

LEE-RED ¿POR QUÉ NO?

M^a Inmaculada Hernández Hernández
M^a Isabel Padrón Pacheco
Auxiliadora Pérez García
M^a Jesús Pérez Mesa

Hace un año, en las II Jornadas de Bibliotecas Escolares celebradas en las Palmas de Gran Canaria, nos dimos cuenta de que en nuestra zona, primero, hay un gran interés por potenciar las bibliotecas escolares y la afición a la lectura en nuestros alumnos; y, después, que se están haciendo cosas interesantes en los colegios que no trascienden. De las que no nos enteramos y de las que podríamos aprender mucho.

A partir de esta observación, nos empezó a rondar la idea de combinar estas dos inquietudes. De racionalizar esfuerzos y de aprovecharnos de las experiencias positivas de nuestros compañeros en esta aventura de la lectura.

Por ello, pensamos que lo mejor era un proyecto en red: los cinco centros participantes en el mismo (dos de La Orotava –CEIP Domínguez Alfonso, CEIP Ntra. Sra. de La Concepción– y tres de Los Realejos –CEIP Palo Blanco, CEIP La Montañeta y CEIP Mencey Bentor), podríamos compartir inquietudes y experiencias y resolver los problemas comunes entre todos.

Nuestros centros tienen varios elementos y circunstancias en común que son los que animaron y justificaron la presentación de este Proyecto:

Contamos con una biblioteca escolar en proceso de creación/dotación. En todos hemos desarrollado a lo largo de los últimos cursos experiencias diversas de animación a la lectura. Estamos informatizando la gestión de la Biblioteca (fondos, préstamos,...) Hemos recibido formación de animación a la lectura y de gestión de bibliotecas (programa ABIES). Organizamos con periodicidad diversa en el Centro actividades en torno a la lectura y su

fuera de foco

A comenzar esta andadura nos animan diversas consideraciones:

- En primer lugar, las acciones que se acometen desde cada centro cuentan con la incertidumbre en cuanto a su efectividad, que sólo la experiencia de ponerlas en práctica puede resolver. El intercambio de aquellas iniciativas que ya cuentan con el aval de la práctica en un centro cercano ahorraría mucha de esa incertidumbre.

- Conocer los fondos bibliográficos y las actividades con las que contamos y poderlas intercambiar facilita el proceso de selección de los textos para la elaboración de nuestros planes lectores.

- En este sentido, pretendemos crear un fondo itinerante de títulos entre los centros que iría acompañado de los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de animación a la lectura: marionetas, carteles, pequeñas exposiciones, decoración,...

- Con el Proyecto de Innovación coordinamos las acciones comunes a desarrollar en todos los centros y conseguimos enriquecer nuestra experiencia y mejorar los resultados.

- Valoramos la posibilidad de realizar un encuentro entre el alumnado de los centros participantes en el proyecto para la organización de actividades conjuntas.

- A medida que avanza el curso buscamos pequeños y frecuentes momentos para reunirnos y comenzar esta labor que nos hemos propuesto, en los que compartimos muchas cosas y nos proponemos muchas otras.

«...supone una ventaja hablar de nuestras inquietudes y problemas, ya que nos hemos dado cuenta de que son los mismos.»

El primer problema que nos surgió fue encontrar un espacio y un horario que nos fuera factible a todas las coordinadoras. El lugar lo resolvimos solicitando las instalaciones del CEP, por resultarnos un lugar más asequible y de cómodo acceso para todas. En cuanto a la hora de las reuniones, también pudimos coordinarnos en función de nuestros horarios laborales y personales. Y por supuesto, por la tarde. Esto de dedicar tiempo de nuestra vida personal también ha sido un pequeño inconveniente. Las dudas, inquietudes, información,... las compartimos por correo electrónico o con llamadas telefónicas, para solucionar el problema de la dispersión geográfica.

Aunque compartimos actividades concretas a realizar con títulos concretos, nos hemos encontrado con dificultades para elaborar el Plan Lector. Compartimos criterios, pero unificar objetivos, títulos, metodología,... es difícil de conseguir en tan poco tiempo.



Cartel anunciador del I Encuentro de los centros participantes en el Proyecto, el pasado 25 de abril.

fuera de foco

Los logros conseguidos han sido:

Comenzar un proceso de recopilación de varias actividades de animación a la lectura que se vienen desarrollando en los centros. Para ello se adopta el modelo de ficha recogido en la carpeta *A la lectura* que suponemos tenemos todos en nuestras bibliotecas.

Ha sido también una ventaja hablar de nuestras inquietudes y problemas, ya que nos hemos dado cuenta de que son los mismos y que no estamos solas en esta andadura.

El avance más importante ha sido la propuesta de realizar un encuentro de los colegios del Proyecto para exponer las actividades realizadas por los alumnos: la obra de teatro de Palo Blanco "*El vino y las castañas deben ser imanes porque atraen los problemas de la gente*", paneles, títeres, cuentos, carteles, juegos, etc. Este encuentro se celebrará en el Colegio de La Montañeta. Lo llamaremos "**Leer-red: compartir para crecer**" y lo celebraremos en la semana del día del Libro y enmarcado en los actos de celebración de esta fecha. O sea, que intentaremos que todos sientan que leer es algo divertido.

Sin haberlo planteado como objetivo para este curso escolar surge la idea de crear un espacio virtual (www.leered.blogspot.com) en el que poder dejar constancia de todo aquello que hemos ido realizando y de aquellas expectativas de futuro que nos proponemos. En resumen, todos los colegios que participamos en este proyecto compartimos el interés por fomentar el gusto por la lectura de nuestros alumnos y alumnas. El objetivo de elaborar el plan lector es nuestra más importante propuesta de mejora. Propuesta que no se puede llevar a cabo este curso por razones evidentes de falta de tiempo.

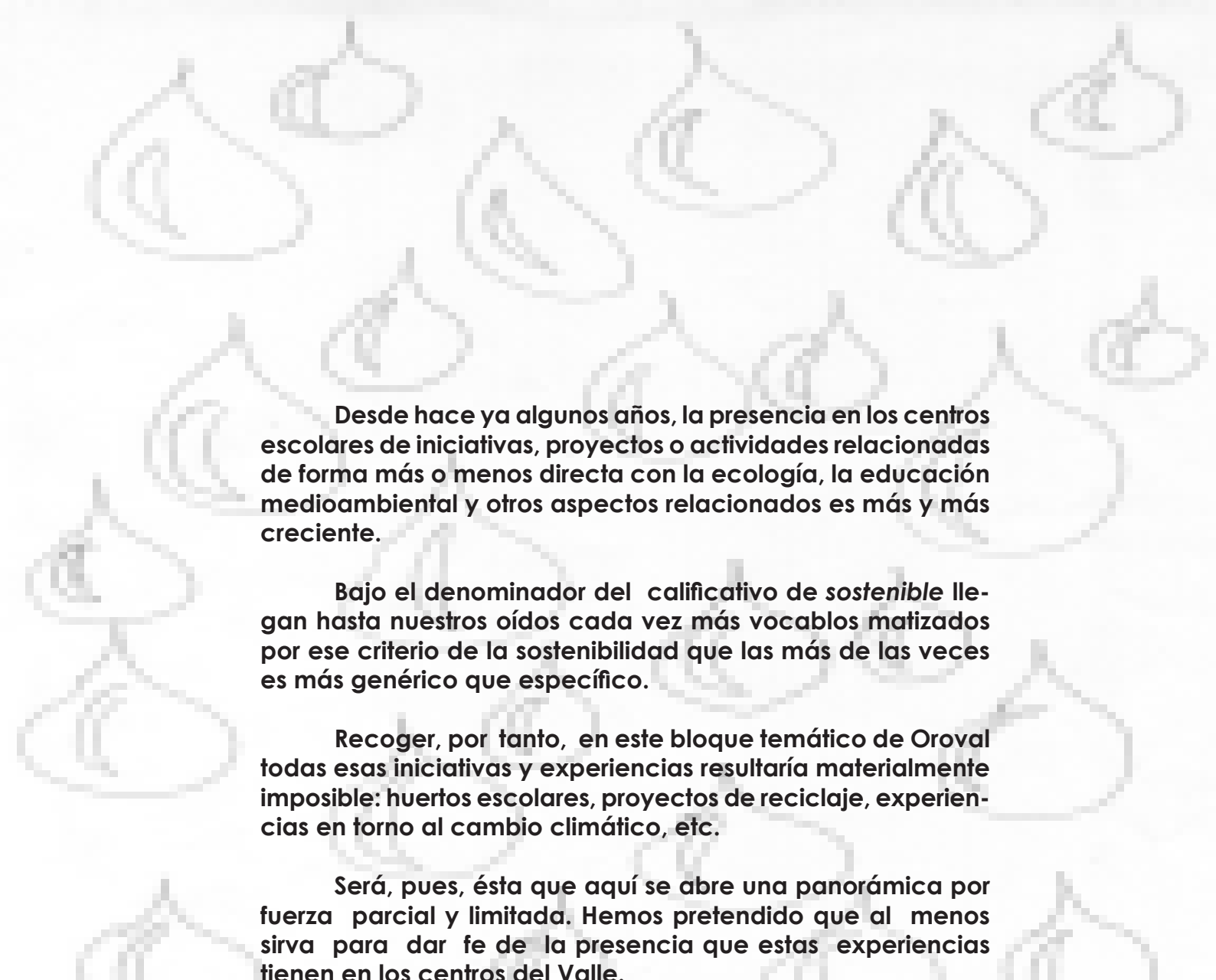
Creemos que este proyecto debe continuar en cursos posteriores porque nos ha supuesto un gran apoyo y guía a la hora de abordar la lectura y el trabajo en la biblioteca. El compartir con los compañeros de profesión nos enriquece y al mismo tiempo repercute y ayuda a nuestro alumnado a mejorar en ese aspecto que tanto nos preocupa y que se denomina "lectura: comprensión lectora".

Y seguiremos trabajando bajo el denominador común que nos mueve: el amor a la lectura.

M^a Inmaculada Hdez., M^a Isabel Padrón, Auxiliadora Pérez y M^a Jesús Pérez son coordinadoras del proyecto Leered en sus centros.



Portada del blog creado y mantenido por las coordinadoras del Proyecto en red Leered.



Desde hace ya algunos años, la presencia en los centros escolares de iniciativas, proyectos o actividades relacionadas de forma más o menos directa con la ecología, la educación medioambiental y otros aspectos relacionados es más y más creciente.

Bajo el denominador del calificativo de *sostenible* llegan hasta nuestros oídos cada vez más vocablos matizados por ese criterio de la sostenibilidad que las más de las veces es más genérico que específico.

Recoger, por tanto, en este bloque temático de Oroval todas esas iniciativas y experiencias resultaría materialmente imposible: huertos escolares, proyectos de reciclaje, experiencias en torno al cambio climático, etc.

Será, pues, ésta que aquí se abre una panorámica por fuerza parcial y limitada. Hemos pretendido que al menos sirva para dar fe de la presencia que estas experiencias tienen en los centros del Valle.

