

FUERA DE FOCO

# Proyecto de trabajo sobre los pingüinos

M<sup>a</sup> Teresa Hernández González, Rosa M<sup>a</sup> Prieto Pérez, Belén Rodríguez Rodríguez  
/// Maestras en el CEIP Víctor Rodríguez Hernández

**DURANTE ESTE PROYECTO** de trabajo hemos experimentado la motivación, la ilusión y el ánimo por sentir que la enseñanza está viva; sentir que nuestros alumnos/as disfrutaban viniendo al colegio, que son partícipes de la enseñanza y que nosotros también tenemos ganas de aprender.

La experiencia vivida con este proyecto nos lleva a compartir con otros compañeros/as el ánimo por la enseñanza que, pese al papeleo que se nos exige, se refleja en los pequeños proyectos que podemos ir mejorando y que nos hacen sentir lo que enseñamos.

Este proyecto sobre Los Pingüinos surge en una reunión de coordinación en el mes de enero. Alguna de nosotras vio algo parecido en una revista, lo comentó y la idea nos gustó a todas. Debíamos poner fecha, puesto que en aquel momento no lo podíamos trabajar. Surgieron preguntas tales como: ¿Cómo podremos dar inicio al proyecto?, ¿qué trabajaremos en él?, ¿participaran las familias?, ¿qué tareas podemos programar?, ¿qué queremos que los niños/as aprendan?, etc.

Todo tuvo respuesta. Decidimos que lo trabajaríamos en el mes de febrero, haciéndolo coincidir con el Carnaval, así podríamos disfrazarnos de pingüinos y esta actividad sería la culminación del proyecto.

Se nos ocurrió que la actividad motivadora que daría inicio al proyecto sería un viaje al Polo Sur que realizarían las mascotas de cada aula de Educación Infantil: "Paco" el tiburón, del aula de tres años; "Alicia" la jirafa, de cuatro años y "Paquita" la vaca, de cinco años. Allí visitarían a sus amigos los pingüinos.





El rincón del pingüino, visitado por todo el colegio.



El rincón del Polo Sur, con los pingüinos realizados en cada aula.

Las mascotas partieron al Polo Sur y unos días después recibimos una carta donde nos contaban lo bien que lo estaban pasando con sus amigos y que muy pronto volverían.

Otra de las actividades motivadoras que queríamos tener era un cuento. Buscamos en las librerías cuentos relacionados con el tema y encontramos uno que nos gustó mucho, era *Miki*, la historia de un niño esquimal cuyo amigo era un pingüino. Aparte de este libro, utilizamos otros que complementaban la información sobre estos animales.

Durante esos días se aprovechó para ir trabajando el proyecto. Mandamos a pedir información a los padres sobre los pingüinos: qué tipo de animal era, qué comían, cómo soportaban el frío, dónde vivían, cómo nacían, qué especies hay, etc.

Les comentábamos en una circular que si tenían cuentos, revistas, libros sobre estos animales nos los enviaran, puesto que en cada clase se realizaría un rincón sobre estos que visitaría el resto de los alumnos del Centro.

La respuesta de las familias fue muy buena, llegó información de casi todas, algunas dignas de ver, copiada en cartulinas y con dibujos alusivos al tema que fueron expuestas en el rincón del aula

preparado para ello. Cada mañana, en asamblea, se leía y comentaba esta información con la que, una vez recopilada, se realizó un mapa conceptual en la que anotamos todo lo que empezábamos a conocer sobre estos animales y que, para nuestro asombro, aprendíamos con nuestros alumnos cosas que desconocíamos.

Pedimos botes de leche para realizar un iglú, ya que otra actividad que se nos había ocurrido era realizar en el patio central del Centro un rincón del Polo Sur donde colocaríamos unos pingüinos que se confeccionarían en cada aula usando la técnica de papel maché.

También aprovechamos la circular para pedirles a los padres que fueran buscando unas medias naranja y un suéter negro para el día de la Fiesta del Carnaval disfrazar a los niños de pingüinos.

Y, ¡cómo no!, otra de las ideas que se nos ocurrió de inmediato fue visitar el Loro Parque. Nos pusimos en contacto con ellos y nos ofrecieron la posibilidad de realizar una vídeo conferencia con las encargadas del Aula del Mar, en la que nuestros alumnos verían en directo el Pingüinario en la pizarra digital del aula Medusa de nuestro Centro. Todo ello nos motivó pues trabajaríamos con las Nuevas Tecnologías, incluidas en el currículo. Además nos recomendaron que les pusiéramos la

película "Happy Feet" y con ella realizamos otra actividad altamente motivadora: la visualización de la película en la biblioteca transformada en una sala de cine donde se pudo hasta comer cotufas.

Nos faltaba algo que por mucho que buscamos cada una de las maestras por su lado no encontrábamos. Eran los pingüinos que acompañarían a nuestras mascotas de regreso al colegio. Llamamos de nuevo al Loro Parque y les preguntamos a las encargadas del Aula del Mar si podíamos ir a comprar los pingüinos allí. No hubo inconveniente y, por lo tanto, nuestras mascotas podrían regresar ya.

Y llegaron todas del Polo Sur con sus nuevos amigos los pingüinos que pasarían unos días en nuestro colegio.

Cuando llegaron, ya sabíamos buscar en el mapa dónde estaba el Polo Sur, conocíamos algunos nombres de diferentes especies de pingüinos, qué comían, cómo soportaban el frío, cómo nacían, quiénes eran sus enemigos, adivinanzas, poesías, canciones, otros contenidos programados y estábamos realizando nuestro disfraz para celebrar la fiesta de Carnaval del Polo Sur.

Como se puede apreciar, aparte de estarlo pasando muy bien, aprendíamos y trabajábamos aspectos del currículo.

Revisando el esquema de trabajo que realizamos cada vez que iniciamos un centro de interés, dividido en tres columnas: la primera, ¿qué sabemos del tema?; la segunda, ¿qué queremos saber? y la tercera, ¿qué hemos aprendido?, comprobamos que esta última era mucho más amplia que las demás. Los alumnos/as sabían mucho del tema, más de las propuestas que se habían generado y de las expectativas que pensábamos obtener del mismo.

La participación de las familias fue ejemplar, colaboraron, ayudaron y se implicaron con todo lo que les proponíamos. Además, nos comentaban lo motivados que se encontraban los niños/as en casa explicándoles cosas que habían aprendido.

Durante la realización del rincón del Polo Sur en el patio central del Centro, el resto del alumnado preguntaba sobre el tema y se mostraba muy interesado por la actividad.

Esperamos que nuestra experiencia les haya gustado. Nosotras hemos trabajado mucho, pero lo dicho, hemos disfrutado más y eso es lo que nos motiva a seguir cada día aprendiendo de nuestro trabajo, mejorándonos y reciclándonos. •



En el aula Medusa, conectando con el Aula del Mar del Loro Parque.



Celebrando el Carnaval.