

convivir en la escuela...

Trabajo en equipo del profesorado

palabras por espadas

Equipo de profesorado del

proyecto de convivencia del IES CRUZ SANTA

De como desde los inicios de un centro y gracias la voluntad de quienes lo integran se puede definir y afianzar un estilo basado en la apuesta por la convivencia a través de la formación de su equipo educativo y con la base sólida del trabajo colaborativo.

Se puso la primera piedra. El IES Cruz Santa habría de ser uno de los primeros centros inteligentes (si no el primero), dotado con los últimos avances tecnológicos, grande y bonito, que todo hay que decirlo. Era un Centro necesario dentro de un municipio que crece desafortadamente. Era un Centro nuevo en el que estaba todo por hacer, entre otras cosas, algún que otro armario.

No hay por qué asustarse. El que haya de comenzarse desde cero supone un reto, pero ofrece a su vez garantías. Se precisa de información, observación y decisión. Así, nos informamos acerca de la problemática que rodeaba la zona; observamos cómo estábamos, lo que era cierto y lo que resultaba incierto, que nuestro alumnado requería de muchos recursos y los profesores demandaban respuestas efectivas; decidimos crear una red de proyectos que hoy nos definen. Y es que, sin duda, se puede hablar de un estilo para el IES Cruz Santa.

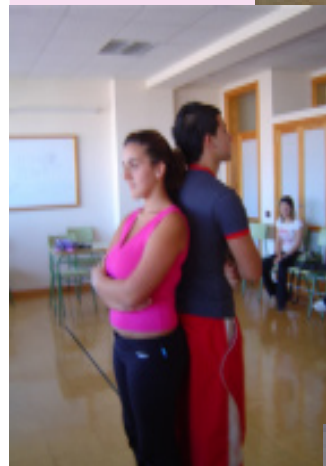
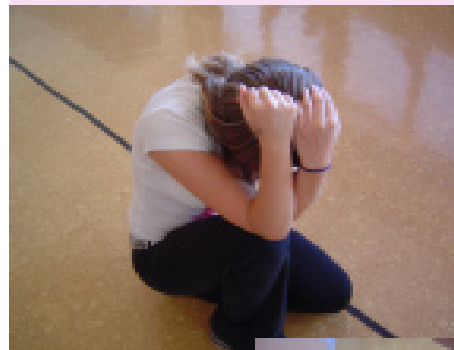
convivir en la escuela...

Ahora no sólo el edificio está levantado sobre firmes pilares, también la marcha del Centro comienza a dar sus frutos. Nuestro bebé ya camina y se alimenta solo. Recogemos los frutos de un proceso no demasiado lento, aunque sí costoso, que ha requerido de muchas horas de dedicación, de la fuerte y única motivación de sentir que con nuestro esfuerzo mejoraba la calidad educativa, la convivencia entre todos los miembros, la satisfacción del profesorado.

Y si bien es cierto que varios son los proyectos que otorgan ese carisma especial al Centro, uno de ellos en especial, *Palabras por espadas*, es el eje que lo motiva. *Palabras por espadas* es un proyecto de convivencia, abarcador, que pretende llegar a todos los miembros de nuestra comunidad educativa, trabajando diferentes vertientes: formación, información, recepción, intercambio,... Dentro de él caben la mediación de conflictos, la tutorización individualizada, la pertenencia a la Red de Escuelas Solidarias, una escuela para padres, la junta de delegados, una educadora social competente, jornadas de inicio de curso y hasta una red de intercambio y formación intercentros.

Y porque puede resultar largo, extenso y soporífero contar objetivos, contenidos, planes, actividades realizadas, memorias y otras cosas tales, describamos mejor, a modo de diario qué o quién es el IES Cruz Santa a través de un día, de un año, de un curso, a través de la visión de *Palabras por espadas*.

Como en los cuentos podríamos empezar diciendo algo así como.... Remontémonos al septiembre de 2006, una mañana calurosa... Nuevas caras y caras antiguas rejuvenecidas. Dulces en la mesa y zumos, comienzo de las tareas y, entre ellas la *Visita*: queremos conocer cómo es el entorno en el que viven nuestros alumnos, desde dónde vienen caminando, muy pero que muy temprano a coger la guagua, cuáles son los servicios y muchas carencias de su entorno. Saber de su medio nos dice de ellos: comprendemos. Aparte de las que suelen ser habituales en esos primeros días, otras tareas nos esperan: coordinación y formación en relación a las jornadas de inicio de curso. Cuatro ámbitos que ocupan la primera semana de clases de los alumnos de la ESO. Destinados a su incorporación gradual en el curso escolar y a que asimilen unas bases indispensables para el correcto desenvolvimiento de sus obligaciones y derechos. Estos ámbitos hacen referencia a la cohesión grupal, las habilidades sociales, las técnicas de estudio, la negociación de normas, conocimiento de su entorno sociocultural, de sus salidas formativas y de ocio, del organigrama de un centro educativo...



Uno de los talleres realizados en el centro

convivir en la escuela...

Además, tanto ellos como los alumnos del Comité por la Solidaridad que así lo deseen y para ello se preparen, se transforman en Hermanos Mayores. En alumnos que siguen la trayectoria diaria de otros compañeros de primer ciclo que lo precisen por muy diferentes razones (problemas de integración o relación, autoestima, control de hábitos saludables, etc.). Miran por la salud de los *compis* con diabetes o anorexia, se mantienen cerca y advierten de cualquier anomalía. Mantienen conversaciones habituales con los excesivamente tímidos, con los rezagados, con los que pueden ser blanco y objeto de burlas. Y, en todo momento, se mantienen coordinados entre ellos y con los profesores responsables del proyecto de convivencia que convocan periódicas reuniones. Quieren compartir lo que viven y lo que saben, así que los que tienen más rodaje ya participan de los cursos y charlas que surgen para otros centros. Llevan su experiencia a otros profesores y alumnos y esperan, en breve, poder formar un foro vía web que les permita compartir esas mismas experiencias con compañeros mediadores de cualquier punto de nuestra geografía. No se conforman con tan poco, quieren sentirse activos, asumen la responsabilidad de crear campañas y actividades complementarias en las fechas señaladas, de gestionar una pequeña tienda de comercio justo, diseñar las campañas de sensibilización e información de *Palabras por espadas*, colaborar con el departamento de orientación en la prevención de bullying.

No todo el peso cae sobre sus espaldas, por supuesto. También el profesorado asume el papel de tutor individual con aquellos alumnos, especialmente de primer ciclo, que por razones de disruptividad o absentismo requieren de un control y diálogo diarios.

«...se transforman en Hermanos Mayores(...), en alumnos que siguen la trayectoria diaria de otros compañeros del primer ciclo que lo precisen por diferentes razones ...»



Orla con los mediadores del cen-

convivir en la escuela...

Cada caso requiere de especial atención. Otorguémosla dentro de nuestras posibilidades. Y recurramos también al recurso de la educadora social. Femenino en nuestro caso, porque es una mujer, estupenda profesional que colabora con nosotros en control de absentismo, en tutorizar alumnos, transformarse en enlace con los servicios sociales y otros organismos del municipio. Es una pieza clave de nuestro proyecto de convivencia, y su papel muy apreciado por cada uno de los miembros del IES Cruz Santa.

Las madres (porque *El club de las fantásticas* que conforma el grupo de padres y madres que se forman en nuestro centro es íntegramente femenino) han sido tenidas muy en cuenta desde el inicio de una idea que pretendía dar a los padres del IES Cruz Santa una respuesta a sus necesidades. Aunque el comienzo poco tiene que ver con la actualidad, que para entonces se daba información acerca de nutrición, sexualidad, prevención de drogodependencias, herramientas de diálogo, psicología del desarrollo,... y hoy se nos han vuelto muy noveleras y son objeto de los encuentros semanales, cada lunes y jueves, según el barrio, el cine con tinte femenino, los debates, la risoterapia, cuenta-cuentos, técnicas de respiración, baile, estética y degustación de infinidad de pastas y dulces, y téis, y chocolate, y churros.

«No somos pioneros ni vamos a explicar nada que no se conozca ya, (...) Pero sí tenemos algo que aportar: que funciona, que merece la pena, que mucho se puede hacer y es infinito todo lo que aún se logrará.»

Programa por la Mejora de la Convivencia, hermanos mayores, mediación, Comité por la Solidaridad, tutorizaciones, jornadas especiales para el inicio de curso, escuela de madres, actividades deportivas y otros talleres para crear recreos alternativos, en los que haya ajedrez, bisutería, difusión de videos,... son algunos de los ingredientes del proyecto de convivencia. Nada tiene de nuevo. No somos pioneros ni vamos a explicar nada que no se conozca ya, por fortuna, en muchos centros de nuestras islas. Pero sí tenemos algo que aportar: que funciona, que merece la pena, que mucho se puede hacer y es infinito todo lo que aún se logrará.

Una duda puede surgirle a aquél que le parezca nuevo. ¿Cómo surgió? ¿De dónde? ¿Cuál fue su origen? ¿Cómo se organizaron, y decidieron, y se formaron? Muchas dudas, que requieren de tantas o más respuestas. Surgió de una idea, de una interesante campaña de sensibilización, de la formación, del debate, la toma de decisiones, su aprobación y aplicación, de evaluaciones continuas, revisiones y nuevas decisiones. Para mayor información, nuestra documentación y gratitud.

