



UNIVERSIDAD DE LEÓN  
Programa Institucional de Calidad

# **GRADUADOS Y EMPLEO EN LA UNIVERSIDAD DE LEÓN**

Javier Vidal, Raúl López, Carolina Pérez y M<sup>a</sup>. José Vieira

2001



© Universidad de León, 2001  
Edita: Secretariado de Publicaciones  
ISBN: 84-7719-972-8  
Depósito Legal: LE-1739-01

## TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN EJECUTIVO .....	5
2. INTRODUCCIÓN .....	12
3. OBJETIVOS .....	13
4. METODOLOGÍA .....	13
4.1. Descripción del cuestionario .....	14
4.2. Población y muestra .....	14
5. RESULTADOS .....	15
5.1. Datos socio-biográficos .....	15
5.2. Resultados generales.....	17
A. Historial académico previo al ingreso en la universidad .....	17
B. Estudios universitarios.....	18
C. Búsqueda de empleo e historial de actividades profesionales .....	21
D. Trabajo actual .....	24
E. Competencias profesionales y su aplicación.....	26
F. Relaciones entre la educación superior y el trabajo actual.....	28
G. Valoración y satisfacción del trabajo.....	29
H. Ampliación de estudios y formación .....	30
J. Valoración retrospectiva de los estudios terminados en 1994/1995 .....	32
K. Desempleados .....	32
6. CONCLUSIONES .....	33
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
8. ANEXOS.....	39

## **PRESENTACIÓN**

Los cambios que se han producido en el sistema universitario español en los últimos años han aumentado la necesidad de mejorar la información sobre las actividades que las universidades realizan. Se han implantado diversos procesos de evaluación y mejora fomentados por parte de diferentes responsables de la política educativa como el Ministerio de Educación y Cultura, el Consejo de Universidades o la Junta de Castilla y León. Una de las fuentes de información más buscada es la opinión de los alumnos graduados en nuestras universidades.

La Universidad de León y su Consejo Social consideran que la opinión de los alumnos que han realizado sus estudios en nuestra universidad, tanto sobre su experiencia en el mercado de trabajo como sobre su paso por la universidad, es de primordial importancia para establecer mecanismos de revisión y mejora de nuestros objetivos y nuestros procedimientos. Por ello, seguiremos apoyando la realización de estos estudios y la difusión de sus resultados, de acuerdo con el Plan de Encuestación de Graduados que se llevará a cabo desde el Programa Institucional de Calidad de nuestra universidad.

A pesar de las diversas dificultades que tienen la realización de estos estudios, deseamos que la información que nos proporcionan sirva para adecuar cada vez más los servicios que ofrece nuestra universidad a las necesidades que la sociedad plantea.

Ángel Penas Merino  
Rector

Urbano González Santos  
Presidente del Consejo Social

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

Este resumen recoge una síntesis de las principales conclusiones extraídas del *Estudio sobre los Graduados Universitarios Españoles* para el caso de la *Universidad de León*. La finalidad principal del mismo es analizar el empleo y la transición laboral de los titulados de la Universidad de León durante los primeros años después de su graduación. Esta información resulta fundamental para promover mejoras en la organización general de la Universidad, además de facilitar la toma de decisiones respecto a los perfiles de formación de las diferentes titulaciones

### ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

- Los graduados en el curso 94-95 en la Universidad de León tienen una edad media de 24,4 años, proceden principalmente de COU y han estado escolarizados durante 12,5 años hasta la entrada en la Universidad.
- El motivo principal por el que decidieron cursar estudios superiores es pensar que permitirían encontrar trabajo fácilmente (61%), además de realizarse personalmente y aumentar su nivel cultural.
- Durante el periodo de estudio en la Universidad, un 13% de la muestra de graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 fueron al extranjero, bien por motivos de trabajo o de estudio. Por titulaciones, destaca la licenciatura de Filología con un 71%. Este resultado es muy similar, 13,8%, para las universidades españolas.

#### *Actividades durante el periodo de clases y de vacaciones:*

- El estudiante tipo de la Universidad de León se dedica fundamentalmente a estudiar y asistir a clase. Aproximadamente la mitad, dedican una proporción mucho menor de su tiempo libre a realizar actividades deportivas y a formarse en idiomas, informática, etc. Son muy pocos los que trabajan mientras estudian la carrera.
- El 98% de los encuestados en la Universidad de León y en la muestra española, se dedica principalmente a realizar actividades académicas, es decir, asistencia a clase y estudio en casa o bibliotecas mientras estudiaron la carrera (alrededor de 40 horas semanales).
- Alrededor del 65% de los graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 ha dedicado un promedio de 6 horas semanales a actividades extra-curriculares, deportivas, etc. En las universidades españolas este promedio se reduce a 4,2 horas semanales. El 50% de los graduados en la Universidad de León ha completado su formación con otros estudios adicionales, entre los que se incluyen informática, idiomas, etc., dedicando a estas actividades alrededor de 3 horas y media semanales. En la muestra española esta dedicación disminuye a 2,3 horas semanales.
- Sólo un 17% de los encuestados en la Universidad de León ha desempeñado actividades relacionadas con el trabajo (excluyendo el trabajo realizado por prácticas), mientras que en la muestra española este porcentaje asciende hasta el 26%. La

actividad laboral ha sido, por tanto, la menos desarrollada por los estudiantes mientras estudiaron la carrera, dedicando a la misma un promedio de 18 horas semanales en la Universidad de León y sólo 4,3 horas para el conjunto de universidades españolas.

### Modos de enseñanza

- Los estudiantes de la Universidad de León coinciden totalmente con los de la muestra española en su opinión sobre los aspectos y modos de enseñanza más resaltados por la institución en la que se graduaron en 1994/95:

### Hincapié que se hizo en la Universidad en los siguientes aspectos

(1:Nada; 5:Muchísimo)



- Los titulados en la Universidad de León, al igual que los del conjunto de graduados españoles, destacan los siguientes tres aspectos como los más resaltados por nuestro sistema educativo universitario: que se centra fundamentalmente en la enseñanza de *teorías y conceptos*, que el *profesor* constituye la principal fuente de transmisión de conocimientos y que la *asistencia a clase* es importante.
- Por el contrario, consideran que las facetas en las que se hizo menos hincapié son la adquisición directa de experiencia laboral, escribir trabajos y el desarrollo de actitudes y habilidades socio-comunicativas. La Universidad de León se encuentra ligeramente por debajo de la muestra española en la importancia dada a la evaluación regular del aprendizaje y la comunicación fuera de clase con profesores.

### Oferta educativa y condiciones de estudio

- El aspecto más positivo respecto a la oferta educativa y a las condiciones de estudio que tuvieron durante la carrera los titulados en la Universidad de León y en España es el contacto con los compañeros de estudio. La relación con el profesorado es mucho

menos valorada, aunque en España éste es el único aspecto que se encuentra por encima de la media europea.

- Los encuestados de la Universidad de León y en la muestra española valoran muy negativamente las oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo, la oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales, así como el énfasis prestado a la investigación dentro del proceso de enseñanza.

#### Valoración sobre los estudios

(1:Nada; 5:Muchísimo)



- Los graduados en esta Universidad consideran que su conocimiento sobre temas relacionados con informática ha aumentado mucho desde que se graduaron. Esto puede ser debido a que se han formado posteriormente en el campo de la informática, al no obtener estos conocimientos del sistema educativo universitario.

#### BÚSQUEDA DE EMPLEO Y ACTIVIDADES PROFESIONALES

- Desde que finalizaron la carrera hasta el momento de realizar esta encuesta el 76% de los encuestados en la Universidad de León, el 73% en la muestra española, ha buscado trabajo alguna vez, excluyendo trabajos esporádicos.
- El resto de los encuestados no ha buscado trabajo, principalmente, porque continuaron estudiando (14% en la Universidad de León y 12% en la muestra española) y en otros casos, porque montaron su propio negocio, continuaron con el trabajo que tenían antes o porque les ofrecieron trabajo sin buscarlo.
- Los métodos más utilizados en la búsqueda de empleo por los titulados en la Universidad de León y en España son, en primer lugar, responder a anuncios de trabajo, seguido de la búsqueda a través de una agencia pública de empleo (INEM u otras) y a partir de contactos personales de familiares y amigos.

- Los métodos menos utilizados por los graduados de León y del conjunto español son: el autoempleo y la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad.
- El método por el que se ha encontrado empleo con mayor facilidad es a través de amigos y parientes, un 27% en la muestra española y un 22% en León. En el total europeo este porcentaje es sólo de un 15%. El segundo método más utilizado es responder a anuncios de trabajo, un 22% en León y un 18% en el conjunto español.
- El tiempo medio en meses (antes o después de la graduación) que los graduados en la Universidad de León han estado buscando su primer empleo es de 13,4 meses. En la muestra española esta media desciende a 11,4 meses.
- Destaca la coincidencia respecto a las razones más valoradas por el empleador para haber sido contratados en León y en la muestra española. Las más importantes son la rama de estudios, el campo de especialización y la personalidad
- En puestos intermedios se encuentran los conocimientos de informática, el expediente académico y la recomendación de terceros. La característica menos valorada por el empleador ha sido la experiencia en el extranjero, seguida de la reputación de la Universidad. Sorprendentemente el conocimiento de idiomas extranjeros parece no ser demasiado importante a la hora de ser contratado ni en León, ni en España, ni en el total de países.

**Bajo su punto de vista, ¿cómo fueron valorados por su primer empleador después de graduarse los aspectos que a continuación se detallan? 1=nada importante; 5=muy importante**



- La actividad que ha ocupado la mayor parte del tiempo de los universitarios desde el momento de la graduación ha sido emprender estudios adicionales y de perfeccionamiento profesional (doctorado, másters...), alrededor del 45% tanto en la Universidad de León como en la muestra española.

## **TRABAJO ACTUAL**

- La mayor parte de los graduados que se encontraban empleados en el momento de realizar la encuesta describen su situación profesional indicando tener un empleo regular/ser autónomo (70% en la Universidad de León y 75% en la muestra española).
- Un porcentaje muy bajo de los graduados en León realiza trabajos esporádicos (14%), tiene más de un trabajo (4%) o realiza el servicio militar o equivalente (2%). Los porcentajes en el total de graduados españoles varían ligeramente, así el 15% realiza trabajos esporádicos relacionados con sus estudios, el 5% realiza trabajos esporádicos no relacionados con sus estudios y el 6% tiene más de un trabajo.
- Los graduados empleados de la Universidad de León (en el momento de realizar la encuesta) trabajaban principalmente en empresas (públicas o privadas) (55%) y en menor grado (33%), en organismos públicos (administración pública, organismos autónomos, universidades, etc.). El auto-empleo (8%) y las organizaciones sin ánimo de lucro (3,5%) resultan ser el “tipo” de empleador/institución con menor número de graduados empleados. Para el total de los graduados españoles estos porcentajes son prácticamente idénticos.
- El 65% de los graduados, con empleo o sin él, no han considerado la posibilidad de relacionar su vida laboral con el extranjero.

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU APLICACIÓN**

- Los graduados en la Universidad de León consideran que se encuentran lo suficientemente formados en competencias especializadas, metodológicas y participativas respecto a las competencias requeridas en su puesto de trabajo. Las competencias sociales adquiridas son menores que las exigidas en el trabajo. En concreto, aquellas facetas en las que se sienten menos preparados son conocimientos de informática, trabajar bajo presión, capacidad de planificación y organización, habilidad para resolver problemas y habilidad en comunicación oral.
- Los graduados europeos han adquirido más competencias que los españoles, incluidos los de la Universidad de León, en el conocimiento de informática y de idiomas extranjeros, la atención al detalle y el conocimiento de métodos en un campo específico, la capacidad de trabajar independientemente y bajo presión, y por último, la comprensión de sistemas organizativos complejos y la adecuación física y psicológica al puesto de trabajo.
- En la Universidad de León y en España resulta sorprendente que a pesar de que los conocimientos de idiomas extranjeros adquiridos en la Universidad son inferiores al total europeo, en su puesto de trabajo les exigen aún un menor conocimiento.
- Los graduados en la Universidad de León coinciden con el conjunto español al considerar que sus estudios universitarios han sido útiles preparándoles tanto para las tareas de su trabajo actual, como para otras esferas de la vida.

## **RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL TRABAJO ACTUAL**

- Los graduados en León y en el resto de España se encuentran bastante satisfechos con la correspondencia entre su nivel de estudios y su puesto de trabajo. Otros países con valores próximos a España son Francia, Austria y Alemania.

- Los titulados de esta Universidad consideran que el nivel de estudios más adecuado para desempeñar su puesto de trabajo es el que poseen (45%).
- Un 32% de los graduados en la Universidad de León consideran que para realizar su trabajo no necesitan ni tan siquiera estudios universitarios. El porcentaje en la muestra española es mucho menor (17%).
- En la Universidad de León el 33% opina que su campo de estudio es el único posible o el mejor con diferencia para su trabajo, mientras que el 38% considera que otros campos de estudio también podrían servir. Con porcentajes cercanos al 10% se encuentran los que piensan que otro campo de estudio habría sido más útil, que el campo de estudio no importa, o que ningún tipo de estudios superiores se relaciona con su trabajo. En España los porcentajes son similares.
- Las expectativas laborales de los graduados en la Universidad de León y en el conjunto español cuando comenzaron sus estudios no varían de forma significativa. En los extremos, el 7% en el caso de León y el 8% en España, considera que su trabajo actual es mucho peor de lo que esperaba, frente a un 14% en León y sólo el 9% en España que opina que su ocupación es mucho mejor de la esperada. Alrededor del 37% en León y en la muestra española se encuentran aquellos que consideran que la situación esperada es similar a su situación laboral actual.

#### **VALORACIÓN Y SATISFACCIÓN DEL TRABAJO**

- El 84% de los graduados de la Universidad de León se manifiestan satisfechos o muy satisfechos con su situación laboral actual, en el otro extremo, sólo un 4% manifiesta estar muy insatisfecho.
- Las metas más importantes en el momento de la graduación para los encuestados en la Universidad de León y en la muestra española fueron, por orden descendente, el trabajo, el desarrollo personal, y el saber. La meta menos importante en el momento de la graduación ha sido el prestigio social.
- Las metas anteriormente citadas tienen un grado de importancia similar, aunque ligeramente superior, en el momento de realizar la encuesta por los graduados tanto de la Universidad de León, como de la muestra española.

#### **AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN**

- El 37% de los graduados en León, el 38% en la muestra española, realizó cursos de perfeccionamiento profesional o formación después de su graduación que fueron un requisito imprescindible para conseguir o mejorar un determinado nivel profesional, o para realizar otro curso largo de formación.
- Esta formación era proporcionada principalmente por centros de educación superior o por centros privados que ofrecían seminarios/formación, seguido del INEM o equivalente.
- Los graduados se hicieron cargo de los costes de los cursos realizados (alrededor del 60-70%) y en menor proporción (30%) se costearon mediante fondos públicos. Mientras que en la muestra española el empleador se ha hecho cargo de los gastos en un 20%, en León este porcentaje desciende al 7%.

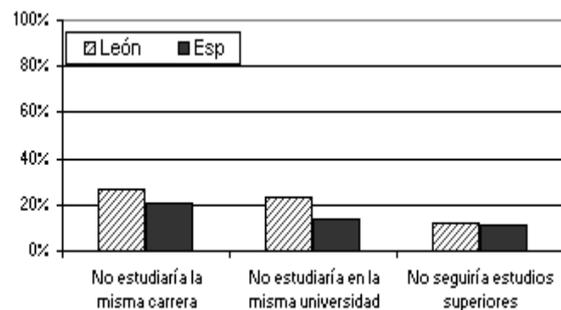
## VALORACIÓN DE LOS ESTUDIOS TERMINADOS EN 1994/1995

- Los graduados de la Universidad de León, al igual que el total de los encuestados españoles valoran de una forma bastante positiva sus perspectivas laborales a largo plazo (media en torno a 3,5).
- Los graduados consideran que los estudios universitarios no proporcionan una formación suficiente, sino que son una base para la actualización continua de conocimientos y habilidades.
- Si pudieran elegir de nuevo, el 27% de los graduados en la Universidad de León y el 21% de los graduados españoles, no volverían a elegir la misma carrera. Las diferencias son superiores al valorar si estudiarían en la misma Universidad, así el 23% de los graduados en la Universidad de León no estudiaría en esta universidad, mientras que en el resto de España el porcentaje desciende hasta el 14%. Tanto en la Universidad de León, como en el resto de España, aproximadamente el 12% de los graduados no volverían a realizar estudios superiores.

### Satisfacción con los estudios

Porcentaje que responden muy o bastante probable a la pregunta: ¿qué harías si pudieras elegir de nuevo?

	León	Esp
No estudiaría la misma carrera	27	21
No estudiaría en la misma universidad	23	14
No seguiría estudios superiores	12	11



- Como balance general a esta cuestión, los graduados en la Universidad de León y del resto de las universidades españolas opinan que si eligieran de nuevo es probable que escogieran la misma carrera y la misma Universidad. Se decantarían por realizar una carrera de ciclo largo, frente a una de ciclo corto. Considerarían muy probable el volver a realizar estudios superiores.

## 2. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de las experiencias personales de los graduados durante el desarrollo de su carrera y después de su graduación, teniendo en cuenta el cambio acelerado que ha experimentado la estructura educativa de la población laboral europea en las últimas décadas, resulta fundamental para la toma de decisiones sobre la organización general de la Universidad. La información sobre la evolución de los perfiles profesionales permite tener datos muy valiosos para aquellos con responsabilidades tanto en la organización del sistema universitario como en la estructuración del mercado de trabajo.

En este sentido, el estudio *Educación Universitaria y Empleo de los Graduados en Europa* financiado por la UE, desarrollado en diferentes países europeos, entre ellos, Italia, España, Francia, Austria, Alemania, Holanda, Reino Unido, Finlandia, Suecia, Noruega, República Checa, y también en Japón, persigue como objetivo fundamental analizar el empleo y la transición laboral de los titulados superiores europeos durante los primeros años después de su graduación. La participación de España en este proyecto se realizó a través del Instituto Valenciano de Investigaciones con un *Estudio sobre los Graduados Universitarios Españoles* que terminaron sus estudios universitarios en el curso 94/95 en instituciones de educación superior. El proyecto fue coordinado a nivel europeo por el Prof. Dr. Ulrich Teichler de la Universidad de Kassel, Alemania mientras que el responsable del equipo español fue el Prof. Dr. José-Ginés Mora de la Universidad de Valencia.

Se ha obtenido información de los graduados sobre aspectos relacionados con el historial académico y experiencia personal antes de matricularse en la Universidad, con la experiencia personal durante la carrera y sobre el periodo después de la carrera incidiendo en el proceso de inserción en el mercado laboral. La consecuencia más directa en relación con los resultados será la de introducir las mejoras necesarias en el Sistema Universitario para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y graduados.

El presente informe corresponde a los resultados obtenidos sobre los graduados del año 94/95 de la Universidad de León (Anexo 1), incorporando datos comparativos del conjunto de universidades españolas que han participado en este estudio (Anexo 2). El análisis de estos resultados se ha realizado desde la Oficina de Evaluación del Programa Institucional de Calidad de la Universidad de León en colaboración con el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) de la Universidad de Valencia.

Asimismo, se han introducido en este informe resultados del conjunto de países que participan en este estudio recogidos en el informe *El mercado laboral de los titulados superiores de Europa y España: transición, empleo y competencias* (Mora, J.-G. y García, J., 2000). El informe final de este estudio nacional, con referencias transnacionales, es de García-Montalvo (2001).

Este trabajo ha sido financiado por el Consejo Social y la Universidad de León.

### 3. OBJETIVOS

Los objetivos del presente estudio son los siguientes:

- Obtener información de los graduados universitarios del año 94/95 sobre sus experiencias personales antes, durante, y después de finalizar sus estudios.
- Analizar la relación existente entre las exigencias del mercado laboral y la formación de los universitarios, es decir, entre lo que el sistema universitario ofrece y lo que la sociedad demanda.
- Proporcionar información relevante a las instituciones universitarias sobre las necesidades de los estudiantes y graduados.
- Establecer acciones de mejora que permitan adaptar los estudios a las necesidades reales laborales existentes.
- Proporcionar información relevante a los responsables del mercado laboral.
- Analizar los cambios recientes en el empleo y la transición laboral de los titulados superiores, así como los nuevos retos que se les presentan a los graduados y al sistema universitario.
- Contribuir a la realización de una base de datos europea sobre el empleo de los graduados, que constituya el origen de un futuro observatorio europeo sobre el empleo de los titulados superiores.

### 4. METODOLOGÍA

El estudio realizado tiene un diseño de encuesta. Se adoptó la metodología propuesta por los coordinadores del estudio, tanto los europeos como los responsables nacionales. Se utilizó el cuestionario propuesto por el equipo de responsables, así como la selección de la muestra. El cuestionario está estructurado en diferentes apartados con preguntas de respuesta cerrada y posibilidad de realizar comentarios. La extensión del cuestionario es de 16 páginas, consecuencia de la variedad de intereses de los investigadores participantes en el proyecto, así como del deseo de conocer detalles sobre el proceso de inserción laboral y de utilización de competencias en el puesto de trabajo.

El procedimiento utilizado ha sido el envío del cuestionario al total de los alumnos graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 a través de correo a sus direcciones personales. En el sobre se incluía, junto con el cuestionario, una carta del Rector en la que se solicitaba la colaboración de los alumnos, información acerca de los objetivos y de la confidencialidad de los datos, y un sobre para el reenvío del cuestionario cumplimentado a la dirección indicada. Las encuestas fueron cumplimentadas entre los meses de febrero y principios de junio.

Con el fin de obtener un número mayor de cuestionarios cumplimentados, desde la Oficina de Evaluación del Programa Institucional de Calidad, se utilizó un sistema de refuerzo telefónico con cada uno de los graduados a los que se les había enviado el cuestionario.

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO**

El cuestionario consta de las siguientes partes:

1. Notas explicativas para cumplimentar el cuestionario: tiempo de realización, forma de contestar, posibilidad de comentarios e información adicional de los graduados.
2. Apartados sobre historial académico y experiencia laboral antes de matricularse en la Universidad (A); durante los estudios (B); y después de la graduación en el año 94-95 (C; D; E; F; G; H; J; K). El apartado (I) aporta información sobre datos personales de los graduados.
  - A. Historial académico previo al ingreso en la Universidad.
  - B. Estudios Universitarios
  - C. Búsqueda de trabajo e historial de actividades profesionales
  - D. Trabajo actual
  - E. Competencias profesionales y su aplicación
  - F. Relaciones entre la educación superior y el trabajo actual
  - G. Valoración y satisfacción del trabajo
  - H. Ampliación de estudios y formación
  - I. Datos socio-biográficos
  - J. Valoración retrospectiva de los estudios que terminó en 1994/95
  - K. Sólo desempleados

#### **4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población objeto de este estudio son todos los graduados de las distintas titulaciones de la Universidad de León del curso 1994-95, lo cual constituye un total de 1.468 alumnos. Posteriormente se han eliminado de este total los alumnos pertenecientes a titulaciones de centros adscritos a la Universidad: la Diplomatura de Trabajo Social (13 alumnos) y la Licenciatura de Educación Física (66 alumnos). Asimismo, no se consideró la Titulación en Ciencias Alimentarias por ser una población insuficiente (3 alumnos). La población definitiva, por tanto, es de 1.386 alumnos, de los cuales cumplimentaron el cuestionario 390 personas, lo que supone una tasa de respuesta del 28,1%. Las mayores tasas de respuesta corresponden a las titulaciones de Gestión y Administración Pública y Graduado Social. Aquellas titulaciones con menor tasa de respuesta son Ciencias Biológicas y Filología.

El conjunto de la muestra nos ofrece un intervalo de confianza de  $\pm 3,2\%$ , para un nivel de confianza del 95,5% ( $p=q=0,5$ ).

La muestra española está compuesta por 3.027 cuestionarios, lo que supone una tasa de respuesta media del 20% inferior, por tanto, a la obtenida en la Universidad de León. El proyecto realizado a nivel Europeo ha supuesto el envío de un total de 116.435 encuestas, de las que se recibieron contestadas 39.235. Esto supone una tasa media de respuesta del 33,7%.

De acuerdo con el análisis de los resultados realizado en el estudio europeo, las diferentes titulaciones se han clasificado atendiendo a las siguientes ramas: Derecho, Económicas y Empresariales, Humanidades y Educación, Ciencias Naturales y Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, y Técnicas.

RAMA	CICLO	TITULO	Población	Muestra	Tasa de respuesta
CC. Sociales y Jurídicas	LARGO	Lic. Derecho	104	35	33,7%
	CORTO	Dip. Graduado Social	143	59	41,3%
	CORTO	Dip. Estudios Empresariales	121	45	37,2%
	LARGO	Lic. Ciencias Económicas	171	41	24,0%
	LARGO	Lic. Gestión y Administración Pública	17	8	47,1%
	CORTO	Dip. Biblioteconomía y Documentación	56	14	25,0%
	CORTO	Profesorado E.G.B.	349	89	25,5%
<b>Total</b>			<b>961</b>	<b>291</b>	<b>30%</b>
Humanidades	LARGO	Lic. Filología	86	14	16,3%
	LARGO	Lic. Geografía e Historia	39	14	35,9%
<b>Total</b>			<b>125</b>	<b>28</b>	<b>22,4%</b>
CC. Experimentales	LARGO	Lic. Ciencias Biológicas	73	13	17,8%
<b>Total</b>			<b>73</b>	<b>13</b>	<b>17,8%</b>
CC. de la Salud	LARGO	Lic. Veterinaria	84	24	28,6%
<b>Total</b>			<b>84</b>	<b>24</b>	<b>28,6%</b>
Enseñanzas Técnicas	CORTO	Ing. Técnica Agrícola	40	12	30,0 %
	CORTO	Ing. Técnica Industrial	78	17	21,8%
	CORTO	Ing. Técnica Minera	15	3	20,0%
	LARGO	Lic. Ingeniero Agrónomo	10	2	20,0%
<b>Total</b>			<b>143</b>	<b>34</b>	<b>23,8%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>1386</b>	<b>390</b>	<b>28,1%</b>

## 5. RESULTADOS

### 5.1. DATOS SOCIO-BIOGRÁFICOS

Entre los datos socio-biográficos de los encuestados en la Universidad de León cabe destacar una media de edad de 24,4 años cuando se graduaron. Frente a esta cifra, la media de los graduados españoles asciende hasta los 29 años. Comparando con otros países, los españoles, franceses, checos y japoneses son los más jóvenes con una edad entre 27 y 28 años. Los graduados de mayor edad son los suecos, noruegos, finlandeses y austríacos, con una media entre los 32 y los 33 años. Las diferencias en la edad media de los graduados, pone de manifiesto una mayor permanencia en los estudios superiores en países nórdicos y centro-europeos, ya que los años de escolarización desde el inicio de la educación primaria hasta obtener el acceso a la Universidad son muy similares en todos los países, entre 12 y 13 años.

#### Características demográficas de los encuestados

	León	Esp	Ita	Fra	Aus	Ale	Hol	RU	Fin	Sue	Nor	R.Che	Jap
Edad media	24,4	29	32	28	33	32	30	31	34	34	33	29	28
Años medios de escolarización	12,5	12,5	13,1	12,4	12,4	12,9	12,9	13,1	12,1	12,1	12,2	12,1	12,0
Porcentaje de mujeres	68	57	53	55	48	44	56	59	61	57	59	58	47
Porcentaje que viven con los padres	63	62	50	14	6	6	5	16	nd	nd	1	nd	49
Porcentaje que viven en pareja	20	25	37	56	65	65	66	46	nd	nd	71	nd	19
Porcentaje que viven con niños	12	11	nd	13	28	22	14	15	44	42	48	29	6

En concreto, los graduados de la Universidad de León han estado escolarizados hasta la entrada en la universidad una media de 12,5 años. Alrededor del 70% ha estado escolarizado 12 años, un 15% durante 13 años y el 14% restante entre 14 y 19 años (ver tabla A04).

El 68% de la muestra de la Universidad de León son mujeres, mientras que en España este porcentaje es del 57%. Con valores similares se encuentran países como Finlandia, Noruega y Gran Bretaña. La proporción de mujeres es superior a la de hombres en el resto de países excepto en Austria, Alemania y Japón.

El porcentaje de graduados en la Universidad de León y en el resto de España que vivía con sus padres en el momento de realización de la encuesta se encuentra alrededor del 63%. Siguen a España otros países como Italia con un 50% y de Japón con un 47%. Este hecho puede ser explicado, en el caso de España, y también de Japón, por la juventud de los graduados. No obstante, en Francia con una edad media de sus titulados de 28 años, por tanto, muy similar a la de España, tan sólo un 14% viven con los padres frente al 62% de España.

Un 20% de los jóvenes titulados de la Universidad de León y un 25% de los titulados en España viven en pareja. Destaca en el extremo inferior Japón con un 19%. En el resto de países, este porcentaje es muy superior, oscilando entre el 70% y el 65% en países como Noruega, Austria, Alemania y Holanda.

Alrededor del 12% de los titulados en la Universidad de León y del resto de España vivía con niños en el momento de realización de la encuesta. De nuevo destaca Japón con el valor más bajo, un 6%. En el extremo opuesto se encuentran países como Finlandia, Suecia y Noruega, con valores entre el 40% y el 50%.

Considerando el nivel de estudios más alto completado por los padres y pareja de los encuestados en la Universidad de León, en el caso del padre en un 63% de los casos válidos, éste ha estudiado enseñanza primaria o menos (hasta 11 años de edad), un 18% ha completado el bachiller elemental o equivalente (hasta los 14 años) y un 19% tiene estudios universitarios. En el caso de la madre, en un 74% de los casos válidos ésta ha estudiado enseñanza primaria o menos, en un 13% ha realizado bachiller elemental o equivalente y un 13% tiene estudios universitarios (ver tabla I05).

Estos porcentajes varían si tenemos en cuenta el nivel de estudios más alto completado por la pareja, un 61% corresponde a aquellos cuya pareja tiene estudios universitarios, en un 25% de los casos válidos la pareja ha realizado bachiller superior o equivalente y en un 14% ha completado la educación primaria.

La principal actividad realizada por el padre de los graduados encuestados en la Universidad de León es empleado, en un 56% de los casos, autónomo en un 25%, se dedica al cuidado de los hijos u otros familiares un 3% de los casos válidos y se encuentra parado o buscando empleo un 2%. La situación es diferente en el caso de las madres, así un 53% se dedica al cuidado de los hijos u otros familiares, seguido de un porcentaje en torno al 17% tanto en el caso de empleadas como en el de autónomas y un 6% se encuentra en el paro o buscando empleo (ver tabla I09).

Considerando la pareja, un 54% de los casos válidos manifiesta tener pareja. En la mayoría de los casos (35%), ésta se encuentra empleada, descendiendo el porcentaje hasta un 7% en los que la pareja es autónoma. En un 5% de los casos la pareja está en el paro o buscando empleo, igualmente, un 5% realiza estudios académicos, en un 2% recibe formación relacionada con su profesión y sólo alrededor del 1% de los casos se dedica al cuidado de los hijos u otros familiares.

El 98% de los encuestados en la Universidad de León señala España como país de nacimiento, país donde completó la educación secundaria, país del primer empleo después de la graduación, país de actual empleo y país actual de residencia. En concreto, León es el lugar de residencia actual del 80% de los casos válidos encontrados, descendiendo hasta un 75% los casos en los que León constituye el lugar de trabajo (ver tabla I03).

## **5.2. RESULTADOS GENERALES**

### **A. HISTORIAL ACADÉMICO PREVIO AL INGRESO EN LA UNIVERSIDAD**

*Este apartado aporta información sobre el historial académico y la experiencia laboral antes de matricularse en la Universidad.*

El Curso de Orientación Universitaria (COU) ha sido la principal vía de acceso para el 94% de los encuestados en la Universidad de León cuando se matricularon por primera vez (ver tabla A01). El resto ha accedido como mayores de veinticinco años y a través de otros procedimientos no especificados. La nota media aproximada del expediente de enseñanza secundaria más frecuente es aprobado (49%), seguido de notable (44%) y con un porcentaje muy inferior (7%), sobresaliente (ver tabla A02).

El 75% de los graduados en la Universidad de León ha obtenido los requisitos necesarios de acceso a la Universidad en el mes de Junio, frente a un 25 % en el mes de septiembre (ver tabla A03).

Un 70% de los encuestados en la Universidad de León ha obtenido los requisitos académicos necesarios para poder matricularse entre 3 y 6 años antes de su graduación en el curso 94/95, un 25% ha conseguido estos requisitos entre 7 y 9 años antes de graduarse, y el resto en 10 años y más (ver tabla A03). Aunque no existen diferencias importantes al analizar estos resultados por titulaciones, cabe destacar que del 16% que obtuvo los requisitos académicos necesarios 3 años antes de su graduación, un 10% corresponde a la titulación de diplomado en Profesorado de EGB, seguida de las Diplomaturas de Biblioteconomía y Documentación, Graduado Social y Estudios Empresariales con porcentajes en torno al 2%.

El 5% de la muestra de graduados en la Universidad de León que se ha dedicado a otros estudios, formación o aprendizaje desde el momento en el que consiguió los requisitos para entrar en la Universidad y el momento en el que se matriculó por primera vez. Un porcentaje similar ha estado empleado por cuenta ajena o propia en este período de tiempo, mientras que sólo un porcentaje en torno al 1,5% del total de la muestra ha buscado activamente empleo. Alrededor de un 0,5% del total de alumnos encuestados se ha dedicado al cuidado de los hijos u otros familiares y a realizar el servicio militar o equivalente, respectivamente. En ningún caso estas actividades han superado una duración de 24 meses, situándose el mayor número de casos entre 1 y 6 meses, a excepción de aquellos que han realizado el servicio militar dedicando entre 12 y 22 meses a esta actividad.

Tal y como se expone en los datos socio-biográficos, la media de años escolarizados de los graduados de la Universidad de León desde que iniciaron primaria hasta obtener el acceso a la Universidad es de 12,5 años (ver tabla A04). Analizando por titulaciones el porcentaje de alumnos que estuvieron escolarizados 12 años, es decir, que no han repetido ningún

curso hasta acceder a la Universidad, destacan Veterinaria, Ingeniero Agrónomo, Ingeniería de Minas e Ingeniero Técnico Industrial con un porcentaje entre el 90% y el 100%. Con el porcentaje más bajo, en torno al 50%, se encuentran los titulados en Geografía e Historia, Graduado Social e Ingeniería Técnica Agrícola.

Los encuestados que han recibido algún tipo de educación, formación o aprendizaje en el extranjero antes de matricularse en la Universidad por primera vez forman un reducido grupo (7%). Asimismo, se constata que no han trabajado en el extranjero antes de matricularse por primera vez (0,5%) (ver tabla A06).

Entre los principales motivos para cursar estudios superiores en el momento de tomar la decisión destaca el pensar que permitiría encontrar trabajo fácilmente, 61% de los casos válidos encontrados, seguido de realizarse personalmente y aumentar su nivel cultural 28% de los casos. No parecen haber sido motivos determinantes para cursar estudios superiores el empeño de los padres, pensar que podría ganar más dinero o que los amigos fuesen a la Universidad (ver tabla A07).

## B. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

### *Estancia en el extranjero durante la carrera y actividades realizadas:*

Durante el periodo de estudio en la Universidad, un 13% de la muestra de graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 fueron al extranjero, bien por motivos de trabajo o de estudio. Este resultado es muy similar, 13,8%, para las universidades españolas (ver tabla # B02). Analizando estos resultados por titulaciones, destaca la licenciatura de Filología con un 71% de titulados que estuvieron en el extranjero. En el extremo opuesto, con ningún estudiante en el extranjero en este periodo, se encuentran las titulaciones de Ingeniero Técnico de Minas y la Licenciatura de Gestión y Administración Pública. Con porcentajes muy bajos de estancia en el extranjero (entre el 3% y el 10%) aparecen las titulaciones de Graduado Social, Ingeniería Técnica Industrial, Ciencias Biológicas y Profesorado de E.G.B.

Considerando aquellos alumnos que estuvieron en el extranjero, el lugar preferido fue Reino Unido (43%), seguido de Irlanda (14%), Francia y Bélgica (6%) respectivamente. La duración de esta estancia ha sido en la mayor parte de los casos de entre 1 a 3 meses (42%), seguido de periodos comprendidos entre 7 y 9 meses (22%). Con estancias superiores a un año de permanencia en el extranjero encontramos un 14% de los casos. La actividad principal desarrollada por los encuestados está relacionada con sus estudios (asistencia a clases, estudio por cuenta propia, recopilación de información para elaboración de tesis, etc.). En menor grado (24%), indican haber ido a desarrollar algún tipo de trabajo (ver tablas B03).

El 40% de los alumnos que estuvieron una primera vez en el extranjero repitieron su experiencia. En la segunda estancia se observan ligeras diferencias respecto a la primera, aunque de nuevo es Reino Unido el país más visitado (40%), Estados Unidos aparece en segundo lugar (15%), seguido de Francia (10%). La duración de la segunda estancia sigue siendo principalmente de 1 a 3 meses (45%), seguida, esta vez, por estancias superiores a un año en el 20% de los casos. La finalidad de esta estancia sigue siendo preferentemente académica, aumentando ligeramente el porcentaje de titulados que han ido a realizar un trabajo (30%) (ver tablas B03).

### *Actividades realizadas durante la carrera:*

Los encuestados que realizaron otras actividades desde que se matricularon por primera vez en la Universidad hasta que se graduaron en el curso 94/95, indican haber realizado principalmente trabajos en prácticas como parte de sus estudios (39%), trabajos no relacionados con los estudios (31%) y, en menor medida, trabajos relacionados con los estudios o con un posible trabajo futuro (22%). Otras actividades poco realizadas durante la carrera son el cuidado de hijos u otros familiares, la búsqueda activa de empleo o el servicio militar (ver tabla B04).

En general, la duración media de las actividades realizadas durante la carrera no ha superado los 6 meses, siendo pocos los casos en los que este periodo de tiempo es superior al año.

*Actividades durante el periodo de clases y de vacaciones:*

Las actividades académicas, es decir, asistencia a clase y estudio en casa o Bibliotecas, son las que ocuparon la mayor parte del tiempo de los encuestados en la Universidad de León y en la muestra española mientras estudiaron la carrera en la que se graduaron en 1994/95 (alrededor de 40 horas semanales) (ver tablas B06.a y #B06.a).

Por otra parte, alrededor del 65% de los graduados en la Universidad de León en el curso 94/95 ha dedicado un promedio de 6 horas semanales a actividades extra-curriculares, deportivas, etc. En las universidades españolas este promedio se reduce a 4,2 horas semanales. El 50% de los graduados en la Universidad de León ha completado su formación con otros estudios adicionales, entre los que se incluyen informática, idiomas, etc., dedicando a estas actividades alrededor de 3 horas y media semanales. En la muestra española esta dedicación disminuye a 2,3 horas semanales (ver tablas B06.a y #B06.a).

Un 17% de los encuestados en la Universidad de León ha desempeñado actividades relacionadas con el trabajo (excluyendo el trabajo realizado por prácticas), mientras que en la muestra española este porcentaje asciende hasta el 26%. La actividad laboral ha sido, por tanto, la menos desarrollada por los estudiantes mientras estudiaron la carrera, dedicando a la misma un promedio de 18 horas semanales en la Universidad de León y sólo 4,3 horas para el conjunto de universidades españolas (ver tablas B06.a y #B06.a).

Durante el periodo de vacaciones, aproximadamente el 50% de los encuestados ha realizado actividades académicas asistiendo a clases en escuelas de verano, academias o estudiando por cuenta propia, con una dedicación aproximada de 14 horas por semana en el caso de la Universidad de León y de 13 horas en el total de la muestra española. El porcentaje de encuestados de la Universidad de León que trabajaron en periodo de vacaciones aumenta respecto al periodo lectivo, así un 32% ha trabajado en vacaciones un promedio de 12 horas y media semanales. En la muestra española el porcentaje se mantiene respecto al periodo lectivo (29%) y aumenta significativamente el número de horas de trabajo, con un promedio de 12,5 (ver tablas B06.b y #B06.b).

El porcentaje de los encuestados que trabajaron durante la carrera aumenta si consideramos tanto el periodo de clases como el de vacaciones (45%). Entre aquellos que han trabajado, el 41% opina que su trabajo no tenía ninguna relación con el contenido de los estudios, en el otro extremo, el 21% considera que su actividad laboral estaba muy relacionada con sus estudios (ver tabla B07).

### *Modos de enseñanza:*

Los titulados en la Universidad de León, al igual que los del conjunto de graduados españoles, destacan los siguientes tres aspectos como los más resaltados por nuestro sistema educativo universitario (tablas B08 y #B08): que se centra fundamentalmente en la enseñanza de teorías y conceptos, que el profesor constituye la principal fuente de transmisión de conocimientos y que la asistencia a clase es importante.

Por el contrario, consideran que las facetas en las que se hizo menos hincapié son la adquisición directa de experiencia laboral, escribir trabajos, la evaluación regular del aprendizaje y el desarrollo de actitudes y habilidades socio-comunicativas.

Comparando con otros países europeos y con Japón, destaca la poca importancia prestada en España, y también en la Universidad de León, al aprendizaje independiente del alumno, al desarrollo de hechos y conocimientos de tipo instrumental y a escribir trabajos y proyectos. Este último aspecto es muy tenido en cuenta en el sistema educativo universitario de Reino Unido, Holanda y Japón. En conjunto, los sistemas universitarios mejor valorados corresponden a Reino Unido, Holanda, Países Escandinavos y Japón.

No existen diferencias entre los titulados de la Universidad de León y del resto de España considerando el género de los titulados, salvo quizá una ligera mejor valoración de las mujeres en casi todos los aspectos. Tampoco se observan diferencias si se atiende al campo de estudio al que pertenece su titulación y si ésta es de ciclo corto o largo.

### *Oferta educativa y condiciones de estudio*

Con respecto a la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvieron durante la carrera los titulados en la Universidad de León y en España (tablas B09 y #B09), las valoraciones son muy similares. Tanto en la Universidad de León como en el conjunto español se valora positivamente el contacto con los compañeros de estudio y el equipamiento de las bibliotecas. La relación con el profesorado es mucho menos valorada, aunque en España éste es el único aspecto que se encuentra por encima de la media europea.

Coinciden con señalar como facetas valoradas muy negativamente en la Universidad de León, de España y también de otras universidades europeas, las oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo, la oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales, así como el énfasis prestado a la investigación dentro del proceso de enseñanza.

La valoración realizada por los graduados en las universidades españolas en el curso 94/95 es peor a la realizada por el resto de países europeos, excepto Italia. Las universidades mejor valoradas por sus estudiantes son las británicas, seguidas de las alemanas, finlandesas, suecas, noruegas y japonesas. Con una valoración media se encuentran las pertenecientes a Francia, República Checa, Alemania y Austria.

De nuevo, las mujeres valoran de forma ligeramente más positiva todos los aspectos relacionados con las condiciones de estudio. No se aprecian diferencias significativas en la Universidad de León, ni en el resto de universidades españolas, si se considera el campo de estudio al que pertenece su titulación y si es de ciclo corto o largo.

### *Conocimientos de informática:*

En general, existe una diferencia muy importante entre los conocimientos de informática que los encuestados poseían en el momento en el que han realizado la encuesta y los que poseían cuando se graduaron en el curso 94/95. Los resultados indican que sus conocimientos de informática han aumentado considerablemente desde el momento en el que se graduaron (ver tabla B10).

Los graduados consideran que en el momento de realización de la encuesta poseían un conocimiento bueno sobre procesador de textos, mientras que cuando se graduaron sus conocimientos eran bastante inferiores. Asimismo, han incrementado sus conocimientos sobre hoja de cálculo y bases de datos en un grado considerable, pasando de una valoración de sus conocimientos bastante negativa cuando se graduaron, a un conocimiento bueno en el momento de realización de la encuesta.

Los conocimientos sobre software especializado (ej. CAD, SPSS, programas de gestión contable y fiscal) son bastante inferiores, y descienden aún más al preguntar por lenguajes de programación. En cualquier caso, se produce un aumento considerable en el conocimiento de estos aspectos desde la graduación hasta el momento de realización del cuestionario.

### *Idiomas:*

El conocimiento de idiomas que tenían los encuestados el año de su graduación presenta diferencias importantes dependiendo del idioma y de las capacidades en tres ámbitos: escribir textos profesionales, hablar en un contexto profesional y leer textos profesionales (ver tabla B11). En castellano, el 100% de los encuestados se considera capaz de escribir, hablar y leer en un contexto profesional. El idioma más conocido es el Inglés, principalmente a la hora de hablar en un contexto profesional (60%), disminuye el porcentaje de aquellos que se consideran capaces de escribir y leer textos profesionales situándose entre el 30% y el 35%. El Francés aparece en segundo lugar como idioma extranjero más conocido, los encuestados se consideran más capaces de hablar en un contexto profesional que de escribir o leer textos profesionales, en cualquier caso, el porcentaje de titulados que saben Francés no supera el 22%. Un porcentaje bajo de titulados, alrededor de 1,5%, tiene conocimientos de Alemán e Italiano, respectivamente.

En cualquiera de los idiomas extranjeros, los encuestados se consideran más capaces de hablar en un contexto profesional que de escribir o leer textos profesionales.

## C. BÚSQUEDA DE EMPLEO E HISTORIAL DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

*Este apartado aporta información sobre el periodo después de la graduación en el curso 94/95.*

### *Búsqueda de trabajo después de la graduación en el curso 94/95*

Desde que finalizaron la carrera hasta el momento de realizar esta encuesta el 76% de los encuestados en la Universidad de León, el 73% en la muestra española, ha buscado trabajo alguna vez, excluyendo trabajos esporádicos. El resto de los encuestados no ha buscado trabajo, principalmente, porque continuaron estudiando (14% en la Universidad de León y 12% en la muestra española) y en otros casos, porque montaron su propio negocio,

continuaron con el trabajo que tenían antes o porque les ofrecieron trabajo sin buscarlo (ver tablas C01 y #C01).

El 24% de los encuestados comenzó a buscar trabajo antes de la graduación con una anterioridad de entre 1 y 3 meses en el 25% de los casos. El 50% de los graduados que han buscado trabajo después de la graduación comenzaron a hacerlo entre 1 y 3 meses después de graduarse (ver tabla C02).

Los métodos más utilizados en la búsqueda de empleo por los titulados en la Universidad de León y en España son, en primer lugar, responder a anuncios de trabajo, a continuación, acudir a una agencia pública de empleo (INEM u otras) y por último, mediante contactos personales de familiares y amigos. De nuevo coinciden en señalar los métodos menos utilizados: el autoempleo y a través de la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad (tablas C04 y #C04)

Respecto al método mediante el cual encontraron empleo los graduados, también coinciden los graduados en León y en España. El más utilizado ha sido a través de amigos y parientes, un 27% en la muestra española y un 22% en León. En el total europeo este porcentaje es sólo de un 15%. El segundo método más utilizado es responder a anuncios de trabajo, un 22% de los graduados en León y un 18% en el conjunto español (ver tablas C04 y #C04).

Considerando la efectividad de los métodos de búsqueda de empleo utilizados, el método menos efectivo en la Universidad de León es a través de la bolsa de becarios de la propia Universidad. En España el método menos efectivo, el segundo en León, es a través de una agencia pública de empleo. En el total de países europeos éste ha sido el segundo método menos efectivo, después del método de anuncios puestos por los graduados (ver tablas C05 y #C05).

Los resultados para la Universidad de León indican, teniendo en cuenta el porcentaje válido, que antes de obtener el primer trabajo después de la graduación el 28% de los graduados se pusieron en contacto (enviando cartas, currícula) con un número de empresarios de entre 1 a 5. Un 13% manifiesta haberse puesto en contacto con más de 100 empresarios (ver tabla C06).

El tiempo medio en meses (antes o después de la graduación) que los graduados en la Universidad de León han estado buscando su primer empleo es de 13,4 meses. Este tiempo es mayor para las mujeres (14 meses), que para los hombres (12 meses). En España, la duración media en meses que los graduados han dedicado a buscar su primer empleo es aproximadamente de 12 meses, siendo de nuevo las mujeres las que más tiempo dedican con una media de 13 meses frente a 10 meses empleados a esta actividad en el caso de los hombres (ver tablas C07 y #C07).

Los resultados obtenidos en la Universidad de León y en España respecto a las razones más valoradas por el empleador para haber sido contratados coinciden totalmente. Las más importantes son la rama de estudio, el campo de especialización y la personalidad. Mientras este último aspecto es el más valorado en el total de países europeos, pasa a ser el segundo en España y el tercero en León, dando más importancia a los aspectos característicos de los propios estudios (tablas C08 y #C08).

La experiencia más considerada por el empleador fue la adquirida durante la carrera. En puestos intermedios, en León se encuentran los conocimientos de informática, el expediente académico y la recomendación de terceros. Por último, la característica menos valorada en todos los casos fue la experiencia en el extranjero, seguida de la reputación de la Universidad en León y España. Sorprendentemente el conocimiento de idiomas

extranjeros parece no ser demasiado importante a la hora de ser contratado tanto en León, como en España y en el total de países.

### *Actividades después de la graduación*

En la Universidad de León, los resultados indican que la actividad que ha ocupado la mayor parte del tiempo del 45% de los encuestados desde que se graduaron fue emprender estudios adicionales y de perfeccionamiento profesional (doctorado, masters...) En la muestra española este porcentaje es de 47%. En menor grado, con un porcentaje en torno al 30% en León frente a un 42% en el conjunto de graduados españoles, han realizado trabajos regulares (ver tablas C09 y #C09).

Alrededor del 5% de los encuestados en la Universidad de León indican haber tenido más de un trabajo al mismo tiempo o haber estado predominantemente comprometido en el cuidado de los hijos u otros familiares. En el conjunto de graduados españoles, el 8,5% ha tenido más de un trabajo al mismo tiempo y aproximadamente un 3% se ha dedicado al cuidado de hijos y familiares.

Se pide a los graduados que indiquen periodos diferentes en relación con cambios de actividad desde 1994/95, señalando el inicio y el fin de los mismos. En los casos en los que la actividad realizada corresponde a un empleo, se incluyen además cuestiones referidas a ocupación, sector económico, nivel educativo exigido para la actividad, campo de ocupación en relación con el campo de estudios de la Universidad, término medio de horas trabajadas por semana e información sobre si esa actividad era el resultado de un cambio de posición o nivel de trabajo.

La actividad principal desarrollada por los graduados en los diferentes periodos transcurridos desde su graduación ha sido la de empleado (incluidos internos, becarios, etc.), con porcentajes alrededor del 40%. En segundo lugar, un 25% de los encuestados indican haber estado parados o buscando empleo en los diferentes periodos desde que terminaron la carrera. Una vez finalizados los estudios en los que se graduaron en el curso 94/95, un 14% de los graduados continuó realizando estudios académicos avanzados, en periodos posteriores, más alejados del momento de su graduación disminuye considerablemente esta proporción. Con menor frecuencia, han sido consideradas como principales otras actividades como autoempleo, perfeccionamiento profesional a tiempo completo o el cuidado de hijos u otros familiares.

En general, los meses principales de inicio de actividad o trabajo han sido en la mayoría de los casos junio, julio, septiembre y octubre. En los primeros periodos, próximos al momento de la graduación, existe una tendencia a iniciar una nueva actividad en los meses de septiembre y octubre, pasando a los meses de comienzo del verano (junio, julio) en periodos posteriores.

Asimismo, los meses de finalización de la actividad han sido en la mayor parte de los casos junio y septiembre. El porcentaje de finalización en estos meses resulta más importante en los primeros periodos, situándose este momento de finalización de forma más repartida a lo largo del año en periodos posteriores.

En general, la mayor parte de los encuestados han variado de actividad dos veces desde que se graduaron en 1994/95, hasta que realizaron la encuesta en 1999. El número de casos disminuye sensiblemente considerando aquellos que han realizado tres, cuatro o incluso, cinco actividades relevantes en este periodo de tiempo. Los sectores económicos donde han desarrollado actividades o trabajos estaban relacionados en el mayor número de casos

con intermediarios financieros (bancos, seguros), venta al por mayor y comercio al por menor, reparaciones, hoteles, restaurantes y actividades relacionadas con el campo de la salud.

Aunque el número de casos válidos encontrados por periodos es diferente con una tendencia a la baja, cabe destacar que existen algunas variaciones en los sectores económicos indicados por los graduados. Los resultados obtenidos indican una tendencia al alza desde el primer periodo hasta periodos posteriores en sectores relacionados con la educación, tanto enseñanza primaria, secundaria, profesional, educación de adultos, como actividades culturales y deportivas, así como los vinculados con la administración pública (actividades generales del servicio público) y los relacionados con la agricultura, silvicultura y pesca.

Con respecto a las ocupaciones no existen diferencias importantes en los diferentes periodos, destacan principalmente las relacionadas con empleados de oficina, dependientes de comercio, vendedores y similares, las relacionadas con ciencias de la salud, enfermería y comadronas, y con ciencias de la vida (biólogos). Con porcentajes más bajos se encuentran las actividades relacionadas con profesionales de la enseñanza.

En general para los distintos periodos, el nivel educativo que exigía el puesto de trabajo era en la mayoría de los casos el mismo al adquirido en la carrera, seguido de aquellos que opinan que su puesto de trabajo requería un nivel educativo más bajo. Asimismo, en todos los periodos en los que se produjeron cambios en la actividad de los graduados, el porcentaje más alto indica que el campo de su ocupación era similar al campo de estudios en la Universidad.

Las actividades o trabajos desarrollados por los graduados, los realizaban en jornada completa con un tipo de contrato temporal. Esta tendencia se manifiesta en los diferentes periodos. En general, en los distintos periodos, el trabajo desarrollado (cambio de actividad o cambio de trabajo) no era el resultado de un cambio de posición o nivel de trabajo.

## D. TRABAJO ACTUAL

### *Situación profesional*

La mayor parte de los graduados que se encontraban empleados en el momento de realizar la encuesta describen su situación profesional indicando tener un empleo regular/ser autónomo (70% en la Universidad de León y 75% en la muestra española). Un porcentaje muy bajo de los graduados en León realiza trabajos esporádicos (14%), tiene más de un trabajo (4%) o realiza el servicio militar o equivalente (2%). Los porcentajes en el total de graduados españoles varían ligeramente, así el 15% realiza trabajos esporádicos relacionados con sus estudios, el 5% realiza trabajos esporádicos no relacionados con sus estudios y el 6% tiene más de un trabajo (ver tablas D01 y #D01).

En la encuesta se les pregunta si han intentado obtener un empleo (u otro empleo) remunerado en las últimas 4 semanas, las respuestas indican que algo más de la mitad no lo ha intentado (55%). Un porcentaje bajo indica que no lo ha intentado pero está esperando resultados de solicitudes de posibles trabajos (21%), (ver tabla D02). Los que sí han intentado obtener otro empleo indican que no podrán empezar a trabajar dentro de las dos semanas siguientes (16%), y en menor grado indican que sí han intentado obtener otro empleo y que podrían empezar en las próximas dos semanas (8%).

Ante la cuestión, para cuántos empleadores (incluido el auto-empeplo) han trabajado después de graduarse en 1994/95, incluyendo al empleador presente, el 84% contesta que

entre 1 y 3. Un 10% considera que ha trabajado para 4-5 empleadores y, el porcentaje restante, para más de 5 empleadores (ver tabla D03).

#### *Tipo de empleador/institución*

Los graduados empleados de la Universidad de León (en el momento de realizar la encuesta) trabajaban principalmente en empresas (públicas o privadas) (55%) y en menor grado (33%), en organismos públicos (administración pública, organismos autónomos, universidades, etc.). El auto-empleo (8%) y las organizaciones sin ánimo de lucro (3,5%) resultan ser el “tipo” de empleador/institución con menor número de graduados empleados. Para el total de los graduados españoles estos porcentajes son prácticamente idénticos (ver tablas D04 y #D04).

#### *Horas de trabajo por semana*

El 57% de los graduados empleados manifiestan que el número de horas de contrato en la actividad principal que realizan es de 36-40 horas semanales. Entre aquellos que indican realizar más horas de trabajo adicionales a la actividad principal (horas de trabajo extraordinarias pagadas e impagadas), el 75% de los graduados dedican de 1-10 horas más. Si se trata de horas de trabajo en otras actividades (segunda ocupación, trabajos adicionales...) la dedicación es de 1-5 horas semanales (ver tabla D07).

Considerando las horas de trabajo semanales (incluyendo el auto-empleo), la media de todos los países de este estudio (España, otros países europeos y Japón) es de 44 horas, 47 en el caso de los hombres y 41 en el de las mujeres. En la encuesta realizada a los graduados de la Universidad de León, esta media es de 40 horas semanales, siendo ligeramente superior en el resto de España, con 42 horas semanales. Los países en los que más horas se trabaja a la semana, entre 49 y 47, son Japón, República Checa y Austria. Con valores más cercanos a la media total se encuentran Alemania, Reino Unido y Finlandia con 44-45 horas semanales. Aquellos países con un número de horas semanales inferior a la media son Noruega, Holanda, España, Italia y Francia, entre 40 y 42 horas.

#### *Lugar de trabajo*

Los graduados de la Universidad de León empleados trabajan en un porcentaje algo más alto en una organización grande con sucursales u otros centros (54%), y en menor grado en centros únicos de trabajo (37%). Aproximadamente un 9% de los graduados empleados se encuentra auto-empleado (ver tabla D08).

Los que trabajan en organizaciones con sucursales, indican en la mayoría de los casos, que se trata de sucursales españolas (45%). Un número muy reducido de casos indica trabajar en las oficinas centrales de organizaciones que tienen más sucursales (9%).

En la Universidad de León, al igual que en el resto de España, el 41% de los graduados que trabajan en una organización o empresa, lo hacen en una empresa pequeña (con menos de 50 trabajadores) (ver tabla D09). En el total de países de este estudio, el porcentaje de empleados en una empresa pequeña es mucho menor, un 19%. España, seguida por Italia a una distancia considerable (30%), son los dos países donde mayor número de trabajadores desempeña su labor en una empresa pequeña. Noruega, Alemania y Japón se encuentran con porcentajes similares a la media total, y en la mayoría de países, entre ellos, Suecia, Reino Unido, Alemania, Austria y Francia, el porcentaje de graduados empleados en pequeñas empresas se halla en torno al 10%.

### *Auto-empleo*

En la Universidad de León, los 20 casos de graduados auto-empleados se caracterizan principalmente por tener una sociedad con amigos o parientes (35%), y en menor grado (25%), por encargarse de una empresa/oficina que ya existía. Los rasgos con los que sólo se identifican un 5% de los casos son no tener ningún empleado, servir a un solo contratista y que el empresario anterior sugirió trabajar por cuenta propia (ver tabla D10).

### *Renta anual*

La mayor parte de los graduados empleados (36%) indica que la renta anual bruta del trabajo principal desarrollado, excluyendo horas y otros pagos extraordinarios, oscila entre 1 y 2 millones. Alrededor del 20% y del 30%, se encuentran aquellos que indican que su renta anual oscila entre 0 y 1 millón de pesetas, y entre 2 y 3 millones, respectivamente. Pocos de los encuestados (14%) han tenido una renta anual bruta superior a los 3 millones (ver tabla D11).

### *Contacto con el extranjero:*

Un número reducido de graduados empleados, 14 en concreto, emprendió viaje de negocios en el extranjero en los 12 meses anteriores al momento en que se realizó la encuesta. Este número constituye el 6,3% de los casos válidos. La duración aproximada de este viaje es, en la mayoría de los casos, de una semana. El idioma utilizado por los graduados que tienen empleo para comunicarse (oral o por escrito) con posibles clientes extranjeros es el propio, utilizando el idioma extranjero en un segundo término (ver tabla D13).

El tiempo de trabajo que tiene lugar dentro de un contexto internacional resulta, en el mayor número de los casos válidos (61%), nulo. Existe un número de casos muy bajo (5,7% de los casos válidos) que indica que entre el 50% y el 100% de su tiempo de trabajo tiene lugar en un contexto extranjero (ver tabla D14).

Desde su graduación, la mayoría de los encuestados (65%), tanto los que tienen empleo como los que no lo tienen, no han considerado la posibilidad de relacionar su vida laboral con el extranjero. Entre aquellos que no descartan una vinculación laboral en el extranjero, el 85% ha considerado trabajar en el extranjero, aunque sólo un 30% ha buscado trabajo en el extranjero, un 16% ha recibido una oferta laboral, un 8% ha sido enviado por su empresario a otro país por motivos de trabajo, y un 5,5% ha tenido un empleo regular en el extranjero (ver tabla D15).

Entre aquellos que han tenido un empleo en el extranjero, los lugares donde han trabajado con mayor frecuencia son Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos con una duración de 1 a 3 meses en la mayor parte de los casos.

## **E. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU APLICACIÓN**

Se pide a los graduados que valoren las competencias profesionales que tenían en el momento de su graduación en 1994/95 y el nivel de competencias requerido en su puesto de trabajo. Con los resultados se puede obtener información sobre la importancia de las competencias recibidas durante los estudios, la importancia de las competencias exigidas y el déficit o superávit formativo de los graduados, de modo que un signo negativo en esta

última cuestión indicaría que las competencias exigidas en el puesto de trabajo son mayores que las que se han adquirido en la etapa de formación universitaria.

La clasificación de las competencias atiende a cuatro categorías (Bunk, 1994), que son competencias especializadas, metodológicas, participativas y sociales. La valoración realizada por los graduados de la Universidad de León y los graduados españoles no varía demasiado de las opiniones de los graduados europeos (para párrafos sucesivos, ver tablas E01 y #E01). Las competencias adquiridas en la Universidad de León y en el resto de España, son algo inferiores en lo que se refiere a competencias especializadas y metodológicas, y muy parecidas en las sociales y participativas. En algunas competencias se observa un mayor grado de adquisición en el conjunto europeo que entre graduados españoles, incluidos los de la Universidad de León, en concreto, en el conocimiento de informática y de idiomas extranjeros, en la atención al detalle y el conocimiento de métodos en un campo específico, en la capacidad de trabajar independientemente y bajo presión, y por último, en la comprensión de sistemas organizativos complejos y en la adecuación física y psicológica al puesto de trabajo.

Los graduados en la Universidad de León, resto de España y países europeos también coinciden a la hora de valorar las competencias requeridas en el puesto de trabajo. En Europa, en general, se valoran más las competencias especializadas y metodológicas que en España. En cualquier caso, tanto en León, como en España y en Europa las competencias sociales son las más valoradas en el puesto de trabajo, seguidas de las participativas, las metodológicas y por último las especializadas. En España y en León, en comparación con el total de países europeos, se da mucha importancia en el trabajo a la habilidad en comunicación oral, la adaptabilidad y la habilidad para resolver problemas, la lealtad y la honestidad, y la capacidad para asumir responsabilidades y tomar decisiones.

Realizando un balance, los graduados tanto en León, como los españoles y los europeos, se sienten lo suficientemente formados en competencias participativas si tenemos en cuenta lo que se les requiere en su puesto de trabajo, sobre todo en lealtad y honestidad. En competencias especializadas y metodológicas existe un ligero déficit ya que se exigen más competencias en su puesto de trabajo que las adquiridas en su periodo de formación, principalmente en algunas como el conocimiento en informática, la capacidad para razonar en términos económicos, la aplicación de normas y reglamentos y la comprensión de sistemas organizativos complejos. El mayor déficit se da en las competencias sociales, así los graduados, en general, se consideran poco formados en comparación con lo que demanda el puesto de trabajo en competencias como la capacidad de negociación, de liderazgo, de planificación, coordinación y organización y también a la hora de trabajar bajo presión. Resulta sorprendente en la Universidad de León y en España que a pesar de que los conocimientos de idiomas extranjeros adquiridos en la Universidad son inferiores al total europeo, en su puesto de trabajo les exigen aún un menor conocimiento, de forma que presentan un ligero superávit en este aspecto.

Los graduados en la Universidad de León y en el conjunto de universidades españolas consideran, con una puntuación muy similar tendente a un valor medio-alto (alrededor de 3,5), que los estudios en los que se graduaron en 1994/95 han sido útiles preparándoles tanto para las tareas de su trabajo actual, como para otras esferas de la vida (ver tablas E02.a y #E02.a).

En cambio, a la hora de valorar la importancia otorgada, en el desempeño de su puesto de trabajo, al conocimiento profesional de otros países (ej. económico, sociológico, legal), a las diferencias internacionales en cultura, sociedad, modos de comportamiento, estilos de vida y a comunicarse en idiomas extranjeros, los graduados en León, al igual que el

conjunto de graduados españoles, dan una importancia media-baja a estos aspectos. Se da una importancia media-alta a la capacidad de trabajar con personas de diferentes culturas en el puesto de trabajo (ver tablas E03 y #E03).

## F. RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL TRABAJO ACTUAL

### *Tareas de trabajo*

En el análisis del trabajo de los titulados superiores, resulta importante conocer el grado de adecuación entre exigencias del puesto de trabajo y nivel educativo. Los encuestados en la Universidad de León y en el conjunto de la muestra española consideran que teniendo en cuenta las tareas exigidas en su trabajo actual, los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera son utilizados en un grado medio-alto en el lugar de trabajo (ver tablas F01 y #F01). Existen diferencias con respecto a esta media según las ramas a las que pertenecen los encuestados. De esta forma, los resultados indican que los graduados en Ciencias de la Salud seguidos de los graduados en Humanidades, en carreras Técnicas y en Ciencias Naturales utilizan en mayor grado los conocimientos adquiridos durante la carrera en su lugar de trabajo. Los graduados en Ciencias Sociales y en Derecho obtienen una puntuación ligeramente inferior a la media.

Respecto a la utilización de habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera en el puesto de trabajo y adecuación entre ocupación y nivel de educación los graduados en León, al igual que los del resto de España, valoran positivamente la utilización de los conocimientos. Los graduados más insatisfechos con la utilización de los conocimientos y las habilidades adquiridas durante los estudios universitarios y las tareas requeridas en el puesto de trabajo son los japoneses y franceses.

Considerando la correspondencia entre puesto de trabajo y nivel de educación, el grado de satisfacción de los estudiantes de León (3,4) se aproxima a los del resto de España (3,7) con un valor medio-alto. De nuevo los titulados de países nórdicos son los más satisfechos. En contra, japoneses e italianos muestran su descontento al considerar la adecuación entre su nivel de estudios y puesto de trabajo. Otros países con valores próximos a España son Francia, Austria y Alemania.

Alrededor del 50% de los titulados españoles y de la Universidad de León (ver tablas F03.a y #F03.a), consideran que el nivel de estudios más adecuado para desempeñar su puesto de trabajo es el que poseen. En la Universidad de León muestran un porcentaje muy superior a España al considerar que para realizar su trabajo no necesitan ni tan siquiera estudios universitarios (31% frente a 17%).

En la Universidad de León destacan los titulados en la rama Técnica al considerar que necesitan un nivel superior para su puesto de trabajo (21%). Asimismo, destaca la rama de Ciencias Experimentales en la que un 57% de los titulados piensan que es necesario el mismo nivel de estudios para desarrollar su ocupación y el 43% restante opina que no son necesarios estudios universitarios para realizar los requerimientos de su puesto de trabajo.

Teniendo en cuenta la relación entre campo de estudio y área de trabajo (ver tabla F02 y #F02), los encuestados en la Universidad de León y en España consideran en proporción muy similar tanto que otros campos de estudio también podrían servir para su trabajo (38% en León y 39% en España), como que su campo de estudio es el único posible o el mejor con diferencia para su trabajo (33% en León y 39% en España). En menor proporción se encuentran los graduados que opinan que otro campo de estudio habría sido más útil (10%

en León y en España), los que piensan que el campo de estudio no importa mucho (10% en León y 5% en España), o los que indican que ningún tipo de estudios superiores se relaciona con su trabajo (9% en León y 5% en España).

Entre aquellos titulados en la Universidad de León y de la muestra española que consideran su trabajo como escasamente apropiado y no relacionado con su educación, son varios los motivos por los que aceptaron ese puesto de trabajo (ver tablas F04 y #F04). Las razones principalmente señaladas son seguridad, poder trabajar en la localidad que prefieren y posibilidad de tener mejores perspectivas profesionales. Otras razones indicadas en menor grado son que se trata de un trabajo interesante, que proporciona la oportunidad de jornada parcial/horarios flexibles y que permite atender obligaciones familiares.

Las razones menos consideradas por aquellos que aceptaron un trabajo poco relacionado con la educación recibida son pensar que al principio de la carrera profesional era previsible tener un trabajo apenas ligado a sus estudios, preferir un trabajo que no estaba relacionado con los estudios, o ascender a una categoría que estaba menos relacionada con los estudios.

Las expectativas laborales de los graduados en la Universidad de León y en el conjunto español cuando comenzaron sus estudios no varían de forma significativa. En los extremos, el 7% en el caso de León y el 8% en España, considera que su trabajo actual es mucho peor de lo que esperaba, frente a un 14% en León y sólo el 9% en España que opina que su ocupación es mucho mejor de la esperada. Alrededor del 37% en León y en la muestra española se encuentran aquellos que consideran que la situación esperada es similar a su situación laboral actual (ver tablas F05 y #F05).

## G. VALORACIÓN Y SATISFACCIÓN DEL TRABAJO

Los graduados de la Universidad de León se manifiestan, en general, bastante satisfechos con su situación laboral actual (68%). En los extremos, un 4% se encuentra muy insatisfecho con su trabajo actual, frente a un 16% que manifiesta estar muy satisfecho (ver tabla G01).

### *Metas en el momento de la graduación y ahora*

En general, las metas más importantes en el momento de la graduación para los encuestados en la Universidad de León y en la muestra española fueron, por orden descendente, el trabajo, el desarrollo personal, y el saber (ver tabla G02.a y #G02.a). Otras metas también importantes en la vida de los graduados, pero valoradas en menor grado fueron el hogar y la familia, ganar dinero y disfrutar de una vida social variada. La meta menos importante en el momento de la graduación ha sido el prestigio social.

En general, las metas anteriormente citadas tienen un grado de importancia similar, aunque ligeramente superior, en el momento de realizar la encuesta por los graduados. Cabe resaltar que, en el momento de realizar la encuesta, dan menos importancia al prestigio social y valoran más el hogar/familia y el desarrollo personal. Otros aspectos como ganar dinero, el trabajo, el saber y la vida social variada son algo más valorados después de la graduación.

### *Características de una ocupación*

Se pregunta a los graduados de la Universidad de León qué grado de importancia otorgan a un conjunto de características propias de su ocupación, distinguiendo por un lado las valoraciones personales y por otro, la importancia dada en su trabajo actual (ver tabla G03). Considerando las valoraciones personales realizadas todas ellas son consideradas bastante o muy importantes. Las características más importantes de una ocupación se refieren, en primer lugar, a un buen ambiente de trabajo, seguido en orden descendente de estabilidad, oportunidad de aprendizaje continuo, posibilidad de utilizar las habilidades y conocimientos adquiridos, tiempo suficiente para actividades de ocio, buenas perspectivas profesionales, oportunidad de hacer algo útil para la sociedad, oportunidades para combinar empleo con tareas familiares, realizar tareas claras y bien ordenadas y oportunidad de aplicar las propias ideas.

Asimismo, desde el punto de vista personal, las características a las que se ha dado un menor grado de importancia se refieren a la oportunidad de ser influyente, de obtener un reconocimiento y status social, de realizar un trabajo científico-académico y la coordinación y tareas de dirección.

Desde el punto de vista del trabajo, si las comparamos con las valoraciones personales, todas las características son valoradas en menor grado. En el trabajo, las características más valoradas se refieren a aspectos como buen ambiente de trabajo, tareas claras y bien ordenadas y estabilidad. Las menos valoradas en el trabajo son la oportunidad de realizar un trabajo científico/académico, la oportunidad de ser influyente y la coordinación y tareas de dirección. En cualquier caso, y al igual que ocurre al realizar las valoraciones personales, todas las características son consideradas importantes en un grado medio-alto.

## H. AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN

*Este apartado incluye más información acerca de la ampliación de estudios y formación (no incluye doctorado ni otros estudios reconocidos).*

Desde la graduación en 1994/95, el 37% de los graduados encuestados en la Universidad de León, el 38% en la muestra española, realizó cursos de perfeccionamiento profesional, formación o periodos de entrenamiento que fueron un requisito imprescindible para conseguir o mejorar un determinado nivel profesional, o para realizar otro curso largo de formación (ver tablas H01 y #H01). La duración de este tipo de formación fue entre 1 a 6 meses principalmente consiguiendo algún tipo de certificado en un porcentaje importante de los casos.

Excluyendo estos cursos de formación y perfeccionamiento profesional, alrededor del 70% de los graduados en León y en España han realizado otros estudios/formación adicional (cursillos, seminarios, estudios por cuenta propia, etc) relacionados con su profesión o con un futuro trabajo (ver tablas H02 y #H02).

En la mayoría de los casos, la duración media de los cursos realizados es de más de 50 horas. Esta formación era proporcionada principalmente, con ligeras diferencias entre la Universidad de León y el conjunto de universidades españolas, por centros de educación superior o por centros privados que ofrecían seminarios/formación, seguido del INEM o equivalente. Las instituciones de educación a distancia o la propia empresa han proporcionado estos cursos en una proporción mucho menor (ver tablas H04 y #H04).

En general, los propios graduados se hicieron cargo de los costes de los cursos realizados (alrededor del 60-70%) y en menor proporción (30%) se costearon mediante fondos públicos. En un 8-9% de los casos, no había ningún coste. Mientras que en la muestra española el empleador se ha hecho cargo de los gastos en un 20%, en León este porcentaje desciende al 7% (ver tablas H05 y #H05).

Los graduados asistieron a estos cursos, en el mayor número de casos, cuando no estaban empleados 56% (ver tabla H06). Un porcentaje más bajo indica que realizaron estos cursos fuera de la jornada laboral 31%. Durante la jornada laboral (total o parcial) pocos graduados han realizado este tipo de formación (13%).

Los temas sobre los que trataban los cursos son variados, aunque principalmente versaban sobre nuevos conocimientos académicos en el campo de estudio de los graduados y sobre informática (ver tabla H07). En una proporción considerablemente menor, los cursos se relacionaban con conocimiento académico multidisciplinar en varios campos, competencias metodológicas, temas legales e idiomas extranjeros. Han tenido poco éxito los cursos relacionados con habilidades manuales, con formación en dirección/gerencia y con relaciones públicas con los clientes.

Los principales motivos para emprender estos estudios o formación adicional han sido la preparación de oposiciones u otros empleos, así como querer impulsar la profesión, promocionarse, etc. Otro motivo indicado en un número de casos menor es el ponerse al día (reciclarse), (ver tabla H08).

En general, estos estudios o formación adicional han servido de ayuda en diferentes aspectos a los graduados en un grado medio-bajo (ver tabla H09). Les ha servido en mayor grado para realizar mejor las tareas del trabajo y en menor grado tanto para enfrentarse a otras esferas de la vida, como para conseguir trabajo o para realizar tareas más interesantes. Estos estudios han sido poco útiles para promocionarse o para conseguir ingresos más altos.

Los graduados en la Universidad de León, en el momento de realización de la encuesta consideran en un grado alto que deben reciclarse o desarrollar más sus competencias a través de estudios o formación adicional. Según la opinión general de los graduados, la formación y estudios adicionales posteriores son necesarios especialmente para realizar tareas que no estaban previstas en los estudios y para adquirir conocimientos que pueden aprenderse mejor en el trabajo (ver tablas H10 y H11).

También consideran que los estudios que realizaron son una base para la actualización continua de conocimientos y habilidades ya que, para gran parte de los graduados, estos estudios no proporcionan una formación suficiente.

Con respecto a las veces que han leído revistas profesionales/científicas en los últimos 12 meses (ver tabla H12), los porcentajes más elevados se encuentran entre los que afirman que realizan esta actividad mensualmente (33%) y los que afirman que raramente realizan esta actividad (28%). Un número de casos bajo afirma leer este tipo de revistas de una forma habitual (una vez por semana) (14%), o bien todo lo contrario, es decir, nunca han realizado esta actividad (4%).

En general, los graduados afirman haber asistido a reuniones/congresos profesionales en los últimos 12 meses (ver tabla H13). La frecuencia varía entre los que han asistido a 4 o más (50%), y los que han asistido de 1 a 3 veces en los últimos 12 meses (39%). De los casos válidos obtenidos, un porcentaje bajo afirma no haber realizado esta actividad nunca (11%).

La frecuencia en la utilización de internet para extraer información profesional relevante en los últimos 12 meses, ha sido en general baja (ver tabla H14). El mayor número de casos indica que nunca han utilizado internet (50%) y un porcentaje bajo afirma utilizar raramente este sistema de información (20%). En el extremo opuesto, un 13% utiliza internet por lo menos una vez a la semana con el objeto de consultar información relacionada con su trabajo.

#### J. VALORACIÓN RETROSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS TERMINADOS EN 1994/1995

Los graduados de la Universidad de León, al igual que el total de los encuestados españoles valoran de una forma bastante positiva sus perspectivas laborales a largo plazo (media en torno a 3,5). Son menos optimistas, sobre todo los de la Universidad de León, al valorar la utilidad de sus estudios para encontrar un trabajo satisfactorio cuando los acabó. En general, la importancia de los estudios sobre el desarrollo de la personalidad ha sido valorada muy positivamente tanto en León como en España (ver tablas J01 y #J01).

Si pudieran elegir de nuevo, el 27% de los graduados en la Universidad de León y el 21% de los graduados españoles, no volverían a elegir la misma carrera. Las diferencias son superiores al valorar si estudiarían en la misma Universidad, así el 23% de los graduados en la Universidad de León no estudiaría en esta universidad, mientras que en el resto de España el porcentaje desciende hasta el 14%. Tanto en la Universidad de León como en el resto de España, aproximadamente el 12% no volvería a realizar estudios superiores.

En general, en la Universidad de León y en las universidades españolas, opinan que si tuvieran la posibilidad de elegir de nuevo es bastante probable que escogieran la misma carrera, que eligieran la misma Universidad y que eligieran una carrera de ciclo largo. Consideran poco probable que eligieran una carrera de ciclo corto, y mucho menos probable que se decantasen por no seguir estudios superiores (ver tablas J02 y #J02).

#### K. DESEMPLEADOS

El 29% de los encuestados desempleados de la Universidad de León indican que desde que acabaron la carrera en 1994/95 han preparado oposiciones (ver tabla K01). Otras actividades desarrolladas han sido trabajos temporales relacionados o no con los estudios realizados (28%), han continuado otros estudios (14%), o bien, han estado siempre desempleados (12%).

En general, achacan su situación de desempleo a diferentes motivos (ver tabla K02), aunque la mayor parte de ellos manifiesta haber buscado activamente empleo y no haberlo encontrado (20%). Otros opinan que su titulación es muy inadecuada para los trabajos que se ofrecen (12%) o carecen de formación adicional imprescindible para los puestos que se ofrecen (9%). En menor proporción están los que consideran que su situación de desempleo es debida a otros motivos como falta de interés en buscar empleo (7%), posibles empleos que supondrían cambios de residencia (4%) o deberes familiares (3%).

## 6. CONCLUSIONES

### ***DATOS SOCIO-BIOGRÁFICOS***

- En cuanto a los datos socio-biográficos de los graduados en el curso 94/95 en la Universidad de León, cabe destacar, al igual que el resto de graduados españoles, que finalizan sus estudios muy jóvenes, alrededor de los 24 años y por viven todavía con sus padres. Estos datos contrastan claramente con la mayoría de los países europeos.
- Respecto a la formación de los padres de los graduados en la Universidad de León, sólo el 15% de éstos posee estudios universitarios, situación que varía en el caso de la pareja, aumentando este porcentaje hasta el 61%. Prácticamente la totalidad de los graduados de esta Universidad es de nacionalidad española, vive y trabaja en España.

### ***HISTORIAL ACADÉMICO PREVIO AL INGRESO EN LA UNIVERSIDAD***

- En término general, los graduados accedieron de la Universidad de León habiendo finalizado COU en el mes de Junio y con una media en su expediente de aprobado o notable. Desde que finalizaron COU y obtuvieron los requisitos necesarios para matricularse en la Universidad hasta que ingresaron en ella, un 5%, respectivamente, ha realizado otros estudios o ha trabajado.
- El motivo principal por el que los graduados en la Universidad de León han decidido realizar estudios superiores es pensar que éstos facilitarían la entrada al mercado laboral.
- Los resultados muestran diferencias por titulaciones en el porcentaje de graduados que han estudiado la carrera universitaria elegida en primera opción.

### ***ESTUDIOS UNIVERSITARIOS***

#### *Estancia en el extranjero durante la carrera*

- Durante la carrera, un 13% de los graduados en León ha estado en el extranjero, principalmente en Gran Bretaña, por un periodo comprendido entre 1 y 3 meses realizando actividades relacionadas con sus estudios. Con diferencia, los licenciados en Filología son los que más han viajado al extranjero.

#### *Actividades realizadas*

- La asistencia a clase y el estudio en casa o bibliotecas es la actividad más frecuente realizada durante la carrera, con un promedio de 41 horas semanales. La mitad de los graduados en la Universidad de León dedican un promedio de 3 horas a la semana a completar su formación asistiendo a cursos de informática e idiomas, principalmente.

#### *Modos de enseñanza*

- Los titulados en la Universidad de León, al igual que los del resto de España, destacan, como aspectos más resaltados por el sistema universitario, la enseñanza de teorías y

conceptos, el profesor como principal fuente de transmisión de conocimientos y la importancia de la asistencia a clase. Estos aspectos son más valorados en España que en el resto de países europeos.

#### *Condiciones de estudio*

- Los graduados de las universidades españolas, excepto los italianos, son los que peor valoran las condiciones de estudio y la oferta educativa que tuvieron durante la carrera. En cambio, en toda Europa, los españoles son los más positivos al valorar la relación con el profesorado.
- En España, al igual que en muchas universidades europeas, el aspecto más criticado es el poco énfasis dado a la investigación dentro del proceso de enseñanza.

#### *Idiomas e informática*

- En el momento de su graduación, el idioma más conocido por los graduados en León era el Inglés, no obstante, en cualquier idioma extranjero, se consideran más capaces de hablar en un contexto profesional que de leer o escribir textos profesionales.
- Los graduados en la Universidad de León consideran que desde la graduación hasta el momento de realización del cuestionario su conocimiento sobre temas relacionados con informática ha aumentado mucho. Esto puede ser debido a que se han formado posteriormente en el campo de la informática, al no obtener estos conocimientos del sistema educativo universitario.

### ***BÚSQUEDA DE EMPLEO E HISTORIAL DE ACTIVIDADES PROFESIONALES***

#### *Búsqueda de trabajo después de la graduación*

- Al finalizar la carrera, el 75% de los graduados en la Universidad de León ha buscado trabajo, el resto no lo ha hecho porque se lo ofrecieron sin tener que buscarlo o porque continuó estudiando. En toda Europa, incluida España, el método más utilizado en la búsqueda de empleo es responder a anuncios de trabajo. En cualquier caso, los graduados de León y de España destacan en toda Europa por ser los que acuden a amigos y familiares con mayor asiduidad a la hora de buscar empleo, y a su vez, el porcentaje de graduados españoles que consiguieron empleo mediante este método es bastante superior al del resto de Europa.
- El método menos efectivo para encontrar empleo en la Universidad de León es a través de la bolsa de becarios de la propia Universidad. En cambio, en el total de países, la bolsa de la Universidad, tanto la de trabajo y como la de becarios tienen una efectividad del 20% y 27% respectivamente a la hora de conseguir empleo. Tanto en España como en León esta tasa es bastante más baja.
- Los graduados en la Universidad de León han dedicado aproximadamente una media de 13 meses a buscar su primer empleo. Consideran, al igual que españoles y el resto de países del estudio, que las razones más valoradas por el empleador para contratarlos han sido la rama de estudio, el campo de especialización y la personalidad. No obstante, en León se da más importancia a los aspectos académicos mencionados que a la personalidad.

- Los resultados indican, frente a la idea preconcebida de la mayoría, que el conocimiento de idiomas extranjeros no es demasiado importante a la hora de ser contratado en León, ni en España, ni en el resto de países del estudio.

#### *Actividades después de la graduación*

- La actividad que ha ocupado la mayor parte del tiempo al 45% de los encuestados en la Universidad de León desde que se graduaron fue emprender estudios adicionales y de perfeccionamiento profesional.
- Los sectores económicos donde han desarrollado actividades o trabajos los graduados de la Universidad de León estaban relacionados, en el mayor número de casos, con intermediarios financieros (bancos, seguros), venta al por mayor y al por menor, reparaciones, hoteles, restaurantes y actividades relacionadas con el campo de la salud.

### **TRABAJO ACTUAL**

#### *Situación profesional*

- La mayoría de los graduados de la Universidad de León que se encontraban empleados en el momento de realizar la encuesta afirman tener un empleo regular o ser autónomo.
- Aproximadamente el 85% de los graduados en la Universidad de León ha trabajado para uno, dos o tres empleadores, incluido el empleador actual. Un 10% considera que ha trabajado para 4-5 empleadores y, el porcentaje restante, para más de 5.

#### *Tipo de empleador/institución*

- El 55% de los graduados empleados en el momento de realizar la encuesta trabajaban principalmente en empresas (públicas o privadas), y en menor grado en organismos públicos (administración pública, universidades, etc.). El auto-empleo y las organizaciones sin ánimo de lucro resultan ser el “tipo” de empleador con menor número de graduados empleados.

#### *Horas de trabajo por semana*

- La media de horas de trabajo semanal de todos los países de este estudio (España, otros países europeos y Japón) es de 44 horas. Los graduados de la Universidad de León trabajan una media de 40 horas semanales, frente a las 42 horas trabajadas por semana en el resto de España. Los países en los que más horas se trabaja a la semana, entre 49 y 47, son Japón, República Checa y Austria. En el total de países, los hombres trabajan una media de 6 horas semanales más que las mujeres.

#### *Lugar de trabajo*

- Tanto en España, como en la Universidad de León, el 41% de sus graduados trabajan en una organización o empresa pequeña (con menos de 50 trabajadores). En el total de países de este estudio, el porcentaje de empleados en una empresa pequeña es mucho menor (19%).

- Muy pocos graduados empleados viajan al extranjero por motivos de trabajo, y cuando lo hacen suele ser por un periodo de una semana. En general, con sus clientes extranjeros los encuestados de la Universidad de León utilizan su propio idioma. Además, desde la graduación la mayor parte de los encuestados con o sin empleo, no ha considerado vincular su situación laboral con el extranjero. Se podría decir que los graduados de la Universidad de León se muestran muy reacios a abandonar su país de origen a la hora de desenvolverse en el mercado laboral.

### ***COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU APLICACIÓN***

- El conjunto de graduados europeos considera haber adquirido, durante sus estudios universitarios, una serie de competencias en mayor grado que los graduados españoles. Estas competencias son: conocimientos de informática y de idiomas extranjeros, atención al detalle y conocimiento de métodos en un campo específico, capacidad de trabajar independientemente y bajo presión, y por último, la comprensión de sistemas organizativos complejos y la adecuación física y psicológica al puesto de trabajo.
- En el total de graduados europeos, existe un déficit importante en las competencias sociales, es decir, a la hora de desempeñar un trabajo, se exige mayor capacidad de negociación, de liderazgo, de planificación y coordinación, además de ser capaces de trabajar bajo presión, que las competencias adquiridas al respecto en su periodo de formación universitaria.
- Los graduados finlandeses, noruegos y suecos son los más satisfechos con la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridos en su periodo de estudios universitarios en su puesto de trabajo. Seguidamente, los graduados en la Universidad de León, junto con los del resto de España y otros países como Italia, Holanda y Reino Unido, se consideran con un valor medio-alto, bastante satisfechos respecto a esta adecuación. Los más insatisfechos son los graduados japoneses y franceses.

### ***RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL TRABAJO ACTUAL***

#### *Nivel de estudios y puesto de trabajo*

- Considerando la adecuación entre puesto de trabajo y nivel educativo, al igual que en la cuestión anterior, los más satisfechos son los graduados de los países nórdicos. Los estudiantes de la Universidad de León, al igual que los del resto de España, Austria y Alemania se encuentran bastante satisfechos, superando la media del total de países. Los graduados más insatisfechos con respecto a la correspondencia existente entre su nivel educativo y el puesto de trabajo son los japoneses e italianos.
- Los graduados de la Universidad de León consideran en un 45% de los casos válidos que el nivel de estudios más adecuado para desempeñar su puesto de trabajo es el que poseen. A su vez, aparecen con el porcentaje más alto (32%), comparando con España y el resto de países, al considerar que para realizar su trabajo no necesitan ni tan siquiera estudios universitarios. En el total de países, los titulados de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Económicas y Empresariales opinan que con su ocupación podría desarrollarse con un nivel de estudios inferior.

### *Expectativas laborales*

- En la mayoría de los países europeos, y especialmente en la Universidad de León, en España, Holanda y Japón, las expectativas laborales de los graduados cuando comenzaron sus estudios eran bastante más altas que la realidad de su situación laboral actual. En el caso de León, el 7% considera que su trabajo actual es mucho peor de lo que esperaba, frente a un 14% que opina que su ocupación es mucho mejor de la esperada. El 37% considera que la situación esperada es similar a su situación laboral actual.

### **VALORACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO**

- Los graduados de la Universidad de León se encuentran bastante satisfechos con su situación laboral actual (68%). En los extremos, un 4% se encuentra muy insatisfecho con su trabajo actual, frente a un 16% que manifiesta estar muy satisfecho.

### **AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN**

- El 37% de los graduados en la Universidad de León realizó cursos de formación profesional desde que se graduaron en 1994/95 que fueron un requisito imprescindible para conseguir o mejorar en un determinado nivel profesional, o para realizar otro curso largo de formación. Además de estos cursos de perfeccionamiento profesional, un 74% ha realizado otros estudios adicionales relacionados con su profesión o con un futuro trabajo. Los principales temas de estos cursos son nuevos conocimientos académicos en su campo de estudio e informática.
- Los graduados en la Universidad de León piensan que los estudios universitarios realizados son una base para la actualización continua de conocimientos y habilidades, puesto que la formación recibida en la universidad no es suficiente.
- Una vez en el puesto de trabajo, los graduados se forman con mayor frecuencia asistiendo a reuniones o congresos profesionales que mediante la lectura de revistas profesionales. Internet, no parece ser una fuente de información utilizada con frecuencia para extraer información profesional relevante.

### **VALORACIÓN RETROSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS**

- Como balance general, los graduados en la Universidad de León opinan que si eligieran de nuevo es probable que escogieran la misma carrera y la misma Universidad. Se decantarían por realizar una carrera de ciclo largo, frente a una de ciclo corto. Consideran poco probable que decidieran no realizar estudios superiores.

### **DESEMPLEADOS**

- El 20% de los graduados en el curso 94/95 en la Universidad de León que se encuentran desempleados consideran que pese a haber buscado un empleo no lo han encontrado. Los motivos aducidos son la inadecuación de su titulación para la oferta laboral, o la carencia de formación adicional imprescindible para los puestos que se ofrecen. Son pocos los que consideran que su situación de desempleo es debida a otros motivos como falta de interés en buscar empleo, posibles empleos que supondrían cambios de residencia o deberes familiares.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mora, J.-G, y García-Montalvo, J. (2000). El mercado laboral de los titulados superiores de Europa y España: Transición, empleo y competencias. *Papeles de Economía Española*, (86), 11-127.

García-Montalvo, J. (2001). Educación superior y mercado de trabajo de los titulados universitarios: España frente a Europa. En Consejo de Universidades, *En torno al trabajo universitario. Reflexiones y datos* (pp. 165-194). Madrid: Secretaría General Técnica.

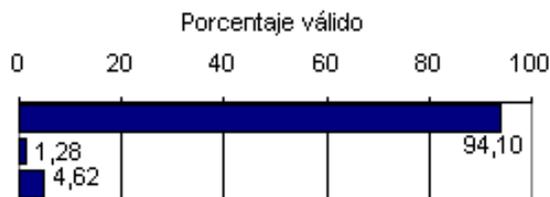
García-Montalvo, J. (2001). *Formación y Empleo en los Graduados de Enseñanza Superior en España y Europa*. Valencia: Bancaja.

## **8. ANEXOS**

**A01 ¿Cuál fue su vía de acceso a la Universidad cuando se matriculó por primera vez?**

Válidos	Perdidos	Total
390	0	390

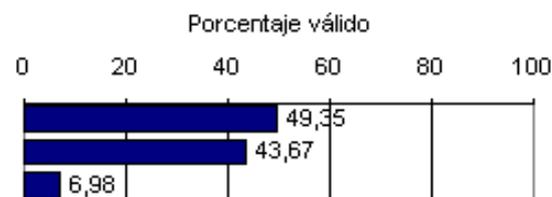
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
COU	367	94,10	94,10
Mayores de 25 años	5	1,28	1,28
Otros	18	4,62	4,62



**A02 Nota media aproximada de su expediente de enseñanza secundaria (BUP y COU, FP2, etc).**

Válidos	Perdidos	Total
387	3	390

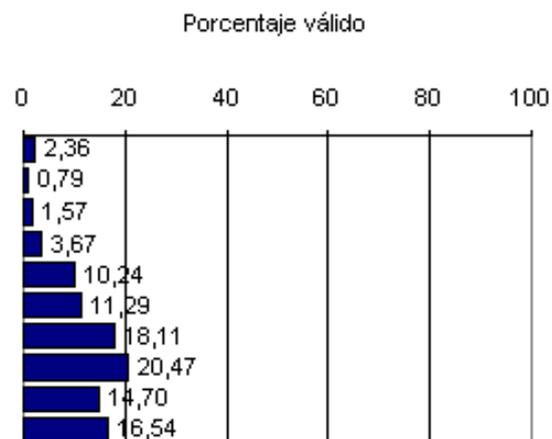
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Aprobado	191	48,97	49,35
Notable	169	43,33	43,67
Sobresaliente	27	6,92	6,98



**A03 ¿Cuándo obtuvo los requisitos académicos necesarios para poder matricularse en la Universidad? (año)**

Válidos	Perdidos	Total
381	9	390

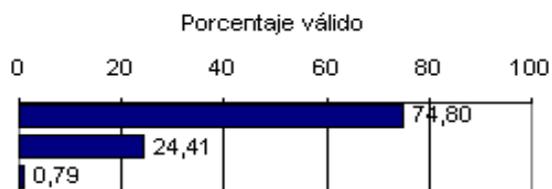
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
antes del 84	9	2,31	2,36
1984	3	0,77	0,79
1985	6	1,54	1,57
1986	14	3,59	3,67
1987	39	10,00	10,24
1988	43	11,03	11,29
1989	69	17,69	18,11
1990	78	20,00	20,47
1991	56	14,36	14,70
1992	64	16,15	16,54



**A03 ¿Cuándo obtuvo los requisitos académicos necesarios para poder matricularse en la Universidad? (mes)**

Válidos	Perdidos	Total
381	9	390

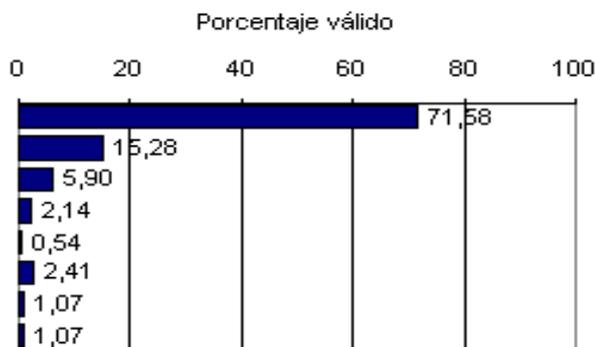
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Junio	285	73,08	74,80
Septiembre	93	23,85	24,41
Otros	3	0,77	0,79



**A04 ¿Cuántos años ha estado escolarizado desde que inicio la primaria (6 años de edad) hasta obtener el acceso a la Universidad (incluyendo cursos repetidos)?**

Válidos	Perdidos	Media	Desv. típ.
373	17	12,56	1,40

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
12	267	73,33	71,58
13	57	14,62	15,28
14	22	5,64	5,90
15	8	2,05	2,14
16	2	0,51	0,54
17	9	2,31	2,41
18	4	1,03	1,07
19	4	1,03	1,07



**A06 Antes de matricularse en la Universidad por primera vez, ...**

Válidos	Perdidos	Total
390	0	390

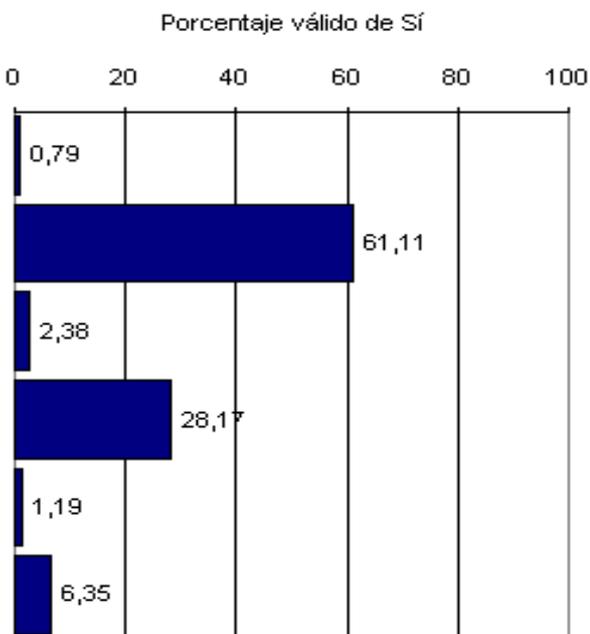
	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
¿trabajó en el extranjero?	2	0,51	0,51
¿recibió algún tipo de educación/ formación/ aprendizaje en el extranjero?	28	7,18	7,18



**A07 ¿Cuál fue el principal motivo para cursar estudios superiores en el momento que tomó su decisión?**

Válidos	Perdidos	Total
252	138	390

	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
A07.01 Mis padres se empeñaron	2	0,51	0,79
A07.02 Pensé que me permitiría encontrar trabajo fácilmente	154	39,49	61,11
A07.03 Porque pensé que podría ganar más dinero	6	1,54	2,38
A07.04 Realizarme personalmente y aumentar mi nivel cultural	71	18,21	28,17
A07.05 Porque todos mis amigos/as iban a la Universidad	3	0,77	1,19
A07.06 Sin ningún motivo especial	16	4,10	6,35



**B03.1 Si fue al extranjero: por favor proporcione información sobre su Actividad Principal.  
(para cada estancia en el extranjero, si ha estado más de una vez).**

	Frecuencia	%
Casos válidos	50	13%
Casos perdidos	340	87%
Total	390	100%

% de Sí sobre casos válidos (existe respuesta múltiple)

	Frecuencia	%
Estudios (asistencia a clases, estudio por cuenta propia, recopilación de información para elaboración de tesis etc.)	38	76%
Trabajo (incluyendo trabajos en prácticas)	12	24%
Otros	10	20%

**B03.2 Si fue al extranjero: por favor proporcione información sobre su Actividad Principal.  
(para cada estancia en el extranjero, si ha estado más de una vez).**

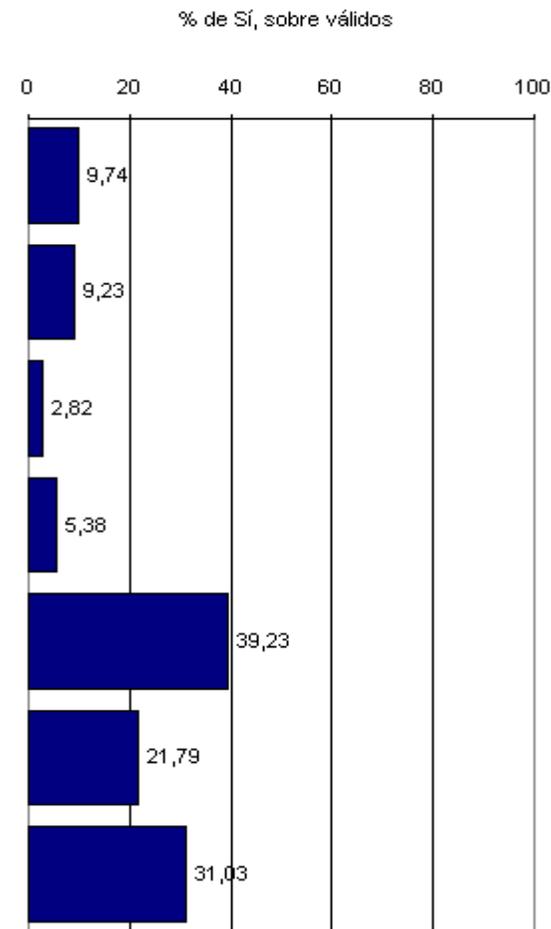
	Frecuencia	%
Casos válidos	20	5%
Casos perdidos	370	95%
Total	390	100%

% de Sí sobre casos válidos (existe respuesta múltiple)

	Frecuencia	%
Estudios (asistencia a clases, estudio por cuenta propia, recopilación de información para elaboración de tesis etc.)	13	65%
Trabajo (incluyendo trabajos en prácticas)	6	30%
Otros	3	15%

**B04 Desde que se matriculó por primera vez en la Universidad hasta que se graduó en el curso 1994/95, ¿cuántos meses dedicó a las siguientes actividades?:**  
**(Existen respuestas múltiples)**

% de Sí		Válidos							Perdidos del sistema	Total
		1 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 36	> 36	Total		
B04.01 Trabajo no relacionado con los estudios ni con un posible trabajo futuro	Frecuencia	61	30	10	5	9	6	121	269	390
	Porcentaje	15,64	7,69	2,56	1,28	2,31	1,54	31,03	68,97	100,00
	Porcentaje válido	50,41	24,79	8,26	4,13	7,44	4,96	100,00		
B04.02 Trabajo relacionado con los estudios o con un posible trabajo futuro	Frecuencia	41	15	5	3	6	15	85	305	390
	Porcentaje	10,51	3,85	1,28	0,77	1,54	3,85	21,79	78,21	100,00
	Porcentaje válido	48,24	17,65	5,88	3,53	7,06	17,65	100,00		
B04.03 Trabajo en prácticas como parte de sus estudios	Frecuencia	120	10	5	12	5	1	153	237	390
	Porcentaje	30,77	2,56	1,28	3,08	1,28	0,26	39,23	60,77	100,00
	Porcentaje válido	78,43	6,54	3,27	7,84	3,27	0,65	100,00		
B04.04 Cuidado de los hijos u otros familiares	Frecuencia	8	6	0	2	2	3	21	369	390
	Porcentaje	2,05	1,54	0,00	0,51	0,51	0,77	5,38	94,62	100,00
	Porcentaje válido	38,10	28,57	0,00	9,52	9,52	14,29	100,00		
B04.05 Servicio militar o equivalente	Frecuencia	8	3	0	0	0	0	11	379	390
	Porcentaje	2,05	0,77	0,00	0,00	0,00	0,00	2,82	97,18	100,00
	Porcentaje válido	72,73	27,27	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00		
B04.06 Buscando activamente empleo, estando parado/o	Frecuencia	11	10	2	6	3	4	36	354	390
	Porcentaje	2,82	2,56	0,51	1,54	0,77	1,03	9,23	90,77	100,00
	Porcentaje válido	30,56	27,78	5,56	16,67	8,33	11,11	100,00		
B04.07 Otros	Frecuencia	10	11	3	4	4	6	38	352	390
	Porcentaje	2,56	2,82	0,77	1,03	1,03	1,54	9,74	90,26	100,00
	Porcentaje válido	26,32	28,95	7,89	10,53	10,53	15,79	100,00		



**B04 Desde que se matriculó por primera vez en la Universidad hasta que se graduó en el curso 1994/95, ¿cuántos meses dedicó a las siguientes actividades?:**

% de SI		B04.01 Trabajo no relacionado con los estudios ni con un posible trabajo futuro			B04.02 Trabajo relacionado con los estudios o con un posible trabajo futuro			B04.03 Trabajo en prácticas como parte de sus estudios			B04.04 Cuidado de los hijos u otros familiares		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1 - 6	61	15,64	50,41	41	10,51	48,24	120	30,77	78,43	8	2,05	38,10
	7 - 12	30	7,69	24,79	15	3,85	17,65	10	2,56	6,54	6	1,54	28,57
	13 - 18	10	2,56	8,26	5	1,28	5,88	5	1,28	3,27	0	0,00	0,00
	19 - 24	5	1,28	4,13	3	0,77	3,53	12	3,08	7,84	2	0,51	9,52
	25 - 36	9	2,31	7,44	6	1,54	7,06	5	1,28	3,27	2	0,51	9,52
	> 36	6	1,54	4,96	15	3,85	17,65	1	0,26	0,65	3	0,77	14,29
	Total	121	31,03	100,00	85	21,79	100,00	153	39,23	100,00	21	5,38	100,00
Perdidos del sistema		269	68,97		305	78,21		237	60,77		369	94,62	
Total		390	100,00		390	100,00		390	100,00		390	100,00	

		B04.05 Servicio militar o equivalente			B04.06 Buscando activamente empleo, estando parada/o			B04.07 Otros		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1 - 6	8	2,05	72,73	11	2,82	30,56	10	2,56	26,32
	7 - 12	3	0,77	27,27	10	2,56	27,78	11	2,82	28,95
	13 - 18	0	0,00	0,00	2	0,51	5,56	3	0,77	7,89
	19 - 24	0	0,00	0,00	6	1,54	16,67	4	1,03	10,53
	25 - 36	0	0,00	0,00	3	0,77	8,33	4	1,03	10,53
	> 36	0	0,00	0,00	4	1,03	11,11	6	1,54	15,79
	Total	11	2,82	100,00	36	9,23	100,00	38	9,74	100,00
Perdidos del sistema		379	97,18		354	90,77		352	90,26	
Total		390	100,00		390	100,00		390	100,00	

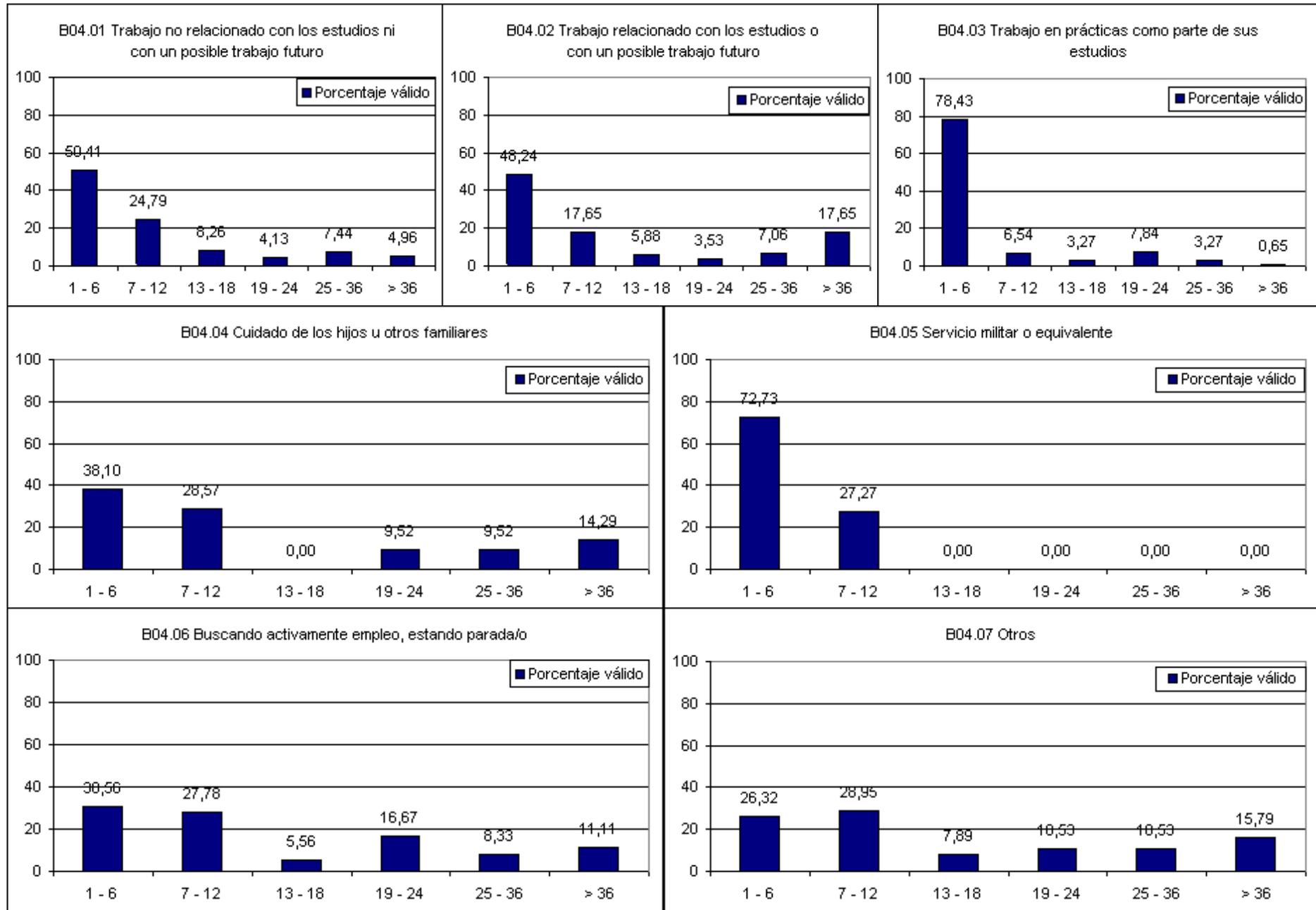


Tabla de contingencia Titulación \* B05.1 Tiempo transcurrido desde que accedió a la titulación de referencia, hasta que terminó (curso 94/95)

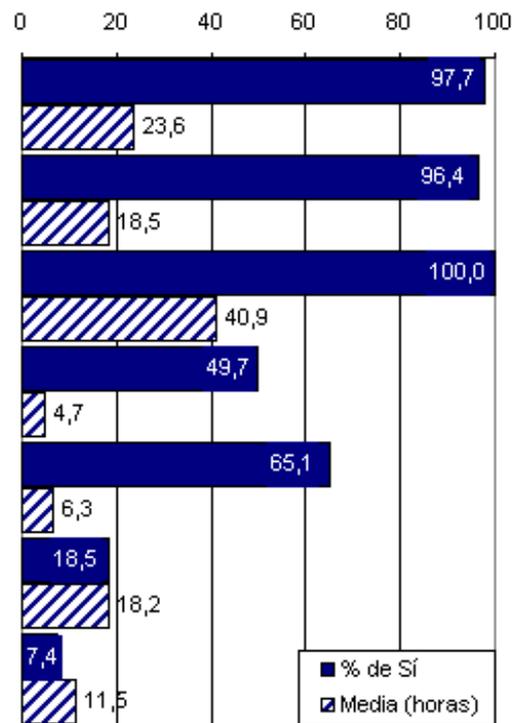
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
LIC. CC. ECONOMICAS	1	14	9	4	8	2	2	1				41
LIC. GESTION Y ADMON. PUBLICA			8									8
DIP. ESTUDIOS EMPRESARIALES		2	6	13	9	4	4	3		2		43
ING. TEC. INDUSTRIAL			1	1	6	3	3	1				15
PROFESORADO E.G.B.		2	44	22	8	2		1			1	80
LIC. FILOLOGIA					10	2	1					13
LIC. GEOGRAFIA E HISTORIA					6	5						11
DIP. BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION			7	2								9
LIC. DERECHO					8	11	5	7	2			33
LIC. CC. BIOLÓGICAS					2	4	3	3				12
ING. TEC. MINAS						1						1
ING. TEC. AGRICOLA			1		1	2	4	2	1			11
LIC. ING. AGRONOMO			2									2
LIC. VETERINARIA					2	11	8	1			1	23
DIP. GRADUADO SOCIAL	1		10	20	11	7			1			50
Total	2	18	88	62	71	54	30	19	4	2	2	352

Tabla de contingencia B05.2 ¿Cuál es la duración establecida para el título universitario obtenido en el curso 1994/95 ? \* Titulación

	1,58	1,67	2,00	2,50	2,67	2,75	2,83	2,92	3,00	3,17	3,25	3,33	3,50	4,00	4,42	4,50	4,83	4,92	5,00	5,25	5,75	6,00	6,75	Total	
LIC. CC. ECONOMICAS / LIC. GESTION Y ADMON. PUBLICA	1	1	12						6										23		1		5		49
DIP. ESTUDIOS EMPRESARIALES							1	1	41											1			1		45
ING. TEC. INDUSTRIAL									13		1			3											17
ING. TEC. AGRICOLA / LIC. ING. AGRONOMO			2						7		3			2											14
PROFESORADO E.G.B.			1	1	2	2			74					1		1			1	1		4	1		89
LIC. FILOLOGIA																			14						14
LIC. GEOGRAFIA E HISTORIA																			13			1			14
DIP. BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION									11										1	2					14
LIC. DERECHO																			35						35
LIC. CC. BIOLÓGICAS																		1	12						13
ING. TEC. MINAS																						3			3
LIC. VETERINARIA																	1		23						24
DIP. GRADUADO SOCIAL					1	1			47	1		1	2	3	1					1		1			59
Total	1	1	15	1	3	3	1	1	199	1	4	1	3	8	1	1	1	1	122	5	1	15	1		390

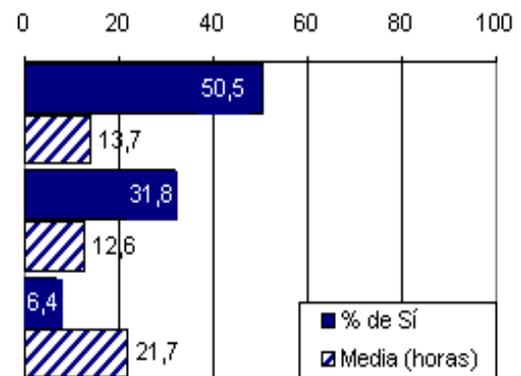
**B06.a ¿Cuántas horas por semana dedicó en promedio a cada una de las siguientes actividades mientras estudió la carrera en la que se graduó en 1994/95? Por favor, realice una estimación aproximada en horas por semana.**

	N		% de Sí	Media (horas)	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			
B06A.01 Asistencia a clase	381	9	97,7	23,6	8,8
B06A.02 Otras actividades de estudio (incluido el estudio en casa o bibliotecas)	376	14	96,4	18,5	10,8
B06A.01 + B06A.02	390	0	100	40,9	14,4
B06A.03 Otros estudios adicionales (informática, idiomas, etc...)	194	196	49,7	4,7	3,4
B06A.04 Actividades extra-curriculares culturales, deportivas, etc...	254	136	65,1	6,3	7,0
B06A.05 Trabajo (excluir el trabajo realizado por prácticas)	72	318	18,5	18,2	16,6
B06A.06 Otros	29	361	7,4	11,5	8,4



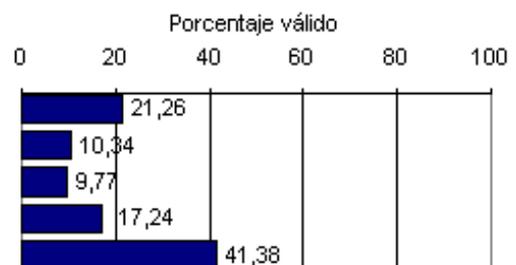
**B06.b ¿Cuántas horas por semana dedicó en promedio En periodo de vacaciones a cada una de las siguientes actividades mientras estudió la carrera en la que se graduó en 1994/95 ? Por favor, realice una estimación aproximada en horas por semana.**

	N		% de Sí	Media (horas)	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			
B06B.01 Asistencia a clases en escuelas de verano, academias o estudio por cuenta propia, etc.	197	193	50,5	13,7	11,3
B06B.02 Trabajo (excluir el trabajo realizado por prácticas)	124	266	31,8	12,6	8,7
B06B.03 Otros	25	365	6,4	21,7	17,2

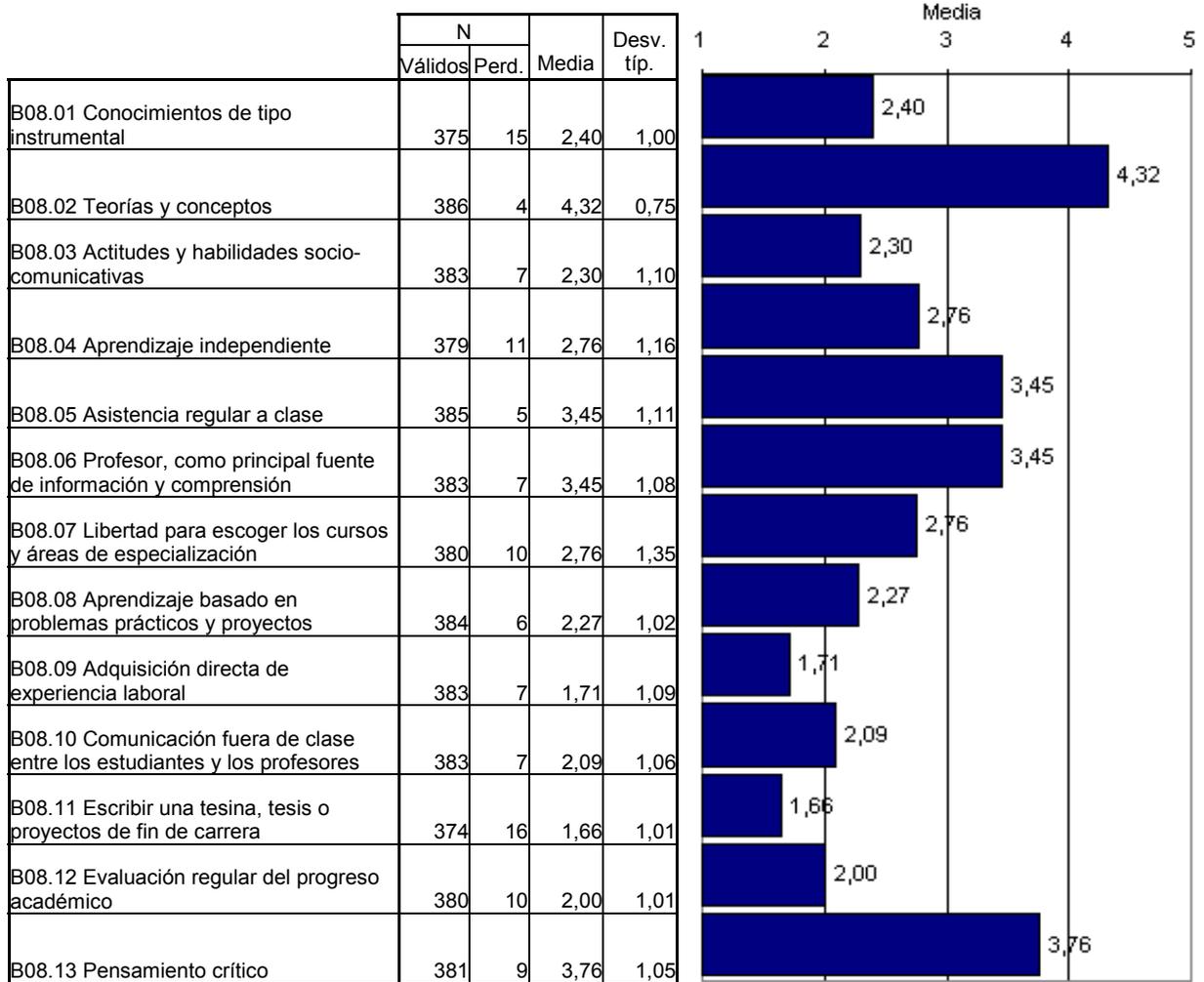


**B07 Si trabajó durante la carrera en la que se graduó en 1994/95, ¿qué relación existía entre su trabajo y el contenido de los estudios (si tuvo varios sólo el más relevante)?**

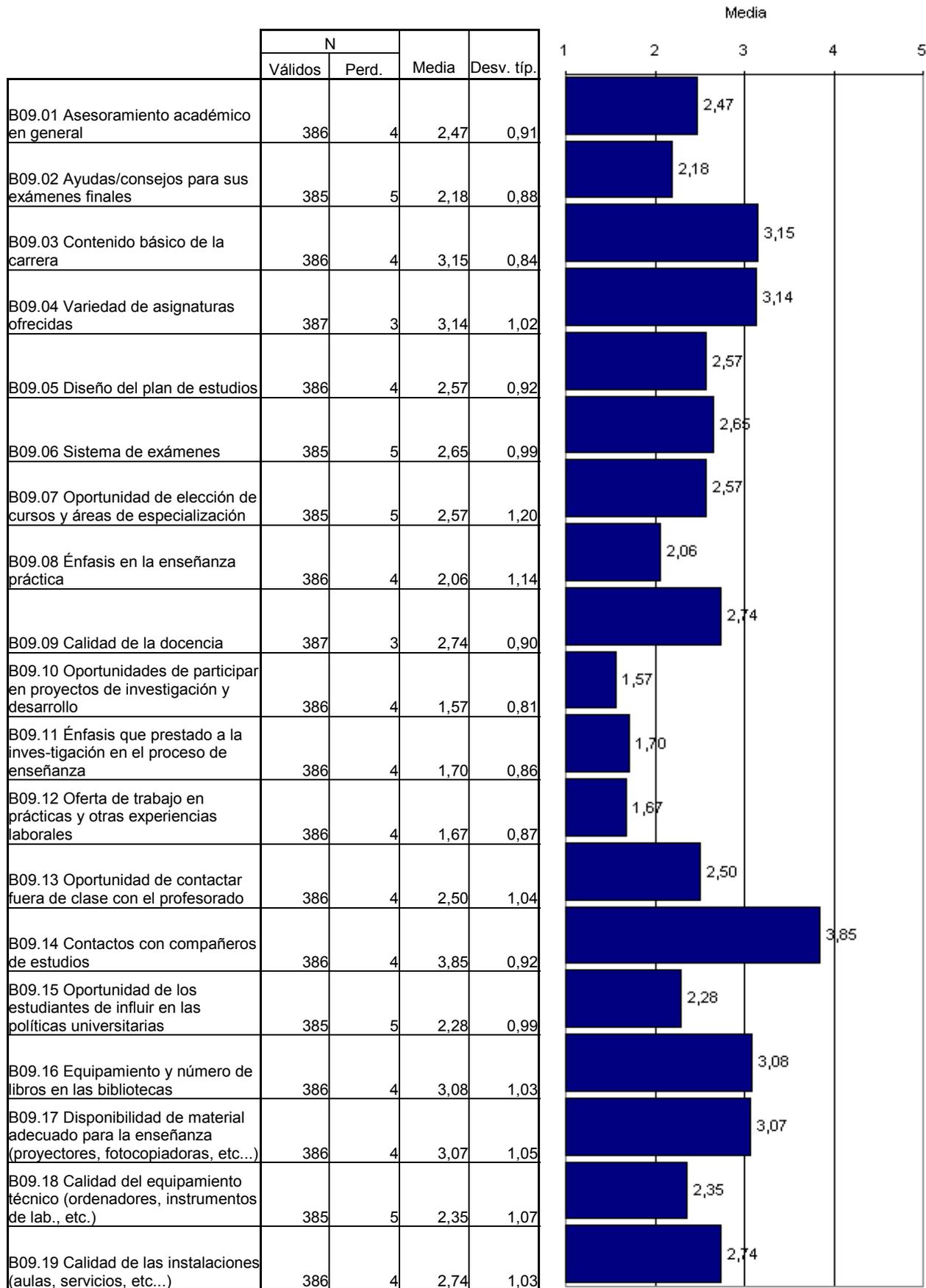
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 (Nada)	72	18,46	41,38
2	30	7,69	17,24
3	17	4,36	9,77
4	18	4,62	10,34
5 (muy relacionado)	37	9,49	21,26



**B08 Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó en 1994/95, ¿cuál de los siguientes aspectos y modos de enseñanza eran más resaltados por la institución en la que estudió y por sus profesores?**



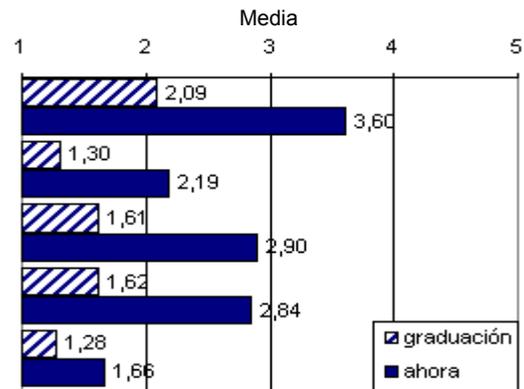
**B09 ¿Cómo valora la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la carrera en la que se graduó en 1994/95?**



**B10 ¿Qué conocimientos sobre informática poseía en el momento en el que se graduó 1994/95 y hoy en día?**

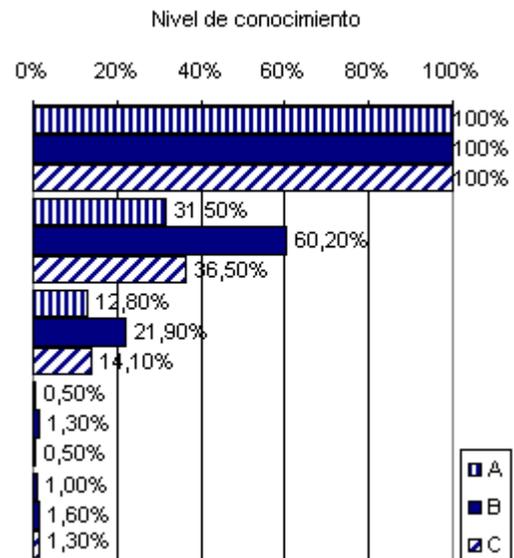
(1 = Ninguno; 5 = Muy buenos)

	graduación	ahora
B10.01 Procesador de textos	2,09	3,60
B10.02 Software especializado (CAD, SPSS, prog. de gestión contable y fiscal)	1,30	2,19
B10.03 Hoja de cálculo	1,61	2,90
B10.04 Base de datos	1,62	2,84
B10.05 Lenguajes de programación	1,28	1,66



**B11 ¿Qué conocimientos de idiomas tenía en el año en el que se graduó (1994/95)?**

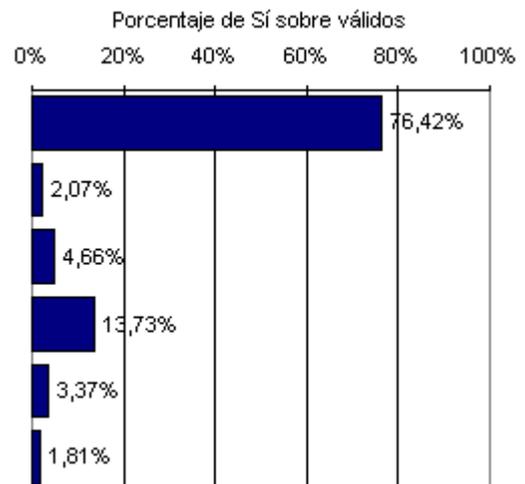
	Nivel de conocimiento		
	A. Capaz de escribir textos profesionales	B. Capaz de hablar en un contexto profesional	C. Capaz de leer texto profesionales
Castellano	100%	100%	100%
Inglés	31,50%	60,20%	36,50%
Francés	12,80%	21,90%	14,10%
Alemán	0,50%	1,30%	0,50%
Italiano	1,00%	1,60%	1,30%



**C01 Desde que acabó la carrera hasta ahora, ¿ha buscado trabajo alguna vez? Excluya trabajos esporádicos.**

Válidos	Perdidos	Total
386	4	390

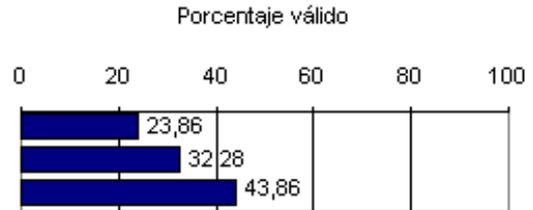
	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje de Sí sobre válidos
C01.01 Si	295	75,64%	76,42%
C01.02 No, monté mi propio negocio	8	2,05%	2,07%
C01.03 No, continué con el trabajo que tenía antes de graduarme	18	4,62%	4,66%
C01.04 No, continué estudiando	53	13,59%	13,73%
C01.05 No, me ofrecieron trabajo sin buscarlo	13	3,33%	3,37%
C01.06 No, por otros motivos	7	1,79%	1,81%



**C02 ¿Cuándo empezó a buscar trabajo? Excluya búsqueda de trabajos esporádicos**

Válidos	Perdidos	Total
285	105	390

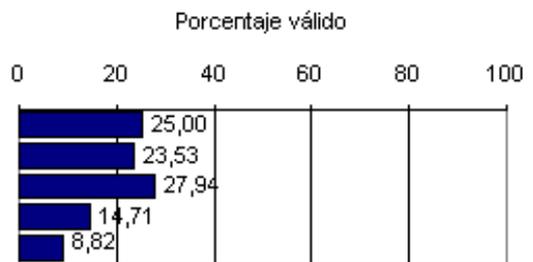
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Antes de la graduación	68	17,44	23,86
En el mom de la graduación	92	23,59	32,28
Después de la graduación	125	32,05	43,86



**C02.01 ¿Cuántos meses antes de la graduación comencé a buscar trabajo?**

Válidos	Perdidos	Total
68	322	390

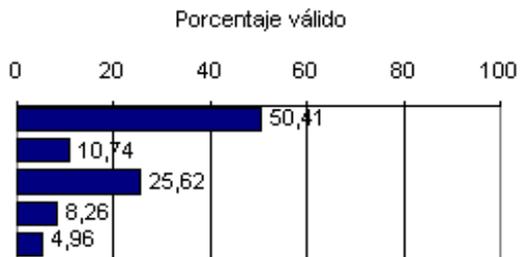
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 - 3	17	4,36	25,00
4 - 6	16	4,10	23,53
7 - 12	19	4,87	27,94
13 -24	10	2,56	14,71
> 24	6	1,54	8,82



**C02.03 ¿Cuántos meses después de la graduación comencé a buscar trabajo?**

Válidos	Perdidos	Total
121	269	390

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 - 3	61	15,64	50,41
4 - 6	13	3,33	10,74
7 - 12	31	7,95	25,62
13 -24	10	2,56	8,26
> 24	6	1,54	4,96

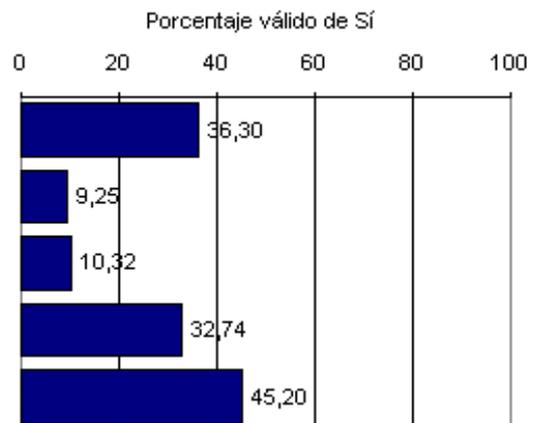


**C03 Después de su graduación en 1994/95, ¿buscaba usted alguno de los siguientes tipos de trabajo?**

Posible respuesta múltiple.

Válidos	Perdidos	Total
281	109	390

	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
C03.01 Empleo con jornada a tiempo parcial	102	26,15	36,30
C03.02 Auto-empleo (negocio propio, etc.)	26	6,67	9,25
C03.03 Trabajo en el extranjero	29	7,44	10,32
C03.04 Empleo sólo en la misma zona en la que vive mi pareja/padres.	92	23,59	32,74
C03.05 Ninguna de las anteriores	127	32,56	45,20



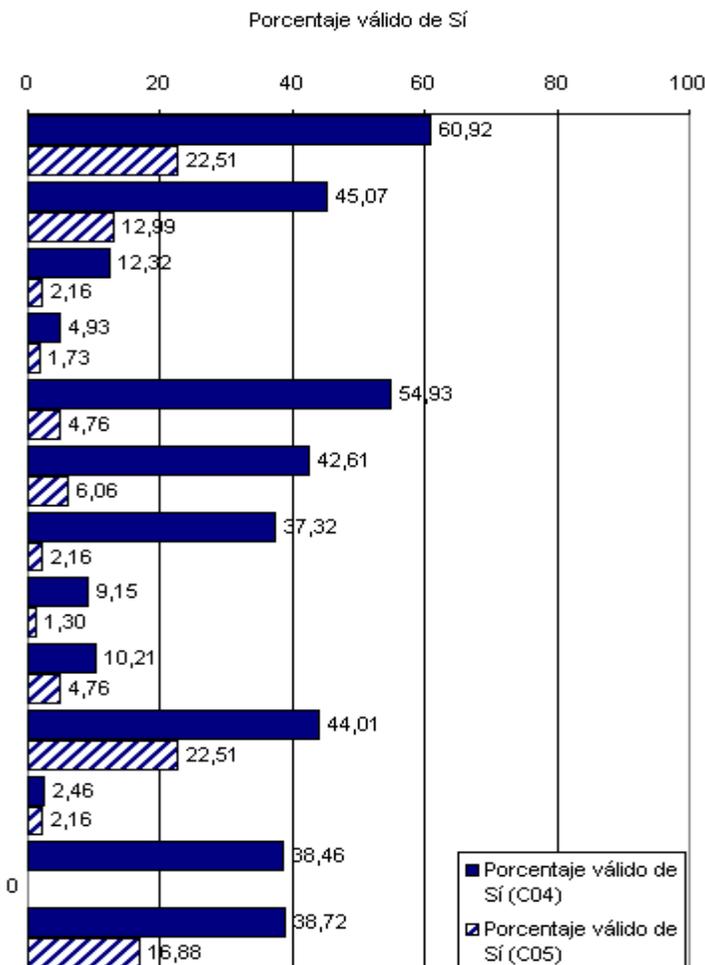
**C04 ¿Cómo intentó obtener el primer trabajo después de la graduación?**

Posible contestación múltiple.

**C05 ¿Qué estrategia fue la más importante para conseguir su primer trabajo después de su graduación en 1994/95?**

Válidos	Perdidos	Total	Válidos	Perdidos	Total
284	106	390	231	159	390

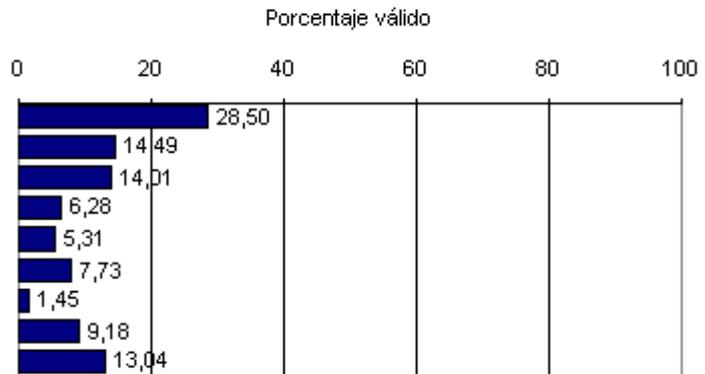
	Frecuencia de Sí	% de Sí	Porcentaje válido de Sí (C04)	Frecuencia de Sí	% de Sí	Porcentaje válido de Sí (C05)
C04.01 Respondí a un anuncio de trabajo	173	44,36	60,92	52	13,33	22,51
C04.02 Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran vacantes	128	32,82	45,07	30	7,69	12,99
C04.03 Puse anuncios	35	8,97	12,32	5	1,28	2,16
C04.04 Me llamó un empleador	14	3,59	4,93	4	1,03	1,73
C04.05 Por una agencia pública de empleo (INEM u otras)	156	40,00	54,93	11	2,82	4,76
C04.06 Por empresas privadas de empleo	121	31,03	42,61	14	3,59	6,06
C04.07 Inscripción en la oficina de empleo o bolsas de trabajo de la propia Universidad	106	27,18	37,32	5	1,28	2,16
C04.08 Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad	26	6,67	9,15	3	0,77	1,30
C04.09 Contactos establecidos en el trabajo que realizaba durante mis estudios	29	7,44	10,21	11	2,82	4,76
C04.10 Otros contactos personales (padres, parientes, amigos)	125	32,05	44,01	52	13,33	22,51
C04.11 Empecé mi propio negocio/auto-empleado	7	1,79	2,46	5	1,28	2,16
C04.12 Preparándome para una oposición	150	52,82	38,46	S.D.	S.D.	S.D.
C04.13 Otro	151	53,17	38,72	39	10,00	16,88



**C06 ¿Con cuántos empresarios contactó (ej. enviando cartas, currícula) antes de obtener su primer trabajo después de su graduación en 1994/95?**

Válidos	Perdidos	Total
207	183	390

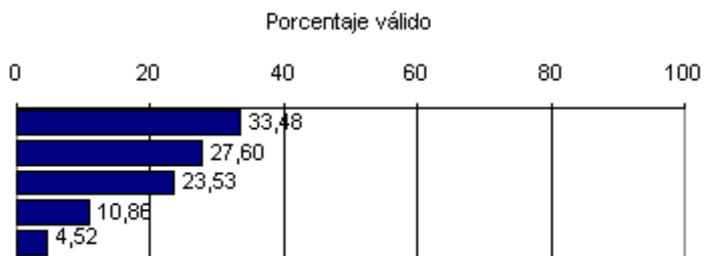
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 - 5	59	15,13	28,50
6 - 10	30	7,69	14,49
11 - 20	29	7,44	14,01
21 - 30	13	3,33	6,28
31 - 40	11	2,82	5,31
41 - 50	16	4,10	7,73
51 - 60	3	0,77	1,45
61 - 100	19	4,87	9,18
> 100	27	6,92	13,04



**C07 ¿Cuántos meses en conjunto (antes o después de la graduación) ha estado buscando su primer empleo? Excluya trabajos esporádicos**

Válidos	Perdidos	Total
221	169	390

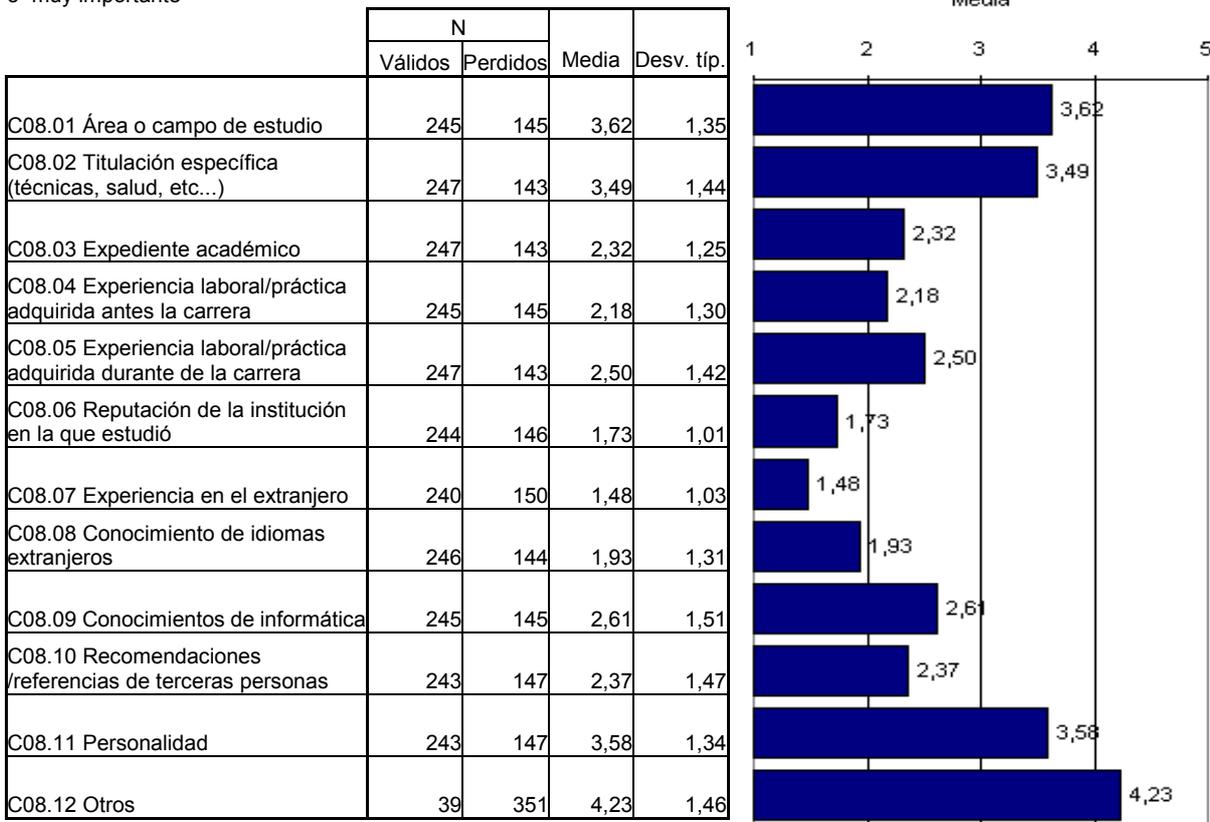
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 - 6	74	18,97	33,48
7 - 12	61	15,64	27,60
13 - 24	52	13,33	23,53
25 - 36	24	6,15	10,86
> 36	10	2,56	4,52



		C07 ¿Cuántos meses en conjunto (antes o después de la graduación) ha estado buscando su primer empleo? Excluya trabajos esporádicos					
		1 - 6	7 - 12	13 - 24	25 - 36	> 36	Total
Titulación	LIC. CC. ECONOMICAS	11	8	6	3	2	30
	LIC. GESTION Y ADMON. PUBLICA		1		2		3
	DIP. ESTUDIOS EMPRESARIALES	8	7	5	2		22
	ING. TEC. INDUSTRIAL	4	1	4	1		10
	PROFESORADO E.G.B.	18	13	8	7	3	49
	LIC. FILOLOGIA	1	4	2			7
	LIC. GEOGRAFIA E HISTORIA	3		1		1	5
	DIP. BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION	3	2	2			7
	LIC. DERECHO	4	5	3		1	13
	LIC. CC. BIOLÓGICAS	2	1	2		1	6
	ING. TEC. MINAS	2	1				3
	ING. TEC. AGRICOLA	2	2	1	3		8
	LIC. ING. AGRONOMO	1		1			2
	LIC. VETERINARIA	9	4	2	2		17
DIP. GRADUADO SOCIAL	6	12	15	4	2	39	
Total	74	61	52	24	10	221	

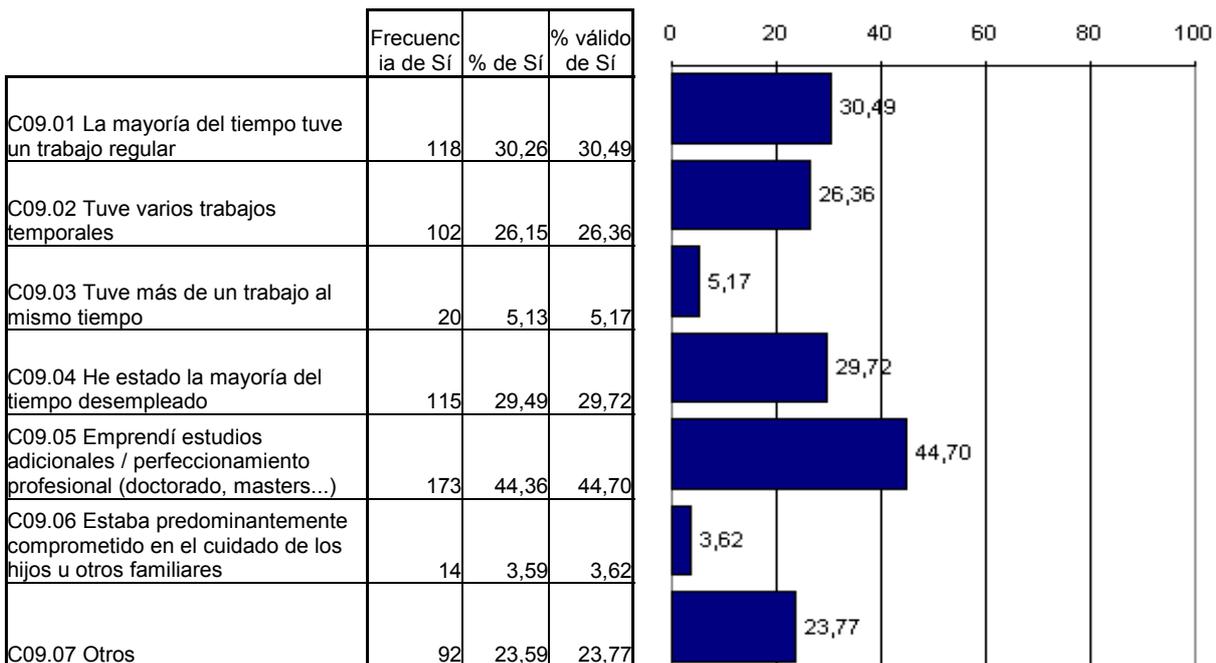
**C08 Bajo su punto de vista, ¿cómo fueron valorados por su primer empleador después de graduarse los aspectos que a continuación se detallan?**

1=nada importante  
5=muy importante



**C09 ¿Qué actividades le han ocupado la mayor parte de su tiempo desde que se graduó en 1994/95?**

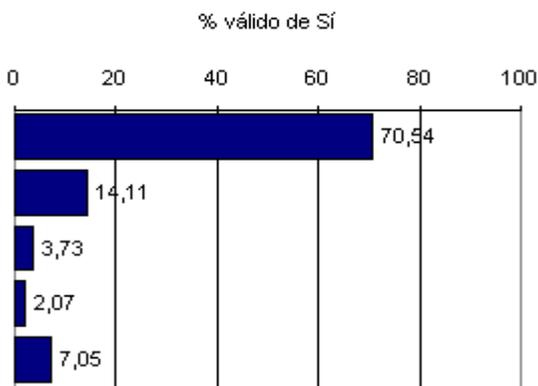
Válidos	Perdidos	Total
387	3	390



**D01 Si está actualmente empleado ¿Cómo describiría su situación profesional actual?**

Válidos	Perdidos	Total
241	149	390

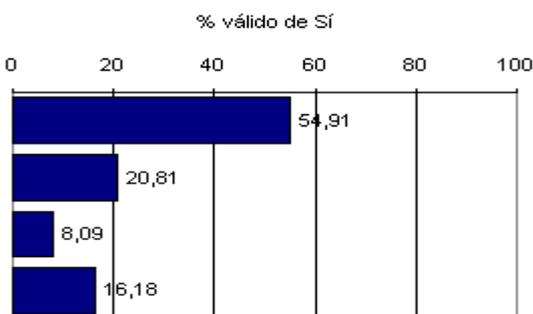
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
D01.01 Tengo un empleo regular / soy autónoma/o	170	43,59	70,54
D01.02 Hago trabajos esporádicos relacionados con mis estudios	34	8,72	14,11
D02.04 Tengo más de un trabajo	9	2,31	3,73
D06.05 Actualmente estoy realizando el servicio militar o equivalente	5	1,28	2,07
D01.06 Otro	17	4,36	7,05



**D02 ¿Ha intentado activamente obtener (otro) empleo remunerado en las últimas 4 semanas ?**

Válidos	Perdidos	Total
346	44	390

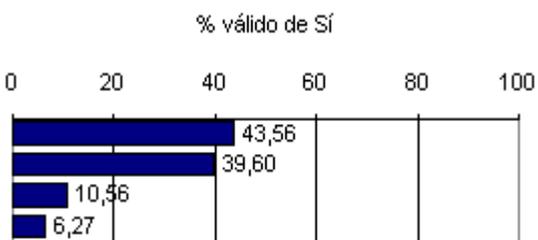
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
NO	190	48,72	54,91
No, pero estoy esperando los resultados de las solicitudes de posibles trabajos	72	18,46	20,81
Sí, y podría empezar a trabajar en las próximas dos semanas	28	7,18	8,09
Sí, pero no podré empezar a trabajar dentro de las dos semanas siguientes	56	14,36	16,18



**D03 ¿ Para cuántos empleadores (incluido el auto-empleo) ha trabajado después de graduarse en 1994/95 (incluyendo al empleador presente)?**

Válidos	Perdidos	Total
303	87	390

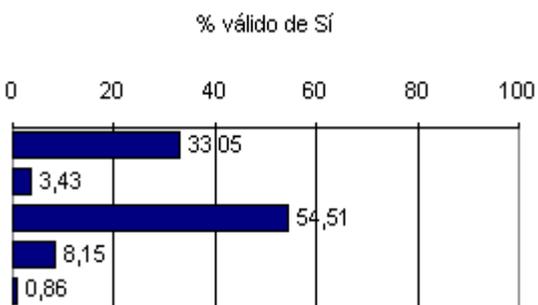
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
1	132	33,85	43,56
2 - 3	120	30,77	39,60
4 - 5	32	8,21	10,56
> 5	19	4,87	6,27



**D04 Por favor, especifique el tipo de empleador /institución actual (si son varios, por favor refiérase al principal). Marque una sola casilla.**

Válidos	Perdidos	Total
233	157	390

	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
Organismo público (administración pública, organismos autónomo)	77	19,74	33,05
Organización sin ánimo de lucro	8	2,05	3,43
Empresa (pública o privada)	127	32,56	54,51
Auto-empleo	19	4,87	8,15
Otro	2	0,51	0,86

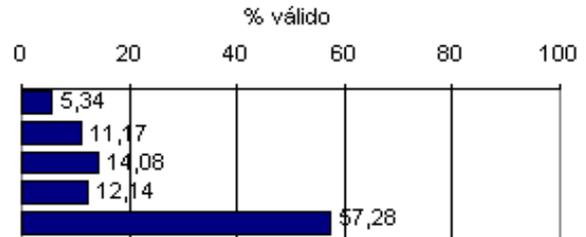


**D07 ¿Cuántas horas trabaja en promedio a la semana?**

	Válidos	Perdidos
D07.01 Horas de contrato en mi actividad principal	206	184
D07.02 . Horas de trabajo adicionales de mi actividad principal (horas extraordinarias pagadas e impagadas)	91	299
D07.03 Horas de trabajo en otras actividades (segunda ocupación, trabajos adicionales...)	34	356
D07.04 Total de horas trabajadas (inclúyase auto-empleo)	174	216

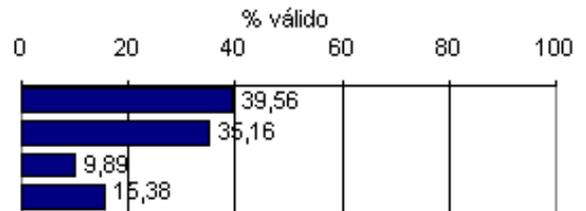
**D07.01 Horas de contrato en mi actividad principal**

Válidos	Frecuencia	%	% válido
1 - 10	11	2,82	5,34
11 - 20	23	5,90	11,17
21 - 30	29	7,44	14,08
31 - 35	25	6,41	12,14
36 - 40	118	30,26	57,28
Total	206	52,82	100
Perdidos	184	47,18	
Total	390	100	



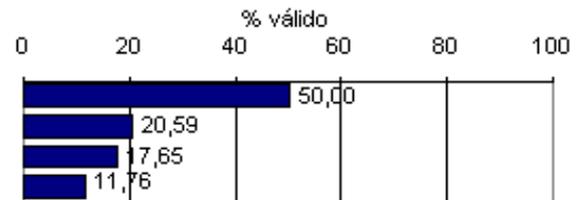
**D07.02 . Horas de trabajo adicionales de mi actividad principal (horas extraordinarias pagadas e impagadas)**

Válidos	Frecuencia	%	% válido
1 - 5	36	9,23	39,56
6 - 10	32	8,21	35,16
11 - 15	9	2,31	9,89
> 15	14	3,59	15,38
Total	91	23,33	100
Perdidos	299	76,67	
Total	390	100	



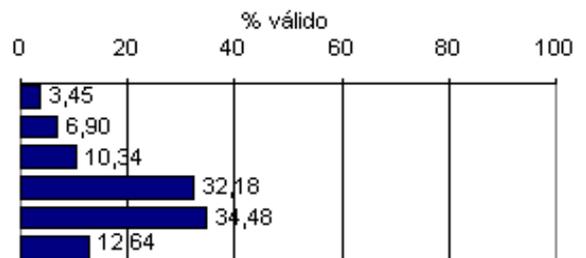
**D07.03 Horas de trabajo en otras actividades (segunda ocupación, trabajos adicionales...)**

Válidos	Frecuencia	%	% válido
1 - 5	17	4,36	50,00
6 - 10	7	1,79	20,59
11 - 15	6	1,54	17,65
> 15	4	1,03	11,76
Total	34	8,72	100
Perdidos	356	91,28	
Total	390	100	



**D07.04 Total de horas trabajadas (inclúyase auto-empleo)**

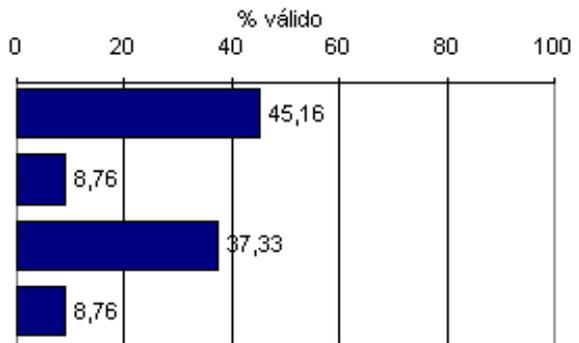
Válidos	Frecuencia	%	% válido
1 - 10	6	1,54	3,45
11 - 20	12	3,08	6,90
21 - 30	18	4,62	10,34
31 - 40	56	14,36	32,18
41 - 50	60	15,38	34,48
> 50	22	5,64	12,64
Total	174	44,62	100
Perdidos	216	55,38	
Total	390	100	



**D08 ¿Trabaja en una organización (grande) que tiene sucursales u otros centros?**

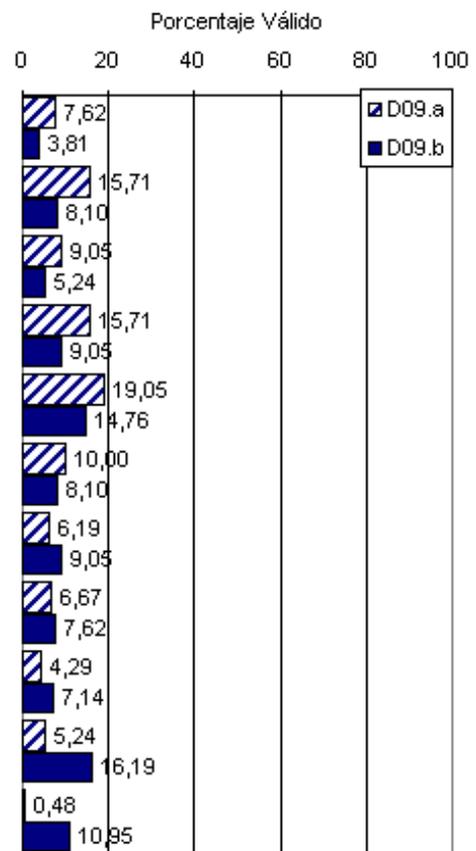
Válidos	Perdidos
217	173

	Frecuencia	%	% válido
Sí, en una sucursal de una organización española	98	25,13	45,16
Sí, en la oficina central de la organización que tiene más sucursales	19	4,87	8,76
No, en el único centro de trabajo	81	20,77	37,33
No aplicable, estoy auto-empleada/o	19	4,87	8,76
Total	217	55,64	100



**D09 Por favor, estime el número aproximado de personas que están trabajando en...**

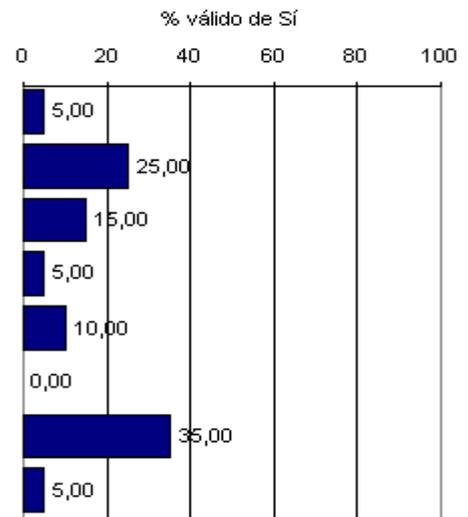
	D09.a ...el centro donde trabaja actualmente.			D09.b ...la organización entera si es que hay más de un centro.		
	Frecuencia	%	% válido	Frecuencia	%	% válido
De 1 a 2	16	4,10	7,62	8	2,05	3,81
De 3 a 5	33	8,46	15,71	17	4,36	8,10
De 6 a 9	19	4,87	9,05	11	2,82	5,24
De 10 a 19	33	8,46	15,71	19	4,87	9,05
De 20 a 49	40	10,26	19,05	31	7,95	14,76
De 50 a 99	21	5,38	10,00	17	4,36	8,10
De 100 a 199	13	3,33	6,19	19	4,87	9,05
De 200 a 499	14	3,59	6,67	16	4,10	7,62
De 500 a 999	9	2,31	4,29	15	3,85	7,14
De 1000 a 4999	11	2,82	5,24	34	8,72	16,19
De 5000 o más	1	0,26	0,48	23	5,90	10,95
Total	210	53,85	100	210	53,85	100



**D10 Si es auto-empleado ¿cuál de los siguientes rasgos le definen mejor?**

Válidos	Perdidos	Total
20	370	390

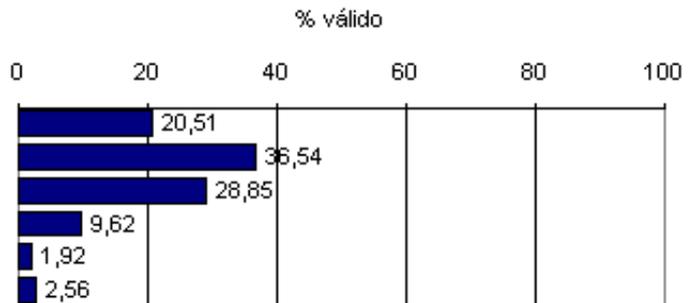
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
D10.01 Sirvo a un sólo contratista.	1	0,26	5,00
D10.02 Me encargué de una empresa/oficina que ya existía.	5	1,28	25,00
D10.03 Establecí una nueva empresa/oficina etc.	3	0,77	15,00
D10.04 Mi empresario anterior me sugirió trabajar por cuenta propia.	1	0,26	5,00
D10.05 Estoy trabajando en casa.	2	0,51	10,00
D10.06 No tengo ningún empleado	0	0,00	0,00
D10.07 Tengo una sociedad con amigos/parientes	7	1,79	35,00
D10.08 Otro	1	0,26	5,00
Total	20	5,13	100



**D11 ¿Cuál es aproximadamente su renta anual bruta de su trabajo principal (excluyendo horas extraordinarias y otros pagos extraordinarios)?**

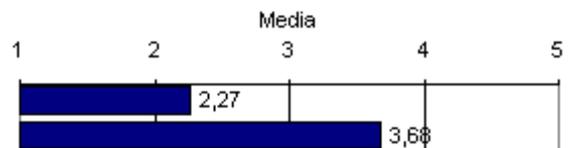
Válidos	Perdidos	Total	Media	Desv. típ.
156	234	390	2.057.897	1268,07

	Frecuencia	%	% válido
0 - 1.000.000	32	8,21	20,51
1.000.001 - 2.000.000	57	14,62	36,54
2.000.001 - 3.000.000	45	11,54	28,85
3.000.001 - 4.000.000	15	3,85	9,62
4.000.001 - 5.000.000	3	0,77	1,92
> 5.000.000	4	1,03	2,56



**D13 ¿Cómo se comunica (oral y por escrito) con sus clientes o socios extranjeros...?**

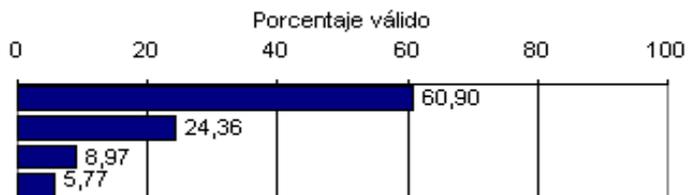
	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
En un idioma extranjero	119	271	2,27	1,54
En el idioma de usted	126	264	3,68	1,58



**D14 ¿Qué porcentaje de su tiempo de trabajo considera que tiene lugar dentro de un contexto internacional?**

Válidos	Perdidos	Total	Media	Desv. típ.
156	234	390	8,76	22,05

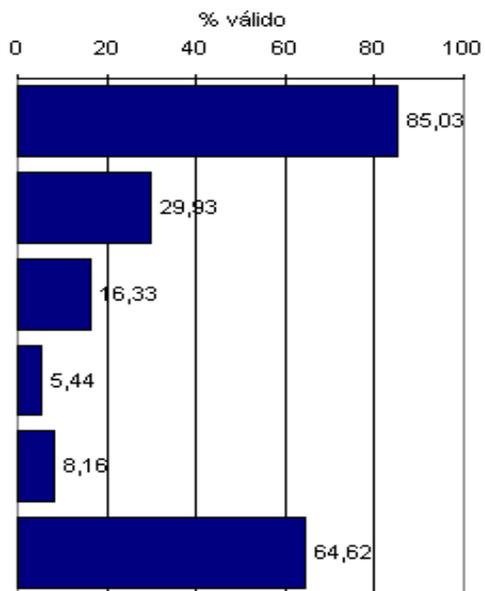
	Frecuencia	%	% válido
0%	95	24,36	60,90
1% - 10%	38	9,74	24,36
11% - 50%	14	3,59	8,97
51% - 100%	9	2,31	5,77



**D15 Desde la graduación...**

Posible respuesta múltiple

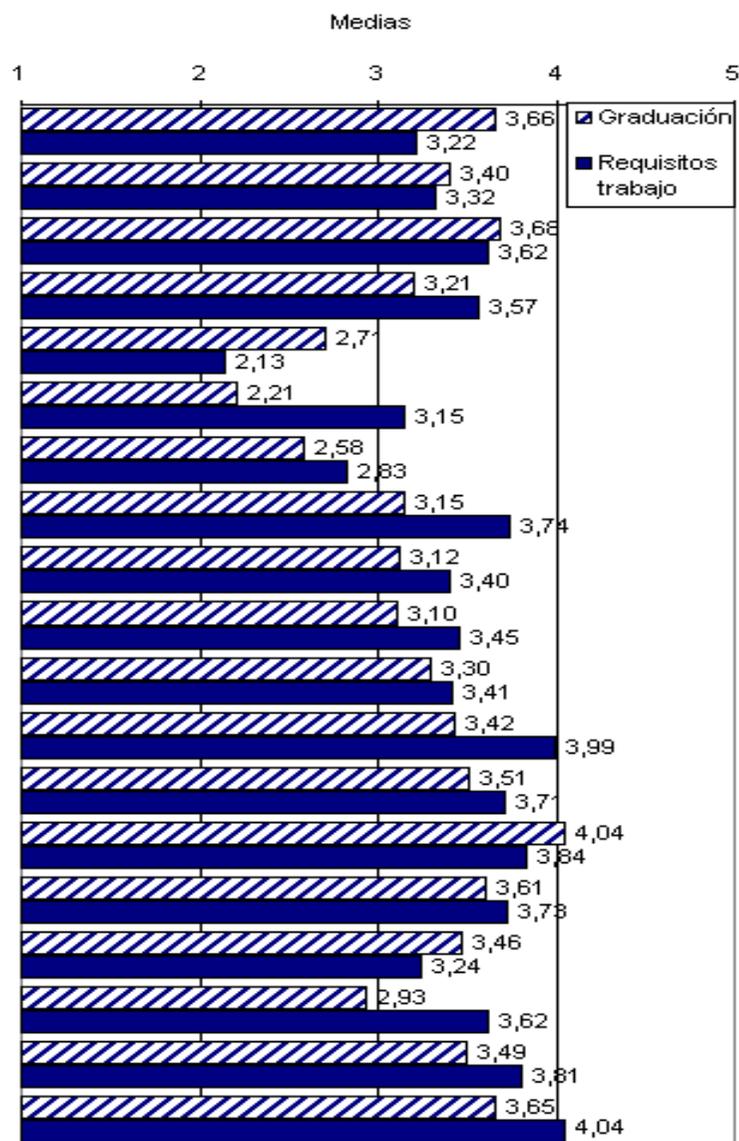
	Válidos	Perdidos	Frecuencia	% válido
D15.01 Desde la graduación, ¿Ha considerado trabajar en el extranjero?	147	243	125	85,03
D15.02 Desde la graduación, ¿Ha buscado trabajo en el extranjero?	147	243	44	29,93
D15.03 Desde la graduación, ¿Ha recibido una oferta de trabajo en el extranjero?	147	243	24	16,33
D15.04 Desde la graduación, ¿Ha tenido un empleo regular en el extranjero?	147	243	8	5,44
D15.05 Desde la graduación, ¿Ha sido enviado por su empresario al extranjero por motivos de trabajo?	147	243	12	8,16
D15.06 Ninguno de los anteriores	390	0	252	64,62



**E01 Por favor, díganos hasta qué punto poseía las siguientes competencias en su graduación en 1994/95 y cuáles de ellas son necesarias para su actual trabajo**

1 = Nada; 5 = En un grado muy alto

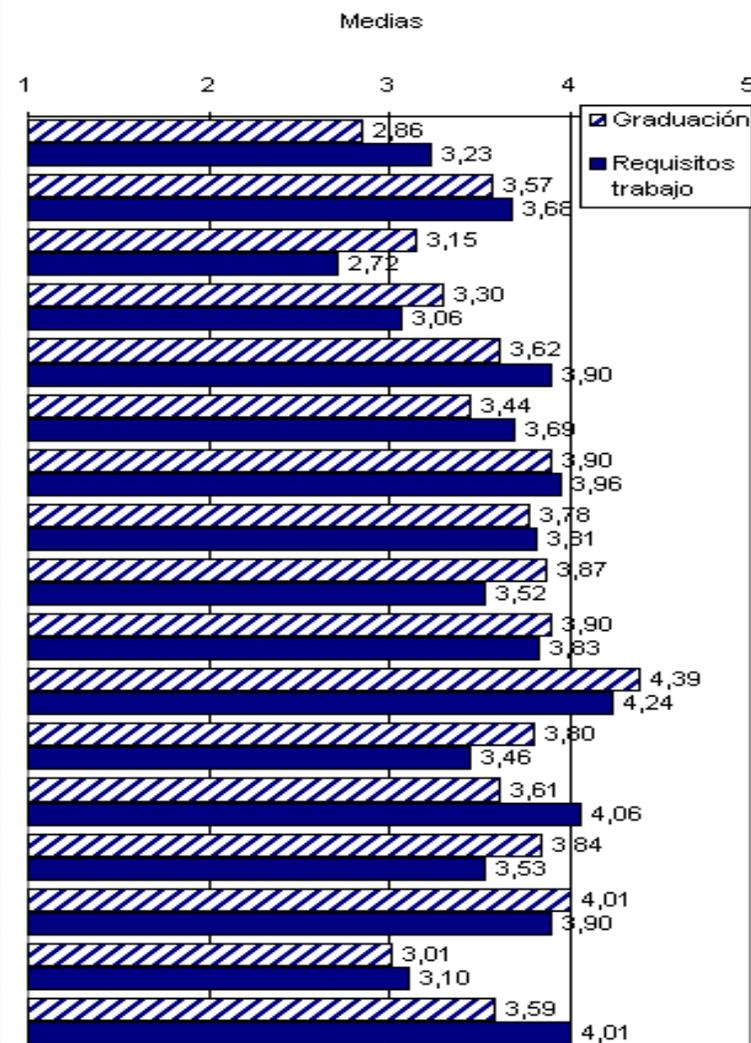
	En el momento de su graduación en 1994/95				Requisitos del trabajo			
	N		Media	Desv. típ.	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			Válidos	Perdidos		
01 Amplia cultura general	385	5	3,66	0,77	228	162	3,22	1,06
02 Conocimientos y razonamientos multidisciplinares	382	8	3,40	0,83	224	166	3,32	1,09
03 Conocimiento teórico en un campo específico	382	8	3,68	0,91	224	166	3,62	1,24
04 Conocimiento de métodos en un campo específico	380	10	3,21	0,97	222	168	3,57	1,25
05 Conocimiento de idiomas extranjeros	384	6	2,71	1,01	223	167	2,13	1,27
06 Conocimiento de informática	385	5	2,21	1,12	225	165	3,15	1,34
07 Comprensión de sistemas sociales, organizativos y técnicos de carácter complejo	380	10	2,58	0,98	225	165	2,83	1,14
08 Planificación, coordinación y organización	384	6	3,15	1,02	225	165	3,74	1,09
09 Aplicación de normas y reglamentos	383	7	3,12	1,02	224	166	3,40	1,18
10 Capacidad para tener en consideración los aspectos económicos	379	11	3,10	1,05	225	165	3,45	1,22
11 Documentar ideas e información	382	8	3,30	0,98	224	166	3,41	1,21
12 Habilidad para resolver problemas	383	7	3,42	0,86	226	164	3,99	0,98
13 Capacidad de análisis	382	8	3,51	0,84	225	165	3,71	1,05
14 Habilidad para el aprendizaje	383	7	4,04	0,80	225	165	3,84	1,02
15 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo	380	10	3,61	0,95	225	165	3,73	0,97
16 Creatividad	382	8	3,46	1,02	225	165	3,24	1,18
17 Trabajar bajo presión	380	10	2,93	1,15	225	165	3,62	1,19
18 Exactitud, atención al detalle	382	8	3,49	0,98	225	165	3,81	1,02
19 Administración del tiempo	383	7	3,65	0,93	224	166	4,04	0,89



**Continuación... E01 Por favor, díganos hasta qué punto poseía las siguientes competencias en el momento de su graduación en 1994/95 y cuáles de ellas son necesarias para su actual trabajo**

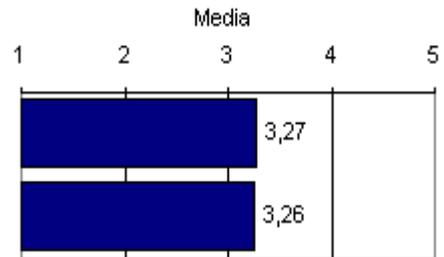
1 = Nada; 5 = En un grado muy alto

	En el momento de su graduación en 1994/95				Requisitos del trabajo			
	N		Media	Desv. ttp.	N		Media	Desv. ttp.
	Válidos	Perdidos			Válidos	Perdidos		
20 Capacidad de negociación	382	8	2,86	1,02	225	165	3,23	1,27
21 Condición física/psicológica para el puesto de trabajo	381	9	3,57	1,01	224	166	3,68	1,03
22 Habilidades manuales	382	8	3,15	1,18	224	166	2,72	1,31
23 Trabajar independientemente	380	10	3,30	1,06	225	165	3,06	1,27
24 Trabajar en equipo	383	7	3,62	0,99	226	164	3,90	1,12
25 Iniciativa	382	8	3,44	0,97	225	165	3,69	1,11
26 Adaptabilidad	382	8	3,90	0,91	226	164	3,96	0,94
27 Firmeza, resolución, persistencia	381	9	3,78	0,94	224	166	3,81	0,98
28 Poder de concentración	382	8	3,87	0,90	225	165	3,52	1,04
29 Predisposición a involucrarse personalmente en el trabajo	381	9	3,90	0,92	225	165	3,83	1,03
30 Lealtad, honestidad	381	9	4,39	0,85	224	166	4,24	0,97
31 Pensamiento crítico	380	10	3,80	0,95	224	166	3,46	1,21
32 Habilidad en comunicación oral	381	9	3,61	0,98	225	165	4,06	1,05
33 Habilidad en comunicación escrita	381	9	3,84	0,87	223	167	3,53	1,21
34 Tolerancia, capacidad de apreciar los diferentes puntos de vista	381	9	4,01	0,88	225	165	3,90	1,03
35 Capacidad de liderazgo	380	10	3,01	1,01	224	166	3,10	1,21
36 Asumir responsabilidades, tomar decisiones	381	9	3,59	0,97	225	165	4,01	1,07



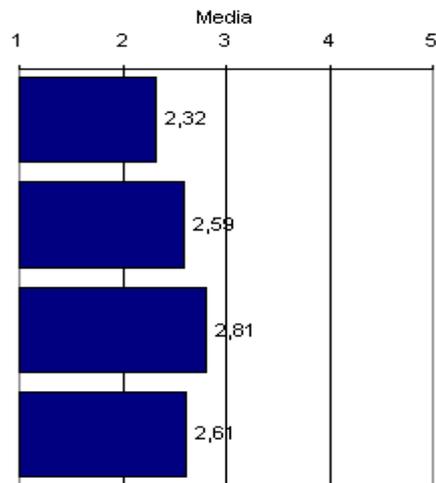
**E02a ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó en 1994/95 han sido útiles...**

	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
E02a preparándole para las tareas de su trabajo actual?	235	155	3,27	1,27
E02b preparándole para otras esferas de la vida?	230	160	3,26	1,05



**E03 ¿Qué importancia le da a las siguientes competencias para el desempeño de su trabajo?**

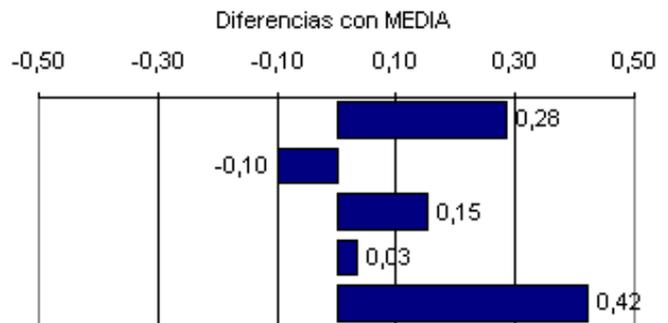
	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
E03.01 Conocimiento profesional de otros países (ej. económico, sociológico, legal)	223	167	2,32	1,15
E03.02 Conocimiento / entendimiento de las diferencias internac. en cultura y sociedad, modos de comportamiento, estilos de vida, etc.	223	167	2,59	1,25
E03.03 Trabajar con personas de diferentes culturas	223	167	2,81	1,32
E03.04 Comunicarse en idiomas extranjeros	223	167	2,61	1,37



**F01 Si tiene en cuenta todas las tareas de su trabajo actual: ¿hasta qué punto utiliza los conocimientos y habilidades que adquirió durante los estudios acabados en 1994/95?**

	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
F01	229	161	3,17	1,28

Estudio por Ramas	Media	Diferencias con MEDIA
HUM	3,45	0,28
SOC	3,07	-0,10
TEC	3,32	0,15
EXA	3,20	0,03
SA	3,59	0,42

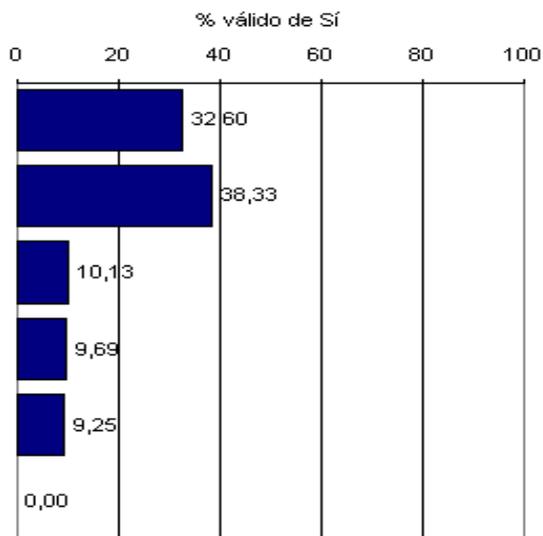


**F02 ¿Cómo se caracterizaría la relación entre su campo de estudio y su área de trabajo?**

(respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
227	163	390

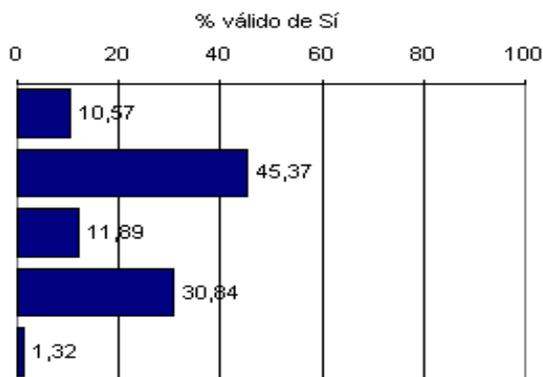
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
F02.01 Mi campo de estudio es el único posible o el mejor con gran diferencia para mi trabajo	74	18,97	32,60
F02.02 Otros campos de estudio también podrían servir para mi trabajo	87	22,31	38,33
F02.03 Otro campo de estudio habría sido más útil	23	5,90	10,13
F02.04 El campo de estudio no importa mucho	22	5,64	9,69
F02.05 Ningún tipo de estudios superiores se relaciona con mi trabajo	21	5,38	9,25
F02.06 Otros	0	0,00	0,00



**F03a ¿Cuál es el nivel más adecuado de estudios/titulación para su ocupación, comparado con el que se graduó en 1994/95?**

Válidos	Perdidos	Total
227	163	390

	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
Un nivel más alto al que me gradué	24	6,15	10,57
El mismo nivel	103	26,41	45,37
Un nivel más bajo de estudios superiores (diplomado en vez de licenciado)	27	6,92	11,89
No hacen falta estudios superiores	70	17,95	30,84
Otros	3	0,77	1,32



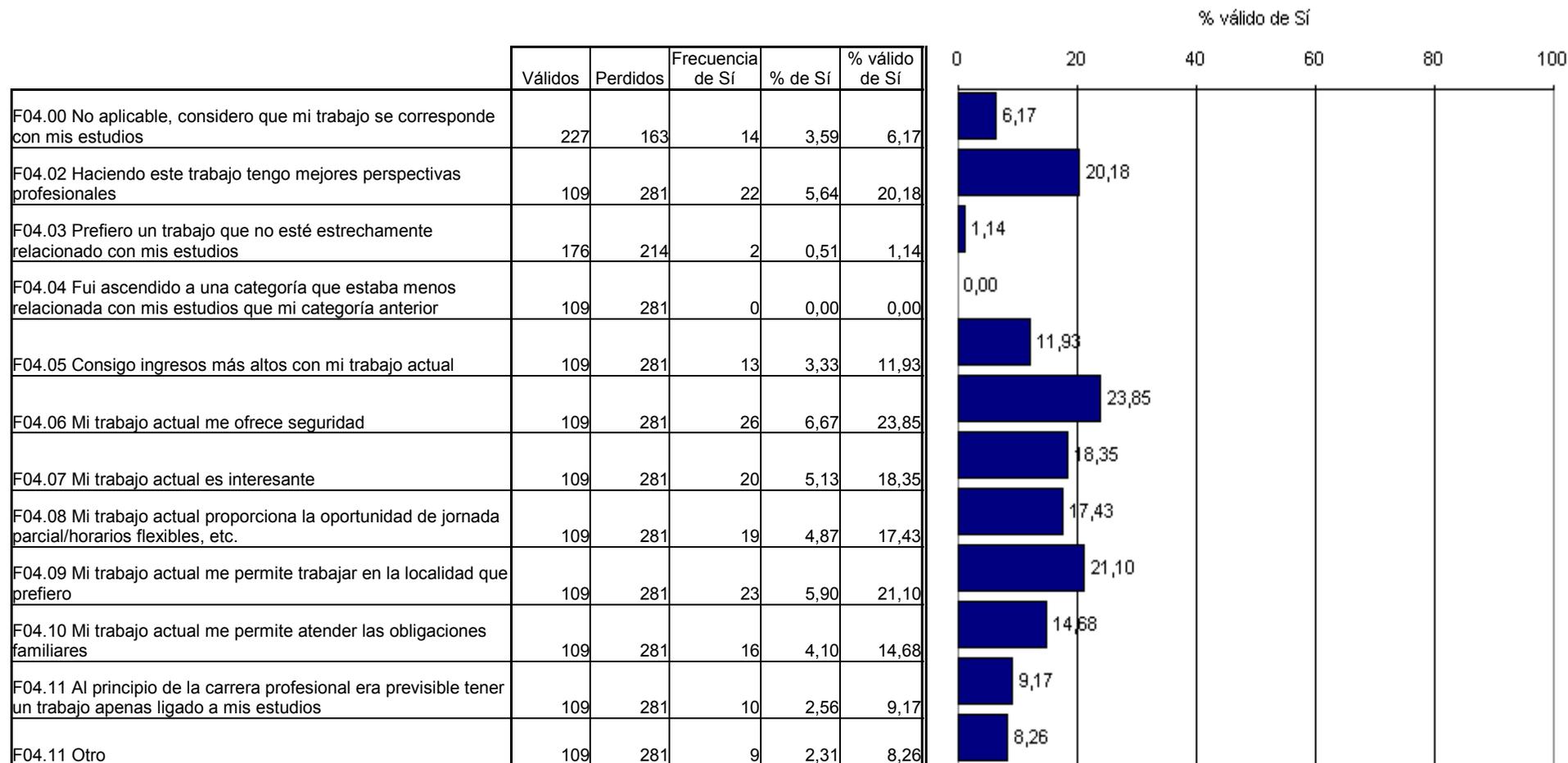
**F03b ¿Hasta qué punto su ocupación se corresponde con su nivel de educación?**

Válidos	Perdidos	Total	Media	Desv. típ.
227	163	390	3,40	1,28

	Frecuencia	%	% válido
(Nada Apropiado) 1	22	5,64	9,69
2	38	9,74	16,74
3	49	12,56	21,59
4	63	16,15	27,75
(Completamente Apropiado) 5	55	14,10	24,23



**F04 Si considera su trabajo como escasamente apropiado y no relacionado con su educación: ¿por qué lo aceptó? (Posible contestación múltiple).**



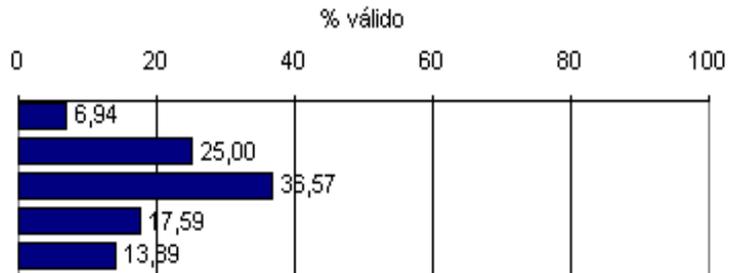
**F05 ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?**

Peor de lo que me esperaba = 1

Mucho mejor de lo que me esperaba = 5

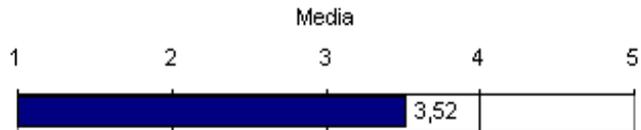
Válidos	Perdidos	Total	Media	Desv. tít.
174	162	336	3,06	1,12

	Frecuencia	%	% válido
1	15	3,85	6,94
2	54	13,85	25,00
3	79	20,26	36,57
4	38	9,74	17,59
5	30	7,69	13,89



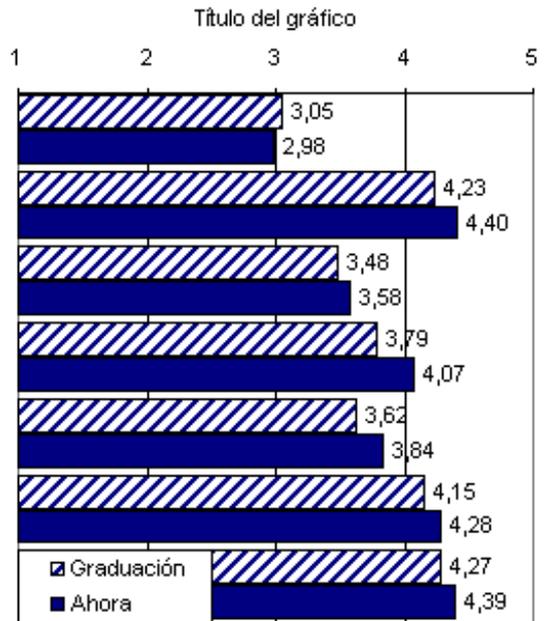
**G01 ¿Hasta qué punto está satisfecho con su trabajo actual?**

Válidos	Perdidos	Media	Desv. tít.
238	152	3,52	1,01



**G02a Por favor, indique la importancia que le dio y que les da a cada una de las siguientes metas en el momento de su graduación en 1994/95 y ahora.**

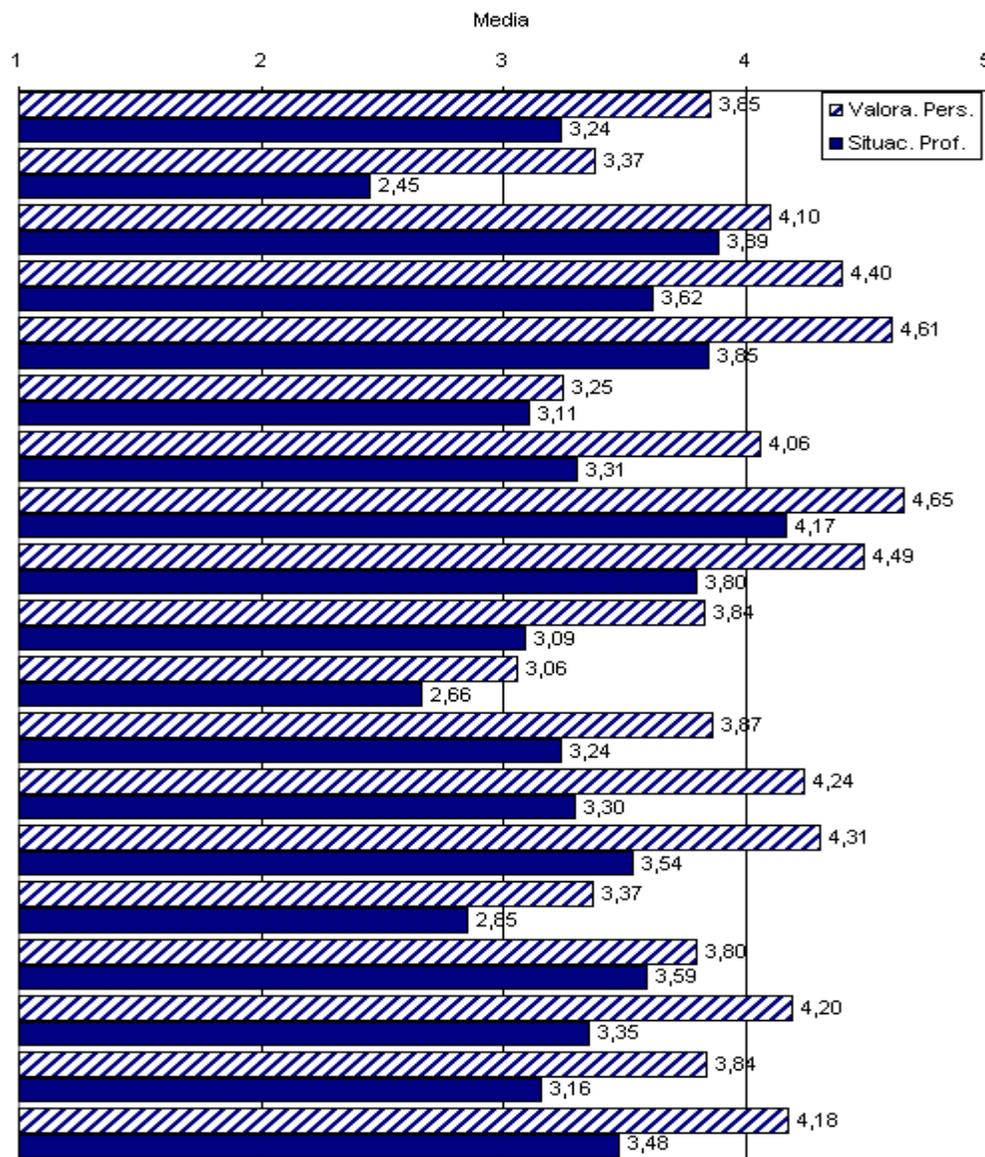
		N		Media	Desv. tít.
		Válidos	Perdidos		
G02a.01 Prestigio social	Graduación	387	3	3,05	1,08
	Ahora	380	10	2,98	1,08
G02a.02 Desarrollo personal	Graduación	387	3	4,23	0,85
	Ahora	380	10	4,40	0,81
G02a.03 Vida social variada	Graduación	387	3	3,48	1,02
	Ahora	379	11	3,58	1,05
G02a.04 Hogar/familia	Graduación	386	4	3,79	1,11
	Ahora	378	12	4,07	1,00
G02a.05 Ganar dinero	Graduación	386	4	3,62	1,03
	Ahora	380	10	3,84	0,99
G02a.06 El saber	Graduación	387	3	4,15	0,88
	Ahora	379	11	4,28	0,86
G02a.07 El trabajo	Graduación	387	3	4,27	0,84
	Ahora	380	10	4,39	0,91



**G03 ¿Cómo de importantes son para usted las siguientes características de una ocupación? En la columna A dé sus valoraciones personales en general y en la B señale lo importantes que son en su trabajo actual.**

Si no está trabajando conteste sólo a la columna A

		N		Media	Desv. típ.
		Válidos	Perdidos		
G03.01 Poder disfrutar de un trabajo independiente	Valora. Pers.	386	4	3,85	0,99
	Situac. Prof.	225	165	3,24	1,27
G03.02 Oportunidad de realizar trabajo científico/ académico	Valora. Pers.	387	3	3,37	1,16
	Situac. Prof.	226	164	2,45	1,35
G02a.03 Tareas claras y bien ordenadas	Valora. Pers.	386	4	4,10	0,80
	Situac. Prof.	226	164	3,89	0,98
G03.04 Posibilidades de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos	Valora. Pers.	387	3	4,40	0,78
	Situac. Prof.	227	163	3,62	1,29
G03.05 Estabilidad del trabajo	Valora. Pers.	388	2	4,61	0,74
	Situac. Prof.	227	163	3,85	1,28
G03.06 Reconocimiento, status social	Valora. Pers.	388	2	3,25	1,06
	Situac. Prof.	226	164	3,11	1,13
G03.07 Oportunidad de aplicar mis propias ideas	Valora. Pers.	388	2	4,06	0,87
	Situac. Prof.	226	164	3,31	1,25
G03.08 Buen ambiente de trabajo	Valora. Pers.	388	2	4,65	0,61
	Situac. Prof.	227	163	4,17	1,02
G03.09 Oportunidad de aprendizaje continuo	Valora. Pers.	387	3	4,49	0,74
	Situac. Prof.	226	164	3,80	1,23
G03.10 Ingresos altos	Valora. Pers.	388	2	3,84	0,94
	Situac. Prof.	227	163	3,09	1,14
G03.11 Oportunidades de ser influyente	Valora. Pers.	387	3	3,06	1,01
	Situac. Prof.	226	164	2,66	1,12
G03.12 Realizar tareas que supongan un reto	Valora. Pers.	388	2	3,87	0,92
	Situac. Prof.	227	163	3,24	1,24
G03.13 Buenas perspectivas profesionales	Valora. Pers.	388	2	4,24	0,78
	Situac. Prof.	227	163	3,30	1,28
G03a.14 Tiempo suficiente para actividades de ocio	Valora. Pers.	388	2	4,31	0,85
	Situac. Prof.	227	163	3,54	1,27
G03.15 Coordinación y tareas de dirección	Valora. Pers.	386	4	3,37	0,99
	Situac. Prof.	226	164	2,85	1,24
G03.16 Posibilidad de trabajar en equipo	Valora. Pers.	388	2	3,80	0,90
	Situac. Prof.	227	163	3,59	1,19
G03.17 Oportunidad de hacer algo útil para la sociedad	Valora. Pers.	388	2	4,20	0,86
	Situac. Prof.	227	163	3,35	1,29
G03.18 Variedad	Valora. Pers.	387	3	3,84	0,94
	Situac. Prof.	225	165	3,16	1,19
G03.19 Buenas oportunidades para combinar empleo con tareas familiares	Valora. Pers.	385	5	4,18	0,98
	Situac. Prof.	225	165	3,48	1,29



**H01 ¿Realizó cursos de formación o periodos de entrenamiento que fueran un requisito imprescindible para conseguir o mejorar un determinado nivel profesional u otro curso largo de formación desde su graduación en 1994/95**

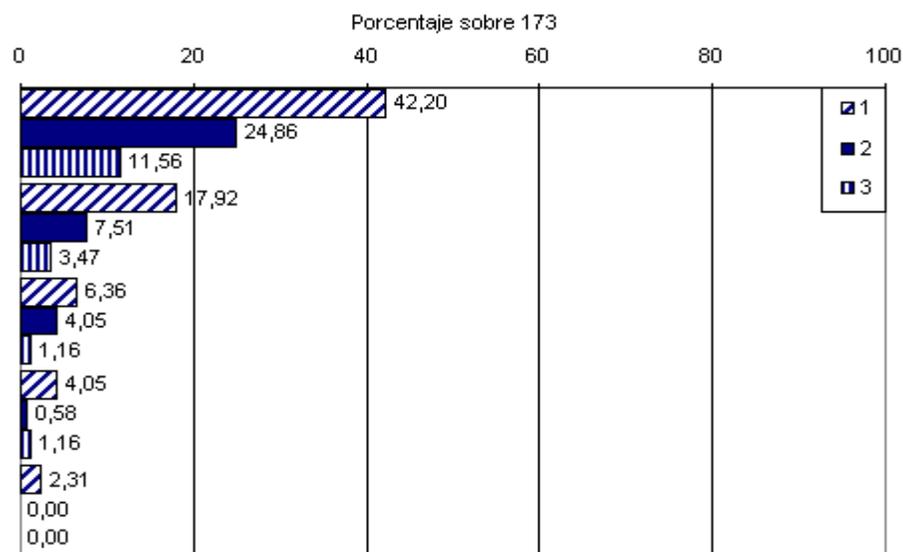
Válidos	Perdidos	Total
390	0	390

Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
146	37,44	37,44

**H01.a,b,c**

	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí sobre 390	Porcentaje de Sí sobre 173	Media de meses	Frecuencia de "con Certificado"	Porcentaje de "con Certificado" sobre 390	Porcentaje de "con Certificado" sobre 173
1	137	35,13	79,19	9,98	78	20,00	45,09
2	69	17,69	39,88	6,56	36	9,23	20,81
3	35	8,97	20,23	7,47	25	6,41	14,45

	1		2		3	
	Frecuencia	Porcentaje sobre 173	Frecuencia	Porcentaje sobre 173	Frecuencia	Porcentaje sobre 173
de 1 a 6 meses	73	42,20	43	24,86	20	11,56
de 6 a 12 meses	31	17,92	13	7,51	6	3,47
de 1 a 2 años	11	6,36	7	4,05	2	1,16
de 2 a 3 años	7	4,05	1	0,58	2	1,16
más de 3 años	4	2,31	0	0,00	0	0,00



**H02 Después de su graduación en 1994/95, ¿emprendió otros estudios/formación adicional (cursillos, seminarios, estudio por cuenta propia, etc.) relacionados con su profesión o con un futuro trabajo que podría iniciar? Excluya los programas de perfeccionamiento profesional mencionados en la pregunta H01 y los que no considere relacionados con el trabajo**

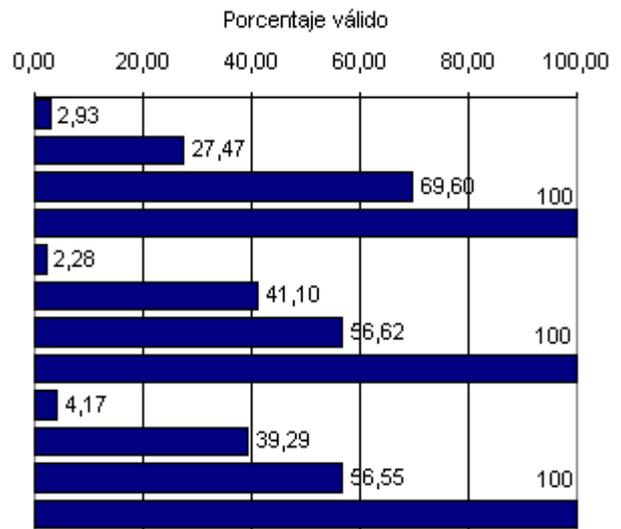
Válidos	Perdidos	Total
389	1	390

Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
288	73,85	74,04

**H03 Por favor, enumere los cursos más importantes e indique la duración de los mismos**

(en horas).

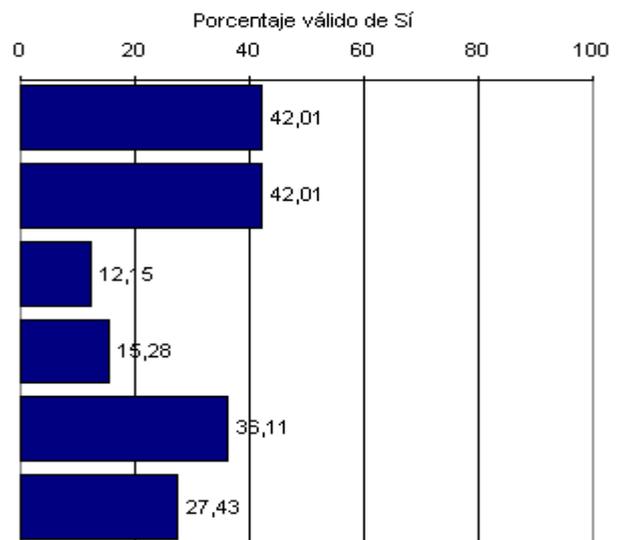
	1		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
de 1 a 10 horas	8	2,05	2,93
de 11 a 50 horas	75	19,23	27,47
más de 50 horas	190	48,72	69,60
1 Total	273	70	100
de 1 a 10 horas	5	1,28	2,28
de 11 a 50 horas	90	23,08	41,10
más de 50 horas	124	31,79	56,62
2 Total	219	56,15	100
de 1 a 10 horas	7	1,79	4,17
de 11 a 50 horas	66	16,92	39,29
más de 50 horas	95	24,36	56,55
3 Total	168	43,08	100



**H04 ¿Quién proporciona(ba) este(os) cursos? Posible respuesta múltiple**

Válidos	Perdidos	Total
288	102	390

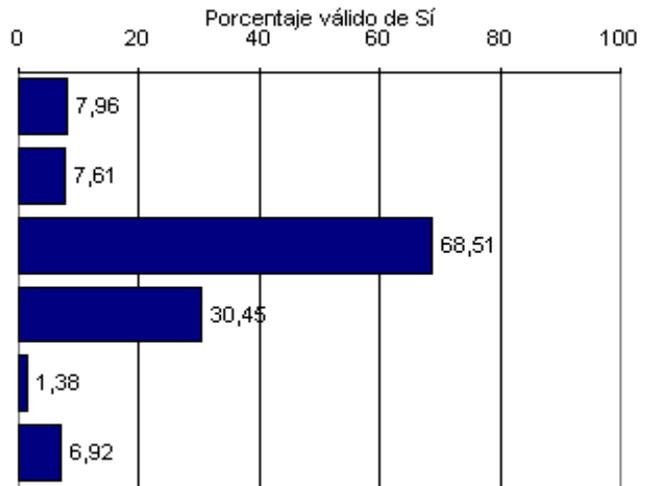
	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
H04.01 Un centro de educación superior	121	31,03	42,01
H04.02 Un centro privado que ofrece seminarios/formación	121	31,03	42,01
H04.03 Cursos de formación de la propia empresa	35	8,97	12,15
H05.04 Educación a distancia	44	11,28	15,28
H04.05 INEM o equivalente	104	26,67	36,11
H04.06 Otros	79	20,26	27,43



**H05 ¿Quién se hace (hizo) cargo de los costes de este(os) curso(s)?**

Válidos	Perdidos	Total
289	101	390

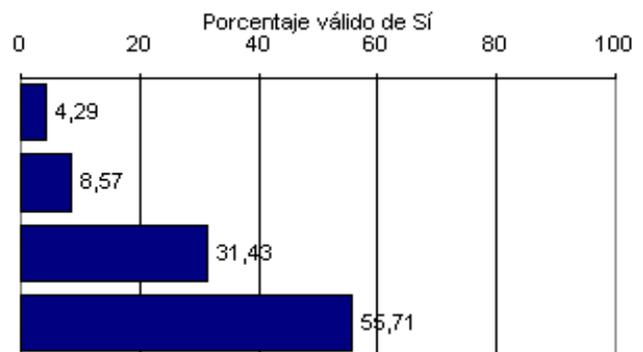
	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
H05.01 No había ningún coste	23	5,90	7,96
H05.02 Principalmente mi empleador	22	5,64	7,61
H05.03 Principalmente yo mismo	198	50,77	68,51
H05.04 Principalmente fondos públicos	88	22,56	30,45
H05.05 No lo sé	4	1,03	1,38
H05.06 Otro	20	5,13	6,92



**H06 ¿Asiste(asistió) al curso(s) durante su tiempo de trabajo pagado?**

Válidos	Perdidos	Total
288	102	390

	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
Totalmente durante el tiempo de trabajo	12	3,08	4,29
Sólo en parte durante el tiempo de trabajo	24	6,15	8,57
Totalmente fuera de la jornada laboral	88	22,56	31,43
No aplicable, no estaba empleada/o	156	40,00	55,71
Total	280	71,79	100

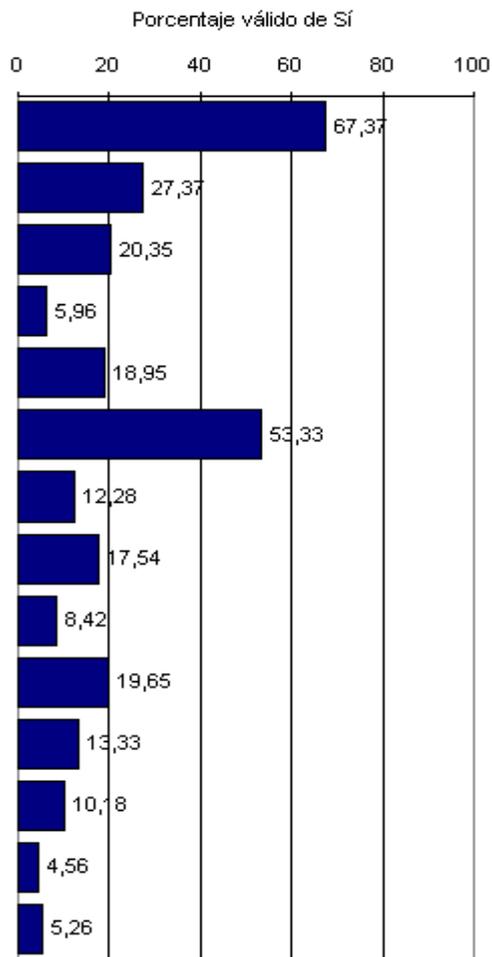


**H07 ¿Sobre qué temas tratan(trataron) el(los) curso(s)?**

Respuesta múltiple

Válidos	Perdidos	Total
285	105	390

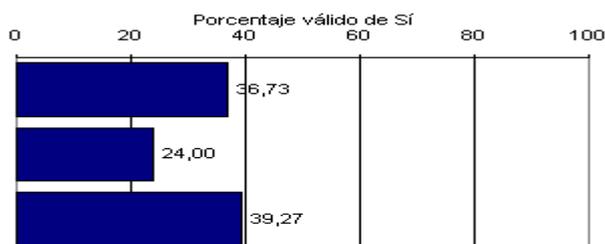
	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
H07.01 Nuevos conocimientos académicos en mi campo de estudio	192	49,23	67,37
H07.02 Conocimiento académico multidisciplinar en varios campos	78	20,00	27,37
H07.03 Competencias metodológicas	58	14,87	20,35
H07.04 Habilidades manuales	17	4,36	5,96
H07.05 Idiomas extranjeros	54	13,85	18,95
H07.06 Informática	152	38,97	53,33
H07.07 Temas sociales/políticos o filosóficos	35	8,97	12,28
H07.08 Formación en administración empresarial	50	12,82	17,54
H07.09 Formación en dirección/gerencia	24	6,15	8,42
H07.10 Temas legales	56	14,36	19,65
H07.11 Ecología y medio ambiente	38	9,74	13,33
H07.12 Habilidades en comunicación oral o escrita (presentaciones)	29	7,44	10,18
H07.13 Relaciones públicas con clientes	13	3,33	4,56
H07.14 Otro	15	3,85	5,26



**H08 ¿Cuál fue el motivo más importante que le impulsó a emprender dicho(s) estudio(s) o formación adicional?**

Válidos	Perdidos	Total
275	115	390

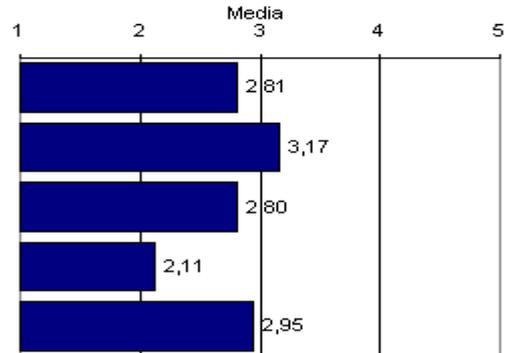
	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
H08.01 Impulsar su profesión, promocionarse, etc.	101	25,90	36,73
H08.02 Ponerse al día (reciclarse)	66	16,92	24,00
H08.03+04 Preparar oposiciones + otros empleos	108	27,69	39,27
Total	275	70,51	100



**H09 ¿Hasta qué punto sus estudios o formación adicional le han servido de ayuda...**

1= En nada; 5= En un grado muy alto

	N		Media	Desv. tít.
	Válidos	Perdidos		
H09.01 para conseguir un trabajo?	266	124	2,81	1,50
H09.02 realizar mejor las tareas de su trabajo?	257	133	3,17	1,41
H09.03 a realizar tareas más interesantes?	256	134	2,80	1,20
H09.04 a mejorar su estatus (promocionarse, ingresos más altos)?	256	134	2,11	1,26
H09.05 a enfrentarse a otras esferas de la vida?	264	126	2,95	1,28



**H10 ¿Hasta qué punto considera que necesita hoy reciclarse o desarrollar más sus competencias a través de estudios o formación adicional?**

1= En nada; 5= En un grado muy alto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1	9	2,31	2,38
2	35	8,97	9,26
3	100	25,64	26,46
4	126	32,31	33,33
5	108	27,69	28,57

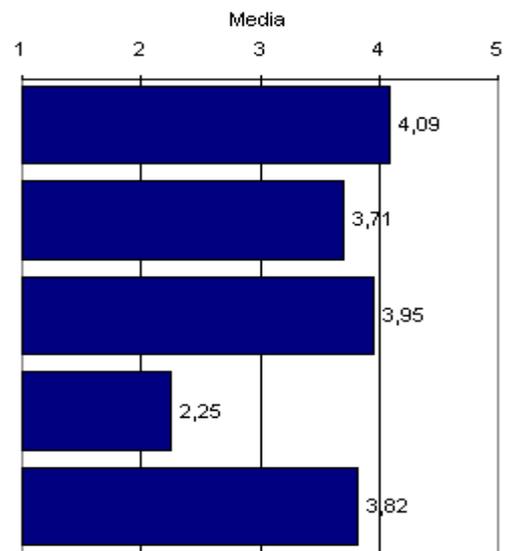
N		Media	Desv. tít.
Válidos	Perdidos		
378	12	3,76	1,04

**H11 ¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la necesidad de estudios o formación adicional?**

1= completamente en desacuerdo; 5= Completamente en acuerdo

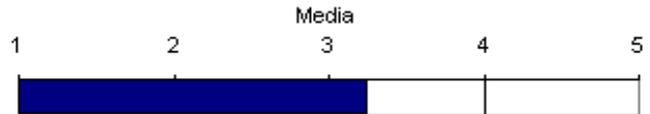
La formación y estudios adicionales/ posteriores son necesarios ...

	N		Media	Desv. tít.
	Válidos	Perdidos		
H11.01 ... para realizar tareas que no estaban previstas en los estudios realizados	377	13	4,09	0,95
H11.02 ... debido a las deficiencias de los estudios recibidos	376	14	3,71	1,17
H11.03 ... para adquirir conocimientos que pueden aprenderse mejor en el trabajo	368	22	3,95	0,99
H11.04 Los estudios que realicé proporcionan una formación suficiente	374	16	2,25	1,00
H11.05 Los estudios que realicé son base para la actualización continua de conocim. y habilidades	376	14	3,82	1,11

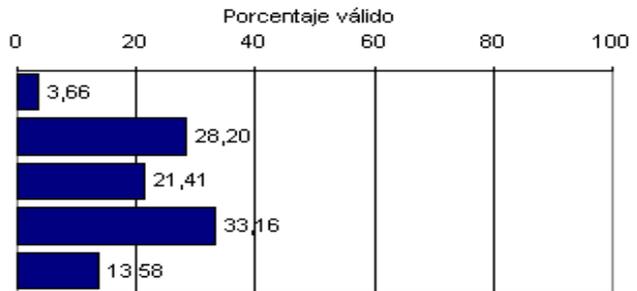


**H12 ¿Cuántas veces ha leído revistas profesionales/ científicas en los últimos 12 meses?**

N		Media	Desv. típ.
Válidos	Perdidos		
383	7	3,25	1,12



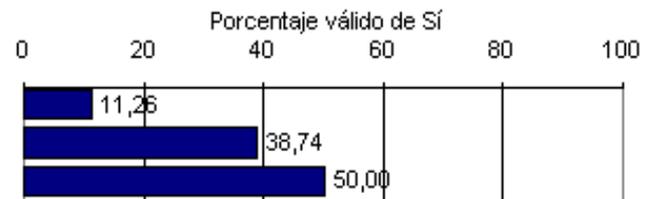
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1= Nunca	14	3,59	3,66
2= Raramente	108	27,69	28,20
3= Aprox. cada 3 meses	82	21,03	21,41
4= Mensualmente	127	32,56	33,16
5= Al menos 1 vez a la semana	52	13,33	13,58



**H13 ¿Cuántas veces ha asistido a reuniones/ congresos profesionales en los últimos 12 meses?**

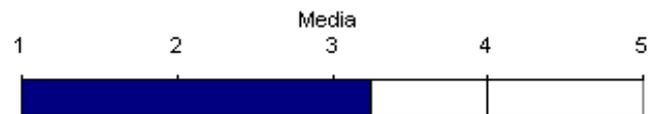
Válidos	Perdidos	Total
382	8	390

	Frecuencia de Sí	Porcentaje de Sí	Porcentaje válido de Sí
Nunca	43	11,03	11,26
1 a 3 veces	148	37,95	38,74
4 veces o más	191	48,97	50,00
Total	382	97,95	100

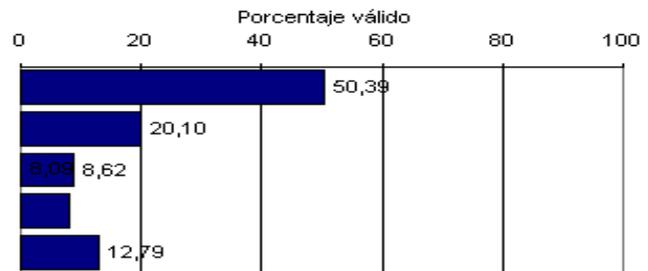


**H14 ¿Cuántas veces ha utilizado Internet para extraer información profesional relevante en los 12 últimos meses?**

N		Media	Desv. típ.
Válidos	Perdidos		
383	7	3,25	1,12



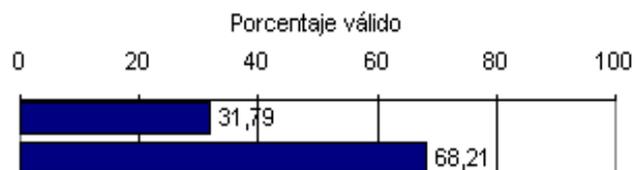
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1= Nunca	193	49,49	50,39
2= Raramente	77	19,74	20,10
3= Aprox.cada 3 meses	33	8,46	8,62
4= Mensualmente	31	7,95	8,09
5= Al menos 1 vez a la semana	49	12,56	12,79



**I01 Género**

Válidos	Perdidos	Total
390	0	390

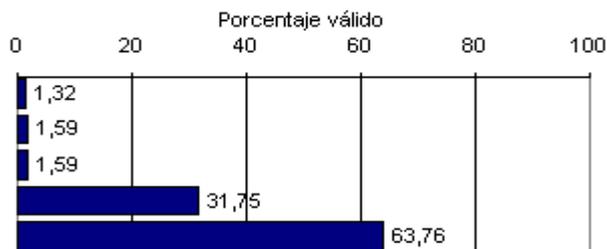
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Hombre	124	31,79	31,79
Mujer	266	68,21	68,21



**I02 Año de nacimiento**

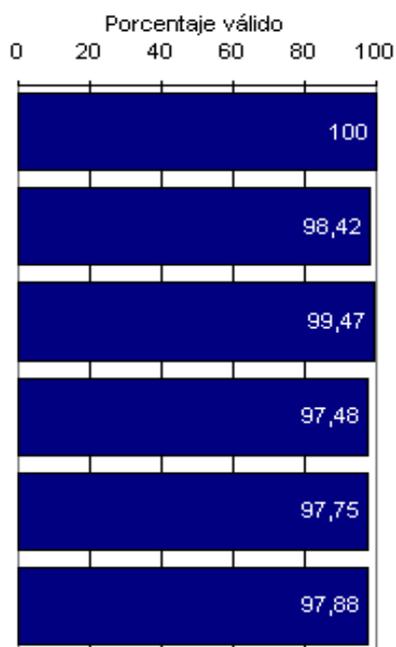
Válidos	Perdidos	Total
378	12	390

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1950 - 1955	5	1,28	1,32
1956 - 1960	6	1,54	1,59
1961 - 1965	6	1,54	1,59
1966 - 1970	120	30,77	31,75
1971 - 1975	241	61,79	63,76



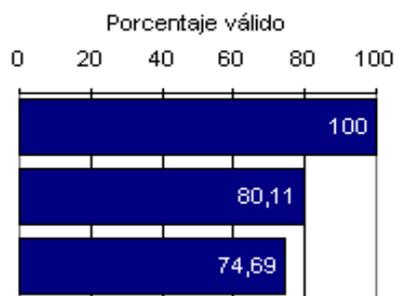
**I03 Por favor, proporcione información sobre su nacionalidad y su país de escolarización, estudios y trabajo**

	N		Españoles		
	Válidos	Perdidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
I03.01 Nacionalidad actual	386	4	386	98,97	100
I03.02 Nacionalidad al nacer	379	11	373	95,64	98,42
I03.03 País donde completó la educación secundaria	375	15	373	95,64	99,47
I03.04 País del primer empleo después de su graduación	317	73	309	79,23	97,48
I03.05 País de su actual empleo	267	123	261	66,92	97,75
I03.06 País actual de residencia	377	13	369	94,62	97,88



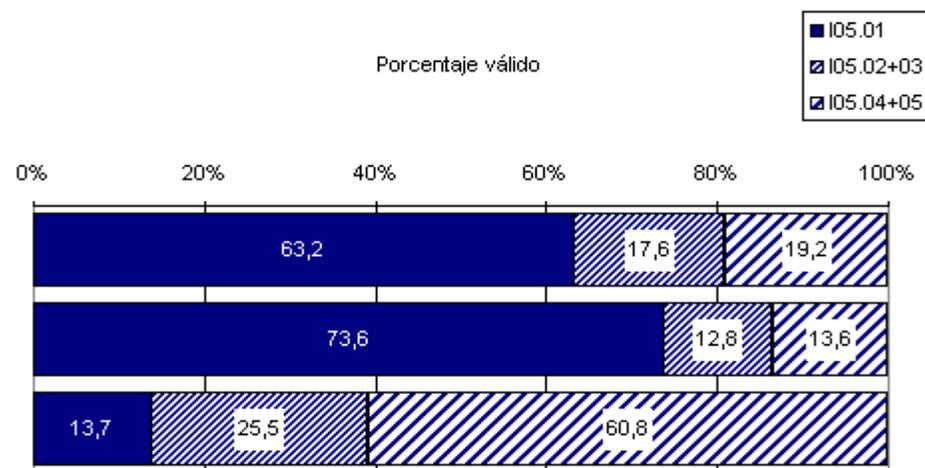
**I04 ¿En qué región ha estudiado y dónde vive actualmente?**

	N		Españoles		
	Válidos	Perdidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
I04.01 Lugar de estudio España	390	0	390	100	100
I04.02 Residencia actual León	372	18	298	76,41	80,11
I04.03 Lugar de trabajo León	241	149	180	46,15	74,69



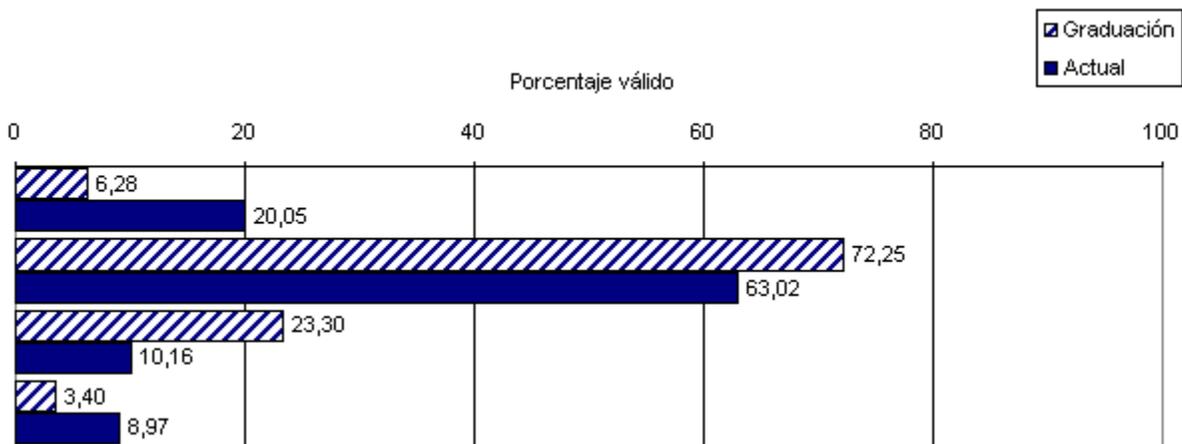
**I05 Nivel de estudios más alto completado**

		I05.01 Enseñanza primaria o menos (hasta 11 años de edad)	I05.02 + I05.03 Bachiller elemental + Bachiller superior	I05.04+I05.05 Estudios universitarios ciclo corto o largo	Total Válidos	Perdidos
I05a padre	Frecuencia	237	66	72	375	15
	Porcentaje válido	63,2	17,6	19,2		
I05b madre	Frecuencia	276	48	51	375	15
	Porcentaje válido	73,6	12,8	13,6		
I05c pareja	Frecuencia	29	54	129	212	178
	Porcentaje válido	13,7	25,5	60,8		



**I06 ¿Vivió/vive...? Posible respuesta múltiple**

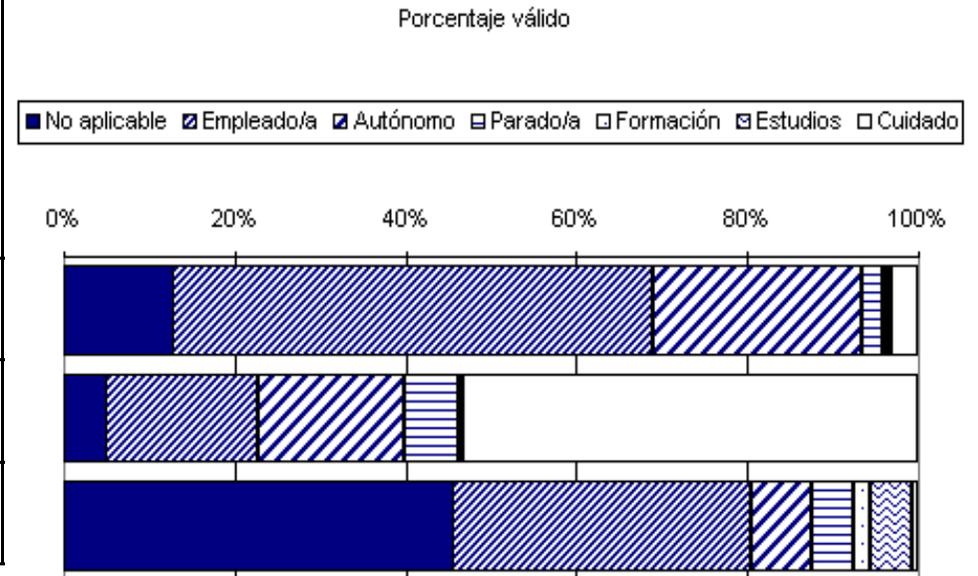
	a) Inmediatamente antes de su graduación en 1994/95		b) Actualmente	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
I06a.01 con su pareja	24	6,28	77	20,05
I06a.02 con los padres	276	72,25	242	63,02
I06a.03 con otras personas	89	23,30	39	10,16
I06A.04 sólo	13	3,40	35	8,97



**I09 ¿Cuál es la principal actividad de sus padres y pareja?**

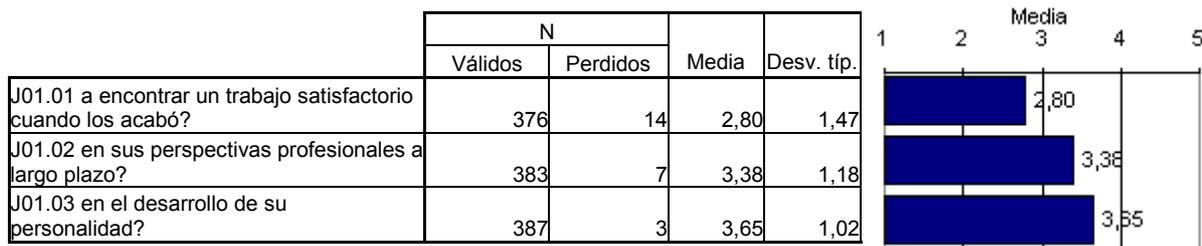
Respuesta única

		I09.00 No aplicable, no tengo	I09.01 Empleada/o	I09.02 Autónoma/o	I09.03 Parada/o, buscando empleo	I09.04 Recibiendo formación relacionada con su profesión	I09.05 Estudios académicos	I09.06 Cuidado de los hijos u otros familiares	Total Válidos	Perdidos
padre	Frecuencia	31	137	60	6	1	1	8	244	146
	Porcentaje válido	12,70	56,15	24,59	2,46	0,41	0,41	3,28		
madre	Frecuencia	15	56	53	20	0	2	166	312	78
	Porcentaje válido	4,81	17,95	16,99	6,41	0,00	0,64	53,21		
pareja	Frecuencia	172	132	27	18	8	18	3	378	12
	Porcentaje válido	45,50	34,92	7,14	4,76	2,12	4,76	0,79		



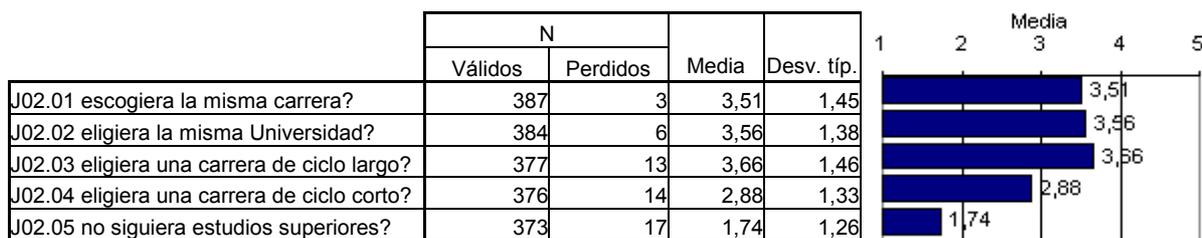
**J01 ¿Hasta qué punto sus estudios le ayudaron...**

1= En nada; 5= En un grado muy alto

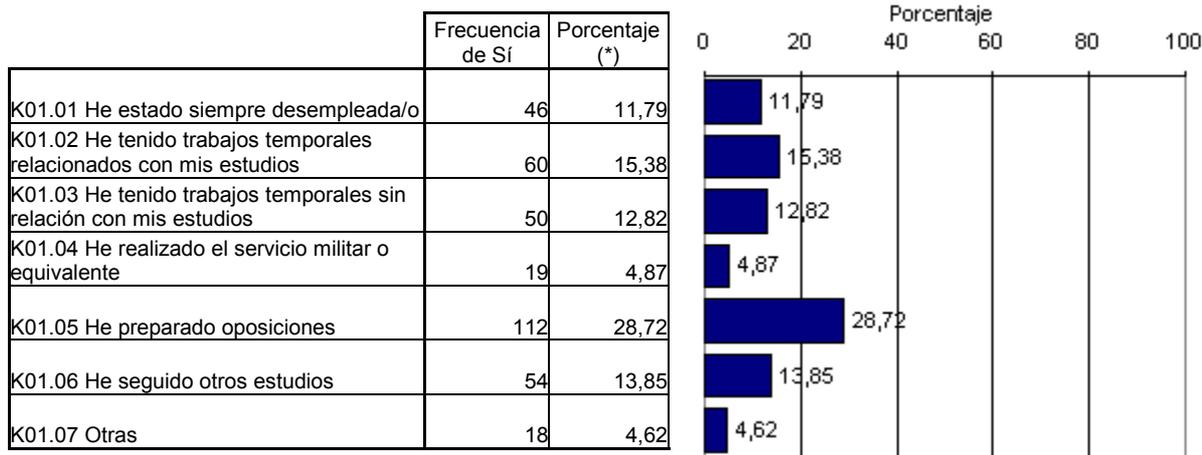


**J02 Mirando hacia atrás, si fuera libre para elegir de nuevo, qué posibilidad habría de que.....**

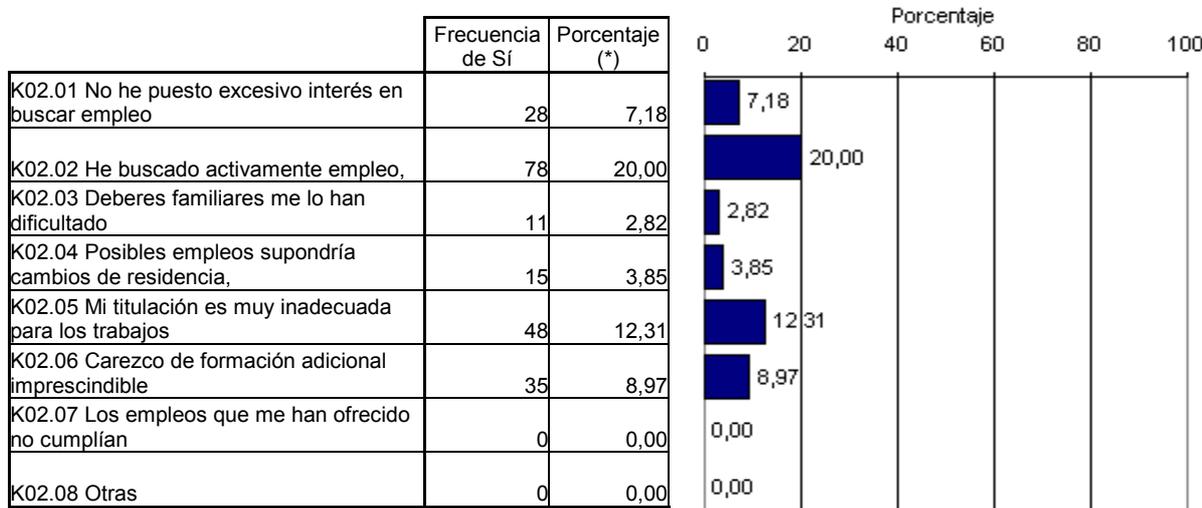
1= Nada probable; 5= Muy probable



**K01 ¿Cuál es su situación desde que acabó la carrera en 1994/95?**



**K02 ¿A que achaca usted su situación de desempleo?**



(\*) No hay distinción entre valores perdidos y "NO", por lo que el porcentaje válido es del 100% en cada variable

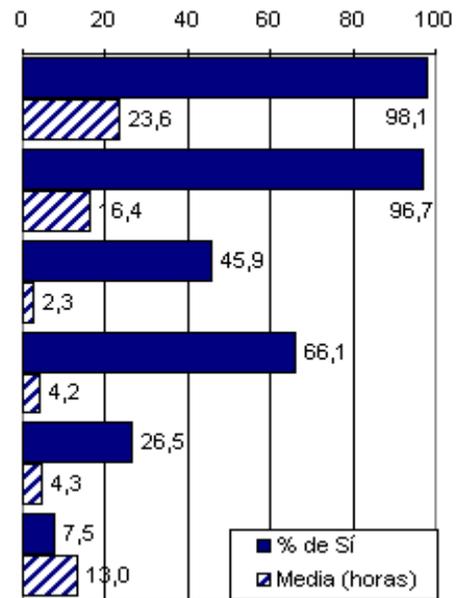
# B02 ¿Fue al extranjero durante su periodo de estudios en la Universidad (para trabajar o estudiar)?

Válidos	Perdidos	Total
3015	12	3027

Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
415	13,7	13,8

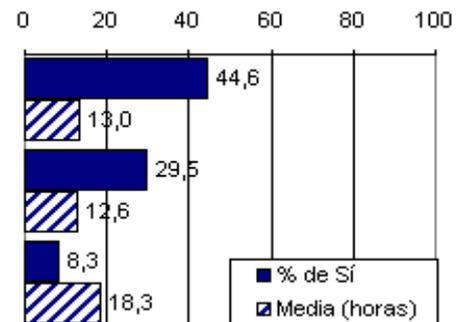
# B06.a ¿Cuántas horas por semana dedicó en promedio a cada una de las siguientes actividades mientras estudió la carrera en la que se graduó en 1994/95? Por favor, realice una estimación aproximada en horas por semana.

	N		% de Sí	Media (horas)	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			
B06A.01 Asistencia a clase	2969	58	98,08	23,6	8,8
B06A.02 Otras actividades de estudio (incluido el estudio en casa o bibliotecas)	2928	99	96,73	16,4	9,9
B06A.03 Otros estudios adicionales (informática, idiomas, etc...)	1389	1638	45,89	2,3	3,7
B06A.04 Actividades extra-curriculares culturales, deportivas, etc...	2001	1026	66,11	4,2	4,8
B06A.05 Trabajo (excluir el trabajo realizado por prácticas)	802	2225	26,49	4,3	10,0
B06A.06 Otros	228	2799	7,53	13,0	11,3

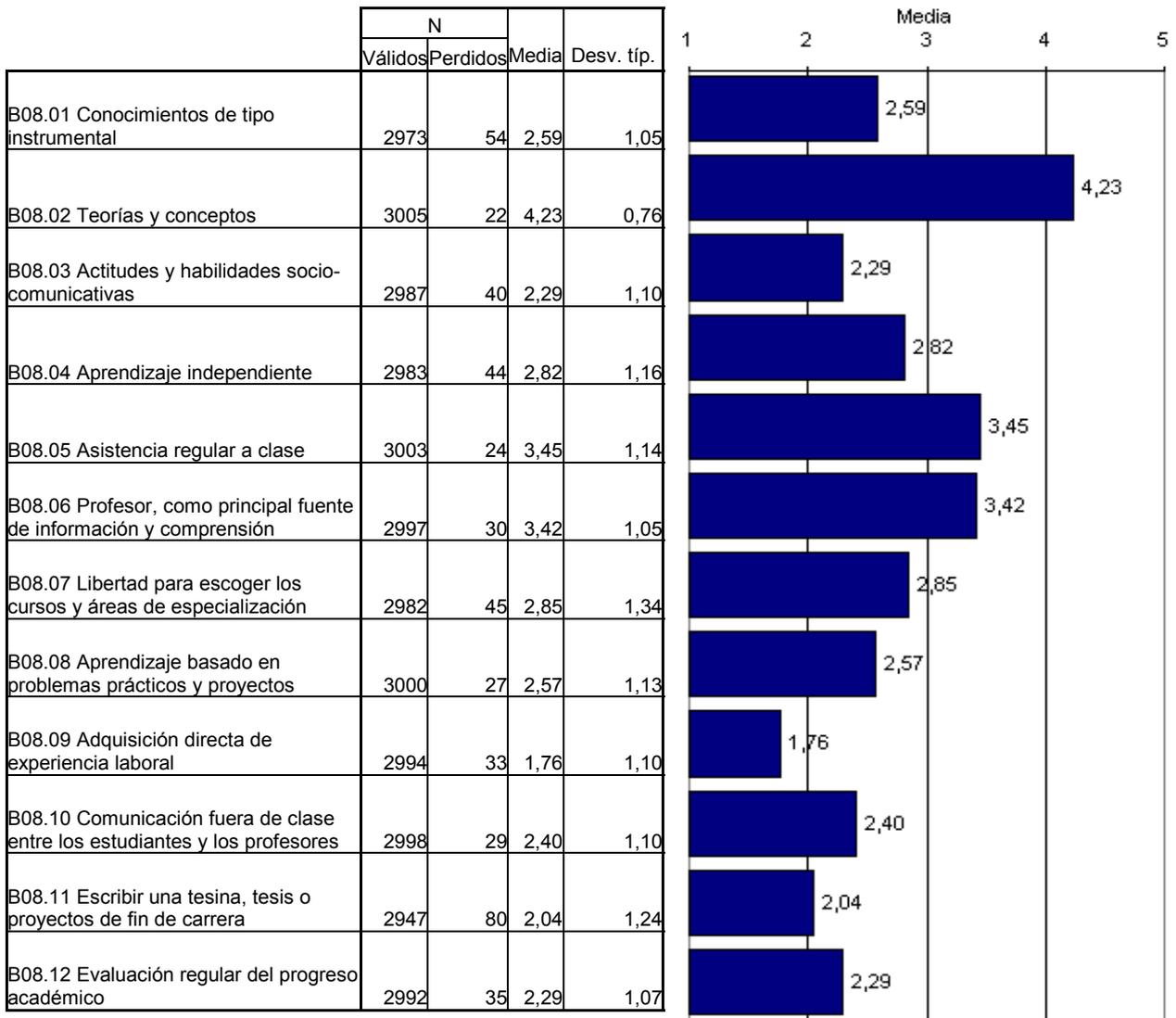


# B06.b ¿Cuántas horas por semana dedicó en promedio en periodo de vacaciones a cada una de las siguientes actividades mientras estudió la carrera en la que se graduó en 1994/95 ? Por favor, realice una estimación aproximada en horas por semana.

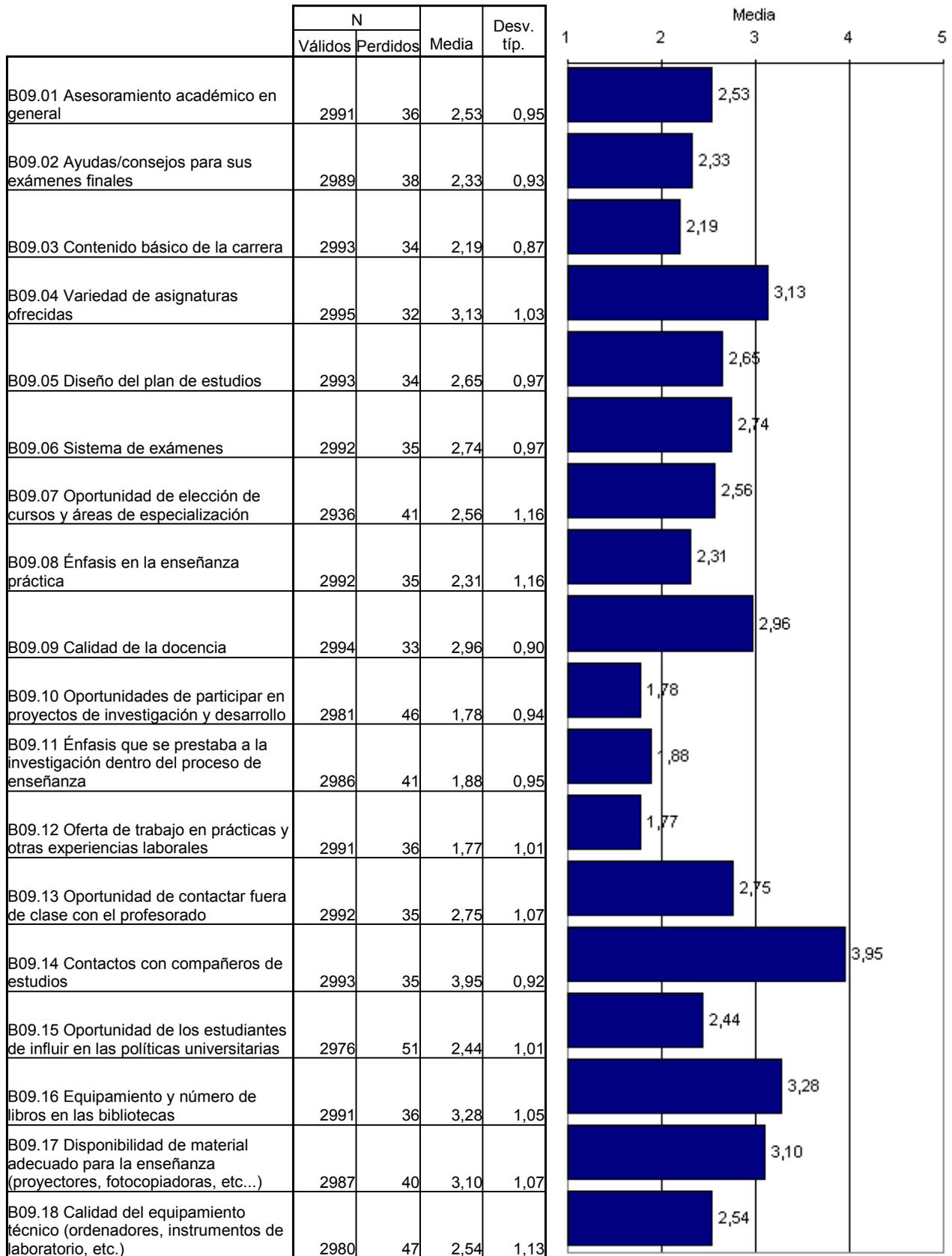
	N		% de Sí	Media (horas)	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			
B06B.01 Asistencia a clases en escuelas de verano, academias o estudio por cuenta propia, etc.	1350	1677	44,60	13,03	10,07
B06B.02 Trabajo (excluir el trabajo realizado por prácticas)	894	2133	29,53	12,58	9,77
B06B.03 Otros	252	2775	8,33	18,30	13,25



**# B08 Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó en 1994/95, ¿cuál de los siguientes aspectos y modos de enseñanza eran más resaltados por la institución en la que estudió y por sus profesores?**



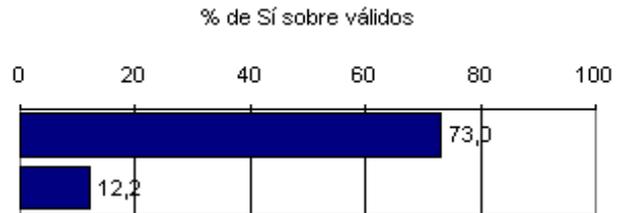
# B09 ¿Cómo valora la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la carrera en la que se graduó en 1994/95?



# C01 Desde que acabó la carrera hasta ahora, ¿ha buscado trabajo alguna vez? Excluya trabajos esporádicos.

Válidos	Perdidos	Total
2981	46	3027

	Frecuencia de Sí	% de Sí	% de Sí sobre válidos
C01.01 Sí	2175	71,9	73,0
C01.04 No, continué estudiando	365	12,1	12,2

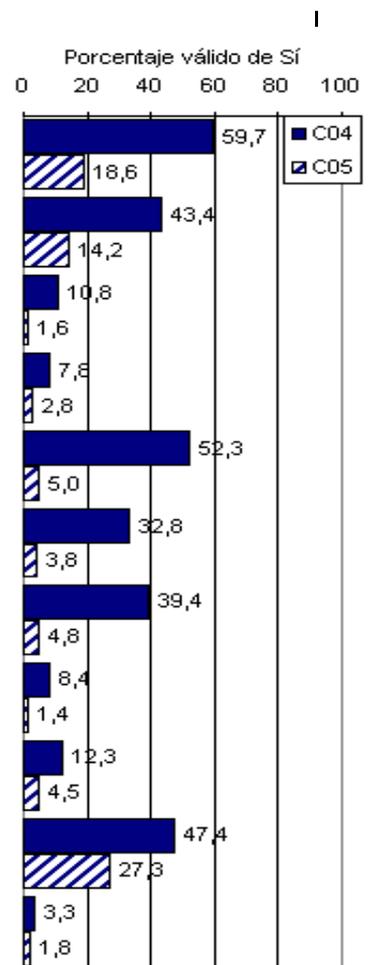


# C04 ¿Cómo intentó obtener el primer trabajo después de la graduación? Posible contestación múltiple.

# C05 ¿Qué estrategia fue la más importante para conseguir su primer trabajo después de su graduación en 1994/95?

Válidos	Perdidos	Total	Válidos	Perdidos	Total
2127	900	3027	1849	1178	3027

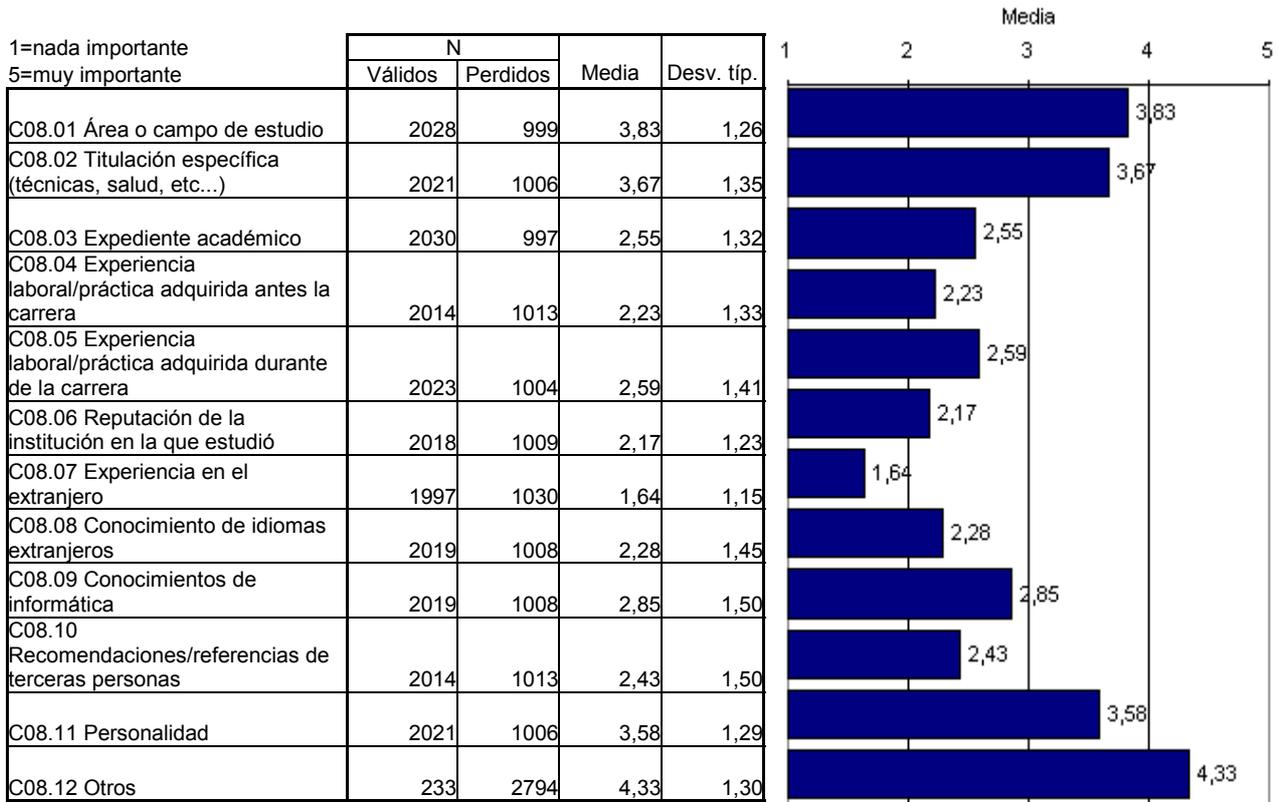
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí (C04)	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí (C05)
C04.01 Respondí a un anuncio de trabajo	1270	42,0	59,7	343	11,3	18,6
C04.02 Contacté con empres. sin saber previamente que tuvieran vacantes	293	30,5	43,4	262	8,7	14,2
C04.03 Puse anuncios	229	7,6	10,8	29	1,0	1,6
C04.04 Me llamó un empleador	166	5,5	7,8	51	1,7	2,8
C04.05 Por una agencia pública de empleo (INEM u otras)	1112	36,7	52,3	92	3,0	5,0
C04.06 Por empresas privadas de empleo	697	23,0	32,8	71	2,3	3,8
C04.07 Inscripción en la oficina de empleo o bolsas de trabajo de la propia Universidad	837	27,7	39,4	89	2,9	4,8
C04.08 Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad	179	5,9	8,4	26	0,9	1,4
C04.09 Contactos establecidos en el trabajo que realizaba durante mis estudios	261	8,6	12,3	84	2,8	4,5
C04.10 Otros contactos personales (padres, parientes, amigos)	1008	33,3	47,4	504	16,7	27,3
C04.11 Empecé mi propio negocio/auto-empleado	70	2,3	3,3	33	1,1	1,8



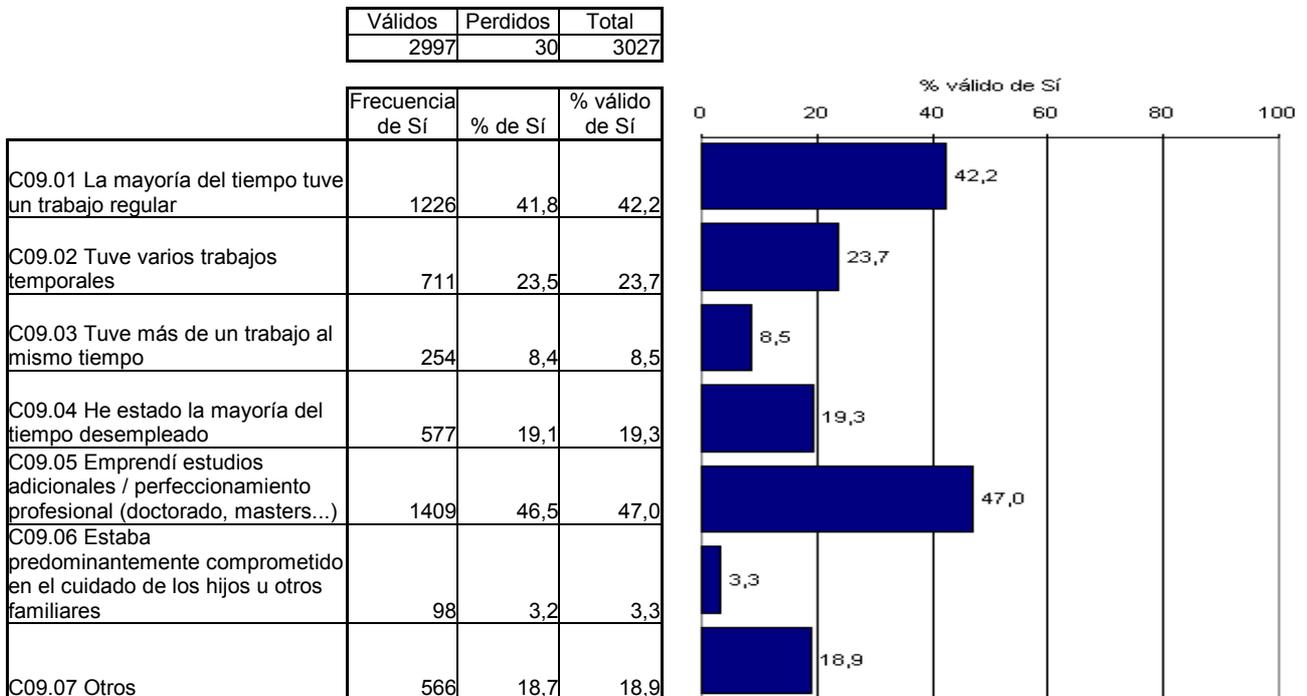
# C07 ¿Cuántos meses en conjunto (antes o después de la graduación) ha estado buscando su primer empleo? Excluya trabajos esporádicos.

N		Media	Desv. típ.
Válidos	Perdidos		
1651	1376	11,6	11,4

**# C08 Bajo su punto de vista, ¿cómo fueron valorados por su primer empleador después de graduarse los aspectos que a continuación se detallan?**



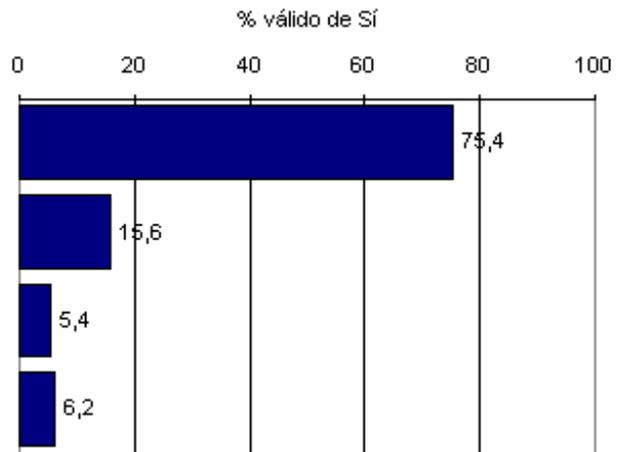
**# C09 ¿Qué actividades le han ocupado la mayor parte de su tiempo desde que se graduó en 1994/95?**



**# D01 Si está actualmente empleado ¿Cómo describiría su situación profesional actual?**

Válidos	Perdidos	Total
2239	788	3027

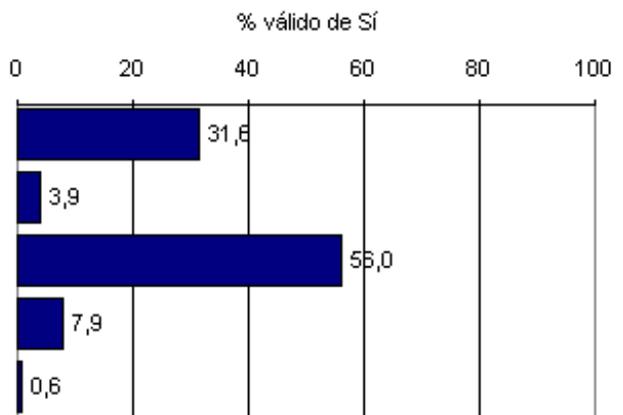
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
D01.01 Tengo un empleo regular / soy autónoma/o	1688	55,8	75,4
D01.02 Hago trabajos esporádicos relacionados con mis estudios	349	11,5	15,6
D01.03 Hago trabajos esporádicos no relacionados con mis estudios	121	4,0	5,4
D01.04 Tengo más de un trabajo	138	4,6	6,2



**# D04 Por favor, especifique el tipo de empleador /institución actual (si son varios, por favor refiérase al principal). Marque una sola casilla.**

Válidos	Perdidos	Total
2165	862	3027

	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
Organismo público (admón. pública, organismos autónomo)	684	22,6	31,6
Organización sin ánimo de lucro	84	2,8	3,9
Empresa (pública o privada)	1213	40,1	56,0
Auto-empleo	172	5,7	7,9
Otro	12	0,4	0,6

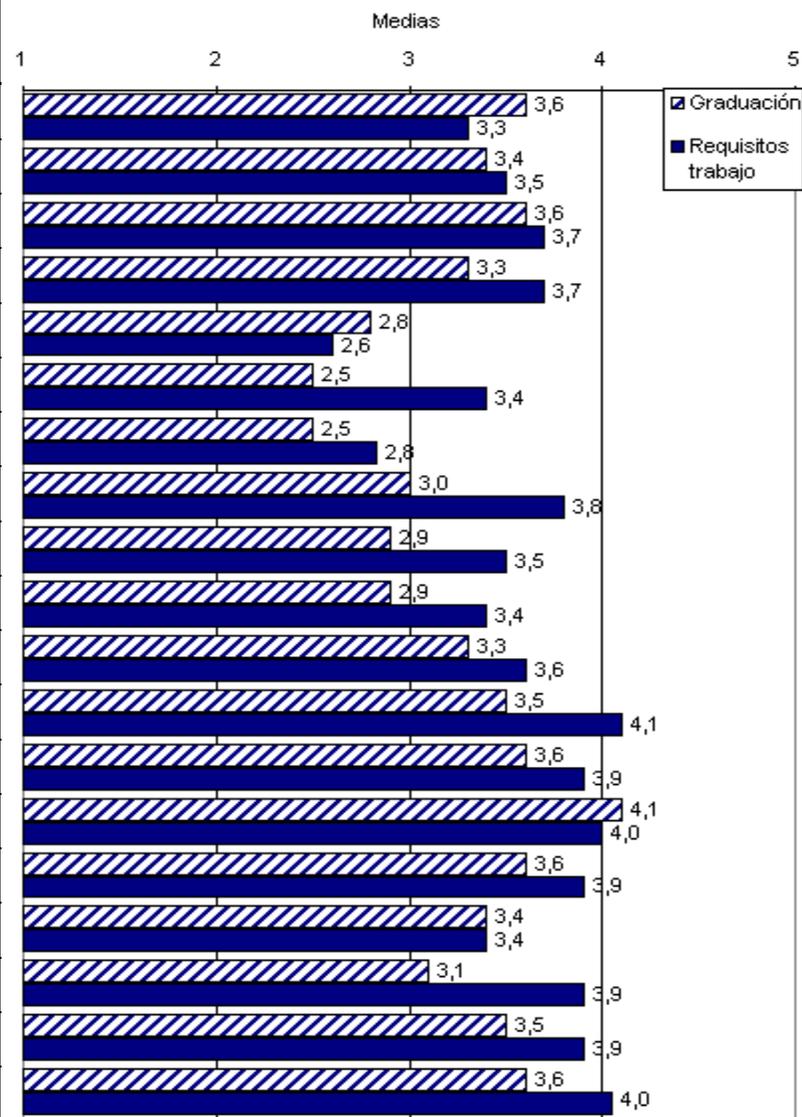


# E01 Por favor, díganos hasta qué punto poseía las siguientes competencias en el momento de su graduación en 1994/95 y cuáles de ellas son necesarias para su actual trabajo

1 = Nada

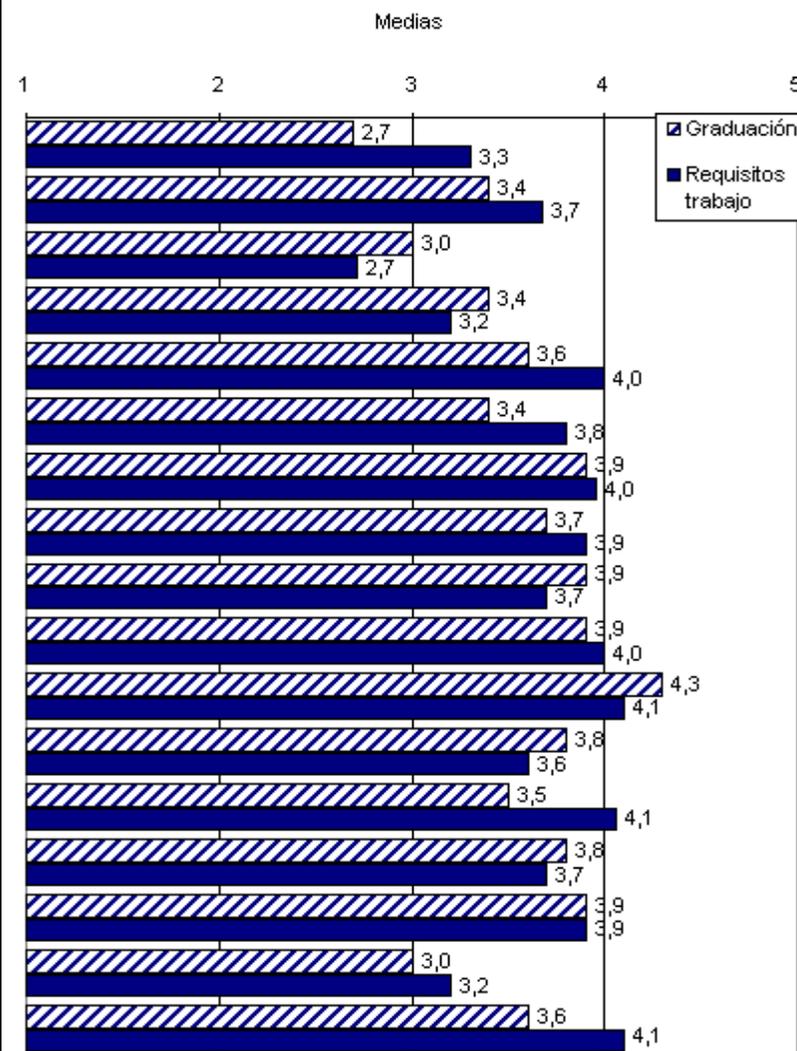
5 = En un grado muy alto

	En el momento de su graduación en 1994/95				Requisitos del trabajo			
	N		Media	Desv. típ.	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			Válidos	Perdidos		
01 Amplia cultura general	2989	38	3,6	0,8	2125	902	3,3	1,0
02 Conocimientos y razonamientos multidisciplinares	2972	55	3,4	0,8	2108	919	3,5	1,0
03 Conocimiento teórico en un campo específico	2973	54	3,6	0,9	2107	920	3,7	1,0
04 Conocimiento de métodos en un campo específico	2952	75	3,3	1,0	2103	924	3,7	1,0
05 Conocimiento de idiomas extranjeros	2983	44	2,8	1,0	2115	912	2,6	1,4
06 Conocimiento de informática	2982	45	2,5	1,2	2118	909	3,4	1,3
07 Comprensión de sistemas sociales, organizativos y técnicos de carácter complejo	2956	71	2,5	1,0	2101	926	2,8	1,2
08 Planificación, coordinación y organización	2985	42	3,0	1,0	2119	908	3,8	1,1
09 Aplicación de normas y reglamentos	2974	53	2,9	1,0	2109	918	3,5	1,2
10 Capacidad para tener en consideración los aspectos económicos	2970	57	2,9	1,1	2109	918	3,4	1,2
11 Documentar ideas e información	2970	57	3,3	1,0	2109	918	3,6	1,1
12 Habilidad para resolver problemas	2985	42	3,5	0,9	2121	906	4,1	0,9
13 Capacidad de análisis	2975	52	3,6	0,9	2117	910	3,9	1,0
14 Habilidad para el aprendizaje	2983	44	4,1	0,8	2119	908	4,0	1,0
15 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo	2974	53	3,6	0,9	2118	909	3,9	1,0
16 Creatividad	2983	44	3,4	1,0	2116	911	3,4	1,2
17 Trabajar bajo presión	2975	52	3,1	1,1	2118	909	3,9	1,2
18 Exactitud, atención al detalle	2979	48	3,5	1,0	2118	909	3,9	1,0
19 Administración del tiempo	2977	50	3,6	1,0	2115	912	4,0	1,0

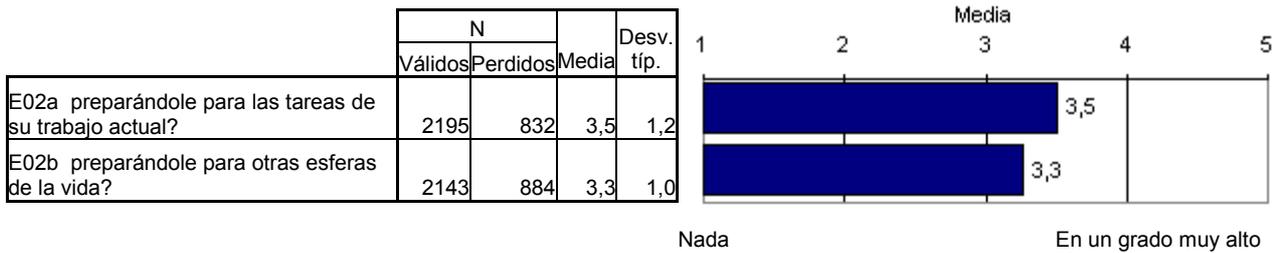


# E01 Por favor, díganos hasta qué punto poseía las siguientes competencias en el momento de su graduación en 1994/95 y cuáles de ellas son necesarias para su actual trabajo

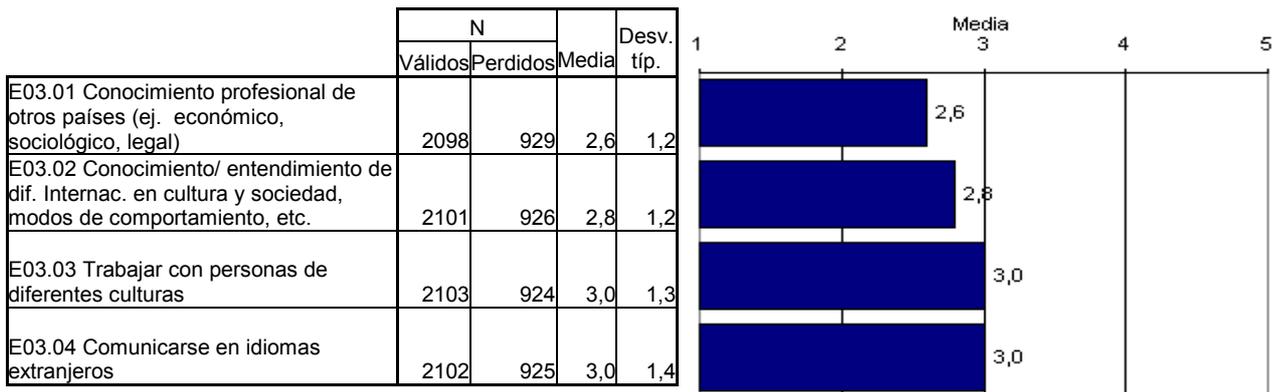
	En el momento de su graduación en 1994/95				Requisitos del trabajo			
	N		Media	Desv. típ.	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos			Válidos	Perdidos		
1 = Nada								
5 = En un grado muy alto								
20 Capacidad de negociación	2967	60	2,7	1,0	2110	917	3,3	1,3
21 Condición física/psicológica para el puesto de trabajo	2966	61	3,4	1,0	2115	912	3,7	1,1
22 Habilidades manuales	2977	50	3,0	1,2	2114	913	2,7	1,3
23 Trabajar independientemente	2976	51	3,4	1,1	2117	910	3,2	1,2
24 Trabajar en equipo	2979	48	3,6	1,0	2117	910	4,0	1,0
25 Iniciativa	2983	44	3,4	1,0	2117	910	3,8	1,1
26 Adaptabilidad	2983	44	3,9	0,9	2120	907	4,0	0,9
27 Firmeza, resolución, persistencia	2978	49	3,7	0,9	2114	913	3,9	1,0
28 Poder de concentración	2978	49	3,9	0,9	2116	911	3,7	1,0
29 Predisposición a involucrarse personalmente en el trabajo	2979	48	3,9	0,9	2121	906	4,0	1,0
30 Lealtad, honestidad	2982	45	4,3	0,8	2118	909	4,1	1,0
31 Pensamiento crítico	2979	48	3,8	0,9	2116	911	3,6	1,2
32 Habilidad en comunicación oral	2981	46	3,5	1,0	2120	907	4,1	1,0
33 Habilidad en comunicación escrita	2979	48	3,8	0,9	2116	911	3,7	1,1
34 Tolerancia, capacidad de apreciar los dif. puntos de vista	2979	48	3,9	0,9	2114	913	3,9	1,0
35 Capacidad de liderazgo	2975	52	3,0	1,0	2116	911	3,2	1,2
36 Asumir responsabilidades, tomar decisiones	2981	46	3,6	1,0	2119	908	4,1	1,0



# E02a ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó en 1994/95 han sido útiles...



# E03 ¿Qué importancia le da a las siguientes competencias para el desempeño de su trabajo?

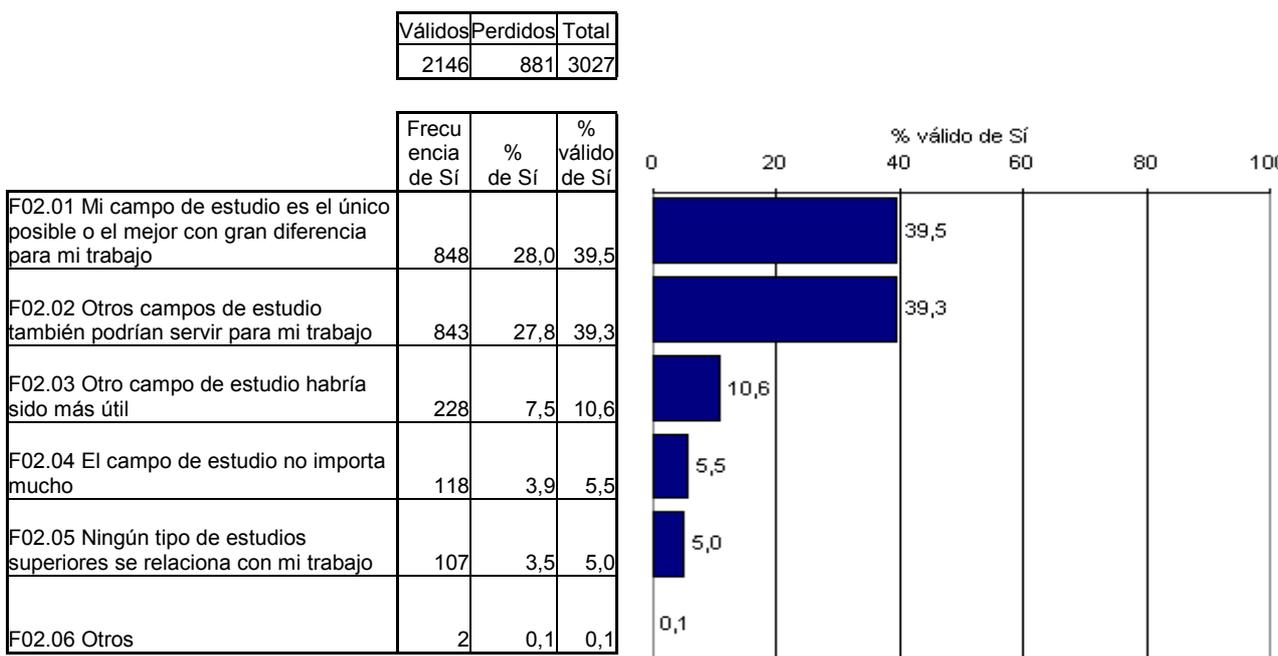


# F01 Si tiene en cuenta todas las tareas de su trabajo actual: ¿hasta qué punto utiliza los conocimientos y las habilidades que adquirió durante sus estudios acabados en 1994/95?

# F01	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
# F01	2154	873	3,4	1,2

# F02 ¿Cómo se caracterizaría la relación entre su campo de estudio y su área de trabajo?

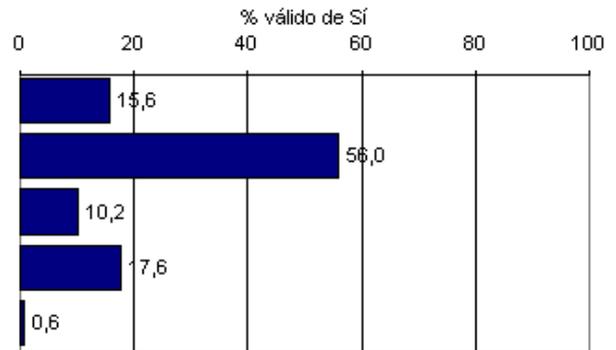
(Posible respuesta múltiple)



**# F03a ¿Cuál es el nivel más adecuado de estudios/titulación para su ocupación, comparado con el que se graduó en 1994/95?**

Válidos	Perdidos	Total
2141	886	3027

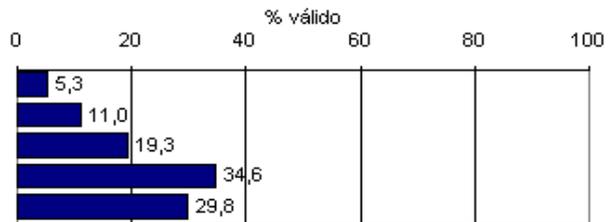
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
Un nivel más alto al que me gradué	333	11,0	15,6
El mismo nivel	1200	39,6	56,0
Un nivel más bajo de estudios superiores (dip. en vez de lic.)	219	7,2	10,2
No hacen falta estudios superiores	376	12,4	17,6
Otros	13	0,4	0,6



**# F03b ¿Hasta qué punto su ocupación se corresponde con su nivel de educación?**

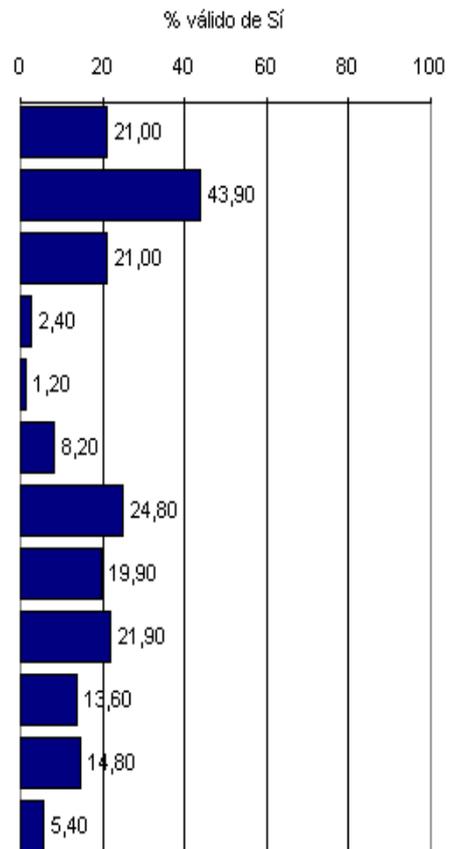
Válidos	Perdidos	Total	Media	Desv. típ.
2149	878	3027	3,7	1,2

	Frecuencia	%	% válido
(Nada Apropiado) 1	113	21,2	5,3
2	236	24,6	11,0
3	415	13,7	19,3
4	744	24,6	34,6
(Completamente Apropiado) 5	641	21,2	29,8



**# F04 Si considera su trabajo como escasamente apropiado y no relacionado con su educación: ¿por qué lo aceptó? (Posible respuesta múltiple)**

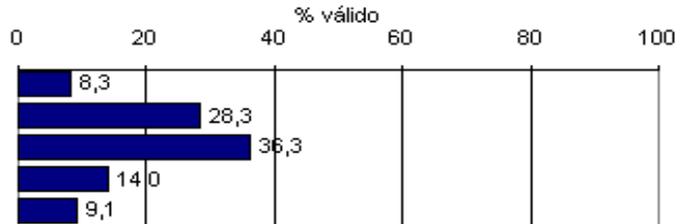
	Válidos	Perdidos	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
F04.00 No aplicable, considero que mi trabajo se corresponde con mis estudios	743	2284	156	5,20	21,00
F04.01 Aún no he encontrado un trabajo más apropiado	743	2284	326	10,80	43,90
F04.02 Con este trabajo tengo mejores perspectivas profes.	743	2284	156	5,20	21,00
F04.03 Prefiero un trabajo que no esté estrechamente relacionado con mis estudios	743	2284	18	0,60	2,40
F04.04 Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	743	2284	9	0,30	1,20
F04.05 Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual	743	2284	61	2,00	8,20
F04.06 Mi trabajo actual me ofrece seguridad	743	2284	184	6,10	24,80
F04.08 Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de jornada parcial/horarios flexibles, etc.	743	2284	148	4,90	19,90
F04.09 Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero	743	2284	163	5,40	21,90
F04.10 Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	743	2284	101	3,30	13,60
F04.11 Al principio de la carrera profesional era previsible tener un trabajo apenas ligado a mis estudios	743	2284	110	3,60	14,80
F04.11 Otro	743	2284	40	1,30	5,40



# F05 ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

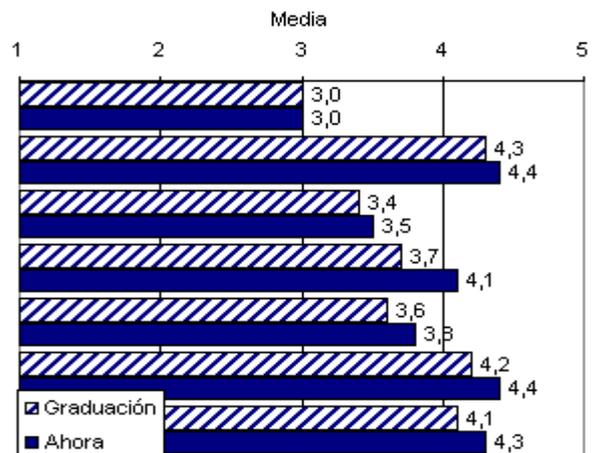
Válidos	Perdidos	Total	Media	Desv. típ.
2142	885	3027	3,0	1,2

	Frecuencia	%	% válido
(Peor de lo que me esperaba) 1	177	5,8	8,3
2	606	20,0	28,3
3	777	25,7	36,3
4	300	9,9	14,0
(Mucho mejor de lo q esperaba) 5	195	6,4	9,1



# G02a Por favor, indique la importancia que le dio y que les da a cada una de las siguientes metas en el momento de su graduación en 1994/95 y ahora.

		N		Media	Desv. típ.
		Válidos	Perdidos		
G02a.01	Graduación	3009	18	3,0	1,1
Prestigio social	Ahora	2982	45	3,0	1,1
G02a.02	Graduación	3008	19	4,3	0,8
Desarrollo personal	Ahora	2983	44	4,4	0,7
G02a.03	Graduación	3005	22	3,4	1,1
Vida social variada	Ahora	2978	49	3,5	1,1
G02a.04	Graduación	3007	20	3,7	1,1
Hogar/familia	Ahora	2980	47	4,1	1,0
G02a.05	Graduación	3004	23	3,6	1,0
Ganar dinero	Ahora	2978	49	3,8	1,0
G02a.06	Graduación	3005	22	4,2	0,8
El saber	Ahora	2981	46	4,4	0,8
G02a.07	Graduación	3005	22	4,1	0,9
El trabajo	Ahora	2978	49	4,3	0,9



# H01 ¿Realizó cursos de formación o periodos de entrenamiento que fueran un requisito imprescindible para conseguir o mejorar un determinado nivel profesional u otro curso largo de formación desde su graduación en 1994/95

Válidos	Perdidos	Total
3007	20	3027

Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
1176	38,9	39,1

# H02 Después de su graduación en 1994/95, ¿emprendió otros estudios/formación adicional (cursos, seminarios, estudio por cuenta propia, etc.) relacionados con su profesión o con un futuro trabajo que podría iniciar? Excluya los programas de perfeccionamiento profesional mencionados en la pregunta H01 y los que no considere relacionados con el trabajo

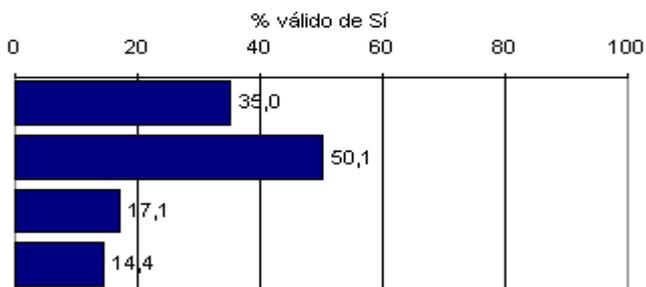
Válidos	Perdidos	Total
3013	14	3027

Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
2157	71,3	71,6

# H04 ¿Quién proporciona(ba) este(os) cursos? (Posible respuesta múltiple)

Válidos	Perdidos	Total
2146	881	3027

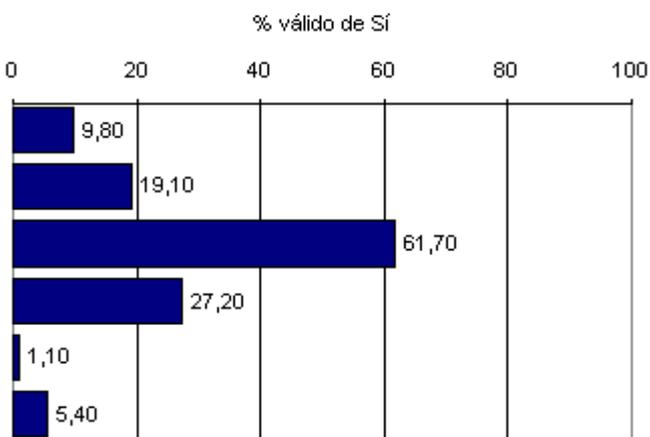
	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
H04.01 Un centro de educación superior	751	24,8	35,0
H04.02 Un centro privado que ofrece seminarios /formación	1075	35,5	50,1
H04.03 Cursos de formación de la propia empresa	366	12,1	17,1
H05.04 Educación a distancia	308	10,2	14,4



# H05 ¿Quién se hace(hizo) cargo de los costes de este(os) curso(s)?

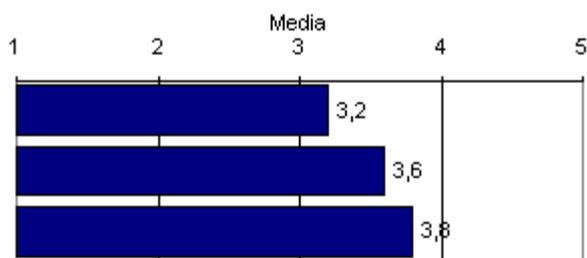
Válidos	Perdidos	Total
2149	878	3027

	Frecuencia de Sí	% de Sí	% válido de Sí
H05.01 No había ningún coste	211	7,00	9,80
H05.02 Principalmente mi empleador	411	13,60	19,10
H05.03 Principalmente yo mismo	1327	43,80	61,70
H05.04 Principalmente fondos públicos	584	19,30	27,20
H05.05 No lo sé	23	0,80	1,10
H05.06 Otro	117	3,90	5,40



# J01 ¿Hasta qué punto sus estudios le ayudaron... (1= En nada; 5= En un grado muy alto)

	N		Media	Desv. ttp.
	Válidos	Perdidos		
J01.01 a encontrar un trabajo satisfactorio cuando los acabó?	2942	85	3,2	1,5
J01.02 en sus perspectivas profesionales a largo plazo?	2979	48	3,6	1,1
J01.03 en el desarrollo de su personalidad?	3001	26	3,8	1,0



# J02 Mirando hacia atrás, si fuera libre para elegir de nuevo, qué posibilidad habría de que.....

1= Nada probable; 5= Muy probable

	N		Media	Desv. ttp.
	Válidos	Perdidos		
J02.01 escogiera la misma carrera?	3003	24	3,8	1,3
J02.02 eligiera la misma Universidad?	2995	32	3,9	1,2
J02.03 eligiera una carrera de ciclo largo?	2946	81	3,9	1,3
J02.04 eligiera una carrera de ciclo corto?	2899	128	2,8	1,4
J02.05 no siguiera estudios superiores?	2882	145	1,6	1,1

