

## convivir en la escuela...

### Procesos de sensibilización y negociación



el IES del  
¡qué bien...!  
¡qué bien...!  
IES PUERTO DE LA CRUZ

**Grupo de trabajo del Proyecto de Mejora de la convivencia del IES "Puerto de la Cruz"**

**"Hemos aprendido a volar como los pájaros; a nadar como peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos." (Martin Luther King)**

Para empezar, y a manera de presentación, les diremos que somos un grupo de profesores del centro educativo que actualmente se denomina IES "Puerto de la Cruz", pero que de manera inmediata podría cambiar de nombre, porque vamos a iniciar los trámites oportunos para que pase a llamarse IES del ¡QUÉ BIEN! ¡QUÉ BIEN!, ya que en este Centro la expresión más utilizada por el alumnado está siendo «¡QUÉ BIEN! ¡QUÉ BIEN!»

Los profesores de Lengua no están muy satisfechos con esta simplificación del habla y les preguntan constantemente a sus alumnos «¡QUÉ BIEN! ¿qué?», y éstos, de forma unánime, responden «¡QUÉ BIEN estamos!, ¡QUÉ BIEN lo pasamos!, ¡QUÉ BIEN nos relacionamos! ... » Sin embargo, estos profesores son muy exigentes, tiran y vuelven a tirar de la lengua a sus alumnos -algo muy propio de su área- para que les expliquen e interpreten detalladamente el origen y el significado de estas expresiones, y nosotros, que somos miembros natos del ¡QUÉ BIEN!, hemos acordado por una vez, y sin que sirva de precedente, eximir al alumnado de la tarea, y realizarla en su lugar: ¡ahí va!

## convivir en la escuela...

A finales del curso pasado, varios profesores elaboramos un proyecto educativo que titulábamos **¡QUÉ BIEN nos llevamos! ¡QUÉ BIEN nos comportamos!** con el objetivo de *“sensibilizar y avanzar, de manera paulatina, tanto en el aprendizaje de la convivencia, como en la erradicación de las conductas antisociales en el alumnado de la ESO”*. Este proyecto de mejora, que se ha venido desarrollando durante el presente curso escolar, contempla tres líneas de actuación: al iniciarse el curso, unas jornadas de acogida para alumnado; a lo largo del curso, la implementación del *Programa de Competencia Social* de Manuel Segura; y trimestralmente una campaña de sensibilización orientada a la mejora de la convivencia. Precisamente, consideramos que son estas campañas las que constituyen el aspecto más interesante del proyecto, tanto por su contenido como por su planteamiento; de ahí que queramos compartirlas con todos ustedes.

**“Las buenas formas son una manera de mostrar respeto a los demás y de humanizar la convivencia”.**

En la primera campaña, nos propusimos que el alumnado fuera capaz de *“conocer y poner en práctica las normas básicas de interacción social, fundamentalmente las referidas a la cortesía y a los modales”*, dado que las buenas formas son una manera de mostrar respeto a los demás y de humanizar la convivencia. **“VÍSTETE DE AMABILIDAD”** fue el lema de la campaña y, en función de su contenido, el Centro confeccionó figuradamente un gigantesco **“traje de la amabilidad”** formado por un millón de modales exquisitos, un billón de caras y gestos amigables y un trillón de palabras agradables con el que vistió a todo su personal.

Pero este Instituto, además de dedicarse a “cortar y coser trajes”, llevó a cabo distintas y variadas actividades en torno al “saber estar” y al “saber hacer”, entre las que cabe destacar: la ambientación de diversos espacios con globos en los que el alumnado plasmó las expresiones más adecuadas de comunicación interpersonal; la realización de pancartas en los distintos idiomas de nuestros alumnos para aprender las fórmulas de cortesía de otros países; la elaboración de un alfabeto *convivencial*, cuyas palabras constituyen una excelente guía para lograr la máxima armonía tanto en la esfera personal como en la social; el modelado de las esculturas de la amabilidad; una representación teatral de las buenas formas y modales; y la fiesta *“Un poquito de por favor”*.

Poner en práctica el lema de la segunda campaña, **¡PERDÓN! LO SIENTO**, no era nada fácil; sin embargo, pensamos que es muy importante saber pronunciar con naturalidad estas expresiones cuando cometemos un error que ofende o perjudica a otras personas. Perdonar y pedir perdón nos permite sentirnos más felices y obtener mayor disfrute de la vida, asumiendo que es de humanos equivocarse. En consecuencia, esta vez, nuestro objetivo trataba de *“capacitar al alumnado en habilidades cognitivas que le ayudaran a reconocer los errores cometidos, así como en estrategias comunicativas y expresivas que le facultaran*



Fiesta de convivencia - Navidad

El proyecto de convivencia del IES Pto. de la Cruz está coordinado por Amalia Maján Sanz, profesora de apoyo y son sus otros miembros:

Ofelia Aguiar Martín, profesora de inglés  
Eligia P. Domínguez Santana, profesora de matemáticas  
M<sup>o</sup> Eloína Lorenzo Reina, orientadora,  
Juan Manuel Pérez González, profesor de Ed. Física y  
Jesús Yañez Rodríguez, profesor de francés

Fiesta de convivencia - Carna-



## convivir en la escuela...

“Perdonar y pedir perdón nos permite sentirnos más felices y obtener mayor disfrute de la vida, asumiendo que es de humanos equivocarse”.

Teniendo en cuenta la magnitud del objetivo, motivamos al alumnado a practicar una novedosa gimnasia mental denominada **El disculping**, que permite a las personas, de cualquier edad y condición, mantenerse en plena forma. Esta gimnasia sólo requiere:

- *un lavado diario del interior de la cabeza*, es decir, una limpieza escrupulosa de los parásitos que, a veces, pueblan el cerebro (vanidad, orgullo, prepotencia...);

- *unas zapatillas antideslizantes* para sortear sin dificultad todo tipo de obstáculos e intentando no tropezar dos veces en la misma piedra;

- *y una dosis de una medicina altamente curativa*, que se comercializa con el nombre de *humildad*, especialmente indicada para decir *¡Perdón!*, *Lo siento*, *Ha sido sin querer*, *Debería haberme dado cuenta*, *Ayúdame a mejorar*, *No quise hacerte daño...*

### Estatuas de la amabilidad



Además de practicar hasta la extenuación **el disculping** -el alumnado tuvo que realizar una evaluación final para comprobar su nivel de aprendizaje-, en las tutorías se trabajaron las emociones, los sentimientos y las disculpas, cuyos frutos se hicieron visibles en poemas, cartas, frases, caras de payasos, antifaces, y, de manera muy especial, en el árbol de la concordia. Se trata de un ejemplar único en el mundo en el que anidan, en todas las épocas del año, la luz y el sonido; en sus hojas aparece el nombre de las emociones en distintos idiomas, y en sus flores, las fórmulas *disculpatorias* más utilizadas.

Finalizamos la segunda campaña con “*La fiesta del abrazo*”, mostrando al alumnado que el abrazo no solo simboliza el afecto, sino también el perdón y el reen-cuentro con las personas que nos han hecho daño. Quienes quisieran recibir un abrazo, tenían que buscar a un payaso que portaba un cartel con el mensaje “SE DAN

El lema de la tercera campaña **¡LLEVÉMONOS BIEN!** es el crisol en el que confluyen y se funden las dos campañas anteriores. Como vivimos en tierra de volcanes, hemos representado la campaña con esta imagen tan familiar de nuestro paisaje insular. Su cráter está constituido por el logotipo del proyecto, y por él erupcionan los materiales que potencian la buena convivencia: solidaridad, tolerancia, amor, amistad, amabilidad, cooperación, perdón, alegría, respeto, afectividad, responsabilidad...; mientras que en su interior permanecen aprisionados, y sin posibilidad de escapatoria, los materiales destructivos y altamente contaminantes: burlas, acoso, intimidación, amenazas, exclusión...

A la conclusión de esta campaña, si logramos que “*el alumnado reconozca que todas las personas tienen el derecho a ser respetadas y bien tratadas, así como el deber de respetar y tratar bien a los demás*”, lanzaremos voladores porque habremos conseguido el objetivo del proyecto; pero, como “no hay atajo sin trabajo”, para conseguirlo estamos

### Abrazos gratis



## convivir en la escuela...

El **Plan Preventior** ha sido diseñado por la unidad antidisturbios del instituto (entiéndase Jefatura de Estudios) con la colaboración de los miembros de las distintas familias profesionales del centro, quienes ya se han puesto "manos a la obra".

*Electricidad* y *Electrónica* están revisando los circuitos del personal del centro. En los casos necesarios, colocan y/o reparan los descargadores de sobre-tensiones y sustituyen los cables sueltos, las malas conexiones y las neuronas achicharradas, para evitar que se produzcan en la convivencia cortocircuitos, subidas de tensión y descargas de alto voltaje.

*Informática* ha instalado en todos los ordenadores el software "AMOR" integrado por los archivos:ALTAESTIMA.TXT, SONRISA.MPG,PAZ.EXE, PERDON.PPT, AUTOPERDÓN. GIF, AUTOCRITICA. MDB, REALIZACIÓN.HTM, VALOR. INF, CALOR.COM y FELICIDAD. ES. Esta actuación ha quedado recogida en un corto, realizado por el alumnado del programa de *Diver* de 4º de la ESO.

*Turismo* está promocionando y comercializando un viaje en globo, dirigido a los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa. Los pasajeros podrán liberar permanentemente en el espacio sus malos humos y sus malos humores; de este modo, disfrutarán de una cura de salud, al tiempo que no producirán efecto contaminante alguno en el ámbito escolar.

*Automoción* ha comenzado a arreglar gratuitamente, en su taller de reparaciones, los entuertos ocasionados por los encontronazos, zancadillas y golpes bajos que, voluntaria o involuntariamente, pero siempre inevitablemente, suelen producirse en las relaciones personales.

Aunque la eficacia del "**Plan Preventior**" está garantizada por la competencia profesional de sus responsables, queremos lograr una convivencia de calidad, con certificado ISO 9001:2000. Para tal fin contamos con la inestimable colaboración de todos los efectivos del centro. Así, el profesorado de la ESO, entre otras actuaciones de carácter preventivo, está abordando con su alumnado los temas del *respeto*, el *buen trato* y el *maltrato*, y los resultados obtenidos parecen satisfactorios, si los valoramos en función de la calidad de los trabajos expuestos en los tablo-



Lema de la primera campaña

Como colofón y cierre de las tres campañas, con motivo del Día de Canarias, tenemos previsto celebrar el "*Festival canario del buen trato*". Junto al tradicional desfile de trajes canarios, el concurso de mesas típicas, la degustación de ricos guisos y dulces de la tierra, la exhibición de deportes autóctonos y múltiples actividades lúdicas, se procederá a la lectura del "Manifiesto por la buena convivencia" que haya resultado ganador del concurso convocado al efecto, y a la interpretación de canciones canarias con letras inventadas por el alumnado, referidas a cualquier aspecto de la convivencia.

Concluimos aquí la tarea autoimpuesta, no sin antes subrayar la convicción de que en el tema de la convivencia nunca podemos bajar la guardia, siempre hemos de permanecer en vigilia, dado que las relaciones interpersonales son muy frágiles y en cualquier momento se pueden deteriorar. Es indudable que en materia tan difícil y compleja, que debe cursarse a lo largo de toda la vida, como en la mayor parte de los temas que afectan al desarrollo humano, tanto en su vertiente individual como social, se necesitan buenos mentores. Nosotros, y de forma extensiva nuestro centro, hemos asumido el compromiso de ejercer como tales, intentando mostrárselo a través de este artículo, y si, en algún momento mientras leían, han pensado

**“La convivencia es una materia tan difícil y compleja que requiere cursarse a lo largo de toda la vida”.**