

LA PEDAGOGÍA PRENATAL EN LOS ESTUDIOS
DE GRADO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN
INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA:
ESTUDIO DEL ANÁLISIS DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS
Y LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO

*Prenatal pedagogy in the studies of Teaching Degree
of Infant Education in the University of Huelva:
study of the analysis of didactic guides and
the perspective of the students*

María Cinta AGUADED GÓMEZ*, M.^a Teresa ARACAMA SALAS**
y Analba MACÍAS HERMOSO***

Universidad de Huelva. Facultad de CC. EE.

* Correo-e: mariacinta.aguaded@dedu.uhu.es

** Correo-e: mayte.aracama@gmail.com

*** Correo-e: analbamb@gmail.com

Recibido: 5-4-2017; Aceptado: 6-6-2017; Publicado: 30-11-2017

Ref. Bibl. MARÍA CINTA AGUADED GÓMEZ, M.^a TERESA ARACAMA SALAS y ANALBA MACÍAS HERMOSO. La pedagogía prenatal en los estudios de Grado de Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Huelva: estudio del análisis de las guías didácticas y la perspectiva del alumnado. *Enseñanza & Teaching*, 35, 2-2017, 141-159.

RESUMEN: Este estudio pretende ofrecer una visión distinta del concepto de pedagogía prenatal, tan ligada a la necesidad sanitaria de un niño. Intentaremos averiguar su importancia en el ámbito universitario a través del alumnado y del análisis de las guías didácticas del Grado de Magisterio de Educación Infantil.

Para ello recopilaremos información de los estudiantes del Grado de Educación Infantil sobre la importancia de la formación en educación prenatal para su futuro trabajo como docentes, considerándolos los más implicados en la educación de los niños en sus primeras etapas. También pretendemos considerar si una de las instituciones educativas responsables de la formación del profesorado como es la Universidad de Huelva le da suficiente importancia a este tema.

Los datos fueron recopilados mediante cuestionarios aplicados a una muestra de 58 alumnos del Grado de Educación Infantil de la Universidad. Seleccionamos este instrumento por la idoneidad de su aplicación de forma colectiva. Asimismo, realizamos un análisis de contenido a las guías didácticas de las asignaturas de esta titulación, para comprobar la existencia o no del concepto de pedagogía prenatal dentro de ellas.

De esta investigación se deriva que ciertas nociones de pedagogía prenatal son imprescindibles para llegar a ser futuros maestros de educación infantil, disponiendo así de una mayor cantidad de recursos al afrontar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Comprobamos como el alumnado encuestado opina que es necesario poseer nociones de pedagogía prenatal para llegar a ser buenos maestros de educación infantil, a la vez que concluimos la ausencia de este concepto en las guías didácticas de esta titulación. Esta carencia es una laguna formativa que les repercutirá en la formación inicial como docente. Por lo tanto, las organizaciones educativas encargadas de la preparación de los nuevos docentes deberían considerar la posibilidad de incluirla en sus guías didácticas.

Palabras clave: pedagogía prenatal; educación prenatal; educación infantil; formación universitaria; Grado de magisterio infantil; guías didácticas.

SUMMARY: This study intends to offer a different vision of the concept of prenatal pedagogy, deeply linked to children's sanitary need. We will try to find out its importance in the university scope through students' opinions and the analysis of the didactic program of Early Childhood Education Degree.

In order to achieve this, we have set ourselves the general objective of gathering information from university students of the Early Education Degree about the importance of training in prenatal education for their future work as teachers, considering that they are the most involved in the education of children in their early stages. Furthermore, we intend to reckon the relevance given to this content by the University of Huelva, one of the educational institutions responsible for teacher training.

The data were collected through questionnaires applied to a sample of 58 3rd-4th level students of Early Childhood Education at the University of Huelva. This instrument was selected for the suitability of its application collectively. Moreover, an analysis of the didactic programs of the courses of this degree was carried out to verify the existence of contents of prenatal pedagogy within them.

From this research it is derived that certain notions of prenatal pedagogy are essential to become future nursery teachers, thus providing a greater amount of resources when facing our students' learning process.

In conclusion, we checked that the university students surveyed believe that it is necessary to have notions of prenatal pedagogy so as to become efficient teachers.

The lack of this notion in the didactic programs represents a formative gap that will have negative repercussions on their initial formation and, consequently, on their educational practice. Therefore, the educational institutions in charge of the preparation of new teachers should consider including prenatal pedagogy within their didactic programs.

Key words: prenatal pedagogy; prenatal education; early childhood education; university education; early childhood degree; didactic programs.

1. INTRODUCCIÓN

Si escuchamos o leemos el concepto de pedagogía prenatal, nos evoca directamente la relación entre una madre y su hijo en época gestacional. Profundizando en el tema, comprobamos que la mayoría de las fuentes bibliográficas consultadas están relacionadas con el ámbito sanitario y asistencial, alejándose, por lo tanto, del concepto de pedagogía.

Las investigaciones, en su mayoría, también van dirigidas al entorno sanitario casi en su totalidad, y normalmente están centradas en el aspecto asistencial (hábitos, salud e higiene) durante los primeros años de vida de los hijos, pero no a la preparación como padres para su educación.

Muchos progenitores procuran adquirir nociones sobre el embarazo, el parto y los cuidados pediátricos del niño al nacer o cuando ya ha nacido, pero esta adquisición de conocimientos está encaminada al cuidado y a la salud en sus edades más tempranas, por lo que no está dirigida a un aprendizaje pedagógico (Herrán, 2015).

Las investigaciones más frecuentes y abundantes son aquellas que están dirigidas a la preparación de las futuras madres, para que haya una aceptación por parte de éstas de los cambios físicos y psicológicos que pueden sufrir durante el periodo de gestación, así como en los meses posteriores al parto.

Esto se suma a la falta de importancia que desde la Universidad se le da al concepto de pedagogía prenatal y su ausencia en las guías didácticas, incluso en titulaciones donde su importancia debe ser relevante como es en el grado de magisterio, concretamente en educación infantil.

No sólo los padres y las familias son las únicas entidades que no están formadas en este concepto, sino que también son los propios estudiantes los que no poseen ningún contacto con este término, ni tampoco las universidades le otorgan la categoría que merece.

Esto nos lleva a formularnos una serie de cuestiones o interrogantes: ¿Existe una concienciación por parte de las instituciones universitarias sobre la importancia del concepto de pedagogía prenatal en futuros docentes? ¿Se encuentra presente entre los contenidos y conocimientos que la universidad aspira a que adquieran los alumnos? ¿Qué piensa el alumnado de educación infantil sobre la pedagogía prenatal? ¿Qué importancia le otorgan?

Estas preguntas o problemas de investigación nos encaminarán a reflexionar sobre la importancia que tiene la pedagogía prenatal en los estudios de educación infantil y la respuesta obtenida desde las instituciones responsables de la educación de Grado de Magisterio y, más concretamente, como hemos mencionado anteriormente, en la carrera de Educación Infantil. Para ello se pone en marcha esta investigación, tomando como muestra a alumnos de 3.º y 4.º Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva.

2. LA PEDAGOGÍA PRENATAL

Profundizando sobre el concepto de pedagogía prenatal, algunos autores como Herrán (2015) la definen como un entorno o espacio abierto, nutrido de varias disciplinas entre las que se encuentran: las Ciencias Biológicas, Médicas y de la Salud, Jurídicas, Pedagógicas, etc. Considera la pedagogía prenatal como una ciencia compleja que juega un papel relevante en la prevención y desarrollo de la salud física y psíquica de los niños.

Ligado al concepto de pedagogía prenatal se sitúa el «control prenatal», el cual se define como una etapa basada en una serie de visitas o controles programados e integrados en el equipo de salud, cuyo objetivo es vigilar y ofrecer un constante seguimiento a las embarazadas, así como una adecuada preparación a la hora del parto y de la maternidad. Estos dos conceptos, que equivocadamente se consideran como solo uno, deben estar diferenciados, aunque estén relacionados entre sí.

Ofrecer información a futuros padres y profesionales acerca de lo anteriormente mencionado resulta verdaderamente importante. Por otra parte, es esencial que maestros y profesionales de la pedagogía estén adecuadamente informados sobre lo que podemos llegar a influir de forma indirecta en el niño en etapas comprendidas entre los 0-6 años y, por consiguiente, estar lo suficientemente preparados para solucionar ciertos obstáculos que nos podemos encontrar a lo largo de nuestra labor educativa. De esta manera y atendiendo a lo anterior, aseguraremos las mejores condiciones posibles para un adecuado desarrollo del niño como persona.

Más aún, una formación adecuada de los padres podrá ofrecer unas buenas condiciones para la salud, el equilibrio personal, desarrollo físico, emocional, intelectual y ético de su hijo. El niño comparte una serie de sentimientos, los cuales generan en su etapa prenatal estados fisiológicos, isomáticos y casi osmóticos con las emociones maternas, de forma que se irá construyendo el andamiaje de la propia personalidad. El neonatólogo y profesor de Pediatría clínica de la Escuela de Medicina de la Universidad de Tufts, EE. UU., Dr. Frederick Wirth (2001) expresa: «Es un error creer que el cerebro de un feto no tiene funciones mentales... Las ondas del cerebro demuestran que el córtex recibe impulsos de la vista, del tacto y del oído, y que puede responder conscientemente a estas experiencias sensoriales a las veintiocho semanas». También citan a Michel Odent, director del Centro de Investigación de Salud Primal de Londres, el amor maternal influye en parte en la

capacidad de amar del niño y del futuro adulto: «La capacidad de amar depende, en gran parte, de las experiencias fetales y de las experiencias en torno al nacimiento [...] Los estados emocionales de la mujer embarazada tienen efectos a largo plazo en la capacidad de amar del ser humano [...] No podremos cambiar la vida sin cambiar antes la manera de nacer». De hecho, la madre, durante la gestación, participa en la construcción del cerebro del bebé (Wirth, 2001).

De este modo, una correcta formación a los futuros maestros les permitirá ofrecer al alumno unas condiciones adecuadas para poder alcanzar una educación equilibrada, permitiendo un desarrollo integral del niño como persona (físico, emocional, intelectual y ético).

La familia como unidad social puede incidir favorable o desfavorablemente en el proceso salud-enfermedad. Las funciones económica, biológica y educativa, así como las afectivas que ejerce el grupo familiar, son muy influyentes para el futuro individuo, ya que a través de los conocimientos, creencias y criterios, entre otros valores, determinan su educación.

La incorporación cada vez más temprana de los niños al sistema escolar hace que los padres dejen en manos del profesorado la tarea de educar, lo que requiere una mayor preparación por parte de los maestros, quienes deben estar más formados para asesorar a las familias en conceptos educativos. Por todo ello, los docentes deben ser capaces de gestionar cada una de estas peculiaridades para ofrecer al niño una educación personalizada que le permita desarrollarse del mismo modo que el resto de sus compañeros, aunque las condiciones sean un poco más adversas. En este sentido, la pedagogía prenatal puede ser una ayuda imprescindible para el maestro de educación infantil.

La importancia de este estudio radica en averiguar la formación que posee el alumno acerca de este término y cuáles son las posibilidades que le ofrece la universidad para su formación en esta materia.

3. METODOLOGÍA

El estudio se engloba dentro de una metodología mixta, en la que se conjugan instrumentos de corte cuantitativo (cuestionario) y cualitativo (análisis de la guía didáctica).

El objetivo principal planteado para el desarrollo de esta investigación es recopilar datos sobre la formación en pedagogía prenatal que la universidad ofrece y averiguar la formación inicial que va a recibir el alumnado de Educación Infantil. Para ello, se pasó un cuestionario a los alumnos de 3.º y 4.º y además se realizó un análisis de contenido de las guías didácticas de las asignaturas impartidas en cada uno de los cursos de la titulación de este Grado, buscando la presencia del concepto de pedagogía prenatal, dentro de ellas, con la intención de conocer la importancia que le conceden en las instituciones universitarias. Este estudio resulta relevante, debido a que de él se generará una información necesaria para la planificación de los contenidos que engloban un Grado de Magisterio de Educación

Infantil y la opinión de su alumnado (futuro docente de educación infantil) al respecto.

El contexto donde se ha llevado a cabo la investigación es en Huelva, ciudad situada en el suroeste de España, en el extremo más occidental de Andalucía. En ella se ubica la Universidad de Huelva, una institución emprendedora moderna e innovadora que continuamente se va adaptando a las distintas exigencias y retos planteados por la sociedad. Las actividades de la Universidad de Huelva, así como su autonomía, se fundamentan en el principio de libertad académica, que se manifiesta en las libertades de cátedra, de docencia, de investigación y de estudios (según art. 4 del Estatuto Universitario). Cuenta con diferentes Facultades, entre ellas se encuentra la de Ciencias de la Educación, donde se ubica la población de nuestro estudio.

En esta Facultad podemos encontrar una oferta académica atractiva y variada, que incluye carreras clásicas, como el Grado en Educación Infantil y Primaria, pero también otras más recientes, con gran proyección de futuro, como son el Grado en Educación Social, en Psicología y el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

El Grado en Educación Infantil tiene un perfil del alumnado mayoritariamente femenino, aunque también consta de alumnado masculino. Esta carrera intenta proporcionar conocimientos y aptitudes para la preparación científica y didáctica de los futuros educadores. Esta especialidad se centra en determinar el desarrollo de las capacidades de los menores en sus primeros años, de 0 a 6 años en concreto.

La población de este estudio se corresponde con los alumnos de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva, y la muestra seleccionada definitiva fue 58 sujetos, 38 pertenecientes al 3.º curso del grupo de tarde y 20 sujetos pertenecientes a 4.º Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva (turno único). Su elección se debe a que consideramos que este alumnado ya poseía conocimientos suficientes para responder con sinceridad y seriedad al estudio planteado.

4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Los instrumentos utilizados para este estudio han sido un cuestionario sobre pedagogía prenatal aplicado al grupo de alumnos de 3.º y 4.º de Grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Huelva y el análisis realizado a las diferentes guías didácticas de las asignaturas de la carrera especificada. El diseño es de corte mixto incluyendo técnicas de recogida de datos cuantitativas y cualitativas.

El procedimiento a seguir fue el siguiente:

Una vez planteado el problema de investigación y definido el objetivo general se procedió a seleccionar la muestra de una población de 135 alumnos. El muestreo fue no probabilístico casual ya que participaron en la investigación los alumnos que en el momento de la aplicación de la encuesta se encontraban en el aula y se ofrecieron a realizarla. Recogidos los datos se procedió al análisis estadístico a través del programa SPSS versión 17.0.

Igualmente se procedió al análisis de las guías utilizando rúbricas y palabras claves para la detección del término buscado, elaborándose una tabla con los indicadores marcados.

Una vez procesados los datos se redactaron los resultados y las conclusiones.

4.1. *Cuestionario*

El cuestionario es de elaboración propia, realizado por las propias autoras del estudio, se construyó teniendo en cuenta los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación. Se llevó a cabo un estudio piloto aplicándolo a pequeña escala a 10 alumnos, no pertenecientes a la muestra de estudio, elegidos al azar en varias asignaturas impartidas en 3.º y 4.º. En este estudio piloto se subsanaron los errores y se comprobó que se adaptaba adecuadamente a la investigación planteada. Igualmente se consultó a dos expertos (profesores de la universidad) para revisar el contenido de los mismos y su adecuación a los objetivos del estudio.

El cuestionario definitivo consta de dos apartados, en el primero se detallan los datos personales, tales como la edad, sexo, número de hermanos o profesión de los padres y la forma como accedió a la universidad y el segundo va dirigido directamente al tema. Elaborada esta versión definitiva, se pasó a alumnos del Grado de 3.º y 4.º de Educación Infantil, con el fin de recopilar información acerca del concepto de pedagogía prenatal, así como conocer la opinión de los que llegarán, en su mayoría, a ser futuros profesionales de la enseñanza, además de posibles futuros padres.

Se presentaron a los alumnos durante el mes de diciembre de 2016. En primer lugar, se lo realizamos al alumnado de 3.º de Educación Infantil, perteneciente a la asignatura «Observación, investigación y Análisis de contexto en educación infantil» del grupo de tarde (T2). La elección de esta asignatura es justificada por ser troncal y porque es cursada por la mayoría de los discentes, ya que existe un porcentaje de alumnado cuyo acceso a la universidad fue desde los Módulos de Formación Profesional de Jardín de Infancia y, por lo tanto, tienen convalidadas algunas de las asignaturas de la carrera de Grado de Educación Infantil, es por esto por lo que decidimos en primer lugar eliminar todas las asignaturas que excluyeran a esa parte del alumnado, para no reducir de antemano nuestra muestra.

Se entregó en un día de clase y conformaron la muestra los alumnos asistentes a la asignatura ese día (38 sujetos de tercero), descartando de la muestra los alumnos ausentes. Se aplicó con la colaboración de la profesora de esta asignatura, que a su vez forma parte del equipo que realizó el presente estudio.

Antes de proceder a su entrega realizamos una pequeña introducción en la que se explicó al alumnado en qué consiste la pedagogía prenatal, y las oportunas informaciones para que conocieran con qué fin se realizaba, el anonimato del mismo y las instrucciones para cumplimentarlo, motivando, solicitando y agradeciendo de antemano la colaboración que nos ofrecían. Resaltamos la necesidad de contestar de forma sincera y destacamos como todos los asistentes nos muestran

su colaboración ofreciéndonos el cuestionario cumplimentado para su posterior análisis.

Para los alumnos de 4.º de Educación Infantil, como solo existe la opción de matriculación de asignaturas optativas y es complicado agrupar a todos los alumnos, primeramente nos informamos de las asignaturas que llegaron al tope de número de alumnos matriculados en la secretaría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva, y realizamos las encuestas en una de las asignaturas optativas de mayor repercusión por ser una de las que tiene mayor número de alumnos matriculados. Esta asignatura es: «Taller de Recitado, cuentacuentos y dramatización». La dinámica que desarrollamos a la hora de realizar la recopilación de la información con los alumnos de cuarto fue la misma que la utilizada en la asignatura de tercero. Fue presentado a 20 sujetos, eliminando de la misma forma a los alumnos ausentes ese día.

En las dos sesiones la participación de los asistentes fue muy activa y masiva por parte del alumnado, ofreciéndose en su totalidad para la realización de esta investigación.

Tras obtener todos los cuestionarios pasados a los alumnos de 3.º y 4.º de Educación Infantil, procedemos al desarrollo de una hoja de Excel con varias tablas en las que se recoge toda la información obtenida, de manera que luego nos permita la obtención del análisis de los datos recopilados. Después de encontrar el diseño adecuado de las tablas para este proceso, realizamos la inserción de los datos en las mismas y procedemos al análisis de dicha información, de forma que nos clarifiquen las respuestas iniciales que nos fuimos planteando para la realización de este estudio.

4.2. *Guías didácticas*

Se llevó a cabo una búsqueda en las guías docentes del concepto de pedagogía reflejado en todas y cada una de las asignaturas impartidas durante los cuatro años de duración del Grado de Magisterio de Educación Infantil. La carrera está constituida por 2 PRACTICUM, un Trabajo Fin de Grado (TFG) y 45 asignaturas, siendo algunas de ellas optativas o de libre configuración. Después realizamos un análisis representativo sobre los datos encontrados en nuestra búsqueda.

5. RESULTADOS

La muestra final del estudio eran 58 alumnos entre tercero y cuarto curso, distribuyéndose un porcentaje del alumnado de 57% (30 alumnos) y 43% (28 alumnos) respectivamente. Del total de estos alumnos, un 8% era masculino (14 alumnos) y un 86% era femenino (50 alumnas). Por lo que encontramos representado el porcentaje mayoritariamente femenino que nos ofrecía la Facultad de Educación en los datos recopilados desde su web.

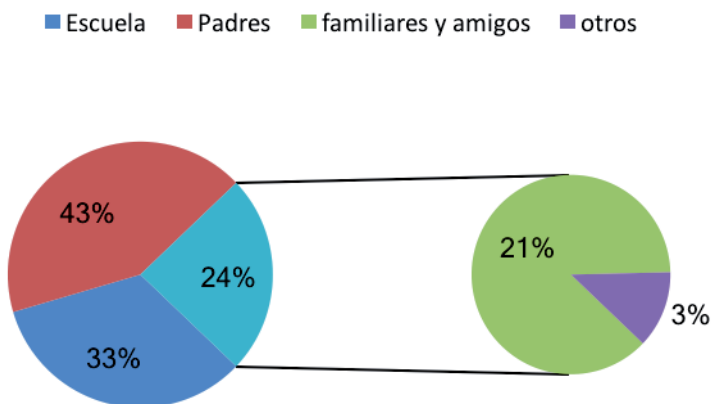
TABLA 1
 Importancia y necesidad de pedagogía prenatal

	IMP. PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE UN NIÑO		NECESIDAD PEDAGÓGICA PARA PADRES	
	N.º	%	N.º	%
Ninguna	0	0	0	0
Poca	0	0	0	0
Mucha	21	36%	32	55%
Imprescindible	37	64%	26	45%

En el estudio de los datos, comprobamos que todos los representados otorgan gran importancia tanto a la psicología y la pedagogía en la educación de los niños, como a la necesidad de preparación en este aspecto a futuros padres, la cual encuentran totalmente necesaria. Aquí observamos su necesidad para ofrecer un adecuado aprendizaje, de la misma forma que se refleja la importancia que se les asigna a los padres en la educación de sus hijos, así como lo necesario y eficaz que sería este aprendizaje a los futuros padres para poder afrontar con entereza cualquier conflicto inesperado que pueda surgirles en el proceso de su desarrollo.

Una vez que queda clara la importancia de la psicología y la pedagogía en la educación, les preguntábamos a los alumnos acerca de a quién hacemos responsables de esta educación.

GRÁFICO 1
 Responsabilidad de la Educación



En esta ocasión, les ofrecemos varias opciones de respuesta, permitiéndoles marcar más de una opción de respuesta si de verdad consideran que la responsabilidad recae en varios de los sectores ofrecidos y no en solo uno de ellos. En el Gráfico 1, podemos visualizar como mayoritariamente se da una responsabilidad en la educación de sus hijos a sus propios padres, pero en segundo lugar y con un peso no muy diferenciado al de los padres, se encuentra a los profesionales de la educación (Escuela, profesores, etc.), obteniendo un tercer y cuarto lugar respectivamente familiares y otros. Aquí podemos observar que no hay una definición ni identificación única sobre la responsabilidad de la educación de los niños. Podemos observar que, considerando la causa de esta respuesta, existen muchísimos factores que influyen en el desarrollo de un niño, pero a su vez comprobamos la gran importancia que cobra el colegio.

Tras analizar la pregunta anterior, realizamos un análisis sobre los causantes de los problemas de adaptación que pueden tener los niños en los centros escolares. Para analizar este dato, realizamos dos preguntas: una sobre las causas de la inadaptación y otra sobre la influencia de su familia en ellos. En la primera pregunta ofrecíamos la oportunidad de elegir más de una opción, obteniendo un total de 120 respuestas. En la segunda pregunta, nos centramos en los padres y en la influencia de éstos sobre los posibles problemas de adaptación en las aulas y con los compañeros (Tabla 2).

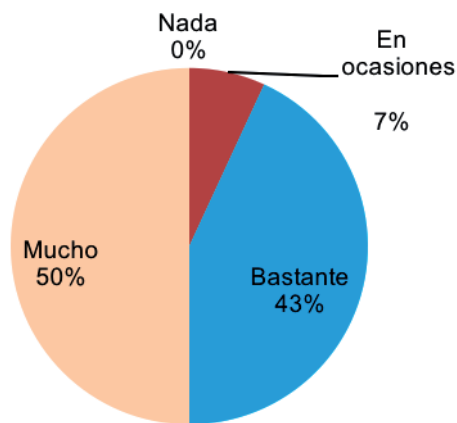
Con estas dos cuestiones apreciamos que a la hora de hacer responsables de la adaptación de los niños en el aula no existe un criterio único, sino que se encuentran mencionados en diferentes respuestas como son falta de recursos, padres y profesores. Esto tiene correlación con las respuestas obtenidas al preguntar por la responsabilidad de los padres en los problemas de adaptación de los niños, donde el 91% de las personas contestaron que la actitud de los padres con sus hijos puede repercutir en los problemas que éstos tengan dentro del centro escolar, dentro de las aulas y en la relación con sus compañeros. Por tanto se destaca la importancia de la familia a la hora de educar.

TABLA 2
 Responsabilidad en los problemas de adaptación

	PRINCIPALES CAUSAS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS			PADRES CAUSANTES DE LOS PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN	
	N.º	%		N.º	%
Falta de recursos	35	29%	No	0	0
Profesores	32	27%	Puede repercutir	53	91%
Padres	38	32%	Principal causante	5	9%
Otros	15	12%			

De la misma forma, cuando les preguntamos a los futuros profesionales que si la ayuda de tener nociones sobre pedagogía prenatal por parte de sus padres tendrá relación en el aula, comprobamos que un 93% de los encuestados la dan como necesaria, tal y como refleja el Gráfico 2.

GRÁFICO 2
Ayuda adicional en el aula con la pedagogía prenatal



Los estudiantes de Grado de Educación Infantil consideran relevante la pedagogía prenatal en la educación de un niño. Son varias las elecciones que realizan cada uno de los encuestados, cuando les pedimos que nos identifiquen los aspectos en los que creen que ayudaría a los niños la pedagogía prenatal dentro del aula (Tabla 3).

Aquí podemos ver el valor que le otorgan los futuros maestros de Infantil a la pedagogía prenatal para el correcto desarrollo y educación de un niño y cómo ésta ayudará al niño a realizar un aprendizaje adecuado de manera globalizada.

Tras el análisis de la información obtenida hasta este momento, donde los futuros maestros de educación infantil reconocen la necesidad de la pedagogía prenatal en la educación de un niño, no es de extrañar la respuesta obtenida en el último ítem, donde le pedíamos su opinión sobre si después de conocer todas las asignaturas cursadas creen que sería conveniente incluir la pedagogía prenatal en la planificación didáctica del Grado de Educación Infantil.

Esta pregunta a su vez se hace muy notoria tras el desarrollo del análisis de las distintas guías de las asignaturas que forman esta carrera universitaria.

TABLA 3
 Ayuda adicional en el aula con la pedagogía prenatal

	LA PEDAGOGÍA PRENATAL PUEDE AYUDAR AL NIÑO EN EL AULA		ASPECTOS DONDE EL NIÑO ESTARÁ MÁS PREPARADO EN EL AULA
Nada	0	Cumplimiento de rutinas	44
En ocasiones	4	Respeto del material	38
Bastante	25	Adaptación en el Aula	41
Mucho	29	Resolución de conflictos	48
		Integración con sus compañeros	50
		Otros	5

En este aspecto todos los encuestados en su totalidad piensan que sería necesario introducirla dentro de la formación que se imparte en las aulas universitarias para los que ejercerán de maestros en un futuro. El 83% la consideran imprescindible en cualquiera de las carreras universitarias dedicadas a la educación; el 14% de los encuestados creen que debería estar presente como asignatura optativa, para que, de esta forma, sea el propio alumnado el que decida si quiere realizar el aprendizaje o no de esta materia, y el 3% restante considera que sólo en la carrera de Educación Infantil (Gráfico 3), por considerarla la más ligada a un niño en sus edades más tempranas.

Estas respuestas son muy significativas y reflejan una gran relación con la comprobación que hemos realizado de las guías didácticas de todas las asignaturas de la carrera de Educación Infantil.

Los sujetos encuestados consideraron totalmente necesaria la participación de las familias en la escuela de tal y como se representa en el Gráfico 4. Algunos como algo beneficioso para el niño, y en su gran mayoría como una conexión imprescindible para ofrecerle la mejor educación en su desarrollo. Esta necesaria conexión debe también ser considerada de manera más imprescindible tanto por parte de los profesionales dedicados a la educación como por parte de los padres, cuando nos referimos a alumnos con NEAE.

GRÁFICO 3
Necesidad de pedagogía en las aulas universitarias de Educación

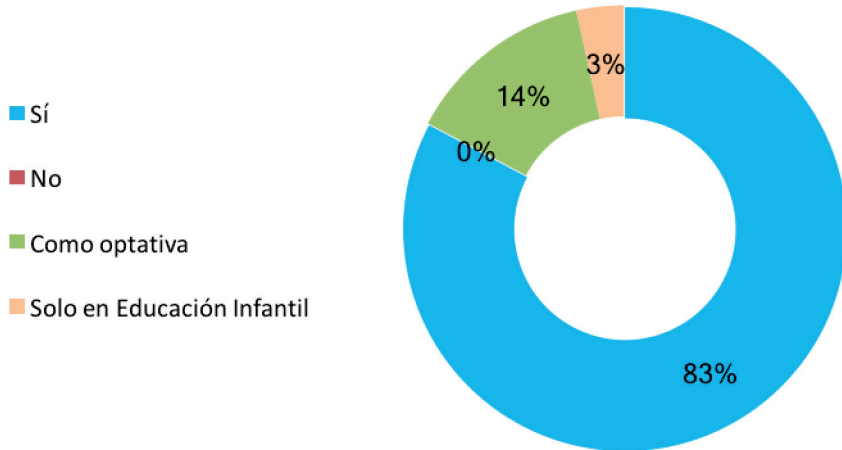
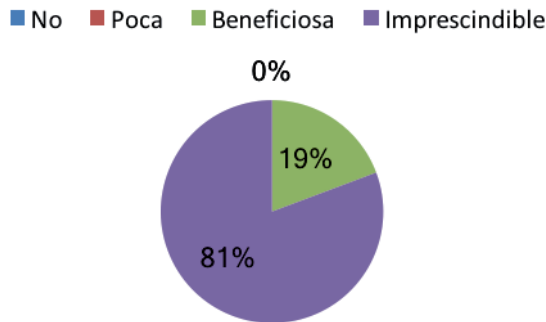


GRÁFICO 4
Necesaria participación familiar en la educación escolar



En esta encuesta no hemos querido solo informarnos sobre todo lo planteado hasta ahora, sino que también quisimos realizar un sondeo inicial, para tener una idea referente a la tendencia por parte de los padres y su preparación a la hora de educar a sus hijos. En las preguntas realizadas en esta dirección, se denota un aumento de interés pautado y en crecimiento a la hora de prepararse como futuros padres. Aquí hemos preguntado por tres generaciones, en la que una de ellas eran los propios encuestados. Respecto a esta última generación, hay que decir que si se determina realizar un estudio más profundo sobre el tema, los sujetos no deberían estar todos relacionados con la educación, ya que por lógica estarán

más interesados en su preparación como padres que si lo realizamos en sujetos de otros sectores. Un dato relevante es que se denota un mayor interés a la hora de prepararse como futuros padres a medida que van pasando las generaciones. Comprobamos que, aunque de forma muy pautada, de generación en generación vamos tomando conciencia de que sí hay que prepararse para tener un hijo, aunque de la misma forma comprobamos que este aprendizaje va encaminado en su mayoría a un aprendizaje prenatal asistencial.

De los sujetos encuestados, el 77% reconoce que sus abuelos no utilizaron recurso alguno de preparación como padres, y de los que afirmaron que sí se prepararon, dijeron que lo hicieron mediante revistas y otros recursos como podía ser la información de padres a hijos, esta preparación fue en todos los casos una preparación asistencial. Esto es muy diferente cuando les preguntamos por sus padres, donde los encuestados confirman que fueron tan solo un 17% y los padres que no buscaron ni obtuvieron ningún tipo de preparación para tener a sus hijos. Cuando hacemos referencia a la nueva generación, que a su vez son los sujetos encuestados, ya sí comprobamos que todos ellos están dispuestos a prepararse para la educación de sus hijos, aquí el 86% de los sujetos encuestados confirman que se prepararán tanto a nivel asistencial como pedagógico, aunque queda un 14% de los encuestados que opina que solo se preparará de manera asistencial. Esto nos resulta cuando menos llamativo al comprobar las respuestas de los encuestados en su totalidad, e interpretamos que aquellos que dijeron que no se prepararán en pedagogía prenatal es por entender que se van a preparar antes para su futuro como docente, tal y como confirman en las preguntas posteriores.

Aunque la mayoría de los padres sigue preparándose de forma asistencial, creemos que esta tendencia podría facilitar a todos los organismos a tomar conciencia y ofrecer la información necesaria de la forma más adecuada de forma que llegue a todo el mundo, tanto a los futuros padres, como a los profesionales de la educación.

Una vez descritos los resultados extraídos de la muestra de alumnos, procederemos a comentar el análisis de los resultados obtenidos a través de las distintas guías didácticas analizadas. En esta tabla que se muestra a continuación se reflejan todas y cada una de las asignaturas impartidas en el Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva a lo largo de cuatro años de duración, siendo optativas la elección de las materias en el cuarto curso.

TABLA 4

Guía de las asignaturas del Grado de Educación Infantil Universidad de Huelva

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
Psicología del desarrollo de 0-6 años	La construcción de la psicomotricidad en la infancia	Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil	Metodologías de Intervención Psicomotriz en Educación
Organización de centros educativos	Didáctica de la lengua oral y escrita en educación infantil	Educación musical	Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar
Sociología, familia y escuela	Didáctica de la literatura infantil	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales de 0-6 años	Creatividad Verbal
Tecnología educativa aplicada a la educación infantil	Desarrollo plástico y visual y su didáctica	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza de 0-6 años	Taller de recitado, cuentacuentos y dramatización
Fundamentos pedagógicos de la educación	Bases Psicológicas de la Educación Especial	Expresión y comprensión verbal en el contexto académico	Técnicas de Producción Plástica y Visual para Educación Infantil
Trastornos de la salud en infancia	Atención educativa a la diversidad en educación infantil	Cultura infantil, valores y medios de comunicación	Educación Plástica y Visual como recurso creativo y arte terapéutico
Corrientes y experiencias renovadoras en educación infantil	Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años	Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos	Canciones Infantiles
Didáctica, Currículum y Trabajo Cooperativo	La educación física en la educación infantil	Prácticum I	Audiciones y Juegos musicales
Psicología de la educación	Didáctica de la matemática en Educación Infantil		Motricidad básica en Educación Infantil

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
Tutoría y orientación en educación infantil	Didáctica de la Lengua extranjera (Inglés)		El juego motor
	Didáctica de la Lengua extranjera (Francés)		Habilidades Sociales en Educación Infantil
			Educación intercultural
			Taller del Juego Simbólico
			Talleres y Rincones para la Enseñanza en Entornos Sociales
			Ética, Cultura y Sociedad. Educación en valores
			El juego y el uso de recursos en el aprendizaje matemático en Educación Infantil
			Educación para la mejora del entorno natural
			Prácticum II
			Trabajo Fin de Grado

Una vez recogidas las materias impartidas en el Grado de Educación Infantil, se procederá a la comprobación de la existencia o no referente al concepto de pedagogía en las diferentes guías docentes. El concepto «pedagogía» lo podemos encontrar dentro de las guías didácticas de las asignaturas «Cultura infantil, valores y medios de comunicación» y «Educación intercultural», impartidas en tercero y cuarto curso respectivamente.

TABLA 5
 Resultados Pedagogía guías didácticas

COMUNICACIÓN INFANTIL, VALORES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Artículos y capítulos de libros – «Lecturas del mundo para una pedagogía crítica de la educomunicación (R. I. Correa)».	«Resultados de aprendizajes» – «Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía desde la opción de la modificación de contenidos y estrategias curriculares y del desarrollo de competencias interculturales».
	«Otros recursos» – «Cuaderno de pedagogía». – «Revista de pedagogía social».

Al culminar la búsqueda de dicha concepción, podemos comprobar que se hace mención a este concepto dentro de tan solo dos de sus asignaturas, donde además no se encuentran como unidades de la materia marcadas para trabajar en esa asignatura, sino que aparecen dentro de bibliografías y otros recursos.

Una de las asignaturas, de 3.º, «Cultura infantil, valores y medios de comunicación», se presenta como bibliografía voluntaria dentro del apartado artículos y capítulos de libros «lectura del mundo para una pedagogía crítica de la educomunicación». En la otra asignatura donde encontramos el concepto de pedagogía es una optativa de cuarto curso, aparece reflejada en dos apartados. En un primer apartado como objetivo esperado en resultados de aprendizajes, y como un recurso alternativo y ampliación a esta materia. Pero en ningún caso se aprecia el concepto de «pedagogía prenatal», solo con el término de pedagogía de manera aislada.

Esta revisión de las guías nos revela la carencia de la pedagogía prenatal dentro de las aulas universitarias del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva. Aunque puede ser lógico que la educación infantil esté dedicada al estudio de la infancia y por tanto lo anterior al nacimiento no se contemple, es necesario por una interlinealidad entre etapas que tenga presencia en estos estudios de Grado, sobre todo de infantil. Esto queda respaldado porque el 100% de los alumnos encuestados opinan que sí resulta realmente necesaria la presencia de la pedagogía prenatal y la integración de este concepto a la hora de realizar las futuras planificaciones de las asignaturas de las carreras universitarias dedicadas a la enseñanza y educación de un niño, y en mayor medida en la carrera de Grado de Educación Infantil.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras la realización y desarrollo de este trabajo de investigación, hemos llegado a la conclusión de la gran importancia que le asignan los alumnos de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Huelva a la pedagogía prenatal en el

proceso de educación de un niño. Ellos lo consideran de gran relevancia tanto para los padres, como para los docentes, siendo los propios niños los mayores beneficiarios, ya que obtendrían una mejor educación y atención tanto por parte de los padres y su familia, como de los futuros docentes que se ocuparán de su educación durante la etapa escolar. Creemos ciertamente que esto repercutiría directamente en la calidad de su desarrollo de forma global.

La pedagogía prenatal se basa en ofrecer toda la ayuda posible y de la mayor calidad de vida al niño, lo cual lo ayudará en su propio desarrollo como persona social y en su propia educación. De la misma forma que ofrecerá ayuda y asesorará a padres y profesionales de la educación, a la hora de saber afrontar, cada vez con mayor entereza, los distintos obstáculos y limitaciones que le surjan a lo largo del periodo de enseñanza y escolarización de sus futuros hijos y alumnos respectivamente.

La pedagogía ofrece a padres y profesores las herramientas necesarias para poder afrontar los diferentes retos que plantea la educación de un niño.

Introducir este aprendizaje dentro de las aulas de la universidad lo consideramos esencial y de gran relevancia hacia los futuros docentes, ofreciéndoles de esta forma las herramientas necesarias en su próximo trabajo de labor como docentes y como personas.

Del mismo modo, de esta encuesta se resalta la creencia de la poca preparación que tienen los padres acerca de pedagogía prenatal desde el punto de vista de los alumnos de Educación Infantil de la Universidad de Huelva. Por lo cual, podría plantearse un futuro estudio con el fin de comprobar esta carencia real, o no real, de su preparación en este concepto. En caso de ser ciertas estas conjeturas, identificar el motivo para poder ofrecer una posible solución.

Consideramos que esto es un tema pendiente y quizás una solución al continuo malestar de los padres al considerar que en ocasiones no se les permite participar o simplemente no saben participar en la educación de sus hijos con la escuela.

Los sujetos encuestados han considerado necesaria y beneficiosa la participación de las familias en la educación escolar de los niños y en ocasiones esta falta de conocimiento es motivo más que suficiente para que les falten esos recursos y herramientas necesarias.

Pero en ocasiones puede verse una pequeña luz, de forma general y casi masiva. En todas las encuestas realizadas se percibe un pequeño cambio en el interés de los sujetos a la hora de prepararse para ser futuros padres. Hemos preguntado a tres generaciones la preparación que poseían en pedagogía prenatal y es destacable que, de forma muy paulatina, de generación en generación se va tomando conciencia de que sí hay que prepararse para tener un hijo. El 77% de los encuestados reconocen que sus abuelos no utilizaron ningún recurso de preparación para ejercer como padres y que los que utilizaron algo fue mediante revistas y de preparación asistencial de modo individual y voluntario. Esto es muy diferente a cuando les preguntamos por sus padres, donde tan solo un 17% de los encuestados

confirman que sus padres no realizaron ningún tipo de preparación. Aunque la mayoría de los padres sigue preparándose de forma asistencial, creemos que esta tendencia podría ayudarles a que se formaran en pedagogía prenatal si se plantea y ofrece la información de forma adecuada y que llegue a toda la población.

Debemos crear conciencia de la importancia que tiene la pedagogía en la educación de un niño a lo largo de su vida, sin dejar de lado la pedagogía prenatal.

Creemos que la concienciación sobre pedagogía prenatal debe ofrecerse a todos los niveles tal y como hemos explicado en este estudio y no solo hay que encasillarlo en un tema sanitario, a su vez importante para el desarrollo físico. Ambos aprendizajes no son excluyentes, sino complementarios, y si lo ofrecemos de esta forma podremos ofrecer a nuestros futuros niños un desarrollo global mucho más completo, dándoles las herramientas necesarias a ellos para seguir desarrollándose como persona y afrontar su futuro de una manera mucho más adecuada y resolver los problemas que a lo largo de la vida se les plantee.

Tras esta investigación podemos comprobar cómo se evidencia la falta de formación desde las instituciones universitarias de este concepto y, por otro lado, la importancia que le conceden los alumnos de Grado de Infantil, tanto como futuros profesionales y futuros padres. Este trabajo pretende iniciar una concienciación mayor para que puedan ser las instituciones sanitarias y educativas las que fomenten estas dos formaciones unidas que tendrán mucho más valor haciéndose de forma complementaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Herrán Gascón, A. (2015). Educación prenatal y pedagogía prenatal. *Revista Iberoamericana de Educación [línea]*, 15 de mayo, 69 (1). Extraído el 24 de octubre de 2016 desde <http://rieoei.org/index.php>.
- Hurtado Fernández, M. (2015). ¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una propuesta educativa. *Revista Iberoamericana de Educación [línea]*, 15 de enero, 67 (1). Extraído el 24 de octubre de 2016. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4927056>.
- Moreno Mojica, C. M.; Mesa Chaparro, N. P.; Pérez Cipagauta, Z. y Vargas Fonseca, D. P. (2015, junio). Convertirse en Madre durante la adolescencia: activación del rol materno en el control prenatal. *Revista Cuidarte [línea]*, 6 (2). Extraído el 25 de octubre de 2016. <http://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/162/445>.
- Odent, M. (2007). *Primal Health: Understanding the Critical Period Between Conception and the First Birthday*. UK: Clairview (e. o.: 2002).
- Ramírez, T. C. C. y Obando de Moroy, M. (1990). Orientación prenatal. *SENA, Sistema de bibliotecas repositorio institucional*. Descargado el 24 de octubre de 2016. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4927056>.
- Wirth, F. (2001). *Prenatal Parenting: The Complete Psychological and Spiritual Guide to Loving Your Unborn Child*. UK: Harper Collins.