

5 EUROS CON VEINTE CÉNTIMOS

CEIP PUNTA BRAVA

La entrada del euro en el 2.002 fue el momento propicio para empezar a madurar la idea de montar una ventita en el centro. No pretendíamos, para nada, competir con los grandes centros comerciales, pero sí llevar a cabo una experiencia de aprendizaje significativo y funcional que aunara las ganas de hacer cosas en común entre un grupo de maestras. Y así fue como, en septiembre de 2.001, nos sentamos a planificar el proyecto que teníamos en mente dos tutoras de 2º y de 3º de primaria y una maestra de apoyo a las N.E.E. de un mismo centro.

Teniendo en cuenta que formábamos un equipo de tres personas que queríamos iniciar una experiencia de trabajo funcional que respetara el ritmo de aprendizaje de cada alumno y que diera respuesta a la diversidad del grupo-clase en el área de matemáticas, elaboramos un proyecto que compartimos con el claustro y que necesitaba de las siguientes condiciones:

- Necesidad de que la maestra de 2º apoyará a la de 3º y viceversa
- Coincidencia dos horas a la semana de estos recursos humanos: una hora del área de matemática, por parte de la tutora, una hora de la maestra de apoyo y una hora de la maestra de apoyo a las N.E.E.
- Ubicación de un espacio en el centro para crear la infraestructura de la venta, como un recurso más para todo el centro.



- Organización de un espacio en el aula para las actividades del banco.

En octubre, con la aprobación del claustro, nos pusimos manos a la obra.

Conseguir los productos fue lo más fácil, las clases se llenaron de una avalancha de envases de distintos productos que los chicos y chicas traían de sus casas. Hubo que clasificar y limpiar, alguno que otro, además de adjuntar algunas donaciones de particulares. Después vino buscar expositores, estanterías, conseguir monedas y billetes de euros, calculadoras, cajas clasificadoras, decorar la venta ... Cuando colocamos por fin la tabla de precios nos dimos cuenta que crear una "empresa" no es tarea fácil porque, además del trabajo de infraestructura, había que desarrollar toda una labor previa en la clase de presentación del euro, clasificación de las distintas monedas y billetes, manipu-



lación, composición y descomposición, equivalencias de monedas y billetes, escritura y lectura de precios ...

Con todo este trabajo, nos asaltó la duda, en un primer momento, sobre la concepción del número decimal, pues era una novedad no sólo para “toda la sociedad española actual”, sino también para el curso de segundo y tercero de un colegio como el nuestro, pero la facilidad con que los alumnos fueron asumiendo todas las propuestas de trabajo disiparon todas nuestras dudas.

Y llegó la hora de la inauguración de la venta y del banco, no sin antes planificar todo aquello del currículo, que quedó plasmado en el cuadro nº 1.

Como la experiencia nos gustó, tanto a los chicos y chicas y a nosotras, repetimos en el curso 2.002/2.003, mejorando la infraestructura, ampliando contenidos e inaugurando una mercería para trabajar contenidos relacionados con las unidades de longitud (m./ dm./ cm./ $\frac{1}{4}$ m. y $\frac{1}{2}$ m.).

Pero la verdadera experiencia, además de la satisfacción de los resultados obtenidos, el desenvolvimiento en cálculo mental que se ha logrado el alumnado, la vinculación de los padres y madres (taller del euro con las familias, la dulcería de Navidad ...), la motivación de los niños y niñas y la atención a la diversidad, ha sido la posibilidad de crear un equipo de trabajo que, con tiempo y sin él, nos ha permitido poder investigar sobre la práctica y tener una visión amplia de las distintas estrategias que usa el alumnado cuando está en contacto con situaciones de la vida real así como la riqueza que supone poner en común las diferentes estrategias de aprendizaje que usamos tres maestras para una misma situación didáctica, previamente planificada. No obstante, no nos hemos decidido a darnos de alta, como empresa, en Industria.

PROGRAMACIÓN «LA VENTITA»

Descripción de la actividad

- Materiales: una venta (estanterías para exponer los productos, un mostrador, lista de precios por niveles de aprendizaje, cuadernillo del comprador; una calculadora para el ventero, bandejas de dinero, monederos...).
- Se distribuyen las responsabilidades de venteros y compradores.
- Se proponen distintos proyectos de compra para cada grupo: “comprar el desayuno, comprar el material del colegio” ...
- Los compradores resuelven el problema que se le plantea y anotan en su cuaderno la compra para, a continuación, coger el dinero exacto.
- El vendedor, que tiene delante la lista de precios según el cliente, opera con la calculadora la compra solicitada y revisa el dinero que se le entrega.
- Hay que fijar las normas antes de empezar: normas de convivencia, nº de productos que se pueden comprar (en principio serán dos).

Contenidos

Rol del ventero:

- Normas de convivencia: (saludo, respeto al turno, despedida ...)
- Uso de frases interrogativas y enunciativas.
- Uso de la calculadora.
- Conteo de dinero, equivalencias, composición de monedas de distinto valor...
- Cálculo mental.



- Descomposición del dinero en la devolución (usando las monedas de mayor valor).
- Lectura e interpretación de números decimales.

Rol del comprador:

- Normas de convivencia.
- Lectura e interpretación de números decimales.
- Resolución de problemas.
- Algoritmos (+, -, x).
- Uso del cuaderno de la compra y gusto por la limpieza del mismo.
- Cálculo mental
- Conteo de dinero (descomposición de monedas de distinto valor, equivalencias ...)

Adaptaciones

Adaptaciones de refuerzo educativo:

- Priorizar contenidos.
- Usar el listado de precios más barato.
- Comprar un solo producto.

Adaptaciones de ampliación:

- Redondeo a la moneda o billete superior.
- Uso del algoritmo de la multiplicación para la compra de varios productos iguales.
- Resolución de situaciones problemáticas más complejas.

