

BAJO LOS FOCOS
otros proyectos

Discovering the World!



Carolina Hernández Pérez

**PROYECTO EDUCATIVO LENGUA EX-
TRANJERA INGLÉS.
DISCOVERING THE WORLD!**

**Proyecto elaborado para el colegio C.E.I.P.
San Sebastián de los Realejos.**

Durante el año académico 2011/12, se inició y se ha venido desarrollando un proyecto de inglés, consistente en la creación de una biblioteca de lengua inglesa (enriquecida con libros adquiridos con recursos propios del centro, así como una gran cantidad de libros propiedad de la que suscribe) y un taller extraescolar para familiares y alumnos/as, donde se imparte la lengua extranjera, a la par que se despierta el interés por el conocimiento por los libros, en una lengua que no es la materna, consiguiéndose con ello habilidades bilingües desde muy temprana edad, que a buen seguro han de servir para el futuro. Pretendemos motivar al alumnado, de manera que este vaya perdiendo el miedo y se vaya sintiendo seguro a la hora de hablar una lengua extranjera ante el grupo de compañeros.

El presente Proyecto Educativo, tiene como objetivo la educación integral de los alumnos, basada en el desarrollo de las competencias básicas: competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana y el tratamiento de la información y la competencia digital.

ACTIVIDADES REALIZADAS

La primera parte taller, que se desarrolla en las horas lectivas y pone en práctica el proyecto de biblioteca, se ha desarrollado de la siguiente manera:

1ª sesión: los alumnos/as, han leído a la misma vez que escuchado el CD que venía incluido en los libros de lectura. La tarea a realizar

fue diferente dependiendo de los niveles de aprendizaje:

- Las alumnas y alumnos de 3º y 4º hicieron 5 viñetas en el cuaderno, en las que el cuento quedó reflejado. Cada viñeta tenía que tener, al menos, una frase que la describiera. Luego, utilizaron la lengua extranjera para explicar, en parejas el cuento elaborado y finalmente, se llevaron las libretas para contar los cuentos en casa.

- Las alumnas y alumnos de 5º: hicieron tantas viñetas en el cuaderno como páginas tiene el libro. Cada viñeta tenía que tener, al menos, dos frases que las describieran. Luego, utilizaron el inglés para explicarse, leyeron el cuento en parejas. La libreta fue llevada a las casas de cada uno para leer las historias a las familias.

- El alumnado de 6º: en este curso es necesario un análisis más exhaustivo. Aunque es importante la percepción global de lo leído, se analizan los verbos y estructuras de cada página antes hacer las viñetas y las frases.

La tarea final para todos los cursos de 3º a 6º, es la elaboración del libro que se ha trabajado. Cada curso se divide en grupos y cada grupo hace una página del libro. Unos escriben, otros decoran, otros dibujan y otros pintan. Una vez terminados los cuatro libros (uno por curso), se exponen en el día del libro. Finalmente, cada alumno/a de cada clase podrá llevarse el libro y contar la historia a su familia.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3º y 4º de Primaria

Criterio 2: Captar el sentido global e identificar información específica en los textos orales breves y contextualizados sobre temas familiares o de interés personal.

Criterio 3: Leer y captar el sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos y breves, sobre temas familiares y de interés para el alumnado, con una finalidad concreta.

5º y 6º de Primaria

Criterio 3: Leer de forma comprensiva y autónoma textos escritos sencillos relacionados con temas cercanos a sus intereses y en formatos variados, para obtener una información específica o realizar una tarea concreta, o vinculados a una finalidad lúdica, y aplicar sus conocimientos para inferir significado y predecir contenido.

Criterio 9: Utilizar la lengua extranjera de forma apropiada para comunicarse en el aula, utilizando las normas básicas de interacción oral.

Al final del curso, los alumnos/as podrán auto-evaluarse (self-evaluation) y podrán comprobar el nivel adquirido desde la primera sesión de lectura, hasta la última sesión y puesta en práctica.

La segunda parte del proyecto se llama “DISCOVERING THE WORLD!”.

Una vez al mes, en horario de tarde, se realiza un taller con familiares y alumnos para que los padres tengan la oportunidad de participar y aprender esta lengua junto con sus hijos. La evaluación se hace por observación (realizan-

do actividades en grupo o individualmente) y a través de tareas finales.



Desarrollo de las sesiones en el aula- taller de inglés

Se llevaron a cabo 4 talleres con las familias. Empezamos cada sesión saludándonos en el idioma (hello! What's your name? My name is...).

A continuación se realizaron distintas actividades:

READING A STORY: 1ª Sesión.

1. Se contó el cuento “The Ugly Duckling con gestos, mímica y materiales.

2. Se realizaron diversas actividades con la finalidad de realizar un libro.

3. Se llevó a cabo un debate acerca del trato a las personas, pues el libro trata de un pato que no es querido por su color al nacer.

4. Cada pareja se llevó su “Ugly Duckling” para casa. Los materiales utilizados fueron: cartulina, pegamento y papel. El objetivo fue trabajar la comprensión oral.

HEALTHY DIET! : 2ª sesión.

1. Se realizó una charla sobre de la importancia de adquirir buenos hábitos alimenticios.



2. En un taller se conoció el nombre de distintos alimentos en inglés y se trabajó sobre los hábitos de alimentación saludables.

3. Debatimos sobre cuáles serían las consecuencias de una dieta no equilibrada. Cada alumno se llevó a su casa su cartulina elaborada.

El objetivo de esta actividad, fue hacer que las familias y sus hijos/as utilizaran el idioma entre ellos.

RECYCLING: 3ª sesión.

1. Empezamos el taller con una presentación sobre la importancia del reciclado

2. Delante de la pizarra se pusieron cuatro mesas seguidas, con un mantel blanco, una mini nevera y los productos que se pueden encontrar en un supermercado.

3. A cada pareja se le dio un diálogo con espacios en blanco para rellenar con sus nombres y con el nombre escogido al azar del producto que tenían que comprar.

4. Puesta en práctica de los diálogos. Yo hacía de vendedora y ellos de compradores, así tenían que elegir qué tipo de envase iban a comprar.

5. Debate de cuáles de los productos elegidos son mejores para el medio ambiente.

El objetivo de esta sesión fue concienciar a los padres/madres y niños/as de la importancia del reciclado. Fueron muy bonitas las conclusiones que sacamos. Finalizamos la sesión con una merienda.

CARNIVALS: 4ª sesión.

1. Presentación de la tarea final: una máscara de carnaval.

2. Los materiales expuestos sobre la mesa tenían que ser pedidos con una estructura ya escrita en la pizarra. Además debajo de dicha estructura se encontraba el vocabulario que también tenía que ser utilizado.

3. Cada uno de los asistentes tenía su propia careta que decorar. Se hicieron auténticas maravillas. Cada familiar y los alumnos/as, se acercaban a la mesa para pedir en inglés los materiales.

4. Cuando terminamos salimos al patio a hacernos una foto. Fue una experiencia bastante divertida, creativa y espontánea.

Los materiales que utilizaron en esta sesión fueron: goma EVA, tool, pegamento, plumas, ojitos, lentejuelas, brillantina, cinta elástica, botones y silicona.



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El objetivo principal fue disfrutar de una actividad grupal y creativa poniendo en práctica el inglés utilizando todos los recursos necesarios.

En los talleres cada pareja aprende a escuchar y considerar las opiniones del otro, a tomar decisiones conjuntas, a llegar a acuerdos a la hora de realizar las tareas, coordinarse, tener paciencia y respetar el ritmo de trabajo del otro y coordinarse con el resto del grupo a la hora de exponer sus trabajos.

Existe una mejora en el aprendizaje del alumnado, ya que gracias a los cuentos que los alumnos y alumnas están trabajando, participan más en las clases, sienten curiosidad por las historias que se cuentan, desarrollan su capacidad de comprender, perfeccionan la pronunciación, refuerzan las estructuras gramaticales anteriormente aprendidas en clase, están más motivados, amplían el vocabulario y van adquiriendo mayor seguridad para expresarse.

Autora:
Carolina Hernández Pérez.
CEIP San Sebastián – Los Realejos

