

Las actividades acuáticas en la enseñanza secundaria en la Región de Murcia. Un estudio cualitativo

Aquatic activities in secondary school teaching in the Region of Murcia. A qualitative study

ANDRÉS ESCARBAJAL DE HARO*¹

adeharo@um.es

APOLONIA ALBARRACÍN PÉREZ**

apoloniapilar@yahoo.es

SILVIA MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ*

silviana@um.es

**Universidad de Murcia, España*

***Consejería de Educación de la Región de Murcia, España*

Resumen:

El trabajo que se presenta es fruto de una investigación sobre la presencia y desarrollo de actividades acuáticas en la asignatura de Educación Física en la enseñanza secundaria y sobre el carácter educativo de dichas actividades, desde la perspectiva del profesorado de la especialidad. Se realizó en centros educativos de la Región de Murcia, bajo la cobertura de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma, y se desarrolló mediante un estudio cualitativo basado en 30 entrevistas semiestructuradas. Entre los resultados destacan la insuficiente formación en la especialidad, lo positivas que son las actividades acuáticas para la formación integral y su carácter marcadamente educativo, pero también las dificultades para su inclusión en el currículum y el escaso

Abstract:

The work presented results from an investigation about the presence and development of aquatic activities in the subject Physical Education in Secondary Education and about the educational nature of these activities, from the point of view of specialist teachers. It was done in educational centres of the Region of Murcia, under the promotion of the Department of Education of the Region of Murcia. It was developed through a qualitative study based on 30 semistructured interviews. The results show insufficient training in the specialists, how positive aquatic activities are for holistic training, and the markedly educational nature of these activities. Results also highlight the difficulties for including these activities in the curriculum, the low status they are given, and that Lor-

1 Dirección para correspondencia (correspondence address):

Andrés Escarbjal de Haro. Dpto. de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Campus de Espinardo. 30100, Murcia (España).

estatus reconocido, así como que Lorca y Cehegín son las localidades donde más se desarrollan y Murcia capital y Jumilla destacan por todo lo contrario. Entre las conclusiones destacan: necesidad de formación básica y continua adecuada para el profesorado, reconocer mayor estatus a las actividades acuáticas en relación con otras actividades de educación física y paliar los inconvenientes que aparecen en la implementación de esas actividades.

Palabras clave:

Educación física; Actividades acuáticas; Educación; Enseñanza secundaria; Profesores de educación física.

ca and Cehegín are the towns where these activities are more developed and the city of Murcia and Jumilla where they are done less frequently. Some of the findings are: the need for teacher basic and further training, the recognition of a higher status for aquatic activities as compared with other physical education activities and the overcome of the drawbacks that appear in the implementation of these activities.

Key words:

Physical Education; Aquatic activities; Education; Secondary School Teaching; Physical Education teachers.

Résumé:

Ce travail est le résultat d'une recherche sur la présence et le développement des activités aquatiques en éducation physique dans l'enseignement secondaire et sur la nature éducative de ces activités du point de vue du corps enseignant spécialisé. Cette recherche a été menée dans les écoles de la région de Murcie, sous la protection du ministère de l'Éducation de la Communauté autonome, et développée à travers une étude qualitative basée sur 30 entretiens semi-structurés. Les résultats ont mis en évidence les bénéfices des activités aquatiques dans la formation et l'éducation, une insuffisante formation dans la spécialité mais aussi les difficultés d'inclure ces activités dans le programme éducatif. De plus, les conclusions ont mis en évidence que les activités aquatiques par rapport aux autres activités d'éducation physique étaient moins reconnues et avaient un statut moins élevé. Les activités aquatiques ont été le plus développées à Lorca et Cehegín tandis que la ville de Murcia et de Jumilla sont tout le contraire. Les conclusions du travail sont les suivantes: la nécessité d'une formation de base et continue pour les enseignants, la reconnaissance d'un meilleur statut pour les activités aquatiques par rapport aux autres activités d'éducation physique et le besoin de surmonter les inconvénients qui apparaissent dans la mise en œuvre de ces activités.

Mots clés:

Éducation physique; Activités aquatiques; éducation; enseignement secondaire; enseignants en éducation physique.

Fecha de recepción: 23-1-2014

Fecha de aceptación: 13-3-2014

Introducción. Planteamiento del problema

La inclusión de la educación física como área dentro del currículo escolar se ha justificado por los particulares valores educativos de la misma (Rodríguez, García Cantó, Sánchez López y López Miñarro, 2013), llegando a considerarse que "la educación es mucho más que la educación

física, pero no es nada sin ella" (Sánchez Bañuelos y Fernández, 2003, p. 8). Desde su inicio esta disciplina ha experimentado un cambio significativo, y a las propuestas de ejercicios y actividades que han aparecido en los últimos años en el medio terrestre, se han ido sumando otras surgidas en el medio acuático, porque, si la educación física tiene como objetivo general el estudio de toda manifestación motriz, parece lógico que todas las manifestaciones relacionadas con esa disciplina formen parte del currículo, independientemente del medio donde se lleven a cabo. Esto lleva a ahondar en el estudio del currículo respecto de las actividades acuáticas, pero también, y como elemento esencial de esta investigación, colocar al profesor al frente de las posibles innovaciones, mejoras o cambios de aquél en la práctica real (Moreno, Zomeño, Marín de Oliveira, Ruíz y Cervelli, 2013; Robles et al., 2013).

Las razones anteriores han conducido a elegir al profesorado para explicar y entender las actividades acuáticas dentro de la educación física. De este modo, en el presente artículo se pretende dar cuenta de una investigación en la que se estudian las actividades acuáticas en el ámbito de la educación física en el nivel de Enseñanza Secundaria en la Región de Murcia, ya que, aunque de forma objetiva se plasman en las diferentes referencias y orientaciones legales, desde el punto de vista subjetivo se concreta en las opiniones y prácticas de los profesores al desarrollar su labor diaria. Pero además, y considerando que el profesor no es un elemento aislado en la labor docente, será preciso tener en cuenta la situación de la materia con respecto al currículo general, y la importancia que ello tendrá en la inclusión de algunos contenidos, como es el caso investigado.

Para dar cumplimiento al propósito investigador, se realizó un estudio de corte cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas. En el presente artículo se describe la muestra, se detalla el proceso de análisis de los datos, se exponen los resultados más destacados y las conclusiones, tratando de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación y a las exigencias de la investigación en educación física (Rodríguez García, 2011).

Objetivos

La investigación tenía como finalidad general analizar la situación de las actividades acuáticas como contenido de la educación física en el mar-

co de la Enseñanza Secundaria, en el contexto de la Región de Murcia. Más concretamente, los objetivos planteados fueron:

- a) Indagar en las circunstancias que rodean al profesorado de educación física en la inclusión curricular de las actividades acuáticas, en función de su formación.
- b) Valorar los beneficios que supone la incorporación de las actividades acuáticas en el currículo de educación física.
- c) Describir la realidad de la inclusión de las actividades acuáticas en Educación Secundaria dentro de las programaciones de educación física, identificando las dificultades que encuentran los docentes para llevar a cabo esa labor.

Antecedentes. Fundamentación teórica

El ser humano crece y se desarrolla en tierra, pero descubre pronto el agua, que le circunda con frecuencia y que además participa en su nutrición, higiene, e incluso en la diversión; empieza a tenerla en cuenta y a querer incorporarla a su vida de forma cotidiana a temprana edad. Y, como no es su medio natural, deberá aprender patrones de movimiento para desenvolverse en el nuevo ámbito (García-Giralda y Gómez del Valle, 2003), en ese nuevo *espacio de acción* (Piednoir, 2000). Otros autores se refieren a él como *escenario, singular centro educativo, espacio polideportivo...* (Casterad y Generelo, 2000; Castillo, 2001).

Como punto de partida para la investigación, lo que más interesó fue la idea de que “el espacio acuático se considera un espacio educativo, como fenómeno complejo y diverso, contrastable científicamente y objeto de investigación, por la innovación pedagógica que suponen los programas educativos que se desarrollan en él” (Peral y Conde, 1998, p. 23); además, “el espacio de la piscina es un lugar abierto para muchas posibilidades, siendo integradora y no un rincón para cuestiones muy especializadas o dirigidas a una población muy concreta” (Joven, 2000, p. 15). Por tanto, el medio acuático ofrece tantas posibilidades de acción, precisamente debido a las diferencias que aporta con relación a la actividad en el medio terrestre (Albarracín y Moreno, 2009). Entre ellas se pueden destacar diferencias referidas a diversos ámbitos (Prieto y Nistal, 2001):

- En cuanto a la representación mental del esquema corporal, late-

- ralidad y orientación espacio-temporal (*feedback* interno por la presión del agua, movimientos en todos los ejes del espacio, posiciones horizontales con gravedad disminuida, etc.).
- En cuanto a los beneficios fisiológicos (mejor circulación, mejora de la funciones pulmonar, mayor trabajo muscular, mejora de la movilidad articular, descarga de columna vertebral, relajación, etc.).

Además de estas características citadas, cabe destacar el Principio de Acción de la Motricidad Acuática, concretado en “la acción de descubrir y aprovechar el máximo de las posibilidades motrices del cuerpo en el agua en relación con uno mismo, con los demás o con el entorno, según diferentes finalidades que van desde la supervivencia en el medio a la recreación” (Julián et al., 2004, p. 4); y la importancia del medio acuático en la *formación del esquema corporal* (Sarmiento, 2003), posibilitada gracias a que en este medio se ejerce unas variaciones físicas respecto de los sistemas térmico, auditivo, visual, circulatorio, energético, táctil, cinestésico, laberíntico, etc., por la acción de la presión hidrostática y la fuerza de impulsión.

Por ello se puede considerar que el medio acuático es uno de los entornos que activa el proceso de enseñanza-aprendizaje y dirige al alumnado al descubrimiento de nuevas dimensiones, ya que inmersos en él se cumplen las funciones socialmente atribuidas al movimiento como agente educativo, por lo que debe ser aprovechado este entorno para favorecer un enriquecimiento en la formación de la persona (Robles et al., 2013). No hay que olvidar, por otra parte, que el dominio del cuerpo en un medio diferente al habitual tiene que ver con la seguridad y, por consiguiente, con la ampliación de los límites de la libertad personal en el mismo, afianzando el sentimiento de seguridad del *yo*, así como la responsabilidad individual e independencia. En este sentido, Vaca (2000) considera la piscina como “un pequeño microsistema en el que se producen intercambios experienciales entre los propios alumnos, que a la vez se cruzan con las orientaciones educativas del profesor que trata de lograr que cada niño adquiera un sentimiento responsable del medio acuático” (p. 26). De este modo, será más fácil hacer uso de la posibilidad de utilizar el medio acuático dentro de la actividad física para el tiempo libre, de forma individual y como promoción de la salud (Zwozdiak-Myers, 2004).

Lo anterior lleva a considerar la importancia de las actividades acuáticas en el ámbito educativo, y más concretamente dentro del área de educación física, siendo considerado como un contenido necesario y adecuado para ser incluido en el currículum (Casterad, 2003). Las actividades acuáticas pueden participar perfectamente en la formación y desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva de globalidad educativa a través de la expresión libre de las destrezas cognitivas, afectivas, motrices y cinestésico-táctiles acuáticas, así como por la capacidad de desenvolverse con cierta autonomía e independencia en un medio no habitual (Camarero, 2000; Mateo, 2003), encontrando aquí un campo de experiencias nuevas y enriquecedoras, siendo una fuente de motivación en sí mismas (Sánchez y Moreno, 2002). Ello está estrechamente relacionado con los exigencias de esta materia en relación a la transmisión de una cultura corporal, sensible a los cambios sociales, mejora de las relaciones interpersonales así como contribuir a la organización del tiempo libre dando a conocer la diversidad de disciplinas que contempla el mundo del deporte (Ortiz y Torres, 2009).

Entre sus valores también se destaca el de la salud, ya que el medio acuático ha estado tradicionalmente relacionado con las patologías de la espalda, siendo prescrita con frecuencia su utilización por parte de los facultativos (Calderón, Mancilla y Rolón, 2012; Espejo, García Guisado y Martínez Fuentes, 2012; Palou, Ponseti, Borrás y Cantallops, 2012).

Estas argumentaciones, y la importancia de dominar el medio acuático y los conocimientos sobre salvamento en la población escolar, llevan a considerar a Fernández y Pernas (2006) que es una 'obligación' para los profesionales de la educación física la inclusión de este tipo de contenidos en el currículum escolar, tanto de Educación Primaria como de Secundaria. En todo caso, y aunque se pueda llegar a considerar ilógico discutir la potencialidad educativa del medio, y por ende, la justificación de estas actividades en el ámbito escolar (Lacasa y López, 2002), a pesar de ello, es común encontrar argumentos que afirman que la realidad es muy diferente a todo lo expuesto, no existiendo tantas iniciativas en el medio acuático para ponerlo en práctica, y aunque se admitan sus beneficios, queda un largo camino por realizar (López y Aznar, 2003).

Diseño y metodología

El proceso de investigación estuvo marcado por la metodología cualitativa. Como paso previo a la investigación, fueron utilizadas clases de educación física y diferentes cursos impartidos sobre actividades acuáticas para obtener datos mediante la observación y la observación participante. Así se captaron comportamientos, actitudes y aptitudes, etc., en torno al objeto de estudio. De estas observaciones se extrajeron lo que se consideró centros de interés para el propósito investigador, que a su vez serían la base de los tópicos utilizados después en las entrevistas. Seguidamente se acudió a las fuentes documentales e investigaciones precedentes que podían resultar de ayuda a este proceso. Una vez efectuadas las entrevistas y realizadas las transcripciones de las mismas, se organizaron, clasificaron, y categorizaron los datos, debiendo conciliar posteriormente los resultados obtenidos en las diferentes fases para llegar a establecer las conclusiones de la investigación.

Los participantes de las entrevistas fueron 29 profesores de educación física de la Región de Murcia. En ese sentido hay que recordar que diversos autores, ya clásicos en metodología cualitativa (Colás y Buendía, 1992; Guba y Lincoln, 1982; Lecompte y Goetz, 1982), manifestaron reiteradamente en sus escritos que un número de entre 25 y 30 entrevistas sería lo ideal para una investigación educativa de este corte. Para el análisis de categorías y subcategorías se utilizaron los centros de interés que siguen:

- Trayectoria profesional.
- Cuestiones de educación física en general.
- Las actividades acuáticas educativas en el marco de la educación física.
- Realidad de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física en la Región de Murcia.
- Actividades acuáticas y currículo.
- El profesor de educación física y su implicación en las actividades acuáticas.

Resultados y discusión

Se hará referencia a los resultados más destacados, resumidos en tres apartados: la formación inicial y continua del profesorado, las activida-

des acuáticas en el área de educación física y la realidad de las prácticas acuáticas en educación física.

La formación inicial y continua del profesorado

De los 29 profesionales entrevistados, 25 (86.21%) eran licenciados en educación física; tres (10,34%) tenían una titulación diferente, y otros tres (10,34%) poseían la diplomatura de Magisterio en educación física.

En cuanto a la experiencia profesional, 11 profesores llevaban menos de cinco años desempeñando su profesión, 5 profesores entre seis y diez años, 6 profesores entre once y veinte años y 7 profesores más de veinte años de trayectoria docente.

La opinión de los docentes acerca de su formación inicial es diversa, pues 10 de ellos (34.48%) la consideraba insuficiente o demasiado básica y generalista, mientras que 7 (24.14%) consideran haber tenido una formación adecuada y suficiente, aunque también 12 (41.38%) reconocían la necesidad de renovar la misma, conscientes de que la formación no puede quedar en la recibida en sus estudios, aunque ésta fuera adecuada (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución porcentual de la opinión de los docentes acerca de su formación inicial general en la materia de educación física

Opinión de su formación general	% (n)	Entrevistados
Suficiente	24.14 (7)	1, 4, 7, 8, 24, 25, 29
Insuficiente	34.48 (10)	2, 5, 6, 10, 14, 22, 23, 26, 27, 28
Suficiente pero necesidad de renovar	41.38 (12)	9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25

Interesa destacar algunas respuestas: *Sí, aunque creo que hay que seguir reciclándose para ver las nuevas actividades* (E23). *En su momento sí la consideré suficiente, pero hoy en día echo en falta muchas cosas, ya que en el tema del ritmo y la creatividad en el movimiento estoy deficiente* (E16). *La considero que es bastante básica, pues te enseñan mucho deporte y bastante técnica, pero te falta orientación práctica, una pedagogía demasiado teórica, aunque hay al final práctica en institutos, pero en general demasiada teoría y poca práctica* (E13).

En relación a la formación continua, 25 entrevistados afirman preocuparse por ella. Como ejemplo: *Claro que me preocupa, y tendría que*

informarme de todo, puesto que yo puedo saber técnica de natación porque hice lo de entrenador nacional, pero las técnicas nuevas que van saliendo como algunas actividades náuticas es necesario saberlo (E21), siendo bastantes los que continúan su formación académica con el doctorado y cursos de reciclaje (E1, E6, E9, E10, E11, E17, etc.). Dentro de la formación continua se destaca a los CPR, aunque se apunta que la oferta es repetitiva (E18) y se le demandan más reuniones para compartir experiencias (E14): Hay que hacer un esfuerzo por parte de la Administración para formarnos en determinados aspectos e incluso cursos de formación para dar a conocer la amplitud de ofertas que existen en torno a la educación física. La gran cantidad de contenidos que recoge la asignatura es imposible dominar, por lo que tendríamos que estar continuamente formándonos (E12).

En general, están motivados y comprometidos con su profesión, con deseo de seguir trabajando en el área, a pesar de las dificultades que conlleva.

Los resultados obtenidos se compadecen con otras investigaciones sobre el tema (Astrain, 2002; García, 2007), no relacionando siempre directamente la formación recibida con el desarrollo de unas u otras actividades. Igualmente, Klein (2004) atribuye al docente una responsabilidad directa en la potenciación de la educación física y en su propia formación continua.

Las actividades acuáticas en el área educación física

Todos los profesionales entrevistados tienen una percepción positiva de las actividades acuáticas, aunque algún docente las desconocía, mientras que 16 (55.7%) considera que eran importantes y esenciales y 12 (41.82%) opinaban que eran interesantes y muy adecuadas como parte de los contenidos de educación física (Tabla 2): *Son fundamentales (E24). Me encanta porque he hecho la especialidad, son esenciales (E28).* Otros docentes se posicionaban de forma más contundente: *Las actividades acuáticas son esenciales. Como especialista en natación, lo pondría como obligatorio desde Primaria, no sólo como una actividad a ofertar a los centros sino como una unidad didáctica obligatoria que estuviera en el currículo, pues desarrolla otro tipo de condiciones que no lo van a desarrollar fuera (E28).*

Tabla 2. Distribución porcentual acerca de la consideración por parte de los docentes de las actividades acuáticas

Consideración de las actividades acuáticas	% (n)	Entrevistados
Importantes/ necesarias/esenciales	55.17 (16)	2, 3, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 24, 27, 28, 29
Interesantes/adecuadas/positivas	41.38 (12)	1, 4, 5, 11, 12, 26, 15, 16, 20, 22, 23, 25
Las desconozco, escasa	3.44 (1)	6
Negativas/neutras	0 (0)	

En consecuencia, los profesionales entrevistados insisten, en su totalidad, en las ventajas de incorporar las actividades acuáticas como contenido propio de la educación física, tanto por el medio en el que se desarrollan como por las actividades en sí. Los beneficios y ventajas apuntan son variados:

- a) Propio medio: *Medio diferente motivador* (E8, E20, E22, E23); *medio lúdico, motivador* (E7, E9, E11, E15, E16, E17, E20, E23, E25); *medio excelente de juegos* (E11); *medio muy bueno, atractivo* (E6, E14, E16, E18); *medio diferente* (E5, E7, E10, E18, E20, E24, E25, E26, E27, E29); *medio que proporciona masaje* (E7); *medio con gran resistencia que ayuda a la realización de ejercicios* (E5).
- b) Beneficios físicos: *Conocimiento del cuerpo y mejora de las articulaciones* (E1, E9, E12, E17, E23); *evitar lesiones en el plano articular* (E1, E2, E6, E12, E15, E29) *mejora de problemas de columna* (E3, E10, E11, E17, E20, E21, E22, E26); *los médicos dicen que es el mejor medio para los problemas de espalda y articulaciones* (E1, E10); *disminución de peso* (E4, E5, E7, E13, E17, E22, E23, E24); *mejora cardiovascular; resistencia aeróbica, higiene postural* (E3, E9, E10, E14, E19, E23, 24), *mejora coordinación y agilidad*(E3, E14); *mejora tono muscular* (E5, E9, E14, E25); *mejora la respiración* (E20, E21, E22); *se trabaja todo el cuerpo*(E14); *mejora fisiológica* (E25); *porque es muy saludable* (E19, E21).
- c) Beneficios psíquicos: *Desinhibición* (E3, E7, E14, E29); *motivación* (E25, E20, E17); *relajación* (E9); *diversión* (E6, E7, E10).
- d) Beneficios sociales: *Socialización* (E1, E3, E5, E8, E20, E22); *mejora de la relación y la comunicación* (E8, E22); *Eliminación de prejuicios* (E8, E13, E22); *desinhibición corporal* (E1, E5, E7, E8, E14); *aglutinar a gente diversa* (E17); *mejora de actitudes socioafectivas*

- (E28); *integración de alumnos que no pueden participar en las clases normales de educación física* (E1, E13, E17, E18, E29); *genera hábitos saludables* (E29).
- e) *Beneficios formativos: Aprender deportes nuevos* (E19); *aprender a nadar* (E7, E20) *que los alumnos sepan nadar, socorrer a alguien...* (E21); *prevención, disminución del peligro* (E3, E7, E9, E22, E26); *trabajar hábitos y aspectos higiénicos* (E23); *trabajar todos los contenidos de la educación física* (E1, E9, E10, E25); *educar en el tiempo libre* (E6, E14, E26); *mayor formación por parte del alumno y más completa* (E27); *necesidad para incorporar las actividades náuticas* (E10, E14).

En cualquier caso, las bondades de las actividades acuáticas parecen intensificarse en una comunidad como Murcia, recordando varios profesores que al estar ésta rodeada de costa, es preciso dar prioridad al contenido utilitario para evitar accidentes (E3, E4, E5, E7, E9, E11, E12, E13, E17, E24), además de que, por estar los alumnos en verano en la playa con mayor asiduidad, será adecuado dotarles de más recursos para que éstos disfruten más en ella (E1, E6).

Por otra parte, gran parte de los entrevistados coincidían en que la Administración Educativa otorgaba escasa o nula importancia en el ámbito curricular a la incorporación de las actividades acuáticas, atendiendo a diversas razones. Unas tenían un cariz 'comprensivo': *Creo que no hay orientaciones de actividades acuáticas, y puedo entender que se puede deber a que no existen muchas instalaciones disponibles, aunque están proliferando bastante, pero veo que hay un vacío hasta ahora comprensible* (E28). Otras mostraban más recelo en cuanto a la atención que presta la Administración regional, con escepticismo ante el interés por la innovación de ésta: *A nivel de Consejería de Educación se nos exige mucho sin mirar si tenemos todas las instalaciones, material, etc., por lo que creo que no nos orientan bien, pues los que estamos a pie de pista somos nosotros, y ellos deben bajarse con nosotros para darse cuenta de la cantidad de inconvenientes que puedan aparecer con los alumnos, y sólo se puede saber ahí. En cuanto a las actividades acuáticas que yo sepa no hay orientaciones, aunque como el currículo está abierto, no se niega que lo hagas, pero como no se refleja no te dan la facilidad. Cuando lo vean en la programación supongo que les parecerá bien pero si no lo haces también bien; no hacen nada para que lo hagamos lo más variado y mejor posible* (E10).

Así, se reiteraba que la falta de implantación generalizada de las actividades acuáticas en los currículos se presentaba como una dificultad, centrándose además en la ausencia de orientaciones curriculares procedentes de las administraciones, situación que es corroborada por todos los entrevistados: *En cuanto a las actividades acuáticas no hay ninguna orientación, y en el currículo no aparece explícito en ningún sitio, ni tampoco en los reales decretos anteriores...* (E1).

Los resultados obtenidos son compatibles con otra investigación (Carmacho, Fernández, Ramírez, y Blández, 2013), quienes acentúan la estrecha relación entre la educación física y la salud en la adolescencia, o los de Latorre y Herrador (2003), al enfatizar la natación como la actividad física más recomendable. Igualmente, otros trabajos han puesto de manifiesto que la educación física sigue siendo considerada como complementaria (Azzarito, 2007; Klein, 2004; Machota, 2004).

La realidad de las prácticas acuáticas en educación física en la Región de Murcia

Al preguntar a los profesionales entrevistados si se habían planteado trabajar las actividades acuáticas (Tabla 3), la gran mayoría respondió que sí se lo habían planteado, pero sólo algunos habían podido desarrollarlas, mientras que el resto había desistido por las dificultades encontradas. No obstante, y a pesar de las dificultades, se ha de señalar que 14 profesores (48.28%) las habían realizado “alguna vez”, y 4 de ellos estaban desarrollando en la actualidad actividades de este tipo; 15 (51.72%) habían tenido la intención de realizarlas y no habían podido.

Tabla 3. Distribución porcentual de la realidad de la inclusión de las actividades acuáticas por parte del profesorado entrevistado

Realidad de la inclusión	% (n)	Entrevistados
Sí las han incluido	48.28 (14)	1, 5, 7, 9, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 29
No se han planteado realizarlas	17.24 (5)	6, 11, 12, 13, 15
Han querido realizarlas en algún momento y no han podido	51.72(15)	2, 3, 4, 7, 8, 10, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28

En relación a la inclusión de las actividades acuáticas en los diferentes municipios de la Región de Murcia, se encontró que había grandes diferencias entre localidades (Tabla 4), sorprendiendo la escasa activi-

dad en la capital de la Región. La explicación que se da: *No me lo he planteado porque estamos en el centro de Murcia y es muy difícil...,yo ya lo estoy planteando para el año que viene puesto que tengo dos horas seguidas con segundo de bachillerato y estoy a 15 minutos andando de la piscina nueva* (E21).

Tabla 4. Distribución porcentual de las localidades nombradas donde se han llevado a la práctica la inclusión de actividades acuáticas en el currículo

Localidad	% (n)	Entrevistado
Lorca	28.57 (4)	7, 9, 23, 25
Cehegín	21.43 (3)	7, 9, 5
Otra Comunidad	21.43 (3)	5, 20, 24
Águilas	14.29 (2)	17, 18
Alhama	14.29 (2)	19, 22
Totana	14.29 (2)	1, 9
Club Privado	7.14 (1)	14
Jumilla	7.14 (1)	29
Murcia	7.14 (1)	26
Fuente Álamo	7.14 (1)	1

Hay un número significativo de docentes que se habían planteado realizar actividades acuáticas pero no lo habían hecho por diversas circunstancias de horarios, infraestructuras, reticencias de equipos directivos y de otros compañeros, etc., aunque reconocían lo importante que serían en esta región por su ubicación concreta: *Las actividades acuáticas tienen difícil aplicación en los centros educativos, pero sí se puede hacer con voluntad y algo de esfuerzo, ya que es muy bueno para los alumnos que experimenten con la sensación de la ausencia de gravedad, que den a conocer su cuerpo; además, en Murcia con tanta costa que hay es muy importante* (E12).

Entre los contenidos desarrollados por los que habían llevado a cabo actividades acuáticas (Tabla 5), la natación se erigió como la más recurrente, con 12 profesores (85.71%), seguida de la recreación y los juegos, con 8 docentes (57.14%), así como del ritmo (aquagym y aquaerobic), con 4 profesores (28.57%), el salvamento y primeros auxilios, con 3 do-

centes (21.43%), y el waterpolo con 2 (14.29%); en último lugar, y con sólo un profesor (7.14%) que lo hubiera realizado, se encuentra tanto las actividades en la naturaleza (juegos y actividades en la playa), el conocimiento de las posibilidades que ofrece la localidad, y la natación sincronizada.

Tabla 5. Distribución porcentual de los contenidos que han llevado a cabo aquellos docentes que sí han puesto en práctica estas actividades

Contenido realizados	% (n)	Entrevistado
Natación (utilitario)	85.71 (12)	1, 5, 7, 9, 14, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 29
Juegos	57.14 (8)	1, 5, 14, 17, 29
Ritmo	28.57 (4)	14, 17, 20, 24
Salvamento	21.43 (3)	1, 14, 25
Waterpolo	14.29 (2)	7, 18
Actividades Naturaleza	7.14 (1)	14
Opciones de localidad	7.14 (1)	1
Natación sincronizada	7.14 (1)	14

Entre las dificultades encontradas para llevar a cabo las actividades acuáticas, es de resaltar la aportación de uno de los entrevistados, por resultar muy significativa: *Las dificultades, más que inconvenientes, serían las salidas del centro y entradas, que necesitas un mínimo de dos horas juntas pero nunca se unen, puesto que si sólo tenemos dos horas puede que para esta unidad didáctica esté bien, pero para el resto no y puede resultar cansino; salidas con determinados grupos, unos buenos y otros no tan buenos; problemáticas de adolescentes con sus miedos y vergüenzas; grupos excesivamente grandes, pues cuando tú trabajas como monitor máximo tienes 20 y aquí se te juntan 30 o más con diferentes niveles; si tú lo quieres dar, que es lo que yo quiero, debes de tener miles de ojos puestos ya que al tener diferentes niveles en el control del agua; porque no siempre se dispone de un vaso de piscina; los padres que a veces también se oponen, etc. Yo tengo claro que todo esto supone más trabajo...* (E28).

En general, las dificultades pueden resumirse en: la instalación (muy señalada), siendo la distancia de la misma el obstáculo más determinante en 16 casos (55.17%), la falta de disponibilidad horaria de la instalación, la obligación de que los técnicos municipales, en lugar de los profesores, impartan ciertas actividades y el coste de la actividad, un

inconveniente para 10 profesores (34.48%). En cuanto al docente, su formación parece ser restrictiva en 5 casos (17.24%) y la responsabilidad que supone el sacar a los alumnos fuera del centro ha sido señalada por 9 docentes (31.03%), mientras que el hecho de que no esté en la programación supuso problemas para 3 docentes (10.34%). El equipo directivo es también señalado en 14 casos (48.28%) por limitar acciones educativas fuera del centro. Los horarios limitan mucho este tipo de actividades, puesto que 17 docentes (58.62%) han destacado las dificultades de organizar los mismos. Los padres parece que pueden presentarse como no colaboradores, según 2 docentes (6.90%), siendo los alumnos y su vergüenza a desnudarse un handicap en 11 casos (37.93%), la necesidad de traer material específico, en 4 casos (13.79%), el miedo y el diferente nivel de dominio en el medio, en 6 casos (20.69%), el comportamiento de los alumnos en sólo un caso (3.45%), y el frío y los resfriados en 2 casos (6.90%).

Las dificultades de implementación de las actividades de educación física, en general, y de las acuáticas en particular, han sido también puestas de manifiesto por varios autores (Derlon; 2004; Hardman, 2008; Teyssier, 2002); y alguno de ellos (Machota, 2004) apunta directamente a los padres como responsables, sobre todo porque otras investigaciones corroboraron la importancia y lo positivo de la colaboración de los padres con los profesores de educación física (Gadd y Hanbury, 2004). Y no faltan estudios que apuntan a la disciplina como la mayor dificultad para los docentes a la hora de implementar las actividades acuáticas (Martínez, Alonso, Moreno y Cervelló, 2005).

Conclusiones

En las Conclusiones se alude a aquellas consideradas más relevantes a tenor de la selección realizada para este artículo. En ese sentido, han sido agrupadas en tres apartados que globalmente responden a los objetivos planteados:

a) En relación a la formación inicial y continua del profesorado

Respecto a la formación inicial de los docentes, algunos la consideran insuficiente, por lo que afirman la necesidad de formación continua, aunque la mayoría opina que este colectivo accede con suficiente preparación a los centros educativos. A pesar de ello, se ha detectado una falta

de preparación general en bloques como la expresión corporal y las actividades en la naturaleza, que son precisamente los menos impartidos. En este sentido, aunque la mayoría de los participantes en la investigación reconocen una gran disposición hacia la formación continua, los cursos que se ofertan son principalmente de deportes y educación física en general, apareciendo en último lugar los dedicados a actividades acuáticas. El CPR se erige como el principal centro de formación de los docentes, aunque existen críticas hacia él debido a la lejanía de algunas localidades a los mismos, la repetición de temas y, sobre todo, el escaso carácter práctico de la mayoría de ellos.

También aparece en la investigación un dato cuanto menos curioso: dado que la obligatoriedad de natación y/o actividades acuáticas sólo se da en la licenciatura de educación física y no en la diplomatura, parecería lógico que la mayor formación de los licenciados en esta especialidad conllevara una aplicación superior de estos contenidos, no confirmándose así en la realidad, ya que son precisamente los menos tendentes a ello.

b) En relación a la valoración de las actividades acuáticas

Se detecta claramente en el estudio el bajo estatus de las actividades acuáticas con respecto a otras actividades que forman parte del currículo de educación física. No obstante, y de forma prácticamente unánime, los docentes de esta disciplina tienen una visión positiva de la materia que imparten, destacando en primer lugar su vertiente de salud; y, en segundo lugar, su importancia en la ocupación adecuada del tiempo libre. Se reconoce el hecho de que las actividades acuáticas son un contenido curricular adecuado y positivo para la educación física, valorando la potencialidad educativa del medio acuático y su interés como espacio de acción. Estas actividades son catalogadas como importantes, necesarias, interesantes, adecuadas, etc., destacando el argumento utilitario como una de las razones por las que no deben ser excluidas del currículo educativo, además de otros formativos, ocupación del tiempo libre, salida profesional, etc.

Los beneficios que reporta la incorporación de las actividades acuáticas dentro de la materia de educación física, así como la repercusión que supondría, han sido muy enfatizados en las respuestas de los profesores, principalmente en lo relativo a las lesiones, mayor participación del alumnado exento por problemas de espalda, seguridad y confianza de desenvolvimiento, así como la novedad y motivación que propicia.

c) En relación a la realidad de las prácticas acuáticas en educación física en la Región de Murcia

No existe referencia a las actividades acuáticas en los documentos curriculares referentes a la educación física en Educación Secundaria de la Región de Murcia, por lo que la aplicación dependerá del profesorado. De hecho, la investigación demuestra que algo menos de la mitad de los docentes ha llevado a cabo estas actividades dentro de su asignatura, aunque de forma aislada, poco programada y no habitual en la mayoría de los casos. Son resultados más alentadores que los relativos a otros lugares en España, pero nada comparables con otros países vecinos como Francia.

En cuanto a los contenidos realizados, la natación es la más frecuente (tanto de forma exclusiva como compartida con otros contenidos), y muy destacada del resto, seguida de los juegos y el ámbito recreativo, apareciendo muy distanciados el ritmo acuático (aquaerobic), el waterpolo y las actividades en la naturaleza. La vertiente saludable no ha sido aplicada en ningún caso.

Referente a las dificultades más destacadas a la hora de aplicar los contenidos de actividades acuáticas en las clases de educación física son:

- a) La instalación es la que en mayor medida aparece como inconveniente (la distancia de ésta a los centros educativos, así como la saturación y disponibilidad horaria de las mismas).
- b) Íntimamente unido a la anterior está el desplazamiento necesario para acceder a la piscina, de modo que tanto el tiempo empleado (más el que hay que añadir en los cambios de ropa y ducha) como la necesidad de cubrir la distancia que la separa del centro (bien a pie o en autobús), se presentan como claras dificultades. A los docentes no les resulta efectivo tanto esfuerzo para tan poco tiempo real y tanta responsabilidad.
- c) La formación del profesorado salió a relucir, pero no existen resultados concluyentes acerca que se presente como un obstáculo, aunque gran parte de los docentes reconocen que este colectivo desconoce las aplicaciones de estos contenidos en su materia. A pesar de ello, es esperanzador el hecho de que la mayoría del profesorado se muestre receptivo hacia su reciclaje, y especialmente en esta área, estando dispuestos a su estudio.
- d) Los profesores muestran su preocupación por la responsabilidad

- que tienen en todas aquellas actividades que necesitan salir del centro y que suponen en cierta medida algo de riesgo, como es el caso de las acuáticas.
- e) Las reticencias por parte del equipo directivo del centro fue destacada por la mitad de los docentes.
 - f) Muy relacionado con el punto anterior es el obstáculo de los horarios, ya que el tiempo empleado en la actividad es mayor al de una sesión de educación física al uso. Por ello, es preciso unirlos a otro período lectivo (recreo o sesión de otra materia), para lo cual resulta totalmente necesaria la colaboración con el equipo directivo o con los compañeros de otras materias, suponiendo esta distorsión horaria un gran freno.
 - g) Por último, los alumnos pueden ser, una vez comenzada la actividad, motivo de dificultad, puesto que sus negativas a quedarse en bañador y mostrar el cuerpo (principalmente las chicas), les conduce a disminuir la asistencia a algunas prácticas. Por otro lado, las enfermedades (resfriados principalmente) y otras indisposiciones (menstruación de las chicas en la mayoría de los casos), así como la necesidad de material específico, también reducen el número de asistentes.

Referencias bibliográficas

- Albarracín, A. y Moreno, J. A. (2009). Problemática y beneficios de las actividades acuáticas en la escuela. *Internacional Journal of Sport Science*, 16 (5), 71-89.
- Astrain, C. (2002). LOGSE: *Análisis de las divergencias entre teoría y práctica en el área de Educación Física en Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Tesis Doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Azzarito, L. (2007). Llegar hasta el final en educación física. Observando la "nueva condición" de la juventud en nuestra era global. En P. Palou, F. X. Ponseti, P. A. Borrás, J. Vidal, y J. Cantallps (Eds.), *Educación física en el siglo XXI. Nuevas perspectivas. Nuevos retos* (pp. 73-82). Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.
- Calderón, S. E., Mancilla, A. y Rolón, O. G. (2012). Eficacia del programa acuático con técnicas de hidrocinesiterapia y Halliwick en niños con mielomeningocele con nivel funcional motor L3 o inferior. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 13 (2), 86-92.
- Camacho, M. J., Fernández, E., Ramírez, E. y Blández (2013). La educación física escolar en la promoción de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas. *Revista Complutense de Educación*, 24 (1), 9-26.
- Camarero, S. (2000). Actividades acuáticas educativas en la ESO: Una propuesta alterna-

- tiva. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 59-65.
- Carbajosa, E. (2001). Actividades acuáticas en enseñanza secundaria obligatoria: una experiencia práctica. En AA.VV, *Planteamiento y recursos para la práctica de la actividad física y del deporte* (pp. 189-206). Valladolid: Consejería de Educación y Cultura.
- Casterad, J. (2003). Nuevas posibilidades curriculares para la natación educativa. En F. Ruiz y E. P. González (Eds.), *Educación Física y deporte en edad escolar. V Congreso Internacional de FEADDEF* (pp. 505-509). Valladolid: Diputación de Valladolid. Ayuntamiento de Valladolid.
- Casterad, J., y Generelo, E. (2000). Acerca de las relaciones de diferentes contenidos de la educación física escolar trabajados en el medio acuático: una experiencia práctica (De la piscina al barranco). En *I Congreso Nacional de Natación Escolar. Cuadernos Técnicos* (pp. 132-140). Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Castillo, M. (2001). Motricidad acuática e iniciación deportiva. *NSW*, XXIII (3), 26-34.
- Colás, M. P., y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfabeta.
- Derlon, A. (2004). Réguler son enseignement. *EPS*, 306, 20-23.
- Espejo, L. García Guisado, C. I. y Martínez Fuentes, M. T. (2012). Efectividad de la hidroterapia en atención temprana. *Fisioterapia*, 34, 79-86.
- Fernández, J. P., y Pernas, J. A. (2006). El salvamento acuático, un contenido más dentro del marco curricular de educación física y deporte. Aplicación práctica. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 92(10). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd92/salvam.htm>.
- Gadd, J. y Hanbury, A. (2004). Physical Education and School Sport Project in Wales. Continuous Professional Development Survey. *The British Journal of Teaching Physical Education*, 3, 23-26.
- García, L. M. (2007). Los contenidos de grado. Mención Educación Física. En P. Palou, F. X. Ponseti, P. A. Borrás, J. Vidal, y J. Cantallps (Eds.), *Educación física en el siglo XXI. Nuevas perspectivas. Nuevos retos* (pp. 259-263). Palma de Mallorca: Universiad de las Islas Baleares.
- García-Giralda, M. L., y Gómez del Valle, M. (2003). El origen de la hidroterapia aplicada a niños con discapacidades físicas y de aprendizaje. En G. Sánchez, B. Taberero, F. J. Coterón, C. Llanos y B. Learreta (Eds.), *Expresión, Creatividad y Movimiento. I Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación* (pp. 477-481) Salamanca: Amarú.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *ECTJ*, 30 (4), 233-253.
- Hardman, K. (2008). The Situation of Physical Education in School: A European Perspective. *Humant Movement*, 9 (1), 5-18.
- Joven, A. (2000). El agua un espacio para la recreación. *Agua y Gestión*, 52, 12-19.
- Julián, J. A., et al. (2004). Las actividades acuáticas educativas: principios, reglas de acción y conductas observables. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 69(10). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd69/acuat.htm>.
- Klein, G. (2004). La qualité de l'éducation physique en Europe. Trois défis pour le futur. *EPS*, 307, 7-10.

- Lacasa, A., y López, J. (2002). Una unidad didáctica diferente... ¿conoce la piscina! *Comunicaciones Técnicas*, 2, 53-60.
- Latorre, P. A. y Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Lecompte, M., y Goetz, J. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52, 31-60.
- López, E., y Aznar, N. (2003). Las actividades acuáticas educativas y recreativas en la formación del maestro. En F. Ruiz y E. P. González (Eds.), *V Congreso Internacional de FCADEF "Educación física y deporte en edad escolar"* (pp. 467-471). Valladolid: Diputación de Valladolid.
- Machota, V.E. (2004). *Del diseño al desarrollo curricular de la educación física en Enseñanza Secundaria Obligatoria: entre las intenciones y la práctica*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Politécnica.
- Martínez, C., Alonso, N., Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2005). La disciplina en educación física según el género del alumno y el tipo de centro. *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia. España.
- Mateo, M. L. (2003). Jugando en interacción con el mar. *NSW*, XXV (1), 43-54.
- Moreno, J. A., Zomeño, T. E., Marín de Oliveira, L. M., Ruíz, L. M. y Cervelli, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401.
- Ortiz, M.M y Torres, J. (2009). El Currículum de Educación Física en la Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI* 27 (1), 97-130.
- Peral, F. L., y Conde, E. (1998). El espacio acuático: una dimensión educativa. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 23-25.
- Piednoir, J. P. (2000). Mesa Redonda. En *I Congreso Nacional de Natación Escolar. Cuadernos Técnicos* (pp. 154-155). Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Palou, P., Ponseti, F. J., Borrás, P. A. y Cantallops, J. (2012). Facilitación de las relaciones interpersonales mediante un programa acuático educativo para personas con síndrome de Angelman. *Revista de Investigación en Educación*, 10 (2), 35-46.
- Prieto, J. A., y Nistal, P. (2001). El medio acuático en el área de la educación física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 42(7). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd42/acuat.htm>.
- Robles, J. et al. (2013). Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. *Retos*, 24, 171-175.
- Rodríguez, P. L., García Cantó, E., Sánchez López, C. y López Miñarro, P. A. (2013). Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares. *Cultura y Educación*, 25 (1), 65-76.
- Rodríguez García, P. (2011). La investigación en Educación Física. *Educatio Siglo XXI*, 29, (1), 195-210.
- Sánchez Bañuelos, F., y Fernández, E. (Eds.) (2003). *Didáctica de la educación física para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Sánchez, L., y Moreno, J. A. (2002). El aprendizaje de los desplazamientos a través del método acuático comprensivo. *NSW*, XXIII (5), 29-33.

- Sarmento, P. (2003). La experiencia motriz en el medio acuático. *NSW*, XXV (1), 31-36.
- Teyssier, C. (2002). La réalité du terrain au collège. *EPS*, 293, 26-30.
- Tuero, C. y Salguero, A. (2003). Las actividades en el medio acuático. En B. Tabernero, (Ed.), *Educación física: propuestas para el cambio* (pp. 33-64). Barcelona. Paidotribo.
- Vaca, M. J. (2000). La natación escolar en Palencia: Organización y método. *Comunicaciones Técnicas*, 5, 17-46.
- Zwozdiak-Myers, P. (2004). Breadth, Balance and Relevance! A report of year 6 and year 7 pupils' curricular and extra-curricular experiences in the East of England. *The British Journal of Teaching Physical Education*, 2, 43-49.

