

Recepción: 24/02/2020 Aceptación: 09/04/2020

Resumen

Existe un interés creciente por el bienestar de los niños y las niñas y la educación infantil en todo el mundo, incluyendo Finlandia. Aunque Finlandia es conocida por la alta calidad de su sistema educativo, en los últimos años se han producido cambios sustanciales en la educación infantil de este país, tanto en lo referente a la legislación como al plan de estudios. Se entiende que una educación infantil de calidad conlleva beneficios a largo plazo para el niño y ahorros importantes para la sociedad. Los primeros años de vida de un niño se convierten en la base de su bienestar, el desarrollo equitativo, la motivación y la alegría de aprender. El objetivo del grupo impulsor del sistema finlandés de educación y atención a la infancia es ofrecer una educación y atención a la infancia de gran calidad en todo el territorio nacional. Este artículo es una revisión bibliográfica sobre la educación y atención a la infancia en Finlandia y responde a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las directrices de la educación y atención a la infancia en Finlandia? ¿Cuáles son los principios y los valores fundamentales de la pedagogía en el sistema finlandés de educación y atención a la infancia? ¿Cuáles son los factores de calidad de este sistema? El artículo concluye con una serie de buenas prácticas identificadas en el país.

Palabras clave

Educación infantil en Finlandia, educación y atención a la infancia, plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional, pedagogía positiva, inclusión, calidad de la educación infantil

Educació i atenció a la infància a Finlàndia

Existeix un interès creixent pel benestar dels nens i les nenes i l'educació infantil a tot el món, incloent-hi Finlàndia. Tot i que Finlàndia és coneguda arreu per l'alta qualitat del seu sistema educatiu, en els últims anys s'han produït canvis substancials en l'educació infantil d'aquest país, tant pel que fa a la legislació com pel que fa al pla d'estudis. S'entén que una educació infantil de qualitat comporta beneficis a llarg termini per a la criatura i estalvis importants per a la societat. Els primers anys de vida d'una criatura esdevenen la base del seu benestar, el desenvolupament equitatiu, la motivació i l'alegria d'aprendre. L'objectiu del grup impulsor del sistema finlandès d'educació i atenció a la infància és oferir una educació i atenció a la infància de gran qualitat a tot el territori nacional. Aquest article és una revisió bibliogràfica sobre l'educació i atenció a la infància a Finlàndia i respon a les següents preguntes: Quines són les directrius de l'educació i atenció a la infància a Finlàndia? Quins són els principis i els valors fonamentals de la pedagogia en el sistema finlandès d'educació i atenció a la infància? Quins són els factors de qualitat d'aquest sistema? L'article conclou amb un seguit de bones pràctiques identificades al país.

Paraules clau

Educació infantil a Finlàndia, educació i atenció a la infància, pla d'estudis bàsic per a l'educació i atenció a la infància a nivell nacional, pedagogia positiva, inclusió, qualitat de l'educació infantil

Early childhood education and care in Finland

There is an increasing interest in children's well-being and in early childhood education, both worldwide and in Finland. While the quality of the Finnish education system is highly regarded, there have been major changes in the country's early childhood education in recent years, at the levels of the legal framework and the curriculum. There is a consensus that quality early education brings long-term benefits to the individual and great savings for society. The early years are the foundation of a person's well-being, equal development, motivation and joy in learning, and the purpose of the nationwide direction of Finnish early childhood education and care (ECEC) is to ensure quality provision for all. This article is a review of the literature on Finland's early childhood education and care, and seeks to answer the following key questions about ECEC in Finland: What are the guiding principles? What are the core pedagogical values? What are the specific quality factors? The conclusion gives examples of good practice in day-to-day ECEC.

Keywords

Finnish early childhood education, early childhood education and care, national core curriculum for early childhood education and care, positive pedagogy, inclusion, quality of early childhood education

Cómo citar este artículo:

Nikkola, Virpi (2020).

Educación y atención a la infancia en Finlandia.

Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 74, 73-88.

▲ Introducció

El bienestar de los niños y niñas siempre ha sido una prioridad para la sociedad finlandesa. Así, Finlandia es conocida por tener un paquete de maternidad desde hace ochenta años. Una innovación más reciente es el concepto *Healthy Kids of Seinäjoki* (“niños sanos de Seinäjoki”), un programa que tiene por objetivo reducir la obesidad y el sobrepeso de niños y jóvenes, así como promover un estilo de vida saludable (*Healthy Kids of Seinäjoki*, 2020). También el Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional incluye como valor subyacente el fomento de un estilo de vida saludable y del bienestar entre los niños (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

Finlandia es conocida por tener un sistema educativo de mucha calidad. La educación es gratuita a todos los niveles, desde la enseñanza preescolar hasta la educación superior (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2018). La educación y atención a la infancia es una parte esencial del sistema educativo finlandés (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). De acuerdo con el sistema educativo, es fundamental que toda la ciudadanía tenga las mismas oportunidades educativas independientemente de su origen étnico, la edad, los recursos o el lugar donde se vive (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2018).

Un sistema de educación infantil de calidad se puede entender como una medida preventiva, por ejemplo, de la exclusión

La educación y atención a la infancia se ven como un elemento integrador del aprendizaje a lo largo de la vida de cada persona (Leskisenoja, 2019). El sistema finlandés tiene por objetivo promover el crecimiento, la salud y el bienestar de cada niño de una forma integral (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). Proporciona la base para el aprendizaje de los niños, y se ha demostrado que una educación y atención a la infancia de calidad contribuye a enderezar las disparidades de aprendizaje que se producen debido al contexto familiar (Ministerio de Educación y Cultura, 2019). Un sistema de educación infantil de calidad se puede entender como una medida preventiva, por ejemplo, de la exclusión. El interés superior del niño es la idea central del sistema finlandés, al igual que su aprendizaje y su bienestar se encuentran en el núcleo de este sistema (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). La finalidad de la educación infantil también es apoyar a los padres y las madres que estudian o trabajan (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018).

Existe un interés creciente por la educación y atención a la infancia en todo el mundo. Este interés también está presente en Finlandia, donde en los últimos años la educación infantil ha elevado aún más su perfil. El sistema de educación y atención a la infancia finlandés ha experimentado cambios sustanciales en los últimos años. Se ha aprobado la nueva Ley de educación y atención a la infancia (540/2018) y se ha actualizado el Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional (2018).

Hace ya muchas décadas que la educación y atención a la infancia es un ámbito de interés para la investigación del país. En los últimos años, debido a las reformas recientes, la investigación en este ámbito incluso ha aumentado. Este artículo es una revisión bibliográfica sobre la educación y atención a la infancia en Finlandia; responde cuestiones relativas a las directrices, los factores de calidad y los principios y los valores fundamentales de la pedagogía del sistema finlandés de educación infantil, e identifica buenas prácticas.



El Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional

En Finlandia, el sistema de educación y atención a la infancia cubre la educación, la enseñanza y la atención de niños y niñas hasta los seis años. La Ley de educación y atención a la infancia (540/2018) establece los objetivos nacionales de este sistema (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). Se basa en dos planes de estudios diferentes: el Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional (2018) y el Plan de estudios básico para la educación preinfantil a nivel nacional (2014). El primer documento ofrece las directrices y las obligaciones para profesionales de la educación y atención a la infancia (Repo, Paananen, Eskelinen *et al.*, 2019a). La legislación nacional define la educación y atención a la infancia como una entidad orientada a objetivos de educación, enseñanza atención haciendo énfasis en la pedagogía (Ley de educación infantil y cuidados 540/2018).

El Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional, del año 2018, determina tres niveles diferenciados: el Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional, los planes de estudios locales y el plan individual de cada niño o niña. La finalidad de los planes de estudios locales es dar soporte a la pedagogía de las guarderías y los jardines de infancia y en las actividades pedagógicas que desarrolle el personal (Salminen y Poikolainen, 2017). En la elaboración de los planes de estudio locales, los educadores deben tener en cuenta, entre otros elementos, las características locales específicas, aspectos pedagógicos potenciales y las necesidades de los niños (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

Los planes individuales incluyen un plan de implementación relativo a la educación, la crianza y la atención de cada niño. Se deben documentar los objetivos de la educación infantil del niño de manera que refuercen su desarrollo, aprendizaje y bienestar, así como las medidas a aplicar para conseguirlo (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). En el proceso de definición e implementación de estos planes es importante tener en cuenta los deseos y las opiniones del niño (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

En el proceso de definición e implementación de estos planes es importante tener en cuenta los deseos y las opiniones del niño

La calidad de la educación y atención a la infancia que se proporciona en las guarderías y jardines de infancia tiene un papel considerable en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar del niño (Sainio, Pajulahti y Sajaniemi, 2020). La educación infantil debe estar en constante evaluación y desarrollo (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). Es importante que los niños, niñas y sus padres y madres o tutores legales tengan la oportunidad de participar regularmente en la planificación y la evaluación de esta educación (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018).

Valores fundamentales y pedagogía de la educación y atención a la infancia en Finlandia

En Finlandia, la educación y atención a la infancia se entiende como un derecho de los niños (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). Cada niño y cada niña tiene el derecho subjetivo a recibir educación y atención; los precios son moderados y se basan en la renta familiar (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2018). Los principios generales de los valores subyacentes del Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional provienen de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de los niños, la Ley de educación y atención a la infancia 540/2018 y la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). La idea principal del sistema finlandés es el valor intrínseco de la infancia y la necesidad de entender a cada niño como una persona única (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). El sistema entiende a los niños como personas activas, competentes y valiosas tal como son (Hujala, Valpas, Roos y Vlasov, 2016).

Para el sistema finlandés de educación y atención a la infancia, la equidad, la igualdad y la diversidad desarrollan un papel importante. La igualdad no significa que se ofrezca la misma cantidad para todos, sino que se ofrezca de acuerdo con las necesidades de cada uno (Neitola, 2017). Todas las personas tienen el mismo derecho a participar y aprender, y todo el mundo recibe el apoyo que necesita en cada momento. Cada niño tiene el derecho de ser visto, escuchado, reconocido y entendido (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). El personal que forma parte del sistema tiene la labor de asegurar que el entorno acepta y valora la diversidad (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019), que hay que entender como un recurso (Millei, 2019). Del mismo modo, los principios que dan forma a una manera de vivir sostenible se consideran un valor subyacente al sistema de educación y atención a la infancia (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

La pedagogía de la educación y atención a la infancia debe centrarse en los niños. Sus visiones, necesidades, emociones, capacidades e intereses deben guiar la planificación y la implementación de toda actividad relativa a la educación infantil. La pedagogía centrada en el niño implica que los educadores siguen siendo responsables de la fluidez de las actividades y de la calidad y la orientación a objetivos de la educación y atención a la infancia. Todas las actividades deben ser razonadas pedagógicamente de modo que los mayores intereses y necesidades del niño se conviertan en sus objetivos (Leskisenoja, 2019). Tal como demuestran varios estudios, los objetivos de una pedagogía centrada en el niño conllevan que éste haga y decida por él mismo (Rosqvist, Kokko, Kinos *et al.*, 2019). En consecuencia, la pedagogía centrada en el niño refuerza su participación y lo agencia sobre la propia vida. Es importante que la pedagogía esté presente en todas las situaciones cotidianas de las guarderías y jardines de infancia. Lo que sucede en los pasillos de estos centros, mientras se juega o se realizan actividades en el exterior, a la hora del almuerzo o en el marco de cualquier otra actividad educativa es igual de importante para la pedagogía (Karila, 2017; Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017).



La pedagogía centrada en el niño refuerza su participación y lo agencia sobre la propia vida

Una parte relevante de la educación infantil en Finlandia es el concepto *pedagogía positiva*. En el país nórdico, este concepto se utiliza mucho y puede verse como un término paralelo al concepto *educación positiva* (Leskisenoja, 2019). La psicología positiva es un elemento fundamental de la pedagogía positiva (Uusitalo y Vuorinen, 2019): tanto una como otra enfatizan los aspectos positivos y basados en recursos (Leskisenoja, 2019).

Prestar atención al bienestar de las personas es cada vez más importante en la sociedad actual. La pedagogía positiva tiene muchos efectos positivos en la persona. Las emociones positivas generadas por una pedagogía positiva refuerzan el optimismo, aumentan la perseverancia y facilitan la recuperación de experiencias desagradables (Leskisenoja, 2019). Hay que enseñar a los niños varias estrategias para fomentar su bienestar y que les permitan tener un papel activo en el proceso, y ellos tienen la capacidad de aprenderlas (Leskisenoja, 2019; Uusitalo y Vuorinen, 2019). Así, por ejemplo, se les pueden enseñar varios superpoderes del bienestar, como son las emociones positivas, la gratitud, el optimismo y la perseverancia (Leskisenoja, 2019).

Los factores clave del bienestar de los niños son los límites y el amor, la seguridad y la aceptación (Uusitalo y Vuorinen, 2019). El sentimiento de aceptación se basa en las emociones positivas, una retroalimentación positiva y una autoimagen positiva. Varios estudios demuestran que una retroalimentación positiva por parte de un adulto tiene un impacto positivo en el comportamiento y la autoestima del niño y fomenta el aprendizaje (Ahonen, 2017). Es importante no comparar a los niños entre ellos, y el profesorado debe agradecerles la creatividad y la originalidad, y no la perfección de lo que hacen (Uusikylä, 2020). Es necesario que los miembros del profesorado identifiquen y nombren las emociones y las situaciones positivas con los

niños, como también es importante que presten atención al bienestar propio, dado que el bienestar de los niños siempre empieza con el bienestar de las personas adultas (Leskisenoja, 2019).

El aprendizaje y los entornos de aprendizaje en el sistema de educación y atención a la infancia de Finlandia

Los entornos de aprendizaje en el marco del sistema de educación y atención a la infancia de Finlandia están formados por tres dimensiones: la física, la social y la psicológica. Deben estar enfocados hacia el desarrollo; ser saludables, seguros y accesibles, y promover el aprendizaje. Es importante planificar y construir de forma conjunta con los niños, puesto que fortalece la participación y refuerza la curiosidad natural y el deseo de aprender, explorar y jugar (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

El aprendizaje colaborativo promueve un verdadero trabajo conjunto de construcción de conocimiento por parte de los niños

En Finlandia, el aprendizaje comunitario y colaborativo forma parte de la educación y atención a la infancia. La educación se enmarca en una comunidad donde los niños y los educadores aprenden conjuntamente y unos de otros (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). El aprendizaje colaborativo promueve un verdadero trabajo conjunto de construcción de conocimiento por parte de los niños, que desarrollan un alto nivel de reciprocidad e igualdad (Koivula, 2017). Las habilidades para el aprendizaje colaborativo no se desarrollan solas, sino que necesitan la atención y el apoyo de los educadores (Koivula, 2017).

El Plan de estudios básico para la educación y atención a la infancia a nivel nacional incluye cinco áreas de aprendizaje, llamadas *Un mundo rico en lenguas*, *Formas de expresión diversas*, *Nuestra comunidad y yo*, *Exploro e interactúo con mi entorno* y *Crezco, me muevo y me desarrollo*. Cada una de las áreas incluye los objetivos y los contenidos principales de las actividades pedagógicas para la educación infantil y ayuda a los educadores a planificar e implementar actividades pedagógicas versátiles e integradoras conjuntamente con los niños (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

En el aprendizaje también se deben tener en cuenta otros aspectos académicos; por ejemplo, los educadores deberían enseñar habilidades emocionales a los niños. Estos necesitan información sobre cómo fomentar las habilidades emocionales y cómo gestionar el día a día en la guardería o en el jardín de infancia (Kirvesniemi, Poikolainen y Honkanen, 2019). No se puede hablar del aprendizaje de los niños sin entender la importancia y las posibilidades pedagógicas del juego. El juego libre y las actividades en el exterior son un elemento clave del sistema finlandés de educación infantil (Lonka, 2019). El juego puede entenderse como una fuente para el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar del niño (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

De acuerdo con el sistema finlandés, los grupos de niños y niñas se forman alrededor de tres educadores. Para los menores de tres años, la proporción es 1:4, es decir, cada grupo tiene tres educadores y doce niños. Para los niños mayores de tres años, la proporción es 1:8, que significa que cada grupo está formado por veinticuatro niños y tres educadores. La educación infantil para el alumnado de seis años normalmente tiene lugar en grupos separados que incluyen a un educador y a trece niños.

Un elemento significativo de la educación infantil que tiene lugar a diario en las guarderías y los jardines de infancia son las actividades en grupos reducidos en que cada educador tiene un grupo propio. Estas actividades proporcionan muchos beneficios; por ejemplo, de acuerdo con varios estudios, animan a los niños a interactuar con sus compañeros (Wang, Kajamies, Hurme, Kinos y Palonen, 2018). El funcionamiento de los grupos reducidos evita los comportamientos desafiantes (Ahonen, 2017) y, a la vez, el educador tiene la posibilidad de observar a cada uno de los niños de forma individual. Asimismo, facilita una mayor concentración y reduce el ruido ambiental.



Inclusión, participación y apoyo en la educación y atención a la infancia en Finlandia

El sistema finlandés de educación y atención a la infancia promueve una cultura de la inclusión muy fuerte (Lonka, 2019). El elemento central de la inclusión es la participación, que es la experiencia de pertenecer a una comunidad y de ser aceptado (Neitola, 2017). La participación de los niños y las niñas en varios servicios de la sociedad, también en la educación y atención a la infancia, así como el hecho de escucharlos, han tenido una relevancia creciente en las últimas décadas (Turja y Vuorisalo, 2017). Un objetivo principal de la educación y atención a la infancia es educar a los niños como miembros de la sociedad (Roos, 2017). Las guarderías y los jardines de infancia deberían permitir a los niños desarrollar habilidades que realcen su papel activo y su participación en la sociedad (Roos, 2017).

La educación infantil de alta calidad es inclusiva, valora la diversidad y subraya la positividad en grupos abiertos a todos los niños y niñas. Un elemento importante es pensar que el entorno de las guarderías y los jardines de infancia puede cambiar, pero que los niños no tienen por qué hacerlo (Viitala, 2018). La participación también incluye influir en los asuntos de la vida de la persona, del grupo de pares y de la comunidad. Formar parte de un grupo de pares es relevante para el desarrollo de cada niño. En los casos en que el niño necesita apoyo, su grupo de pares desarrolla un papel significativo en lo que concierne tanto al bienestar como a la pedagogía (Neitola, 2017). Los adultos deberían poder considerar las características y los significados de la cultura de grupo, debido al gran impacto que los compañeros pueden tener en el crecimiento y el desarrollo del niño (Köngäs, 2019).

La participación también incluye influir en los asuntos de la vida de la persona, del grupo de pares y de la comunidad

La idea fundamental del sistema educativo finlandés es que todo el mundo tiene el mismo derecho a participar y aprender (Viitala, 2018). Todo el alumnado hace las mismas clases excepto los que padecen una discapacidad grave (Lonka, 2019). Es muy importante detectar los problemas de aprendizaje pronto. En el nivel de educación infantil, el apoyo al niño, las medidas de apoyo y su implementación se documentan en los planes individuales (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). En el sistema educativo finlandés no hace falta ningún diagnóstico para recibir apoyo universal (Lonka, 2019).

El objetivo de ofrecer apoyo universal es evitar que los problemas actuales sean más serios o profundos. Cada niño tiene el derecho a recibir un apoyo universal. También se ofrece un apoyo intensivo a los niños que necesitan medidas de apoyo de manera más regular y varias medidas a la vez (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2018). Tras el apoyo intensivo se puede ofrecer un apoyo específico (Lonka, 2019), que es sistemático y amplio (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2018).

Los usuarios de la educación y atención a la infancia son los niños, niñas y sus padres y madres o tutores legales (Mahkonen, 2018). Cooperar con ellos y hacerlos partícipes es un elemento clave de la educación infantil (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019) y se les debe implicar de forma regular, conjuntamente con los niños, en el proceso de planificación y evaluación de la educación (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). Una forma de hacerlo es involucrarlos a la hora de entender qué piensan los niños de la educación y atención a la infancia (Pihlainen, Reunamo y Kärnä, 2019).

El hecho de que los niños también participen en la evaluación del sistema de educación es significativo (Pihlainen, Reunamo y Kärnä, 2019). Las opiniones y los deseos de los niños, de acuerdo con la edad y el desarrollo de cada uno, se tendrán en cuenta para la planificación, la implementación y la evaluación de la educación (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). Por poner un ejemplo, un estudio de Pihlainen, Reunamo y Kärnä (2019) refuerza la opinión según la cual las valoraciones de los niños pueden complementar otras evaluaciones de la calidad del sistema de educación y atención a la infancia. Una de las acciones que confieren calidad al sistema es el desarrollo y la evaluación de las actividades del educador, así como de las actividades del equipo en conjunto (Koivunen y Lehtinen, 2015).

Un contacto sensible con el niño estimula su participación (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). La experiencia de ser escuchado tiene un papel decisivo en el bienestar del niño, tanto en el momento concreto como en el futuro (Roos, 2017).

La experiencia de ser escuchado tiene un papel decisivo en el bienestar del niño, tanto en el momento concreto como en el futuro

Personal cualificado, factor clave de la calidad del sistema de educación y atención a la infancia de Finlandia

Las guarderías y los jardines de infancia son entornos esenciales de crecimiento para muchos niños y niñas. Por eso, la calidad del sistema de educación y atención a la infancia no es indiferente (Sainio, Pajulahti y Sajaniemi, 2020). Esta calidad depende de varios factores, muchos de los cuales ya han sido expuestos en este artículo. Un plan de estudios actualizado regula y orienta la implementación de una educación y atención a la infancia de alta calidad e integradas (Salminen y Poikolainen, 2017). La pedagogía es otro factor crucial para la calidad: debe centrarse en el niño y debe ser sistemática y orientada a objetivos. Asimismo, debe enfatizar la positividad y tener en cuenta las necesidades individuales del niño. Trabajar en grupos pequeños también es un componente central de la calidad.

Disponer de personal cualificado es uno de los factores clave de la calidad del sistema de educación y atención a la infancia de Finlandia. Para que la pedagogía de este sistema se actualice se necesitan maestros y educadores sociales con amplios conocimientos sobre el crecimiento y el desarrollo de los niños (Salminen, 2017). Las personas encargadas de la educación y atención a la infancia en las guarderías y los jardines de infancia conforman un equipo pluridisciplinar. Estos centros son comunidades educativas pluridisciplinarias que requieren una variedad de competencias complementarias (Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017), donde trabajan maestros, educadores sociales y cuidadores (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). Todos los centros tienen a su disposición servicios de educación especial especializados en educación y atención a la infancia. La persona al frente de estos centros dirige la pedagogía y todas las profesiones que allí confluyen se encuentran orientadas pedagógicamente. Los párrafos siguientes se centran en la educación y las competencias de los maestros y los educadores sociales de educación infantil y cuidados.

En Finlandia, se requiere educación superior para las profesiones de maestro y educador social de educación infantil (Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017). Anteriormente, los maestros de educación infantil se graduaban tanto en las universidades (enfocados a la investigación) como en las universidades de ciencias aplicadas (enfocados a la práctica), y como formación académica tenían o bien el grado en Educación o bien el grado en Servicios Sociales. Actualmente se está experimentando un período de transición en este ámbito. Los cambios legislativos recientes han separado la educación de los maestros de educación infantil, que ahora se ofrece en las universidades, y la de los educadores sociales en el ámbito de la educación infantil, que se imparte en las universidades de ciencias aplicadas. El punto de partida de estos cambios ha sido la necesidad de diferenciar las dos titulaciones dado que,



Los cambios legislativos recientes han separado la educación de los maestros de educación infantil y la de los educadores sociales en el ámbito de la educación infantil

en el ámbito de la educación y atención a la infancia, las competencias de un maestro se centran más en el ámbito de la educación y las de un educador social, en el ámbito de las ciencias sociales (Mahkonen, 2018).

La nueva Ley de educación y atención a la infancia (540/2018) establece que al menos dos terceras partes del personal de las guarderías y jardines de infancia que trabaja en la educación, la enseñanza y la atención deben cumplir con los requisitos para ser maestros o educadores sociales en el ámbito de la educación y atención a la infancia, y que al menos la mitad de este grupo debe estar formado por maestros de educación infantil. Un maestro de educación infantil debe tener, como mínimo, un grado en Educación (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). En el marco del equipo educador, es responsable de la planificación pedagógica general, el desarrollo y la evaluación de la educación y atención a la infancia (Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017). También debe preparar y evaluar los planes individuales de los niños (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). Parte de su trabajo es la evaluación y el desarrollo de la cultura operativa de toda la comunidad educativa, que incluye la cooperación transversal y con las familias (Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017).

Los educadores sociales en el marco de la educación infantil deben tener un grado en Servicios Sociales, y la educación también incluye al menos sesenta créditos de educación infantil y educación social (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). En este marco, los educadores sociales participan en la educación, la enseñanza y la atención de los niños organizados en grupos y, conjuntamente con un maestro de educación infantil, participan en la evaluación y el desarrollo de actividades pedagógicas. También forman parte de la evaluación y el desarrollo de la cultura operativa de toda la comunidad educativa (Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017).

Las competencias de un educador social pueden usarse, en particular, en relación con el sistema de atención a los niños y sus familias (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). Los educadores sociales que trabajan en la educación infantil son responsables de la cooperación transversal y de la relación con los servicios sociales y de salud y con los servicios especiales, especialmente cuando lo requiere la situación vital del niño. También se encargan de mantener una cooperación cercana con las familias para apoyar al bienestar de los niños. Conocen la red, los servicios, las prácticas y los servicios familiares de la zona. Orientan a las familias en una multiplicidad de situaciones que requieren apoyo de una complejidad baja (Karila, Kosonen y Järvenkallas, 2017). También se centran en el empoderamiento del niño, el fomento de los derechos de los niños y el trabajo de la pedagogía centrada en el niño (Sosiaalialian amk-verkoston työvaliokunta, 2017).

Con las modificaciones legislativas recientes, la educación social en el marco de la educación y atención a la infancia todavía está en proceso de redefinición. De hecho, ahora mismo se encuentra en el punto de mira de

los debates en torno al sistema finlandés de educación infantil. Se trata de un tema tan reciente que es interesante comprobar cómo el trabajo de los educadores sociales en el marco de la educación infantil se va modulando en el día a día de esta práctica.

Buenas prácticas en el ámbito de la educación y la atención infantil en Finlandia

Para terminar este artículo, se incluyen buenas prácticas del ámbito de la educación y atención a la infancia en Finlandia de acuerdo con la bibliografía existente y con la educación y la experiencia laboral propias de la autora. Como se apuntaba anteriormente, el interés superior del niño es el núcleo del sistema de educación y atención a la infancia de Finlandia, y todas las actividades deben hacer énfasis en la pedagogía (Ley de educación y atención a la infancia 540/2018). La interacción está muy relacionada con la pedagogía, y hay que prestar atención a la calidad de esta interacción en el marco de la educación infantil. Una interacción comprensiva y afectuosa es esencial (Ahonen 2017; Jääskinen y Pelliccioni, 2018). Uno de los elementos clave de una interacción afectuosa es que el educador está trabajando con niños y niñas y que la interacción con estos niños y niñas es muy importante para él. También es importante conocer a los niños sin prisa. La empatía tiene un papel valioso en la interacción comprensiva y afectuosa (Ahonen, 2017; Jääskinen y Pelliccioni, 2018). Asimismo, trabajar en grupos reducidos ofrece la posibilidad a todos de participar en las discusiones y en la interacción (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019).

Un ámbito destacado de la pedagogía de la educación infantil es la toma de conciencia de la situación y la sensibilidad por parte del personal en el marco de la interacción con personas diversas (Salminen, 2017). Debe entenderse cada niño como un conjunto, verificar sus experiencias y sus emociones y hacerlas visibles. En una situación óptima, una interacción comprensiva escucha las emociones y las experiencias del niño más allá de las palabras, la mirada, el tacto y el lenguaje corporal (Jääskinen y Pelliccioni, 2018).

En la cotidianidad de las guarderías y los jardines de infancia es esencial detenerse a pensar por qué se hace cada cosa que se hace y si es realmente importante. ¿Qué está extrayendo, el niño, de esto? ¿Qué está aprendiendo o experimentando? Hay que repensar las normas de la educación infantil: ¿por qué tenemos estas reglas? ¿Realmente las necesitamos, o podríamos redefinirlas? Por ejemplo, si las actividades físicas en el centro incluyen demasiadas normas, pueden impedir el desarrollo de las habilidades motoras del niño. Las reglas comunes deberían crearse conjuntamente con el niño. Hay que expresar a los niños lo que pueden hacer, y no lo que no pueden hacer, a través de la positividad, tal como se apuntaba. A pesar de que se están repensando y reduciendo las normas, las buenas maneras y la amabilidad para con los demás se deben recordar.



Debe entenderse cada niño como un conjunto, verificar sus experiencias y sus emociones y hacerlas visibles

Cabe destacar el papel del juego y la actividad física en el sistema de educación infantil de Finlandia. La mayor parte del día en los centros de educación infantil se dedica al juego libre o a actividades al aire libre (Lonka, 2019). Las actividades al aire libre se realizan cada día y en casi cualquier condición meteorológica. A menudo tienen lugar por la mañana y también por la tarde. Los niños deberían contar con, al menos, tres horas de actividad física al día (Ministerio de Educación y Cultura, 2016). Durante ese tiempo, deben poder liberar el exceso de energía, lo que aumenta su capacidad de concentración. El ejercicio al aire libre y en distintos terrenos mejora las habilidades motoras del niño, y el ejercicio físico también es positivo para conseguir buenos resultados de aprendizaje.

Aparte de la actividad física, la lectura, los versos infantiles y las canciones tienen un lugar destacado en la educación infantil. El Centro Evaluador de la Educación de Finlandia ha resaltado su importancia, y la calidad debería ser igual de relevante en todo el país. Sería conveniente prestar más atención a estas actividades, especialmente en relación con la pedagogía de los niños menores de tres años (Repo, Paananen, Eskelinen *et al.*, 2019).

Otro elemento que hay que poner de manifiesto es que las actividades pedagógicas deben concebirse y empezar tomando como base el interés de los niños (Agencia Nacional de Educación de Finlandia, 2019). El educador debe acercarse al niño con curiosidad y actuar físicamente a su nivel. Es necesario que muestre el compromiso de ayudar a cada niño para que llegue al máximo potencial, sin límites ni excusas (Lonka, 2019).

Conclusiones

La importancia de la educación y atención a la infancia actualmente ha adquirido un nivel sin precedentes. Ya no cabe duda de los beneficios que genera a largo plazo para el niño, y también para el conjunto de la sociedad. Finlandia siempre ha sido un país pionero en la educación y ahora también impulsa los aspectos positivos de la educación infantil. Los fundamentos de una educación y atención a la infancia de calidad son un personal cualificado y una pedagogía positiva, centrada en el niño y que valora la infancia. Se concibe cada niño como una persona activa, competente y valiosa tal como es.

Tanto los maestros como los educadores sociales del ámbito de la educación infantil que trabajan en guarderías y jardines de infancia tienen un amplio conocimiento del crecimiento y el desarrollo de los niños. En Finlandia, los métodos clave para el trabajo diario en estos centros son una interacción comprensiva y afectuosa, un contacto sensible con el niño y las actividades en grupos reducidos. El hecho de que las actividades en las guarderías y los jardines de infancia se basen en los intereses de los niños no quiere decir que no puedan estar orientadas pedagógicamente. Es necesario asegurar que todo

el mundo tiene el mismo derecho a participar y aprender, y hay que ofrecer soporte sin diagnóstico previo. La diversidad de los niños y las niñas debe verse como un recurso. Me gustaría terminar este artículo con uno de los puntos principales de la pedagogía positiva: "Construir niños y niñas fuertes es más fácil que reparar adultos rotos" (Leskisenoja, 2019)



Virpi Nikkola
Máster en Educación
Profesora de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Seinäjoki
Finlandia
Virpi.Nikkola@seamk.fi

Es necesario asegurar que todo el mundo tiene el mismo derecho a participar y aprender, y hay que ofrecer soporte sin diagnóstico previo

Bibliografía

Agencia Nacional de Educación de Finlandia (2019). *National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care 2018*. Helsinki: Agencia Nacional de Educación de Finlandia.

Agencia Nacional de Educación de Finlandia (2018). *Finnish Education in a Nutshell*. Helsinki: Agencia Nacional de Educación de Finlandia.

Ahonen, L. (2017). *Haastavat kasvatustilanteet: lämpimän vuorovaikutuksen käsikirja* ["Desafiando situaciones de enseñanza: manual de interacción afectuosa"]. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Healthy Kids of Seinäjoki (2020). Último acceso: 8 de febrero de 2020. Accesible en: <http://www.healthykidsofseinajoki.fi/healthy-kids-of-seinajoki-3/>.

Hujala, E.; Valpas, A.; Roos, P.; Vlasov, J. (2016). *The Success Story of Finnish Early Childhood education*. Nokia: Vertikal Oy.

Jääskinen, A.-M.; Pelliccioni, S. (2018). *Mitä sä rageet? Lapsen ja nuoren tunnetaitojen tukeminen* ["¿Por qué sientes rabia? Apoyar las habilidades emocionales de niños y adolescentes"]. Helsinki: Lasten Keskus ja Kirjapaja Oy.

Karila, K. (2017). Mitä on varhaiskasvatuksen pedagogiikka? ["¿Qué es la pedagogía en la educación infantil?"]. En: *Nyt on pedagogiikan aika* ["Ahora le toca a la pedagogía"]. Helsinki: Lastentarhanopettaliitto, p. 9-11.

Karila, K.; Kosonen, T.; Järvenkallas, S. (2017). *Varhaiskasvatuksen kehittämisen tiekartta vuosille 2017–2030. Suuntaviivat varhaiskasvatukseen osallistumisasteen nostamiseen sekä päiväkotien henkilöstön osaamisen henkilöstörakenteen ja koulutuksen kehittämiseen*. ["Hoja de ruta para el desarrollo de la educación infantil para el periodo 2017- 2030. Guía para incrementar el nivel de participación en la educación infantil y para el desarrollo de las habilidades del personal de las guarderías y los jardines de infancia, estructura del personal y formación"]. Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö.

- Kirvesniemi, T.; Poikolainen, J.; Honkanen, K.** (2019). The Finnish day-care centre as an environment for learning social-emotional well-being. *Journal of Early Childhood Education Research* 8(1), p. 26-46.
- Koivula, K.** (2017). Lasten vertaisoppiminen päiväkodissa [“Aprendizaje entre pares para niños en guarderías y jardines de infancia”]. En: Koivula, M., Siippainen, A., Eerola-Pennanen, P. (ed.). *Valloittava varhaiskasvatus: oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia* [“Fascinar la educación infantil: aprendizaje, participación y bienestar”]. Tampere: Vastapaino Oy, p. 265-280.
- Koivunen, P-L.; Lehtinen, T.** (2015). *Havainnoinnin käsikirja varhaiskasvattajille* [“Manual de observación para educadores noveles”]. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Köngäs, M.** (2019). *Tunneäly varhaiskasvatuksessa* [“Inteligencia emocional en la educación infantil”]. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Leskisenoja, E.** (2019). *Positiivinen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa - Toteuta käytännössä* [“Pedagogía positiva en la educación infantil, en la práctica”]. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Ley de educación y atención a la infancia 540/2018.** *Varhaiskasvatuslaki* [“Ley de educación y atención a la infancia”]. Último acceso: 8 de febrero de 2020. Accesible en: <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180540>.
- Lonka, K.** (2019). *Phenomenal learning from Finland*. Helsinki: Edita Oy.
- Mahkonen, S.** (2018). *Vuoden 2018 varhaiskasvatuslaki* [“Ley de educación y atención a la infancia de 2018”]. Helsinki: Edita Publishing Oy.
- Millei, Z.** (2019). Re-orienting and Re-acting (to) Diversity in Finnish Early Childhood Education and Care. *Journal of Early Childhood Education Research* 8(1), p. 47-58.
- Ministerio de Educación y Cultura** (2016). *Iloa, leikkiä ja yhdessä tekemistä: Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset* [“Alegria, juego y construcción conjunta: recomendaciones sobre actividad física en los primeros años de vida”]. Helsinki: Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Educación y Cultura** (2019). *Oikeus oppia – tasa-arvoinen alku opinpolulle; Varhaiskasvatuksen laadun ja tasa-arvon kehittämissuunnitelma 2020–2022* [“El derecho a aprender: un inicio equitativo en el camino del aprendizaje; Programa de desarrollo para la calidad y la igualdad en la educación infantil 2020-2022”]. Helsinki: Ministerio de Educación y Cultura.
- Neitola, M.** (2017). Lapsen tuki varhaiskasvatuksessa [“Apoyar al niño en la educación infantil”]. En: *Nyt on pedagogiikan aika* [“Ahora le toca a la pedagogía”]. Helsinki: Lastentarhanopettaliitto, p. 25-26.
- Pihlainen, K.; Reunamo, J.; Kärnä, E.** (2019). Lapset varhaiskasvatuksen arvioijina – Lasten mukavina pitämät asiat päiväkodissa ja perhepäivähoidossa [“Los niños como asesores de la educación infantil: cosas que encantan a los niños en los jardines de infancia y los centros de atención familiar”]. *Journal of Early Childhood Education Research* 8(1), p. 121-142.
- Repo, L.; Paananen, M.; Eskelinen, M.; Mattila, V.; Lerkkanen, M-K.;**

Gammelgård, L.; Ulvinen, J.; Marjanen, J.; Kivistö, A.; Hjelt, H. (2019). *Every-day quality in early childhood education and care – ECEC curriculum implementation at day-care centres and in family day-care*. Helsinki: Centro Evaluador de la Educación de Finlandia.

Roos, P. (2017). Osallisuuden polulla [“El proceso de participación”]. En: *Nyt on pedagogiikan aika* [“Ahora le toca a la pedagogía”]. Helsinki: Lastentarhanopettaliitto, p. 23-24.

Rosqvist, L.; Kokko, M.; Kinos, J.; Robertson, L.; Pukk, M.; Barbour, N. (2019). Lapsilähtöinen pedagogiikka varhaiskasvattajien kanssa konstruotuna [“Pedagogía centrada en el niño construida con personal de educación infantil”]. *Journal of Early Childhood Education Research* 8(1), p. 192-214.

Sainio, T.; Pajulahti, R.; Sajaniemi, N. (2020). *Näit tuet lapsen itsesäätelyä: hyvinvoinnin pedagogiikka varhaiskasvatuksessa* [“Así es como puedes apoyar la autorregulación del niño: la pedagogía del bienestar en la educación infantil”]. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Salminen, J. (2017). Kasvattaja lasten kehityksen ja oppimisen tukena [“El apoyo del educador al desarrollo y el aprendizaje del niño”]. En: Koivula, M., Siippainen, A., Eerola-Pennanen, P. (ed.). *Valloittava varhaiskasvatus: oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia* [“Fascinar la educación infantil: aprendizaje, participación y bienestar”]. Tampere: Vastapaino Oy, p. 163-176.

Salminen, J.; Poikolainen, P-L. (2017). Opetussuunnitelma pedagogisena työvälineenä [“El plan de estudios como una herramienta pedagógica”]. En: Koivula, M., Siippainen, A., Eerola-Pennanen, P. (ed.). *Valloittava varhaiskasvatus: oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia* [“Fascinar la educación infantil: aprendizaje, participación y bienestar”]. Tampere: Vastapaino Oy, p. 56-74.

Sosiaalialan amk-verkoston työvaliokunta (2017). *Sosionomin lastentarhanopettajan kelpoisuuden tuottava varhaiskasvatuksen osaaminen ammatikorkeakouluissa syksyllä 2017* [“Competencias del grado en Servicios Sociales a la hora de optar a ser maestro de educación y atención a la infancia en universidades de ciencias aplicadas, otoño 2017”]. Último acceso: 18 de febrero de 2020. Accesible en:

<https://www.innokyla.fi/documents/1167850/c28f091c-4ed0-4e45-9b70-e4700661f59a>.

Turja, L.; Vuorisalo, M. (2017). Lasten oikeudet ja toimijuus oppimisessä [“Los derechos y la agencia de los niños en el aprendizaje”]. En: Koivula, M., Siippainen, A., Eerola-Pennanen, P. (ed.). *Valloittava varhaiskasvatus: oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia* [“Fascinar la educación infantil: aprendizaje, participación y bienestar”]. Tampere: Vastapaino Oy, p. 36-55.

Uusikylä, K. (2020). *Lahjakkuus* [“Altas capacidades”]. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Uusitalo, L.; Vuorinen, K. (2019). *See the Good! How to guide children and adolescents to find their strengths*. Helsinki: Positive Learning Ltd.



Viitala, R. (2018). Inklusio ja inklusiivinen varhaiskasvatus [“Inclusión y educación infantil inclusiva”]. En: P. Pihlaja y R. Viitala (ed.). *Varhaiskerityiskasvatus* [“Educación infantil especial”]. Jyväskylä: PS-Kustannus, p. 51-77.

Wang, Y.; Kajamies, A.; Hurme, T-R.; Kinos, J.; Palonen, T. (2018). Now it's your turn. Preschool children's social and emotional interaction in small groups. *Journal of Early Childhood Education Research* 7(2), p. 255-281.

Este artículo es original y se publica por primera vez en *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, pero originalmente fue escrito en inglés y se presenta una traducción realizada del inglés al catalán por Anna Calvete y del catalán al castellano por Núria Rica.