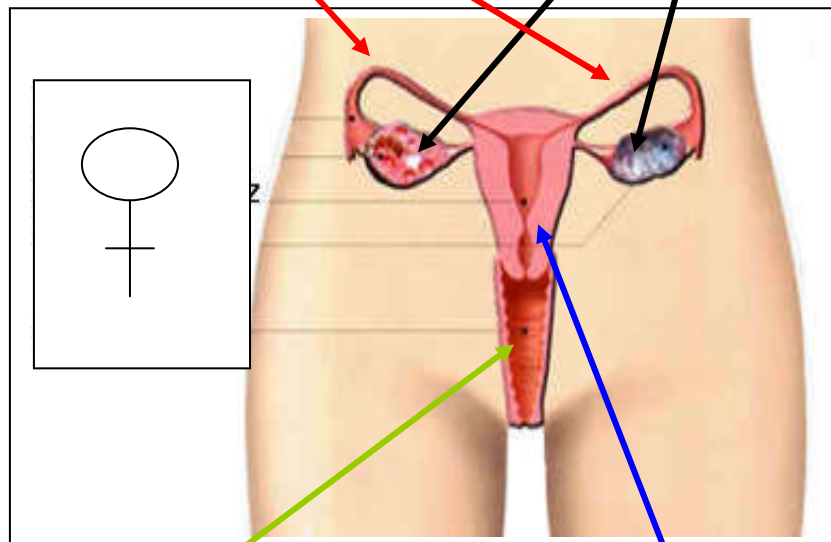
COMPONENTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

TROMPAS:

HAY 2. VAN DESDE LOS OVARIOS HASTA EL ÚTERO.

OVARIOS:

- HAY 2.
- SIRVEN PARA FABRICAR ÓVULOS.



VAGINA:

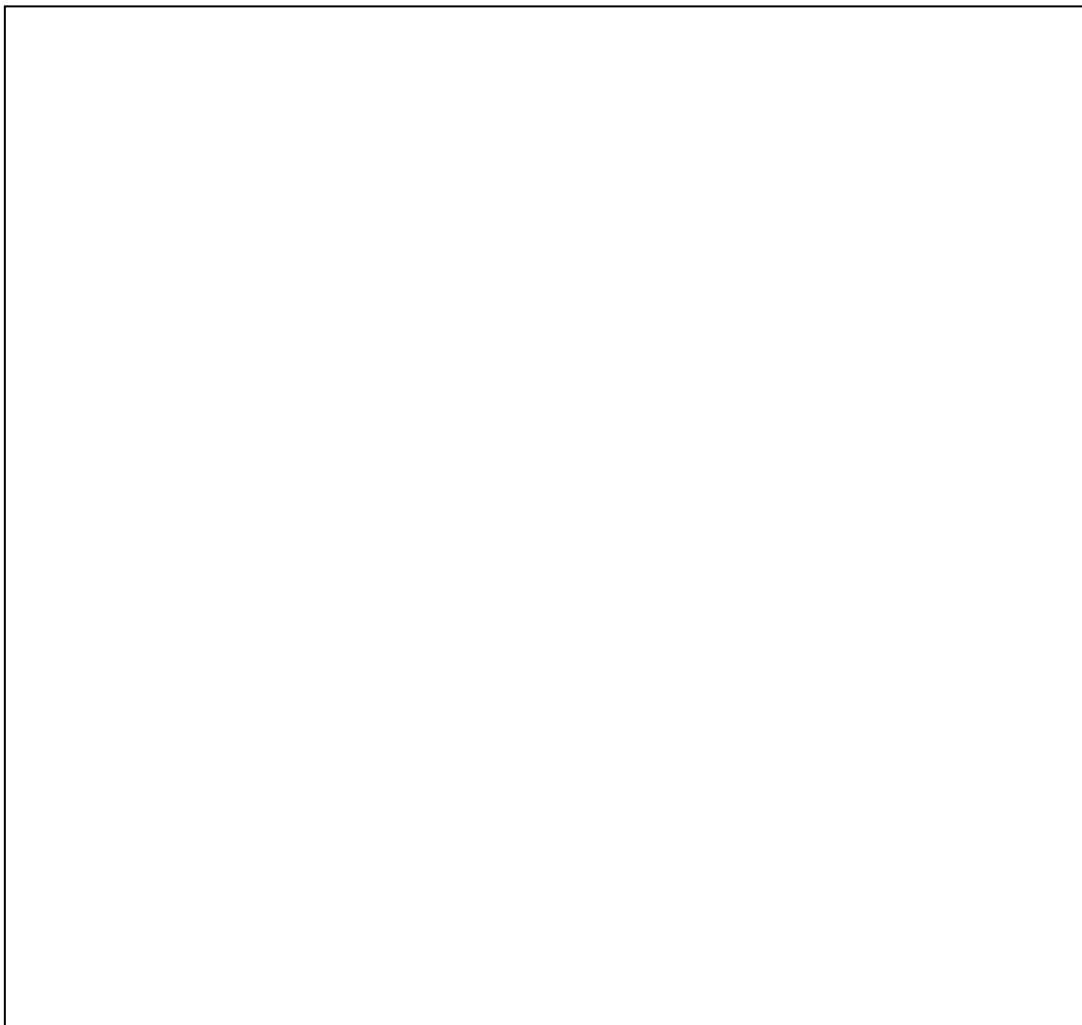
ÓRGANO MÁS EXTERNO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

ÚTERO:

ALLÍ SE FORMA Y CRECE EL BEBÉ.
TIENE FORMA DE PERA.

1. CONTESTA ESTAS PREGUNTAS.

- ¿Cuántas partes tiene el aparato reproductor de la mujer?
- ¿Qué diferencias hay entre el aparato reproductor masculino y femenino?
- ¿Cuántos ovarios tiene la mujer?
- ¿Cómo se llama el lugar donde crecen los bebés?
- Dibuja el aparato reproductor de la mujer.

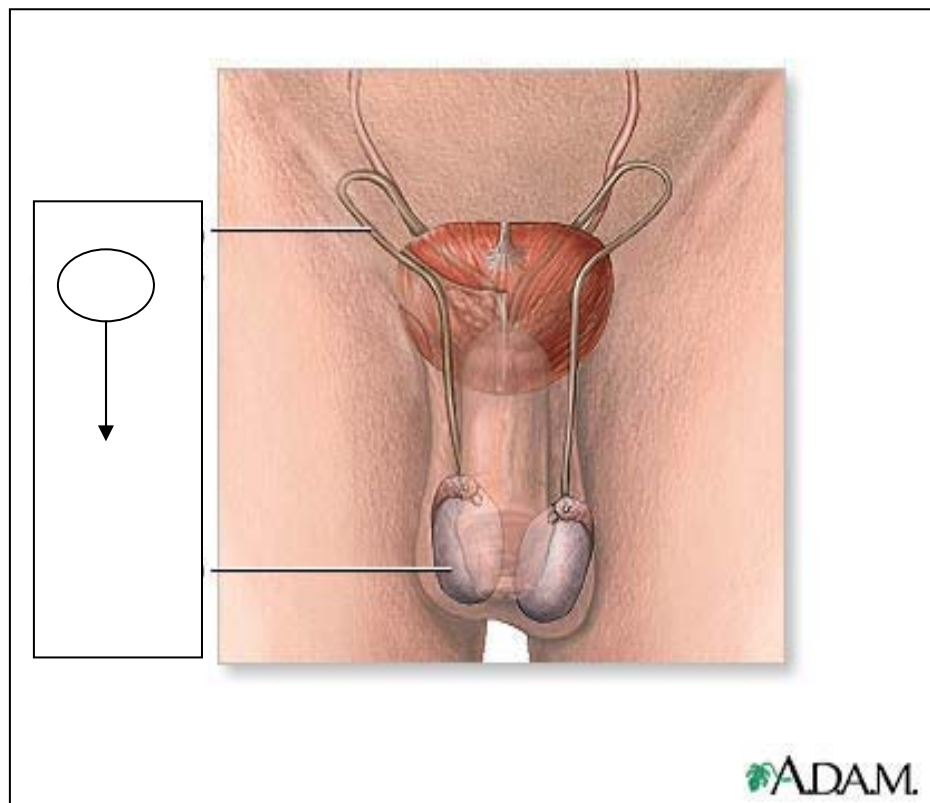


COMPONENTES DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

CONDUCTO DEFERENTE:
SON 2 TUBERÍAS POR DÓNDE CIRCULAN LOS ESPERMATOZOIDES.

PENE:

- ES EL ÓRGANO MÁS IMPORTANTE.
- POR EL PENE SALEN LOS ESPERMATOZOIDES.
- LA ORINA TAMBIÉN SALE POR AHÍ.



TESTÍCULOS: SON 2 BOLSAS DÓNDE SE FABRICAN LOS ESPERMATOZOIDES.

CONTESTA A ESTAS PREGUNTAS

1. ¿Cuál es el órgano más importante del aparato reproductor del hombre?

2. ¿Qué son los espermatozoides?

3. ¿Qué cosas salen por el pene?

4. ¿Cuántos testículos tiene el hombre?

5. Una mujer, ¿puede tener pene?

6. ¿Qué se fabrica en los testículos?

7. ¿Cuántos espermatozoides puede producir un hombre?

8. ¿Qué son los conductos deferentes?

9. Explica el recorrido que hace un espermatozoide desde "la fábrica" al exterior?

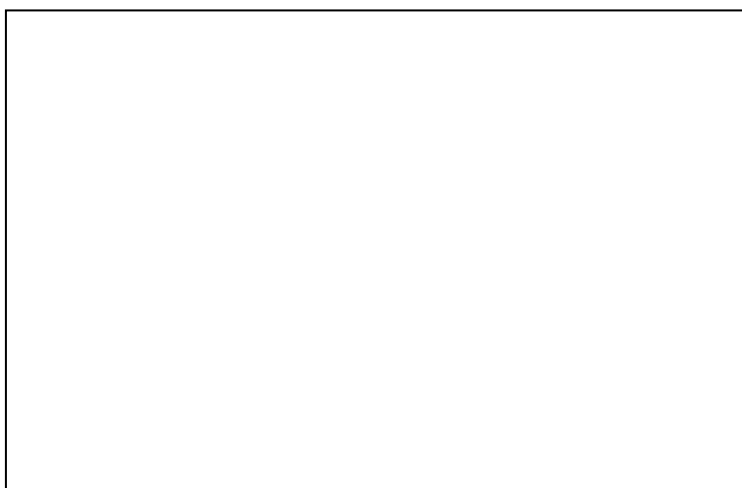
10. ¿Cuál es el símbolo del hombre?



11. Dibuja el aparato reproductor del hombre y señala sus partes.



12. Busca la imagen de un espermatozoide en internet y señala sus partes.



RESUELVE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA

1. ALLÍ SE FORMA Y CRECE EL BEBÉ.

--	--	--	--	--

2. SIRVE PARA FABRICAR ÓVULOS.

--	--	--	--	--	--	--

3. SON DOS TUBERÍAS QUE VAN DESDE LOS OVARIOS HASTA EL ÚTERO.

--	--	--	--	--	--	--

4. ES EL ÓRGANO MÁS EXTERNO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

--	--	--	--	--	--	--

RESPONDE SÍ O NO.

1. Los conductos deferentes son unas tuberías por donde circulan los óvulos.

2. La vagina es el órgano más externo del aparato reproductor masculino.

3. En el útero se forma y crece el bebé.

4. La orina y el semen salen por el pene.

5. El pene es el órgano más importante del aparato reproductor femenino.

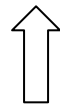
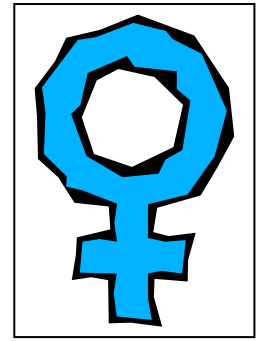
6. En los testículos se fabrican los espermatozoides.

7. En los ovarios se fabrican los óvulos.

8. Un espermatozoide tiene tres partes.
9. Los hombres tienen millones de espermatozoides.
10. Las mujeres tienen cuatro ovarios.
11. Las trompas son unas tuberías que van desde los ovarios hasta el útero.
12. El útero tiene forma de pera.
13. Una mujer puede tener pene.
14. El símbolo de la mujer es ...
15. El símbolo del hombre es ...

CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LAS CHICAS

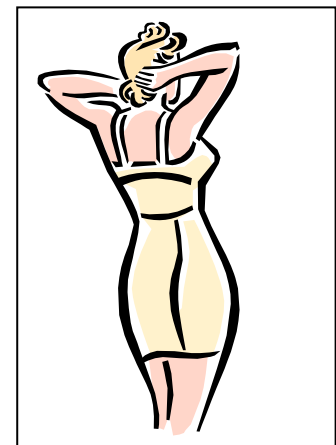
CUANDO LAS CHICAS LLEGAN A LA ADOLESCENCIA A LOS 12 AÑOS CAMBIAN MUCHAS COSAS DE SU CUERPO.



EMPIEZA A CRECER EL PECHO

LA VOZ SE HACE MÁS FINA

SALEN GRANOS EN LA CARA

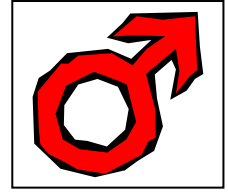


SALEN PELOS EN EL PIJTS

TIENEN LA REGLA UNA VEZ AL MES

EL CUERPO SE REDONDEA

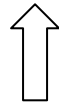
CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LOS CHICOS



CUANDO LOS CHICOS LLEGAN A LA ADOLESCENCIA A LOS 12 AÑOS CAMBIAN MUCHAS COSAS DE SU CUERPO.



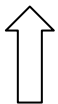
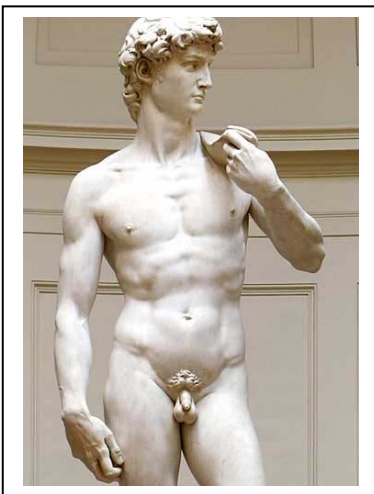
EMPIEZA A CRECER BARBA



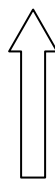
LA VOZ SE HACE MÁS RONCA



SALEN GRANOS EN LA CARA



SALEN PELOS ALREDEDOR DEL PENE Y LOS TESTÍCULOS



ALGUNAS VECES SALE SEMEN DEL PENE



EL CUERPO SE PONE MÁS FUERTE

Proyecto de Educación Afectivo- Sexual *El Pájaro Azul*
Unidad didáctica número 3: Nos conocemos aún más.