

iniciativas en común: proyectos en red

Desde hace un par de años se ha abierto la posibilidad de que varios centros apuesten de forma conjunta y coordinada por iniciativas comunes de mejora. Son los proyectos de mejora en red, una fórmula instituida a partir del curso 2006-07 por la cual varios centros asumen el mismo proyecto con acciones de formación o innovación comunes.

Aprovecharon esta iniciativa varios centros de nuestro ámbito. Por un lado, los cuatro centros de Primaria del municipio de Santa Úrsula, que ya habían dado unos primeros pasos en acciones conjuntas de formación, presentaron un proyecto de la modalidad D. El título de ese proyecto, «La animación a la lectura es cosa de todos», que también sirve como título al artículo que mostramos a continuación, es bastante significativo y explícito. Por otro, tres centros del municipio de Los Realejos y dos de La Orotava se unieron para presentar un proyecto en red de Innovación, «Leered». Los objetivos en este caso vendrían a definirse en pocas palabras como el germen de una futura y desde hace tiempo ansiada red de bibliotecas escolares que pusiera en común fondos, acciones y recursos en aras de un objetivo de mejora común y compartido.

Aun siendo pronto todavía para valorar los resultados de estas iniciativas pioneras en la zona, sirvan los dos relatos que nos ofrecen profesoras de estos centros de lo hecho durante este curso que ahora termina como un primer paso en la reflexión sobre la validez de esta fórmula.

LA ANIMACIÓN A LA LECTURA ES TAREA DE TODOS

M^a Pura Flores Gutiérrez

Uno de los retos que tiene hoy en día la escuela es la lectura. La animación a la lectura es importante para aumentar el hábito lector y el vocabulario en los alumnos-as, pero es fundamental que el profesorado esté formado en este tema, para poder transmitir al alumnado entusiasmo y motivarlos hacia la lectura. Ésta debe asentarse en toda la etapa escolar del alumno-a, ser asumida por todos los profesores-as en todas las áreas y debe estar implicada la Comunidad Escolar.

Con este planteamiento, tres colegios del municipio de Santa Úrsula presentaron el curso 2006-07 proyectos de formación en centro relacionados con la lectura, pues se veía la necesidad de que éstos se formaran en la adquisición de ciertas habilidades enfocadas hacia la animación a la lectura, convirtiéndose el profesorado en animadores y, de este modo, fomentar en los alumnos-as y familias el gusto por leer.

Del mismo modo, se veía la necesidad de compartir experiencias con los profesores de los colegios de la zona para enriquecerse mutuamente. A estos tres colegios se les concedieron los proyectos de formación en Centros solicitados con la misma temática: La animación a la lectura. Cada uno de estos proyectos tenía sus peculiaridades y objetivos propios, pero todos como fin común “formarnos para mejorar el interés de nuestros alumnos-as por la lectura.”

«...se veía la necesidad de compartir experiencias con los profesores de los colegios de la zona para enriquecerse mutuamente»

Esto propició que, a iniciativa del CEP del Valle de La Orotava, los coordinadores de los tres proyectos invitaran al cuarto colegio a sumarse a esta iniciativa común. En estas reuniones de coordinación de los cuatro Centros se definió un plan de formación igual a los cuatro colegios con la implicación del Ayuntamiento del municipio.

Las acciones formativas que se desarrollaron de forma conjunta (cada sesión se hacía con dos claustros) han sido las siguientes:

- Aproximación hacia una técnica de oralidad.
- Dinamización de la biblioteca de aula.
- Encuentro de todos los maestros-as con cuentacuentos.

De las conclusiones y valoraciones realizadas surgió la idea de crear una red de profesorado de los Centros del municipio de Santa Úrsula (CEIP La Corujera, CEIP Mencey Bencomo, CEIP Santa Úrsula y CEIP San Fernando) que compartían unos objetivos de formación lo suficientemente potentes y estimulantes como para intercambiar y compartir conocimientos, inquietudes, experiencias, recursos y materiales en torno a la animación a la lectura.

Se presenta, pues, el proyecto en red de formación que lleva por título La animación a la lectura es tarea de todos, el cual es aprobado, y el Centro coordinador es el CEIP La Corujera. Este proyecto tiene como objetivos principales los que a continuación se relacionan:

- Fomentar la colaboración y el entusiasmo en el profesorado.
- Construir herramientas para el uso de la lectura en la escuela.
- Motivar y estimular la práctica educativa reflexiva.
- Implicar a toda la Comunidad Educativa en la pasión por la lectura.
- Realizar conjuntamente con el Ayuntamiento campañas de fomento de la lectura en las familias.
- Compartir experiencias, inquietudes y conocimientos entre los maestros-as del municipio.
- Descubrir y experimentar el poder pedagógico de los cuentos.
- Definir el papel de la animación a la lectura en la promoción del libro infantil y juvenil.
- Conocer y poner en práctica diversos procesos de animación a la lectura mediante estrategias de animación a la lectura y escritura.
- Conocer experiencias de animación a la lectura para su posterior aplicación en el aula.
- Realizar acciones conjuntas y coordinadas en la Semana del Libro.

La primera actuación llevada a cabo durante el curso 2007-08 se produce en el mes de octubre. En la última reunión mantenida en el mes de septiembre se acordó que cada Centro debía definir cuál era su Plan Lector y debía ser planteado al resto del profesorado de la zona en octubre.



fuera de foco

Para proceder al logro de este objetivo, los claustros se reunieron para debatir qué se entendía por plan lector, qué no se entendía por plan lector, qué profesor o profesores estaban implicados en el proceso lector, etc. Seguidamente, hubo un encuentro con el profesorado de la zona, reunidos en cada uno de los colegios por Ciclos, para poner en común y debatir estos planes lectores. Se llega a la conclusión de que un plan lector es más que un proyecto de biblioteca o un proyecto de animación a la lectura y, por supuesto, no es algo que se asume solamente desde el área de lengua. Aunque estos aspectos aparecen dentro de lo que es un Plan Lector, es fundamental entender que va mucho más allá y que tiene en cuenta la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje que durante la jornada escolar vive el alumnado.

Fruto de este primer encuentro surgieron unas necesidades de formación con respecto a la comunicación oral y los momentos de lectura, ya que por leer no sólo se entendía decodificar un mensaje escrito, sino que abarcaba otros aspectos tan diversos y, al mismo tiempo, tan implicados como la expresión oral, el vocabulario, la motivación familiar, el uso de los medios de comunicación... En el mes de enero tuvieron lugar las jornadas de formación por ciclos en torno a las temáticas que cada uno de los Ciclos educativos había decidido:

- Infantil: actividades y estrategias de animación a la lectura.

- Primer Ciclo: cómo abordar el proceso de lecto-escritura.

- Segundo Ciclo: cómo trabajar la comprensión lectora y distintos tipos de textos.

- Tercer Ciclo: cómo desarrollar la competencia lingüística.

Hubo, además, una jornada de formación conjunta en el IES Rafael Arozarena que llevaba por título Estrategias de comprensión lectora. Durante esta jornada se reflexionó sobre lo que se entendía por comprensión lectora.

«...el profesorado se planteó otra necesidad: la de conocer algo más sobre competencias lingüísticas.»

Sin duda a leer se aprende leyendo. Sin embargo, en muchas ocasiones, el tipo de ejercicios que de forma sistemática se demanda se centran básicamente en contestar preguntas cortas después de leer un texto y si el alumno las contesta correctamente se dice que éste comprende. Por eso, una idea fundamental que surge de esta reflexión es la necesidad de enriquecer todas las propuestas didácticas, con el desarrollo de las habilidades lectoras desde todas las áreas leyendo textos variados en situaciones comunicativas diversas y con propósitos diferentes, que van desde la funcionalidad comunicativa hasta el favorecer el propio placer de leer. Se trata, utilizando la nomenclatura de la LOE, de conseguir que el alumno sea competente en la lectura.

Como consecuencia de esta reflexión, el profesorado se planteó otra necesidad: la de conocer algo más sobre competencias lingüísticas, las cuales se han implantado en el Primer Ciclo de Primaria y ya, para el curso próximo, se implantarán en el Segundo.

Reunidos los coordinadores del proyecto acuerdan organizar una nueva jornada de formación en competencias lingüísticas. Se trata no sólo de conocer cuáles son las competencias lingüísticas básicas, sino de esclarecer qué se entiende por alumno competente en lectura. Esta nueva jornada se desarrollará en el segundo trimestre y está destinada, en principio, a los profesores que imparten docencia en el Tercer Ciclo.



Desde finales del curso pasado, ya los coordinadores de cada uno de los proyectos ponen sobre la mesa la importancia de conocer las novedades infantiles y juveniles en cuanto a lecturas se refiere, con el fin de conocerlas y poder recomendarlas al alumnado, así como trabajarlas en cada uno de los centros. Surge la idea de organizar una feria de libros en la que las diferentes editoriales muestren a los profesores-as de la zona las publicaciones infantiles y juveniles.

Es en el CEIP La Corujera donde tiene lugar el montaje de esta feria, que es ambientada en una recreación de la escuela del pasado, del presente y del futuro. El CEIP La Corujera se convierte durante la tarde del 19 de noviembre en punto de encuentro del profesorado del municipio, que se puso al día en las nuevas publicaciones bibliográficas e intercambia experiencias recíprocamente.

La puesta en práctica de este proyecto en red ha sido positiva en todos los aspectos. Por un lado, ha facilitado la reflexión de la práctica docente, cuál es el día a día dentro del aula en relación con la lectura y la implicación de todo el profesorado que imparte docencia. Por otro lado, el planteamiento real de las necesidades que van surgiendo después de esta reflexión, lo que hace que luego haya una incidencia en el aula. De otra parte, el intercambio de experiencias entre el profesorado de la zona inyectándolo de ilusión. Y, finalmente, lograr que todo el municipio, incluido el ayuntamiento de Santa Úrsula, esté trabajando en el mismo tema de forma común y coordinada y llevando los mismos criterios de actuación.

Ma^a Pura Flores Gutiérrez es maestra y Jefa de Estudios del CEIP La Corujera.



Diferentes momentos de la feria y de la formación comunes