

# Universidad de Huelva

Departamento de Educación



Universidad  
de Huelva

**Estudio de la gestión de la convivencia escolar en  
centros de Educación Secundaria de Andalucía : una  
propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM**

**Memoria para optar al grado de doctora  
presentada por:**

**Sara Conde Vélez**

Fecha de lectura: 22 de noviembre de 2012

Bajo la dirección del doctor:

Ramón Tirado Morueta

**Huelva, 2013**

**ISBN: 978-84-15633-82-2**

**D.L.: H 40-2013**



**Universidad  
de Huelva**

Departamento de Educación

PROGRAMA OFICIAL DE DOCTORADO  
«LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL»

**ESTUDIO DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
ANDALUCÍA. UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN BASADA  
EN EL MODELO EFQM**

Tesis Doctoral

**Sara Conde Vélez**

Director

**Dr. Ramón Tirado Morueta**

Universidad de Huelva, 2012

**ANEXO 3. TEXTOS EXTRAIDOS PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTO FASE 1.****DIMENSIÓN: PROBLEMÁTICAS DE LOS CENTROS****Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA****Peso: 100****Posición: 235 - 251****Código: Problemáticas de los centros**

Entre las actuaciones previstas para la mejora del clima escolar, nuestro Centro se comprometió en el PCM a disminuir estas conductas un 10% con respecto al punto de partida (2007-08: 256 incidentes).

Por este orden, las conductas más frecuentes son:

1. Impedir o dificultar el estudio a sus compañeros y el normal desarrollo de las actividades de clase
2. Actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa
3. Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia
4. Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades
5. Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad, o incitación a ellas
6. Agresión física a un miembro de la comunidad educativa
7. Deterioro grave de instalaciones o documentos del Centro

Perturbar el normal desarrollo de las actividades de clase representa, pues, el incidente más frecuente. Nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en las que una serie de alumnos o alumnas impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Probablemente el fenómeno que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y uno de los que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría del alumnado de nuestro Centro.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 85 - 89****Código: Problemáticas de los centros**

Conductas más repetidas en las incidencias:

- Perturbación del normal desarrollo de las actividades de clase.
- Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades.
- Impedir o dificultar el estudio/trabajo a sus compañeros.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 136 - 143****Código: Problemáticas de los centros**

La disrupción en nuestro centro se manifiesta en ocasiones por...

Falta de disciplina  
 Conductas contrarias a las normas de convivencia.  
 Los objetivos educativos y los intereses del grupo son distintos.  
 Conglomerado de conductas inapropiadas.  
 Estilo educativo del profesorado no favorece el aprendizaje ni la motivación del grupo.  
 El clima del grupo no favorece las relaciones interpersonales satisfactorias.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 98 - 98**

**Código: Problemáticas de los centros**

En cuanto al alumnado constatamos que uno de los principales problemas que podemos encontrarnos es el bajo rendimiento escolar con la consiguiente repercusión que tiene éste en los problemas disciplinarios. Para solventar estas disfunciones hemos apostado por la incorporación del alumnado en las medidas y la mejora de la convivencia.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 111 - 111**

**Código: Problemáticas de los centros**

Tradicionalmente las principales causas explicativas del bajo rendimiento, en nuestro centro, han estado ligadas a las dificultades relacionadas con la convivencia escolar, las carencias de responsabilidades y el déficit crónico de hábitos de trabajo y la capacidad de esfuerzo de nuestro alumnado. Los rasgos más significativos en los problemas de convivencia pueden ser la indisciplina y el alumnado objetor al estudio o “en rebeldía”. Sin embargo a estas razones sociológicas genéricas se le han añadido otras mucho más científicas aportadas específicamente para nuestro centro por el Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Según un estudio realizado en nuestro centro por esta institución universitaria son seis las razones que han dado tanto el alumnado, como el profesorado y los padres y madres que podrían explicar la violencia en la etapa adolescente en nuestro IES.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 120 - 120**

**Código: Problemáticas de los centros**

Este es el caso del alumnado que se manifiesta como objetor escolar o “en rebeldía”, compuesto por alumnos/as obligados a asistir al colegio y que no quieren venir. Habitualmente, estos alumnos/as presentan un grado extremo de apatía y, con frecuencia, de disruptividad.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 21 - 28**

**Código: Problemáticas de los centros**

Aún a riesgo de simplificar demasiado creemos que podemos dibujar cuatro tipologías básicas de conductas contrarias a las normas de convivencia:

1. Las conductas disruptivas graves se concentran en gran medida, en el alumnado con desfase curricular y dificultades de aprendizaje. Estos chicos y chicas responden al perfil socioeconómico descrito anteriormente: provienen, generalmente, de familias desestructuradas y con graves problemas socioeconómicos que rozan, a veces, la marginalidad y normalmente son alumnos absentistas desde corta edad.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 32 - 35**

**Código: Problemáticas de los centros**

Desconfianza del alumnado en sus propias capacidades: la inmensa mayoría no ha tenido jamás éxito escolar, se sienten marginados y en desventaja con otros compañeros y compañeras. Esto produce sentimiento de frustración.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 35 - 42**

**Código: Problemáticas de los centros**

Muchas de estas familias son de etnia gitana por lo cual a la desconfianza y recelo propios de la situación descrita anteriormente, hemos de unir prejuicios racistas en ambos sentidos.

- Si los chicos y chicas tienen que realizar tareas para las que no están cualificados se desaniman, se aburren e “inventan” formas de “pasar el tiempo” dentro del aula que molestan y distraen al resto de los compañeros y compañeras e impiden el normal desarrollo de las clases. Esto provoca inevitablemente la amonestación del profesor o profesora o el apercibimiento, que repercute, a su vez, en el rechazo del alumno o alumna a todo lo que tenga que ver con el ámbito escolar.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 43 - 49**

**Código: Problemáticas de los centros**

Falta de estrategias para resolver los inevitables conflictos que genera la convivencia de forma pacífica, utilizando el diálogo, sabiendo escuchar y mostrando actitudes empáticas.

Creemos que el Instituto no debe reproducir las desigualdades sociales, la desconfianza, el racismo y la exclusión. En nuestro Centro todos los niños y niñas tienen su lugar, pero tenemos que habilitar las medidas que den respuesta a las difíciles circunstancias de algunos chicos y chicas. Queremos apostar por una educación basada en la cooperación, el diálogo y la participación.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 49 - 56**

**Código: Problemáticas de los centros**

Existe también otro perfil de alumnado que suele acumular apercibimientos y genera a menudo en el aula un ambiente en el que se hace difícil el trabajo: suelen ser chicos y chicas del segundo ciclo de la ESO, que proceden de familias normalizadas y que no tienen problemas de aprendizaje. Sin embargo no tienen hábito de estudio ni asumen la necesidad del esfuerzo y la constancia en el trabajo personal. Estos alumnos y alumnas han pasado los primeros cursos de secundaria sin grandes problemas, pero a medida que el trabajo personal se hace necesario para seguir el desarrollo de las distintas materias, no están dispuestos a hacer este esfuerzo, se pierden y provocan conductas disruptivas.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 57 - 61**

**Código: Problemáticas de los centros**

En esta misma situación estarían aquellos alumnos y alumnas que no tienen suficiente motivación por el estudio, porque no han encontrado respuesta a sus necesidades educativas en nuestro Instituto.

Las faltas contra las normas de convivencia que protagonizan estos chicos y chicas suelen ser leves, pero se repiten a menudo; y esto provoca en el grupo-clase al que pertenecen un ambiente que perjudica gravemente el estudio y el derecho a aprender del resto de sus compañeros y compañeras

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 62 - 64**

**Código: Problemáticas de los centros**

En muchas ocasiones el origen de los conflictos de convivencia que se producen en el Centro tienen su origen en rivalidades que se han consolidado durante años entre los distintos pueblos y que, a veces, las familias comparten.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 70 - 72**

**Código: Problemáticas de los centros**

Para evitar “problemas” en el IES los alumnos suelen citarse a la salida de clase, antes de subirse al autobús, por lo que ese momento suele ser un punto negro en la convivencia.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 72 - 75**

**Código: Problemáticas de los centros**

En general el espacio físico del Centro incide negativamente en la puntualidad (grandes distancias entre las distintas dependencias) y el que no haya buena visibilidad dificulta la labor del profesorado de guardia y favorece la posibilidad de que haya alumnos y alumnas rezagados, o que puedan esconderse.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 78 - 82**

**Código: Problemáticas de los centros**

Los problemas fundamentales en estos grupos son las conductas disruptivas en el aula a nivel individual o grupal, los malos resultados académicos, los problemas en las relaciones entre alumnos/as, y la existencia de alumnos/as (escasos) con graves problemas sociales y/o familiares que provocan conductas conflictivas y absentismo.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 82 - 87**

**Código: Problemáticas de los centros**

La existencia de conductas disruptivas en al aula es el problema que con más regularidad sufrimos en el centro, es el que más preocupa a los/las profesores/as y el que más trabajo da tanto a ellos como a jefatura de estudios. Estas conductas no se dan por igual en todas las áreas, siendo el horario uno de los factores determinantes, pues en las últimas horas de la mañana es cuando se acumulan la mayor parte de estas conductas.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 97 - 100**

**Código: Problemáticas de los centros**

Destacamos el bajo nivel curricular del alumnado procedente de Primaria, con importantes lagunas en competencias básicas, así como la falta de autonomía personal y la dificultad que muestran en su adaptación a las características propias de un centro de Secundaria.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 102 - 106**

**Código: Problemáticas de los centros**

Los problemas de carácter menor entre alumnos de nuestro centro son prácticamente diarios en este ciclo. Aunque esta problemática podemos considerarla algo propio de la edad, (pequeñas disputas, insultos, amenazas leves) este tipo de relación está muy lejos de la que consideramos adecuada para un centro escolar y para sus relaciones sociales.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 107 - 111**

**Código: Problemáticas de los centros**

Problemas de convivencia de mayor gravedad, (peleas entre alumnos, faltas de respeto graves a los profesores, etc....,) no son abundantes aunque todos los años se producen algunos casos, tanto en ESO como en Bachillerato y en Formación Profesional de Grado Medio.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 117 - 121**

**Código: Problemáticas de los centros**

Tenemos que incluir algunos problemas con el mobiliario del centro, aunque es cierto que desde la llegada del proyecto tic la limpieza de mesas ha mejorado considerablemente. Sigue habiendo problemas en algunos espacios especialmente en los servicios. Además la limpieza de los patios exteriores deja mucho que desear.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 345 - 351**

**Código: Problemáticas de los centros**

Vamos a basarnos en los datos obtenidos de los partes del alumnado de ESO y PCPI, ya



que los casos que se han producido en Bachillerato y Ciclos han sido puntuales y apenas han afectado a la convivencia. De alrededor de 1369 alumnos y alumnas que han pasado por nuestras aulas y por el centro, en el curso 2010-2011, hay 90 alumnos/as ( 28 chicas, 62 chicos) que han sumado 403 partes de incidencias, esto supondría un 6,5% del alumnado, sin embargo los conflictos son generados por un número muy reducido y concreto de ese alumnado citado, que se convierte en reincidente, así con más de cinco partes encontramos 24, 16 alumnos y 8 alumnas, lo que disminuye el porcentaje a un 1,7%.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 357 - 360**

**Código: Problemáticas de los centros**

Esta situación responde a la presencia y coincidencia de alumnado objetor escolar, inadaptado a la vida escolar y con bajos rendimientos académicos, que por sus características personales requieren una atención más específica, centrada en el cambio de hábitos, en el autocontrol, en el desarrollo de habilidades sociales y en la consecución de unos objetivos mínimos en las materias instrumentales.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 366 - 368**

**Código: Problemáticas de los centros**

El resto de alumnado ha tenido partes por problemas puntuales relacionados con la rumorología, avivada ya no solo en los pasillos y recreos sino también desde las redes sociales, o se han debido a haber causado desperfectos en las instalaciones, a la desconsideración en el trato, a no seguir las indicaciones o a la falta de trabajo.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 369 - 371**

**Código: Problemáticas de los centros**

Los casos que encontramos en Bachillerato y en Ciclos son casos particulares de alumnos o alumnas a los que se les ha puesto partes por acumular faltas injustificadas, salir del centro sin permiso, fumar en el centro, utilizar el móvil, tener desconsideración en el trato o haber causado algún desperfecto.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 416 - 420**

**Código: Problemáticas de los centros**

Ha disminuido considerablemente el número de partes del primer trimestre al tercer

trimestre, lo que da a entender que están funcionando las medidas adoptadas para conseguir la mejora de la convivencia en el centro.

Existe una realidad inexorable, el alumnado reincidente, podríamos llamar crónico, que no desea permanecer dentro del sistema educativo pero debe hacerlo por no tener edad para estar fuera de él o alumnado que necesita otro tipo de asistencia y ayuda fuera del centro y del sistema educativo.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 498 - 505**

**Código: Problemáticas de los centros**

En los pasillos y en el patio se observa un comportamiento por parte de determinado alumnado que no se ajusta, en muchas ocasiones a patrones deseables de convivencia: suele dar empujones, gritar bastante, decir tacos, utilizar motes, generalmente de tipo despectivo, casi siempre en ausencia del profesorado.

Nuestra apreciación de los conflictos y la violencia, sea del tipo que sea, generada por éstos y por los conflictos que están fuera de nuestros datos, nos lleva a considerar que existe un ambiente propicio para desarrollar la convivencia positiva; si bien nuestra misión a partir de ahora sería considerar dónde se encuentra la raíz de los conflictos que se producen e intentar solucionarlos de la manera más satisfactoria posible por el bien de la comunidad y sobre todo de nuestros/as alumnos/as.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 269 - 272**

**Código: Problemáticas de los centros**

Como principales conclusiones del análisis de los datos recogidos sobre incidencias de convivencia en el centro, en los últimos años ha habido una considerable mejoría de la convivencia entre el alumnado y su relación con otros miembros de la comunidad educativa.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 272 - 278**

**Código: Problemáticas de los centros**

En los dos últimos cursos se puede comprobar que la mayor parte de las incidencias son comportamientos y actitudes poco disruptivas pero molestas, que en nuestro ROF estaban catalogadas como “amonestaciones y expulsiones del aula”, de importancia menor, ya que muchas se refieren a actos como no traer material o hablar y molestar en clase. Destacan también las escasas agresiones físicas y las mínimas actuaciones de la Comisión de Convivencia, ya que sólo una mínima parte de los actos contrarios han necesitado de este Órgano.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 278 - 280**

**Código: Problemáticas de los centros**

Algo que sí que se escapa al registro de los partes de incidencias son las situaciones de acoso al alumnado por otra parte del alumnado, situaciones de aislamiento que sufre otra parte, y el continuo uso de apodos o sobrenombres, en muchas ocasiones, despectivos.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 283 - 286**

**Código: Problemáticas de los centros**

Podemos constatar que, en el pasado curso, buena parte de las incidencias con apercibimiento por escrito las acumulaban los alumnos frente a las alumnas. Este hecho hace que pensemos que las chicas son menos problemáticas o tienen menos conductas disruptivas, si bien, son más propensas a conflictos mayores, relativos a situaciones de marginación o insultos a otras compañeras.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 38 - 42**

**Código: Problemáticas de los centros**

En el aspecto de la convivencia nuestro Centro se caracterizaba por:

- Número elevado de conflictos.
- Alto grado de Absentismo.
- Menor implicación familiar.
- Cultura de resolución “violenta” de los conflictos (“El barrio es muy duro”).

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 12 - 12**

**Código: Problemáticas de los centros**

Hay un alto índice de absentismo escolar, y riesgo de abandono prematuro del Sistema. Además, por sus características familiares, muchos de ellos suelen tener una actitud agresiva, a veces violenta entre iguales, y machista.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 13 - 13**

**Código: Problemáticas de los centros**

La mayoría de estos alumnos presenta un desfase muy significativo, de dos o más cursos, entre su nivel de competencia curricular y el del grupo de referencia que por

edad les correspondería. El retraso a menudo implica niveles de competencia propios de la Educación Primaria, con grandes carencias en la adquisición de los objetivos curriculares del Tercer Ciclo de dicha etapa. Si bien algunos alumnos han repetido ya en Primaria, la gran mayoría de ellos se encuentran repitiendo 1º y 2º de ESO. Las causas son varias: situación de desventaja social, déficits de atención y/o de memoria, dificultades en la lectoescritura, en el razonamiento, en el cálculo... Estos problemas se agudizan al coexistir con el absentismo escolar y el bajísimo rendimiento en clase, lo cual provoca, cada vez más, la presencia de alumnado desmotivado y con problemas de adaptación al medio escolar.

#### **DIMENSIÓN: MEDIDAS RESPECTOS A SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1175 - 1185**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

- Solicitar la colaboración de distintas asociaciones y colectivos del barrio y el entorno para la realización de actuaciones dirigidas a grupos de alumnos de origen extranjero.
- Solicitar la colaboración de asociaciones y colectivos locales y regionales para el desarrollo de programas de tipo transversal que fomenten el respeto y la tolerancia hacia los demás.
- Diseñar un protocolo de colaboración con servicios e instituciones municipales o regionales para la atención de alumnado con problemática diversa: desventaja socioeducativa, maltrato familiar, absentismo escolar, ...
- Iniciar un proceso de aproximación en las líneas de actuación entre todos los Centros que compartimos alumnado (En lo que respecta a Proyectos Curriculares y Planes de Convivencia).

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 69 - 69**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Participación de la comunidad educativa.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 70 - 70**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Colaboración en integración del entorno.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 411 - 412**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Colaborar activamente con el Ayuntamiento, la mancomunidad de municipios y la asociación de Mujeres en la organización de las actividades que se realizan en torno al 25 de noviembre y 8 de marzo. Haciendo cómplices a las familias en la educación transmitida desde en el centro educativo

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 413 - 414**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Utilizar todos los espacios del centro como recurso didáctico para que, a través de la imagen, transmitir los valores igualitarios. El IES La Escriban ha desarrollado su trabajo por la igualdad desde un posicionamiento no impositivo, sino más bien desde el convencimiento de la necesidad de una sociedad igualitaria entre hombres y mujeres, es por ello que la constancia, la paciencia, la sutileza han sido las características predominantes en la práctica docente. Considerando que la mejor forma de educar pasa por mostrar la realidad en lugar de contarla.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 415 - 417**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Organizar y realizar la Exposición Fotográfica "LA MUJER TRABAJADORA EN VILLAVICIOSA. Son muchos los hombres de Villaviciosa que creen que el trabajo de la mujer queda limitado a las labores del hogar o funciones de carácter doméstico. Es por lo que esta exposición quiso mostrar la multitud de ocupaciones que desempeñan las mujeres de esta localidad.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 58 - 59**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

El centro siempre se ha esforzado en articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno para la construcción de comunidades educadoras.

El Centro es una parte integrante del entorno y lo que hacemos aquí es una parte integrante de la vida de nuestro alumnado. Todo esfuerzo en la dirección de afianzar esa percepción y mejorar la interiorización de esta idea redundará en beneficio para la convivencia en él.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 60 - 61**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

La presencia y función del Centro, que son obviamente bienes importantes para los habitantes del barrio, no son necesariamente percibidas de este modo por todo el alumnado ni por todos los padres y madres. Esforzarnos en transmitir esta simple verdad es un empeño rentable.

Para cambiar esta percepción es necesario la previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras Instituciones

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 63 - 63**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Pero nosotros no sólo debemos pedir ayuda y colaboración. También debemos implicarnos en los problemas del barrio y ofrecer alternativas positivas al ocio de los jóvenes, o de los menos jóvenes, como lo estamos haciendo con el impulso que se está dando a la educación de adultos. Para ello decidimos abrir la biblioteca del centro en horario de tarde y también se inauguró en el curso 2002/03 una amplia sala de exposiciones que desde ese momento ha sido referencia cultural en el barío.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 65 - 65**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Igualmente el centro apuesta por el Deporte en la Escuela y a la apertura hacia todos aquellos colectivos que tienen interés en el uso y disfrute de nuestras instalaciones con arreglo al modelo establecido en el Plan de Apoyo a Centros Docentes de Zonas de Actuación Educativa Preferente. Es en el mismo en el que el Centro apuesta por una " ...apertura al entorno e integración, desde nuestra especificidad, en los proyectos ciudadanos que intenten afrontar *"las condiciones especialmente graves de desarraigo social, falta de recursos materiales, pobreza de expectativas socioculturales y escasas relaciones de las familias con la institución escolar"* . Por lo tanto, desarrollaremos un conjunto de medidas *"... orientadas a impulsar el papel del centro docente como instrumento nucleador del desarrollo social y cultural de su entorno, y a hacer posible que su oferta educativa recoja otras alternativas formativas, culturales y deportivas capaces de prolongar la jornada escolar y la acción de la escuela más allá del tiempo lectivo"* (Plan de Apoyo a Centros Docentes de ZAEP).

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 222 - 233**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Intentamos, siguiendo la filosofía del proyecto COMUNIDADES DE APRENDIZAJE que, en determinados momentos, acompañen al profesor o profesora en el aula otras personas de la comunidad educativa que ayudan a determinados alumnos o alumnas a realizar la tarea.

Estas personas resuelven algunas dificultades aunque, por supuesto, es el profesorado el que organiza y programa la clase y todas las actividades. Normalmente, se establece entre el adulto de apoyo y el alumnado una empatía que favorece el aprendizaje y mejora considerablemente el clima de convivencia. Los resultados son muy buenos sobre todo cuando los que apoyan son alumnos mayores (los de 2º Bachillerato que solo cursan algunas asignaturas y disponen de tiempo libre en el Centro), aunque también contamos con la ayuda de otros miembros de la comunidad educativa (madre, padres, alumnado, personal no docente...)

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES****Peso: 100****Posición: 301 - 309****Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Existe gran coordinación con el Equipo de Orientación Educativa en el desarrollo y seguimiento del Plan Municipal de Control del Absentismo, asistiendo a la mayor parte de las reuniones convocadas por dicha entidad la Dirección del centro, Jefatura de estudios y el Dpto. de Orientación.

Además, están trabajando paralelamente con nuestro equipo las monitoras de Romí y Cáritas, a través de dos proyectos de control de absentismo (ligados directamente al plan de Compensación Educativa), asisten diariamente al Centro para realizar un control exhaustivo de las faltas de asistencia del alumnado en riesgo social. Del mismo modo, colaboran eficazmente en el control y seguimiento familiar de algunos casos concretos así como la “tutorización” de algunos alumnos y alumnas especialmente conflictivos.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES****Peso: 100****Posición: 310 - 315****Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

El apoyo de todos estos agentes externos es fundamental para crear una dinámica educativa, especialmente con el grueso de alumnado de compensación educativa que ha llega a nuestro centro por primera vez (con unas ratios muy elevadas en el primer ciclo de secundaria). Es por esto que consideramos que dichos agentes, lejos de ser prescindibles en nuestro IES deben ser ratificados en sus funciones e incluso potenciadas en algunos aspectos.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS****Peso: 100**

**Posición: 281 - 282**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Actividades de acogida y extraescolares y

Documentación. El curso 2007-2008 incluimos, además, Relaciones con el entorno.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 483 - 488**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Consideramos fundamentales la realización de seguimientos, después del cumplimiento de la corrección, para ello necesitamos más personas que apoyen al Departamento de Orientación, a Jefatura y a los tutores y tutoras para conseguir que estos seguimientos sean efectivos.

Además con el grupo de alumnos y alumnas reincidentes se ha trabajado en la medida de lo posible, durante una serie de horas semanales, por ejemplo, con una Educadora Social del EOE de Úbeda y, desde enero, con miembros del Proyecto Don Bosco, con resultados desiguales dependiendo de cada alumno/a.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 510 - 511**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Las derivaciones y colaboraciones con Educadora social, Servicios sociales y otros agentes externos...

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 339 - 354**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

La relación del centro con otras instituciones es fluida. En concreto con las siguientes que se citan:

Ayuntamiento: para la coordinación el uso de espacios públicos, y desarrollo de actividades educativas.

Servicios Sociales Municipales: para el seguimiento del absentismo escolar, maltrato infantil y casos tratados por el Equipo de Tratamiento Familiar.

Centro de Salud: Programa de Salud Escolar, y programa Forma Joven.

Asociación proyecto D. Bosco: para el desarrollo de actividades de ayuda al estudio al alumnado con problemas de estudio o al alumnado expulsado

Conservatorio profesional de Jaén: para el desarrollo de algunos conciertos conjuntos y actividades extraescolares.

Universidad de Jaén: para el desarrollo de programas de orientación profesional con el alumnado de 2º de Bachillerato y Ciclo Formativo.



Otras instituciones sin ánimo de lucro, para el desarrollo de actividades complementarias de educación en valores: Cruz Roja Española, Fundación Alcohol y Sociedad, Intermón-Oxfam, Asociación de enfermos de Alzheimer, AGRAJER, etc.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 74 - 74**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Intervención de asociaciones y organizaciones no gubernamentales: actividades de formación en cuestiones tales como la educación para la salud, la educación afectivo-sexual, la prevención de drogodependencias, las habilidades sociales, la educación vial, etc.. Como son la Fundación alcohol y Sociedad, Medicus Mundi y Cruz Roja.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 86 - 89**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Para el desarrollo de las actividades contamos principalmente con el profesorado del centro, además de instituciones y organizaciones como son Liga Malagueña de Educación, Medicus Mundi, Cruz Roja y Fundación Alcohol y Sociedad.

También contamos con la colaboración de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Málaga y la empresa municipal Más cerca en el desarrollo de estas actuaciones.

Pensamos que sería necesaria la colaboración del Ayuntamiento en materia de atención a los alumnos/as expulsados del centro, por el riesgo social al que se ven expuestos algunos.

En cuanto al material bibliográfico nos apoyamos en el existente en el mercado, intentando adaptarlo a las peculiaridades del centro.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 383 - 389**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

La intervención de profesionales externos es muy excepcional, pero a veces el Instituto recibe informes policiales, del Fiscal de Menores, de psicólogos y de médicos que son valorados y tenidos en cuenta en su justa medida en la resolución de los conflictos y la adopción de las medidas pertinentes. Asimismo, es de destacar la colaboración de la Policía Local de Tomares, que realiza labores de control de espacios libres, parques, avenidas, rotondas, con el fin de detectar al alumnado que no ha asistido a clase y, tras hallarlo, traerlo al Instituto con el fin de informar al centro y a las familias de tal circunstancia.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 468 - 469**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Intervenciones de expertos en el centro, por medio de convenios de colaboración con otras instituciones (Ayuntamiento de Tomares, Diputación de Sevilla, ONGs).

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 472 - 474**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

Jornadas Pedagógicas del Centro. Desde 2004/2005. Entre los temas tratados están los referidos a la convivencia en el centro, las relaciones entre el alumnado, el clima escolar, la prevención de conflictos, etc.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 477 - 479**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno**

-Participación de la Directora del Centro en el Proyecto de I+D+I de la Universidad Autónoma de Barcelona, cuyo investigador principal es Joaquín Gairín Sallán, sobre el tema:

Prevención, detección y medidas acerca del Bullyng en entornos escolares. Red Atenea.

## **DIMENSIÓN: MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1325 - 1330**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se programarán las necesidades de formación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar.

En particular, de la comisión de convivencia, del equipo directivo, del profesorado que ejerza la tutoría y de las personas que realicen en el centro funciones de mediación para la resolución pacífica de los conflictos.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1015 - 1022**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Necesidades formativas.

1. DEL PERSONAL DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

Sobre habilidades sociales, mediación, maltrato, y sobre experiencias y materiales para la convivencia

Sobre materiales y pautas para la atención al alumnado inmigrante no hispano hablante

Sobre detección de problemas psicológicos manifestados como conductas contra la convivencia.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 108 - 108**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Por otro lado, entendemos que los papeles asumidos tanto por el profesorado, como por los padres y madres y nuestro alumnado requieren de la necesidad de una buena formación. Para ello se han puesto en marcha, en concreto, los Talleres para formación de alumnado y profesorado mediadores y talleres para formación de alumnos ayudantes. Para la impartición de los Talleres contamos con la colaboración de profesorado del I.E.S. Zoco, del IES del Virgen del Campo (Cañete de las Torres) y algunos colaboradores externos.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 588 - 588**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Para evitar dichas situaciones tenemos la obligación de potenciar dos políticas: la formativa y la de conciencia. Dentro de la misma señalar que desde la vertiente curricular se potenciará la oferta de la materia de “Cambios sociales y de género” en los tres primeros niveles de la Educación Secundario Obligatoria y la oferta del Proyecto Integrado de “Educación Emocional” de Cuarto de ESO. A esto se le suma como contenido específico en la materia de Educación para la Ciudadanía en tercero de la ESO. A esta vertiente formativa se le suma otra estrictamente educativa y de concienciación para lo cual se ofertarán talleres educativos en esta materia en todos los niveles de la ESO y en el PCPI.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 634 - 634**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

El plan de convivencia incluirá la programación de las actividades de formación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar, de acuerdo con los objetivos, actuaciones y medidas que se planteen.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 636 - 636**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Todos los miembros de la comunidad educativa son sujetos de formación. Las necesidades de formación en esta materia se dirigirán a los miembros de la comisión de convivencia, del equipo directivo, del profesorado que ejerza la tutoría y de las personas que realicen en el centro funciones de mediación para la resolución pacífica de los conflictos.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 796 - 800**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Actividades formativas y de extensión cultural.

Aparece recogido en el artículo 21 de la Orden de 20 de junio de 2011.

1. Los centros docentes podrán programar actividades formativas en las que participen las familias y el profesorado, dirigidas principalmente a fomentar la participación de los padres y madres del alumnado en la vida de los centros.

Asimismo, los equipos directivos favorecerán la participación del profesorado en las escuelas de padres y madres que se desarrollen en el centro.

2. Los centros docentes potenciarán la realización de actividades de extensión cultural dirigidas a las familias, que permitan una relación de éstas con el profesorado más allá de la derivada de la actividad académica de los hijos e hijas.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 197 - 198**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Algunos miembros del claustro participan con cierta asiduidad en cursos de formación sobre coeducación, resolución de conflictos, convivencia, habilidades sociales, valores, etc.

Consideramos que hemos mejorado bastante en las relaciones de convivencia en el Instituto, pero indudablemente debemos seguir avanzando puesto que los alumnos/as cambian cada año, al igual que un grupo considerable de profesores/as que hace que continuamente estemos en un proceso de retroalimentación constante para avanzar.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 643 - 650**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Será necesario establecer los siguientes cauces de formación:

Alumnos/as. Grupo de mediadores, es necesario la formación en grupo de los alumnos/as que tienen un perfil adecuado. Se realizará un curso de formación inicial y se establecerán reuniones periódicas. Formación a Delegados de Grupo, como cauce de participación de los alumnos/as del centro.

Profesorado. Se realizará un curso de formación sobre resolución de conflictos junto con otro profesorado de la comarca.

Comisión de Convivencia: Se tiene previsto realizar un curso de formación junto con otros IES de la Comarca

Padres/madres. En la Escuela de Padres/madres se realizarán sesiones para el aprendizaje en la resolución de conflictos en el ámbito familiar de forma no violenta.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 294 - 296**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

La convivencia mejora si nos sentimos útiles y satisfechos con la tarea que realizamos, si somos capaces de formarnos y desarrollar aquella actividad que nos gusta, seremos capaces de transmitir valores que mejoren la convivencia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 18 - 23**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

El modelo de convivencia que defendemos se caracteriza por exigir un planteamiento global, ya que implica:

- Una formación para el profesorado y alumnado basada en los principios educativos del dialogo y una participación activa de los alumnos como eje motor del cambio y de responsabilidad en la gestión de la convivencia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1292 - 1302**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Formación: Se propone que el curso impartido por José Carlos Segura sobre comunicación e implicación familia-escuela, que actualmente se está previsto para padres y madres, se haga extensivo a los profesores.

Igualmente, nos planteamos solicitar al CEP cursos sobre:

- Técnicas de motivación
- Habilidades sociales.
- Inteligencia emocional.
- Estrategias de participación.

- Estrategias de gestión de aula.
- Inmigración.
- Cualquier otro tema propuesto por el profesorado.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1460 - 1462**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Fomentar la formación de los padres que forman parte de la Comisión de Convivencia, del Consejo Escolar y los padres representantes de aula, en materia de convivencia escolar.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2610 - 2625**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

El modelo de convivencia al que aspiramos en nuestro centro se recoge en este Plan de Convivencia, elemento clave para seguir profundizando en la mejora de la convivencia en nuestras aulas, centro y entorno. Para ello se hace necesaria una formación individual o en grupo, continua y específica no sólo para el profesorado sino también para cualquier persona que forme parte de nuestra comunidad educativa

Es preciso seguir formándose en:

- Atención a la diversidad
- Aprendizaje cooperativo
- Educación en valores.
- Educación emocional.
- Relaciones interpersonales.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Estrategias para la mejora de la convivencia en la familia, en el centro y en el aula.
- Prácticas educativas que mejoran la convivencia escolar.
- Mediación y resolución pacífica de los conflictos.
- Tutorías electrónicas
- ...

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9557 - 9564**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación**

Comisión de convivencia: será necesario la formación de sus miembros en resolución de conflictos y habilidades sociales. Necesitarán formación también en normativa reguladora de la convivencia.

Profesorado tutor: será necesario su formación en resolución de conflictos, y en

mediación.

Departamento de Orientación: participará activamente en la formación que se promueva desde el

Gabinete Provinciales de Asesoramiento para la Convivencia y Cultura de Paz.

Además para todo el profesorado y resto de miembros de la comunidad escolar se promoverá la asistencia a las jornadas provinciales de Escuela: espacio de paz, así como la participación del centro en las convocatorias de dicho proyecto.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 288 - 296**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

NORMAS DE CENTRO

El Consejo Escolar, su Comisión de Convivencia, los órganos de gobierno y de coordinación del Centro, el profesorado y todos los miembros de la comunidad educativa tendrán como uno de sus objetivos esenciales la prevención de actuaciones contrarias y perjudiciales para las normas de convivencia.

El Centro podrá proponer a los representantes legales del alumnado y, en su caso, a las instituciones públicas competentes, la adopción de medidas dirigidas a modificar aquellas circunstancias personales, familiares o sociales que puedan ser determinantes de actuaciones contrarias a las normas de convivencia.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 309 - 310**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Normas del centro

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 558 - 558**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

El alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias, así como actividades que faciliten el conocimiento por parte de todo el alumnado y las familias de las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 565 - 565**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Tanto padres, madres, alumnos y alumnas será conocedores de las normas de convivencia por las que se gobierna este centro, así como las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias. Para ello se habilitará en la página web de un apartado en el que se expliquen todo lo anteriormente citado

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 500 - 502**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Plan de acogida y de conocimiento de normas.

En el principio de curso se tendrá especial cuidado en la acogida de los alumnos/as nuevos.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 523 - 526**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Normas de convivencia.

a. En cuanto al trato con el personal del centro.

“Los alumnos y alumnas mostrarán tanto al Profesorado como al Personal no Docente la consideración y el respeto que se merecen”

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 230 - 239**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

NORMAS DEL CENTRO

Siguiendo lo dispuesto en el Art. 14 del Decreto 197/2007 de 23 de enero, distinguimos:

Normas Generales del Centro.

Normas de Aula: Elaboración Participativa de las Normas de Aula.

Incumplimientos y Consecuencias. Protocolos de Actuación:

Conductas contrarias a las normas de convivencia.

Conductas gravemente contrarias a las normas de convivencia.

Acoso y maltrato.

Agresión hacia el profesorado o personal no docente.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 240 - 244**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

NORMAS GENERALES DEL CENTRO



Las normas que a continuación se detallan tienden a favorecer las relaciones de convivencia y a incrementar el crecimiento personal y la formación del alumnado, y giran en torno a la norma básica de manifestar interés, responsabilidad y respeto por el propio trabajo y el de los demás.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 306 - 310**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Conseguir que todo nuestro alumnado comprenda la necesidad de la existencia de unas normas básicas de convivencia y que aprenda a respetarlas de forma no traumática.

Por ello, consideramos muy interesante la propuesta que nos brindan los proyectos "*Escuela: Espacio de Paz*".

Es una buena oportunidad para informar e invitar a la participación a todos y recoger por escrito lo que, quizá de una forma no tan estructurada, llevábamos haciendo en este centro desde hace tiempo en relación a la Cultura de la Paz.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 476 - 479**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Las normas de convivencia que aquí se desarrollan están fundamentadas en el desarrollo del conocimiento, el aprecio al esfuerzo personal en el trabajo, el ejercicio de los derechos y deberes fundamentales y en la asunción de responsabilidades, articulando todo ello el marco para una buena convivencia de los futuros ciudadanos y ciudadanas que se están formando como personas en nuestro centro.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 646 - 654**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas**

Actividades que faciliten el conocimiento por parte de todos los alumnos de las normas de convivencia, tanto generales del Instituto como particulares del aula, especificando los derechos y deberes de los alumnos y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso se aplicarían.

A principios de curso los tutores informarán a sus tutelados que el R.O.F. se encuentra en la página web del Instituto y les dirán los capítulos donde se recogen los contenidos que forman el título de este guión.

En la E.S.O. el Plan de Acción Tutorial recogerá varias actividades para que los alumnos lean y conozcan estas normas.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 201 - 205**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

ASPECTOS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Evaluar de forma permanente las necesidades de convivencia e introducir en el Centro las modificaciones oportunas que faciliten el control de la disciplina. Para ello, el Equipo Directivo y la Comisión de Convivencia realizarán una evaluación y mejora sobre horarios, distribución de clases, alumnos, organización de guardias, control de pasillos, proceso de matrícula...

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 206 - 224**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

- Informar a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias o representantes legales y personal no docente) de todos los protocolos y procedimientos para el cumplimiento de las normas de convivencia del Centro.

- Incluir todos los años en el Plan de Centro objetivos de mejora de la convivencia y de organización e infraestructura del Centro.

- Establecer el mes de septiembre como mes del “máximo celo, tolerancia cero respecto a conductas contrarias a la disciplina.” Para ello, reunión inicial con el profesorado para explicar los acuerdos sobre convivencia y los objetivos del Centro para el año lectivo.

- Materiales preparados por el profesorado para trabajar con los alumnos que tengan conductas disruptivas.

- Charlas y/o mesas redondas sobre temas de interés con la presencia de expertos.

- Campañas solidarias.

- Celebración de fechas solidarias:

- 30 enero Día escolar de la Paz y la No Violencia

- 8 marzo Día Internacional de la Mujer

- 21 marzo Día de Lucha contra el Racismo

- 5 junio Día Mundial de Medio Ambiente

- 25 noviembre Día Internacional contra la Violencia a la mujer

- 3 diciembre Día Mundial de los Discapacitados

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 260 - 260**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

- Consulta de cámaras de vigilancia instaladas en distintas dependencias del Centro.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1022 - 1031**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El Aula de Convivencia es una de las herramientas de que dispone nuestro Centro para intentar corregir las conductas de aquellos alumnos que impidan el normal desarrollo de las actividades de su grupo de clase.

Se entiende como un espacio en el que el alumno, con la ayuda de un profesor, pueda reflexionar sobre su actitud y comprenda la necesidad de modificar su actitud. Además, se pretende con esta actuación reducir la conflictividad en las aulas creando un espacio que favorezca el aprendizaje.

El envío un alumno al Aula de Convivencia debe ser un hecho excepcional, usado sólo cuando el profesor considere que es el único recurso que queda para reconducir la situación y continuar la clase con normalidad.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 288 - 294**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Se entrega a los tutores y tutoras a principio de curso una carpeta (elaborada por Orientación y Jefatura) que contiene:

- Normas básicas de convivencia en el centro.
- Normas de funcionamiento y organización.
- Posibles sugerencias para la gestión de aula ( mirar apartado medida : gestión de aula)

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1034 - 1042**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Difusión, seguimiento y evaluación del Plan.

**1. DIFUSIÓN.**

Durante las solicitudes de matriculación, la dirección expondrá en el tablón el Plan de Convivencia.

En la primera semana del curso, la dirección mandará un escrito a las familias con las normas de convivencia.

En la reunión inicial los tutores/as tratarán con las familias las normas del aula y los aspectos del plan que fomenten su colaboración.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 76 - 78**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Equipo de Convivencia

La gestión de la convivencia no solo requiere convicción, sino que necesita de recursos especialmente humanos que lleven a cabo las acciones planificadas para su logro. Es

por ello que desde este curso existe un equipo formado por seis profesores y profesoras (el 25% del claustro) implicado en la misma. Eso demuestra la importancia que se le da en el proyecto educativo a la convivencia. A estos hay que sumarle la participación del alumnado (mediadores y ayudante), donde están implicados unos 46 alumnos y alumnas que distribuyen su actuación en lo que hemos denominado “red social por la convivencia”, y las 8 madres delegadas que se encargan de tramitar la información (bidireccional) de cada uno de los grupos que conforman nuestro centro.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 79 - 80**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Aula de Convivencia

El Aula de Convivencia en nuestro Centro surge como una herramienta más para mejorar y articular la convivencia, convirtiéndose en una alternativa a la expulsión y a la vez contribuyendo a modificar determinadas conductas del alumnado que permita mejorar el clima de convivencia del aula y de todos los espacios escolares. Tiene un carácter especialmente preventivo, ya que se trabaja con alumnado que es susceptible de tener dificultades en convivencia, a la vez que se deriva el alumnado que ya ha sido amonestado.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 25 - 25**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

La dirección del centro designará a un profesor o profesora como responsable de la coordinación del plan de convivencia. El proyecto educativo podrá disponer, de acuerdo con las disponibilidades de profesorado del centro, que una fracción del horario de obligada permanencia en el centro de este profesor o profesora, tanto el lectivo como el no lectivo, se dedique a estas funciones.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 88 - 88**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Desde la perspectiva de la convivencia existen dos planos de intervención: el punitivo y el de convivencia. En el primero es gestionado desde Jefatura de Estudios. Dicha Jefatura está formada por un Jefe de Estudios principal y otras tres jefaturas adjuntas, siendo una de ellas la encabezada por la coordinadora de convivencia. Esta labor punitiva se centra en la intervención normativa y sancionadora.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 89 - 89**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

La labor de Departamento de convivencia viene siendo desarrollada desde el curso 2008-2009 por dos tutoras de convivencia, dos tutoras de aula PAC, una profesora encargada del programa de alumnos ayudantes y una coordinadora de convivencia. En el presente curso el número de personas que integran el grupo de Convivencia es el mismo. Esta labor de convivencia se centra en la intervención preventiva y de mediación (asistencial).

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 90 - 90**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Su actuación comienza cuando se tiene información de la existencia de un problema. Entonces será el Coordinador de Convivencia el que tomará nota, analizará el caso y, si es posible, porque esté muy claro, lo derivará directamente. Si hay que analizarlo en profundidad, establecerá un primer contacto y después será todo el equipo de convivencia el que tome la decisión. Para ello, este grupo tiene establecida una reunión semanal. Una vez que se establece la derivación, la persona o personas se ponen en marcha, hablan con los implicados, hacen entrevistas reflexivas, elaboran documentos, como contratos de mejora de comportamiento, fichas de autocontrol, etc. Siempre tiene que ser aceptada la intervención por el alumno, y tiene que colaborar. El tutor estará informado de la intervención, aunque los detalles de ésta son confidenciales, salvo causas de fuerza mayor.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 109 - 109**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Desde el curso 2009-2010, se le ha dado una mayor importancia a la prevención con la creación de un Jefatura de Estudios adjunta con labores fundamentalmente preventivas; al haber constatado que las funciones que realiza el grupo de convivencia son muchas, cada vez más, ya que el profesorado y alumnado piden más ayuda y asesoramiento.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 543 - 546**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Ubicación del aula, instalaciones y material didáctico con el que se cuenta para su funcionamiento.

Dicha aula dispondrá de diez puestos escolares (mesas y sillas) para la atención del alumnado; un puesto para el profesorado de Guardia con un ordenador para volcar la información al programa de convivencia. Igualmente el aula constará de un armario que contendrá material escolar con el fin de atender las necesidades de los alumnos/as que hayan sido excluidos de su aula ordinaria.

En dicha aula habrá un ordenador con acceso a Internet para que el profesorado encargado de la Guardia de este alumnado introduzca los datos más relevantes de la misma en el programa informático de convivencia, tales como la asistencia, la atención ofrecida, el profesorado que atiende el aula, la actitud y las actividades realizadas. Dicho programa está personalizado para nuestro centro y en el mismo se introducirán los siguientes datos: nombre del alumno/a sancionado; grupo al que pertenece; hora en la que se produce la sanción; profesor/a que sanciona; motivos de la exclusión de clase e ingreso en el aula PAC; y actividad de trabajo planteada por el profesorado mientras se produce su estancia en el PAC.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 591 - 602**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y salidas del centro y los cambios de clase.

Según la Orden de 20 de agosto de 2010 en su artículo 13 el servicio de guardia forma parte del horario no lectivo del profesorado adscrito a los centros de Educación Secundaria, siendo la guardia una de sus actividades incluidas en ese horario.

Las funciones del profesorado de Guardia aparecen recogidas en el artículo 18 de dicha orden y se describen igualmente en el articulado del ROF aprobado por nuestro centro. A saber:

- a) Velar por el cumplimiento del normal desarrollo de las actividades docentes y no docentes.
- b) Velar por el normal desarrollo de las actividades en el tiempo de recreo, dedicando una mayor atención al alumnado de los primeros cursos de la educación secundaria obligatoria a fin de garantizar su integración en el instituto en las mejores condiciones posibles.
- c) Procurar el mantenimiento del orden en aquellos casos en que por ausencia del profesorado encargado de este cometido sea necesario, así como atender a los alumnos y alumnas en sus aulas con funciones de estudio o trabajo personal asistido.
- d) Anotar en el parte correspondiente las incidencias que se hubieran producido, incluyendo las ausencias o retrasos del profesorado.
- e) Auxiliar oportunamente a aquellos alumnos y alumnas que sufran algún tipo de accidente, gestionando, en colaboración con el equipo directivo del instituto, el correspondiente traslado a un centro sanitario en caso de necesidad y comunicarlo a la familia.
- f) Atender la biblioteca del instituto, en caso de ausencia del profesorado que tenga asignada esta función en su horario individual.
- g) Atender, en su caso, el aula de convivencia, de acuerdo con lo que se establezca en el plan de convivencia.

Estas funciones se llevarán a cabo no sólo durante el horario lectivo del instituto, sino igualmente en el tiempo de recreo.

En el punto tercero del artículo 18 de dicha Orden se indica que en “la confección del horario del servicio de guardia se procurará evitar que se concentren las guardias en las horas centrales de la actividad escolar en detrimento de las primeras y últimas de la jornada, garantizando, al menos, la relación de un profesor o profesora de guardia por cada ocho grupos de alumnos y alumnas o fracción en presencia simultánea o de seis en el caso de las guardias de recreo.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 685 - 687**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

En este sentido un papel esencial en la difusión de las normas de convivencia para la prevención de actos contrarios a las normas aprobadas.

Para ello en nuestra página web estarán insertas las normas básicas de funcionamiento para su conocimiento público. Igualmente en los primeros días de cada curso escolar se hará entrega al alumnado del centro de un extracto sobre las normas que como centro escolar nos hemos dado.

Una copia de este documento estará en el AMPA del IES para conocimiento y difusión entre padres y madres de nuestro alumnado, así como entre todos los representantes del colectivo que forma esta Comunidad Escolar.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 493 - 496**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Si el alumno/a va a permanecer durante un periodo en el aula de convivencia, su tutor/a debe encargarse de recoger la tarea pertinente para realizar durante estos días. En el aula de convivencia contaremos también con una serie de materiales para trabajar habilidades sociales y de resolución de conflictos.

Actividades en el aula:

Además de las relativas a habilidades sociales que hemos mencionado anteriormente, sería conveniente contar con una serie de fichas que los distintos Departamentos aporten para que los alumnos que deban asistir al aula durante unos días puedan seguir trabajando las distintas materias.

Si se considera oportuno, en caso de conflictos entre iguales, se podrá derivar el caso al gabinete de mediación, que estará compuesto por un equipo de alumnos/as con formación específica para tal fin.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 595 - 601**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Medidas de carácter organizativo:

Espacios de riesgo	Personas responsables	Observaciones
Entradas	Profesorado en general Ordenanza	Los alumnos/as sólo pueden acceder al centro cuando suena la sirena
Salidas	Profesor/a de aula Ordenanza	Solo se puede salir de clase cuando suena el timbre
Cambios de clase	Ordenanza Profesorado	Los alumnos/as sólo salen del aula cuando es necesario un cambio de espacio. El profesor/a debe incorporarse al grupo lo antes posible.
Patios	Dos profesores/as de guardia	Los profesores/as deben estar en el patio procurando controlar todos los espacios, incluso los más aislados. Se cerrarán las puertas de las aulas para evitar hurtos.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 838 - 844**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El aula de convivencia.

Cuando se considere que el alumno o alumna es susceptible de derivación al aula de convivencia, el profesorado seguirá los siguientes pasos:

- Rellenará un parte de derivación al aula de convivencia, indicando la incidencia que ha tenido lugar y las tareas que el alumno o alumna debe realizar.
- Enviará al alumno o alumna a Jefatura de estudios con el parte. Nunca irá directamente al Aula de Convivencia.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 861 - 863**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El aula de convivencia solo se utilizará en casos puntuales. Debemos pensar que una acumulación excesiva de alumnos y alumnas puede generar situaciones conflictivas, perder efectividad y el sentido educativo que queremos darle.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 878 - 881**



**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El Centro pondrá a disposición de las madres y padres los espacios para reuniones que consideren necesarias. De igual forma la Junta de Delegados y delegadas dispondrá del espacio físico y temporal para sus reuniones que podrán realizarse tanto en horario escolar como extraescolar cuando así lo demanden.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1215 - 1228**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

**AULA DE CONVIVENCIA:**

Según la normativa vigente, el Aula de Convivencia tiene las siguientes características:

- Se concibe como una herramienta para un cambio perseguido, planificado y desarrollado, con la intencionalidad de mejorar la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Responde a la necesidad de educar y no solo de instruir. (Enseñar a ser y enseñar a convivir) Enseñar es humanizar, según Freire.
- Se intentan generar procesos de reflexión hacia la responsabilidad y desarrollar la capacidad crítica, la autonomía moral y la empatía del alumnado.
- Exige un compromiso de trabajo continuado y mucha coordinación por parte de todos incluidas las familias de los alumnos/as.
- El aula de convivencia no es “el rincón del castigado” ni un “almacenamiento” de Alumnos/as sino un espacio de acuerdos y mejoras.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 270 - 273**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación, los Contratos de revisión de conducta, Segundos tutores o tutoras, educadora social, Proyecto Don Bosco, así como todas las actividades encaminadas a integrar dentro de la comunidad educativa al alumnado y a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 278 - 282**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Para ello hemos formado un Equipo de Trabajo con profesorado del centro, alumnos y alumnas y familias, personas todas ellas interesadas en que nuestro proyecto funcione. Para dinamizar nuestra tarea y conseguir más y mejores logros nos hemos organizado en seis comisiones: Servicio de Mediación, Profesorado de apoyo y atención a la diversidad, Asociación de Estudiantes, Escuela de Madres y Padres, Actividades de

acogida y extraescolares y Documentación. El curso 2007-2008 incluimos, además, Relaciones con el entorno.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 286 - 289**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El Aula de convivencia nos está sirviendo como canalizadora de casos que antes quedaban sin valorar o no recibían la atención adecuada, al igual que el/la segundo/a tutor/a y la Escuela de madres y padres ha servido para que las familias se sientan parte integrante de nuestro proyecto y de la vida de nuestro centro así como todas las actividades desarrolladas por las diferentes comisiones.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 432 - 437**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

En el funcionamiento del Aula de Convivencia debemos seguir trabajando para concienciarnos de la importancia de ayudar al alumnado cuando rellena la ficha de reflexión para que su compromiso sea real y concreto, y, por supuesto, es fundamental mejorar el seguimiento de dicho compromiso, propiciando la comunicación entre el profesorado que ha puesto el parte, el alumnado derivado y el profesorado que atiende en el Aula de convivencia a dicho alumnado. Se han realizado bastantes seguimientos con éxito, aunque no quede constancia escrita.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 451 - 453**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

La suspensión del derecho de asistencia a clase, en determinadas horas o días, según el caso, con la permanencia en el Aula de Convivencia con tareas adecuadas a la realidad de cada alumno/a, supervisadas por el profesorado de guardia de dicha aula, por la acumulación de las anteriores correcciones.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 306 - 309**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

La principal actuación en materia de convivencia que el centro se propuso desde el

curso escolar 2005-2006 fue la creación de un Aula de Convivencia, cuando aún no estaba regulada en la normativa. Según se describe en este plan más adelante, existe un sistema de reflexión y compromiso para el alumnado, implicando a la propia familia.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9329 - 9334**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El centro contará con un espacio amplio acondicionado, cercano a la zona de despachos. El aula deberá estar decorada con temas sobre la convivencia y el respeto. En el aula habrá bancas suficientes para un número máximo de 5 alumnos y alumnas. Existirá una carpeta con textos para la reflexión del alumnado.

Asimismo habrá un libro de reflexión, y una carpeta con etiquetas adhesivas para los compromisos que se pegarán en la agenda escolar. Además de todo ello, habrá pizarra, luz adecuada y diccionarios y otros libros y materiales didácticos que se consideren adecuados en cada momento.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9503 - 9524**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

*Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia del centro.*

Todo el profesorado tendrá asignadas tareas de guardia. El profesorado de guardia tiene asignadas las siguientes funciones:

- La vigilancia de los pasillos y zonas comunes del centro.
- La atención del alumnado que es mandado al Aula de Convivencia, siguiendo las pautas recogidas en este plan.
- Anotar las incidencias de su guardia y firmar en el libro de guardias.
- La atención de las urgencias que surjan en la guardia.
- Autorizar la salida de algún alumno o alumna que así lo requiera.
- Avisar a algún miembro del Equipo Directivo si se produce una incidencia.

Existirá un servicio de Guardia de Recreo. De forma rotatoria, cada semana habrá como mínimo un profesor vigilando el patio donde el alumnado se reúne en el recreo, cuidando de que se mantenga limpio dicha zona y no surjan juegos peligrosos ni conductas violentas, otro en el hall del centro, un tercero en la biblioteca, promoviendo su uso, y un cuarto, vigilando pasillos y zonas interiores del centro. Un ordenanza permanecerá en la segunda planta.

Las ordenanzas controlarán las salidas y entradas al centro del alumnado y otras personas. Habrá un ordenanza en la segunda planta.

El profesorado tiene la obligación de ser puntual en el inicio de las clases, para evitar las salidas al pasillo del alumnado. Asimismo el profesorado amonestará oralmente al alumnado que salga de su clase en el intermedio y, si es necesario, lo hará con apercibimiento por escrito y en la Unidad Personal de gestión docente de guardia.

Las ordenanzas tomarán nota del alumnado que llega tarde a primera hora.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 33 - 37**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Las medidas curriculares que nuestro Plan introdujo son:

- Profesorado extra (que permiten realizar desdobles en las instrumentales, contar con Profesor de Taller y atender específicamente a alumnado con alto desfase curricular)
- Ratio < 25 por aula.
- 2ª Orientadora.
- Mayor dotación económica.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 43 - 46**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Las medidas de convivencia que nuestro Plan introdujo son:

- Aula de convivencia.
- Mediación entre iguales.
- Tutorías personales.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 67 - 68**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

El Aula de Convivencia es el eje vertebrador de la convivencia en el Centro (tal como aparece en el Esquema Organizativo). Se creó para intentar resolver de manera distinta los numerosos conflictos en los que nos veíamos inmersos en nuestro Centro.

El Aula lleva en funcionamiento tres cursos, está coordinada por una profesora elegida por el Equipo Directivo y coordinadora del Grupo de Trabajo "*Convivencia en Portada Alta*".

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 108 - 112**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Este Aula (ATI) es un espacio donde el profesorado de Guardia (algunos/as han elegido este formato de Guardia, otros/as van allí designados por Jefatura trimestralmente) atiende a las personas que sean derivadas desde Jefatura por haber pasado varias veces por el Aula de Convivencia. En ella se atiende también al alumnado expulsado de

una asignatura uno o varios días, o de jornadas enteras. Existe un cuadrante semanal sobre su ocupación en la Sala de Profesores para que sea consultado por el profesorado de Guardia.

Es un lugar de trabajo por lo que se requiere un ambiente adecuado.

Es necesario que el alumnado expulsado trabaje en el Aula, para ello se requiere que, por Departamentos, se entreguen en Jefatura Actividades para todos los cursos. El profesorado de Compensatoria ha elaborado también unos materiales básicos en las materias instrumentales que se encuentra en un armario del ATI.

El número de personas atendidas en él no debe ser superior a 6, ya que de ser así se perderá el sentido de la expulsión y además se reforzará la conducta negativa del alumnado.

Actualmente el Grupo de Trabajo está elaborando materiales para trabajar en valores.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 131 - 141**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Junto a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar y al Equipo Directivo, los y las responsables de la coordinación de la práctica de fomento y desarrollo de la convivencia en nuestro Centro son los miembros del Grupo de Convivencia formado por:

- Tutora del Aula de convivencia
- Tutora del Mediación
- DACE
- Orientación
- Coordinadora del Proyecto “Escuela espacio de Paz”
- Jefatura de Estudios
- Dirección

Se reúnen semanalmente y estudian los casos de conflictos que cada uno de los miembros expone, con la finalidad de encontrar la mejor manera de atender el problema y a las personas implicadas.

Proponen actividades de prevención que llevan para su realización al Grupo de Trabajo “Convivencia en Portada Alta” y a las Tutorías.

La evaluación de las funciones del Aula de Convivencia la lleva también a cabo este Grupo.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 55 - 56**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Como criterio de asistencia al aula de convivencia, podemos señalar que está dirigida al alumnado que, como consecuencia de la imposición de una corrección o medida disciplinaria por alguna de las conductas tipificadas como contrarias a la convivencia, se vea privado de su derecho a participar en el normal desarrollo de las actividades lectivas.

En el aula de convivencia podrá haber un máximo de dos alumnos, así como un profesor, que ayudará al alumno enviado allí a reflexionar acerca de la conducta que le ha llevado a ser expulsado del aula ordinaria.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 62 - 62**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

En definitiva, el aula de convivencia supone una alternativa a la expulsión. Las familias cuyos hijos asistan a esta aula recibirán una comunicación avisándolas de dicha circunstancia. En este trámite se informará acerca del número de días que el alumno será atendido en el aula, así como el número de horas al día que deberá permanecer allí, y las actividades formativas que realizará. La Comisión de Convivencia también será avisada de estos aspectos en las reuniones periódicas que mantendrá a lo largo del curso.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 63 - 63**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Aunque nuestra pretensión es que el aula de convivencia permanezca abierta las treinta horas lectivas de la semana, esto depende de cuántos profesores deseen implicarse en su puesta en marcha. Actualmente no podemos fijar un horario que vaya a cumplirse con total seguridad. Aun así, nuestro objetivo es en primer lugar priorizar unos horarios; hemos comprobado que la mayor parte de las expulsiones de alumnos

se dan después de los recreos, por lo que nuestra intención es mantener el aula en funcionamiento al menos todos los días de 11:45 a 14:45 h.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 498 - 503**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Tareas organizativas y de control de la Jefatura de Estudios. La Jefatura de Estudios de ambos edificios lleva a cabo una importante tarea para preservar la convivencia del alumnado y para que éste pueda ejercer libremente su derecho a la educación, sin que se vea perturbado o molestado por otros. Asimismo, es un garante fundamental del buen funcionamiento del centro en cuanto se refiere a salidas, entradas, puntualidad, asistencia, etc.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 733 - 736**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo**

Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y salidas del Instituto y los cambios de clase.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 253 - 257**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Celebración de reuniones con la Comisión de Absentismo, el Educador Social del Programa

Familia y Convivencia del Centro de Servicios Sociales de Ciudad Jardín-Levante y Policía Local del Grupo de Menores, para analizar la problemática presentada en el alumnado por absentismo escolar y por incidencia negativa del entorno social o familiar de algunos alumnos.

Conlleva la toma de decisiones sobre los mismos.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 66 - 66**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Solidaridad y cooperación

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 71 - 71**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Atención a la diversidad

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 185 - 185**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Círculo de amigos

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 187 - 187**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Club de la tarea

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 189 - 190**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Animadores de recreo

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 191 - 192**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Mediadores de salud

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 193 - 194**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Patrulla verde



**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 195 - 196**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Corresponsales Juveniles

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 200 - 202**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Círculo de amigos

Son aquellos alumnados ayudantes que tiene encomendada la tarea de facilitar la integración de todo el alumnado del centro, así como fomentar la participación en las actividades del centro. El manejo de habilidades sociales y empatía son las capacidades fundamentales de este grupo.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 211 - 213**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Club de la Tarea

Se trata de alumnado ayudante con un elevado rendimiento académico que se compromete a ayudar a los compañeros que presentan alguna dificultad con las tareas durante algunos recreos en la biblioteca del centro. Este grupo se formará con alumnado de todos los niveles, organizándose su actuación en grupos para cada día en los que esté presente al menos un alumno/a de 2º y 4º de ESO, con objeto de que pueda atender de forma más eficaz las necesidades académicas de todo el alumnado que demande ese servicio, no olvidando las características evolutivas del alumnado receptor y el ayudante.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 214 - 216**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Animadores de Recreo

Partiendo de que el tiempo de recreo posee un gran potencial educador, por las características del contexto de interacción, de movimiento, de proximidad, etc. Este grupo trabajará en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas entre el alumnado

que así lo desee, consiguiendo con ello una mayor oferta recreativa para ese intervalo temporal, así como la adquisición de capacidades organizativas,

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 223 - 224**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas  
Mediadores de Salud**

Este grupo trabajará estrechamente con el Equipo Forma Joven del Centro (orientador, sanitario, médico EOE), para identificar conductas de riesgo y promocionar hábitos de vida saludables entre sus compañeros y compañeras, así como aplicar técnicas de mediación para la resolución de conflictos y la promoción de hábitos y actitudes saludables

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 236 - 237**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Colaborar con los animadores de recreo en el desarrollo de actuaciones físico-deportivas. El trabajo de este grupo estará en coordinación con el grupo de animadores de recreo y el círculo de amigos.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 237 - 239**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Patrulla verde

Este grupo colaborará con el profesorado perteneciente al equipo Kyoto en el desarrollo de las acciones de concienciación propias del programa, entre sus funciones se encuentra: a) Fomentar y colaborar con el profesorado en la recogida selectiva de papel b) Fomento del control de gasto de energía eléctrica.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 243 - 245**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Corresponsales juveniles

El Corresponsal Juvenil es aquella persona joven que voluntaria y responsablemente

dedica parte de su tiempo libre a informar a otros jóvenes en Centros educativos, Asociaciones de Vecinos, Asociaciones Juveniles, Casas de Juventud, Centros de trabajo, locales de ocio y recreo, etc., en colaboración con un Centro de Información Juvenil. Una de las características principales del Corresponsal es que difunde información de joven a joven y recoge las demandas informativas de sus compañeros para trasladarlas al C.I.J

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 246 - 247**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

La labor del Corresponsal Juvenil es voluntaria y produce un efecto multiplicador de la información. Lejos de ser mensajero, actúa como transmisor de la información en un doble sentido: recoge las inquietudes y preferencias de los jóvenes del ámbito en el que se mueve e intenta proporcionarles la información puntual sobre esos otros temas. El desarrollo de las funciones del grupo de corresponsales estará coordinado por la dinamizadora juvenil del ayuntamiento de Villaviciosa. Tareas, funciones y objetivos que debe desarrollar y cubrir todo Corresponsal Juvenil: a) Solicitar, por escrito al Centro de Información Juvenil de la localidad, la acreditación de Corresponsal Juvenil y presentar, también por escrito y llegado el caso, su cese o renuncia a la condición de Corresponsal. b) Recogida periódica de información en el Centro con el que colabora. c) Seleccionar aquella que realmente pueda interesar al colectivo a que va destinada. d) Mantener actualizados y gestionar los soportes y demás medios (tablones informativos, boletines periódicos, bases de datos, etc.) y hacer saber al joven, mediante reclamos, que la información de estos soportes es para ellos. e) Disponer de carpetas informativas de auto-consulta con distribución temática e información amplia y precisa. f) Informar personalmente las consultas que surjan. g) Hacer de transmisor hacia el C.I.J. de aquellos casos que por especial complejidad no pueda atender personalmente. h) Intentar configurar un equipo de trabajo, animando a otros jóvenes a que participen activamente, tratando que se conviertan en difusores de la información en los centros donde se encuentran. i) Asistir a cursos de reciclaje y actualización. j) Mantener una labor estable, regular y sostenida durante su período de actividad. k) Establecer y potenciar los contactos entre los Corresponsales del mismo ámbito de actuación y localidad, para el intercambio de experiencias.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 249 - 251**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Plan de acogida al profesorado que se incorpora al centro

Con objeto de hacer partícipe a todo el claustro de profesores y profesoras de las acciones y acuerdos desarrollados en el plan de convivencia, así como de facilitarle su labor docente, en la primera semana de septiembre se organiza unas jornadas de 3 días de duración donde el profesorado de nueva incorporación recibe información sobre el centro, en concreto esta se organiza de la siguiente forma: -Primer día: planes y programas que desarrolla el centro-Segundo día: características del alumnado-Tercer día: medidas de atención a la diversidad que desarrolla el centro En estas jornadas participa todo el claustro, y es desarrollada por el profesorado que coordina los planes y programas.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 252 - 254**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Programa transición primaria-secundaria

Este programa persigue fundamentalmente la adaptación progresiva del alumnado que finaliza la etapa de primaria que accede a nuestro centro, con el objetivo de que a mayor información, tanto por parte del alumnado como del profesorado, mejor acomodación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que conlleva una mejora en las relaciones interpersonales y por consiguiente en la convivencia del centro.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 145 - 147**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Actuaciones individuales por Pre-acoso

Se reflexiona con los acosadores sobre cómo se sienten las personas acosadas (se trabaja la empatía), se les informa de la gravedad de su comportamiento y de la existencia de alumnos vigilantes anónimos que informan semanalmente. Esto ayuda a que se controlen en su conducta. En todos los casos ha habido mejoría y ha desaparecido el problema.

En los casos de actuaciones individuales ante la violencia interpersonal entre iguales en el ámbito escolar, fenómeno conocido como bullying, e intimidación, como el cyberbullying, que hace referencia a aquella violencia e intimidación ejercida a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (móvil e Internet) indicar que suelen ser atendidas directamente por Jefatura de Estudios con la colaboración del Departamento de Convivencia. En los esporádicos casos en los que se ha tenido

que intervenir se ha llevado a cabo el protocolo de acoso escolar. Señalar que en la inmensa mayoría de los casos al tratarse de una situación de pre-acoso el problema se ha abortado. No obstante, en aquellos casos en los que el problema era real se ha aplicado con rigor el protocolo, presentándose el caso en el Consejo Escolar y enviándose las conclusiones a la persona titular de la inspección educativa correspondiente.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 571 - 571**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

En este sentido el centro proseguirá apostando por su Plan de igualdad y de coeducación dirigido por nuestra coordinadora de coeducación, en su proyecto de interculturalidad a través de nuestro Proyecto de intercambio con la República Democrática del Congo, y en la promoción de la cultura de la Paz a través de nuestra participación en el Proyecto Escuela: Espacio de Paz.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 86 - 91**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

El centro desarrolla los siguientes **proyectos educativos**:

- Proyecto TIC.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres.
- Plan de lectura y bibliotecas.
- Programa de Acompañamiento escolar.
- Plan de apertura (comedor escolar).

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 185 - 189**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Programa de acogida específico para alumnado de Compensación Educativa.

Los alumnos y alumnas integrantes del Plan de Compensación Educativa se caracterizan por un absentismo estructural o por un absentismo temporero y, por ello, consideramos que se debe cuidar de forma especial el momento de su llegada e integración en el Centro.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 381 - 382**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Proyecto de Investigación "Comunidades de Aprendizaje"

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 383 - 383**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Plan de Compensación educativa.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 414 - 415**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Proyecto "Escuela, espacio de Paz".

Programa de apoyo a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 270 - 273**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación, los Contratos de revisión de conducta, Segundos tutores o tutoras, educadora social, Proyecto Don Bosco, así como todas las actividades encaminadas a integrar dentro de la comunidad educativa al alumnado y a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 312 - 314**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas**

Además, hemos adquirido un compromiso con la Educación para el Consumo y la Salud y compromiso Medioambiental. De esta forma, trabajamos los tres grandes ámbitos: el cuidado del propio cuerpo, la relación con las demás personas, la sociedad, y el cuidado del entorno natural.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 315 - 320**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Otros proyectos que hay en nuestro centro e influyen positivamente en la mejora de nuestra convivencia son “Escuelas deportivas”, “Bilingüismo” “Centros TIC”, “Plan Escuela TIC 2.0”, “Programa de Acompañamiento Escolar”, “Jóvenes Solidarios Emprendedores”, “Plan de Salud Laboral y P.R.I.”, “Plan de Lectura y Biblioteca”, Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación, “Forma Joven”, “A no fumar ¡me apunto!”, “Prevenir para vivir” siempre con la intención de seguir profundizando en la formación integral de nuestro alumnado y toda la comunidad educativa.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9341 - 9347**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Programa de tránsito del alumnado de primaria a secundaria: se realizará a final de curso con el alumnado de 6º de primaria de los centros adscritos. Los desarrollará el Equipo Directivo, el orientador u orientadora con el profesorado tutor de 6º de primaria. Se expondrá en una charla coloquio al alumnado de 6º en qué consiste la secundaria, y un grupo de alumnos y alumnas de secundaria les enseñarán el centro. A principio de curso se realizará una nueva actividad de acogida con el alumnado nuevo, esta vez por parte de sus tutores o tutoras de 1º de ESO.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 142 - 148**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

**OTROS PROYECTOS DEL CENTRO**

Todas estas medidas están reforzadas por las Actividades organizadas desde:

- DACE: Departamento de Actividades Culturales y Extraescolares.
- Programa Forma Joven: Programa de colaboración entre la Consejería de salud y de Educación de la Junta de Andalucía. Gracias a él contamos con una enfermera en el Centro (cuatro horas).
- Programa Escuela y Deporte: Programa encaminado a favorecer la práctica del deporte y hábitos saludables de vida entre el alumnado.
- Talleres organizados por los Servicios Sociales: los Servicios Sociales Municipales organizan por sectores geográficos Talleres ocupacionales para intentar que los chicos y chicas estén el menos tiempo posible en la calle. Nuestro barrio y nuestro Centro es uno de los sectores seleccionados.
- Plan de Apertura: Programa que forma parte del “Plan de Apoyo a la Familias Andaluzas”. Gracias a él contamos con comedor escolar y con Actividades (Teatro,

Informática, Dibujo) subvencionadas por la Junta de Andalucía.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 150 - 153**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Estudio Asistido: El Instituto lleva a cabo, por las tardes, una labor de atención y ayuda a determinados alumnos y alumnas que por sus circunstancias personales (falta de espacio en sus casas, falta de atención familiar, etc., necesitan permanecer en el Centro el mayor tiempo posible). Es una actividad gratuita y la lleva a cabo una antigua alumna del Centro licenciada en Filosofía.

- Las conmemoraciones de los “Días De” del Proyecto Escuela, Espacio de Paz.
- Colaboraciones con distintas ONG’s de la ciudad con las que organizamos Talleres (unos en horario escolar y otros por las tardes). Así Amnistía Internacional, Instituto de Sexología de Málaga, Movimiento contra la Intolerancia, Cruz Roja, Asamblea de Cooperación por la Paz, etc.
- Programa de interculturalidad: Contamos con alumnos/as de 16 nacionalidades distintas. Se ha preparado unos talleres de introducción y profundización al castellano. Una vez al año se realiza un encuentro de nacionalidades.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 8 - 8**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Este curso disponemos de ocho unidades, dos por curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). El nuestro es un centro autorizado a la integración, que sólo imparte enseñanzas de Secundaria Obligatoria. Asimismo, contamos con un Plan de Compensación Educativa. También disponemos de otros proyectos y planes educativos: Proyecto Bilingüe, Plan *Deporte en la Escuela*, Proyecto *Escuela: Espacio de Paz*, Plan de Coeducación, Plan de Biblioteca, y Plan de Lectura, Proyecto Tic Y Plan de Autoprotección en los centros.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 210 - 235**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas**

Por ello, es de especial importancia para todos, emprender proyectos comunes que generen espacios de entendimiento entre la comunidad educativa. Estos espacios comunes sirven como motores de nuestra actividad. El primer plan conjunto que abordamos fue Educar para la Paz, dentro de la red de escuelas Espacio de Paz. A partir de ahí vinieron los demás.

Resumimos en un cuadro los proyectos que, actualmente, se llevan a cabo:



Educar para la paz, TIC de gestión y práctica docente, Bilingüe de Inglés, Plan de Autoevaluación y Mejora, Plan de Apertura de Centros: Actividades extraescolares, Emprende joven, Forma Joven, Proyectos de vida saludable, Proyecto GESA, Jóvenes Reporteros, Carta Erasmus, movilidad por la UE, Igualdad en la educación, Plan Lector, Plan Cultural, Feria de la Ciencia, Alumno-Ayudante, Proyecto Labora, Proyecto de Certificación de Calidad Ciclos Imagen y Sonido, FCT en la UE, EDUCARED.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 276 - 277**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**  
Alumnos/as ayudantes.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 480 - 481**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**  
PROGRAMA DEL ALUMNADO AYUDANTE Y MEDIADOR

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 510 - 524**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**  
Funciones del alumnado ayudante y mediador.

- Lidera actividades de grupo en el recreo o en clase.
- Puede ayudar a otro compañero/a cuando tenga alguna dificultad con un profesor.
- Ayuda a sus compañeros/as cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen; no les aconseja, sino que les escucha.
- Puede ayudar a otros compañeros/as en la organización de grupos de apoyo en los deberes del Instituto, o en alguna materia que no se le dé bien.
- Puede ayudar a alumnos/as que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
- También acoge a los recién llegados al Centro y actuará como alumno/a acompañante.
- Colabora en actividades organizadas en el instituto (jornadas de juegos cooperativos, acompañamiento -durante el primer trimestre- del alumnado difícil que venga de primero, acogida del alumnado que ingresa por primera vez al centro, club de tareas, etc.)

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 72 - 73**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

Programa de alumnado ayudante

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 184 - 184**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

La puesta en marcha del programa de Alumnado Ayudante conlleva las siguientes fases: 1.- Presentación: Utilizando las horas de tutoría se presenta a todos los grupos las características principales del plan de convivencia, así como el funcionamiento de cada una de las partes que la conforman (equipo de convivencia, aula de convivencia, mediadores, alumnado ayudante, planes, programas y actuaciones concretas programadas 2.- Captación: Se invita al alumnado a formar parte del grupo de alumnado ayudante, lo que conllevará el paso previo a formar parte del grupo de mediadores para algunos de ellos y ellas. Presentando las distintas agrupaciones pensada para establecer el plan de acción (círculo de amigos, club de la tarea, animadores de recreo, mediadores de salud, patrulla verde y corresponsales juveniles) 3.- Formación: En horario de tarde y aquellas horas lectivas que sean viables, se utilizarán para la formación del alumnado ayudante. Ésta se realizará en función de los distintos grupos del plan de actuación, siendo específica para el campo de acción que conlleva. En la misma participará el profesorado del equipo de convivencia así como el profesorado responsable de cada una de las áreas específicas.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 100 - 100**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

Además ellos saben que existe la posibilidad de ser alumno ayudante y muchos se plantean realizar esta importante labor. Existen distintos tipos de alumnos ayudantes.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 101 - 107**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

Alumnado mediador: el que ayuda a dos personas que han tenido un conflicto a resolver sus diferencias.

Alumnado Ayudante académico: alumnos que ayudan a sus compañeros en las dificultades que puedan tener en una asignatura, a planificarse, a hacer calendarios de estudio, a priorizar sus obligaciones académicas, etc.

Alumnado que escucha: preparado para escuchar a un compañero que tiene un problema. Por supuesto que se precisa total discreción para esta importante labor.

Alumno/a puente: ayuda a la integración de alumnos que puedan tener este problema porque acaban de llegar al centro, porque han tenido un conflicto...

Alumno/a que ayuda a reflexionar: este es un alumno que además de escuchar a su compañero le facilita la reflexión sobre las consecuencias que tienen sus distintos comportamientos, sobre qué posibilidades tiene de mejorar las cosas y sobre otros aspectos que le permitan tener una vida mejor.

Alumnado observador: su misión básicamente consiste en hacer un seguimiento a aquellos alumnos/as que, en su aula, viven conflictos de baja intensidad con el fin de describir que clima vive ese/a alumno/a en el grupo, posibles acosadores o detectar las personas que generan mal ambiente en el grupo.

Alumnado tutor: este alumno/a se convierte en guía para aquellos alumnos/as que acaban de llegar al centro o están faltos de un modelo de conducta adecuada.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 505 - 505**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

Alumnos/as desplazados. En estos casos a cada alumno/a se tratará de conectar con un alumno/a ayudante de clase que le pueda servir de guía o acompañamiento en los primeros días.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1363 - 1370**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

Implantación de un PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES para la realización de determinadas actividades.( Por ejemplo, en el recibimiento a los alumnos al inicio de curso junto al equipo directivo y los tutores , dando a conocer nuestro centro , exponiendo brevemente las enseñanzas que se ofertan, estructura general del centro, invitando al respeto y a la convivencia..., creación de equipos para actividades de recreo, equipos de apoyo a las actividades extraescolares, equipos deportivos, encargados de la música de recreo, encargados de adornos y murales,..).

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 33 - 33**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

"Hermanos mayores": Consiste en una tutoría entre iguales. Alumnado de 3º y 4º ayuda a compañeros más pequeños en una ayuda al estudio. Lo hacen en horas que coincidan clases de tutoría o alternativa.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 230 - 231**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**  
Alumno-Ayudante

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 471 - 472**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**  
Proyecto de Alumnos Ayudantes. Desde 2006/2007.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 655 - 661**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante**

Además se llevará a cabo el Proyecto de Alumnos Ayudantes. Este Proyecto intenta mejorar la calidad de las relaciones en el marco escolar, sobre todo, las que se dan entre el alumnado. Se basa en un conjunto de estrategias de carácter preventivo para la intervención en los centros, así como de desarrollar unos servicios paralelos a los métodos tradicionales de resolución de conflictos, dándoles una mayor responsabilidad y participación al alumnado.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 275 - 276**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Proyecto Escuela Espacio de paz

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 96 - 96**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

El papel del profesorado es esencial en nuestro centro en el tema de la convivencia. Prueba de ella es su participación del profesorado en proyectos tales como Escuela: Espacio de Paz, o colaborando con trabajos de investigación sobre la violencia en las aulas llevado a cabo por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla o el trabajo sobre Cyberbullying realizado por la Universidad de Córdoba en la que no sólo han colaborado profesorado, sino también alumnado y padres/madres.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 569 - 569**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Los casos de acoso e intimidación entre iguales, dirigidas al alumnado, al profesorado y a las familias generan una enorme preocupación en todos los miembros de la comunidad escolar. Evitar o prevenir este tipo de incidentes será uno de los ejes centrales de nuestra actuación. Dicha actuación se realizará dentro de dos de los proyectos que quiere afrontar nuestro centro como son Proyecto Escuela: Espacio de Paz y el Proyecto sobre el uso y mal uso de las redes sociales. Igualmente se darán a conocer las conclusiones a las que han llegado los expertos de las Universidades Pablo de Olavide de Sevilla y del Departamento de Psicología de la Facultad de Educación de Córdoba que han analizado externamente la convivencia en nuestro centro.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL****Peso: 100****Posición: 190 - 190****Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

En el Instituto hemos desarrollado el Proyecto de "Escuela Espacio de Paz" durante siete cursos. Se podría decir que existe cierta "cultura" no violenta en nuestro instituto.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS****Peso: 100****Posición: 268 - 270****Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Desde el Proyecto "Escuela, espacio de paz", a cuyo Equipo de trabajo pertenecen 39 profesores y profesoras de 111 de nuestro claustro, además de alumnado y familias, se han consolidado día tras día las bases sobre las que se sustenta nuestro Plan de Convivencia. Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS****Peso: 100**

**Posición: 308 - 308**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Los proyectos *“Escuela: Espacio de Paz”*.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 316 - 318**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Igualmente el centro ha participado en conjunto con el proyecto *“Escuela: Espacio de Paz”*, y fruto de la colaboración de varios centros, venimos desarrollando un modelo de agenda escolar propio, que se ha mejorado con el tiempo.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 47 - 49**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

En el mismo curso (2003/2004) empezamos a formar parte de la red de Escuelas, Espacio de Paz (forman parte del Plan Andaluz para el fomento de la Cultura de Paz y No-violencia) y elaboramos nuestro Proyecto "Educar en el Conflicto" que englobaba las medidas de convivencia del Plan de Compensatoria y añadía otras nuevas.

Ese Proyecto constituye hoy la base de nuestro Plan de Convivencia.

Todos estos Proyectos y Planes no serían posibles sin la dedicación, el esfuerzo y la imaginación de lo que hoy constituye el Grupo de Trabajo "Convivencia en Portada", Grupo de Trabajo que consta de 40 profesores y profesoras y que lleva interesado en la convivencia desde el curso 2001/2002.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 8 - 8**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Este curso disponemos de ocho unidades, dos por curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). El nuestro es un centro autorizado a la integración, que sólo imparte enseñanzas de Secundaria Obligatoria. Asimismo, contamos con un Plan de Compensación Educativa. También disponemos de otros proyectos y planes educativos: Proyecto Bilingüe, Plan *Deporte en la Escuela*, Proyecto *Escuela: Espacio de Paz*, Plan de Coeducación, Plan de Biblioteca, y Plan de Lectura, Proyecto Tic Y Plan de Autoprotección en los centros.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 215 - 216**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Educar para la paz

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 460 - 461**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz**

Proyecto Educar para la Paz. Red de Escuelas Espacio de Paz. Desde 2001/2002.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 68 - 68**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

Coeducación

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 311 - 312**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

De igual manera, la coeducación y prevención de la violencia de género también se ha convertido en un objetivo fundamental.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9492 - 9502**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

El o la coordinadora del Plan de Igualdad en el centro, junto al asesor o asesora del Consejo Escolar en materia de igualdad, promoverán cada curso escolar:

El planteamiento de unos objetivos en materia de igualdad para cada curso escolar.

La promoción del tratamiento transversal desde las programaciones didácticas, elaborando unas claves para que sean tratadas en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP).

El adecuado tratamiento desde la orientación académica y profesional, y en especial, en la elaboración de los consejos orientadores.

El desarrollo de los diferentes puntos recogidos en el Plan Andaluz para la Igualdad entre hombres y mujeres en la Educación.

La celebración del Día contra la Violencia de Género, así como del Día de la Mujer Trabajadora, responsabilidad del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 149 - 149**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

Proyecto de coeducación: Proyecto en el que colaboran todos los Departamentos del Centro y que fomenta la igualdad entre chicos y chicas a través de todo un programa de actividades (curriculares y extraescolares).

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 8 - 8**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

Este curso disponemos de ocho unidades, dos por curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). El nuestro es un centro autorizado a la integración, que sólo imparte enseñanzas de Secundaria Obligatoria. Asimismo, contamos con un Plan de Compensación Educativa.



También disponemos de otros proyectos y planes educativos: Proyecto Bilingüe, Plan *Deporte en la Escuela*, Proyecto *Escuela: Espacio de Paz*, Plan de Coeducación, Plan de Biblioteca, y Plan de Lectura, Proyecto Tic Y Plan de Autoprotección en los centros.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 82 - 84**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

Plan de Coeducación: Contamos en nuestro centro con un Plan de Coeducación, cuyo objetivo es fomentar la igualdad entre los géneros y evitar la discriminación por este motivo entre los alumnos.

El Plan de Coeducación prevé diferentes actividades lectivas: se dedican una o varias sesiones de tutoría a tratar temas relativos al respeto entre chicos y chicas y a eliminar estereotipos ligados al género. Además, desde el Plan se organizan otras actividades, como la celebración de fechas significativas como el Día de la Mujer (8 de Marzo) o el Día contra la Violencia *de Género* (25 de Noviembre) en todo el centro, la elaboración de carteles alusivos a la defensa de la igualdad o a la lucha contra el maltrato, etc.

A través de este Plan se articula la colaboración con otras entidades e instituciones, como el Área de la Mujer del Ayuntamiento y las Asociación Medicus Mundi con su exposición "Salud es nombre de mujer".

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 226 - 226**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación**

Igualdad en la educación

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1187 - 1188**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

En caso de conflicto se podrá llevar a cabo con carácter voluntario un proceso de mediación al que pueden acogerse todos los miembros de la comunidad educativa que lo deseen.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 277 - 278**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Grupo de Mediación.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 446 - 462**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

MEDIACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS.

La mediación nace de la inquietud por mejorar la convivencia en el centro y por potenciar el desarrollo de nuevos recursos o procedimientos que puedan contribuir a resolver los conflictos cotidianos de convivencia a través del manejo de un estilo de cooperación, de diálogo, de respeto y sensibilidad por el otro. Esto se realiza desde la convicción de que permitirá crear un ambiente más satisfactorio en las relaciones interpersonales dentro del

Centro. Cabe destacar que la mediación es una técnica utilizada en muchas culturas y para tratar diferentes conflictos, desde la guerra entre países hasta el Tribunal de la Aguas, pasando por los Jueces de Paz.

Se trata de ofrecer al alumnado del centro la posibilidad de resolver conflictos contando con la ayuda de una tercera persona neutral, el/las mediadora/as, para hablar del problema e intentar llegar a un acuerdo que satisfaga a las partes. No son ni jueces ni árbitros, no imponen soluciones ni opinan sobre quién tiene la verdad, lo que buscan es satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación.

La mediación es voluntaria, confidencial, no es amenazante ni punitiva, sino que está basada en el diálogo, a través del que se pretende mejorar la relación y construir soluciones que satisfagan.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 67 - 67**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Mediación y resolución de conflictos

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 110 - 113**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Mediadores

En los últimos años el centro apuesta por la mediación escolar como un recurso más para gestionar la convivencia. La implantación de la mediación en el I.E.S. La Escribana ha sido progresiva, contando en años anteriores con alumnos observadores y tutores

para pasar posteriormente a la creación de un grupo de alumnos/as y profesores/as mediadores/as que han recibido cursos de formación y han participado en diferentes encuentros juveniles. En la actualidad contamos con dos profesoras mediadoras que forman parte del equipo de convivencia y seis alumnos/as ya formados que han intervenido en varias mediaciones. Para el presente curso escolar uno de los objetivos que nos proponemos es consolidar el grupo de alumnado mediador con la incorporación y formación de dos alumnos/as de primero de ESO que suplirán la salida de alumnos/as de cuarto y garantizarán la continuidad del equipo de mediación.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 137 - 137**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

La fórmula empleada para poner fin a las mismas ha sido normalmente la mediación. Para ella se siguen los pasos establecidos en nuestro el cuaderno de mediación del Departamento de Convivencia. Las actuaciones grupales pueden tener el mismo origen que lo indicado con anterioridad, aunque se suman en este caso la falta de motivación colectiva, el mal comportamiento grupal, la falta de integración de un alumno/a en el grupo o los conflictos personales.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 150 - 151**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

En todos esos casos el **papel de la mediación** en la resolución de conflictos tanto individuales como grupales ocupa un papel central en nuestro centro. Para realizar las distintas mediaciones el centro cuenta con profesorado dedicado a la mediación, con padres /madres mediadores y alumnado mediador que llevarán a cabo, participando unos u otros dependiendo de las personas afectadas.

En el proceso de mediación los implicados desarrollan capacidades necesarias para en un futuro abordar sus problemas con otros de una forma que no implique vencedores ni vencidos. Este proceso es muy preventivo y construye un futuro con mejor proyección social extendiéndose en su entorno más próximo, tanto el familiar como el escolar.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 710 - 710**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

La mediación en la resolución de los conflictos es una medida a la que se accede de forma voluntaria, y requiere la neutralidad de la persona o personas mediadoras, la máxima confidencialidad en relación a todo lo tratado y el compromiso de cumplir los acuerdos alcanzados por las partes interesadas. En este sentido jugará un importante

papel la mediación en la resolución de conflictos escolares.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 602 - 607**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Mediación entre iguales como mecanismo de resolución de conflictos

Se puede plantear como alternativa al proceso sancionador

Si culmina de forma positiva podrá ser tenido en cuenta en el proceso sancionador

Se constituirá un grupo de mediación que podrá estar integrado por: Profesorado, orientación, alumnado, madres, padres y otros profesionales del Centro o externos.

En el presente Plan de Convivencia se incluye el proceso de derivación y el procedimiento de comunicación de la puesta en marcha de esta medida a la Comisión de Convivencia, tutor y familias así como el tipo de compromisos a los que se puede llegar y el proceso a seguir. (Anexos 11 y 12)

El director, a petición de cualquier miembro de la comunidad educativa, será quién ofrezca al alumnado esta posibilidad, debiendo quedar constancia por escrito.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 315 - 319**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Programas de mediación.

Consideramos que la mediación entre iguales puede ser un instrumento de gran importancia en nuestro

Centro. En este sentido un grupo de alumnos han recibido los cursos de mediación que la administración organiza para trabajar en este programa con nuestro alumnado.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 892 - 897**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Mediar en los conflictos planteados:

Los conflictos son inevitables en cualquier comunidad en la que se produce una convivencia estrecha, por ello es fundamental aprender a resolverlos pacíficamente. Es tarea de esta comunidad educar a los chicos y chicas para la paz y para que sean capaces de enfrentarse a los problemas y a las diferencias con inteligencia emocional. La Comisión de Convivencia es también, en este sentido, un elemento mediador de gran importancia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1493 - 1497**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

ACCIÓN TUTORIAL

Proponemos:

- Aumentar el papel mediador de los tutores/as. (En la gran mayoría de los casos no es útil acudir directamente a jefatura de estudios o a dirección.)
- Incentivar la capacidad ejecutiva en materia de convivencia (iniciativas, propuestas...)

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 270 - 273**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación, los Contratos de revisión de conducta, Segundos tutores o tutoras, educadora social, Proyecto Don Bosco, así como todas las actividades encaminadas a integrar dentro de la comunidad educativa al alumnado y a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 284 - 286**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

La puesta en marcha de la mediación ha propiciado el diálogo y la reflexión ante nuestras actuaciones, la agenda escolar ha mejorado la comunicación con las familias y propicia la responsabilidad y autocontrol del trabajo de nuestro alumnado,

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 448 - 449**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Mediaciones, realizadas por nuestro Servicio de Mediación, compuesto principalmente este curso por alumnado mediador, formado en los talleres realizados en el centro hace dos cursos.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2373 - 2377**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

La mediación en nuestro centro es, por un lado, una herramienta puntual para resolver conflictos de manera reflexiva y dialogada sin tener que recurrir a la imposición de correcciones o medidas disciplinarias recogidas en nuestro Plan de Convivencia y, por otro, es un instrumento que nos ayuda a afrontar y entender las relaciones entre

personas de modo diferente, ya que contribuye poderosamente a la mejora de la convivencia, no solo en los centros sino también en todos los ámbitos de la vida.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2379 - 2380**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Departamento de Orientación, profesorado de la Comisión de Mediación, alumnado formado en talleres de mediación.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2382 - 2387**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Protocolo de mediación

1. El profesorado que detecte una situación de conflicto, (salvo en los casos de: drogas, agresión física hostil, armas o temas de abusos):

A. Debe ponerse en contacto con el Dpto. de Orientación, indicando nombre, tutor/a de los alumnos/as y la situación de conflicto en la que se encuentra

B. Comunicarlo al tutor/a correspondiente

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 43 - 46**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Las medidas de convivencia que nuestro Plan introdujo son:

- Aula de convivencia.
- Mediación entre iguales.
- Tutorías personales.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 83 - 90**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Coordinada por una profesora del Centro.

La Mediación está estructurada en nuestro Centro en cuatro niveles:

- Nivel 0: Dirigido a alumnado de 1º de la ESO que ha mostrado interés en el Proyecto y que ha demostrado tener aptitudes de Mediador/a. Su función es estar alerta ante cualquier posible caso de conflicto en el aula. Sus compañeros y compañeras cuentan con ellos/as para acercarse a los Mediadores/as o a la Tutora de Mediación, etc. Se reúnen semanalmente con la Orientadora encargada del Programa los jueves de 13:30 a 14:30.

- Nivel I: Alumnado de 2º de la ESO y de 3º de la ESO que reciben formación teórica y

práctica. La información teórica se centra en la definición de conflicto y en técnicas para abordarlos pacíficamente: escucha activa, empatía, habilidades sociales, etc. La parte práctica consiste en empezar a mediar en casos menores y siempre acompañados por un mediador o mediadora experta. Se reúnen los miércoles de 16:00h a 18:00h.

- Nivel II: Alumnado de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato. Continúan con la formación. En este curso se está centrando en Talleres de violencia de género y de Racismo y Xenofobia. Prácticamente simulan actuaciones mediadoras en conflictos más graves (ficticios o tomados de la prensa), siempre asesorados/as por la Tutora y por Orientación.

- Nivel III: Alumnado de 1º de Bachillerato y 4º de la ESO Mediador/a que acoge como Tutor o Tutora personal a chicos o chicas que han mostrado conductas contrarias a las normas de convivencia o que tienen problemas escolares o familiares. Son un referente para ellos y ellas. Se reúnen con la Orientadora encargada del Proyecto los viernes en el recreo.

Actualmente contamos con 50 Mediadores/as y entre iguales, que no sólo intervienen en casos de resolución de conflictos (constituyendo así la forma de participación del alumnado en nuestro Plan de Convivencia), sino que son un referente y modelo a seguir para otros chicos y chicas. Participan activamente en toda la vida del Centro: se presentan a delegados o delegadas, participan en las campañas de solidaridad, así como en las numerosas actividades extraescolares que el Centro organiza.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 50 - 50**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación**

Grupo de alumnos mediadores: Desde hace varios cursos, un grupo de alumnos del centro ha ido recibiendo formación como mediadores, de manera que intervienen en tareas de mediación cuando surgen conflictos entre sus compañeros. En el presente curso, nuestra pretensión es continuar con la formación de nuevos alumnos como mediadores por parte del Ayuntamiento de Málaga.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 249 - 254**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

PLAN DE ACOGIDA

OBJETIVOS

- Ayudar al alumnado a conseguir una buena adaptación al centro, y su integración en el grupo clase.
- Potenciar el conocimiento y la cohesión de los grupos.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 249 - 250**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

### Plan de acogida al profesorado que se incorpora al centro

Con objeto de hacer partícipe a todo el claustro de profesores y profesoras de las acciones y acuerdos desarrollados en el plan de convivencia, así como de facilitarle su labor docente, en la primera semana de septiembre se organiza unas jornadas de 3 días de duración donde el profesorado de nueva incorporación recibe información sobre el centro, en concreto esta se organiza de la siguiente forma: -Primer día: planes y programas que desarrolla el centro-Segundo día: características del alumnado-Tercer día: medidas de atención a la diversidad que desarrolla el centro En estas jornadas participa todo el claustro, y es desarrollada por el profesorado que coordina los planes y programas.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 261 - 262**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Plan de acogida

Una vez comenzado el curso escolar realizamos unas jornadas de convivencia entre el alumnado de 1º y 2º de ESO, con el objetivo de abordar los aspectos principales de la organización del curso. Estas suelen realizarse en el albergue juvenil de Cerro Muriano, con una duración de dos días.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 561 - 561**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Para la acogida de alumnado que se incorporará el siguiente curso escolar a nuestro centro nos centramos en dos actividades. La primera es la organización de una visita guiada a nuestro centro en horario escolar. Creemos que es de interés de este alumnado ver como puede ser un día de trabajo rutinario en su futuro IES. Dicha visita tendrá una duración aproximada de dos horas y procurará realizar durante el mes de mayo. Para la misma nuestro futuro alumnado vendrá acompañado por sus tutores o tutoras. En dicha visita, organizada por Jefatura de Estudios, el alumnado no sólo tendrá la ocasión de conocer a su futuro Equipo Directivo o las normas que rigen en nuestro centro escolar, sino sobre todo las instalaciones del centro (Biblioteca, Salón de Actos, Gimnasios, Patios,...). Igualmente disfrutará de un momento de convivencia con sus antiguos compañeros /as que ya se encuentran en nuestro centro.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**



**Posición: 128 - 132**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Programa de transición y acogida del alumnado de nuevo ingreso.

El propósito de este programa es facilitar la incorporación del alumnado que ingresa por primera vez en nuestro Centro. Es muy importante llevarlo a cabo con rigor, para que los chicos y chicas vivan con ilusión esta nueva experiencia y se dispongan a afrontar con ánimo el trabajo y el esfuerzo sin caer en situaciones de angustia e inseguridad.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 281 - 282**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Actividades de acogida y extraescolares y

Documentación. El curso 2007-2008 incluimos, además, Relaciones con el entorno.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9347 - 9351**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Actividades de acogida en tutoría lectiva: el profesorado tutor desarrollará el primer día una actividad de acogida con el alumnado de su grupo, previamente programada en el Plan de Acción Tutorial. Se realizarán posteriormente sesiones de tutoría para la explicación de este plan al alumnado, la elaboración colegiada de normas de la clase, la elección de delegado o delegada, el reparto de responsabilidades en el aula, y la celebración de las Asambleas de Grupo que sean necesarias, de las que se recogerá acta.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 29 - 29**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Plan de Acogida para el alumnado de nuevo ingreso en el centro y para las familias s con el objetivo de suavizar el cambio del colegio al instituto y obtener información para poder desenvolverse con normalidad en el Centro.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 638 - 646**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida**

Actividades de acogida para el alumnado que se matricula en el Instituto por primera vez.

El alumnado de sexto de primaria de los colegios Tomás de Ybarra y Juan Ramón Jiménez visitará el Instituto en el tercer trimestre. Se les dará la bienvenida, se les animará para que vengan confiados al nuevo centro, se les enseñarán sus instalaciones y se les explicará someramente el funcionamiento del mismo.

El resto del alumnado de nuevo ingreso será informado de la organización, de las normas y del funcionamiento del Instituto por sus tutores a principios de curso.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1374 - 1376**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

MEDIDAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ANTE DETERMINADAS SITUACIONES RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO  
ACTUACIONES EN SUPUESTOS DE ACOSO ESCOLAR

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1422 - 1432**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

Actuaciones inmediatas.

Tras la comunicación indicando que algún alumno o alumna se encuentra en una posible situación que pueda reflejar alguna sospecha o evidencia de acoso escolar, se reunirá el Equipo Directivo, tutor o tutora y responsable de la orientación en el Centro, para analizar y valorar la intervención necesaria.

Medidas de urgencia.

En caso de estimarse necesario, tendrán que adoptarse las medidas de urgencia que se requieran para proteger a la persona agredida y/o evitar las agresiones:

- Medidas que garanticen la inmediata seguridad del alumno o alumna acosada, así como medidas de apoyo y ayuda.
- Medidas cautelares dirigidas al alumno acosador.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1517 - 1526**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

ACTUACIONES EN CASO DE AGRESIÓN HACIA EL PROFESORADO O EL PERSONAL NO DOCENTE

Este protocolo se aplicará cuando un profesor o profesora, o algún miembro del

personal no docente sea objeto de alguna de las siguientes conductas en el interior del Centro docente, o bien esta conducta se produzca fuera del Centro como consecuencia del desarrollo de su actividad profesional:

- Conductas intimidatorias.
- Violencia física.
- Vandalismo: se deteriora y/o destruye el mobiliario de su uso dentro del aula, o algún elemento u objeto de su propiedad es deteriorado o roto.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1634 - 1640**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

ACTUACIONES EN CASO DE MALTRATO INFANTIL

De acuerdo con el artículo 3 del Decreto 3/2004, de 7 de enero, por el que se establece el

Sistema de Información sobre maltrato infantil en Andalucía, se entenderá por maltrato infantil cualquier acción, omisión o trato negligente, no accidental, por parte de los padres o madres, cuidadores o cuidadoras o instituciones, que comprometa la satisfacción de las necesidades básicas del menor o la menor, e impida o interfiera en su desarrollo físico, psíquico y/o social.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 739 - 743**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

En el artículo 14 de la Orden de 20 de junio de 2011 aparece recogida la *actuación e intervención ante conductas de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo, o agresión.*

De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, se establecen los protocolos de actuación que se recogen como Anexos I, II, III y IV, en los supuestos de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo, y agresión al profesorado o el personal no docente, respectivamente.

Igualmente se elaborará un Plan de detección y un protocolo de actuación en caso de Cyberbullying.

El cyberbullying o ciberacoso constituye un problema creciente. Según datos facilitados por la Universidad de Córdoba se estima que si bien en torno al 5% de los adolescentes españoles están implicados, como agresores o víctimas, en casos "graves" de ciberacoso, el porcentaje de adolescentes que llevan a cabo prácticas de riesgo por el uso inseguro que hacen de la Red, supera el 20%.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 463 - 467**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE CONDUCTAS DE MALTRATO, DISCRIMINACIÓN O AGRESIÓN

La Administración educativa establece mediante un protocolo los procedimientos específicos de actuación e intervención de los centros educativos para los supuestos de maltrato, discriminación o agresiones que el alumnado pudiera sufrir, garantizando su seguridad y protección, así como la continuidad de su aprendizaje en las mejores condiciones. En dicho protocolo se establecen las medidas educativas que recibirá el alumnado agresor, así como el tipo de intervención que se requiera en cada situación.

La Administración educativa establece un protocolo de actuación para los supuestos de agresiones que los y las trabajadoras de los centros educativos pudieran sufrir en el desarrollo de sus funciones. Además, adopta las medidas oportunas para garantizar la debida protección y asistencia jurídica en estos supuestos.

Ver punto 13 del presente Plan de Convivencia.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 509 - 510**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

El acoso escolar presenta las características que se incluyen a continuación:

- Desequilibrio de poder: se produce una desigualdad de poder físico, psicológico y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 713 - 718**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

Protocolos:

De importancia fundamental son los protocolos de actuación en casos de incumplimiento de las normas. Para establecerlos también es necesario distinguir qué hacer según se trate de conductas contrarias a las normas de convivencia o conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 718 - 731**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Objetivos:

Con este protocolo se pretenden conseguir tres objetivos básicos:

1. Potenciar la autoridad del profesor: En la medida de lo posible, será el propio profesor el que solucione los conflictos que surjan durante sus clases. De este modo, reforzará y dejará claro quién es la autoridad dentro del aula.
2. Concienciar al alumno de la gravedad que supone una visita a Jefatura: Se pretende erradicar el carácter de normalidad que para el alumno ha adquirido esta medida, convertida en una rutina, incluso deseada por éste para perder clase o para quejarse de forma gratuita.
3. Dotar de eficacia a la gestión de la Jefatura de Estudios: se busca que la excepcionalidad de la visita otorgue a la medida la eficacia buscada.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 786 - 792**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE INFRACCIONES GRAVES.

Basado en el análisis de proyecto Atlántida.

Cuando se produzca un conflicto grave que requiere la adopción de una medida inmediata (agresión grave, falta de respeto grave a la autoridad de un adulto, daño físico grave, destrozo grave de las instalaciones del centro, intrusión de personas ajenas al centro con riesgo para los miembros de la comunidad, caso grave de maltrato entre compañeros, etc.)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 894 - 900**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE MALTRATO Y ACOSO. Basado en el análisis de Proyecto Atlántida.

Definición de acoso escolar o maltrato

Los aspectos que caracterizan el maltrato por abuso de poder entre iguales se puede resumir en:

- a) Se causa daño a un individuo que está en situación de indefensión, sumisión o inferioridad. Existe un agresor que es fuerte y una víctima que es débil. Se basa en una relación de asimetría de poder.
- b) El daño puede ser de diversa índole

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 987 - 998**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE AGRESIÓN HACIA EL PROFESORADO O EL PERSONAL NO DOCENTE

Caracterización

Este protocolo se aplicará cuando un profesor o profesora, o algún miembro del personal no docente sea objeto de alguna de las siguientes conductas en el interior del

centro docente, o bien esta conducta se produzca fuera del centro como consecuencia del desarrollo de su actividad profesional:

- Conductas intimidatorias.
- Violencia física.
- Vandalismo: se deteriora y/o destruye el mobiliario de su uso dentro del aula, o algún elemento u objeto de su propiedad es deteriorado o roto.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1184 - 1188**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

PROTOCOLO DE ABSENTISMO

En los casos de absentismo del alumnado seguiremos las directrices establecidas en el Protocolo de Intervención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar en la provincia de Huelva, remitido por la Consejería de Educación.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2382 - 2387**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

Protocolo de mediación

1. *El profesorado* que detecte una situación de conflicto, (salvo en los casos de : *drogas, agresión física hostil, armas o temas de abusos*):

A. Debe ponerse en contacto con el Dpto. de Orientación, indicando nombre, tutor/a de los alumnos/as y la situación de conflicto en la que se encuentra

B. Comunicarlo al tutor/a correspondiente.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2437 - 2438**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

El tutor o tutora podrá suscribir un Compromiso educativo por iniciativa propia (o sugerida por el equipo educativo) o por iniciativa de la familia y bajo la colaboración y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2493 - 2497**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

El tutor o tutora podrá suscribir un Compromiso de Convivencia por iniciativa propia (o sugerida por el equipo educativo) o por iniciativa de la familia y bajo la colaboración y el asesoramiento del departamento de Orientación.

El tutor o tutora dará traslado al equipo directivo de cualquier propuesta, con carácter previo a la suscripción del Compromiso, para que éste verifique el cumplimiento de las condiciones previstas en el Plan de convivencia del centro.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 703 - 707**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

En lo referente al seguimiento del absentismo se procederá según lo recogido en la normativa vigente (en la actualidad las Órdenes de 19 de septiembre de 2005 y 23 de octubre de 2007, por las que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar).

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9365 - 9366**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos**

Protocolo para la detección e intervención en casos de acoso e intimidación. Se actuará de la siguiente forma cuando se detecte un caso de acoso o intimidación entre el alumnado.

#### **DIMENSIÓN: MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 583 - 588**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Copiar y comentar los puntos que incumplimos del Plan de Convivencia.

- Pagar el deterioro o reponer lo dañado y comunicárselo a los padres o tutores legales.
- Comunicarlo a los padres y poner alguna actividad por la tarde.
- Hacer un parte como conducta grave y pedir perdón públicamente al alumno y alumna ofendidos.
- Privar al alumno o alumna de recreo realizando una actividad.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 667 - 667**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Privación de Recreo: La acumulación de 3 Retrasos, 3 Faltas de Material y/o 3

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 676 - 679**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Apercibimiento escrito: Cuando un mismo alumno acumule 4 ó más privaciones de recreo en un periodo no superior a 1 mes, el tutor, con la ayuda del Jefe de estudios, realizará un apercibimiento escrito (ANEXO 8) en presencia de sus padres, madres o representantes legales.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 715 - 715**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

a) Suspensión del derecho de asistencia a esa clase.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 90 - 91**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Amonestación oral.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 92 - 93**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Suspender el derecho de asistencia a determinadas clases.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 96 - 101**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Se ha privado de la asistencia a clase 1 día en 72 ocasiones.

- Se han realizado 20 de 2 días.
- Se han expulsado 12 durante una semana.
- Se han realizado 7 expulsiones de 15 días.
- Se han realizado 10 expulsiones de 1 mes (3 alumnos dos veces).

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 124 - 124**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Alumnos/as que son expulsados de clase a lo largo del curso escolar seis veces o menos. A este tipo pertenece la mayoría de alumnos y alumnas que visitan el aula P.A.C. Su actitud es normal, salvo que en ocasiones concretas y por motivos diversos



son expulsados de clase. No se puede considerar problemático a este alumnado y, por tanto, no se hace un seguimiento continuo. En la mayoría de los casos la actitud de este alumnado, así como el tratamiento del tema por parte de los tutores/as, Jefatura o Convivencia con los progenitores y familia suele evitar que estos/as alumnos/as pasen a ser un problema.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 125 - 132**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Alumnos/as que son expulsados de clase a lo largo del curso más de seis veces, pero no presentan actitudes disruptivas.

Este tipo de alumnado es realmente problemático. El seguimiento se hace de diferentes formas. Desde la tutoría del PAC, una vez que se produce un número significativo de expulsiones, se insta al profesor/a tutor/a del grupo a que reúna al equipo docente para tratar el problema y tomar las medidas oportunas. De estas reuniones se obtienen actuaciones coordinadas para intentar reconducir la actitud del alumno/a en cuestión. Tras estas reuniones caben varias opciones:

- El/la alumno/a que ha sido expulsado/a de clase un significativo número de veces en el periodo de un mes, puede ser amonestado/a o expulsado/a del centro hasta 3 días. Durante este período se le propone que realice tareas de todas o algunas de las materias; estos deberes han de ser entregados al profesor/a correspondiente transcurrido el período de expulsión. El equipo educativo evaluará si la medida ha sido más desintegradora que correctora de conductas e intentarán en el supuesto que en clase continúa mostrando prácticamente la misma actitud que antes de la expulsión del centro buscar otras medidas que tengan efecto.

- Entre las medidas que podrían aplicarse en el caso el/la alumno/a que vuelva a ser expulsado/a de clase; los/as profesores/as se reúnen y deciden que las tareas las realice en el aula P.A.C., controlado por el /la tutor/a del PAC y el profesorado de guardia durante un período de dos o tres días. Este procedimiento supone un gran esfuerzo de coordinación y, a veces, no da los frutos deseados.

- Si el procedimiento anterior tampoco resulta adecuado, se intentaría que el/la alumno/a realice las tareas por las mañanas en el Centro Cívico, orientado por trabajadores/as sociales y por la tarde en la Biblioteca del Centro que permanece abierta de lunes a jueves de 17h. a 20h., presentando el trabajo realizado al profesor/a tutor/a.

3.- Alumnos/as que son expulsados de clase a lo largo del curso más de seis veces, pero presentan actitudes disruptivas.

Suelen ser alumnos/as que acumulan, en la mayoría de los casos más de 20 expulsiones y para los que las medidas expuestas en el apartado anterior son claramente ineficaces. Para dichos/as alumnos/as se buscarán otras medidas

contempladas en el plan de compensación educativa como puede ser la posible entrada en una Escuela Taller como el aula o en cursos.

Indicar que en líneas generales la conflictividad planteada se debe al mal comportamiento, que oscila entre el puntual y el reiterativo; el pre-acoso; la falta de sintonía con miembros del profesorado o entre alumnado; etc...

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 192 - 196**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

El procedimiento seguido con los alumnos/as que han presentado algún problema ha sido el siguiente según el ROF:

- Amonestación privada. Parte escrito por el profesor/a
- Amonestación por parte del Jefe de Estudios o Director.
- Suspensión del derecho de asistencia a una determinada clase, permaneciendo durante ese tiempo en la biblioteca y realizando su trabajo bajo la supervisión del profesor de guardia.
- Suspensión del derecho de asistencia al centro.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 35 - 42**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Muchas de estas familias son de etnia gitana por lo cual a la desconfianza y recelo propios de la situación descrita anteriormente, hemos de unir prejuicios racistas en ambos sentidos.

- Si los chicos y chicas tienen que realizar tareas para las que no están cualificados se desaniman, se aburren e “inventan” formas de “pasar el tiempo” dentro del aula que molestan y distraen al resto de los compañeros y compañeras e impiden el normal desarrollo de las clases. Esto provoca inevitablemente la amonestación del profesor o profesora o el apercibimiento, que repercute, a su vez, en el rechazo del alumno o alumna a todo lo que tenga que ver con el ámbito escolar.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 49 - 56**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Existe también otro perfil de alumnado que suele acumular apercibimientos y genera a menudo en el aula un ambiente en el que se hace difícil el trabajo: suelen ser chicos y chicas del segundo ciclo de la ESO, que proceden de familias normalizadas y que no tienen problemas de aprendizaje. Sin embargo no tienen hábito de estudio ni asumen la necesidad del esfuerzo y la constancia en el trabajo personal. Estos alumnos y alumnas han pasado los primeros cursos de secundaria sin grandes problemas, pero a

medida que el trabajo personal se hace necesario para seguir el desarrollo de las distintas materias, no están dispuestos a hacer este esfuerzo, se pierden y provocan conductas disruptivas.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 617 - 619**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Comunicación a las familias (agenda, teléfono o entrevista)

- Amonestación oral y/o apercibimiento por escrito.
- Corrección que imponga el profesor/a o Jefatura de Estudios.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 508 - 516**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Los alumnos/as deben tener muy claro que los actos de indisciplina tienen unas consecuencias y estas deben ser lo más inmediatas posibles para no perder el nexo de unión entre hecho y sanción. La legislación vigente establece como principio general que “las correcciones y medidas disciplinarias que hayan de aplicarse por el incumplimiento de las normas de convivencia habrán de tener un carácter educativo y recuperador, deberán garantizar el derecho al respeto del resto del alumnado y procurarán la mejora de las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa.” Art.17.1 del Decreto de Convivencia 19/2007 de 23 de enero.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 698 - 713**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Independientemente de la relación de incumplimientos y consecuencias posibles establecidas legalmente, el modelo de convivencia que queremos establecer en nuestro centro tiene como señal de identidad que el incumplimiento de una norma, además de acarrear posibles medidas punitivas, puede ser gestionado de forma alternativa, y dependiendo de los casos, con el desarrollo de tareas que ayudan a mejorar el entorno, reparaciones necesarias, embellecimientos y adornos que animan la vida escolar. Mejorar una biblioteca o un patio permite una relación de corresponsabilidad con el entorno.

Reiteradas experiencias indican que medidas rehabilitadoras permiten reflexionar sobre las conductas y sus consecuencias con mayor alcance que lo que se consigue con

la reiteración de medidas punitivas excluyentes. Evidentemente no hay que olvidarse de éstas pero, en algunos casos, puede resultar una buena práctica que quien comete el error o el incumplimiento pueda escoger entre consecuencias de trabajo social o estrictamente punitivas. (Por ejemplo: limpiar el patio/ no recreo durante algunos días)

A principio de curso estarán concretadas dichas alternativas para que no sean objeto de improvisación.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 462 - 465**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Las correcciones han consistido en permanencia en el recreo en el Aula de Convivencia, derivaciones durante varios días al Aula de Convivencia, reparar daños causados o limpieza y, sobre todo, en el tercer trimestres y por reincidencia Suspensión de asistencia al centro entre 1 y 3 días.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 478 - 482**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula**

Además, desde Jefatura de estudios, se ha optado por correcciones encaminadas a la reflexión sobre la conducta, la reparación de daños y la inclusión en la actividad del centro. Por ello, se han adaptado horarios para alumnos y alumnas de ESO que se han derivado durante unas horas o en los recreos al Aula de Convivencia, se han hecho tareas dentro y fuera del horario escolar y después de estas correcciones, en determinados casos, se han firmado contratos de conductas que no siempre han cumplido.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 206 - 224**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula**

- Informar a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias o representantes legales y personal no docente) de todos los protocolos y procedimientos para el cumplimiento de las normas de convivencia del Centro.
- Incluir todos los años en el Plan de Centro objetivos de mejora de la convivencia y de organización e infraestructura del Centro.
- Establecer el mes de septiembre como mes del “máximo celo, tolerancia cero respecto a conductas contrarias a la disciplina.” Para ello, reunión inicial con el profesorado para explicar los acuerdos sobre convivencia y los objetivos del Centro para el año lectivo.
- Materiales preparados por el profesorado para trabajar con los alumnos que tengan

conductas disruptivas.

- Charlas y/o mesas redondas sobre temas de interés con la presencia de expertos.
- Campañas solidarias.
- Celebración de fechas solidarias:
  - 30 enero Día escolar de la Paz y la No Violencia
  - 8 marzo Día Internacional de la Mujer
  - 21 marzo Día de Lucha contra el Racismo
  - 5 junio Día Mundial de Medio Ambiente
  - 25 noviembre Día Internacional contra la Violencia a la mujer
  - 3 diciembre Día Mundial de los Discapacitados

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 132 - 134**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula**

1. Buenas prácticas docentes.
2. Protocolo de gestión de aula antes de poner un parte.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 154 - 179**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula**

Conductas del profesorado que favorecen que se atenúe la disrupción:

A. Hacer buen uso del elogio.

- Ser sencillo y directo (con voz natural, sin efusiones ni aspavientos).
- Manifestarse con un estilo directo y declarativo (eso está muy bien, no había pensado eso nunca...)
- Especificar lo conseguido, reconocer el esfuerzo, atención o perseverancia.
- Evitar enunciados ambiguos.

- Expresarse, por regla general en privado.

B. Favorecer la acogida y valorar tu alumnado.

- Llama por el nombre de pila a tus alumnos y alumnas.
- Establece contacto visual con ellos y ellas durante la clase.
- Emplea el humor en sentido positivo.
- Pasea por el aula y acércate a mirar el trabajo que están haciendo.
- Reconoce la propiedad de las ideas de tu alumnado.
- Responde positivamente a las respuestas incorrectas, señalando las partes correctas.
- Oponete a las agresiones verbales entre tus alumnos y alumnas.
- Organiza descansos cuando decaiga el ánimo de tus clases.
- Transmite sensación de entusiasmo cuando les presentes nuevos temas.

- Utiliza ejemplos, anécdotas en tus explicaciones.
- Especifica y concreta lo que deseas alcanzar con cada tarea y/o actividad.
- Acepta los errores propios y responde apropiadamente a las críticas justificadas que te haga tu alumnado.
- Reconoce las diferencias individuales (alumnado con n.e.e, minorías étnicas, problemas conductuales...)

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 182 - 195**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula**

Construye las reglas de clase de acuerdo a la normas de convivencia y al ROF, pero particularizadas a tu grupo-aula y sus características.

- Que sean consensuadas y negociadas entre todos y todas.
- Razonables.
- Sencillas y claras.
- Que se puedan expresar en positivo.
- Adecuadas al nivel social y de razonamiento de tu alumnado.

D. Emplea metodología diferente, que motive a tu alumnado (diferentes recursos, pizarra, ordenadores; distintos agrupamientos, grupos cooperativos, tutoría entre iguales, aprendizaje colaborativo...).

E. Emplear el parte con eficacia y de forma adecuada. El parte es una medida que sirve para evitar o disminuir la interrupción en el aula siempre y que se hayan tomado otras medidas previas y no se utilice indiscriminadamente y de modo sistemático.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1314 - 1316**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula**

Establecimiento de estrategias de cooperación y de aceptación de la diversidad en las aulas (Grupos heterogéneos, actividades de tutoría...)

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 77 - 77**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula**

Una de las medidas contemplada en nuestro Plan de Compensación Educativa son los agrupamientos flexibles, que implican la existencia de desdobles del grupo clase en las áreas instrumentales básicas (Lengua y Matemáticas, Naturales, Sociales, Música e Inglés) en 1º y 2º de ESO, De este modo, se han organizado tres grupos según el nivel de competencia curricular de los alumnos, tomando como punto de partida la

evaluación inicial realizada en la primera semana de Octubre. Cada grupo se distingue mediante un código de colores: verde (alumnado que sigue el currículo ordinario), amarillo (alumnado con desfase de hasta dos años con respecto a su grupo de referencia) y rojo (alumnado con un desfase de más de dos años con respecto a su grupo de referencia).

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 563 - 579**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

**NORMAS DE AULA**

1. Hablar con respeto (sin gritar, ni decir palabrotas).
2. Levantar la mano para hablar y esperar el turno.
3. Respetar el material (no dar golpes, no robarlo, ni tirarlo).
4. No agredir a ningún compañero, ni aun jugando.
5. No insultar, menospreciar u ofender a los compañeros.
6. Respeto y obediencia a los profesores.
7. No salir a los pasillos ni entrar en otras aulas en los cambios de clase.
8. Mantener limpio y ordenado el aula, haciendo uso correcto de las papeleras y cubos de reciclaje.
9. No comer o beber en clase, excepto que se autorice expresamente por el profesorado.
10. No levantarse sin permiso.
11. Respetar su lugar en clase.
12. No está permitido utilizar el móvil o aparatos electrónicos.
13. Realizar las actividades de clase.
14. Evitar juegos violentos en periodos de descanso.
15. Acudir cada día aseado y con la ropa limpia

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 407 - 413**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

**NORMAS DE CLASE.**

El alumnado conoce las normas de funcionamiento del centro, puesto que los tutores al comienzo de curso se las han proporcionado y están leídas, comentadas y expuestas en el tablón de cada clase. Sin embargo, creemos conveniente que por grupo-clase se desarrollen normas específicas de clase elaboradas por los propios alumnos, ya que es una manera de aceptarlas y comprometerse a cumplirlas.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 416 - 442**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas****ACTUACIONES:**

1. Por grupos de 4 ó 5 alumnos/as hacer una relación de normas de clase que como grupo les gustaría para llevar una mejor convivencia.
2. En gran grupo, puesta en común y tomar decisiones de manera consensuadas sobre las normas que deberían tener todos en la clase.
3. Una vez consensuadas, escribirlas en cartulina y colocarlas en el corcho o en la pared para que todos las vean y las tengan presentes para cumplirlas.

**OTRAS IDEAS (opcional):**

- Una vez concretadas las normas, realizar la misma actividad para buscar correcciones para el incumplimiento de cada regla (¡Cuidado!, los alumnos/as muchas veces son más severos que el profesorado).
- Decorar la clase con posters, láminas, calendarios o murales que traigan o elaboren los propios alumnos/as, de manera que todos sientan la clase como algo suyo y darle protagonismo y estilo propio según el grupo de alumnos/as, a la vez, de sentirse cómodo/a en un lugar donde pasan bastantes horas al día.

**ACTIVIDAD DEL TERMÓMETRO**

Se pretende concienciar al alumnado en el cumplimiento de las normas de aula que previamente han elaborado entre todos y todas. Es una manera de incentivar y al mismo tiempo controlar lo que han propuesto y además se trabaja durante todo el curso. De esta forma se realiza un seguimiento muy concreto del cumplimiento de las normas.

Consiste en valorar un compromiso semanal que se ha consensuado por niveles. Todo el profesorado que imparte clases en los grupos firmará en el termómetro de la clase, si se consigue el compromiso, de tal manera que al finalizar la semana o quincena se le dará un premio a las clases que hayan alcanzado una temperatura mínima. Estos premios se realizarán en la hora de tutoría y pueden ir desde juegos en el patio, desayuno, visionado de películas, etc. Al final del trimestre o del curso escolar, se premiarán las clases que hayan conseguido.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 746 - 753****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

Normas de Convivencia

Al principio de curso, el tutor o tutora y el equipo educativo proporcionarán información sobre el modo concreto de trato personal al profesorado y compañeros, sobre formas de utilizar lugares comunes y mobiliario escolar, es decir, en definitiva; sobre las normas de cortesía y de trato educado que han de enseñarse o recordarse desde el primer día. Sólo así, si en algún caso hay que llamar la atención por trato incorrecto, no se podrá alegar desconocimiento.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA****Peso: 100****Posición: 317 - 318**



**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

Normas de la clase

**Texto: 10\_IES AVERROES****Peso: 100****Posición: 558 - 558****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

El alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias, así como actividades que faciliten el conocimiento por parte de todo el alumnado y las familias de las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían.

**Texto: 10\_IES AVERROES****Peso: 100****Posición: 565 - 565****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

Tanto padres, madres, alumnos y alumnas será conocedores de las normas de convivencia por las que se gobierna este centro, así como las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias. Para ello se habilitará en la página web de un apartado en el que se expliquen todo lo anteriormente citado.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ****Peso: 100****Posición: 392 - 404****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

NORMAS DE AULA

Confiamos en que al aumentar la participación de los alumnos/as disminuye la conflictividad. Esta participación puede ir referida, sobre todo en 1º y 2º de ESO, a la reelaboración de determinadas normas (normas de aula), lo cual puede implicar una mayor identificación con ellas. Por ello, partiendo de unos principios básicos determinados por la Dirección del centro, dichas normas se concretarán en tutoría a principio de curso. Esta intervención exige un enfoque y un proceso concreto así como unanimidad de todo el profesorado, no solo en referencia a las conductas que se van a analizar sino también al seguimiento de su cumplimiento. Por eso, antes de elaborar las normas en el aula, se realizará una reunión del Departamento de Orientación, con Jefatura de Estudios y los tutores de etapa para concretar qué comportamientos se consideran disruptivos, nivel de gravedad y posibles consecuencias, con objeto de servir de orientación en las sesiones de tutoría y para que el tratamiento sea igualitario.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 435 - 445**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DE LAS NORMAS DE AULA

Objetivos a conseguir:

- Desarrollo de la *responsabilidad y moral autónoma*.
- Generar *sentido de pertenencia o adhesión emocional* al grupo clase y al centro

Características:

- Con la participación de alumnado y profesorado
- Incluir: normas + consecuencias.
- Consecuencias (correcciones): reparación del daño o actividades positivas (más que castigo arbitrario)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 445 - 464**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

EJEMPLO DE SESIÓN DE TUTORÍA PARA ELABORACIÓN DE NORMAS

Introducción

- Explicar la necesidad de las normas y la conveniencia de construirlas juntos
- Entregar el inventario de asuntos

Trabajo individual:

- Cada alumno/a escribe actitudes o conductas que perjudican la convivencia
- Con el inventario y esas conductas, elaboran normas necesarias para la clase, mejor “en positivo”

Trabajo en grupos

\_ (mejor heterogéneos; secretario-moderador el más conflictivo):

\_ Consensuar 5 normas, las que consideren más importantes

Puesta en común:

- Pizarra, izquierda: normas de los grupos de alumnos
- Pizarra, derecha: normas recogidas por el equipo docente

Selección: debate y votación

- Criterios: importancia, viabilidad, congruencia con normas del centro, etc.

Producción de consecuencias:

- Medidas recuperadoras que busquen la compensación.
- Criterios: educativas, aplicables, relación con la conducta

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1328 - 1342**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

**Establecimiento de incentivos y desarrollo de la motivación:** Aunque todos sabemos que hay casos en los que es muy difícil transmitir y hacer asimilar normas de respeto y convivencia, también creemos que utilizando algunos incentivos de tipo afectivo, gran número de alumnos nos sorprenderían con su respuesta :Notificar al tutor/a que un curso ha mejorado un día concreto en su comportamiento, notificar en la agenda el pequeño avance de un alumno/a, reconocer en el aula un trabajo bien hecho, una intervención oportuna, una colaboración voluntaria en alguna actividad, ...son pequeños gestos que pueden producir grandes avances en nuestros alumnos.

Evidentemente y sobre todo en los primeros cursos de ESO, también pueden tener un efecto positivo los incentivos de tipo material: dar puntos para el concurso de convivencia, hacer salidas especiales por buen comportamiento, celebrar una convivencia en el centro, concesión de premios o diplomas a alumnos colaboradores...

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 566 - 568**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

A principios de cada curso académico y a través del Plan de Acción Tutorial, se llevará a cabo, en las tutorías grupales lectivas de los cursos de la ESO, la elaboración de una normativa interna de la clase realizada por los alumnos/as del grupo.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 569 - 574**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas**

La realización de las normas será coordinada por el tutor/a, los delegados/as de grupo y por los alumnos-ayudantes en los grupos en los que exista esa figura. Dichas normas, una vez aprobada por el alumnado del grupo correspondiente, se expondrán en la clase.

Se entregará, por parte del tutor/a, una copia de las mismas, al Departamento de Orientación y otra copia a la Jefatura de Estudios.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 264 - 265**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Desde la tutoría se mantienen entrevistas y llamadas con los familiares cuando se lleva a cabo una corrección y siempre que sea necesario.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 490 - 499**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

#### **MEDIDAS DE SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO**

Se considera que existe una situación de absentismo cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean veinticinco horas de clase o el equivalente al 25% de horas de clase.

a) Los tutores de cada grupo comprobarán semanalmente las faltas de asistencia injustificadas en el registro diario de la asistencia a clase y cuando detecten faltas de asistencia injustificadas informarán a las familias pidiendo su justificación. Mensualmente elevarán al Jefe de estudios las incidencias que se produzcan en relación al absentismo de alumnado de su grupo. Estas incidencias se grabarán en SENECA y se realizará el seguimiento de cada uno de los casos mediante el uso de la aplicación informática citada.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1075 - 1120**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Los tutores son una pieza clave en la convivencia y deberán:

- Canalizar las iniciativas de las familias y del alumnado y coordinar las actividades de su grupo.
- Intervenir en la imposición de correcciones impuestas a sus tutelados.
- Deberán grabar en el documento compartido (Docs) de "gmail" del Centro las conductas (retrasos, falta de material, amonestaciones orales) y las actuaciones de su grupo (partes escritos, amonestaciones escritas, privación de recreo), así como realizar un resumen al finalizar cada trimestre ("Resumen de grupos").
- Informar a las familias (por correo ordinario, electrónico o telefónicamente) de las faltas de asistencia de sus hijos y de las amonestaciones orales recibidas.
- Comprobar que las familias han firmado los partes de amonestación y archivarlos. De no ser así hablarán con las familias en persona o vía telefónica.
- Solicitar a Jefatura de Estudios que convoque una reunión del equipo docente cuando surjan problemas de carácter colectivo para la adopción de medidas conjuntas de todo el profesorado.

Los Profesores-tutores, con el asesoramiento y la colaboración del Orientador, plantearán actividades encaminadas a fomentar la convivencia en general, dedicarán las primeras sesiones de tutoría a explicar las normas de convivencia del Centro, la elección del delegado, etc.

Impulsarán una dinámica de grupo en la que se potencie el trabajo cooperativo, la cohesión del grupo, la tolerancia y el respeto recíproco, la formación en valores personales y sociales que favorezcan la adquisición de hábitos de trabajo, relación social y comunicación equilibrados.

En coordinación con el Orientador, los tutores desarrollarán durante la hora lectiva de tutoría con el grupo de alumnos las siguientes actividades:

- Información, debate y discusión de las normas de convivencia del Centro.
- Actividades dirigidas a la consideración de la necesidad de existencia de normas.

- Elaboración y seguimiento de normas para cada grupo-clase que impliquen en su observancia a profesores y alumnos.
- Actividad de autoevaluación final de cada trimestre. Incluirá evaluación del clima de convivencia.
- Desarrollo de programas que atiendan aspectos relacionados con el crecimiento personal del alumnado: habilidades sociales asertivas y de comunicación interpersonal, técnicas de autocontrol y empatía, educación para la igualdad y el respeto a las diferencias, educación para la comprensión, respeto y asunción de normas grupales,...
- Programa de sensibilización y prevención del acoso escolar para el alumnado.
- Actividades dirigidas a conocer sus propias capacidades, motivaciones e intereses y facilitar la toma de decisiones del alumnado.
- Actividades dirigidas a favorecer la superación de hábitos discriminatorios de tipo sexista, racista o cualquier otro.
- Actividades de fomento de valores democráticos y universales.
- Talleres de promoción de la cultura de paz.
- Promover la celebración de efemérides apropiadas: Día de la Paz, del Medio Ambiente...

En el ámbito de la atención tutorial individualizada al alumnado, los profesores-tutores mantendrán con las familias y alumnos que presenten problemas de comportamiento entrevistas encaminadas a conseguir una mejora en su actitud. Para ello, contando con el asesoramiento del Departamento de Orientación, el profesor-tutor podrá proponer a las familias y al alumnado mencionado la adquisición de compromisos pedagógicos o de convivencia según los objetivos de mejora a alcanzar.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 272 - 273**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Tutores y Tutoras: Agenda Escolar. Citación personal, tutoría on-line.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 327 - 336**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

TUTORÍA INDIVIDUAL

OBJETIVOS

1. Atender necesidades académicas, personales de determinados alumnos/as que no pueden resolverse en otros momentos (tutoría de grupo, segunda tutoría...) y que presentan un perfil determinado: problemas familiares, familias desestructuradas, fuerte desmotivación, ausencia de control parental, disruptivo/a en la vida del centro...
2. Responder con una atención más específica y personal a este alumnado para intentar que no se “descuelguen” del ritmo de clase y se “desenganchen” del sistema.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 339 - 354**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

**ACTUACIONES:**

1. Entrevistas personales con el alumno/a en cuestión.
2. Seguimiento semanal: fichas, contratos conductuales, revisión de agenda, “puesta al día de tareas”, planificación de horario de estudio...
3. Entrevistas y compromisos con las familias y/o representantes legales, para coordinar la actuación y dar continuidad a la misma.

Aquel alumnado que presente problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares, podrán suscribirse un compromiso de convivencia, tratando siempre de potenciar el carácter preventivo de esta medida y procurando que sirva para evitar situaciones de alteración de la convivencia o para prevenir el agravamiento de las mismas.

El tutor o tutora individual, el tutor del grupo-clase, las orientadoras, el educador social, o cualquier otro profesor o profesora dará traslado a la dirección del centro del compromiso de convivencia, para que conozca la medida y trasladarlo a la comisión de convivencia para que sea ésta la que regule su seguimiento.

Se incluyen modelos de compromisos que con carácter personalizado, se podrán aplicar como medidas en los diversos casos.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 366 - 368**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Un programa de acción tutorial concreto que concibe el desarrollo personal del alumnado como prioridad, donde la coordinación y comunicación con la familia debe ser concreto y continuo, es por ello que se establece un calendario de reuniones tanto grupales como individuales que tengan una periodicidad significativa a lo largo del curso académico.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 570 - 570**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Además del desarrollo de estos proyectos y de las actuaciones que salgan de los mismos seguiremos contando con la actividad de nuestro grupo de convivencia en el centro formado por profesorado, alumnado colaborador, madres de convivencia, etc... Igualmente se potenciará la participación tanto del alumnado a través del Plan de acción tutorial, así como la participación de padres y madres de alumnos/as.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 53 - 54**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

El Plan de acción Tutorial debe contemplar los elementos esenciales para una educación no violenta: conocerse a sí mismo, hacer grupos, mejorar las relaciones de comunicación, educación en valores, etc.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 445 - 464**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

EJEMPLO DE SESIÓN DE TUTORÍA PARA ELABORACIÓN DE NORMAS

Introducción

\_ Explicar la necesidad de las normas y la conveniencia de construirlas juntos

\_ Entregar el inventario de asuntos

Trabajo individual:

\_ Cada alumno/a escribe actitudes o conductas que perjudican la convivencia

\_ Con el inventario y esas conductas, elaboran normas necesarias para la clase, mejor "en positivo"

Trabajo en grupos

\_ (mejor heterogéneos; secretario-moderador el más conflictivo):

\_ Consensuar 5 normas, las que consideren más importantes

Puesta en común:

\_ Pizarra, izquierda: normas de los grupos de alumnos

\_ Pizarra, derecha: normas recogidas por el equipo docente

Selección: debate y votación

\_ Criterios: importancia, viabilidad, congruencia con normas del centro, etc.

Producción de consecuencias:

\_ Medidas recuperadoras que busquen la compensación.

\_ Criterios: educativas, aplicables, relación con la conducta

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1493 - 1497**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

ACCIÓN TUTORIAL

Proponemos:

- Aumentar el papel mediador de los tutores/as. (En la gran mayoría de los casos no es útil acudir directamente a jefatura de estudios o a dirección.)

- Incentivar la capacidad ejecutiva en materia de convivencia (iniciativas, propuestas...)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1509 - 1512**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Incorporación del PROGRAMA DE TUTORÍA COMPARTIDA O INDIVIDUALIZADA. A grandes rasgos consiste en asignar dos tutores (el de grupo y otro individualizado) a alumnos/as que presentan graves problemas en el centro.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1517 - 1521**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

A nivel individual, a través de las sesiones de tutoría los alumnos realizan actividades para mejorar en su autoestima, en sus habilidades sociales, en sus hábitos saludables y en su conducta a favor de la convivencia. A nivel de grupo clase, también se analizan en común los aspectos a mejorar en la convivencia a través de actividades preparadas al efecto.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 526 - 530**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

En definitiva, como se recoge en nuestra EEP, queremos trabajar la promoción de la convivencia y la reeducación de las conductas contrarias a las normas.

Todo lo conseguido ha sido gracias al interés y la coordinación del Equipo Directivo y al trabajo realizado por las tutoras y los tutores, resto del profesorado y otros miembros de la comunidad educativa que con su dedicación y entrega, lo han hecho posible. El centro es de todos y funciona porque todos ponemos nuestro granito.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 331 - 334**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

En los últimos cuatro cursos se ha mejorado la participación del alumnado, creando asambleas de grupo en el marco de las tutorías lectivas de las que se recoge acta, y regulando y promoviendo la reunión de la Junta de Delegados y Delegadas de grupo.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 697 - 698**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

El profesorado tutor informará, al menos una vez al mes de las faltas de asistencia, con objeto de que puedan ser conocidas y, en su caso, justificadas cuando el alumno o alumna acumule tres faltas.



**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9363 - 9365**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Actividades desde el Plan de Acción Tutorial: tanto sesiones de tutoría creadas a tal efecto desde el Departamento de Orientación, como Talleres realizados por expertos.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9535 - 9539**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

El tutor o tutora dará traslado a la dirección del centro de cualquier propuesta de compromiso de convivencia, con carácter previo a su suscripción, para que éste verifique el cumplimiento de las condiciones previstas en el plan de convivencia para la aplicación de esta medida. Una vez verificadas las condiciones, el director o directora autorizará al tutor o tutora para que lo suscriba.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 43 - 46**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Las medidas de convivencia que nuestro Plan introdujo son:

- Aula de convivencia.
- Mediación entre iguales.
- Tutorías personales.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 104 - 105**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

- Tutorías Personales o Individualizadas: Desde Orientación se coordinan las Tutorías Personales que llevan, voluntariamente, profesorado del Grupo de Trabajo y Mediadores/as de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato.
- Plan de Acción Tutorial: Orientación mantiene semanalmente reuniones de coordinación con los Tutores y Tutoras de la ESO A ellas asiste también Jefatura de Estudios. Existe un cuadrante de actividades a realizar en cada trimestre.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 31 - 32****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Tutorías de clase: desde el Plan de Orientación y Acción Tutorial se considera de vital importancia el desarrollo adecuado de las tutorías lectivas por parte de los tutores. Durante el primer trimestre la temática trabajada tiene mucho que ver con el conocimiento y la pertenencia al grupo, como medida preventiva importante para evitar conflictos. Los bloques trabajados de 1º de Eso hasta 4º son: presentación, conocimiento, cooperación y resolución de conflictos. Además se dedican cuatro sesiones de tutoría a trabajar el tema de la paz.

Tutorías compartidas: Se trata de integrar y normalizar a alumnado problemático y/o con problemas de aprendizaje, mejorando el clima de aula y fomentando la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Un profesor, que desea colaborar en el seguimiento de un determinado alumno, se entrevista con ellos, con sus familias, pactan compromisos y median en los casos necesarios.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ****Peso: 100****Posición: 33 - 33****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

"Hermanos mayores": Consiste en una tutoría entre iguales. Alumnado de 3º y 4º ayuda a compañeros más pequeños en una ayuda al estudio. Lo hacen en horas que coincidan clases de tutoría o alternativa.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS****Peso: 100****Posición: 566 - 568****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

A principios de cada curso académico y a través del Plan de Acción Tutorial, se llevará a cabo, en las tutorías grupales lectivas de los cursos de la ESO, la elaboración de una normativa interna de la clase realizada por los alumnos/as del grupo.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS****Peso: 100****Posición: 1145 - 1153****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías**

Se prestará especial atención a evitar, prevenir y tratar la violencia sexista, racista y todo aquello que pueda atentar contra la convivencia y las normas internas y externas que se han establecido en el Instituto. Esta tarea, que es de todos, tendrá sus principales actuaciones en las sesiones de tutoría programadas, en las actividades encuadradas dentro de los planes y programas citados, en las salidas de convivencia del alumnado de ESO y, en general, en todas aquellas intervenciones dirigidas a potenciar un clima de centro adecuado, que posibilite el trabajo conjunto y el respeto

a todos, así como que se oriente a la consecución de los objetivos educativos que tiene el Instituto como propios.

## **DIMENSIÓN: MEDIDAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1129 - 1134**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Contactos inmediatos con las familias y/o representantes legales de los alumnos ante situaciones conflictivas y problemas de faltas de asistencia o absentismo.

Suscripción de compromisos de convivencia o educativos y solicitud de colaboración a servicios sociales comunitarios.

Solicitar desde el Centro la colaboración de las familias y viceversa, siempre que sea necesario.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 91 - 92**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Comunicación a las familias para informar de su conducta.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 977 - 993**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- A.M.P.A.:

Reuniones informativas

Participación en la vida del centro.

- Escuela de Padres/madres.

La Escuela de Padres y Madres de este instituto es un lugar de encuentro y reflexión que te puede servir para:

a. Compartir experiencias con otros padres y madres.

b. Aprender nuevas formas de comunicarte y relacionarte con tus hijos/hijas.

c. Conocer qué intereses (salud, ocio, tiempo libre, relaciones personales) tienen tus hijos/hijas en esta nueva edad.

Funcionamiento: Las reuniones son quincenales, voluntarias y donde se desarrollan actividades de formación y talleres.

Actividades de Formación

- Figura del “padre-madre colaborador/a”.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 354 - 356**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Coordinación e implicación con las familias

Madres delegadas

Desde el curso 2006/07 trabajamos con las madres delegadas, donde mantenemos reuniones con carácter ordinario cada mes, en las que abordamos todos aquellos aspectos relacionados con la marcha del grupo, novedades a nivel de centro, dudas, sugerencias, etc. El objetivo fundamental es potenciar la comunicación entre las familias y el centro, disipando cualquier duda o información distorsionada que llegue a esta.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 363 - 365**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Escuela de madres y padres

La formación de la familia es fundamental para acercarla al centro y para abordar temas que necesitan de una intervención escrupulosamente coordinada entre el centro educativo y la casa, temas como la educación afectivo sexual, el desarrollo de hábitos de vida saludable.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 640 - 640**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

En este mismo sentido se intentará la potenciación de una Escuela de Padres y Madres que, hasta el momento, no ha podido funcionar con auténtica continuidad en nuestro centro, así como las propuestas formativas que padres y madres han realizado en el apartado V, apartado b (actividades para la sensibilización frente a los casos de acoso e intimidación entre iguales, dirigidas al alumnado, al profesorado y a las familias).

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 779 - 788**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Compromisos educativos.

Aparece recogido en el artículo 18 de la Orden de 20 de junio de 2011.

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 g) del Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, las familias tienen derecho a suscribir con el centro un compromiso educativo para procurar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
2. El compromiso educativo estará especialmente indicado para aquel alumnado que presente dificultades de aprendizaje y tiene por objeto estimular y apoyar el proceso educativo de este alumnado y estrechar la colaboración de sus familias con el profesorado que lo atiende.
3. Sin perjuicio del derecho que asiste a todas las familias para suscribir compromisos educativos, los centros ofrecerán la posibilidad de suscribirlo a las familias del alumnado que presente dificultades de aprendizaje, de acuerdo con los criterios que se establezcan en el proyecto educativo. En todo caso, esta posibilidad se ofrecerá a las familias del alumnado que curse enseñanzas obligatorias con tres o más áreas o materias no superadas tras la primera o la segunda evaluación.

Compromisos de convivencia.

Aparece recogido en el artículo 19 de la Orden de 20 de junio de 2011.

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 k) del Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, las familias tienen derecho a suscribir con el centro un compromiso de convivencia.
2. El compromiso de convivencia está indicado para el alumnado que presente problemas de conducta o de aceptación de las normas escolares y tiene por objeto establecer mecanismos de coordinación entre las familias y el profesorado y otros profesionales que atienden al alumno o alumna, así como colaborar en la aplicación de las medidas que se propongan, tanto en el tiempo escolar como extraescolar, para superar esta situación.
3. El plan de convivencia concretará las situaciones en que podrá aplicarse esta medida, tratando siempre de potenciar el carácter preventivo de la misma y procurando que sirva para evitar situaciones de alteración de la convivencia o para prevenir su agravamiento.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1462 - 1467**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Incentivar la participación en la Escuela de Padres creada en cursos anteriores y cuyo desarrollo pretendemos potenciar a través de Departamento de Orientación. Estas reuniones se celebrarán de forma periódica y su duración será de una hora para tratar temas de interés relativos a la educación de los alumnos.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 330 - 334**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

En esta línea, en el presente curso seguirá desarrollándose la *Escuela de madres y padres*, con charlas de interés para las familias sobre adolescencia, habilidades sociales y comunicación en la familia, alcohol, drogadicción, riesgos de internet, formación informática...; se ha considerado la posibilidad de hacer reuniones mensuales, a modo de terapia de grupo y un boletín trimestral con artículos e información sobre temas relacionados con la educación y la convivencia.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2282 - 2282**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Seguimiento del caso y coordinación de actuaciones entre familia y Centro.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9353 - 9355**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Reunión con las familias del alumnado de 1º de ESO: realizada por el Equipo Directivo y el orientador u orientadora, servirá para informar con una charla coloquio y proyección de las particularidades de la educación secundaria.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9356 - 9359**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Reuniones del profesorado tutor con las familias: antes de que finalice el mes de noviembre, cada tutor o tutora desarrollará una sesión de información a las familias, en la que se entregará documentación del centro y se tratará de conseguir la necesaria colaboración de las familias con el centro. Se hará entrega de una Guía del y la Estudiante con información de cada materia. También se presentará la agenda escolar a las familias.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 416 - 422**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención**

Programas de acogida de padres y madres. A principios de curso se realizan las reuniones informativas que la ley tiene previstas para acoger a las familias del alumnado y suministrarles las informaciones pertinentes sobre el centro, el curso, el grupo y los estudios que realizarán sus hijos/as. También existe un PROGRAMA DE TRÁNSITO que se dirige de forma especial a los alumnos/as que ingresan en primero

de ESO. Dentro de este programa tienen especial incidencia las reuniones con los padres/madres de estos alumnos/as.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1122 - 1128**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

- Comunicación a las familias de las normas establecidas mediante la agenda escolar. Se solicita su implicación leyendo con sus hijos las normas y firmando después el apartado dedicado a ello en la propia agenda.
- Buzón de sugerencias para la mejora de la convivencia destinado a los padres y/o representantes legales.
- Comunicar a las familias las actividades del Instituto que se llevan a cabo durante el horario de tarde.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1230 - 1231**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Desde el Centro se va a fomentar la suscripción de compromisos de convivencia con las familias y con el propio alumnado.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1241 - 1242**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Tiene un carácter preventivo y se suscribe para evitar situaciones de alteración de la convivencia o para prevenir su agravamiento.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1356 - 1357**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

En las reuniones de los tutores con las familias en el primer trimestre, se les informará de las normas de convivencia del Centro.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 645 - 655**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

MEDIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

ACTUACIONES.

Incluidas en el Proyecto de Paz:

1. Actitudes y valores imprescindibles para la mediación y su relación con el conflicto.
2. Habilidades imprescindibles para la mediación y educar en el conflicto.
3. Actitudes y valores que potencien una verdadera convivencia entre chicos y chicas.
4. Cursos de formación en convivencia escolar para el profesorado.
5. Desarrollar programas de acogida, juegos cooperativos organizados por el alumnado ayudante.
6. Impartir cursos de habilidades sociales para los alumnos y alumnas

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 257 - 259**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Información familias

La familia es considerada pieza fundamental en la educación, y por ello invertimos todo el tiempo y esfuerzo suficiente para que desde antes de comenzar la secundaria, tengan la información suficiente y necesaria para posibilitar su colaboración con el centro. Esta se traduce en reuniones informativas, visitas al centro, escuela de madres, dípticos informativos, etc.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 564 - 564**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

También existe una recepción especial a padres y madres de aquellos que al año siguiente será nuestro alumnado. En el mes de abril éstos serán invitados por el Equipo Directivo y se les dará una charla en el Salón de Actos en donde se les explica las diferencias entre Primaria y Secundaria y las normas que rigen en nuestro centro escolar. Posteriormente se les presenta las instalaciones de nuestro IES.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 578 - 584**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Con el objetivo de ayudar a las familias, en la apasionante y compleja tarea de la educación de l@s hij@s para que sean personas felices, proponemos las siguientes actividades:

- Jornada convivencial: acogimiento. Dirigida a las familias y alumnado de 1º de la ESO, equipos educativos de 1º y PAS. Juegos cooperativos, un perol o compartir la comida de casa, servirán de hilo conductor para un acercamiento y conocimiento de nuestro centro y la comunidad educativa. Sería conveniente



hacerlo el primer o segundo sábado tras el comienzo del curso.

- Tutorías: Que alguna madre o padre hable de la importancia de la formación como familias responsables y comprometidas en la educación de sus hij@s, en la reunión que se hace al comienzo del curso, por ciclos. También de la importancia de las delegadas y delegados de madres y padres. Elegir en la tutoría al menos dos delegad@s por grupo.
- Escuelas de familias: La elección de l@s delegad@s generará una dinámica propia, y también inducida desde los Departamentos de Convivencia y de Orientación que dará lugar a la impartición de Escuelas de familias, con temáticas distintas pero con un el único objetivo de “educarse para educar”.
- Meriendas-Participativas cuando se estimen convenientes por las personas que dinamicen las mismas, para resolver dudas y problemas que surjan a lo largo del curso.
- Paseos por Córdoba, dinamizados por algún miembro del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- Jornadas dirigidas a toda la comunidad educativa impartidas por expert@s de la categoría de José Antonio Binaburu, M<sup>a</sup> del Mar Romera, José María Toro, etc.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 201 - 231**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Comunicación del centro con las familias

ACCIONES	OBJETIVOS	TIEMPO
Orientación de familias del alumnado nuevo en el centro	Dar a conocer el Proyecto educativo del centro Dar a conocer el Centro: instalaciones, servicios, recursos... Conocer el Equipo Directivo del centro	Julio
Asamblea de padres de principio de curso	Recepción de los padres en el nuevo año académico. Exposición del proyecto de convivencia del centro Breve exposición del Plan anual de centro Cuestiones organizativas del Centro.	Octubre
Asamblea de padres de los distintos grupos de inicio de curso	Conocer al tutor del alumno/a Conocer el Plan anual de tutor/a Características de cada nivel	Octubre
Entrevista del tutor con la familia al final de trimestre	Informe de los resultados académicos Informe del comportamiento del alumno/a	Final de trimestre
Asamblea de padres de distintos grupos	Informe del funcionamiento del grupo Cuestiones de tutoría: actividades extraescolares, orientación	Cuando las circunstancias lo requieran

## ANEXOS

Fiesta de fin de curso	Acto de entrega de Títulos de Graduado en Secundaria. Actuaciones de los alumnos/as	Junio
Guías de las asignaturas	Información de las características de los niveles.	Septiembre
Agenda Escolar	En la agenda del alumno/a hay un apartado para el seguimiento semanal del trabajo del alumnado. También hay apartados para la comunicación con el profesorado (justificación de ausencias, comunicaciones, felicitaciones, etc.) Instrumento de seguimiento de las asignaturas Contiene nociones y orientaciones sobre técnicas de estudio. Ofrece información útil sobre los diferentes servicios del centro. Comunicación con las familias: notas ausencias, cita reuniones.	Todo el curso

Entrevista del tutor/a con las familias	Conocer al tutor y a las familias. Informar sobre temas de rendimiento y resultados (seguimiento tutorial personal y académico)	Curso
Informes de preevaluación	Informar al alumnado y familias de las necesidades educativas detectadas. Informar de las medidas establecidas en el plan de atención a la diversidad.	Primer Trimestre
Boletines de notas	Información	
BUZON DE SUGERENCIAS. .	En entrada existe un buzón en el que las familias pueden proponer cualquier asunto en relación a la mejora del centro	Curso
WEB DEL CENTRO	Con la información más actualizada posible de las actividades que se realizan y la documentación que puede resultar útil a los padres/madres. Además tiene la posibilidad de enviar correos electrónicos al Centro	Curso
SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DEL ALUMNO/A	En algunos casos el seguimiento de la conducta en el centro de un alumno/as se realiza a través de una "ficha de seguimiento" en la que los padres se comprometen a controlar el aprendizaje y conducta de su hijo/a día a día.	Curso
MESAJES A MOVILES. SMS	Se informa a los padres/madres sobre las faltas de asistencia de sus hijos/as, así como convocatorias de reuniones o para comunicar cualquier incidente que pueda ocurrir a un alumno/a en concreto	
ESCUELA DE PADRES.	Formación a familias.	Curso
PASEN	Se ha activado la Plataforma Pasen para el	Curso

	seguimiento integral del alumnado por parte de las familias a través de Internet. Se les ha dado las claves de acceso a los padres y el profesorado ha podido introducir calificaciones, actividades, notificaciones,...	
--	--	--

I.E.S. "Avenmoriel"

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 506 - 508**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Actividades favorecedoras de la relación familia/centro.

A los padres/madres nuevos se les entregará un cuaderno en el que se recojan las normas del centro y las diferentes formas de comunicación de los padres/madres con el mismo.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1478 - 1486**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Suscripción de un compromiso de convivencia por parte de las familias del alumnado que presente problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares con objeto de establecer mecanismos de coordinación con el profesorado y otros profesionales que atienden al alumno/a y de colaborar en la aplicación de medidas que se propongan, tanto en el tiempo escolar como en el extraescolar para superar la situación. El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia realizará un seguimiento de dichos compromisos para garantizar su efectividad y proponer las medidas que se estimen en caso contrario.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2277 - 2277**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Sensibilización, prevención y detección de posibles situaciones.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2278 - 2279**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

La formación en el apoyo a las víctimas y la no tolerancia con el acoso y la -

intimidación y la atención a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2280 - 2281**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Información sobre posibles apoyos externos (Servicios Sociales, Centro de Salud, Intergeneracional...) y otras actuaciones de carácter externo

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 409 - 416**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Relaciones con las familias a través de los tutores/as. El trabajo en tutorías que se realiza en el centro lleva consigo un contacto continuo con las familias del alumnado, a las que se informa de su evolución escolar, así como se les reclama colaboración y apoyo cuando surgen problemas derivados de la convivencia. Hay que decir que, en su gran mayoría, las familias colaboran con el Instituto en todo lo que se refiere al respeto a las normas, aunque un número muy pequeño de familias (precisamente las que tienen hijos/as con dificultades para la aceptación de dichas normas) no manifiestan ese grado de colaboración deseable.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 445 - 450**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Publicaciones informativas. Además de las informaciones antes descritas, el centro elabora periódicamente documentos que recojan toda la información sobre la vida del centro, sus características, proyectos y circunstancias. Estos documentos se hacen llegar a las familias con distintas ocasiones. Son folletos, escritos y el desplegable del centro que se realizó recientemente y que resulta un resumen práctico de nuestra trayectoria y vida académica.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 450 - 455**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención**

Contactos informales con las familias. La celebración de determinados eventos, como la entrega de cartas de despedida o de graduación al alumnado que culmina estudios,

así como otras actividades (Feria del Libro, representaciones teatrales, Día de la Paz, conmemoraciones diversas...) generan momentos interesantes de encuentro informal con las familias que son aprovechados por el profesorado para intercambiar comentarios y experiencias. Se trata de momentos gratos que sirven para abrir lazos y cauces.

#### **ANEXO 4: TEXTOS EXTRAIDOS PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTO FASE 2.**

##### **DIMENSIÓN: LIDERAZGO**

##### **LIDERAZGO RESPECTO A SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO**

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 87 - 87**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Liderazgo**

En el I.E.S Averroes existe desde hace muchos años un planteamiento de que la mejora de la convivencia es prioritaria en la labor docente, un claustro de profesores comprometido con esta labor y muchas buenas prácticas.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 302 - 303**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Liderazgo**

...Asistiendo a la mayor parte de las reuniones convocadas por dicha entidad la Dirección del centro, Jefatura de estudios y el Dpto. de Orientación.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 477 - 477**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Liderazgo**

Participación de la Directora del Centro en el Proyecto de I+D+I de la Universidad

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 485 - 486**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Liderazgo**

Reuniones de la Comisión de Convivencia del centro. La Comisión de Convivencia tiene especificadas reuniones semanales en las cuales se tratan todos los conflictos surgidos.

##### **LIDERAZGO RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 201 - 205**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

**ASPECTOS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

Evaluar de forma permanente las necesidades de convivencia e introducir en el Centro las modificaciones oportunas que faciliten el control de la disciplina. Para ello, el Equipo Directivo y la Comisión de Convivencia realizarán una evaluación y mejora sobre horarios, distribución de clases, alumnos, organización de guardias, control de pasillos, proceso de matrícula...

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1419 - 1421**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

En cualquier caso, el receptor o receptora de la información siempre informará a la Directora o, en su ausencia, al resto del Equipo Directivo.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1424 - 1426**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Liderazgo**

se reunirá el Equipo Directivo, tutor o tutora y responsable de la orientación en el Centro, para analizar y valorar la intervención necesaria.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1439 - 1442**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

La Directora informará de la situación al equipo de profesores y profesoras del alumnado y otro profesorado relacionado. Si se estima oportuno se comunicará también al resto del personal del Centro y a otras instancias externas al Centro (sociales, sanitarias, judiciales en función de la valoración inicial).

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1444 - 1446**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

Una vez adoptadas las oportunas medidas de urgencia, el Equipo Directivo recabará la información necesaria relativa al hecho de las diversas fuentes que se relacionan a continuación:

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1540 - 1546**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

Comunicación al Equipo Directivo y a la Inspección Educativa

Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de una situación de agresión tiene la obligación de ponerlo en conocimiento de la Directora del Centro o, en caso de ausencia, de otro miembro del Equipo Directivo.

La Directora o el Equipo Directivo notificarán inmediatamente el hecho al inspector o inspectora de referencia del Centro quien, en función de la gravedad de los hechos, se personará en el Centro o, al menos, atenderá al profesional agredido vía telefónica.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1328 - 1330**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

En particular, de la comisión de convivencia, del equipo directivo, del profesorado que ejerza la tutoría y de las personas que realicen en el centro funciones de mediación para la resolución pacífica de los conflictos.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1332 - 1334**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

...atención educativa complementaria serán propuestas al equipo directivo mediante el equipo técnico de coordinación pedagógica o por el departamento de formación, evaluación e innovación educativa.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1335 - 1337**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

Las necesidades de formación del alumnado y de las familias, serán propuestas por la comisión de convivencia, por las asociaciones del alumnado y de padres y madres del alumnado, así como por la Junta de delegados y delegadas del alumnado.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 289 - 292**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Liderazgo**

El Consejo Escolar, su Comisión de Convivencia, los órganos de gobierno y de coordinación del Centro, el profesorado y todos los miembros de la comunidad educativa tendrán como uno de sus objetivos esenciales la prevención de actuaciones contrarias y perjudiciales para las normas de convivencia.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1034 - 1041**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

Difusión, seguimiento y evaluación del Plan.

**1. DIFUSIÓN.**

Durante las solicitudes de matriculación, la dirección expondrá en el tablón el Plan de Convivencia.

En la primera semana del curso, la dirección mandará un escrito a las familias con las normas de convivencia.

En la reunión inicial los tutores/as tratarán con las familias las normas del aula y los aspectos del plan que fomenten su colaboración

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1027 - 1028**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo  
DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.**

Sobre el desarrollo del Decreto de Convivencia, mediación y maltrato.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 466 - 473**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Liderazgo**

Conviene aclarar que los procedimientos de mediación no pretenden suplantar a ningún órgano de gobierno (Dirección, Jefatura de Estudios, Consejo Escolar, etc.), de representación (Delegados y Delegadas de curso) o de coordinación docente (Tutoría, Equipo Educativo). Sino al contrario, contribuir a facilitar el desarrollo de sus funciones, en particular la que señala el Reglamento Orgánico de Centros (Art. 25.b), como correspondiente al equipo directivo: "Proponer a la comunidad escolar actuaciones de carácter preventivo que favorezcan las relaciones entre los distintos colectivos que la integran y mejoran la convivencia en el centro

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 223 - 224**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas\Liderazgo**

**Mediadores de Salud**

Este grupo trabajará estrechamente con el Equipo Forma Joven del Centro (orientador, sanitario, médico EOE), para identificar conductas de riesgo y promocionar hábitos de vida saludables entre sus compañeros y compañeras, así como aplicar técnicas de mediación para la resolución de conflictos y la promoción de hábitos y actitudes saludables. Entre sus funciones se encuentra:

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 112 - 112**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Liderazgo**



En la actualidad contamos con dos profesoras mediadoras que forman parte del equipo de convivencia y seis alumnos/as ya formados que han intervenido en varias mediaciones.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 25 - 25**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

La dirección del centro designará a un profesor o profesora como responsable de la coordinación del plan de convivencia. El proyecto educativo podrá disponer, de acuerdo con las disponibilidades de profesorado del centro, que una fracción del horario de obligada permanencia en el centro de este profesor o profesora, tanto el lectivo como el no lectivo, se dedique a estas funciones.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 561 - 561**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Liderazgo**

En dicha visita, organizada por Jefatura de Estudios, el alumnado no sólo tendrá la ocasión de conocer a su futuro Equipo Directivo o las normas que rigen en nuestro centro escolar, sino sobre todo las instalaciones del centro (Biblioteca, Salón de Actos, Gimnasios, Patios,...)

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 88 - 88**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

Desde la perspectiva de la convivencia existen dos planos de intervención: el punitivo y el de convivencia. En el primero es gestionado desde Jefatura de Estudios. Dicha Jefatura está formada por un Jefe de Estudios principal y otras tres jefaturas adjuntas, siendo una de ella la encabezada por la coordinadora de convivencia. Esta labor punitiva se centra en la intervención normativa y sancionadora.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 89 - 89**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

La labor de Departamento de convivencia viene siendo desarrollada desde el curso 2008-2009 por dos tutoras de convivencia, dos tutoras de aula PAC, una profesora encargada del programa de alumnos ayudantes y una coordinadora de convivencia. En el presente curso el número de personas que integran el grupo de Convivencia es el mismo. Esta labor de convivencia se centra en la intervención preventiva y de mediación (asistencial).

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 562 - 562**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Liderazgo**

Al inicio de curso los miembros de la dirección del centro así como los tutores/as recibirán a los alumnos/as de nuevo ingreso en el Salón de Actos.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 109 - 109**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

Desde el curso 2009-2010, se le ha dado una mayor importancia a la prevención con la creación de un Jefatura de Estudios adjunta con labores fundamentalmente preventivas; al haber constatado que las funciones que realiza el grupo de convivencia son muchas, cada vez más, ya que el profesorado y alumnado piden más ayuda y asesoramiento.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 109 - 109**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

Desde el curso 2009-2010, se le ha dado una mayor importancia a la prevención con la creación de un Jefatura de Estudios adjunta con labores fundamentalmente preventivas; al haber constatado que las funciones que realiza el grupo de convivencia son muchas, cada vez más, ya que el profesorado y alumnado piden más ayuda y asesoramiento.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 636 - 636**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

Todos los miembros de la comunidad educativa son sujetos de formación. Las necesidades de formación en esta materia se dirigirán a los miembros de la comisión de convivencia, del equipo directivo, del profesorado que ejerza la tutoría y de las personas que realicen en el centro funciones de mediación para la resolución pacífica de los conflictos.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 799 - 799**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

...los equipos directivos favorecerán la participación del profesorado en las escuelas de padres y madres que se desarrollen en el centro.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 576 - 577**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

Elaboración de un Plan de Actuación por parte de la Dirección.

El Equipo Directivo elaborará un Plan de Actuación para cada caso concreto de acoso escolar, con el asesoramiento, si se considera necesario, de los miembros del Gabinete Provincial de Asesoramiento sobre la Convivencia Escolar y de la Inspección Educativa.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 530 - 530**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Liderazgo**

El director se desplazará al CEIP de Cortes antes de finalizar el curso académico en dos ocasiones para informar a los alumnos/as sobre las características de nuestro IES.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 641 - 641**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Liderazgo**

El director, a petición de cualquier miembro de la comunidad educativa, será quién ofrezca al alumnado esta posibilidad, debiendo quedar constancia por escrito.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 892 - 897**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Liderazgo**

Mediar en los conflictos planteados:

Los conflictos son inevitables en cualquier comunidad en la que se produce una convivencia estrecha, por ello es fundamental aprender a resolverlos pacíficamente. Es tarea de esta comunidad educar a los chicos y chicas para la paz y para que sean capaces de enfrentarse a los problemas y a las diferencias con inteligencia emocional. La Comisión de Convivencia es también, en este sentido, un elemento mediador de gran importancia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1111 - 1113**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

El Equipo Directivo trasladará el informe realizado tras la recogida de información así como, en su caso, las medidas disciplinarias aplicadas, a la Comisión de Convivencia del

centro, para su conocimiento.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2495 - 2496**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Liderazgo**

El tutor o tutora dará traslado al equipo directivo de cualquier propuesta, con carácter previo a la suscripción del Compromiso,

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9492 - 9493**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Liderazgo**

El o la coordinadora del Plan de Igualdad en el centro, junto al asesor o asesora del Consejo Escolar en materia de igualdad, promoverán cada curso escolar:

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9557 - 9558**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Liderazgo**

Comisión de convivencia: será necesario la formación de sus miembros en resolución de conflictos y habilidades sociales. Necesitarán formación también en normativa reguladora de la convivencia.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 131 - 131**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Liderazgo**

Junto a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar y al Equipo Directivo, los y las responsables de la coordinación de la práctica de fomento y desarrollo de la convivencia en nuestro Centro son los miembros del Grupo de Convivencia

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 83 - 83**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Liderazgo**

Coordinada por una profesora del Centro.

## **LIDERAZGO RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 349 - 352**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Liderazgo**

El tutor o tutora individual, el tutor del grupo-clase, las orientadoras, el educador social, o cualquier otro profesor o profesora dará traslado a la dirección del centro del compromiso de convivencia, para que conozca la medida y trasladarlo a la comisión de convivencia para que sea ésta la que regule su seguimiento.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES****Peso: 100****Posición: 619 - 619****Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Liderazgo**

Corrección que imponga el profesor/a o Jefatura de Estudios.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ****Peso: 100****Posición: 395 - 396****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Liderazgo**

...partiendo de unos principios básicos determinados por la Dirección del centro, dichas normas se concretarán en tutoría a principio de curso.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS****Peso: 100****Posición: 526 - 530****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Liderazgo**

En definitiva, como se recoge en nuestra EEP, queremos trabajar la promoción de la convivencia y la reeducación de las conductas contrarias a las normas.

Todo lo conseguido ha sido gracias al interés y la coordinación del Equipo Directivo y al trabajo realizado por las tutoras y los tutores, resto del profesorado y otros miembros de la comunidad educativa que con su dedicación y entrega, lo han hecho posible. El centro es de todos y funciona porque todos ponemos nuestro granito.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ****Peso: 100****Posición: 9535 - 9537****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Liderazgo**

El tutor o tutora dará traslado a la dirección del centro de cualquier propuesta de compromiso de convivencia, con carácter previo a su suscripción, para que éste verifique el cumplimiento de las condiciones previstas en el plan de convivencia para la aplicación de esta medida. Una vez verificadas las condiciones, el director...

**LIDERAZGO RESPECTO A LAS MEDIDAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR****Texto: 10\_IES AVERROES****Peso: 100****Posición: 564 - 564****Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Liderazgo**

También existe una recepción especial a padres y madres de aquellos que al año siguiente será nuestro alumnado. En el mes de abril éstos serán invitados por el Equipo Directivo y se les dará una charla en el Salón de Actos en donde se les explica las diferencias entre Primaria y Secundaria y las normas que rigen en nuestro centro escolar. Posteriormente se les presenta las instalaciones de nuestro IES.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9353 - 9355**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Liderazgo**

Reunión con las familias del alumnado de 1º de ESO: realizada por el Equipo Directivo y el orientador u orientadora, servirá para informar con una charla coloquio y proyección de las particularidades de la educación secundaria.

## **DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN**

### **PLANIFICACIÓN RESPECTO A SERVICIOS E INSTITUTCIONES DEL ENTORNO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1180 - 1182**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Planificación**

Diseñar un protocolo de colaboración con servicios e instituciones municipales o regionales para la atención de alumnado con problemática diversa: desventaja socioeducativa, maltrato familiar, absentismo escolar...

### **PLANIFICACIÓN RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 206 - 224**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**

- Informar a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias o representantes legales y personal no docente) de todos los protocolos y procedimientos para el cumplimiento de las normas de convivencia del Centro.
- Incluir todos los años en el Plan de Centro objetivos de mejora de la convivencia y de organización e infraestructura del Centro.
- Establecer el mes de septiembre como mes del “máximo celo, tolerancia cero respecto a conductas contrarias a la disciplina.” Para ello, reunión inicial con el profesorado para explicar los acuerdos sobre convivencia y los objetivos del Centro para el año lectivo.
- Materiales preparados por el profesorado para trabajar con los alumnos que tengan conductas disruptivas.
- Charlas y/o mesas redondas sobre temas de interés con la presencia de expertos.

- Campañas solidarias.
- Celebración de fechas solidarias:
- 30 enero Día escolar de la Paz y la No Violencia
- 8 marzo Día Internacional de la Mujer
- 21 marzo Día de Lucha contra el Racismo
- 5 junio Día Mundial de Medio Ambiente
- 25 noviembre Día Internacional contra la Violencia a la mujer
- 3 diciembre Día Mundial de los Discapacitados

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1414 - 1421**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

Identificación, comunicación y denuncia de la situación.

Cualquier miembro de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) que tenga conocimiento o sospechas de una situación de acoso sobre algún alumno o alumna tiene la obligación de ponerlo en conocimiento de un profesor o profesora, del tutor o tutora, de la persona responsable de la orientación en el Centro o del Equipo Directivo, según el caso y miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la situación. En cualquier caso, el receptor o receptora de la información siempre informará a la Directora o, en su ausencia, al resto del Equipo Directivo.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1517 - 1526**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

ACTUACIONES EN CASO DE AGRESIÓN HACIA EL PROFESORADO O EL PERSONAL NO DOCENTE

Este protocolo se aplicará cuando un profesor o profesora, o algún miembro del personal no docente sea objeto de alguna de las siguientes conductas en el interior del Centro docente, o bien esta conducta se produzca fuera del Centro como consecuencia del desarrollo de su actividad profesional:

- Conductas intimidatorias.
- Violencia física.
- Vandalismo: se deteriora y/o destruye el mobiliario de su uso dentro del aula, o algún elemento u objeto de su propiedad es deteriorado o roto.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1634 - 1640**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

ACTUACIONES EN CASO DE MALTRATO INFANTIL

De acuerdo con el artículo 3 del Decreto 3/2004, de 7 de enero, por el que se establece el

Sistema de Información sobre maltrato infantil en Andalucía, se entenderá por

maltrato infantil cualquier acción, omisión o trato negligente, no accidental, por parte de los padres o madres, cuidadores o cuidadoras o instituciones, que comprometa la satisfacción de las necesidades básicas del menor o la menor, e impida o interfiera en su desarrollo físico, psíquico y/o social.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1326 - 1327**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

Se programarán las necesidades de formación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 293 - 296**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Planificación**

El Centro podrá proponer a los representantes legales del alumnado y, en su caso, a las instituciones públicas competentes, la adopción de medidas dirigidas a modificar aquellas circunstancias personales, familiares o sociales que puedan ser determinantes de actuaciones contrarias a las normas de convivencia.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 297 - 305**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Planificación**

Las normas garantizan:

- El correcto desarrollo de las actividades académicas.
- El respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- El buen uso de las dependencias e instalaciones del Centro.
- Que no se produzca segregación del alumnado por razón de sus creencias, sexo, orientación sexual, etnia o situación económica y social.
- Igualdad efectiva entre alumnos y alumnas.
- La prevención de los riesgos y la promoción de la seguridad y la salud como bien social y cultural.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1187 - 1188**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Planificación**

En caso de conflicto se podrá llevar a cabo con carácter voluntario un proceso de mediación al que pueden acogerse todos los miembros de la comunidad educativa que lo deseen.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**



**Peso: 100**

**Posición: 1340 - 1347**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Planificación**

Durante el curso escolar 2011/12 se va a poner en marcha el proceso de mediación con la siguiente planificación, abierta a sugerencias y a la autoevaluación:

Grupo de Trabajo para la Formación en Mediación (formado por 6 profesores/as).

- 1º Trimestre: Formación del profesorado.

- 2º Trimestre: Familias y profesorado recibirán sesiones conjuntas por parte de la FAPACE.

Formación general del alumnado mediante las tutorías. Selección del alumnado a través de las tutorías. Formación del alumnado seleccionado.

- 3º Trimestre: Puesta en marcha.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 249 – 254**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Planificación**

**PLAN DE ACOGIDA**

**OBJETIVOS**

- Ayudar al alumnado a conseguir una buena adaptación al centro, y su integración en el grupo clase.

- Potenciar el conocimiento y la cohesión de los grupos.

- Fomentar la participación activa del alumnado en la vida del centro.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 510 - 523**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante\Planificación**

Funciones del alumnado ayudante y mediador.

– Lidera actividades de grupo en le recreo o en clase.

– Puede ayudar a otro compañero/a cuando tenga alguna dificultad con un profesor.

– Ayuda a sus compañeros/as cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen; no les aconseja, sino que les escucha.

– Puede ayudar a otros compañeros/as en la organización de grupos de apoyo en los deberes del Instituto, o en alguna materia que no se le dé bien.

– Puede ayudar a alumnos/as que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.

– También acoge a los recién llegados al Centro y actuará como alumno/a acompañante.

– Colabora en actividades organizadas en el instituto (jornadas de juegos cooperativos, acompañamiento -durante el primer trimestre- del alumnado difícil que venga de primero, acogida del alumnado que ingresa por primera vez al centro, club de tareas, etc.)

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1015 - 1021**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

**Necesidades formativas.**

**DEL PERSONAL DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.**

Sobre habilidades sociales, mediación, maltrato, y sobre experiencias y materiales para la convivencia

Sobre materiales y pautas para la atención al alumnado inmigrante no hispano hablante

Sobre detección de problemas psicológicos manifestados como conductas contra la convivencia

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 184 - 184**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante\Planificación**

La puesta en marcha del programa de Alumnado Ayudante conlleva las siguientes fases: 1.- Presentación: Utilizando las horas de tutoría se presenta a todos los grupos las características principales del plan de convivencia, así como el funcionamiento de cada una de las partes que la conforman (equipo de convivencia, aula de convivencia, mediadores, alumnado ayudante, planes, programas y actuaciones concretas programadas 2.- Captación: Se invita al alumnado a formar parte del grupo de alumnado ayudante, lo que conllevará el paso previo a formar parte del grupo de mediadores para algunos de ellos y ellas. Presentando las distintas agrupaciones pensada para establecer el plan de acción (círculo de amigos, club de la tarea, animadores de recreo, mediadores de salud, patrulla verde y corresponsales juveniles) 3.- Formación: En horario de tarde y aquellas horas lectivas que sean viables, se utilizarán para la formación del alumnado ayudante. Ésta se realizará en función de los distintos grupos del plan de actuación, siendo específica para el campo de acción que conlleva. En la misma participará el profesorado del equipo de convivencia así como el profesorado responsable de cada una de las áreas específicas: -

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 249 - 249**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Planificación**

Plan de acogida al profesorado que se incorpora al centro

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 68 - 68**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y**

**Coeducación\Planificación**  
Coeducación

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 200 - 201**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas\Planificación**

**Círculo de amigos**

Son aquellos alumnados ayudantes que tiene encomendada la tarea de facilitar la integración de todo el alumnado del centro, así como fomentar la participación en las actividades del centro. El manejo de habilidades sociales y empatía son las capacidades fundamentales de este grupo.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 214 - 215**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas\Planificación**

**Animadores de Recreo**

Partiendo de que el tiempo de recreo posee un gran potencial educador, por las características del contexto de interacción, de movimiento, de proximidad, etc. Este grupo trabajará en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas entre el alumnado que así lo desee, consiguiendo con ello una mayor oferta recreativa para ese intervalo temporal, así como la adquisición de capacidades organizativas,

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 211 - 212**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros  
Proyectos/programas\Planificación**

**Club de la Tarea**

Se trata de alumnado ayudante con un elevado rendimiento académico que se compromete a ayudar a los compañeros que presentan alguna dificultad con las tareas durante algunos recreos en la biblioteca del centro. Este grupo se formará con alumnado de todos los niveles, organizándose su actuación en grupos para cada día en los que esté presente al menos un alumno/a de 2º y 4º de ESO, con objeto de que pueda atender de forma más eficaz las necesidades académicas de todo el alumnado que demande ese servicio, no olvidando las características evolutivas del alumnado receptor y el ayudante.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 739 - 741**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

En el artículo 14 de la Orden de 20 de junio de 2011 aparece recogida la *actuación e intervención ante conductas de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo, o agresión.*

De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, se establecen los protocolos de actuación que se recogen como Anexos I, II, III y IV, en los supuestos de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo, y agresión al profesorado o el personal no docente, respectivamente.

Igualmente se elaborará un Plan de detección y un protocolo de actuación en caso de Cyberbullying.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 90 - 90**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**

Su actuación comienza cuando se tiene información de la existencia de un problema. Entonces será el Coordinador de Convivencia el que tomará nota, analizará el caso y, si es posible, porque esté muy claro, lo derivará directamente. Si hay que analizarlo en profundidad, establecerá un primer contacto y después será todo el equipo de convivencia el que tome la decisión. Para ello, este grupo tiene establecida una reunión semanal. Una vez que se establece la derivación, la persona o personas se ponen en marcha, hablan con los implicados, hacen entrevistas reflexivas, elaboran documentos, como contratos de mejora de comportamiento, fichas de autocontrol, etc. Siempre tiene que ser aceptada la intervención por el alumno, y tiene que colaborar. El tutor estará informado de la intervención, aunque los detalles de ésta son confidenciales, salvo causas de fuerza mayor.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 634 - 634**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

El plan de convivencia incluirá la programación de las actividades de formación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar, de acuerdo con los objetivos, actuaciones y medidas que se planteen.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 798 - 798**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

Los centros docentes podrán programar actividades formativas en las que participen las familias y el profesorado, dirigidas principalmente a fomentar la participación de

los padres y madres del alumnado en la vida de los centros.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 521 - 521**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**

Si el alumno/a va a permanecer durante un periodo en el aula de convivencia, su tutor/a debe encargarse de recoger la tarea pertinente para realizar durante estos días. En el aula de convivencia contaremos también con una serie de materiales para trabajar habilidades sociales y de resolución de conflictos.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 623 - 635**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**

Medidas de carácter organizativo:

- Espacios de riesgo	Personas responsables	Observaciones
----------------------	-----------------------	---------------

Entradas	Profesorado en general Ordenanza	Los alumnos/as sólo pueden acceder al centro cuando suena la sirena
Salidas	Profesor/a de aula Ordenanza	Solo se puede salir de clase cuando suena el timbre
Cambios de clase	Ordenanza Profesorado	Los alumnos/as sólo salen del aula cuando es necesario un cambio de espacio. El profesor/a debe incorporarse al grupo lo antes posible.
Patios	Dos profesores/as de guardia	Los profesores/as deben estar en el patio procurando controlar todos los espacios, incluso los más aislados. Se cerrarán las puertas de las aulas para evitar hurtos.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 491 - 494**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

## ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN ANTE CONDUCTAS DE MALTRATO, DISCRIMINACIÓN O AGRESIÓN

1. La Administración educativa establece mediante un protocolo los procedimientos específicos de actuación e intervención de los centros educativos para los supuestos de maltrato, discriminación o agresiones que el alumnado pudiera sufrir, garantizando su seguridad y protección, así como la continuidad de su aprendizaje en las mejores condiciones. En dicho protocolo se establecen las medidas educativas que recibirá el alumnado agresor, así como el tipo de intervención que se requiera en cada situación.

2. La Administración educativa establece un protocolo de actuación para los supuestos de agresiones que los y las trabajadoras de los centros educativos pudieran sufrir en el desarrollo de sus funciones. Además, adopta las medidas oportunas para garantizar la debida protección y asistencia jurídica en estos supuestos.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 550 - 551**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

**PROTOCOLO**

Paso 1. Identificación, comunicación y denuncia de la situación.

Cualquier miembro de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) que tenga conocimiento o sospechas de una situación de acoso sobre algún alumno o alumna tiene la obligación de ponerlo en conocimiento de un profesor o profesora, del tutor o tutora, de la persona responsable de la orientación en el centro o del Equipo Directivo, según el caso y miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la situación. En cualquier caso, el receptor o receptora de la información siempre informará al director o directora o, en su ausencia, al resto del Equipo Directivo.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 640 - 640**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Planificación**

En el presente Plan de Convivencia se incluye el proceso de derivación y el procedimiento de comunicación de la puesta en marcha de esta medida a la Comisión de Convivencia, tutor y familias así como el tipo de compromisos a los que se puede llegar y el proceso a seguir.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 185 - 188**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Planificación**

Programa de acogida específico para alumnado de Compensación Educativa.

Los alumnos y alumnas integrantes del Plan de Compensación Educativa se caracterizan por un absentismo estructural o por un absentismo temporero y, por ello, consideramos que se debe cuidar de forma especial el momento de su llegada e integración en el Centro.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 128 - 132**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Planificación**

Programa de transición y acogida del alumnado de nuevo ingreso.

El propósito de este programa es facilitar la incorporación del alumnado que ingresa por primera vez en nuestro Centro. Es muy importante llevarlo a cabo con rigor, para que los chicos y chicas vivan con ilusión esta nueva experiencia y se dispongan a afrontar con ánimo el trabajo y el esfuerzo sin caer en situaciones de angustia e inseguridad.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 381 - 382**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Planificación**

Proyecto de Investigación "Comunidades de Aprendizaje"

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 315 - 318**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Planificación**

Programas de mediación.

Consideramos que la mediación entre iguales puede ser un instrumento de gran importancia en nuestro Centro. En este sentido un grupo de alumnos han recibido los cursos de mediación que la administración organiza para trabajar en este programa con nuestro alumnado.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1363 - 1369**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante\Planificación**

Implantación de un PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES para la realización de

determinadas actividades.( Por ejemplo, en el recibimiento a los alumnos al inicio de curso junto al equipo directivo y los tutores , dando a conocer nuestro centro , exponiendo brevemente las enseñanzas que se ofertan, estructura general del centro, invitando al respeto y a la convivencia..., creación de equipos para actividades de recreo, equipos de apoyo a las actividades extraescolares, equipos deportivos, encargados de la música de recreo, encargados de adornos y murales,..).

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 713 - 717**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

**Protocolos:**

De importancia fundamental son los protocolos de actuación en casos de incumplimiento de las normas. Para establecerlos también es necesario distinguir qué hacer según se trate de conductas contrarias a las normas de convivencia o conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 786 - 791**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE INFRACCIONES GRAVES.**

Basado en el análisis de proyecto Atlántida.

Cuando se produzca un conflicto grave que requiere la adopción de una medida inmediata (agresión grave, falta de respeto grave a la autoridad de un adulto, daño físico grave, destrozo grave de las instalaciones del centro, intrusión de personas ajenas al centro con riesgo para los miembros de la comunidad, caso grave de maltrato entre compañeros, etc.)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 894 - 899**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE MALTRATO Y ACOSO.** Basado en el análisis de Proyecto Atlántida.

**Definición de acoso escolar o maltrato**

Los aspectos que caracterizan el maltrato por abuso de poder entre iguales se puede resumir en:

- a) Se causa daño a un individuo que está en situación de indefensión, sumisión o inferioridad Existe un agresor que es fuerte y una víctima que es débil. Se basa en una relación de asimetría de poder.
- b) El daño puede ser de diversa índole

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 987 - 997**



**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**  
**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE AGRESIÓN HACIA EL**  
**PROFESORADO O EL PERSONAL NO DOCENTE**

**Caracterización**

Este protocolo se aplicará cuando un profesor o profesora, o algún miembro del personal no docente sea objeto de alguna de las siguientes conductas en el interior del centro docente, o bien esta conducta se produzca fuera del centro como consecuencia del desarrollo de su actividad profesional:

- Conductas intimidatorias.
- Violencia física.
- Vandalismo: se deteriora y/o destruye el mobiliario de su uso dentro del aula, o algún elemento u objeto de su propiedad es deteriorado o roto.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1184 - 1187**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**  
**PROTOCOLO DE ABSENTISMO**

En los casos de absentismo del alumnado seguiremos las directrices establecidas en el Protocolo de Intervención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar en la provincia de Huelva, remitido por la Consejería de Educación.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1214 - 1227**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**  
**AULA DE CONVIVENCIA:**

Según la normativa vigente, el Aula de Convivencia tiene las siguientes

**CARACTERÍSTICAS:**

- Se concibe como una herramienta para un cambio perseguido, planificado y desarrollado, con la intencionalidad de mejorar la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Responde a la necesidad de educar y no solo de instruir. (Enseñar a ser y enseñar a convivir) Enseñar es humanizar, según Freire.
- Se intentan generar procesos de reflexión hacia la responsabilidad y desarrollar la capacidad crítica, la autonomía moral y la empatía del alumnado.
- Exige un compromiso de trabajo continuado y mucha coordinación por parte de todos incluidas las familias de los alumnos/as.
- El aula de convivencia no es “el rincón del castigado” ni un “almacenamiento” de alumnos/ sino un espacio de acuerdos y mejoras.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 18 - 22**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

El modelo de convivencia que defendemos se caracteriza por exigir un planteamiento global, ya que implica:

- Una formación para el profesorado y alumnado basada en los principios educativos del dialogo y una participación activa de los alumnos como eje motor del cambio y de responsabilidad en la gestión de la convivencia.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1459 - 1461**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

Fomentar la formación de los padres que forman parte de la Comisión de Convivencia, del Consejo Escolar y los padres representantes de aula, en materia de convivencia escolar.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 230 - 238**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Planificación**

**NORMAS DEL CENTRO**

Siguiendo lo dispuesto en el Art. 14 del Decreto 197/2007 de 23 de enero, distinguimos:

Normas Generales del Centro.

Normas de Aula: Elaboración Participativa de las Normas de Aula.

Incumplimientos y Consecuencias. Protocolos de Actuación:

Conductas contrarias a las normas de convivencia.

Conductas gravemente contrarias a las normas de convivencia.

Acoso y maltrato.

Agresión hacia el profesorado o personal no docente.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 239 - 243**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Planificación**

**NORMAS GENERALES DEL CENTRO**

Las normas que a continuación se detallan tienden a favorecer las relaciones de convivencia y a incrementar el crecimiento personal y la formación del alumnado, y giran en torno a la norma básica de manifestar interés, responsabilidad y respeto por el propio trabajo y el de los demás.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 311 - 312**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Planificación**

De igual manera, la coeducación y prevención de la violencia de género también se ha convertido en un objetivo fundamental.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 268 - 270**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz\Planificación**

Desde el Proyecto “Escuela, espacio de paz”, a cuyo Equipo de trabajo pertenecen 39 profesores y profesoras de 111 de nuestro claustro, además de alumnado y familias, se han consolidado día tras día las bases sobre las que se sustenta nuestro Plan de Convivencia. Pilares esenciales son el Aula de Convivencia...

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2610 - 2625**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

El modelo de convivencia al que aspiramos en nuestro centro se recoge en este Plan de Convivencia, elemento clave para seguir profundizando en la mejora de la convivencia en nuestras aulas, centro y entorno. Para ello se hace necesaria una formación individual o en grupo, continua y específica no sólo para el profesorado sino también para cualquier persona que forme parte de nuestra comunidad educativa

Es preciso seguir formándose en:

- Atención a la diversidad
- Aprendizaje cooperativo
- Educación en valores.
- Educación emocional.
- Relaciones interpersonales.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Estrategias para la mejora de la convivencia en la familia, en el centro y en el aula.
- Prácticas educativas que mejoran la convivencia escolar.
- Mediación y resolución pacífica de los conflictos.
- Tutorías electrónicas
- ...

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 306 - 310**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Planificación**

Conseguir que todo nuestro alumnado comprenda la necesidad de la existencia de unas normas básicas de convivencia y que aprenda a respetarlas de forma no traumática.

Por ello, consideramos muy interesante la propuesta que nos brindan los proyectos “Escuela: Espacio de Paz”.

Es una buena oportunidad para informar e invitar a la participación a todos y recoger por escrito lo que, quizá de una forma no tan estructurada, llevábamos haciendo en este centro desde hace tiempo en relación a la Cultura de la Paz.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9492 - 9502**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Planificación**

El o la coordinadora del Plan de Igualdad en el centro, junto al asesor o asesora del Consejo Escolar en materia de igualdad, promoverán cada curso escolar:

- El planteamiento de unos objetivos en materia de igualdad para cada curso escolar.
- La promoción del tratamiento transversal desde las programaciones didácticas, elaborando unas claves para que sean tratadas en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP).
- El adecuado tratamiento desde la orientación académica y profesional, y en especial, en la elaboración de los consejos orientadores.
- El desarrollo de los diferentes puntos recogidos en el Plan Andaluz para la Igualdad entre hombres y mujeres en la Educación.
- La celebración del Día contra la Violencia de Género, así como del Día de la Mujer Trabajadora, responsabilidad del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 703 - 706**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

En lo referente al seguimiento del absentismo se procederá según lo recogido en la normativa vigente (en la actualidad las Órdenes de 19 de septiembre de 2005 y 23 de octubre de 2007, por las que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar).

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9365 - 9366**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Planificación**

Protocolo para la detección e intervención en casos de acoso e intimidación. Se actuará de la siguiente forma cuando se detecte un caso de acoso o intimidación entre el alumnado:

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9559 - 9559**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Planificación**

Profesorado tutor: será necesario su formación en resolución de conflictos, y en mediación.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 476 - 479**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Planificación**

Las normas de convivencia que aquí se desarrollan están fundamentadas en el desarrollo del conocimiento, el aprecio al esfuerzo personal en el trabajo, el ejercicio de los derechos y deberes fundamentales y en la asunción de responsabilidades, articulando todo ello el marco para una buena convivencia de los futuros ciudadanos y ciudadanas que se están formando como personas en nuestro centro.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 108 - 112**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**

Este Aula (ATI) es un espacio donde el profesorado de Guardia (algunos/as han elegido este formato de Guardia, otros/as van allí designados por Jefatura trimestralmente) atiende a las personas que sean derivadas desde Jefatura por haber pasado varias veces por el Aula de Convivencia. En ella se atiende también al alumnado expulsado de una asignatura uno o varios días, o de jornadas enteras. Existe un cuadrante semanal sobre su ocupación en la Sala de Profesores para que sea consultado por el profesorado de Guardia.

Es un lugar de trabajo por lo que se requiere un ambiente adecuado.

Es necesario que el alumnado expulsado trabaje en el Aula, para ello se requiere que, por Departamentos, se entreguen en Jefatura Actividades para todos los cursos. El profesorado de Compensatoria ha elaborado también unos materiales básicos en las materias instrumentales que se encuentra en un armario del ATI.

El número de personas atendidas en él no debe ser superior a 6, ya que de ser así se perderá el sentido de la expulsión y además se reforzará la conducta negativa del alumnado.

Actualmente el Grupo de Trabajo está elaborando materiales para trabajar en valores.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 149 - 149**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Planificación**

Proyecto de coeducación: Proyecto en el que colaboran todos los Departamentos del Centro y que fomenta la igualdad entre chicos y chicas a través de todo un programa de actividades (curriculares y extraescolares).

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 84 - 89**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Planificación**

La Mediación está estructurada en nuestro Centro en cuatro niveles:

- **Nivel 0:** Dirigido a alumnado de 1º de la ESO que ha mostrado interés en el Proyecto y que ha demostrado tener aptitudes de Mediador/a. Su función es estar alerta ante cualquier posible caso de conflicto en el aula. Sus compañeros y compañeras cuentan con ellos/as para acercarse a los Mediadores/as o a la Tutora de Mediación , etc. Se reúnen semanalmente con la Orientadora encargada del Programa los jueves de 13:30 a 14:30.
  - Nivel I: Alumnado de 2º de la ESO y de 3º de la ESO que reciben formación teórica y práctica. La información teórica se centra en la definición de conflicto y en técnicas para abordarlos pacíficamente: escucha activa, empatía, habilidades sociales, etc. La parte práctica consiste en empezar a mediar en casos menores y siempre acompañados por un mediador o mediadora experta. Se reúnen los miércoles de 16:00h a 18:00h.
  - Nivel II: Alumnado de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato. Continúan con la formación. En este curso se está centrando en Talleres de violencia de género y de Racismo y Xenofobia. Prácticamente simulan actuaciones mediadoras en conflictos más graves (ficticios o tomados de la prensa), siempre asesorados/as por la Tutora y por Orientación.
  - Nivel III: Alumnado de 1º de Bachillerato y 4º de la ESO Mediador/a que acoge como Tutor o Tutora personal a chicos o chicas que han mostrado conductas contrarias a las normas de convivencia o que tienen problemas escolares o familiares. Son un referente para ellos y ellas. Se reúnen con la Orientadora encargada del Proyecto los viernes en el recreo.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 29 - 29**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Planificación**

“Plan de Acogida” para el alumnado de nuevo ingreso en el centro y para las familias s con el objetivo de suavizar el cambio del colegio al instituto y obtener información para poder desenvolverse con normalidad en el Centro.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 33 - 33**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante\Planificación**

“Hermanos mayores”: Consiste en una tutoría entre iguales. Alumnado de 3º y 4º ayuda a compañeros más pequeños en una ayuda al estudio. Lo hacen en horas que coincidan clases de tutoría o alternativa.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 62 - 62**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Planificación**

En definitiva, el aula de convivencia supone una alternativa a la expulsión. Las familias cuyos hijos asistan a esta aula recibirán una comunicación avisándolas de dicha circunstancia. En este trámite se informará acerca del número de días que el alumno será atendido en el aula, así como el número de horas al día que deberá permanecer allí, y las actividades formativas que realizará. La Comisión de Convivencia también será avisada de estos aspectos en las reuniones periódicas que mantendrá a lo largo del curso.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 8 - 8**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Planificación**

Este curso disponemos de ocho unidades, dos por curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO). El nuestro es un centro autorizado a la integración, que sólo imparte enseñanzas de Secundaria Obligatoria. Asimismo, contamos con un Plan de Compensación Educativa. También disponemos de otros proyectos y planes educativos: Proyecto Bilingüe, Plan *Deporte en la Escuela*, Proyecto *Escuela: Espacio de Paz*, Plan de Coeducación, Plan de Biblioteca, y Plan de Lectura, Proyecto Tic Y Plan de Autoprotección en los centros.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 655 - 660**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Alumnado ayudante\Planificación**

Además se llevará a cabo el Proyecto de Alumnos Ayudantes. Este Proyecto intenta mejorar la calidad de las relaciones en el marco escolar, sobre todo, las que se dan entre el alumnado. Se basa en un conjunto de estrategias de carácter preventivo para la intervención en los centros, así como de desarrollar unos servicios paralelos a los métodos tradicionales de resolución de conflictos, dándoles una mayor responsabilidad y participación al alumnado.

## **PLANIFICACIÓN RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 490 - 499**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

**MEDIDAS DE SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO**

Se considera que existe una situación de absentismo cuando las faltas de asistencia sin

justificar al cabo de un mes sean veinticinco horas de clase o el equivalente al 25% de horas de clase.

a) Los tutores de cada grupo comprobarán semanalmente las faltas de asistencia injustificadas en el registro diario de la asistencia a clase y cuando detecten faltas de asistencia injustificadas informarán a las familias pidiendo su justificación. Mensualmente elevarán al Jefe de estudios las incidencias que se produzcan en relación al absentismo de alumnado de su grupo. Estas incidencias se grabarán en SENECA y se realizará el seguimiento de cada uno de los casos mediante el uso de la aplicación informática citada.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1092 - 1094**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

Impulsarán una dinámica de grupo en la que se potencie el trabajo cooperativo, la cohesión del grupo, la tolerancia y el respeto recíproco, la formación en valores personales y sociales que favorezcan la adquisición de hábitos de trabajo, relación social y comunicación equilibrados.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 563 - 579**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

**NORMAS DE AULA**

1. Hablar con respeto (sin gritar, ni decir palabrotas).
2. Levantar la mano para hablar y esperar el turno.
3. Respetar el material (no dar golpes, no robarlo, ni tirarlo).
4. No agredir a ningún compañero, ni aun jugando.
5. No insultar, menospreciar u ofender a los compañeros.
6. Respeto y obediencia a los profesores.
7. No salir a los pasillos ni entrar en otras aulas en los cambios de clase.
8. Mantener limpio y ordenado el aula, haciendo uso correcto de las papeleras y cubos de reciclaje.
9. No comer o beber en clase, excepto que se autorice expresamente por el profesorado.
10. No levantarse sin permiso.
11. Respetar su lugar en clase.
12. No está permitido utilizar el móvil o aparatos electrónicos.
13. Realizar las actividades de clase.
14. Evitar juegos violentos en periodos de descanso.
15. Acudir cada día aseado y con la ropa limpia

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 327 - 335**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

**TUTORÍA INDIVIDUAL**



**OBJETIVOS**

1. Atender necesidades académicas, personales de determinados alumnos/as que no pueden resolverse en otros momentos (tutoría de grupo, segunda tutoría...) y que presentan un perfil determinado: problemas familiares, familias desestructuradas, fuerte desmotivación, ausencia de control parental, disruptivo/a en la vida del centro...
2. Responder con una atención más específica y personal a este alumnado para intentar que no se “descuelguen” del ritmo de clase y se “desenganchen” del sistema.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 154 - 178****Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Planificación**

Conductas del profesorado que favorecen que se atenúe la disrupción:

- A. Hacer buen uso del elogio.
  - Ser sencillo y directo (con voz natural, sin efusiones ni aspavientos)
  - Manifestarse con un estilo directo y declarativo (eso está muy bien, no había pensado eso nunca...)
  - Especificar lo conseguido, reconocer el esfuerzo, atención o perseverancia.
  - Evitar enunciados ambiguos.
  - Expresarse, por regla general en privado.
- B. Favorecer la acogida y valorar tu alumnado.
  - Llama por el nombre de pila a tus alumnos y alumnas.
  - Establece contacto visual con ellos y ellas durante la clase.
  - Emplea el humor en sentido positivo.
  - Pasea por el aula y acércate a mirar el trabajo que están haciendo.
  - Reconoce la propiedad de las ideas de tu alumnado.
  - Responde positivamente a las respuestas incorrectas, señalando las partes correctas.
  - Oponete a las agresiones verbales entre tus alumnos y alumnas.
  - Organiza descansos cuando decaiga el ánimo de tus clases.
  - Transmite sensación de entusiasmo cuando les presentes nuevos temas.
  - Utiliza ejemplos, anécdotas en tus explicaciones.
  - Especifica y concreta lo que deseas alcanzar con cada tarea y/o actividad.
  - Acepta los errores propios y responde apropiadamente a las críticas justificadas que te haga tu alumnado.
  - Reconoce las diferencias individuales (alumnado con n.e.e, minorías étnicas, problemas conductuales...)

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 345 - 348****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

Aquel alumnado que presente problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares, podrán suscribirse un compromiso de convivencia, tratando siempre de potenciar el carácter preventivo de esta medida y procurando que sirva para evitar situaciones de alteración de la convivencia o para prevenir el agravamiento de las mismas.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 182 - 188****Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Planificación**

Construye las reglas de clase de acuerdo a la normas de convivencia y al ROF, pero particularizadas a tu grupo-aula y sus características.

- Que sean consensuadas y negociadas entre todos y todas.
- Razonables.
- Sencillas y claras.
- Que se puedan expresar en positivo.
- Adecuadas al nivel social y de razonamiento de tu alumnado.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA****Peso: 100****Posición: 366 - 367****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

Tutoría

Un programa de acción tutorial concreto que concibe el desarrollo personal del alumnado como prioridad, donde la coordinación y comunicación con la familia debe ser concreto y continuo, es por ello que se establece un calendario de reuniones tanto grupales como individuales que tengan una periodicidad significativa a lo largo del curso académico.

**Texto: 10\_IES AVERROES****Peso: 100****Posición: 124 - 124****Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Planificación**

Alumnos/as que son expulsados de clase a lo largo del curso escolar seis veces o menos. A este tipo pertenece la mayoría de alumnos y alumnas que visitan el aula P.A.C. Su actitud es normal, salvo que en ocasiones concretas y por motivos diversos son expulsados de clase. No se puede considerar problemático a este alumnado y, por tanto, no se hace un seguimiento continuo. En la mayoría de los casos la actitud de este alumnado, así como el tratamiento del tema por parte de los tutores/as, Jefatura o Convivencia con los progenitores y familia suele evitar que estos/as alumnos/as pasen a ser un problema.

**Texto: 10\_IES AVERROES****Peso: 100****Posición: 125 - 132****Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Planificación**

Alumnos/as que son expulsados de clase a lo largo del curso más de seis veces, pero no presentan actitudes disruptivas.

Este tipo de alumnado es realmente problemático. El seguimiento se hace de

diferentes formas. Desde la tutoría del PAC, una vez que se produce un número significativo de expulsiones, se insta al profesor/a tutor/a del grupo a que reúna al equipo docente para tratar el problema y tomar las medidas oportunas. De estas reuniones se obtienen actuaciones coordinadas para intentar reconducir la actitud del alumno/a en cuestión. Tras estas reuniones caben varias opciones:

- El/la alumno/a que ha sido expulsado/a de clase un significativo número de veces en el periodo de un mes, puede ser amonestado/a o expulsado/a del centro hasta 3 días. Durante este período se le propone que realice tareas de todas o algunas de las materias; estos deberes han de ser entregados al profesor/a correspondiente transcurrido el período de expulsión. El equipo educativo evaluará si la medida ha sido más desintegradora que correctora de conductas e intentarán en el supuesto que en clase continúa mostrando prácticamente la misma actitud que antes de la expulsión del centro buscar otras medidas que tengan efecto.
- Entre las medidas que podrían aplicarse en el caso el/la alumno/a que vuelva a ser expulsado/a de clase; los/as profesores/as se reúnen y deciden que las tareas las realice en el aula P.A.C., controlado por el /la tutor/a del PAC y el profesorado de guardia durante un período de dos o tres días. Este procedimiento supone un gran esfuerzo de coordinación y, a veces, no da los frutos deseados.
- Si el procedimiento anterior tampoco resulta adecuado, se intentaría que el/la alumno/a realice las tareas por las mañanas en el Centro Cívico, orientado por trabajadores/as sociales y por la tarde en la Biblioteca del Centro que permanece abierta de lunes a jueves de 17h. a 20h., presentando el trabajo realizado al profesor/a tutor/a.

Alumnos/as que son expulsados de clase a lo largo del curso más de seis veces, pero presentan actitudes disruptivas.

Suelen ser alumnos/as que acumulan, en la mayoría de los casos más de 20 expulsiones y para los que las medidas expuestas en el apartado anterior son claramente ineficaces. Para dichos/as alumnos/as se buscarán otras medidas contempladas en el plan de compensación educativa como puede ser la posible entrada en una Escuela Taller como el aula o en cursos.

Indicar que en líneas generales la conflictividad planteada se debe al mal comportamiento, que oscila entre el puntual y el reiterativo; el pre-acoso; la falta de sintonía con miembros del profesorado o entre alumnado; etc....

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 558 - 558**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

El alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias, así como actividades que faciliten el conocimiento por parte de todo el alumnado y las familias de las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares

del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 565 - 565**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

Tanto padres, madres, alumnos y alumnas será conocedores de las normas de convivencia por las que se gobierna este centro, así como las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias. Para ello se habilitará en la página web de un apartado en el que se expliquen todo lo anteriormente citado.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 53 - 53**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

El Plan de acción Tutorial debe contemplar los elementos esenciales para una educación no violenta: conocerse a sí mismo, hacer grupos, mejorar las relaciones de comunicación, educación en valores, etc.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 35 - 42**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Planificación**

Muchas de estas familias son de etnia gitana por lo cual a la desconfianza y recelo propios de la situación descrita anteriormente, hemos de unir prejuicios racistas en ambos sentidos.

Si los chicos y chicas tienen que realizar tareas para las que no están cualificados se desanima, se aburren e “inventan” formas de “pasar el tiempo” dentro del aula que molestan y distraen al resto de los compañeros y compañeras e impiden el normal desarrollo de las clases. Esto provoca inevitablemente la amonestación del profesor o profesora o el apercibimiento, que repercute, a su vez, en el rechazo del alumno o alumna a todo lo que tenga que ver con el ámbito escolar.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 49 - 56**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Planificación**

Existe también otro perfil de alumnado que suele acumular apercibimientos y genera a menudo en el aula un ambiente en el que se hace difícil el trabajo: suelen ser chicos y chicas del segundo ciclo de la ESO, que proceden de familias normalizadas y que no tienen problemas de aprendizaje. Sin embargo no tienen hábito de estudio ni asumen la necesidad del esfuerzo y la constancia en el trabajo personal. Estos alumnos y alumnas han pasado los primeros cursos de secundaria sin grandes problemas, pero a medida que el trabajo personal se hace necesario para seguir el desarrollo de las

distintas materias, no están dispuestos a hacer este esfuerzo, se pierden y provocan conductas disruptivas

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 508 - 515**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Planificación**

Los alumnos/as deben tener muy claro que los actos de indisciplina tienen unas consecuencias y estas deben ser lo más inmediatas posibles para no perder el nexo de unión entre hecho y sanción. La legislación vigente establece como principio general que "las correcciones y medidas disciplinarias que hayan de aplicarse por el incumplimiento de las normas de convivencia habrán de tener un carácter educativo y recuperador, deberán garantizar el derecho al respeto del resto del alumnado y procurarán la mejora de las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa." Art.17.1 del Decreto de Convivencia 19/2007 de 23 de enero.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 391 - 395**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

**NORMAS DE AULA**

Confiamos en que al aumentar la participación de los alumnos/as disminuye la conflictividad. Esta participación puede ir referida, sobre todo en 1º y 2º de ESO, a la reelaboración de determinadas normas (normas de aula), lo cual puede implicar una mayor identificación con ellas.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 404 - 433**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

Las normas a las que todos deberían llegar incluyen:

- 1- Entramos y salimos ordenadamente de la clase, sin gritos, carreras ni atropellos.
- 2- Esperamos a que el profesor/a indique cuándo se puede salir si hay que cambiar de clase.  
Esperar a que el profesor lo diga.
- 3- Mientras esperamos al profesor permanecemos cada uno en el sitio que tenemos asignado por el tutor/a y sacamos el material sin esperar a que lo diga el profesor.
- 4- Si tenemos que entrar en otra clase, llamamos antes a la puerta y pedimos permiso.
- 5- Si tengo que cambiar de aula, llegaré puntual a la siguiente.
- 6- Una vez comenzada la clase no se puede salir a pedir algo en otra clase y evitaremos ir al servicio. Ya iremos en el recreo.
- 7- Atenderemos las indicaciones y explicaciones del profesor/a.
- 8- Si tenemos alguna duda, pediremos la palabra para hablar.

9- Respetaré el silencio y el trabajo de mis compañeros/s. No nos levantamos sin permiso ni hablamos con los compañeros/as si no nos autoriza el profesor.

10- No interrumpimos a nadie cuando está hablando ni molestamos a los/as compañeros/as.

Los respetaré y no los abrigaré a hacer nada que no quieran.

11- Si observo que algún compañero/a coacciona o amenaza a otro lo comunicaré al profesor o tutor ya que si no lo hago estaré siendo cómplice de su acción.

12- Respetamos los objetos de los demás. No puedo coger nada sin permiso.

13- Venimos a clases limpios y aseados. En clase no se utilizan gorras ni gafas de sol.

14- Mantenemos limpia nuestra clase, sin papeles, chicles, pipas, caramelos,... No comemos en clase. Usamos las papeleras.

15- Respetaremos el mobiliario de la clase y si se produjera algún deterioro lo comunicaré al profesor/a y a conserjería.

16- No traemos móvil, discman, mp4 o similares.

17- Si tenemos alguna queja sobre el cumplimiento de las normas de aula o el respeto a mis derechos o a los de algún compañero/a, lo pondremos en conocimiento del profesor, tutor o Jefatura de Estudios y en este orden.

En cuanto a la elaboración de estas normas por parte de los alumnos, y a modo de ejemplo, exponemos a continuación el esquema seguido por Proyecto Atlántida.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 435 - 444**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DE LAS NORMAS DE AULA

Objetivos a conseguir:

- Desarrollo de la *responsabilidad y moral autónoma*.
- Generar *sentido de pertenencia o adhesión emocional* al grupo clase y al centro

Características:

- Con la participación de alumnado y profesorado
- Incluir: normas + consecuencias.
- Consecuencias (correcciones): reparación del daño o actividades positivas (más que castigo arbitrario)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1328 - 1341**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

Establecimiento de incentivos y desarrollo de la motivación: Aunque todos sabemos que hay casos en los que es muy difícil transmitir y hacer asimilar normas de respeto y convivencia, también creemos que utilizando algunos incentivos de tipo afectivo, gran número de alumnos nos sorprenderían con su respuesta :Notificar al tutor/a que un curso ha mejorado un día concreto en su comportamiento, notificar en la agenda el pequeño avance de un alumno/a, reconocer en el aula un trabajo bien hecho, una intervención oportuna, una colaboración voluntaria en alguna actividad, ...son pequeños gestos que pueden producir grandes avances en nuestros alumnos.

Evidentemente y sobre todo en los primeros cursos de ESO, también pueden tener un

efecto positivo los incentivos de tipo material: dar puntos para el concurso de convivencia, hacer salidas especiales por buen comportamiento, celebrar una convivencia en el centro, concesión de premios o diplomas a alumnos colaboradores...

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 698 - 712**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Planificación**

Independientemente de la relación de incumplimientos y consecuencias posibles establecidas legalmente, el modelo de convivencia que queremos establecer en nuestro centro tiene como señal de identidad que el incumplimiento de una norma, además de acarrear posibles medidas punitivas, puede ser gestionado de forma alternativa, y dependiendo de los casos, con el desarrollo de tareas que ayudan a mejorar el entorno, reparaciones necesarias, embellecimientos y adornos que animan la vida escolar. Mejorar una biblioteca o un patio permite una relación de corresponsabilidad con el entorno.

Reiteradas experiencias indican que medidas rehabilitadoras permiten reflexionar sobre las conductas y sus consecuencias con mayor alcance que lo que se consigue con la reiteración de medidas punitivas excluyentes. Evidentemente no hay que olvidarse de éstas pero, en algunos casos, puede resultar una buena práctica que quien comete el error o el incumplimiento pueda escoger entre consecuencias de trabajo social o estrictamente punitivas. (Por ejemplo: limpiar el patio/ no recreo durante algunos días)

A principio de curso estarán concretadas dichas alternativas para que no sean objeto de improvisación.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1492 - 1496**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

ACCIÓN TUTORIAL

Proponemos:

- Aumentar el papel mediador de los tutores/as. (En la gran mayoría de los casos no es útil acudir directamente a jefatura de estudios o a dirección.)
- Incentivar la capacidad ejecutiva en materia de convivencia (iniciativas, propuestas...)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1509 - 1511**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

Incorporación del PROGRAMA DE TUTORÍA COMPARTIDA O

INDIVIDUALIZADA. A grandes rasgos consiste en asignar dos tutores (el de grupo y otro individualizado) a alumnos/as que presentan graves problemas en el centro.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 31 - 32**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

Tutorías de clase: desde el Plan de Orientación y Acción Tutorial se considera de vital importancia el desarrollo adecuado de las tutorías lectivas por parte de los tutores. Durante el primer trimestre la temática trabajada tiene mucho que ver con el conocimiento y la pertenencia al grupo, como medida preventiva importante para evitar conflictos. Los bloques trabajados de 1º de Eso hasta 4º son: presentación, conocimiento, cooperación y resolución de conflictos. Además se dedican cuatro sesiones de tutoría a trabajar el tema de la paz.

Tutorías compartidas: Se trata de integrar y normalizar a alumnado problemático y /o con problemas de aprendizaje, mejorando el clima de aula y fomentando la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Un profesor, que desea colaborar en el seguimiento de un determinado alumno, se entrevista con ellos, con sus familias, pactan compromisos y median en los casos necesarios.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ****Peso: 100****Posición: 33 - 33****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

"Hermanos mayores": Consiste en una tutoría entre iguales. Alumnado de 3º y 4º ayuda a compañeros más pequeños en una ayuda al estudio. Lo hacen en horas que coincidan clases de tutoría o alternativa.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ****Peso: 100****Posición: 77 - 77****Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Planificación**

Una de las medidas contemplada en nuestro Plan de Compensación Educativa son los agrupamientos flexibles, que implican la existencia de desdobles del grupo clase en las áreas instrumentales básicas (Lengua y Matemáticas, Naturales, Sociales, Música e Inglés) en 1º y 2º de ESO, De este modo, se han organizado tres grupos según el nivel de competencia curricular de los alumnos, tomando como punto de partida la evaluación inicial realizada en la primera semana de Octubre. Cada grupo se distingue mediante un código de colores: verde (alumnado que sigue el currículo ordinario), amarillo (alumnado con desfase de hasta dos años con respecto a su grupo de referencia) y rojo (alumnado con un desfase de más de dos años con respecto a su grupo de referencia).

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS****Peso: 100****Posición: 566 - 568****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

A principios de cada curso académico y a través del Plan de Acción



Tutorial, se llevará a cabo, en las tutorías grupales lectivas de los cursos de la ESO, la elaboración de una normativa interna de la clase realizada por los alumnos/as del grupo.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 566 - 568**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Planificación**

A principios de cada curso académico y a través del Plan de Acción

Tutorial, se llevará a cabo, en las tutorías grupales lectivas de los cursos de la ESO, la elaboración de una normativa interna de la clase realizada por los alumnos/as del grupo.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 1145 - 1152**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Planificación**

...se prestará especial atención a evitar, prevenir y tratar la violencia sexista, racista y todo aquello que pueda atentar contra la convivencia y las normas internas y externas que se han establecido en el Instituto. Esta tarea, que es de todos, tendrá sus principales actuaciones en las sesiones de tutoría programadas, en las actividades encuadradas dentro de los planes y programas citados, en las salidas de convivencia del alumnado de ESO y, en general, en todas aquellas intervenciones dirigidas a potenciar un clima de centro adecuado, que posibilite el trabajo conjunto y el respeto a todos, así como que se oriente a la consecución de los objetivos educativos que tiene el Instituto como propios.

#### **PLANIFICACIÓN RESPECTO A LAS MEDIDAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1230 - 1231**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

Desde el Centro se va a fomentar la suscripción de compromisos de convivencia con las familias y con el propio alumnado.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 645 - 654**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

VII.- MEDIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

ACTUACIONES.

Incluidas en el Proyecto de Paz:

1. Actitudes y valores imprescindibles para la mediación y su relación con el conflicto.
2. Habilidades imprescindibles para la mediación y educar en el conflicto.
3. Actitudes y valores que potencien una verdadera convivencia entre chicos y chicas.
4. Cursos de formación en convivencia escolar para el profesorado.
5. Desarrollar programas de acogida, juegos cooperativos organizados por el alumnado ayudante.
6. Impartir cursos de habilidades sociales para los alumnos y alumnas.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 982 - 990**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Planificación**

La Escuela de Padres y Madres de este instituto es un lugar de encuentro y reflexión que te puede servir para:

- a. Compartir experiencias con otros padres y madres.
- b. Aprender nuevas formas de comunicarte y relacionarte con tus hijos/hijas.
- c. Conocer qué intereses (salud, ocio, tiempo libre, relaciones personales) tienen tus hijos/hijas en esta nueva edad.

Funcionamiento: Las reuniones son quincenales, voluntarias y donde se desarrollan actividades de formación y talleres

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 354 - 356**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Planificación**

Coordinación e implicación con las familias

Madres delegadas

Desde el curso 2006/07 trabajamos con las madres delegadas, donde mantenemos reuniones con carácter ordinario cada mes, en las que abordamos todos aquellos aspectos relacionados con la marcha del grupo, novedades a nivel de centro, dudas, sugerencias, etc. El objetivo fundamental es potenciar la comunicación entre las familias y el centro, disipando cualquier duda o información distorsionada que llegue a esta.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 578 - 584**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

Con el objetivo de ayudar a las familias, en la apasionante y compleja tarea de la educación de l@s hij@s para que sean personas felices, proponemos las siguientes actividades:

- Jornada convivencial: acogimiento. Dirigida a las familias y alumnado de 1º de la ESO, equipos educativos de 1º y PAS. Juegos cooperativos, un perol o compartir la comida de casa, servirán de hilo conductor para un acercamiento y

conocimiento de nuestro centro y la comunidad educativa. Sería conveniente hacerlo el primer o segundo sábado tras el comienzo del curso.

- Tutorías: Que alguna madre o padre hable de la importancia de la formación como familias responsables y comprometidas en la educación de sus hij@s, en la reunión que se hace al comienzo del curso, por ciclos. También de la importancia de las delegadas y delegados de madres y padres. Elegir en la tutoría al menos dos delegad@s por grupo.
- Escuelas de familias: La elección de l@s delegad@s generará una dinámica propia, y también inducida desde los Departamentos de Convivencia y de Orientación que dará lugar a la impartición de Escuelas de familias, con temáticas distintas pero con un el único objetivo de “educarse para educar”.
- Meriendas-Participativas cuando se estimen convenientes por las personas que dinamicen las mismas, para resolver dudas y problemas que surjan a lo largo del curso.
- Paseos por Córdoba, dinamizados por algún miembro del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia..
- Jornadas dirigidas a toda la comunidad educativa impartidas por expert@s de la categoría de José Antonio Binaburu, M<sup>ª</sup> del Mar Romera, José María Toro, etc.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 779 - 788**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Planificación**

*Compromisos educativos.*

Aparece recogido en el artículo 18 de la Orden de 20 de junio de 2011.

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 g) del Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, las familias tienen derecho a suscribir con el centro un compromiso educativo para procurar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

2. El compromiso educativo estará especialmente indicado para aquel alumnado que presente dificultades de aprendizaje y tiene por objeto estimular y apoyar el proceso educativo de este alumnado y estrechar la colaboración de sus familias con el profesorado que lo atiende.

3. Sin perjuicio del derecho que asiste a todas las familias para suscribir compromisos educativos, los centros ofrecerán la posibilidad de suscribirlo a las familias del alumnado que presente dificultades de aprendizaje, de acuerdo con los criterios que se establezcan en el proyecto educativo. En todo caso, esta posibilidad se ofrecerá a las familias del alumnado que curse enseñanzas obligatorias con tres o más áreas o materias no superadas tras la primera o la segunda evaluación.

Compromisos de convivencia.

Aparece recogido en el artículo 19 de la Orden de 20 de junio de 2011.

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 k) del Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, las familias tienen derecho a suscribir con el centro un compromiso de convivencia.

2. El compromiso de convivencia está indicado para el alumnado que presente problemas de conducta o de aceptación de las normas escolares y tiene por objeto establecer mecanismos de coordinación entre las familias y el profesorado y otros profesionales que atienden al alumno o alumna, así como colaborar en la aplicación de las medidas que se propongan, tanto en el tiempo escolar como extraescolar, para superar esta situación.

3. El plan de convivencia concretará las situaciones en que podrá aplicarse esta medida, tratando siempre de potenciar el carácter preventivo de la misma y procurando que sirva para evitar situaciones de alteración de la convivencia o para prevenir su agravamiento.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 640 - 640**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Planificación**

En este mismo sentido se intentará la potenciación de una Escuela de Padres y Madres que, hasta el momento, no ha podido funcionar con auténtica continuidad en nuestro centro, así como las propuestas formativas que padres y madres han realizado en el apartado V, apartado b (actividades para la sensibilización frente a los casos de acoso e intimidación entre iguales, dirigidas al alumnado, al profesorado y a las familias).

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 201 - 250**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

Comunicación del centro con las familias

ACCIONES	OBJETIVOS	TIEMPO
Orientación de familias del alumnado nuevo en el centro	Dar a conocer el Proyecto educativo del centro Dar a conocer el Centro: instalaciones, servicios, recursos... Conocer el Equipo Directivo del centro	Julio
Asamblea de padres de principio de curso	Recepción de los padres en el nuevo año académico. Exposición del proyecto de convivencia del centro Breve exposición del Plan anual de centro Cuestiones organizativas del Centro.	Octubre
Asamblea de padres de los distintos grupos de	Conocer al tutor del alumno/a Conocer el Plan	Octubre

## ANEXOS

inicio de curso	anual de tutor/a Características de cada nivel	
Entrevista del tutor con la familia al final de trimestre	Informe de los resultados académicos Informe del comportamiento del alumno/a	Final de trimestre
Asamblea de padres de distintos grupos	Informe del funcionamiento del grupo Cuestiones de tutoría: actividades extraescolares, orientación	Cuando las circunstancias lo requieran
Fiesta de fin de curso	Acto de entrega de Títulos de Graduado en Secundaria. Actuaciones de los alumnos/as	Junio
Guías de las asignaturas	Información de las características de los niveles.	Septiembre
Agenda Escolar E	n la agenda del alumno/a hay un apartado para el seguimiento semanal del trabajo del alumnado. También hay apartados para	

	la comunicación con el profesorado (justificación de ausencias, comunicaciones, felicitaciones, etc.) Instrumento de seguimiento de las asignaturas Contiene nociones y orientaciones sobre técnicas de estudio. Ofrece información útil sobre los diferentes servicios del centro. Comunicación con las familias: notas ausencias, cita reuniones.	Todo el curso
Entrevista del tutor/a con las familias	Conocer al tutor y a las familias. Informar sobre temas de rendimiento y resultados (seguimiento tutorial personal y académico)	Curso
Informes de preevaluación	Informar al alumnado y familias de las necesidades educativas detectadas. Informar de las medidas establecidas en el plan de atención a la diversidad.	Primer Trimestre
Boletines de notas	Información	
BUZON DE SUGERENCIAS. .	En entrada existe un buzón en el que las familias pueden proponer cualquier asunto en relación a la mejora del centro	Curso
WEB DEL CENTRO	Con la información más actualizada posible de las actividades que se realizan y la documentación que puede resultar útil a los padres/madres. Además tiene la posibilidad de enviar correos electrónicos al Centro	Curso
SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DEL ALUMNO/A	En algunos casos el seguimiento de la conducta en el centro de un alumno/as se realiza a través de una "ficha de seguimiento" en la que los padres se	Curso

	comprometen a controlar el aprendizaje y conducta de su hijo/a día a día.	
MESAJES A MOVILES. SMS	Se informa a los padres/madres sobre las faltas de asistencia de sus hijos/as, así como convocatorias de reuniones o para comunicar cualquier incidente que pueda ocurrir a un alumno/a en concreto	
ESCUELA DE PADRES.	Formación a familias.	Curso
PASEN	Se ha activado la Plataforma Pasen para el seguimiento integral del alumnado por parte de las familias a través de Internet. Se les ha dado las claves de acceso a los padres y el profesorado ha podido introducir calificaciones, actividades, notificaciones,...	Curso

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1462 - 1466**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Planificación**

Incentivar la participación en la Escuela de Padres creada en cursos anteriores y cuyo desarrollo pretendemos potenciar a través de Departamento de Orientación. Estas reuniones se celebrarán de forma periódica y su duración será de una hora para tratar temas de interés relativos a la educación de los alumnos.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1477 - 1485**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

Suscripción de un compromiso de convivencia por parte de las familias del alumnado que presente problemas de conducta y de aceptación de las normas escolares con objeto de establecer mecanismos de coordinación con el profesorado y otros profesionales que atienden al alumno/a y de colaborar en la aplicación de medidas que se propongan, tanto en el tiempo escolar como en el extraescolar para superar la situación. El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia realizará un seguimiento de dichos compromisos para garantizar su efectividad y proponer las medidas que se estimen en caso contrario.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2278 - 2279**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

La formación en el apoyo a las víctimas y la no tolerancia con el acoso y la intimidación y la atención a las familias.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 409 - 415**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

Relaciones con las familias a través de los tutores/as. El trabajo en tutorías que se realiza en el centro lleva consigo un contacto continuo con las familias del alumnado, a las que se informa de su evolución escolar, así como se les reclama colaboración y apoyo cuando surgen problemas derivados de la convivencia. Hay que decir que, en su gran mayoría, las familias colaboran con el Instituto en todo lo que se refiere al respeto a las normas, aunque un número muy pequeño de familias (precisamente las que tienen hijos/as con dificultades para la aceptación de dichas normas) no manifiestan ese grado de colaboración deseable

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 450 - 455**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Planificación**

Contactos informales con las familias. La celebración de determinados eventos, como la entrega de cartas de despedida o de graduación al alumnado que culmina estudios, así como otras actividades (Feria del Libro, representaciones teatrales, Día de la Paz, conmemoraciones diversas...) generan momentos interesantes de encuentro informal con las familias que son aprovechados por el profesorado para intercambiar comentarios y experiencias. Se trata de momentos gratos que sirven para abrir lazos y cauces.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 416 - 421**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Planificación**

Programas de acogida de padres y madres. A principios de curso se realizan las reuniones informativas que la ley tiene previstas para acoger a las familias del alumnado y suministrarles las informaciones pertinentes sobre el centro, el curso, el grupo y los estudios que realizarán sus hijos/as. También existe un PROGRAMA DE TRÁNSITO que se dirige de forma especial a los alumnos/as que ingresan en primero de ESO. Dentro de este programa tienen especial incidencia las reuniones con los padres/madres de estos alumnos/as.

**DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL PERSONAL**

**GESTIÓN DE L PERSONAL RESPECTO A LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO**

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 80 - 84**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Demandas de apoyo que hace el IES Averroes al conjunto de administraciones y entidades ciudadanas del Distrito.

1. FORTALECIMIENTO del AMPA mediante programas de fomento de la participación apoyados en las entidades ciudadanas.
2. MEJORA de la relación del IES con el barrio impulsando la imagen del Centro y ampliando la cobertura social al desarrollo de sus funciones y actividades.
3. APOYO activo a las demandas del IES ante las Delegaciones de Educación y de Cultura de la Junta de Andalucía y ante el Ayuntamiento.
4. INTEGRACIÓN de representantes del IES en aquellas actividades, programas o estructuras de participación en las que sea oportuna su presencia.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 87 - 87**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

En el I.E.S Averroes existe desde hace muchos años un planteamiento de que la mejora de la convivencia es prioritaria en la labor docente, un claustro de profesores comprometido con esta labor y muchas buenas prácticas.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 230 - 232**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

...contamos con la ayuda de otros miembros de la comunidad educativa (madre, padres, alumnado, personal no docente...)

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 301 - 302**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Existe gran coordinación con el Equipo de Orientación Educativa en el desarrollo y seguimiento del Plan Municipal de Control del Absentismo...

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 304 - 309**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Además, están trabajando paralelamente con nuestro equipo las monitoras de Romí y Cáritas, a través de dos proyectos de control de absentismo (ligados directamente al



plan de Compensación Educativa), asisten diariamente al Centro para realizar un control exhaustivo de las faltas de asistencia del alumnado en riesgo social. Del mismo modo, colaboran eficazmente en el control y seguimiento familiar de algunos casos concretos así como la “tutorización” de algunos alumnos y alumnas especialmente conflictivos.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 484 - 485**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

...necesitamos más personas que apoyen al Departamento de Orientación, a Jefatura y a los tutores y tutoras para conseguir que estos seguimientos sean efectivos

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 486 - 488**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Además con el grupo de alumnos y alumnas reincidentes se ha trabajado en la medida de lo posible, durante una serie de horas semanales, por ejemplo, con una Educadora Social del EOE de Úbeda y, desde enero, con miembros del Proyecto Don Bosco, con resultados desiguales dependiendo de cada alumno/a.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 510 - 511**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Las derivaciones y colaboraciones con Educadora social, Servicios sociales y otros agentes externos...

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 74 - 74**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Intervención de asociaciones y organizaciones no gubernamentales: actividades de formación en cuestiones tales como la educación para la salud, la educación afectivo-sexual, la prevención de drogodependencias, las habilidades sociales, la educación vial, etc.. Como son la Fundación alcohol y Sociedad, Medicus Mundi y Cruz Roja.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 86 - 86**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

Para el desarrollo de las actividades contamos principalmente con el profesorado del centro, además de instituciones y organizaciones como son Liga Malagueña de Educación, Medicus Mundi, Cruz Roja y Fundación Alcohol y Sociedad.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 383 - 386**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\G. Personal**

...a veces el Instituto recibe informes policiales, del Fiscal de Menores, de psicólogos y de médicos que son valorados y tenidos en cuenta en su justa medida en la resolución de los conflictos y la adopción de las medidas pertinentes.

## **GESTIÓN DEL PERSONAL RESPECTO A LAS MEDIDAS ANIVEL DE CENTRO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1414 - 1421**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\G. Personal**

Identificación, comunicación y denuncia de la situación.

Cualquier miembro de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) que tenga conocimiento o sospechas de una situación de acoso sobre algún alumno o alumna tiene la obligación de ponerlo en conocimiento de un profesor o profesora, del tutor o tutora, de la persona responsable de la orientación en el Centro o del Equipo Directivo, según el caso y miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la situación. En cualquier caso, el receptor o receptora de la información siempre informará a la Directora o, en su ausencia, al resto del Equipo Directivo.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1434 - 1437**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\G. Personal**

El tutor o la tutora o el orientador u orientadora, previo conocimiento del Equipo Directivo, con la debida cautela y mediante entrevista, pondrá el caso en conocimiento de las familias del alumnado implicado, aportando información sobre la situación y sobre las medidas que se estén adoptando.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1424 - 1426**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\G. Personal**

...se reunirá el Equipo Directivo, tutor o tutora y responsable de la orientación en el Centro, para analizar y valorar la intervención necesaria.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1022 - 1031**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

El Aula de Convivencia es una de las herramientas de que dispone nuestro Centro para intentar corregir las conductas de aquellos alumnos que impidan el normal desarrollo de las actividades de su grupo de clase.

Se entiende como un espacio en el que el alumno, con la ayuda de un profesor, pueda reflexionar sobre su actitud y comprenda la necesidad de modificar su actitud. Además, se pretende con esta actuación reducir la conflictividad en las aulas creando un espacio que favorezca el aprendizaje.

El envío un alumno al Aula de Convivencia debe ser un hecho excepcional, usado sólo cuando el profesor considere que es el único recurso que queda para reconducir la situación y continuar la clase con normalidad.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1343 - 1343**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\G. Personal**

1º Trimestre: Formación del profesorado.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1344 - 1346**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\G. Personal**

Familias y profesorado recibirán sesiones conjuntas por parte de la FAPACE.

Formación general del alumnado mediante las tutorías. Selección del alumnado a través de las tutorías. Formación del alumnado seleccionado.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1034 - 1041**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

Difusión, seguimiento y evaluación del Plan.

1. DIFUSIÓN.

Durante las solicitudes de matriculación, la dirección expondrá en el tablón el Plan de

Convivencia.

En la primera semana del curso, la dirección mandará un escrito a las familias con las normas de convivencia.

En la reunión inicial los tutores/as tratarán con las familias las normas del aula y los aspectos del plan que fomenten su colaboración

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 249 - 250**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\G. Personal**

Plan de acogida al profesorado que se incorpora al centro

Con objeto de hacer partícipe a todo el claustro de profesores y profesoras de las acciones y acuerdos desarrollados en el plan de convivencia, así como de facilitarle su labor docente, en la primera semana de septiembre se organiza unas jornadas de 3 días de duración donde el profesorado de nueva incorporación recibe información sobre el centro, en concreto esta se organiza de la siguiente forma: -Primer día: planes y programas que desarrolla el centro-Segundo día: características del alumnado-Tercer día: medidas de atención a la diversidad que desarrolla el centro En estas jornadas participa todo el claustro, y es desarrollada por el profesorado que coordina los planes y programas.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 250 - 250**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G. Personal**

Con objeto de hacer partícipe a todo el claustro de profesores y profesoras de las acciones y acuerdos desarrollados en el plan de convivencia, así como de facilitarle su labor docente, en la primera semana de septiembre se organiza unas jornadas de 3 días de duración donde el profesorado de nueva incorporación recibe información sobre el centro...

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 112 - 112**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\G. Personal**

creación de un grupo de alumnos/as y profesores/as mediadores/as que han recibido cursos de formación y han participado en diferentes encuentros juveniles

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 561 - 561**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G.**

**Personal**

Para la misma nuestro futuro alumnado vendrá acompañado por sus tutores o tutoras. En dicha visita, organizada por Jefatura de Estudios, el alumnado no sólo tendrá la ocasión de conocer a su futuro Equipo Directivo o las normas que rigen en nuestro centro escolar, sino sobre todo las instalaciones del centro (Biblioteca, Salón de Actos, Gimnasios, Patios,...). Igualmente disfrutará de un momento de convivencia con sus antiguos compañeros /as que ya se encuentran en nuestro centro.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 563 - 563**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G. Personal**

Una segunda actuación se realizará a lo largo de la última quincena de junio con la visita de algún miembro de la Jefatura de Estudios acompañado por miembros del Departamento de Orientación a los centros de Primaria para recabar información sobre las peculiaridades del alumnado que se incorporará a nuestro centro.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 25 - 25**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

La dirección del centro designará a un profesor o profesora como responsable de la coordinación del plan de convivencia. El proyecto educativo podrá disponer, de acuerdo con las disponibilidades de profesorado del centro, que una fracción del horario de obligada permanencia en el centro de este profesor o profesora, tanto el lectivo como el no lectivo, se dedique a estas funciones.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 89 - 89**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

La labor de Departamento de convivencia viene siendo desarrollada desde el curso 2008-2009 por dos tutoras de convivencia, dos tutoras de aula PAC, una profesora encargada del programa de alumnos ayudantes y una coordinadora de convivencia. En el presente curso el número de personas que integran el grupo de Convivencia es el mismo. Esta labor de convivencia se centra en la intervención preventiva y de mediación (asistencial).

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 108 - 108**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\G. Personal**

Para la impartición de los Talleres contamos con la colaboración de profesorado del I.E.S. Zoco, del IES del Virgen del Campo (Cañete de las Torres) y algunos colaboradores

externos.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 109 - 109**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\G. Personal**

Desde el curso 2009-2010, se le ha dado una mayor importancia a la prevención con la creación de un Jefatura de Estudios adjunta con labores fundamentalmente preventivas; al haber constatado que las funciones que realiza el grupo de convivencia son muchas, cada vez más, ya que el profesorado y alumnado piden más ayuda y asesoramiento.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 638 - 639**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\G. Personal**

El Departamento de formación, evaluación e innovación educativa realizará al equipo directivo la propuesta sobre las necesidades de formación del profesorado y del personal de administración y servicios, así como el de atención educativa complementaria.

Las necesidades de formación del alumnado y de las familias podrán ser propuestas por la comisión de convivencia y por las asociaciones del alumnado y de padres y madres legalmente constituidas, así como por la Junta de Delegados y delegadas del alumnado.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 531 - 531**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\G. Personal**

El Director y la orientadora informarán a los alumnos/as sobre las características del IES. Al finalizar el tercer trimestre los profesores de los Departamentos o el Jefe de Estudios informarán sobre las diferentes materias impartidas.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 639 - 639**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\G. Personal**

Se constituirá un grupo de mediación que podrá estar integrado por: Profesorado, orientación, alumnado, madres, padres y otros profesionales del Centro o externos.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 133 - 135**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G. Personal**

Las actividades de acogida forman parte del Plan de acción tutorial (PAT), elaborado por el

Departamento de Orientación, mediante el que se intenta conseguir una buena adaptación del alumnado que proviene del último curso de primaria y facilitar su conocimiento del Centro.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 169 - 170**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G. Personal**

...participan el departamento de orientación y el equipo directivo.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 523 - 526**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\G. Personal**

Normas de convivencia.

a. En cuanto al trato con el personal del centro.

“Los alumnos y alumnas mostrarán tanto al Profesorado como al Personal no Docente la consideración y el respeto que se merecen”

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1492 - 1496**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\G. Personal**

**ACCIÓN TUTORIAL**

Proponemos:

- Aumentar el papel mediador de los tutores/as. (En la gran mayoría de los casos no es útil acudir directamente a jefatura de estudios o a dirección.)
- Incentivar la capacidad ejecutiva en materia de convivencia (iniciativas, propuestas...)

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 278 - 282**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

Para ello hemos formado un Equipo de Trabajo con profesorado del centro, alumnos y alumnas y familias, personas todas ellas interesadas en que nuestro proyecto funcione. Para dinamizar nuestra tarea y conseguir más y mejores logros nos hemos organizado en seis comisiones: Servicio de Mediación, Profesorado de apoyo y atención a la

diversidad, Asociación de Estudiantes, Escuela de Madres y Padres, Actividades de acogida y extraescolares y Documentación. El curso 2007-2008 incluimos, además, Relaciones con el entorno.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2437 - 2438**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\G. Personal**

El tutor o tutora podrá suscribir un Compromiso educativo por iniciativa propia (o sugerida por el equipo educativo) o por iniciativa de la familia y bajo la colaboración y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2379 - 2380**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\G. Personal**

Departamento de Orientación, profesorado de la Comisión de Mediación, alumnado formado en talleres de mediación.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9347 - 9347**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G. Personal**

...el profesorado tutor

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9560 - 9561**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\G. Personal**

Departamento de Orientación: participará activamente en la formación que se promueva desde el Gabinete Provinciales de Asesoramiento para la Convivencia y Cultura de Paz.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 522 - 524**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\G. Personal**

El personal docente debe conocer cuáles son las competencias del personal no docente y atenerse a las mismas. Del mismo modo los miembros del personal no docente facilitarán y nunca entorpecerán el desarrollo de las actividades educativas.



**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 67 - 68**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

El Aula de Convivencia es el eje vertebrador de la convivencia en el Centro (tal como aparece en el Esquema Organizativo). Se creó para intentar resolver de manera distinta los numerosos conflictos en los que nos veíamos inmersos en nuestro Centro.

El Aula lleva en funcionamiento tres cursos, está coordinada por una profesora elegida por el Equipo Directivo y coordinadora del Grupo de Trabajo "*Convivencia en Portada Alta*".

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 47 - 49**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz\G. Personal**

En el mismo curso (2003/2004) empezamos a formar parte de la red de Escuelas, Espacio de Paz (forman parte del Plan Andaluz para el fomento de la Cultura de Paz y No-violencia) y elaboramos nuestro Proyecto “Educar en el Conflicto” que englobaba las medidas de convivencia del Plan de Compensatoria y añadía otras nuevas.

Ese Proyecto constituye hoy la base de nuestro Plan de Convivencia.

Todos estos Proyectos y Planes no serían posibles sin la dedicación, el esfuerzo y la imaginación de lo que hoy constituye el Grupo de Trabajo “Convivencia en Portada”, Grupo de Trabajo que consta de 40 profesores y profesoras y que lleva interesado en la convivencia desde el curso 2001/2002.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 131 - 141**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\G. Personal**

Junto a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar y al Equipo Directivo, los y las responsables de la coordinación de la práctica de fomento y desarrollo de la convivencia en nuestro Centro son los miembros del Grupo de Convivencia formado por:

- Tutora del Aula de convivencia
- Tutora del Mediación
- DACE
- Orientación
- Coordinadora del Proyecto “Escuela espacio de Paz”
- Jefatura de Estudios
- Dirección

Se reúnen semanalmente y estudian los casos de conflictos que cada uno de los miembros expone, con la finalidad de encontrar la mejor manera de atender el problema y a las personas implicadas.

Proponen actividades de prevención que llevan para su realización al Grupo de Trabajo "Convivencia en Portada Alta" y a las Tutorías.

La evaluación de las funciones del Aula de Convivencia la lleva también a cabo este Grupo.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 650 - 650**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\G. Personal**

A principios de curso los tutores informarán a sus tutelados que el R.O.F. s

### **GESTIÓN DEL PERSONAL RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1088 - 1091**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

Los Profesores-tutores, con el asesoramiento y la colaboración del Orientador, plantearán actividades encaminadas a fomentar la convivencia en general, dedicarán las primeras sesiones de tutoría a explicar las normas de convivencia del Centro, la elección del delegado, etc.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1095 - 1096**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

En coordinación con el Orientador, los tutores desarrollarán durante la hora lectiva de tutoría con el grupo de alumnos las siguientes actividades

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 746 - 752**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\G. Personal**

**Normas de Convivencia**

Al principio de curso, el tutor o tutora y el equipo educativo proporcionarán información sobre el modo concreto de trato personal al profesorado y compañeros, sobre formas de utilizar lugares comunes y mobiliario escolar, es decir, en definitiva; sobre las normas de cortesía y de trato educado que han de enseñarse o recordarse desde el primer día. Sólo así, si en algún caso hay que llamar la atención por trato incorrecto, no se podrá alegar desconocimiento.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 349 - 352**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

El tutor o tutora individual, el tutor del grupo-clase, las orientadoras, el educador social, o cualquier otro profesor o profesora dará traslado a la dirección del centro del compromiso de convivencia, para que conozca la medida y trasladarlo a la comisión de convivencia para que sea ésta la que regule su seguimiento.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 570 - 570**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

Además del desarrollo de estos proyectos y de las actuaciones que salgan de los mismos seguiremos contando con la actividad de nuestro grupo de convivencia en el centro formado por profesorado, alumnado colaborador, madres de convivencia, etc... Igualmente se potenciará la participación tanto del alumnado a través del Plan de acción tutorial, así como la participación de padres y madres de alumnos/as.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 124 - 124**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\G. Personal**

En la mayoría de los casos la actitud de este alumnado, así como el tratamiento del tema por parte de los tutores/as, Jefatura o Convivencia con los progenitores y familia suele evitar que estos/as alumnos/as pasen a ser un problema.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 192 - 196**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\G. Personal**

El procedimiento seguido con los alumnos/as que han presentado algún problema ha sido el siguiente según el ROF:

- Amonestación privada. Parte escrito por el profesor/a
- Amonestación por parte del Jefe de Estudios o Director.
- Suspensión del derecho de asistencia a una determinada clase, permaneciendo durante ese tiempo en la biblioteca y realizando su trabajo bajo la supervisión del profesor de guardia.
- Suspensión del derecho de asistencia al centro.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 396 - 403**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\G. Personal**

Esta intervención exige un enfoque y un proceso concreto así como unanimidad de todo el profesorado, no solo en referencia a las conductas que se van a analizar sino también al seguimiento de su cumplimiento. Por eso, antes de elaborar las normas en el aula, se realizará una reunión del Departamento de Orientación, con Jefatura de Estudios y los tutores de etapa para concretar qué comportamientos se consideran disruptivos, nivel de gravedad y posibles consecuencias, con objeto de servir de orientación en las sesiones de tutoría y para que el tratamiento sea igualitario.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1498 - 1499**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

Mantener la coordinación entre los tutores /as y el Departamento de Orientación a través de reuniones semanales.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 526 - 530**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

En definitiva, como se recoge en nuestra EEP, queremos trabajar la promoción de la convivencia y la reeducación de las conductas contrarias a las normas.

Todo lo conseguido ha sido gracias al interés y la coordinación del Equipo Directivo y al trabajo realizado por las tutoras y los tutores, resto del profesorado y otros miembros de la comunidad educativa que con su dedicación y entrega, lo han hecho posible. El centro es de todos y funciona porque todos ponemos nuestro granito.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 104 - 105**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\G. Personal**

- Tutorías Personales o Individualizadas: Desde Orientación se coordinan las Tutorías Personales que llevan, voluntariamente, profesorado del Grupo de Trabajo y Mediadores/as de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato.
- Plan de Acción Tutorial: Orientación mantiene semanalmente reuniones de coordinación con los Tutores y Tutoras de la ESO A ellas asiste también Jefatura de Estudios. Existe un cuadrante de actividades a realizar en cada trimestre.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 569 - 573**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\G. Personal**

La realización de las normas será coordinada por el tutor/a, los delegados/as de grupo y por los alumnos-ayudantes en los grupos en los que exista esa figura. Dichas normas, una vez aprobada por el alumnado del grupo correspondiente, se expondrán en la clase.

Se entregará, por parte del tutor/a, una copia de las mismas, al Departamento de Orientación y otra copia a la Jefatura de Estudios.

### **GESTIÓN DEL PERSONAL RESPECTO A LAS MEDIDAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1482 - 1485**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\G. Personal**

El Consejo Escolar, a través de la Comisión de Convivencia realizará un seguimiento de dichos compromisos para garantizar su efectividad y proponer las medidas que se estimen en caso contrario.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1462 - 1464**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\G. Personal**

Incentivar la participación en la Escuela de Padres creada en cursos anteriores y cuyo desarrollo pretendemos potenciar a través de Departamento de Orientación.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9356 - 9359**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\G. Personal**

Reuniones del profesorado tutor con las familias: antes de que finalice el mes de noviembre, cada tutor o tutora desarrollará una sesión de información a las familias, en la que se entregará documentación del centro y se tratará de conseguir la necesaria colaboración de las familias con el centro. Se hará entrega de una Guía del y la Estudiante con información de cada materia. También se presentará la agenda escolar a las familias.

**DIMENSIÓN: RECURSOS**

**RECURSOS RESPECTO A LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1177 - 1179**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

Solicitar la colaboración de asociaciones y colectivos locales y regionales para el desarrollo de programas de tipo transversal que fomenten el respeto y la tolerancia hacia los demás.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 413 - 413**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

Utilizar todos los espacios del centro como recurso didáctico para que, a través de la imagen, transmitir los valores igualitarios

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 63 - 63**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

...abrir la biblioteca del centro en horario de tarde y también se inauguró en el curso 2002/03 una amplia sala de exposiciones que desde ese momento ha sido referencia cultural en el barrio.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 64 - 64**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

Es en ella donde el centro se abre a asociaciones diversas desde ASPA, ADSAM, Barbiana, MZC que desarrollan algunas de sus actividades en el centro, la Fundación Don Bosco: Segunda Oportunidad, o el ETAE Sur con la exposición anual del concurso sobre absentismo escolar en el que participan alumnado de toda la barriada.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 65 - 65**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

Igualmente el centro apuesta por el Deporte en la Escuela y a la apertura hacia todos aquellos colectivos que tienen interés en el uso y disfrute de nuestras instalaciones con arreglo al modelo establecido en el Plan de Apoyo a Centros Docentes de Zonas de Actuación Educativa Preferente. Es en el mismo en el que el Centro apuesta por una "...apertura al entorno e integración,

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 68 - 75**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

**ESPACIOS:**

- Sala de estudio / lectura: Apertura en tardes.
- Biblioteca: Apertura en tardes.
- Video III: Cursos del A.M.P.A y de entidades ciudadanas.
- Sala de Informática: Cursos del A.M.P.A y de entidades ciudadanas.
- Salón de Actos: Uso de Consejo de Distrito, Centro Cívico o entidades ciudadanas.
- Pistas deportivas: Uso de Consejo de Distrito, Centro Cívico o entidades ciudadanas.
- Sala de exposiciones "Tríptico": Uso de Consejo de Distrito, Centro Cívico o entidades ciudadanas.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 340 - 340**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

**Ayuntamiento**

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 342 - 342**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

**Servicios Sociales Municipales**

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 344 - 344**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

**Centro de Salud**

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 345 - 345**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**

**Asociación proyecto D. Bosco**

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**



**Peso: 100**

**Posición: 347 - 347**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**  
Conservatorio profesional de Jaén

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 349 - 349**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**  
Universidad de Jaén

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 351 - 353**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**  
Otras instituciones sin ánimo de lucro, para el desarrollo de actividades complementarias de educación en valores: Cruz Roja Española, Fundación Alcohol y Sociedad, Intermón-Oxfam, Asociación de enfermos de Alzheimer, AGRAJER, etc.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 386 - 389**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**  
...es de destacar la colaboración de la Policía Local de Tomares, que realiza labores de control de espacios libres, parques, avenidas, rotondas, con el fin de detectar al alumnado que no ha asistido a clase y, tras hallarlo, traerlo al Instituto con el fin de informar al centro y a las familias de tal circunstancia.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 468 - 469**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Recursos**  
Intervenciones de expertos en el centro, por medio de convenios de colaboración con otras instituciones (Ayuntamiento de Tomares, Diputación de Sevilla, ONGs).

## **RECURSOS RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1022 - 1031**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**  
El Aula de Convivencia es una de las herramientas de que dispone nuestro Centro para intentar corregir las conductas de aquellos alumnos que impidan el normal desarrollo de las actividades de su grupo de clase.  
Se entiende como un espacio en el que el alumno, con la ayuda de un profesor, pueda reflexionar sobre su actitud y comprenda la necesidad de modificar su actitud.

Además, se pretende con esta actuación reducir la conflictividad en las aulas creando un espacio que favorezca el aprendizaje.

El envío un alumno al Aula de Convivencia debe ser un hecho excepcional, usado sólo cuando el profesor considere que es el único recurso que queda para reconducir la situación y continuar la clase con normalidad.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 76 - 77**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**  
Equipo de Convivencia

La gestión de la convivencia no solo requiere convicción, sino que necesita de recursos especialmente humanos que lleven a cabo las acciones planificadas para su logro. Es por ello que desde este curso existe un equipo formado por seis profesores y profesoras (el 25% del claustro) implicado en la misma. Eso demuestra la importancia que se le da en el proyecto educativo a la convivencia. A estos hay que sumarle la participación del alumnado (mediadores y ayudante), donde están implicados unos 46 alumnos y alumnas que distribuyen su actuación en lo que hemos denominado “red social por la convivencia”, y las 8 madres delegadas que se encargan de tramitar la información (bidireccional) de cada uno de los grupos que conforman nuestro centro.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 79 - 80**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**  
Aula de Convivencia

El Aula de Convivencia en nuestro Centro surge como una herramienta más para mejorar y articular la convivencia, convirtiéndose en una alternativa a la expulsión y a la vez contribuyendo a modificar determinadas conductas del alumnado que permita mejorar el clima de convivencia del aula y de todos los espacios escolares. Tiene un carácter especialmente preventivo, ya que se trabaja con alumnado que es susceptible de tener dificultades en convivencia, a la vez que se deriva el alumnado que ya ha sido amonestado.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 543 - 546**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**

Ubicación del aula, instalaciones y material didáctico con el que se cuenta para su funcionamiento.

Dicha aula dispondrá de diez puestos escolares (mesas y sillas) para la atención del alumnado; un puesto para el profesorado de Guardia con un ordenador para volcar la información al programa de convivencia. Igualmente el aula constará de un armario que contendrá material escolar con el fin de atender las necesidades de los

alumnos/as que hayan sido excluidos de su aula ordinaria.

En dicha aula habrá un ordenador con acceso a Internet para que el profesorado encargado de la Guardia de este alumnado introduzca los datos más relevantes de la misma en el programa informático de convivencia, tales como la asistencia, la atención ofrecida, el profesorado que atiende el aula, la actitud y las actividades realizadas. Dicho programa está personalizado para nuestro centro y en el mismo se introducirán los siguientes datos: nombre del alumno/a sancionado; grupo al que pertenece; hora en la que se produce la sanción; profesor/a que sanciona; motivos de la exclusión de clase e ingreso en el aula PAC; y actividad de trabajo planteada por el profesorado mientras se produce su estancia en el PAC.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 685 - 687**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**

En este sentido un papel esencial en la difusión de las normas de convivencia para la prevención de actos contrarios a las normas aprobadas.

Para ello en nuestra página web estarán insertas las normas básicas de funcionamiento para su conocimiento público. Igualmente en los primeros días de cada curso escolar se hará entrega al alumnado del centro de un extracto sobre las normas que como centro escolar nos hemos dado.

Una copia de este documento estará en el AMPA del IES para conocimiento y difusión entre padres y madres de nuestro alumnado, así como entre todos los representantes del colectivo que forma esta Comunidad Escolar.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 562 - 562**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Recursos**

...el tutor o la tutora correspondiente le hará entrega a nuestro alumnado de un documento, "Por un instituto mejor", en el que se resumen las normas básicas de convivencia aplicables en el centro y en las aulas. Igualmente se expondrán en el aula en una sesión de tutoría los derechos y deberes del alumnado, así como de las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 565 - 565**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Recursos**

Para ello se habilitará en la página web de un apartado en el que se expliquen todo lo anteriormente citado.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 137 - 137**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Recursos**

los pasos establecidos en nuestro el cuaderno de mediación del Departamento de Convivencia

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 678 - 683**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Recursos**

Será necesario establecer los siguientes cauces de formación:

Alumnos/as. Grupo de mediadores, es necesario la formación en grupo de los alumnos/as que tienen un perfil adecuado. Se realizará un curso de formación inicial y se establecerán reuniones periódicas.

Formación a Delegados de Grupo, como cauce de participación de los alumnos/as del centro.

Profesorado. Se realizará un curso de formación sobre resolución de conflictos junto con otro profesorado de la comarca.

Comisión de Convivencia: Se tiene previsto realizar un curso de formación junto con otros IES de la Comarca

Padres/madres. En la Escuela de Padres/madres se realizarán sesiones para el aprendizaje en la resolución de conflictos en el ámbito familiar de forma no violenta.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 878 - 881**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**

El Centro pondrá a disposición de las madres y padres los espacios para reuniones que consideren necesarias. De igual forma la Junta de Delegados y delegadas dispondrá del espacio físico y temporal para sus reuniones que podrán realizarse tanto en horario escolar como extraescolar cuando así lo demanden.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 317 - 318**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Recursos**

En este sentido un grupo de alumnos han recibido los cursos de mediación que la administración organiza para trabajar en este programa con nuestro alumnado.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1071 - 1076**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Recursos**

Ofrecimiento de apoyo psicológico

El inspector o inspectora de referencia del centro docente orientará e informará al personal afectado y, si fuera preciso, arbitrará las medidas necesarias a fin de que la persona interesada reciba asistencia psicológica, que se articulará a través del área de apoyo a la función tutorial del profesorado y de asesoramiento sobre la convivencia escolar del correspondiente Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y

Profesional.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1123 - 1126**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Recursos**

Registro informático

En caso de agresión a un profesional, los datos específicos de cada incidente se recogerán en el Registro de Incidencias de Convivencia Escolar del sistema de informática SÉNECA.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1134 - 1136**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Recursos**

Guía de orientación jurídica

La finalidad principal de esta Guía es la de orientar a los profesionales en las acciones legales que puedan emprenderse en cada situación y caso.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 270 - 273**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Recursos**

Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación, los Contratos de revisión de conducta, Segundos tutores o tutoras, educadora social, Proyecto Don Bosco, así como todas las actividades encaminadas a integrar dentro de la comunidad educativa al alumnado y a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 270 - 273**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**

Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación, los Contratos de revisión de conducta, Segundos tutores o tutoras, educadora social, Proyecto Don Bosco, así como todas las actividades encaminadas a integrar dentro de la comunidad educativa al alumnado y a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 286 - 289**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**

...el Aula de convivencia nos está sirviendo como canalizadora de casos que antes quedaban sin valorar o no recibían la atención adecuada, al igual que el/la segundo/a

tutor/a y la Escuela de madres y padres ha servido para que las familias se sientan parte integrante de nuestro proyecto y de la vida de nuestro centro así como todas las actividades desarrolladas por las diferentes comisiones.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 270 - 273**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Recursos**

Pilares esenciales son el Aula de Convivencia, el Servicio de Mediación, los Contratos de revisión de conducta, Segundos tutores o tutoras, educadora social, Proyecto Don Bosco, así como todas las actividades encaminadas a integrar dentro de la comunidad educativa al alumnado y a las familias.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 448 - 449**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Recursos**

Mediaciones, realizadas por nuestro Servicio de Mediación, compuesto principalmente este curso por alumnado mediador, formado en los talleres realizados en el centro hace dos cursos.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 316 - 318**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Proyectos escuelas espacio de paz\Recursos**

Igualmente el centro ha participado en conjunto con el proyecto “Escuela: Espacio de Paz”, y fruto de la colaboración de varios centros, venimos desarrollando un modelo de agenda escolar propio, que se ha mejorado con el tiempo.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9329 - 9334**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Recursos**

El centro contará con un espacio amplio acondicionado, cercano a la zona de despachos. El aula deberá estar decorada con temas sobre la convivencia y el respeto. En el aula habrá bancas suficientes para un número máximo de 5 alumnos y alumnas. Existirá una carpeta con textos para la reflexión del alumnado.

Asimismo habrá un libro de reflexión, y una carpeta con etiquetas adhesivas para los compromisos que se pegarán en la agenda escolar. Además de todo ello, habrá pizarra, luz adecuada y diccionarios y otros libros y materiales didácticos que se consideren adecuados en cada momento.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 84 - 84**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Recursos**

A través de este Plan se articula la colaboración con otras entidades e instituciones, como el Área de la Mujer del Ayuntamiento y las Asociación Medicus Mundi con su exposición "Salud es nombre de mujer".

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 50 - 50**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Recursos**

Grupo de alumnos mediadores.: Desde hace varios cursos, un grupo de alumnos del centro ha ido recibiendo formación como mediadores, de manera que intervienen en tareas de mediación cuando surgen conflictos entre sus compañeros. En el presente curso, nuestra pretensión es continuar con la formación de nuevos alumnos como mediadores por parte del Ayuntamiento de Málaga.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 650 - 652**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Recursos**

...el R.O.F. se encuentra en la página web del Instituto y les dirán los capítulos donde se recogen los contenidos que forman el título de este guión.

#### **RECURSOS RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 214 - 215**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Recursos**

Materiales preparados por el profesorado para trabajar con los alumnos que tengan conductas disruptivas.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 272 - 272**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Recursos**

Tutores y Tutoras: Agenda Escolar. Citación personal, tutoría on-line.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 341 - 342**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Recursos**

Seguimiento semanal: fichas, contratos conductuales, revisión de agenda, "puesta al día de tareas", planificación de horario de estudio...

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 189 - 191**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Recursos**

Emplea metodología diferente, que motive a tu alumnado (diferentes recursos, pizarra, ordenadores; distintos agrupamientos, grupos cooperativos, tutoría entre iguales, aprendizaje colaborativo...)

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 617 - 617**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Recursos**

Comunicación a las familias (agenda, teléfono o entrevista)

### **RECURSOS RESPECTO A LAS MEDIDAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1125 - 1126**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Recursos**

Buzón de sugerencias para la mejora de la convivencia destinado a los padres y/o representantes legales.

**Texto: 7\_IES FERNANDO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 981 - 983**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Recursos**

Escuela de Padres/madres.

La Escuela de Padres y Madres de este instituto es un lugar de encuentro y reflexión

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 363 - 364**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Recursos**

Escuela de madres y padres

La formación de la familia es fundamental para acercarla al centro y para abordar temas que necesitan de una intervención escrupulosamente coordinada entre el centro educativo y la casa, temas como la educación afectivo sexual, el desarrollo de hábitos de vida saludable,

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 330 - 334**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Recursos**

En esta línea, en el presente curso seguirá desarrollándose la *Escuela de madres y padres*, con charlas de interés para las familias sobre adolescencia, habilidades sociales y comunicación en la familia, alcohol, drogadicción, riesgos de internet, formación informática...; se ha considerado la posibilidad de hacer reuniones mensuales, a modo



de terapia de grupo y un boletín trimestral con artículos e información sobre temas relacionados con la educación y la convivencia.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9357 - 9359**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Recursos**

...se entregará documentación del centro y se tratará de conseguir la necesaria colaboración de las familias con el centro. Se hará entrega de una Guía del y la Estudiante con información de cada materia. También se presentará la agenda escolar a las familias.

**DIMENSIÓN: PROCESOS**

**PROCESOS RESPECTOS A LOS SERVICIOS E INTITUCIONES DEL ENTORNO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1176 - 1176**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

...realización de actuaciones dirigidas a grupos de alumnos de origen extranjero.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 415 - 415**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Organizar y realizar la Exposición Fotográfica "LA MUJERTRABAJADORA EN VILLAVICIOSA

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 418 - 418**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Organizar y realizar la exposición fotográfica "NUEVASMASCULINIDADES EN VILLAVICIOSA".

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 420 - 420**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Realizar la "Cadena de hombres por las labores doméstica"

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 422 - 422**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Realización por parte del alumnado de una muestra anual de mural es contra la violencia hacia la mujer

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 424 - 424**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Realización de distintas exposiciones que han reflejado el papel de la mujer en las distintas disciplinas del conocimiento (Matemáticas, Ciencia, Medicina, Literatura, Deporte, Música,

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 426 - 426**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Organizar exposiciones y conferencias para la Asociación de Mujeres de Villaviciosa

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 428 - 428**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Trabajar desde la Escuela de Madres la Educación en Igualdad

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 436 - 436**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Utilizar nuestro periódico escolar “

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 442 - 442**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Desarrollo del Programa Afectivo-Sexual desde una perspectiva coeducativa

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 450 - 450**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Participar en las tres manifestaciones de estudiantes contra la violencia de género en

Córdoba organizada por el Cep de Córdoba, en la que participan muchos centros educativos de la capital y la provincia. En la última edición elaboramos un “Dragón Chino” que refleja el posicionamiento de repulsa ante dicha violencia y desigualdad. En la que participó toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familia).

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 453 - 453**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Realizar el vídeo-documental “J

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 460 - 460**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

La educación en hábitos de vida saludable

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 63 - 63**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

...ofrecer alternativas positivas al ocio de los jóvenes, o de los menos jóvenes, como lo estamos haciendo con el impulso que se está dando a la educación de adultos.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 66 - 66**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

...conjunto de proyectos que se relacionan a continuación:

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 76 - 79**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

**PROGRAMAS:**

- De actividades deportivas.
- De carácter medioambiental.
- De actividades artísticas

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 85 - 85**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

El proyecto de Biblioteca de Barrio nos parece tan importante que ha adquirido rango de Departamento en nuestro centro, tal y como se recoge en nuestro Proyecto Educativo, y forma parte de un proyecto de más largo alcance cuyos objetivos fundamentales pueden resumirse en dos: la integración del Centro en el entorno y hacer del IES Averroes un instrumento lo más útil posible para el desarrollo social y cultural de nuestro Barrio.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 222 - 224**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

...proyecto COMUNIDADES DE APRENDIZAJE que, en determinados momentos, acompañen al profesor o profesora en el aula otras personas de la comunidad educativa que ayudan a determinados alumnos o alumnas a realizar la tarea.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 281 - 282**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

Actividades de acogida y extraescolares y

Documentación. El curso 2007-2008 incluimos, además, Relaciones con el entorno.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 340 - 341**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

...uso de espacios públicos, y desarrollo de actividades educativas.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 342 - 343**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**

...seguimiento del absentismo escolar, maltrato infantil y casos tratados por el Equipo de Tratamiento Familiar.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 344 - 344**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**  
Programa de Salud Escolar, y programa Forma Joven.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 345 - 346**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**  
...desarrollo de actividades de ayuda al estudio al alumnado con problemas de estudio o al alumnado expulsado

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 347 - 348**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**  
...desarrollo de algunos conciertos conjuntos y actividades extraescolares.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 349 - 350**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**  
...desarrollo de programas de orientación profesional con el alumnado de 2º de Bachillerato y Ciclo Formativo.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 351 - 352**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**  
...desarrollo de actividades complementarias de educación en valores:

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 472 - 474**

**Código: Medidas respecto a servicios e instituciones del entorno\Procesos**  
Jornadas Pedagógicas del Centro. Desde 2004/2005. Entre los temas tratados están los referidos a la convivencia en el centro, las relaciones entre el alumnado, el clima escolar, la prevención de conflictos, etc.

## **PROCESOS RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1422 - 1432**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

2. Actuaciones inmediatas.

Tras la comunicación indicando que algún alumno o alumna se encuentra en una posible situación que pueda reflejar alguna sospecha o evidencia de acoso escolar, se reunirá el Equipo Directivo, tutor o tutora y responsable de la orientación en el Centro, para analizar y valorar la intervención necesaria.

3. Medidas de urgencia.

En caso de estimarse necesario, tendrán que adoptarse las medidas de urgencia que se requieran para proteger a la persona agredida y/o evitar las agresiones:

- Medidas que garanticen la inmediata seguridad del alumno o alumna acosada, así como medidas de apoyo y ayuda.
- Medidas cautelares dirigidas al alumno acosador.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1528 - 1534**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Primera actuación ante una situación de agresión.

Ante cualquier posible agresión al personal del Centro procede mantener la calma, tratar de contener la situación y, en último extremo, responder exclusivamente mediante el empleo de medios de legítima defensa y solicitar ayuda. El auxilio y presencia de los compañeros o compañeras u otras personas cercanas servirá en un primer momento para contener y/o acabar con la situación de violencia, además de que puedan actuar como testigos de los hechos si ello fuera preciso.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1536 - 1539**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

En el caso de que, a pesar de los intentos de disuadir al agresor o agresores, la situación de violencia persista, se pasará a reclamar ayuda inmediata a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad, bien sea a la Policía Local, Policía Nacional o Guardia Civil para que se personen en el Centro o lugar donde se desarrollen los hechos que motivaron la actuación.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 253 - 257**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos**

Celebración de reuniones con la Comisión de Absentismo, el Educador Social del Programa Familia y Convivencia del Centro de Servicios Sociales de Ciudad Jardín-Levante y Policía Local del Grupo de Menores, para analizar la problemática presentada en el alumnado por absentismo escolar y por incidencia negativa del entorno social o familiar de algunos alumnos.

Conlleva la toma de decisiones sobre los mismos.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1347 - 1347**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Procesos**  
- 3º Trimestre: Puesta en marcha.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 288 - 293**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Procesos**

Se entrega a los tutores y tutoras a principio de curso una carpeta (elaborada por Orientación y Jefatura) que contiene:

- Normas básicas de convivencia en el centro.
- Normas de funcionamiento y organización.
- Posibles sugerencias para la gestión de aula ( mirar apartado medida : gestión de aula)

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 255 - 261**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**  
ACTUACIONES:

1. Reunión inicial con los padres y madres del alumnado que se van a incorporar a 1ºESO desde los colegios adscritos en torno al mes de Junio.

REUNIÓN INICIAL FAMILIAS 1º ESO

- a. Presentación y bienvenida.
- b. Tránsito de 6º de Primaria a 1º ESO: información de los tutores y tutoras de 6º, informes individualizados, pruebas de lengua, etc.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 250 - 250**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**  
...planes y programas que desarrolla el centro-Segundo día: características del alumnado-Tercer día: medidas de atención a la diversidad que desarrolla el centro En estas jornadas participa todo el claustro, y es desarrollada por el profesorado que coordina los planes y programas.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 261 - 262**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos Plan de acogida**

Una vez comenzado el curso escolar realizamos unas jornadas de convivencia entre el alumnado de 1º y 2º de ESO, con el objetivo de abordar los aspectos principales de la organización del curso. Estas suelen realizarse en el albergue juvenil de Cerro Muriano, con una duración de dos días.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 200 - 201**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos Círculo de amigos**

Son aquellos alumnados ayudantes que tiene encomendada la tarea de facilitar la integración de todo el alumnado del centro, así como fomentar la participación en las actividades del centro. El manejo de habilidades sociales y empatía son las capacidades fundamentales de este grupo.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 211 - 212**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos Club de la Tarea**

Se trata de alumnado ayudante con un elevado rendimiento académico que se compromete a ayudar a los compañeros que presentan alguna dificultad con las tareas durante algunos recreos en la biblioteca del centro. Este grupo se formará con alumnado de todos los niveles, organizándose su actuación en grupos para cada día en los que esté presente al menos un alumno/a de 2º y 4º de ESO, con objeto de que pueda atender de forma más eficaz las necesidades académicas de todo el alumnado que demande ese servicio, no olvidando las características evolutivas del alumnado receptor y el ayudante.

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 214 - 215**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos Animadores de Recreo**

Partiendo de que el tiempo de recreo posee un gran potencial educador, por las características del contexto de interacción, de movimiento, de proximidad, etc. Este



grupo trabajará en el desarrollo de actividades lúdico-deportivas entre el alumnado que así lo desee, consiguiendo con ello una mayor oferta recreativa para ese intervalo temporal, así como la adquisición de capacidades organizativas,

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 243 - 244**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos**

Corresponsales juveniles

El Corresponsal Juvenil es aquella persona joven que voluntaria y responsablemente dedica parte de su tiempo libre a informar a otros jóvenes en Centros educativos, Asociaciones de Vecinos, Asociaciones Juveniles, Casas de Juventud, Centros de trabajo, locales de ocio y recreo, etc., en colaboración con un Centro de Información Juvenil. Una de las características principales del Corresponsal es que difunde información de joven a joven y recoge las demandas informativas de sus compañeros para trasladarlas al C.I.J

**Texto: 09\_IES LA ESCRIBANA**

**Peso: 100**

**Posición: 264 - 264**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos Actividades previas**

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 561 - 561**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**

Para la acogida de alumnado que se incorporará el siguiente curso escolar a nuestro centro nos centramos en dos actividades. La primera es la organización de una visita guiada a nuestro centro en horario escolar. Creemos que es de interés de este alumnado ver como puede ser un día de trabajo rutinario en su futuro IES. Dicha visita tendrá una duración aproximada de dos horas y procurará realizar durante el mes de mayo.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 591 - 602**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Procesos**

Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y salidas del centro y

los cambios de clase.

Según la Orden de 20 de agosto de 2010 en su artículo 13 el servicio de guardia forma parte del horario no lectivo del profesorado adscrito a los centros de Educación Secundaria, siendo la guardia una de sus actividades incluidas en ese horario.

Las funciones del profesorado de Guardia aparecen recogidas en el artículo 18 de dicha orden y se describen igualmente en el articulado del ROF aprobado por nuestro centro.

A saber:

a) Velar por el cumplimiento del normal desarrollo de las actividades docentes y no docentes.

b) Velar por el normal desarrollo de las actividades en el tiempo de recreo, dedicando una mayor atención al alumnado de los primeros cursos de la educación secundaria obligatoria a fin de garantizar su integración en el instituto en las mejores condiciones posibles.

c) Procurar el mantenimiento del orden en aquellos casos en que por ausencia del profesorado encargado de este cometido sea necesario, así como atender a los alumnos y alumnas en sus aulas con funciones de estudio o trabajo personal asistido.

d) Anotar en el parte correspondiente las incidencias que se hubieran producido, incluyendo las ausencias o retrasos del profesorado.

e) Auxiliar oportunamente a aquellos alumnos y alumnas que sufran algún tipo de accidente, gestionando, en colaboración con el equipo directivo del instituto, el correspondiente traslado a un centro sanitario en caso de necesidad y comunicarlo a la familia.

f) Atender la biblioteca del instituto, en caso de ausencia del profesorado que tenga asignada esta función en su horario individual.

g) Atender, en su caso, el aula de convivencia, de acuerdo con lo que se establezca en el plan de convivencia.

Estas funciones se llevarán a cabo no sólo durante el horario lectivo del instituto, sino igualmente en el tiempo de recreo.

En el punto tercero del artículo 18 de dicha Orden se indica que en “la confección del horario del servicio de guardia se procurará evitar que se concentren las guardias en las horas centrales de la actividad escolar en detrimento de las primeras y últimas de la jornada, garantizando, al menos, la relación de un profesor o profesora de guardia por cada ocho grupos de alumnos y alumnas o fracción en presencia simultánea o de seis en el caso de las guardias de recreo.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 743 - 743**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Por lo tanto inicialmente seguiremos el protocolo elaborado por el Equipo Multidisciplinar de Investigación sobre "Cyberbullying" (EMICI), así como del departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 745 - 745**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Igualmente desde el centro escolar trabajaremos para desarrollar un Proyecto de Innovación Educativa en colaboración con la UCO denominado “Uso y mal uso de las TIC’s y las redes sociales”.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 108 - 108**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Procesos**

Por otro lado, entendemos que los papeles asumidos tanto por el profesorado, como por los padres y madres y nuestro alumnado requieren de la necesidad de una buena formación. Para ello se han puesto en marcha, en concreto, los Talleres para formación de alumnado y profesorado mediadores y talleres para formación de alumnos ayudantes.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 800 - 800**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Procesos**

Los centros docentes potenciarán la realización de actividades de extensión cultural dirigidas a las familias, que permitan una relación de éstas con el profesorado más allá de la derivada de la actividad académica de los hijos e hijas.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 558 - 558**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Procesos**

El alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias, así como actividades que faciliten el conocimiento por parte de todo el alumnado y las familias de las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso, se aplicarían

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 565 - 565**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Procesos**

Tanto padres, madres, alumnos y alumnas será conocedores de las normas de convivencia por las que se gobierna este centro, así como las normas de convivencia, tanto generales del centro como particulares del aula, especificando los derechos y deberes del alumnado y las correcciones o medidas disciplinarias. Para ello se habilitará en la página web de un apartado en el que se expliquen todo lo

anteriormente citado.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 138 - 144**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Procesos**

Las actuaciones individuales por mal comportamiento. Este mal comportamiento puede ser reiterado o puntual.

- Reiterado

Se hacen entrevistas semanales con el alumno para ver cuáles son los comportamientos indebidos que debe corregir. Para ello tenemos todos éstos recogidos en un estadillo que él puede revisar. Cada semana el alumno valora la mejoría de su comportamiento en cada uno de los aspectos analizados. Nos ayudamos de la ficha de reflexión (Anexo 4). Cuando el alumno/a mejora, su seguimiento se continúa a través de un alumno/a-tutor/a o profesor/a-tutor/a. Dicho seguimiento se hace primeramente una vez a la semana en una hora de clase y posteriormente en horario de recreo.

- Puntual

Se trata de casos en los que el alumno no destaca por un mal comportamiento habitual, pero en un momento dado tiene una actuación muy mala.

Se trabaja el pensamiento causal, consecuencial y alternativo. Nos guiamos por las siguientes cuestiones (que le entregamos al alumno por escrito para que lo piense con serenidad y conteste tras reflexionarlo):

Lo que tiene esto de preventivo es que al alumno se le encamina a usar el conflicto como medio de aprendizaje para poder actuar mejor en futuras ocasiones. Trabajando el presente, mejoramos el futuro.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 150 - 151**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Procesos**

En todos esos casos el papel de la mediación en la resolución de conflictos tanto individuales como grupales ocupa un papel central en nuestro centro. Para realizar las distintas mediaciones el centro cuenta con profesorado dedicado a la mediación, con padres /madres mediadores y alumnado mediador que llevarán a cabo, participando unos u otros dependiendo de las personas afectadas.

En el proceso de mediación los implicados desarrollan capacidades necesarias para en

un futuro abordar sus problemas con otros de una forma que no implique vencedores ni vencidos. Este proceso es muy preventivo y construye un futuro con mejor proyección social extendiéndose en su entorno más próximo, tanto el familiar como el escolar.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 552 - 558**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Actuaciones inmediatas. Tras la comunicación indicando que algún alumno o alumna se encuentra en una posible situación que pueda reflejar alguna sospecha o evidencia de acoso escolar, se reunirá el Equipo Directivo, tutor o tutora y responsable de la orientación en el centro, para analizar y valorar la intervención necesaria.

Paso 3. Medidas de urgencia.

En caso de estimarse necesario, tendrán que adoptarse las medidas de urgencia que se requieran para proteger a la persona agredida y/o evitar las agresiones:

- Medidas que garanticen la inmediata seguridad del alumno o alumna acosada, así como medidas de apoyo y ayuda.
- Medidas cautelares dirigidas al alumno o alumna

acosador.

Paso 4. Traslado a la familia.

El tutor o la tutora o el orientador u orientadora, previo conocimiento del Equipo Directivo, con la debida cautela y mediante entrevista, pondrá el caso en conocimiento de las familias del alumnado implicado, aportando información sobre la situación y sobre las medidas que se estén adoptando.

Paso 5. Traslado al resto de profesionales que atienden al alumno o alumna acosado. El director o directora informará de la situación al equipo de profesores y profesoras del alumnado y otro profesorado relacionado. Si se estima oportuno se comunicará también al resto del personal del centro y a otras instancias externas al centro (sociales, sanitarias, judiciales en función de la valoración inicial).

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 522 - 524**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Procesos**

Actividades en el aula:

Además de las relativas a habilidades sociales que hemos mencionado anteriormente, sería conveniente contar con una serie de fichas que los distintos Departamentos aporten para que los alumnos que deban asistir al aula durante unos días puedan seguir trabajando las distintas materias.

Si se considera oportuno, en caso de conflictos entre iguales, se podrá derivar el caso al gabinete de mediación, que estará compuesto por un equipo de alumnos/as con formación específica para tal fin.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 197 - 197**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Procesos**

Algunos miembros del claustro participan con cierta asiduidad en cursos de formación sobre coeducación, resolución de conflictos, convivencia, habilidades sociales, valores, etc.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 678 - 683**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Procesos**

Será necesario establecer los siguientes cauces de formación:

Alumnos/as. Grupo de mediadores, es necesario la formación en grupo de los alumnos/as que tienen un perfil adecuado. Se realizará un curso de formación inicial y se establecerán reuniones periódicas.

Formación a Delegados de Grupo, como cauce de participación de los alumnos/as del centro.

Profesorado. Se realizará un curso de formación sobre resolución de conflictos junto con otro profesorado de la comarca.

Comisión de Convivencia: Se tiene previsto realizar un curso de formación junto con otros IES de la Comarca

Padres/madres. En la Escuela de Padres/madres se realizarán sesiones para el aprendizaje en la resolución de conflictos en el ámbito familiar de forma no violenta.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 838 - 844**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Procesos**

El aula de convivencia.

Cuando se considere que el alumno o alumna es susceptible de derivación al aula de convivencia, el profesorado seguirá los siguientes pasos:

- Rellenará un parte de derivación al aula de convivencia, indicando la incidencia que ha tenido lugar y las tareas que el alumno o alumna debe realizar.
- Enviará al alumno o alumna a Jefatura de estudios con el parte. Nunca irá directamente al Aula de Convivencia.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 147 - 151**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**

...actuaciones que se llevan a cabo son:

- Recogida de información de los Centros de primaria adscritos a nuestro Centro: Datos personales, forma de contacto con familiares, cursos repetidos, competencia curricular en todas las áreas, problemas de absentismo, pertenencia a algún plan de atención especial (Plan de Compensación educativa...), comportamiento (dificultades y puntos

fuertes),

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 166 - 169**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**  
Charla con los padres de los alumnos y alumnas de los colegios de primaria adscritos al IES:

Cada año, antes de iniciarse el periodo de matriculación el Instituto invita a los padres y madres de los alumnos y alumnas del último curso de primaria para que conozcan las instalaciones y el funcionamiento del Centro

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 171 - 173**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**  
Visita del alumnado de 6º de primaria que estudiará en nuestro Centro: En este primer contacto se les enseñan las instalaciones del Centro y se mantiene una charla informal  
- Presentación del equipo directivo a los grupos nuevos:

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 998 - 1005**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**  
Protocolo

PASO 1. Primera actuación ante una situación de agresión

Ante cualquier posible agresión al personal del centro procede mantener la calma, tratar de contener la situación y, en último extremo, responder exclusivamente mediante el empleo de medios de legítima defensa y solicitar ayuda. El auxilio y presencia de los compañeros o compañeras u otras personas cercanas servirá en un primer momento para contener y/o acabar con la situación de violencia, además de que puedan actuar como testigos de los hechos si ello fuera preciso.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1006 - 1010**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**  
Solicitud de ayuda externa

En el caso de que, a pesar de los intentos de disuadir al agresor o agresores, la situación de violencia persista, se pasará a reclamar ayuda inmediata a los cuerpos y fuerzas de seguridad, bien sea a la Policía Local, Policía Nacional o Guardia Civil para que se personen en el centro o lugar donde se desarrollen los hechos que motivaron la actuación.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1011 - 1011**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**  
Comunicación al Equipo Directivo y a la Inspección Educativa

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1018 - 1018**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**  
Servicios médicos

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1024 - 1029**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Denuncia ante el órgano competente

El profesional agredido realizará las denuncias oportunas de los hechos, si lo considera oportuno, ante el órgano competente, juzgado, Policía Local, Nacional, Guardia Civil, etc.

En el último apartado de este Protocolo se recoge una “Guía de Orientación Jurídica”, cuya finalidad es orientar a los profesionales en las acciones legales que puedan emprenderse en cada caso.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1087 - 1109**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Actuaciones de la Dirección del centro

PASO 1. Recogida de la información y análisis de la misma

El Equipo Directivo recabará la información necesaria relativa al hecho de las diversas fuentes que se relacionan a continuación, realizando un informe con los datos obtenidos:

- Profesional agredido.
- Identificación del agresor o agresora.
- Testigos.
- Tutor o tutora, en el caso de que la agresión haya sido cometida por un alumno o alumna.
- Otros profesionales que tengan relación con la situación de agresión.
- Otro personal del centro o de la comunidad educativa que tenga contacto o relación con el agresor o agresora.

En esta recogida de la información, se tratará de contrastar la información aportada por las diferentes fuentes.

PASO 2. Información a las familias del alumnado implicado

Si el agresor o agresora fuera un alumno o alumna del centro, el director o directora



del centro procederá a comunicar los hechos a sus familias.

**PASO 3. Aplicación de medidas disciplinarias**

Si el agresor o agresora es un alumno o alumna del centro, se procederá a la adopción de medidas disciplinarias en función de lo establecido en el Plan de Convivencia del centro, y, en cualquier caso, de acuerdo con lo establecido en los artículos 24 y 25 del Decreto 19/2007 de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1291 - 1301**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Procesos**

Formación: Se propone que el curso impartido por José Carlos Segura sobre comunicación e implicación familia-escuela, que actualmente se está previsto para padres y madres, se haga extensivo a los profesores.

Igualmente, nos planteamos solicitar al CEP cursos sobre:

- Técnicas de motivación
- Habilidades sociales.
- Inteligencia emocional.
- Estrategias de participación.
- Estrategias de gestión de aula.
- Inmigración.
- Cualquier otro tema propuesto por el profesorado.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 2382 - 2387**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Mediación\Procesos**

Protocolo de mediación

1. *El profesorado* que detecte una situación de conflicto, (salvo en los casos de: *drogas, agresión física hostil, armas o temas de abusos*):

A. Debe ponerse en contacto con el Dpto. de Orientación, indicando nombre, tutor/a de los alumnos/as y la situación de conflicto en la que se encuentra

B. Comunicarlo al tutor/a correspondiente

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9503 - 9524**

**Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Procesos**

*Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia del centro.*

Todo el profesorado tendrá asignadas tareas de guardia. El profesorado de guardia tiene asignadas las siguientes funciones:

- La vigilancia de los pasillos y zonas comunes del centro.
- La atención del alumnado que es mandado al Aula de Convivencia, siguiendo las pautas recogidas en este plan.
- Anotar las incidencias de su guardia y firmar en el libro de guardias.

- La atención de las urgencias que surjan en la guardia.
- Autorizar la salida de algún alumno o alumna que así lo requiera
- Avisar a algún miembro del Equipo Directivo si se produce una incidencia.

Existirá un servicio de Guardia de Recreo. De forma rotatoria, cada semana habrá como mínimo un profesor vigilando el patio donde el alumnado se reúne en el recreo, cuidando de que se mantenga limpio dicha zona y no surjan juegos peligrosos ni conductas violentas, otro en el hall del centro, un tercero en la biblioteca, promoviendo su uso, y un cuarto, vigilando pasillos y zonas interiores del centro. Un ordenanza permanecerá en la segunda planta.

Las ordenanzas controlarán las salidas y entradas al centro del alumnado y otras personas. Habrá un ordenanza en la segunda planta.

El profesorado tiene la obligación de ser puntual en el inicio de las clases, para evitar las salidas al pasillo del alumnado. Asimismo el profesorado amonestará oralmente al alumnado que salga de su clase en el intermedio y, si es necesario, lo hará con apercibimiento por escrito y en la Unidad Personal de gestión docente de guardia. Las ordenanzas tomarán nota del alumnado que llega tarde a primera hora...

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 703 - 706**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

En lo referente al seguimiento del absentismo se procederá según lo recogido en la normativa vigente (en la actualidad las Órdenes de 19 de septiembre de 2005 y 23 de octubre de 2007, por las que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar).

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9347 - 9351**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**

Actividades de acogida en tutoría lectiva: el profesorado tutor desarrollará el primer día una actividad de acogida con el alumnado de su grupo, previamente programada en el Plan de Acción Tutorial. Se realizarán posteriormente sesiones de tutoría para la explicación de este plan al alumnado, la elaboración colegiada de normas de la clase, la elección de delegado o delegada, el reparto de responsabilidades en el aula, y la celebración de las Asambleas de Grupo que sean necesarias, de las que se recogerá acta,.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9390 - 9404**

**Código: Medidas a nivel de centro\Protocolos\Procesos**

Los pasos que se deben seguir son:

1. Comunicación inmediata de la situación al Equipo Directivo y al Departamento de Orientación. Todo miembro de la Comunidad Educativa que sospeche o

reconozca que existe un caso de maltrato entre iguales deberá ponerlo en conocimiento del tutor o tutora, del equipo directivo y el departamento de orientación inmediatamente para la toma de decisiones.

## 2. Identificación de la situación.

Un primer nivel de actuación consiste en la determinación por parte del tutor o tutora, jefatura de estudios y orientación de si realmente se trata de un caso de maltrato o no. También habrá que verificar si los incidentes son reales o no, a veces el miedo a los posibles daños que pueda recibir la víctima, y no tanto los hechos en sí, son la causa de la angustia. En estos casos es necesario evaluar el nivel real de intimidación que está sucediendo.

También habrá que determinar el tipo de maltrato que se está produciendo siguiendo la definición y características apuntadas anteriormente, aunque a menudo es un conjunto de acciones intimidatorias de diversa índole. Es importante detectar los agentes que están involucrados, tanto agresores como víctima, y apoyos con los que ambos puedan contar. En múltiples ocasiones los observadores...

### **Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9562 - 9564**

**Código: Medidas a nivel de centro\formación\Procesos**

Además para todo el profesorado y resto de miembros de la comunidad escolar se promoverá la asistencia a las jornadas provinciales de Escuela: espacio de paz, así como la participación del centro en las convocatorias de dicho proyecto.

### **Texto: 30\_IES ALTA PORTADA**

**Peso: 100**

**Posición: 142 - 148**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos**

#### **OTROS PROYECTOS DEL CENTRO**

Todas estas medidas están reforzadas por las Actividades organizadas desde:

- DACE: Departamento de Actividades Culturales y Extraescolares.
- Programa Forma Joven: Programa de colaboración entre la Consejería de salud y de Educación de la Junta de Andalucía. Gracias a él contamos con una enfermera en el Centro (cuatro horas).
- Programa Escuela y Deporte: Programa encaminado a favorecer la práctica del deporte y hábitos saludables de vida entre el alumnado.
- Talleres organizados por los Servicios Sociales: los Servicios Sociales Municipales organizan por sectores geográficos Talleres ocupacionales para intentar que los chicos y chicas estén el menos tiempo posible en la calle. Nuestro barrio y nuestro Centro es uno de los sectores seleccionados.
- Plan de Apertura: Programa que forma parte del "Plan de Apoyo a la Familias Andaluzas". Gracias a él contamos con comedor escolar y con Actividades (Teatro, Informática, Dibujo) subvencionadas por la Junta de Andalucía.

**Texto: 30\_IES ALTA PORTADA****Peso: 100****Posición: 150 - 153****Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Otros Proyectos/programas\Procesos**

Estudio Asistido: El Instituto lleva a cabo, por las tardes, una labor de atención y ayuda a determinados alumnos y alumnas que por sus circunstancias personales (falta de espacio en sus casas, falta de atención familiar, etc., necesitan permanecer en el Centro el mayor tiempo posible). Es una actividad gratuita y la lleva a cabo una antigua alumna del Centro licenciada en Filosofía.

- Las conmemoraciones de los “Días De” del Proyecto Escuela, Espacio de Paz.
- Colaboraciones con distintas ONG’s de la ciudad con las que organizamos Talleres (unos en horario escolar y otros por las tardes). Así Amnistía Internacional, Instituto de Sexología de Málaga, Movimiento contra la Intolerancia, Cruz Roja, Asamblea de Cooperación por la Paz, etc.
- Programa de interculturalidad: Contamos con alumnos/as de 16 nacionalidades distintas. Se ha preparado unos talleres de introducción y profundización al castellano. Una vez al año se realiza un encuentro de nacionalidades.

**Texto: 34\_IES JUAN RAMÓN JIMENEZ****Peso: 100****Posición: 83 - 83****Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Igualdad y Coeducación\Procesos**

El Plan de Coeducación prevé diferentes actividades lectivas: se dedican una o varias sesiones de tutoría a tratar temas relativos al respeto entre chicos y chicas y a eliminar estereotipos ligados al género. Además, desde el Plan se organizan otras actividades, como la celebración de fechas significativas como el Día de la Mujer (8 de Marzo) o el Día contra la Violencia *de Género* (25 de Noviembre) en todo el centro, la elaboración de carteles alusivos a la defensa de la igualdad o a la lucha contra el maltrato, etc.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS****Peso: 100****Posición: 733 - 735****Código: Medidas a nivel de centro\Medidas a nivel Organizativo\Procesos**

Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia de los espacios y tiempos considerados de riesgo, como los recreos, las entradas y salidas del Instituto y los cambios de clase.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 638 - 645**

**Código: Medidas a nivel de centro\Prevención/provención\Plan de Acogida\Procesos**

- Actividades de acogida para el alumnado que se matricula en el Instituto por primera vez.

El alumnado de sexto de primaria de los colegios Tomás de Ybarra y Juan Ramón Jiménez visitará el Instituto en el tercer trimestre. Se les dará la bienvenida, se les animará para que vengan confiados al nuevo centro, se les enseñarán sus instalaciones y se les explicará someramente el funcionamiento del mismo.

El resto del alumnado de nuevo ingreso será informado de la organización, de las normas y del funcionamiento del Instituto por sus tutores a principios de curso.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS**

**Peso: 100**

**Posición: 646 - 654**

**Código: Medidas a nivel de centro\Normas\Procesos**

Actividades que faciliten el conocimiento por parte de todos los alumnos de las normas de convivencia, tanto generales del Instituto como particulares del aula, especificando los derechos y deberes de los alumnos y las correcciones o medidas disciplinarias que, en su caso se aplicarían.

A principios de curso los tutores informarán a sus tutelados que el R.O.F. se encuentra en la página web del Instituto y les dirán los capítulos donde se recogen los contenidos que forman el título de este guión.

En la E.S.O. el Plan de Acción Tutorial recogerá varias actividades para que los alumnos lean y conozcan estas normas.

## **PROCESOS RESPECTO A LAS MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 264 - 265**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

- Desde la tutoría se mantienen entrevistas y llamadas con los familiares cuando se lleva a cabo una corrección y siempre que sea necesario.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1075 - 1087**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

- Los tutores son una pieza clave en la convivencia y deberán:  
- Canalizar las iniciativas de las familias y del alumnado y coordinar las actividades de su grupo.

- Intervenir en la imposición de correcciones impuestas a sus tutelados.

- Deberán grabar en el documento compartido (Docs) de "gmail" del Centro las conductas

(Retrasos, falta de material, amonestaciones orales) y las actuaciones de su grupo

(partes escritos, amonestaciones escritas, privación de recreo), así como realizar un resumen al finalizar cada trimestre (“Resumen de grupos”).

- Informar a las familias (por correo ordinario, electrónico o telefónicamente) de las faltas de asistencia de sus hijos y de las amonestaciones orales recibidas.
- Comprobar que las familias han firmado los partes de amonestación y archivarlos. De no ser así hablarán con las familias en persona o vía telefónica.
- Solicitar a Jefatura de Estudios que convoque una reunión del equipo docente cuando surjan problemas de carácter colectivo para la adopción de medidas conjuntas de todo el profesorado.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 583 - 588**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

Copiar y comentar los puntos que incumplimos del Plan de Convivencia.

- Pagar el deterioro o reponer lo dañado y comunicárselo a los padres o tutores legales.
- Comunicarlo a los padres y poner alguna actividad por la tarde.
- Hacer un parte como conducta grave y pedir perdón públicamente al alumno y alumna ofendidos.
- Privar al alumno o alumna de recreo realizando una actividad.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 667 - 667**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

Privación de Recreo: La acumulación de 3 Retrasos, 3 Faltas de Material y/o 3

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 676 - 679**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

- Apercibimiento escrito: Cuando un mismo alumno acumule 4 ó más privaciones de recreo en un periodo no superior a 1 mes, el tutor, con la ayuda del Jefe de estudios, realizará un apercibimiento escrito (ANEXO 8) en presencia de sus padres, madres o representantes legales.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 715 - 715**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

- a) Suspensión del derecho de asistencia a esa clase.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1095 - 1120**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

En coordinación con el Orientador, los tutores desarrollarán durante la hora lectiva de tutoría con el grupo de alumnos las siguientes actividades:

- Información, debate y discusión de las normas de convivencia del Centro.
- Actividades dirigidas a la consideración de la necesidad de existencia de normas.
- Elaboración y seguimiento de normas para cada grupo-clase que impliquen en su observancia a profesores y alumnos.
- Actividad de autoevaluación final de cada trimestre. Incluirá evaluación del clima de convivencia.
- Desarrollo de programas que atiendan aspectos relacionados con el crecimiento personal del alumnado: habilidades sociales asertivas y de comunicación interpersonal, técnicas de autocontrol y empatía, educación para la igualdad y el respeto a las diferencias, educación para la comprensión, respeto y asunción de normas grupales,...
- Programa de sensibilización y prevención del acoso escolar para el alumnado.
- Actividades dirigidas a conocer sus propias capacidades, motivaciones e intereses y facilitar la toma de decisiones del alumnado.
- Actividades dirigidas a favorecer la superación de hábitos discriminatorios de tipo sexista, racista o cualquier otro.
- Actividades de fomento de valores democráticos y universales.
- Talleres de promoción de la cultura de paz.
- Promover la celebración de efemérides apropiadas: Día de la Paz, del Medio Ambiente...

En el ámbito de la atención tutorial individualizada al alumnado, los profesores-tutores mantendrán con las familias y alumnos que presenten problemas de comportamiento entrevistas encaminadas a conseguir una mejora en su actitud. Para ello, contando con el asesoramiento del Departamento de Orientación, el profesor-tutor podrá proponer a las familias y al alumnado mencionado la adquisición de compromisos pedagógicos o de convivencia según los objetivos de mejora a alcanzar.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 407 - 412**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Procesos**

**V.- NORMAS DE CLASE.**

El alumnado conoce las normas de funcionamiento del centro, puesto que los tutores al comienzo de curso se las han proporcionado y están leídas, comentadas y expuestas en el tablón de cada clase. Sin embargo, creemos conveniente que por grupo-clase se desarrollen normas específicas de clase elaboradas por los propios alumnos, ya que es una manera de aceptarlas y comprometerse a cumplirlas.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 416 - 442**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Procesos****ACTUACIONES:**

1. Por grupos de 4 ó 5 alumnos/as hacer una relación de normas de clase que como grupo les gustaría para llevar una mejor convivencia.
2. En gran grupo, puesta en común y tomar decisiones de manera consensuadas sobre las normas que deberían tener todos en la clase.
3. Una vez consensuadas, escribirlas en cartulina y colocarlas en el corcho o en la pared para que todos las vean y las tengan presentes para cumplirlas.

**OTRAS IDEAS (opcional):**

\* Una vez concretadas las normas, realizar la misma actividad para buscar correcciones para el incumplimiento de cada regla (¡Cuidado!, los alumnos/as muchas veces son más severos que el profesorado).

\* Decorar la clase con posters, láminas, calendarios o murales que traigan o elaboren los propios alumnos/as, de manera que todos sientan la clase como algo suyo y darle protagonismo y estilo propio según el grupo de alumnos/as, a la vez, de sentirse cómodo/a en un lugar donde pasan bastantes horas al día.

**ACTIVIDAD DEL TERMÓMETRO**

Se pretende concienciar al alumnado en el cumplimiento de las normas de aula que previamente han elaborado entre todos y todas. Es una manera de incentivar y al mismo tiempo controlar lo que han propuesto y además se trabaja durante todo el curso. De esta forma se realiza un seguimiento muy concreto del cumplimiento de las normas.

Consiste en valorar un compromiso semanal que se ha consensuado por niveles. Todo el profesorado que imparte clases en los grupos firmará en el termómetro de la clase, si se consigue el compromiso, de tal manera que al finalizar la semana o quincena se le dará un premio a las clases que hayan alcanzado una temperatura mínima. Estos premios se realizarán en la hora de tutoría y pueden ir desde juegos en el patio, desayuno, visionado de películas, etc. Al final del trimestre o del curso escolar, se premiarán las clases que hayan conseguido...

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 340 - 340****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

Entrevistas personales con el alumno/a en cuestión.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100****Posición: 343 - 344****Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

Entrevistas y compromisos con las familias y/o representantes legales, para coordinar la actuación y dar continuidad a la misma.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ****Peso: 100**



**Posición: 90 - 90**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**  
- Amonestación oral.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 96 - 100**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

Se ha privado de la asistencia a clase 1 día en 72 ocasiones.

- Se han realizado 20 de 2 días.
- Se han expulsado 12 durante una semana.
- Se han realizado 7 expulsiones de 15 días.
- Se han realizado 10 expulsiones de 1 mes (3 alumnos dos veces).

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 133 - 133**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Procesos**

Protocolo de gestión de aula antes de poner un parte

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 92 - 92**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

- Suspender el derecho de asistencia a determinadas clases.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 192 - 196**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

El procedimiento seguido con los alumnos/as que han presentado algún problema ha sido el siguiente según el ROF:

- Amonestación privada.  
Parte escrita o por el profesor/a
- Amonestación por parte del Jefe de Estudios o Director.

- Suspensión del derecho de asistencia a una determinada clase, permaneciendo durante ese tiempo en la biblioteca y realizando su trabajo bajo la supervisión del profesor de guardia.

Suspensión del derecho de asistencia al centro.

**Texto: 17\_IES MONTES ORIENTALES**

**Peso: 100**

**Posición: 618 - 619**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

Amonestación oral y/o apercibimiento por escrito.

- Corrección que imponga el profesor/a o Jefatura de Estudios

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 445 - 463**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

EJEMPLO DE SESIÓN DE TUTORÍA PARA ELABORACIÓN DE NORMAS

Introducción

Explicar la necesidad de las normas y la conveniencia de construirlas juntos

Entregar el inventario de asuntos

Trabajo individual:

- Cada alumno/a escribe actitudes o conductas que perjudican la convivencia
- Con el inventario y esas conductas, elaboran normas necesarias para la clase, mejor “en positivo”

Trabajo en grupos

- (mejor heterogéneos; secretario-moderador el más conflictivo):
- Consensuar 5 normas, las que consideren más importantes

Puesta en común:

- Pizarra, izquierda: normas de los grupos de alumnos
- Pizarra, derecha: normas recogidas por el equipo docente

Selección: debate y votación

- Criterios: importancia, viabilidad, congruencia con normas del centro, etc.

Producción de consecuencias:

- Medidas recuperadoras que busquen la compensación.
- Criterios: educativas, aplicables, relación con la conducta

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1516 - 1520**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

A nivel individual, a través de las sesiones de tutoría los alumnos realizan actividades para mejorar en su autoestima, en sus habilidades sociales, en sus hábitos saludables y en su conducta a favor de la convivencia. A nivel de grupo clase, también se analizan en común los aspectos a mejorar en la convivencia a través de actividades preparadas al efecto.

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 1314 - 1315**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Gestión del aula\Procesos**

Establecimiento de estrategias de cooperación y de aceptación de la diversidad en las aulas (Grupos heterogéneos, actividades de tutoría...)

**Texto: 20\_IES PINTOR PEDRO GOMEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 445 - 463**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Normas\Procesos**

**EJEMPLO DE SESIÓN DE TUTORÍA PARA ELABORACIÓN DE NORMAS**

Introducción

- Explicar la necesidad de las normas y la conveniencia de construirlas juntos
- Entregar el inventario de asuntos

Trabajo individual:

- Cada alumno/a escribe actitudes o conductas que perjudican la convivencia
- Con el inventario y esas conductas, elaboran normas necesarias para la clase, mejor "en positivo"

Trabajo en grupos

- (mejor heterogéneos; secretario-moderador el más conflictivo):
- Consensuar 5 normas, las que consideren más importantes

Puesta en común:

- Pizarra, izquierda: normas de los grupos de alumnos
- Pizarra, derecha: normas recogidas por el equipo docente

Selección: debate y votación

- Criterios: importancia, viabilidad, congruencia con normas del centro, etc.

Producción de consecuencias:

- Medidas recuperadoras que busquen la compensación.
- Criterios: educativas, aplicables, relación con la conducta

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 462 - 465**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

Las correcciones han consistido en permanencia en el recreo en el Aula de Convivencia, derivaciones durante varios días al Aula de Convivencia, reparar daños causados o limpieza y, sobre todo, en el tercer trimestre y por reincidencia Suspensión de asistencia al centro entre 1 y 3 días.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS**

**Peso: 100**

**Posición: 478 - 482**

**Código: Medidas a nivel de aula\Intervención\Correcciones en el aula\Procesos**

Además, desde Jefatura de estudios, se ha optado por correcciones encaminadas a la

reflexión sobre la conducta, la reparación de daños y la inclusión en la actividad del centro. Por ello, se han adaptado horarios para alumnos y alumnas de ESO que se han derivado durante unas horas o en los recreos al Aula de Convivencia, se han hecho tareas dentro y fuera del horario escolar y después de estas correcciones, en determinados casos, se han firmado contratos de conductas que no siempre han cumplido...

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 331 - 333**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

En los últimos cuatro cursos se ha mejorado la participación del alumnado, creando asambleas de grupo en el marco de las tutorías lectivas de las que se recoge acta, y regulando y promoviendo la reunión de la Junta de Delegados y Delegadas de grupo.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 697 - 698**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

El profesorado tutor informará, al menos una vez al mes de las faltas de asistencia, con objeto de que puedan ser conocidas y, en su caso, justificadas cuando el alumno o alumna acumule tres faltas.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9363 - 9364**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

Actividades desde el Plan de Acción Tutorial: tanto sesiones de tutoría creadas a tal efecto desde el Departamento de Orientación, como Talleres realizados por expertos.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ**

**Peso: 100**

**Posición: 9535 - 9538**

**Código: Medidas a nivel de aula\Prevención/provención\Tutorías\Procesos**

El tutor o tutora dará traslado a la dirección del centro de cualquier propuesta de compromiso de convivencia, con carácter previo a su suscripción, para que éste verifique el cumplimiento de las condiciones previstas en el plan de convivencia para la aplicación de esta medida. Una vez verificadas las condiciones, el director o directora autorizará al tutor o tutora para que lo suscriba.

## **PROCESOS RESPECTOS A LAS MEDIDAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1122 - 1124**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

- Comunicación a las familias de las normas establecidas mediante la agenda escolar. Se solicita su implicación leyendo con sus hijos las normas y firmando después el apartado dedicado a ello en la propia agenda.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1127 - 1128**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

Comunicar a las familias las actividades del Instituto que se llevan a cabo durante el horario de tarde.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1129 - 1134**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Procesos**

Contactos inmediatos con las familias y/o representantes legales de los alumnos ante situaciones conflictivos y problemas de faltas de asistencia o absentismo.

- Suscripción de compromisos de convivencia o educativos y solicitud de colaboración a servicios sociales comunitarios.

- Solicitar desde el Centro la colaboración de las familias y viceversa, siempre que sea necesario.

**Texto: 4\_IES MAESTRO PADILLA**

**Peso: 100**

**Posición: 1356 - 1357**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

- En las reuniones de los tutores con las familias en el primer trimestre, se les informará de las normas de convivencia del Centro.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 91 - 91**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Procesos**

- Comunicación a las familias para informar de su conducta.

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 979 - 979**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Procesos**  
Reuniones informativas

**Texto: 7\_IES FERNADO QUIÑONEZ**

**Peso: 100**

**Posición: 989 - 1005**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Procesos**

Funcionamiento: Las reuniones son quincenales, voluntarias y donde se desarrollan actividades de formación y talleres.

Actividades de Formación

- Figura del "padre-madre colaborador/a".

Entre las funciones que pueden tener, cabe destacar:

- a. Animar a padres y madres a participar en la "Escuela de Padres" como recurso que sirve para mejorar la atención a sus hijos en todos los aspectos.
- b. Estar en relación con el Equipo de Orientación para buscar soluciones a distintos problemas.
- c. Colaborar en la organización de actividades complementarias y extraescolares.

Reuniones informativas con los otros padres-madres.

Propuestas de colaboraciones en el centro.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 564 - 564**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

También existe una recepción especial a padres y madres de aquellos que al año siguiente será nuestro alumnado. En el mes de abril éstos serán invitados por el Equipo Directivo y se les dará una charla en el Salón de Actos en donde se les explica las diferencias entre Primaria y Secundaria y las normas que rigen en nuestro centro escolar. Posteriormente se les presenta las instalaciones de nuestro IES.

**Texto: 10\_IES AVERROES**

**Peso: 100**

**Posición: 578 - 584**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

Con el objetivo de ayudar a las familias, en la apasionante y compleja tarea de la educación de l@s hij@s para que sean personas felices, proponemos las siguientes actividades:

- Jornada convivencial: acogimiento. Dirigida a las familias y alumnado de 1º de la ESO, equipos educativos de 1º y PAS. Juegos cooperativos, un perol o compartir la comida de casa, servirán de hilo conductor para un acercamiento y conocimiento de nuestro centro y la comunidad educativa. Sería conveniente hacerlo el primer o segundo sábado tras el comienzo del curso.

- Tutorías: Que alguna madre o padre hable de la importancia de la formación como familias responsables y comprometidas en la educación de sus hij@s, en la reunión que se hace al comienzo del curso, por ciclos. También de la importancia de las delegadas y delegados de madres y padres. Elegir en la tutoría al menos dos delegad@s por grupo.
- Escuelas de familias: La elección de l@s delegad@s generará una dinámica propia, y también inducida desde los Departamentos de Convivencia y de Orientación que dará lugar a la impartición de Escuelas de familias, con temáticas distintas pero con un el único objetivo de “educarse para educar”.
- Meriendas-Participativas cuando se estimen convenientes por las personas que dinamicen las mismas, para resolver dudas y problemas que surjan a lo largo del curso.
- Paseos por Córdoba, dinamizados por algún miembro del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia..
- Jornadas dirigidas a toda la comunidad educativa impartidas por expert@s de la categoría de José Antonio Binaburu, M<sup>a</sup> del Mar Romera, José María Toro, etc.

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL**

**Peso: 100**

**Posición: 201 - 250**

**Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

Comunicación del centro con las familias

ACCIONES	OBJETIVOS	TIEMPO
Orientación de familias del alumnado nuevo en el centro	Dar a conocer el Proyecto educativo del centro Dar a conocer el Centro: instalaciones, servicios, recursos... Conocer el Equipo Directivo del centro	Julio
Asamblea de padres de principio de curso	Recepción de los padres en el nuevo año académico. Exposición del proyecto de convivencia del centro Breve exposición del Plan anual de centro Cuestiones organizativas del Centro.	Octubre
Asamblea de padres de los distintos grupos de inicio de curso	Conocer al tutor del alumno/a Conocer el Plan anual de tutor/a Características de cada nivel	Octubre
Entrevista del tutor con la familia al final de trimestre	Informe de los resultados académicos Informe del comportamiento del alumno/a	Final de trimestre

## ANEXOS

Asamblea de padres de distintos grupos	Informe del funcionamiento del grupo Cuestiones de tutoría: actividades extraescolares, orientación	Cuando las circunstancias lo requieran
Fiesta de fin de curso	Acto de entrega de Títulos de Graduado en Secundaria. Actuaciones de los alumnos/as	Junio
Guías de las asignaturas	Información de las características de los niveles.	Septiembre
Agenda Escolar E	En la agenda del alumno/a hay un apartado para el seguimiento semanal del trabajo del alumnado. También hay apartados para	

	la comunicación con el profesorado (justificación de ausencias, comunicaciones, felicitaciones, etc.) Instrumento de seguimiento de las asignaturas Contiene nociones y orientaciones sobre técnicas de estudio. Ofrece información útil sobre los diferentes servicios del centro. Comunicación con las familias: notas ausencias, cita reuniones.	Todo el curso
Entrevista del tutor/a con las familias	Conocer al tutor y a las familias. Informar sobre temas de rendimiento y resultados (seguimiento tutorial personal y académico)	Curso
Informes de preevaluación	Informar al alumnado y familias de las necesidades educativas detectadas. Informar de las medidas establecidas en el plan de atención a la diversidad.	Primer Trimestre
Boletines de notas	Información	
BUZON DE SUGERENCIAS. .	En entrada existe un buzón en el que las familias pueden proponer cualquier asunto en relación a la mejora del centro	Curso
WEB DEL CENTRO	Con la información más actualizada posible de las actividades que se realizan y la documentación que puede resultar útil a los padres/madres. Además tiene la posibilidad de enviar correos electrónicos al Centro	Curso
SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DEL ALUMNO/A	En algunos casos el seguimiento de la conducta en el centro de un alumno/as se realiza a través de una "ficha de seguimiento" en la que los padres se comprometen a controlar el aprendizaje y conducta de su hijo/a día a día.	Curso
MESAJES A MOVILES. SMS	Se informa a los padres/madres sobre las faltas de asistencia de sus hijos/as, así como convocatorias de reuniones o para comunicar cualquier	



	incidente que pueda ocurrir a un alumno/a en concreto	
ESCUELA DE PADRES.	Formación a familias.	Curso
PASEN	Se ha activado la Plataforma Pasen para el seguimiento integral del alumnado por parte de las familias a través de Internet. Se les ha dado las claves de acceso a los padres y el profesorado ha podido introducir calificaciones, actividades, notificaciones,...	Curso

**Texto: 15\_IES AVENMORIEL****Peso: 100****Posición: 534 - 535****Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

Actividades favorecedoras de la relación familia/centro.

A los padres/madres nuevos se les entregará un cuaderno en el que se recojan las normas del centro y las diferentes formas de comunicación de los padres/madres con el mismo.

**Texto: 21\_IES LOS CERROS****Peso: 100****Posición: 2282 - 2282****Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Procesos**

Seguimiento del caso y coordinación de actuaciones entre familia y Centro.

**Texto: 22\_IES JABALCUZ****Peso: 100****Posición: 9353 - 9355****Código: Medidas en el ámbito familiar\Intervención\Procesos**

Reunión con las familias del alumnado de 1º de ESO: realizada por el Equipo Directivo y el orientador u orientadora, servirá para informar con una charla coloquio y proyección de las particularidades de la educación secundaria.

**Texto: 44\_IES NESTOR ALMENDROS****Peso: 100****Posición: 445 - 449****Código: Medidas en el ámbito familiar\Prevención/provención\Procesos**

Publicaciones informativas. Además de las informaciones antes descritas, el centro elabora periódicamente documentos que recojan toda la información sobre la vida del centro, sus características, proyectos y circunstancias. Estos documentos se hacen

llegar a las familias con distintas ocasiones. Son folletos, escritos y el desplegable del centro que se realizó recientemente y que resulta un resumen práctico de nuestra trayectoria y vida académica.