

Del aula Medusa al centro TIC: formación y algo más

Sergio Fortes Gómez



La sociedad de la información y del conocimiento está marcando claramente una de las transformaciones más importantes que ha experimentado nuestra sociedad y uno de los grandes motores de todos estos cambios son las tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

El mundo se ha vuelto digital, según Jordi Vivancos: "La digitalización afecta a todo el ciclo de tratamiento de la información: la generación, el almacenaje, el procesamiento y la transmisión. Gracias a este cúmulo de factores, las TIC ofrecen actualmente el mismo potencial de transformación que en su momento tuvieron la imprenta o la máquina de vapor".

Los actuales modelos de acceso a la información, las nuevas herramientas de gestión del conocimiento y las innovadoras formas de comunicación están generando transformaciones irreversibles en los hábitos informacionales de nuestros jóvenes, que ya se conocen como *nacidos para estar conectados*. Nosotros, como educadores, debemos reaccionar para saber reconducir el aprendizaje utilizando estos nuevos modelos y formas de comunicación.

La brecha digital: nativos e inmigrantes digitales

Aunque para muchos de nosotros puedan resultar discutibles y provocadores, parece interesante detenernos para hacer una reflexión sobre los términos acuñados por Marck Prensky en su artículo *Nativos e Inmigrantes digitales* y avalados por Alberto Piscitelli en su artículo *Nativos e inmigrantes digitales ¿brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún?*. Prensky dice: "¿Cómo debemos llamar a estos 'nuevos' estudiantes de hoy? La designación más útil que he encontrado para ellos es Nativos Digitales. Nuestros estudiantes son hoy todos 'nativos' de la lengua digital de juegos por computadora, video e Internet."

¿Y el resto de nosotros? Nosotros, los que no nacimos en el mundo digital pero tenemos algún punto de nuestras vidas, cercano y adaptado a la mayoría de aspectos de la nueva tecnología, somos Inmigrantes Digitales."

Podemos convenir que los términos, aunque controvertidos, al menos, resultan claramente descriptivos y todos seríamos capaces de distinguir claramente entre:



“Nativos digitales” que han crecido con las tecnologías y que se relacionan de otra manera con el contenido web, publicando de forma descarada vídeos, fotos, podcast y textos con un fuerte deseo de compartir en un entorno cercano o no tan cercano y que no pierden tiempo buscando la solución de un problema sino que buscan cómo lo ha solucionado otra persona o simplemente piden ayuda en la red.

“Inmigrantes digitales” que en algún momento de sus vidas se han dejado fascinar, han descubierto la necesidad y han adoptado algunas o la mayoría de las características de las nuevas tecnologías pero que conservan algunos hábitos que le impiden manejarse en este nuevo mundo con total naturalidad.

Faltaría un grupo en el que se podrían encuadrar los **tecnófobos** que se resisten a utilizar las tecnologías.

La diferencia entre los grupos se podría convertir en un abismo que se ha dado en llamar por algunos autores como, **“brecha digital”** que de agrandarse dificultaría, un poco más, la comunicación entre profesores y alumnos. Jordi Adell subraya que el ritmo de cambio de las ideas y las prácticas de los profesores no es el ritmo de cambio de la tecnología y Jordi Vivancos dice: “Los alumnos que nacieron con la web constituyen la denominada ‘generación Google’. De acuerdo con un reciente estudio efectuado en el Reino Unido, esta generación cubre habitualmente sus necesidades informacionales con Internet, y de forma preferente utiliza el buscador más conocido. Este hecho contrasta vivamente con los hábitos informacionales de las generaciones adultas, muy vinculadas a los soportes impresos. Estamos frente a otra faceta de la brecha digital intergeneracional.”

“... se echa de menos una incorporación de las TIC a nuestra práctica docente que vaya acompañada de una renovación pedagógica por parte del profesorado, es decir: hacerlas enteramente parte del currículum”

Nos enfrentamos al problema de formarnos como educadores inmigrantes digitales, que hablamos una lengua anticuada (de la edad pre-digital) y estamos luchando para enseñar a una población que habla perfectamente una nueva lengua.

La formación del profesorado

Se podría afirmar que una parte del profesorado emplea hoy en día las TIC en su trabajo cotidiano, tanto dentro como fuera del aula. El uso que se suele hacer de las mismas está relacionado con el manejo de las aplicaciones de ofimática para preparar documentos (exámenes, programaciones, presentaciones para clase...), la búsqueda de información en Internet o la realización de gestiones. Todavía se echa de menos una incorporación de las TIC a nuestra práctica docente que vaya acompañada de una renovación pedagógica por parte del profesorado, es decir: hacerlas enteramente parte del currículum. Por el contrario, es frecuente que el profesorado continúe aplicando modelos metodológicos que no están adaptados a los recursos tecnológicos y que, por tanto, no se consiga sacar el máximo partido a todas las ventajas que conllevan las nuevas tecnologías.

Ante esta situación surge la cuestión de qué debe saber el profesorado en relación a las nuevas tecnologías, esto es, qué conjunto de capacidades ha de desarrollar para lograr una integración operativa de las TIC en el aula:

- Alfabetización en el tratamiento de la información y competencia digital (TICD): competencias instrumentales informáticas; alfabetización informacional; alfabetización en comunicación audiovisual.
- Competencias para el uso didáctico de las TIC.
- Competencia para la investigación e innovación docente mediante las TIC.
- Competencias vinculadas a la dimensión sociocultural de las TIC.

Actualmente la integración de las tecnologías de la información y la comunicación ya no responde al voluntarismo de un profesor o de un

claustro innovador, sino que se plantean como una exigencia de la sociedad expresada en la nueva Ley Orgánica de Educación, por lo que parece necesario incorporar algunos cambios en los modelos de formación del profesorado.



Seguramente es necesario garantizar una formación instrumental mínima que facilite la alfabetización en TICD y que permita al profesorado suavizar la brecha digital que producen las nuevas tecnologías. Pero también se debe dar algún tipo de respuesta al profesorado que ya domina las TIC de forma instrumental y que tiene otro tipo de necesidades más relacionadas con los usos educativos de las mismas y con la adaptación de propuestas educativas a los nuevos modelos informacionales de nuestros alumnos.

Para ello se deben proponer otros modelos de formación presencial que sean más flexibles y que busquen una mayor participación e implicación y que permita dar respuesta no sólo a la alfabetización en TICD sino al uso didáctico de las mismas y al conocimiento y aplicación de herramientas de comunicación, redes sociales y espacios colaborativos o a los procesos de investigación e innovación docente. Se debe

“la necesidad de impulsar la creación de grupos-redes de docentes que a partir de la formación compartan, experimenten, se equivoquen y aprendan juntos”

seguir mejorando la propuesta de teleformación, potenciar los proyectos de innovación y los grupos de trabajo, la autoformación, las jornadas de intercambio de experiencias, los foros o los espacios para el intercambio de experiencias. En suma, se trata de que el profesorado logre adaptarse con mayor agilidad y flexibilidad a las necesidades de una realidad cambiante a un ritmo trepidante.

Los docentes siempre hemos sido capaces de superar dificultades, deficiencias o carencias y no nos hemos quedado esperando a que la administración nos solucione todos los problemas. No debemos conformarnos con recibir formación de forma pasiva (que en muchos casos ya no responde a nuestras necesidades). Cuando nuestra competencia digital y nuestro proceso de enriquecimiento personal a nivel de integración curricular de las TIC en el aula vayan aumentando, debemos pensar en buscar fórmulas para compartir tanto los éxitos como los fracasos o dificultades. Todo ello desde el convencimiento de que nuestra experiencia tiene un gran valor para otros compañeros y la de ellos para nosotros.

Es el momento de tirar de imaginación y buscar fórmulas que eviten nuestro aislamiento en la era de la comunicación. En ese sentido, los CEPs pueden jugar un importante papel como dinamizadores de redes de profesorado que desarrolla este tipo de experiencias, como referente a la hora de encauzar las ilusiones y las ideas innovadoras del mismo y prestando asesoramiento y apoyo a todas aquellas propuestas que están naciendo o las que no salen adelante por falta del necesario respaldo. También juegan un importante papel, por medio de sus asesores, en la detección de éstas necesidades y en la búsqueda de soluciones que puedan dar respuesta a las mismas, incluso generando propuestas que completen y mejoren el marco de las convocatorias oficiales.

Relato de un caso-modelo

En el que se ha puesto en marcha una acción basada en un modelo tendente a buscar un mayor seguimiento y continuidad a partir de la formación impartida: el curso “La competencia digital: una propuesta de centro”, impartido en el CEP Valle de La Orotava por Jordi Adell y Fernando García Páez.

Relato de antecedentes: desde ya hace varios cursos se venía detectando desde las asesorías del CEP la demanda de cierto número de docentes de una propuesta de formación en TIC que fuera más allá de las acciones formativas habituales, normalmente orientadas a conseguir que el mayor número de profesores alcance una competencia digital básica. Se trataba, por tanto, de un modelo no sólo centrado en los aspectos técnicos o de grado de dominio de determinadas herramientas informáticas, sino que priorizase los planteamientos metodológicos para un uso adecuado de las TIC.

El ámbito de alcance de esta propuesta metodológica no debería entenderse como la válida únicamente para un aula TIC, sino con un punto de mira más amplio para concretarse en propuestas integradas de todo un centro. Los asistentes respondían en su mayoría al estereotipo de profe experto en TIC pero muy solitario en su labor en su centro por diversas razones: diversidad de grados de formación, reticencia a la implicación en un modelo que suponga integración de las TIC en el aula, etc. Se pretendía, al tiempo, crear un foro “medianamente experto” y con inquietud metodológica, no sólo la de mejorar su capacidad de manejo de nuevas herramientas.



El resultado no podría ser más satisfactorio, tanto por la valoración que los asistentes hicieron de los ponentes y los contenidos presentados, como por el grado de cohesión del grupo y, sobre todo, la voluntad expuesta de constituirse en grupo de docentes que sigan trabajando de forma conjunta y elaborando propuestas de futuro. Por si no fuese esto bastante, se han generado diversos materiales en formato web cuyas direcciones se relacionan en este mismo artículo.

Aparecen otros resultados materiales, más allá de la actividad de formación en sí, como los contactos surgidos entre centros del ámbito y otros fuera del mismo a partir del uso de formatos en el entorno de las TIC. Un ejemplo de ello es el trabajo compartido de una investigación sobre el medio y los caminos reales que se publica en forma de wiki y que concluye con actividades conjuntas entre el CEIP Camino la Villa de La Laguna y el CEIP Leoncio Estévez Luis de La Orotava.

Parece difícil que en el entorno descrito se hubieran logrado esos resultados sin la labor de asesoramiento paralelo al desarrollo de la formación, tanto para resolver cuestiones meramente técnicas como para aportar modelos efectivos de integración e incorporación a la práctica de los materiales que se iban elaborando.

Reflexión final

De lo expuesto anteriormente podemos sacar unas cuantas conclusiones:

La tecnología avanza a gran velocidad y la capacidad de adaptación de nuestros alumnos a

la misma lo hace a un ritmo similar. Los docentes debemos hacer el esfuerzo de incorporarnos a ese tren y descubrir que nuestras debilidades se pueden convertir en fortalezas y que detrás de cada amenaza se esconde una oportunidad.

Para hacer este recorrido parece imprescindible que la formación TIC no sólo se fije en lo instrumental sino que incorpore propuestas metodológicas concretas enriquecidas por experiencias de aula ofrecidas por el profesorado.

También parece interesante, vista la experiencia expuesta en este artículo, una mayor flexibilización de los modelos de formación para dar cabida a propuestas que den respuesta a diferentes necesidades y, sobre todo, que se centren en la práctica y en la generación conjunta de aprendizajes por parte de los participantes. Como meta deseable y a la vez instrumento necesario para lograrlo aparece la posibilidad de crear redes de docentes con el apoyo y asesoramiento suficiente y simultáneo a la formación. Ello permitiría el seguimiento y apoyo de los proyectos iniciados una vez finalizada la misma, lo que permite la creación de un espacio (real y virtual) de discusión en el que se comparten problemas, experiencias y soluciones que nos enriquecen a todos.

Parece lógica, a la vista de la experiencia, la necesidad de impulsar la creación de grupos-redes de docentes que a partir de la formación compartan, experimenten, se equivoquen y aprendan juntos. Y, en coherencia con lo anterior, dichas redes deberían abarcar no sólo a docentes a título individual, sino conectar centros completos o profesorado de diferentes centros con puntos de interés en común, aprovechando fórmulas ya existentes (como los proyectos en red) o creándolas fuera del marco y las convocatorias oficiales.

Materiales en formato Web elaborados por los asistentes al curso "La competencia digital..."

<http://caminolavillainvestiga.wikispaces.com/>
http://phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=82142&id_pagina=1
<http://www.aguamansa.es/>
<http://loscuentosbonitos.blogspot.com/>
<http://www.leemosmates.blogspot.com/>
<http://iesmenceybencomo.org/>
<http://ceipsanbernardo-lossilos.blogspot.com/>
<http://www.canariassenegal.blogspot.com/>
<http://www.sergiovsergiov.blogspot.com/>
<http://www.aprendiendoconlse.es/>
<http://ibanfle.blogspot.com/>
<http://ibanfle.wikispaces.com/>
http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/iestegueste/departamentos/cienciassociales/webquest/edad_media/VIAJE%20A%20LA%20EDAD%20MEDIA.htm

Sergio Fortes Gómez es maestro de Educación Infantil. Actualmente trabaja como Asesor del Proyecto Medusa y es responsable del mismo para el ámbito del CEP Valle de La Orotava.