

"Del colegio Atlántida, Valle Guerra, y su proyecto escuela abierta al pueblo (1984), hasta la red de educación democrática estatal (2009)"

Florencio Luengo Horcajo

Quiénes somos y a qué llamamos Proyecto Atlántida. Breve cronograma desde su origen. Evolución.

Llamamos proyecto Atlántida a un colectivo plural de profesionales de diferentes etapas educativas y sectores de la educación que configura grupos de trabajo con profesorado de infantil, primaria, secundaria y educación de personas adultas, profesorado de universidad, representantes de familia y vecinales, de centros educativos completos, plenamente integrados en el Proyecto, o que colaboran puntualmente en alguna tarea. Atlántida pretende reflexionar sobre la problemática actual de la educación pública, y proponer mejoras teniendo en cuenta el eje corresponsable ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD, con la intención de desarrollar aquellos valores que favorezcan la organización y el funcionamiento democrático de los tres ámbitos.

El proyecto hunde sus raíces en la propuesta de innovación *Escuela Abierta al Pueblo* del Colegio Atlántida, (Valle Guerra, Tenerife), presentada en el año 1985 a la Consejería de Canarias y coordinada por Florencio Luengo, con el asesoramiento del profesor de la Universidad de La Laguna Amador

Guarro. Esta experiencia se integra en el año 1990 en la red de experiencias de ADEME (Asociación para el Desarrollo y Mejora de la Escuela), junto a un grupo de profesionales cualificados de la enseñanza, próximos a la línea de innovación educativa del llamado desarrollo basado en la Escuela. Veamos con detalle:

La evolución del Proyecto Atlántida se describe a través de saltos o momentos clave:

- 1985, el inicio del Proyecto Educativo de un centro educativo llamado Atlántida, incorporando el reto escuela-medio;
- Desde 1990, formando parte del movimiento para la mejora de la escuela basada en la práctica, integrados en ADEME;
- 1996, con la constitución de Atlántida-EDESO Canarias;
- 1998, fecha de cierre del primer borrador del Marco Teórico de Atlántida (Antonio Bolívar, Juan Manuel Moreno, Amador Guarro y Florencio Luengo);
- 2002, con la presencia pública en el monográfico de Cuadernos de Pedagogía;
- 2004, con constitución oficial de la red estatal y el reconocimiento legal de Atlántida;
- 2005, con acuerdos especiales de colaboración con la Consejería de Canarias, el MEPSYD y el colectivo



CREA/comunidades de aprendizaje, entre otros;

- 2007 , liderando y favoreciendo el nacimiento de innova.usal.es desde el grupo Foro por la Educación Pública;
- desde 2005-2007, dinamizando el discurso de *Ciudadanía mucho más que una asignatura*, ligado al concepto de las competencias básicas como cultura común e imprescindible de esa ciudadanía democrática, que suponen la esencia de nuestra identificación: EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA.

A lo largo de los últimos años, Atlántida ha cerrado el borrador de documentos que desarrollan su propuesta teórica y de trabajo en escuelas, extendiendo su red de centros y municipios, y estableciendo colaboraciones estables con el Ministerio de Educación y diferentes Consejerías, especialmente con la de Canarias, y otras como las de Extremadura, Aragón, Cantabria, Galicia, Castilla La Mancha, y Baleares, además de con algunos Cabildos (Lanzarote y Gran Canaria), diferentes municipios y movimientos de renovación pedagógica.

Atlántida tiene en sus web un resumen de todos los trabajos elaborados y editados desde el final de los años 90 que contiene todas las carpetas Atlántida (años 2001, 2003, 2005, 2007 y 2009)

Atlántida. Presencia en las redes virtuales y motor de la red innova

La Web dio sentido en un primer momento al lugar de encuentro para compartir materiales y facilitar un muestrario de buenas prácticas. Desde 2007, Atlántida, como dinamización de un nuevo foro que permitiera un encuentro de toda la innovación en España, propuso al MEPSYD el apoyo a la innovación educativa, entonces olvidada, que cuajó con la propuesta de elaborar un portal, lugar de encuentro de todos los grupos innovadores del país. Atlántida, apoyado por el foro de la Educación pública, junto a Jaime Carbonell (Cuadernos de Pedagogía) y Mariano Fernández Enguita (Universidad de Salamanca) impulsaron el



proceso de constitución y la gestación de un gran Congreso, que permitió la aparición del portal Educadores en red (<http://innova.usal.es>).

Innova se identifica como un portal de internet para intercambiar experiencias y propuestas educativas, como parte de un permanente proceso de construcción de plataforma en red sobre la innovación educativa..

En los últimos meses Atlántida ha dado un impulso importante a su presencia en el portal INNOVA (Educadores en Red), poniendo a disposición de la red gran parte de sus materiales, utilizando las herramientas de la propia Red y mensajes de correo electrónico a grupos de profesionales, centros escolares y otras redes de innovación y evaluación, así como a entidades públicas y privadas. También ha puesto en marcha su primer Foro sobre Innovación educativa y ha comenzado a cumplimentar el espacio Wiki. Igualmente ha incorporado una serie de avisos sobre jornadas, encuentros propios y otras novedades...

Cualquier profesional interesado puede inscribirse en el Portal Innova (<http://innova.usal.es/>) y de esta manera se accede a todos los servicios descritos



anteriormente (y a algunos más), pero con mayor facilidad y encontrándose con más posibilidades. Se trata de estar cercanos y disponer de herramientas de red gratuitas gestionadas por equipos plurales y democráticos: redes del futuro.

El trabajo especial sobre desarrollo curricular LOE: (competencias básicas, como currículo común básico y cultura imprescindible de la ciudadanía).

Elaborado a partir de seminarios en La Laguna y Las Palmas y difundido por toda España, constituye un material base para el asesoramiento a los servicios de apoyo del sistema educativo en el contexto de la aparición de las competencias básicas en los diseños curriculares oficiales. La preocupación de las personas que constituimos el Proyecto Atlántida, como movimiento de innovación pedagógica, y de las personas que han colaborado en este trabajo, ha sido la de contribuir a que el cambio que supone la incorporación de las competencias básicas pueda transformarse en un factor de mejora de los currículos reales de los centros educativos. Desde nuestra perspectiva esta posibilidad depende, en gran medida, de que los centros puedan desarrollar un enfoque compartido sobre las competencias básicas y puedan asumir la responsabilidad de crear una estrategia colegiada de acción. La documentación elaborada en seminarios de Canarias, con especial mención a las colaboraciones con el CEP de La Orotava, de La Laguna, de Telde y Arucas, y de otros seminarios en Huelva y Zaragoza, supone un reto al modelo de formación y trata de responder a los conocimientos acumulados por la experiencia en otras reformas educativas. Se trata, de forma sucinta, de explicar la propuesta desde la práctica real del aula y la vida del centro, sin olvidar materiales y campañas paralelas en competencias

junto a familia y comunidad. Un CD resume el material elaborado en dos cursos escolares: 07-09.

En estos momentos se viven experiencias innovadoras de gran alcance en formación en centros, en provincias completas como Huelva y Zaragoza, con sus 9 centros de profesorado y más de 250 centros educativos. Se inician colaboraciones en formación para toda la comunidad en Extremadura y Baleares, y se desarrollan experiencias con CEAPA y las FAPAS, así como con Ayuntamientos y Cabildos, en lo que dará lugar a un nuevo material, carpetas y CD en el próximo curso 09-10. La apuesta práctica nos obligó y animó en su momento a trabajar contenidos de convivencia y resolución de conflictos como un paso más cuando hablábamos de educación y gestión democrática de las aulas, lo mismo que ahora hemos convenido en trabajar competencias básicas, para aprovechar la nueva oportunidad de reelaborar el modelo educativo desde nuestra concepción original de Educación y Cultura democrática, lema de Atlántida.



“Se trata de estar cercanos y disponer de herramientas de red gratuitas gestionadas por equipos plurales y democráticos: redes del futuro.”

Nuestras perspectivas y dificultades

Nos encontramos en la etapa de maduración y cierre de la propuesta de Educación democrática y Ciudadanía que venimos elaborando desde hace ya casi dos décadas. Estamos extendiendo el proceso de colaboración con el Ministerio de Educación, las Consejerías de Educación y Servicios Sociales, Ayuntamientos, FAPAS, MRPS, los Departamentos



Universitarios de Educación, los CEPS y centros comprometidos con experiencias innovadoras. Es una especial preocupación para el Proyecto Atlántida la de establecer lazos de colaboración con otros modelos de educación democrática como es el caso de las comunidades de aprendizaje, y avanzar en la constitución de foros por la innovación colaborativa desde la participación de diferentes sectores educativos.

Un grupo de nuevas dificultades, como consecuencia de nuestro crecimiento, se presenta ante nuestra aún débil organización, y obliga al proyecto a un debate permanente acerca de cuestiones básicas:

- la gestión del propio movimiento y sus grupos,
- la independencia necesaria con respecto a todas las entidades con las que colaboramos.

- el compromiso, el reparto de funciones y rentabilización de todos los efectivos,
- la priorización de temas y el debate sobre nuestro compromiso con líneas de políticas educativas que entendamos de progreso,
- la renovación de nuestras formas de comunicarnos y elaborar o informar sobre documentación y debates... entre otras.

La gestión equilibrada –contenido y forma– del crecimiento de nuestro proyecto se convierte en el reto actual de Atlántida.

Florencio Luengo Horcajo es coordinador del Proyecto Atlántida.

Los datos básicos del Proyecto de Innovación Atlántida

La Asociación Estatal Proyecto Atlántida es una entidad sin ánimo de lucro con estatutos y CIF (G 38796652) tanto, en el ámbito de la Comunidad Autónoma Canaria, como en el conjunto del Estado.

El proyecto está coordinado por una junta directiva de 17 miembros y dentro de la misma una Junta Permanente de renovación anual que gestiona lo cotidiano, compuesta actualmente por Florencio Luengo, como coordinador general y responsable del ámbito de convivencia y programas escuela/familia/comunidad; Antonio Bolívar, responsable de ciudadanía y marco teórico; José Moya, responsable de metodología y desarrollo curricular de competencias básicas; Rodrigo J. García, responsable de TIC, y la red de experiencias de escuelas Atlántida, y Paz Sánchez, responsable de organización. La estructura se completa con seis seminarios específicos en diferentes CC. AA. y localidades, cuya constitución y miembros se describen en la web de Innova: Madrid, La Laguna, Las Palmas, Granada, Sevilla y la colaboración con CREA en Barcelona. Los responsables actuales de los siete seminarios permanentes son: Justo Gómez, Madrid; Pedro González, Las Palmas; Humberto Ramos y Teresa Acosta, La Laguna; Juan Ignacio López y Juan Carlos Rico, Sevilla; Jesús Domingo, Granada, y la colaboración del equipo CREA-comunidades de aprendizaje en Barcelona.

Otros datos básicos: ASOCIACIÓN PROYECTO DE INNOVACIÓN ATLÁNTIDA, correo electrónico: lauris@eresmas.net, www.proyecto-atlantida.org (también y ahora especialmente todo nuestro material en innova.usal.es), y tfno. 686465523, dirección postal Proyecto Atlántida. Avda Ángel Guimerá s/n; Centro del Profesorado, La Laguna, 38204, S. C. de Tenerife.