

FUERA DE FOCO

Inglés las 24 horas

M^a Jesús Hernández Pérez /// Maestra de Inglés de Infantil y Primaria
en el CEO La Pared en Icod el Alto (Los Realejos)

UN GRUPO DE 22 alumnos de 6º de Primaria del Centro de Enseñanza Obligatoria C.E.O. La Pared de Icod el Alto (Los Realejos) ha tenido la oportunidad de participar en el Programa de Inmersión Lingüística organizado por el Ministerio de Educación y Ciencia (M.E.C.). Ha sido el único centro educativo de Tenerife asistente en esta edición 2009-2010, gracias al proyecto presentado el curso pasado por el área de Inglés de Primaria.

Nada más poner el pie en la guagua comenzó la aventura. Llegaban días repletos de saludos, instrucciones, recomendaciones, talleres, clases teóricas y actividades enteramente en inglés. Con el primer "Let's go" ("Vamos") empezamos la andadura y se acabaron entonces muchos miedos: a expresarse en otra lengua, a convivir, a dejar atrás a la familia y a subir, en muchos casos, por primera vez en avión. Comenzaba el curso intensivo de una semana en Segovia en el que los alumnos mejoraron su nivel de competencia lingüística, pues todas las actividades fueron impartidas en inglés las 24 horas del día, por parte de monitores canadienses y británicos de la empresa Red Leaf, adjudicataria del concurso del MEC.

Ya entonces el objetivo estaba en marcha: *"proporcionar al alumnado participante una actividad de inmersión en lengua inglesa que les permita desarrollar sus actividades comunicativas en esta lengua, a la vez que profundizan en*

conocimientos relevantes de otras áreas del currículo de Primaria", según se recogía en la convocatoria del programa (BOE nº 92- Miércoles 15 de abril de 2009).

La semana de inmersión lingüística supuso una meta al trabajo iniciado en el centro meses antes, desde la misma presentación del proyecto hasta la concienciación a los padres y a los propios alumnos alentándolos en sus posibilidades de comunicación en otra lengua.

El punto de partida

Lograr que los alumnos desarrollaran las habilidades comunicativas necesarias para usar el inglés como instrumento de expresión, comprensión y, en definitiva, relación con los otros, fue nuestro punto de partida. Para eso se desarrollaron actividades previas a la semana de Inmersión Lingüística en torno al tema propuesto: el medio ambiente y, en concreto, el agua, La Tierra,

Lograr que nuestros alumnos desarrollaran las habilidades comunicativas necesarias para usar el inglés como instrumento de expresión, comprensión y, en definitiva, relación con los otros, fue nuestro punto de partida.

la flora, la fauna y el impacto sobre el entorno; un tema para cada día de curso intensivo. Con esa premisa como base, optamos por partir de lo más cercano, del mismo barrio de Icod el Alto, para llegar a lo que nos une, lo que nos hace similares a cualquier otro punto del planeta y, a la vez, genuinos y diferentes.

De forma muy sucinta, con relación al agua se propuso a los alumnos que investigaran en el entorno cercano las formas de obtención de agua tradicionales en la zona, para luego hacer puestas en común. Sobre La Tierra, la visita a páginas web de organismos oficiales, aprovechando el aula Medusa para buscar información sobre los turistas que acuden a Canarias.

En el apartado destinado a la flora, conocer proyectos como los bidones de compost que realizan en la etapa de Infantil; mientras que en el de fauna, investigar la tradición de la cría y distribución de cochinos de Icod el Alto a todas partes de Tenerife.

Por último, en el impacto humano sobre el entorno nos centramos en el reciclado como método al alcance de todos para paliar la influencia negativa en nuestro planeta.

En todos los casos, en función de las tareas a desarrollar se trabajaron las siguientes destrezas:

- Comprender textos orales y escritos en lengua inglesa.
- Producir textos orales y escritos en lengua inglesa.
- Intervenir en situaciones comunicativas propias de la vida cotidiana.
- Ampliar vocabulario y expresiones en inglés.
- Desarrollar actitudes de respeto y conservación del medio ambiente.
- Usar las nuevas tecnologías como fuente de información, aprendizaje y disfrute.

La inmersión

En el caso de los alumnos de Icod el Alto, el lugar de destino para la semana de Inmersión Lingüística fue el Albergue-Escuela Puerta del Campo, en la localidad segoviana de La Granja de San Ildefonso, donde todo el grupo participó en las actividades organizadas, consistentes en clases teóricas, talleres de manualidades, excursiones a los alrededores, juegos, deporte y convivencia las 24 horas del día.

Desde la misma llegada al recinto la comunicación se desarrolló en inglés: las instrucciones básicas para una correcta convivencia o las indicaciones oportunas para la realización de las exposiciones orales al final del día. Así, cada jornada se iniciaba con el planteamiento del tema del día y reparto de roles, a lo que seguía una salida al entorno próximo para trabajar vocabulario

y estructuras de la lengua inglesa con fichas de trabajo. A continuación se realizaban pequeños proyectos que luego servían para elaborar el producto final a presentar ante los compañeros, talleres relacionados con el eje temático del día, la puesta en común final con la exposición de trabajo y los juegos finales del día. Todo ello con los estudiantes divididos en 4 grupos para la correcta rotación entre las actividades.

Asimismo, las maestras acompañantes realizamos con nuestros alumnos una sesión diaria de 90 minutos, aplicando lo aprendido en los talleres, relacionándolo con nuestro entorno más cercano y recordando lo trabajado en las actividades preparatorias.

La repercusión en la mejora de las CC.BB.

Haber tenido la oportunidad de participar en este programa ha supuesto para nuestros alumnos una mejora en su competencia lingüística muy importante, pues pudieron practicar el idioma en un entorno externo al colegio y durante una semana completa. Lo anterior es aplicable también a las maestras, permitiéndonos incrementar nuestros

conocimientos con las actividades realizadas por los monitores. De manera más detallada, a los alumnos les ha servido para aumentar y mejorar sus producciones orales en inglés, y a las docentes para aprender, comparar recursos y métodos de enseñanza.

Ahora este trabajo queda reflejado cada día

en las actividades del área, contribuyendo a la competencia comunicativa en la lengua extranjera como una exigencia en nuestra sociedad, caracterizada por el desarrollo constante de las tecnologías de la comunicación y de la información y la eliminación de fronteras físicas y virtuales. Por esta razón, consideramos que el estudio del inglés favorece el desarrollo de la competencia social y ciudadana, pues una efectiva habilidad comunicativa proporciona una correcta integración en el seno de la sociedad.

Siguiendo con las competencias básicas para explicar lo que ha supuesto este programa para nuestros alumnos, partimos de la base de que el lenguaje es el vehículo primordial del pensamiento humano y a través de él la persona adquiere los

Se trataba de proporcionar al alumnado participante una actividad de inmersión en lengua inglesa que les permitiera desarrollar sus actividades comunicativas en esta lengua, a la vez que profundizaban en conocimientos relevantes de otras áreas del currículo de Primaria.



conceptos básicos e interpreta lo que ocurre a su alrededor. Por ello, el inglés colabora al desarrollo de la competencia de aprender a aprender y, por ende, al requerir estrategias específicas, se desarrollan actitudes autocríticas e independientes en su interacción con el medio favoreciendo la competencia en autonomía e iniciativa personal.

Tenemos la posibilidad en nuestro centro de contar con el aula Medusa, cada vez más necesaria dado el uso progresivo de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico para la enseñanza y una pizarra digital en el aula. Esto nos permitirá ahora trabajar la competencia en tratamiento de la información y competencia digital, estrechamente ligada a la competencia artística y cultural, pues no olvidamos que nuestro fin primordial es que los alumnos sigan mejorando sus producciones lingüísticas y su autoestima para afrontar nuevos retos.

Además, el entorno y el medio ambiente han sido el tema de trabajo, favoreciendo la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, con actividades de concienciación sobre el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la protección de la salud individual y

Este programa ha supuesto para nuestros alumnos una mejora en su competencia lingüística muy importante, pues pudieron practicar el idioma en un entorno externo al colegio y durante una semana completa.



colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

Para conseguir estas metas fue imprescindible el entendimiento entre materias y este programa nos brindó la oportunidad perfecta para hacerlo con el área de Conocimiento del Medio. Así pudimos lograr el desarrollo de las Competencias Básicas de Primaria, recordando que la finalidad de este período de enseñanza es *“proporcionar a los niños una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades culturales básicas, así como adquirir valores y desarrollar habilidades sociales y ciudadanas, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la efectividad”*.

¿Y ahora qué?

A la vuelta se ha trabajado en recabar impresiones entre los participantes y hacer puestas en común. Para esto hemos organizado pequeños debates en clase de intercambio de pareceres y también una encuesta en la que se pregunta sobre todos los aspectos vividos en la semana de inmersión lingüística. Al margen de la recopilación de impresiones, estamos promoviendo un intercambio epistolar, ya sea físico, mediante cartas, o virtual,

vía e-mail, siempre utilizando el inglés, con el otro centro participante (CEIP Curro Jiménez, de Orense, Galicia).

En definitiva, se ha propiciado un ambiente y una serie de actividades en las que todos nos hemos implicado al cien por cien, contando con la colaboración de nuestra auxiliar de conversación, involucrada desde el inicio del proyecto.

Para terminar, nos remitimos, a modo de resumen, a la Ley Orgánica 2/2006 en la que se especifica que *“la promoción de programas de cooperación territorial tiene como fin alcanzar objetivos educativos de carácter general, reforzar las competencias básicas de los estudiantes, favorecer el conocimiento y aprecio de la riqueza cultural y lingüística de las distintas comunidades autónomas, así como contribuir a la solidaridad interterritorial y al equilibrio territorial en la compensación de desigualdades”*. Este programa, sin duda, lo consigue, si bien me permito sugerir para ediciones futuras una mayor cantidad de becas para brindar esta oportunidad a más centros educativos y que se facilite la asistencia a los mismos de los auxiliares de conversación, pues participan en todo el trabajo previo y posterior como uno más. •