




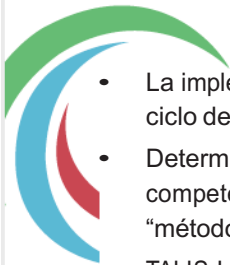
Teaching In Focus #26

Cómo innovan los docentes
y los centros educativos:
nuevos indicadores en TALIS 2018



Enseñanza y aprendizaje

Cómo innovan los docentes y los centros educativos: nuevos indicadores en TALIS 2018

- 
- La implementación de estrategias innovadoras en el ámbito del centro escolar y el aula es un tema transversal en el tercer ciclo del Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS 2018).
 - Determinados métodos de enseñanza que permiten al alumnado pensar, evaluar, colaborar y construir un conjunto de competencias a lo largo del plan de estudios pueden considerarse innovadores. Estas prácticas se identifican en TALIS como “métodos de activación cognitiva” y “actividades de desarrollo”.
 - TALIS hace hincapié en la actitud de profesorado y organizaciones es requisito fundamental para fomentar la innovación en la educación.
 - Los indicadores TALIS sobre las necesidades de desarrollo profesional de los docentes ponen de relieve los obstáculos que se oponen a la utilización de enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS), establecido en 2008, es la primera gran encuesta internacional de docentes y directores de centros educativos sobre sus condiciones de trabajo y los entornos de aprendizaje en sus escuelas. Está diseñado para ayudar a los países a hacer frente a diversos desafíos, aprender unos de otros y hacer avanzar las políticas educativas.

TALIS 2018, cuyos primeros resultados se darán a conocer a mediados de 2019, ha seguido centrándose en la educación secundaria de primer ciclo, con las opciones añadidas de los niveles de primaria y secundaria superior. Actualmente cubre cerca de 50 países de todo el mundo. Los resultados de TALIS 2018 proceden de datos representativos a escala nacional que abarcan a más de 20 000 docentes y directores de centros educativos.

Los parámetros clave en pocas palabras:

- Cuestionarios: independientes y adaptables para docentes y directores, cuya cumplimentación requiere entre 45 y 60 minutos.
- Métodos de recopilación de datos: autoadministrado en línea o con papel y lápiz.
- Fases: estudio piloto (pre-test a grupos de discusión), prueba de campo y recopilación de datos principales.
- Objetivo de porcentajes de respuesta: El 75 % de los centros encuestados, con el objetivo de lograr una tasa de respuesta del 75 % de todo el profesorado del país encuestado.

Temas conceptuales de TALIS:

La estructura de TALIS para el ciclo de 2018 se organiza en torno a 11 temas que abordan tanto las cuestiones emergentes en la enseñanza y el aprendizaje como las cuestiones pendientes de los ciclos 2008 y 2013. Los temas recurrentes son los antecedentes del docente y la formación inicial docente, los recursos humanos, los métodos de enseñanza, las prácticas profesionales de los docentes, sus observaciones y desarrollo, su autoeficacia, la satisfacción en el trabajo, el liderazgo escolar y el ambiente en el centro. Los nuevos temas introducidos en TALIS 2018 son la innovación, la equidad y la diversidad, que se consideran transversales a los demás temas.

Más información disponible en: www.oecd.org/education/talis

Los recientes debates sobre el cambiante panorama de la educación insisten en la necesidad de complementar la enseñanza y el aprendizaje de materias y conocimientos tradicionales con el desarrollo de competencias socioemocionales y para la vida. La noción actual de educación de calidad, también conocida como educación del siglo XXI, es holística y comprende los conocimientos, competencias y actitudes que permitirán a los estudiantes de hoy en día prosperar como participantes de una sociedad global en el futuro. Los sistemas educativos de todo el mundo están tratando de incorporar esta infinidad de conocimientos, competencias y actitudes mediante reformas en los planes de estudio, los marcos de evaluación y la formación de los docentes. Los directores y docentes de centros educativos son la raíz de la creación de experiencias de aprendizaje para el alumnado, y su papel es esencial para hacer realidad una visión holística de la educación.

Este número de *Teaching in Focus* analiza la oportunidad única que ofrece TALIS 2018 de observar el modo en que los maestros y los centros reinventan y dan forma a sus métodos para que las experiencias de aprendizaje del alumnado sean más holísticas y estén alineadas con un conjunto más amplio de objetivos de aprendizaje.

La innovación se ha identificado como una respuesta a los problemas emergentes de la enseñanza y el aprendizaje para el tercer ciclo de TALIS. Los 48 países y regiones participantes en TALIS dieron prioridad a la innovación como punto central de evaluación en la cuestión política de la eficacia escolar. Dado que los directores y docentes de centros educativos son vistos como los impulsores de la innovación en las escuelas y en las aulas, TALIS pone énfasis en la comprensión de sus métodos y actitudes pedagógicas.

Innovación en los métodos de enseñanza

Una forma de entender la innovación en la educación es estudiar métodos de enseñanza innovadores. Por ejemplo, los métodos que se desvían del modelo tradicional de clase y buscan desarrollar competencias de alto nivel para el alumnado podrían considerarse innovadoras. TALIS, que examina los informes del profesorado para saber con qué frecuencia se utilizan métodos de enseñanza específicos en el aula, recoge algunos ejemplos de estos métodos. Estos métodos pueden agruparse en cuatro categorías: 1) gestión del aula; 2) claridad de las instrucciones; 3) activación cognitiva; y 4) métodos mejorados. Algunas de estas prácticas, en particular la activación cognitiva y los métodos mejorados, tienen como objetivo fomentar competencias de alto nivel en el alumnado, como el pensamiento crítico y la creatividad, y permiten determinar el grado de innovación en las aulas. Actividades como posibilitar el uso de las TIC en el aula (dentro de la estrategia de actividades de desarrollo) u ofrecer a los estudiantes oportunidades de trabajo colaborativo y pensamiento crítico (dentro de la activación cognitiva) refuerzan el desarrollo de competencias transversales entre el alumnado. El énfasis en estos métodos es relativamente nuevo dentro del contexto de la educación del siglo XXI y, por lo tanto, exige que los docentes reinventen y configuren en consecuencia sus planteamientos en la enseñanza.

Figura 1. Ejemplos de innovación en las actividades pedagógicas al analizar métodos pedagógicos eficaces: resumen del cuestionario para el profesorado, TALIS 2018.

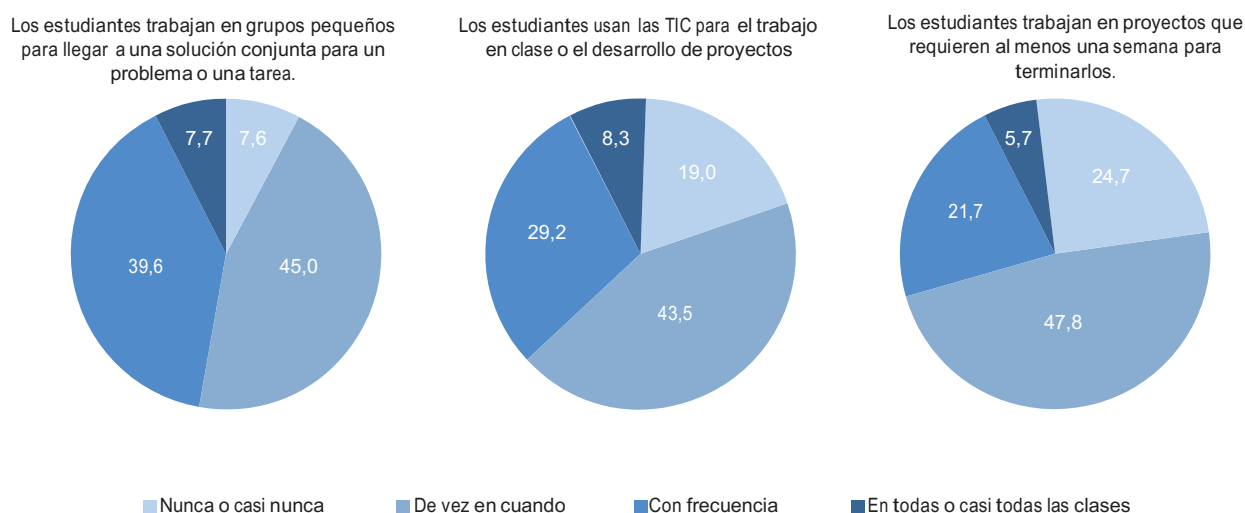
Ejemplos de innovación	Activación cognitiva	Encomendar tareas que requieran que el alumnado piense de manera crítica
		Hacer que el alumnado trabaje en grupos pequeños para llegar a una solución conjunta para un problema o una tarea
		Pedir al alumnado que decida sus propios procedimientos para resolver tareas complejas
		Plantear tareas para las que no hay una solución obvia
Ejemplos de innovación	Actividades de desarrollo	Permitir que el alumnado use las TIC para trabajar en clase o desarrollar proyectos
		Encomendar proyectos que requieran al menos una semana para terminarlos
	Gestión del aula	Decir al alumnado que siga las reglas que se aplican en la clase
		Decir al alumnado que escuche lo que digo
		Calmar a estudiantes que presentan un comportamiento inadecuado
		Cuando empiece la clase, pedir al alumnado que guarde silencio rápidamente
	Claridad de las instrucciones	Explicar a los estudiantes lo que espero que aprendan
		Explicar la relación entre los temas nuevos y los pasados
		Establecer los objetivos al principio de la formación
		Referirse a un problema de la vida cotidiana o del mundo laboral para demostrar por qué es útil obtener nuevos conocimientos
		Entregar un resumen del contenido que se acaba de enseñar
		Facilita tareas similares para que el alumnado practique hasta que todos hayan entendido la materia

Fuente: OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Teacher Questionnaire*, www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf

Es importante reconocer que la identificación de la innovación en los métodos de enseñanza también varía dependiendo del contexto en el que estos se estén implementando. Por ejemplo, el uso de las TIC puede ser más frecuente en algunas partes del mundo en las que existen desde hace tiempo recursos para aplicar la enseñanza integrada de las TIC; sin embargo, en otros contextos, en los que estos recursos son relativamente nuevos, el profesorado puede enfrentarse a una falta general de formación y de materiales y, por lo tanto, tendrá dificultades para incorporar las TIC a su enseñanza y para ser innovador en este sentido. Así pues, TALIS también busca obtener una perspectiva más amplia de la innovación que vaya más allá de los métodos que se siguen en el aula, investigando cómo centros y organizaciones fomentan la innovación.

Tres de estas prácticas mostradas en el Figura 1 se incluyeron en los indicadores de métodos de enseñanza en el segundo ciclo de TALIS en 2013. Por lo tanto, este dato proporciona una introducción e información de referencia sobre indicadores de la

Figura 2. Conclusiones de TALIS 2013: porcentaje de docentes de secundaria de primer ciclo que utilizan los siguientes métodos de enseñanza (promedio de la OCDE)



Fuente: Basado en la OCDE (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, Fig. 6.2, <https://doi.org/10.1787/9789264196261-en>.

innovación en las aulas. Esta evidencia indica que se hizo un uso limitado de métodos de enseñanza innovadores en todos los países y regiones de la OCDE y también ofrece la oportunidad de comparar con los resultados del TALIS de 2018.

La naturaleza autoevaluativa de TALIS puede presentar algunas limitaciones para comprender plenamente la aplicación de métodos innovadores en centros y aulas, ya que los docentes pueden responder basándose en lo que consideran una respuesta deseable y no en lo que realmente hacen cuando ejercen. A pesar de esta limitación, TALIS considera que estos datos son de gran valor para las políticas educativas, especialmente en combinación con indicadores complementarios sobre las creencias y actitudes de los docentes con respecto a la innovación, que se analizan en las siguientes secciones.

Predisposición de los docentes a la innovación

La capacidad innovadora del profesorado podría demostrarse a través de una serie de iniciativas: reorganizar la clase en equipos, hacer actividades prácticas asociadas con la vida real del alumnado, y hacer presentaciones en grupos de estudiantes en el aula para evaluar las habilidades de aprendizaje y colaboración, etc. Sin embargo, para probar nuevos métodos que faciliten el aprendizaje del alumnado, es esencial que el profesorado esté predispuesto a hacer cambios.

TALIS permite a los sistemas educativos comprender y sopesar los requisitos para innovar en sus entornos de aprendizaje preguntando a los docentes en qué medida consideran que sus escuelas y ellos mismos están predispuestos a diseñar, adaptar y aplicar nuevas políticas y estrategias en sus centros educativos. Al comprender la postura del profesorado ante la innovación y el cambio y, especialmente, las relaciones entre las posturas de los docentes y el uso de métodos innovadores en el aula (es decir, la activación cognitiva y las actividades de desarrollo), los sistemas educativos pueden comprender la disposición de su plantilla a adaptarse a los nuevos objetivos de aprendizaje en la educación.

Innovación organizativa

Con el fin de comprender la medida en que los centros educativos, como organizaciones, proporcionan un entorno propicio para los métodos innovadores, TALIS pregunta a los directores de las escuelas sobre la cultura de organización y el apoyo de que dispone el profesorado. En concreto, los directores declaran hasta qué punto están de acuerdo con lo siguiente: la escuela detecta rápidamente la necesidad de hacer las cosas de manera diferente, el centro responde rápidamente a los cambios cuando es necesario, la escuela acepta fácilmente nuevas ideas y la escuela facilita la ayuda para el desarrollo de nuevas ideas.

Figura 3. Resumen de los indicadores TALIS 2018 sobre la predisposición a innovar

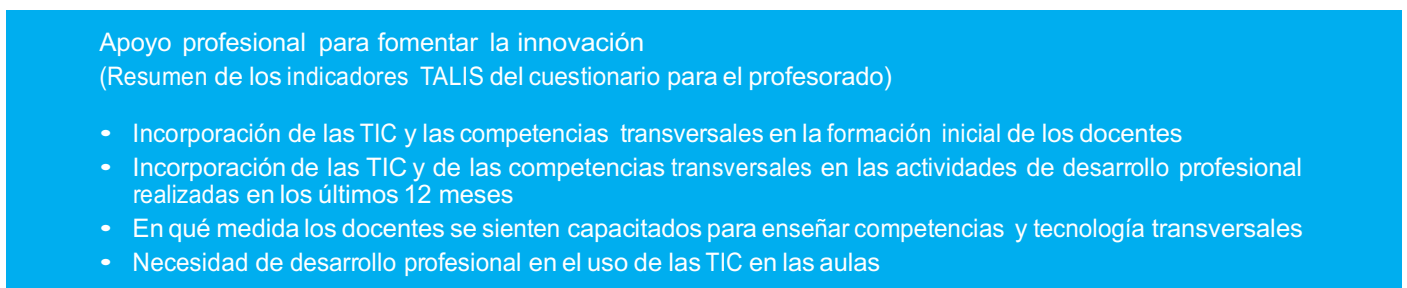


Fuente: OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Teacher Questionnaire*, www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Principal Questionnaire*, www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Principal-Questionnaire-ENG.pdf.

Apoyo profesional para fomentar la innovación

Los sistemas educativos desempeñan un papel esencial a la hora de fomentar la capacidad innovadora de sus docentes, ya que proporcionan una formación pertinente que abarca nuevos ámbitos y temas, como el uso de las TIC en el aula o la implementación de métodos de enseñanza interdisciplinarios. TALIS ofrece información detallada sobre las características profesionales del profesorado que indican su capacidad innovadora. Ha abordado la cuestión del desarrollo profesional de los docentes en sus tres últimos ciclos, haciendo que las actividades específicas de desarrollo profesional en las que participan se correspondan con aquellos ámbitos en los que los docentes necesitan dicho desarrollo, además de medir el impacto que han tenido estas actividades. Siguiendo el mismo criterio, TALIS puede comprender las condiciones que contribuyen a la innovación analizando la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes, así como en qué medida se sienten preparados, en áreas específicas.

Figura 4. Indicadores TALIS de medición de las condiciones que contribuyen a la innovación docente



Fuente: OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Teacher Questionnaire*, www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf

Conclusiones

TALIS tiene como objetivo analizar dos temas de interés: hasta qué punto se implementa la innovación en los entornos de aprendizaje y los requisitos para poder innovar en centros y aulas. El primero se examina mediante las autoevaluaciones de los docentes sobre la frecuencia con la que utilizan métodos específicos en su enseñanza para ayudar al alumnado a desarrollar competencias transversales y a pensar de manera crítica. Los requisitos para innovar se analizan mediante indicadores sobre la predisposición del profesorado y los centros a la innovación, así como sobre la necesidad y la participación en actividades de desarrollo profesional que permitan al profesorado utilizar prácticas innovadoras en su trabajo. La información sobre estos dos aspectos será valiosa para favorecer la formulación de políticas basadas en datos empíricos con el fin de fortalecer la capacidad de los docentes para satisfacer las exigencias de aprendizaje del siglo XXI.

Visite:

www.oecd.org/talis

Contacte con:

Aakriti Kalra (aakriti.kalra@oecd.org)

Pablo Fraser (pablo.fraser@oecd.org)

Para saber más:

Ainley, J. & R. Carstens (2018), Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework, *OECD Education Working Papers*, 187, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/799337c2-en>.

OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Teacher Questionnaire*, www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf.

OCDE (2018), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Principal Questionnaire*, www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Principal-Questionnaire-ENG.pdf.

OCDE (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a: rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

