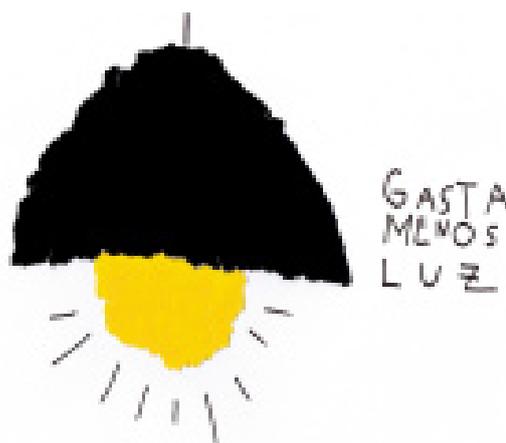


UN PASEO POR LAS ACERAS DEL CONJUNTO HISTÓRICO: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COMPARTIDO

Juan Sánchez García

CEES- Centro de Estudios Ecosociales de la Universidad de La Laguna

Así reza el título del curso de extensión universitaria que imparte la Universidad de La Laguna este año de 2008 en La Orotava y que tengo la responsabilidad de dirigir. El objetivo de esta aportación es narrar la historia de su concepción. Las aceras del Conjunto Histórico se convierten en excusas-atalayas desde las que abordar mediante un paseo peripatético urbano la problemática de la movilidad y accesibilidad en los conjuntos históricos, y por extensión en las urbes.



El binomio “movilidad y accesibilidad” fue una de las temáticas propuestas por el Ayuntamiento de La Orotava a la Universidad de La Laguna. La etimología del vocablo *acera* proporciona un buen argumento a favor de su condición de hilo conductor del curso: “Designaría primero la fachada de una casa y, después, la serie continua de las fachadas de cada lado de la calle, acepción de la que pasaría a la actual (orilla pavimentada algo más alta que el piso de la calle, destinada al paso de los peatones)” (María Moliner, 1990). Desde las aceras se le ofrece al alumnado una oportunidad para el aprendizaje compartido en términos de un taller para los sentidos a través de una salida de campo, al inicio del curso, por el Conjunto Histórico de La Orotava.

Una oportunidad para argumentar a favor de comportamientos individuales y de políticas públicas sobre movilidad y accesibilidad ambientalmente responsables. Los argumentos son proporcionados por los distintos ponentes a lo largo del curso a través de conceptos y técnicas relativas a la ciudad como espacio público y saludable, a la habitabilidad en los conjuntos históricos, a las problemáticas de las contaminaciones atmosférica, acústica y lumínica en las ciudades, y a la dimensión ética y el coraje cívico en la construcción de la ciudad. El curso finaliza con un ejercicio participativo con el alumnado con el fin de elaborar un conjunto de propuestas a partir del conocimiento generado. Dicho ejercicio deliberativo se concibe como resultado práctico de la experiencia

la escuela sostenible

En septiembre de 2007 una versión de este curso en formato de proyecto fue presentado, entre otros, a la dirección y a los asesores del CEP Valle de La Orotava, al técnico del Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de La Orotava y al coordinador de la Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (RedEcos) con la intención de interesarlos en el mismo. Algunos resultados de esa presentación ya se aprecian: esta misma contribución para la revista Oroval, el propio curso de extensión universitaria mencionado, la vinculación del IES Rafael Arozarena de La Orotava a RedEcos, las invitaciones cursadas para participar en el Encuentro educativo "Cambio climático. La escuela: un compromiso de futuro" organizado por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias en La Palma y en las Jornadas del CEP Valle de La Orotava.

Otros resultados como la programación de un Seminario en el CEP sobre movilidad y accesibilidad, que dé origen a unidades didácticas concretas cuyo ámbito de práctica puede ser tanto el aula como el extraescolar, serían deseables en el futuro. Quizás a dicha programación ayude la selección que, como Buena Práctica para Mejorar las Condiciones de Vida, ha realizado el Comité Hábitat Español del proceso que ha dado pie, entre otras cosas, al curso del *Paseo por las Aceras como una Experiencia de Aprendizaje Compartido*. Selección que implica optar, en representación de España, al Premio Internacional de Dubai 2008. Un premio en el que se reconoce y realza el grado de conciencia acerca de los logros sostenibles y excelentes al mejorar las condiciones de vida según los criterios básicos establecidos en la Segunda

El título del proceso seleccionado es "Constitución y Puesta en Práctica del Foro Ciudadano para la Participación en el Plan Especial de Protección del Casco de La Orotava".

Señalemos algunas notas sobre el proceso. El Conjunto Histórico de La Orotava es uno de los principales de Canarias. Existe preocupación social por su gestión. Su planificación ha generado problemas de déficit de participación ciudadana. Los conflictos de marzo de 2005 –una acción ciudadana que impide seguir demoliendo edificios significativos en el declarado Conjunto Histórico– siembran el germen del Foro Ciudadano. El que el Plan Especial de Protección del Casco estuviese pendiente de redacción y coincidiera con el mencionado conflicto hace que surja una movilización ciudadana con un fuerte componente de rebeldía. Una de las dimensiones de esta movilización tiene por objetivo transformar la energía de la 'reacción contra la destrucción' del patrimonio histórico en una 'acción para la participación' en el Plan Especial de Protec-

Un grupo de ciudadanos pertenecientes a movimientos sociales, o a título individual, impulsan esta iniciativa. En el Foro se van alternando sesiones de trabajo del grupo coordinador con encuentros vecinales, en el que participan unos 200 vecinos. Los primeros encuentros tienen como objetivo motivar a la ciudadanía a participar en el proceso. Luego, las temáticas abordadas en las posteriores reuniones y talleres se encadenan según fueran surgiendo las inquietudes de los vecinos, invitando en ocasiones a expertos.

« Desde las aceras se le ofrece al alumnado una oportunidad para el aprendizaje compartido en términos de un taller para los sentidos...»



la escuela sostenible

En una de las últimas sesiones se plantea la conveniencia de contactar con la Universidad de La Laguna para buscar asesoramiento técnico sobre el proceso formativo-participativo puesto en marcha. El Centro de Estudios Eco-sociales (CEES) respondió a esta petición. El Foro Ciudadano, en dicho proceso, parte del convencimiento de que era necesario asumir los siguientes principios:

- Rechazar la idea de que la participación se limite, desde la Administración, únicamente a dar escasa información y, desde el plano vecinal, a presentar sólo quejas desde el punto de vista individual.
- Abogar porque la participación ciudadana no quede limitada a una declaración de intenciones y a un simple adorno; que no fuese considerada un mero trámite.
- Acortar la distancia existente entre los dirigentes políticos y los ciudadanos.
- Canalizar las aspiraciones de los ciudadanos en torno al futuro del Conjunto Histórico.

Como punto de inflexión de dicho proceso se realiza una encuesta que fue respondida por cien personas y cuyas respuestas y sistematización, así como el propio proceso del Foro, son recogidas en el libro *Experiencias*. Este libro fue presentado al propio Foro, a la opinión pública y a los medios de comunicación y en él figura el texto que figura en el cuadro anexo, a modo de presentación de la encuesta.

A partir del contenido de las encuestas se elaboró un cuadro de 17 ejes temáticos. Uno de ellos fue el de "movilidad y accesibilidad de las personas y de los vehículos". La acera se identificó como eje transversal de todos ellos. El CEES propone conectar esa temática con los procesos de aprendizaje en la escuela.

A través del apoyo técnico del CEES, la experiencia del Foro Ciudadano fue presentada y contrastada ante una audiencia experta en el Master de Derecho Urbanístico de la Universidad de La Laguna¹. Ha servido de *leit motiv* de cursos de formación en la universidad y en los proyectados para otros niveles educativos, ha influido en el diseño de las eco-auditorías escolares de RedEcos y fue seleccionado para presentarlo como comunicación del curso de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo "*La adaptación de los cascos históricos a las necesidades de sus habitantes: entre la renovación física y la participación social. Espacios fértiles para unas ciudades sostenibles*" (Cuen-

Las prácticas llevadas a cabo en esta experiencia han creado unos impactos que van más allá de la previsión inicial. Cabe destacar los siguientes:

- Sensibilización ciudadana hacia la participación en la redacción de los instrumentos de gestión urbana y la defensa del patrimonio.
- Formación de la ciudadanía a través de un ejercicio de investigación participativa (Seminarios, talleres, encuestas, discusión,...) auspiciado desde el Foro Ciudadano.
- Profundización en el proceso de información que el Foro había iniciado en diciembre de 2005, vía apoyo técnico del CEES, a través de cursos de extensión universitaria en La Orotava y de proyectos para centros educativos, incorporados en RedEcos.
- Colaboración en la formación de técnicos en planeamiento (Master de Derecho Urbanístico).
- Coordinación entre distintas instituciones (CEES, RedEcos, CEP Valle de La Orotava, Área de Medio Ambiente del

¿QUIÉNES SOMOS?:

Un grupo de ciudadanos preocupados por el futuro de nuestro casco histórico.

¿QUÉ NOS MUEVE A REUNIRNOS?:

*En la actualidad se está elaborando el Plan Especial de Protección del Casco de La Orotava. Se nos ocurre que podríamos ayudar al equipo redactor a encontrar las claves para una planificación equilibrada y consensuada. Los ciudadanos que vivimos, trabajamos y usamos el Casco podemos proporcionar información **ÚTIL** y por ello hemos organizado este ENCUENTRO, para averiguar:*

- 1.- *Cuál es la problemática del Casco.*
- 2.- *Cómo podemos alcanzar el modelo de ciudad que deseamos.*

¿CÓMO PODEMOS RECABAR LA INFORMACIÓN ÚTIL?:

Hemos elaborado esta pequeña encuesta, que te agradeceríamos que respondieras. Es una encuesta anónima.

¿DÓNDE IRÁ A PARAR TODA LA INFORMACIÓN?:

Las respuestas se ordenarán, y se aprovechará el ENCUENTRO para su puesta en común. Tanto la información ordenada como la que pueda surgir de la puesta en común, se la proporcionaremos al equipo redactor. Buscaremos asimismo alguna manera de que podamos todos disponer de ella.

¹ http://derecho.ull.es/masterurbanismo/index.php?article_id=2

la escuela sostenible

La experiencia del Foro Ciudadano, un proceso en marcha, contribuye a aglutinar actitudes e intereses individuales de los ciudadanos participantes, implantando el germen de una futura realidad ciudadana más participativa, comprometida no sólo en la gestión urbanística, sino también en todos los aspectos del gobierno municipal, al tiempo que se ha manifestado como el lugar de creación de conciencia, comprensión y respeto al patrimonio.

«La experiencia del Foro Ciudadano (...) se ha manifestado como el lugar de creación de conciencia, comprensión y respeto al patrimonio».

Los argumentos dados por el Grupo de Expertos del Comité Hábitat Español para seleccionar este proceso como Buena Práctica sirven de nexo con el proceso de adquisición de capacidades en la escuela y con la potencialidad del Seminario en el CEP. Dos fueron los argumentos:

- conseguir una movilización ciudadana que se pone en marcha a partir de la conciencia de los ciudadanos de su propia capacidad de acción colectiva para participar en la elaboración de un Plan Especial, y

- establecer una vinculación con la universidad y, a partir de ella, con otros centros educativos para seguir profundizando en su concienciación y educación cívica a través de la investigación orientada a y por la comunidad. Sin duda esta Buena Práctica es un estudio de caso idóneo para trabajar en la adquisición de las capacidades que faciliten:

- Detección y diagnóstico de los problemas ciudadanos.
- Búsqueda del interés general y de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Utilización de valores éticos y democráticos – diálogo, consenso y disenso- para la resolución de los conflictos ciudadanos.
- Autonomía en la toma de decisiones.
- Uso y consumo responsable de los recursos.
- Defensa de la sostenibilidad

Por todo ello, desde la atalaya que me proporciona Oroval, apuesto por la constitución de un seminario en el CEP Valle de La Orotava como un paso más en el interesante ejercicio de investigación orientado por la comunidad. Un ejercicio que ha ido logrando interrelacionar centros educativos de distintos niveles con los movimientos sociales y que ha merecido su futura inclusión en el VII Catálogo Español de Buenas Prácticas.

Juan Sánchez García es profesor de Economía en la Univ. de La Laguna y miembro del Centro de Estudios Ecosociales

