



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación

Seguimiento de los
y Niveles de
de la
Educación y

Objetivos
Referencia
Estrategia
Formación

20
20

Edición, **15 de diciembre de 2019**

Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa

Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa

Título: Seguimiento de los Objetivos y niveles de referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020. Edición diciembre 2019.
Autoría: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa del Principado de Asturias.
Colección: Informes
Edita: Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias.
D. Legal: AS- 04236-2019
Copyright: 2019 Consejería de Educación.

1. Motivo y finalidad del informe

Entre los compromisos incluidos en el *Acuerdo para la Competitividad Económica y la Sostenibilidad Social. Concertación Social Asturias 2016-2019*, firmado por el Gobierno del Principado de Asturias y los agentes sociales, se encuentra el siguiente: “*hacer el seguimiento y actualización del sistema de indicadores educativos, de la estadística nacional y de los objetivos educativos europeos y españoles dentro de la Estrategia Educación y Formación 2020*” (ET2020).

En relación a los objetivos europeos y españoles dentro de la ET2020, la otrora Consejería de Educación y Cultura se comprometió a emitir semestralmente un informe sintético de evolución de los indicadores de los *Objetivos estratégicos 2020*, y a difundirlo a la sociedad asturiana. Así mismo, dentro del Plan Estratégico de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa se estableció que la publicación semestral de los indicadores y objetivos 2020 de Asturias comenzaría en diciembre de 2016, y desde ese momento se realizarán dos entregas anuales en los meses de junio y diciembre.

A partir de la publicación del Decreto 82/2019, de 30 de agosto, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Consejería de Educación, la responsabilidad de actualizar semestralmente estos indicadores fue encomendada a la Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.

En este contexto el presente informe tiene como finalidad presentar los datos actualizados de los objetivos estratégicos 2020. El informe se estructura en los siguientes apartados:

- **Presentación** de los Objetivos y Niveles de Referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020.
- **Modificaciones y actualizaciones** de los indicadores desde la edición anterior de este informe (junio de 2019).
- **Tabla sintética** de los Objetivos y puntos de referencia para Asturias, España y la Unión Europea.
- Breve comentario de la **situación de Asturias** en relación a los Objetivos 2020.
- **Indicador del semestre: Tasa bruta de personas tituladas en Educación Terciaria.**
- **Anexo técnico**, que incluye las definiciones y las fuentes originales de los datos.

2. Los Objetivos Estratégicos 2020: promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

En el año 2010 la Comisión Europea propuso a la UE la estrategia “Europa 2020”¹, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para alcanzar estas finalidades la estrategia “Europa 2020” estableció una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020 que se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Dentro de los objetivos estratégicos para el año 2020 **la Comisión Europea estableció 6 objetivos educativos a cumplir por todos los Estados miembros:**

1. Aumento de la escolarización temprana: participación en la Educación Infantil a los 4 años.
2. Disminución del abandono educativo temprano de la educación y la formación.
3. Aumento de las tasas de graduados/as en educación superior.
4. Mejora del rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias de los jóvenes de 15 años: resultados del estudio PISA.
5. Incremento de la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente (formación a lo largo de la vida).
6. Mejora de las tasas de empleo de las personas graduadas recientes en educación secundaria postobligatoria y educación superior.

Además, cada estado miembro pudo establecer sus propios objetivos adicionales en función de sus circunstancias y prioridades. En ese contexto, España, además de considerar otras edades del indicador europeo N° 1, definió dos objetivos adicionales:

7. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Educación Secundaria Obligatoria.
8. Aumentar la tasa bruta de titulación en Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio.

¹ Véase COMISIÓN EUROPEA (2010): *Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Autor. Recuperado en febrero de 2016: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>

3. Modificaciones y actualizaciones de los indicadores respecto de la edición anterior (junio de 2019)

La mayoría de los indicadores 2020 no han variado con respecto a la edición anterior (junio de 2019). En principio, al margen de algunos ajustes en las estimaciones en las tasas de empleo de las personas graduadas recientes y en la escolarización a los 2 y 3 años, sólo se han actualizado dos indicadores:

- Educación Infantil. La Unión Europea ha actualizado al año 2017 el porcentaje de población de 4 años que participa en educación temprana. En el caso de Asturias y España los datos estaban actualizados al año 2017 en la edición anterior de este informe (junio de 2019) por lo que no presentan variaciones. La tasa de escolarización temprana de la UE ha subido 1,6 puntos porcentuales para situarse en el 95,4%.
- Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias. El 3 de diciembre de 2019 se presentaron los datos del estudio PISA 2018, lo que ha permitido actualizar este indicador para Asturias, España y la UE. En Asturias se observan descensos de aproximadamente un punto porcentual. En el caso de España el deterioro más grande se produce en ciencias donde el objetivo se aleja tres puntos porcentuales más (pasa del 18,3% en 2015 al 21,3% en 2018). Por último en el conjunto de la UE los descensos oscilan en el 0,4% en Matemáticas y el 2% en Lectura.
- Titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Tanto España como Asturias han experimentado un aumento en las tasas brutas de titulación en ESO: 3,5% para Asturias (83,1%) y 2,2% para España (77,8%). En el caso de las enseñanzas de personas adultas Asturias baja 4,1 puntos porcentuales hasta el 10,1%, mientras que España remonta 0,4 puntos hasta el 8,3%.
- Titulación en estudios equivalentes a CINE 3. De nuevo se advierten ligeros descensos en Asturias y España en las dos categorías de este indicador: titulación en Bachillerato y en Formación Profesional de Grado Medio. La única excepción es el indicador de Asturias para Bachillerato que registra un ascenso de 8 décimas.

En la tabla sintética del siguiente apartado se muestran los Objetivos Estratégicos 2020 en materia de Educación, y se recoge su situación actual y el objetivo previsto para el año 2020, para Asturias, para España y para el conjunto de la Unión Europea. Todos los indicadores reflejan, excepto cuando se indica lo contrario, los registros correspondientes al año 2018. La fecha de actualización ha sido el 10 de diciembre de 2019.

Las filas correspondientes a los objetivos adicionales establecidos por España aparecen sombreadas.

4. Tabla sintética de los Objetivos Estratégicos 2020 para Asturias, España y la UE

Definición		Asturias		España		UE	
		Objetivo 2020	Situación 2018	Objetivo 2020	Situación 2018	Objetivo 2020	Situación 2018
1. Educación Infantil [educ_uae_enra14] Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria. Fuente: UNESCO-OCDE-Eurostat.	2 años	s.d.	33,4%	s.d.	60,0%	n.a.	-
	3 años	Alcanzar 100%	96,9%	Alcanzar 100%	96,5%	n.a.	85,3% ¹³
	4 años	Alcanzar 100%	97,9% ¹⁷	Alcanzar 100%	97,7% ¹⁷	Alcanzar 95%	95,4% ¹⁷
2. Abandono temprano de la educación y la formación [t2020_40] Proporción de población de 18-24 años que cumple las dos condiciones siguientes: (1) el nivel de educación o de formación alcanzado es igual a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 0, 1, 2 o 3c corto; (2) las personas encuestadas declararon no haber recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Bajar del 12%	12,6%	Bajar del 15%	17,9%	Bajar del 10%	10,6%
3. Titulación en educación terciaria [t2020_41] Proporción de población de 30 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 60%	52,1%	Alcanzar 44%	42,4%	Alcanzar 40%	40,7%
4. Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA). Fuente: PISA 2015. Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias	Lectura	Bajar del 12%	16,3% ¹⁵	Bajar del 15%	16,2% ¹⁵	Bajar del 15%	21,7%
	Matemáticas	Bajar del 12%	21,7%	Bajar del 16,2%	24,7%	Bajar del 15%	22,4%
	Ciencias	Bajar del 10%	17,6%	Bajar del 15,1%	21,3%	Bajar del 15%	21,6%
5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente [tsdsc440] Proporción de población entre 25 y 64 años y que declararon haber recibido educación o capacitación formal o no formal en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 12%	8,6%	Alcanzar 15,2%	10,5%	Alcanzar 15%	11,1%
6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes [tps00053] Proporción de personas empleadas que tienen entre 20 y 34 años y que han completado con éxito una educación secundaria postobligatoria o terciaria, en el periodo de 1 a 3 años anterior al del año de referencia de la encuesta, y que además ya no están en la educación o la formación. Fuente para los datos de España y la UE: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat Fuente para los datos de Asturias: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte		n.d.*		s.d.	75,4%	Alcanzar 82%	81,7%
7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado/a en ESO y 18 años para la Educación de Personas Adultas). Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional	ESO	s.d.	83,1% ¹⁸	Alcanzar 85,3%	77,8% ¹⁸	n.a.	n.a.
	Personas Adultas	s.d.	10,1% ¹⁸	Alcanzar 13,4%	8,3% ¹⁸	n.a.	n.a.
8. Tasa bruta de titulados en CINE 3 Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años). Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional	Bachillerato	s.d.	63,9% ¹⁸	Alcanzar 54,3%	55,4% ¹⁸	n.a.	n.a.
	Técnico/a	s.d.	26,9% ¹⁸	Alcanzar 26,0%	22,7% ¹⁸	n.a.	n.a.

s.d.: Sin definir

n.a.: No aplica

n.d.: Dato no disponible. El dato ofrecido para Asturias en la edición anterior del informe no es comparable a los de España y la UE.

Las filas sombreadas en gris corresponden con indicadores adicionales establecidos por España

¹³ Año 2013

¹⁵ Año 2015

¹⁷ Año 2017

¹⁸ Año académico 2017-2018

5. Situación de Asturias en relación a los Objetivos Estratégicos 2020

A continuación se realiza un breve comentario de la situación de Asturias en cada indicador y las previsiones para el año 2020 (siempre que se disponga de datos con cierta estabilidad):

1. **Participación en la Educación Infantil.** La escolarización a los 3 y 4 años es prácticamente universal en Asturias. Como ya se apuntó, la tasa de escolarización a los 2 años en Asturias en el año académico 2017-2018 se incrementó un 2,2% con respecto al curso anterior. Es una mejora superior a la media de España, sin embargo este indicador sigue siendo un desafío en Asturias, manteniéndonos aún lejos del parámetro nacional.
2. **Abandono educativo temprano.** El indicador de Asturias es 5,3 puntos porcentuales mejor que el promedio español. **Asturias ya ha alcanzado el objetivo español del 15% para el año 2020**, y el objetivo de bajar del 12% - específico de Asturias- es muy factible.
3. **Titulación en educación terciaria.** Sigue siendo uno de los indicadores más destacables de Asturias. Hay que tener en cuenta que el objetivo asturiano (alcanzar el 60%) es mucho más ambicioso que los objetivos de España (alcanzar el 44%) y de Europa (alcanzar el 40%). Lograrlo pasa por aumentar las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ya que la proporción de personas tituladas en Educación Universitaria es alta, incluso para el contexto europeo.
4. **Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.** Los resultados en PISA 2018 indican que, pese a experimentar un ligero descenso, el desempeño educativo del alumnado asturiano no desmerece en absoluto el nivel de la OCDE y se encuentra por encima del promedio del conjunto de España.
5. **Participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente.** Es posiblemente el indicador con mayor margen de mejora y el único donde Asturias se encuentra por debajo del promedio de España. De hecho en el último semestre el indicador de Asturias se ha deteriorado, mientras que el de España ha mejorado ligeramente lo que ha colocado la diferencia entre España y Asturias en casi 2 puntos porcentuales.
6. **Tasa de empleo de los/las graduados/as recientes.** Indicador que aún no está segregado por regiones en Eurostat, y por tanto no se dispone de datos para Asturias, ni para ninguna comunidad autónoma.
7. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en secundaria obligatoria.** Asturias es históricamente una de las regiones punteras en cuanto a las tasas brutas de personas tituladas en enseñanza obligatoria. Los datos actualizados del año académico 2017-2018 muestran una ganancia en Asturias de casi 3,5 puntos porcentuales (hasta el 83,1%), mientras que el indicador de España también ha aumentado, aunque en menor medida. Por consiguiente, la previsión de Asturias para 2020 es mantener esta posición de privilegio en el conjunto de las administraciones españolas. Por su parte la tasa bruta de titulación en ESO para personas adultas, después de cumplir el objetivo durante dos años consecutivos, ha bajado hasta el 10,1%.
8. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en CINE3.** Asturias se ha mantenido históricamente entre las regiones con tasas brutas de titulación en enseñanza postobligatoria más altas. Los datos actualizados del año académico 2017-2018 sitúan a Asturias en el grupo de administraciones educativas destacadas y con un 63,9% en Bachillerato supera el objetivo autoimpuesto por España para 2020 en prácticamente 10 puntos porcentuales. Por su parte la tasa bruta de titulación como técnico/a ha experimentado un aumento de 0,8 puntos porcentuales y con 26,9% supera el objetivo español.

En general, Asturias presenta mejores números que España en todos los indicadores, salvo en la población de 2 años escolarizada y la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. En ambos casos el sistema educativo asturiano tiene margen de mejora.

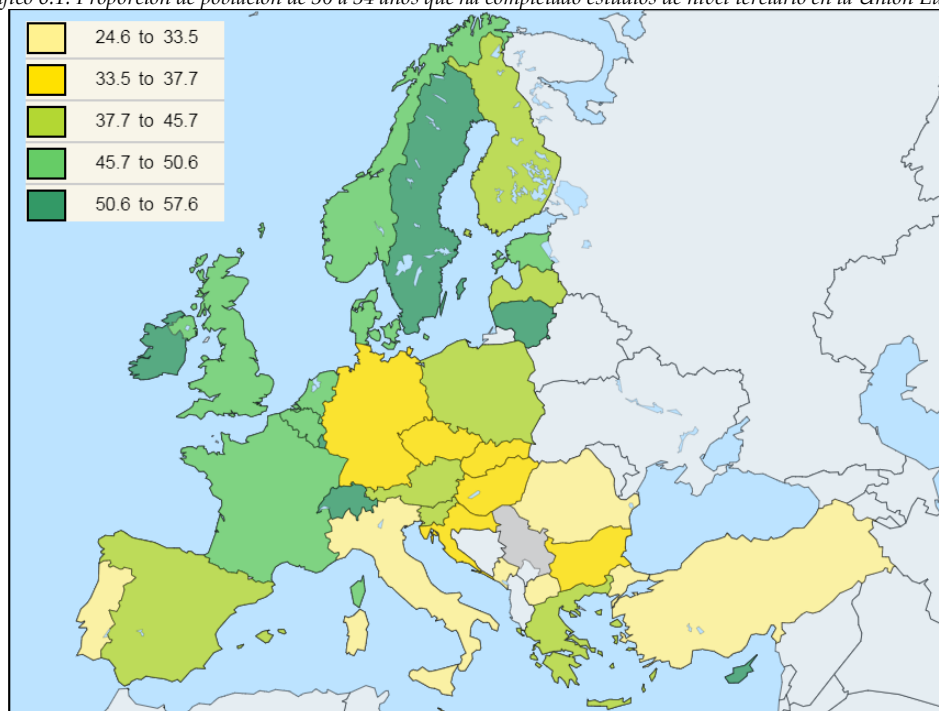
Los puntos más fuertes de Asturias son las tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, secundaria post-obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) y la tasa de titulación en educación terciaria (enseñanzas superiores y universitarias). En esta última el objetivo 2020 para Asturias (60%) es mucho más ambicioso que el propuesto para el conjunto de la UE (40%).

6. El Indicador del Semestre: Titulación en educación terciaria

Como ya se apuntó, el núcleo de la Estrategia Europa 2020 organiza las líneas de crecimiento en torno a tres direcciones: *crecimiento inteligente*, *crecimiento sostenible* y *crecimiento integrador*. Dentro de la línea de crecimiento inteligente la Estrategia Europa 2020 señala la necesidad de elevar los niveles de formación de la población adulta. Uno de los indicadores para monitorear esta finalidad es incrementar la proporción de población de 30 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. En el caso de España estas titulaciones son equivalentes a estudios de grado universitario, ciclos formativos de formación profesional de grado superior y estudios superiores de las enseñanzas de régimen especial.

El promedio europeo (40,7%) señala que 4 de cada 10 personas de entre 30 y 34 años tienen una titulación terciaria o equivalente. No obstante, como muestra el gráfico 6.1, existe una importante variación en estos porcentajes de tal modo que los países se pueden organizar en cinco grupos:

Gráfico 6.1. Proporción de población de 30 a 34 años que ha completado estudios de nivel terciario en la Unión Europea



- El primero está conformado por los países donde más de la mitad de su población tiene estudios universitarios o equiparables: Lituania (57,6%), Chipre (57,1%), Irlanda (56,3), Luxemburgo (56,2) y Suecia (52,0).
- En el segundo escalón se encuentran los países que se mueven en la franja comprendida entre el 45% y el 50%. Por orden descendente son: Países Bajos (49,4%), Dinamarca (49,1%), Reino Unido (48,8), Bélgica (47,6), Estonia (47,2), Francia (46,2) y Polonia (45,7).
- En el tercer grupo, con porcentajes entre el 40% y el 45%, se encuentra España y otros cinco países más. Por orden descendente son: Grecia (44,3%), Finlandia (44,2%), Eslovenia y Letonia (ambas con 42,7%), España (42,4) y Austria (40,7).
- El cuarto grupo está integrado por los países con tasas de titulación terciaria entre el 30% y el 40%: Eslovaquia, Alemania, Malta, Croacia, Bulgaria, Hungría, Chequia y Portugal
- En el último grupo están Italia (27,8%) y Rumanía (24,6%) que son los dos únicos países donde las tasas de titulación terciaria no alcanzan el 30%.

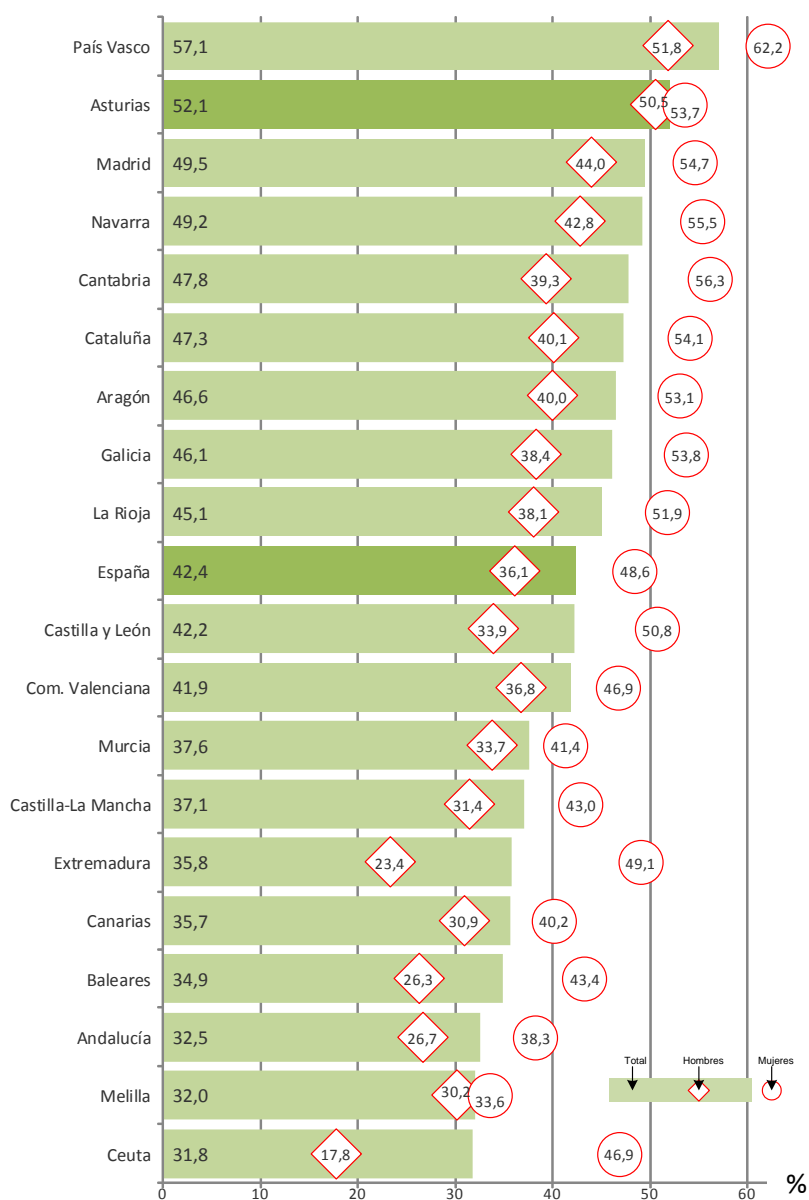
El gráfico 6.2 muestra la tasa de titulación en educación terciaria total y segregada por género en las administraciones educativas españolas en el año 2018. Como ya se apuntó al comentar el gráfico anterior la tasa total en España es del 42,4%, que es ligeramente superior al promedio de la UE-28. No obstante, al igual que ocurre con el conjunto de Europa, dentro de las administraciones educativas se advierten importantes variaciones.

La tasa de titulación terciaria de Asturias es del 52,1% y se encuentra entre las más altas de España, superando en prácticamente 10 puntos porcentuales el promedio nacional.

Por otra parte, las diferencias entre administraciones educativas en este indicador son muy importantes. Por ejemplo, Asturias presenta valores similares a los de Suecia y es, junto con el País Vasco, la única administración que estaría en el grupo de países donde las personas con titulación superior o equivalente suponen más de la mitad de la población de entre 30 y 34 años.

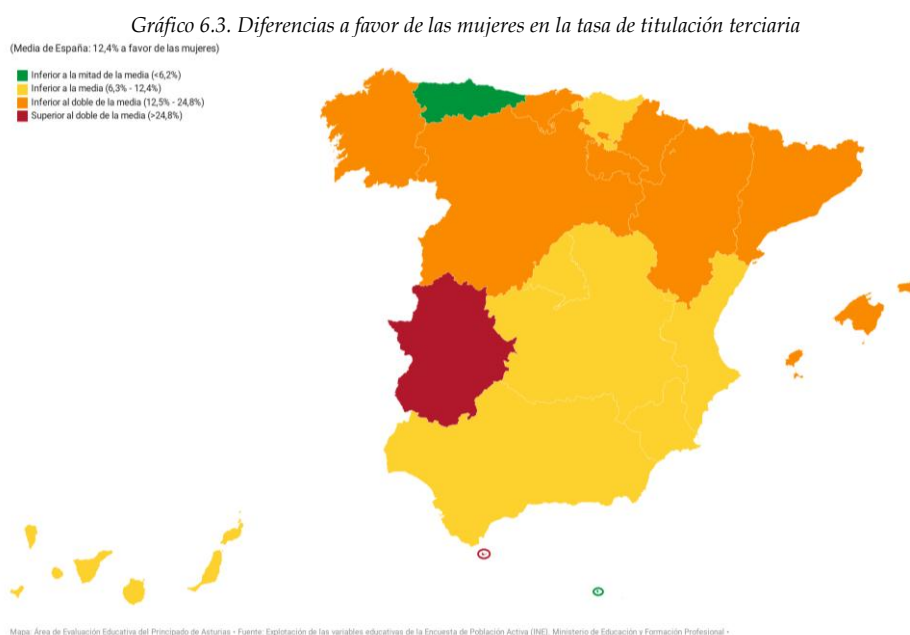
En este indicador se observa con claridad que las comunidades autónomas de la mitad norte peninsular presentan mejores números. De hecho, salvo Castilla y León, todas las regiones

Gráfico 6.2. Tasa bruta de titulación terciaria



de la mitad norte peninsular están por encima de la media nacional. Por el contrario, los valores más discretos corresponden a las regiones de la fachada mediterránea (a excepción de Cataluña), del sur peninsular y a las administraciones insulares y extra-peninsulares. Por ejemplo, los porcentajes de Melilla, Ceuta y Andalucía son similares a los presentados por Portugal o por los países del antiguo bloque del Este como Bulgaria, Hungría o Chequia. En este caso sólo una de cada tres personas ha obtenido una titulación superior o equivalente.

Como ya se vio en el gráfico 6.2 las administraciones educativas, además de presentar gran variabilidad entre sus tasas de titulación, también muestran grandes diferencias al modo en cómo estas oportunidades de titulación varían en función del género. El gráfico 6.3 intenta sintetizar dichas variaciones, y muestra las diferencias por género en las tasas de titulación en estudios terciarios por administraciones educativas.



En el conjunto nacional la tasa bruta de las mujeres (48,6%) supera en más de 12 puntos porcentuales a la de los hombres (36,1%). En todas las administraciones educativas se mantiene esta tendencia, si bien con importantes variaciones. Ello permite establecer cuatro grupos en función del tamaño de las diferencias:

- En dos regiones, Extremadura y Ceuta, la diferencia en la tasa de titulación terciaria duplica el parámetro nacional, es decir, las mujeres aventajan a los hombres en más de 25 puntos porcentuales.
- Un segundo grupo está conformado por las administraciones educativas donde la diferencia está entre el 12,4% (media nacional) y 24,4%. Por orden ascendente son Navarra, Aragón, La Rioja, Cataluña, Galicia, Castilla y León, Cantabria y Baleares. Salvo esta última son regiones de la mitad norte peninsular, que tienden a presentar tasas de titulación totales más altas.
- El tercer grupo está compuesto por las administraciones educativas donde las diferencias por género están entre el 6% y el 12,4% (media nacional). En este caso se encuentra Madrid, País Vasco, Canarias y todas las administraciones de la mitad sur peninsular a excepción de Extremadura.

- En el último grupo están Asturias y Melilla, que son las administraciones educativas donde las tasas de titulación terciaria presentan menores diferencias entre géneros, lo que debe interpretarse como un indicador de equidad.

La situación de Asturias en este indicador es ciertamente destacable. Los datos señalan que las administraciones educativas que presentan tasas más altas de titulación terciaria tienden a ser las que muestran mayores diferencias en función del género. Asturias rompe claramente esta tendencia ya que presentando una de las tasas más altas de España, las diferencias entre género son muy pequeñas en relación con el conjunto nacional, lo que debe interpretarse como un indicador de equidad y cohesión social.

El gráfico 6.4 muestra la evolución de las tasas brutas de titulación en España y Asturias a lo largo de los últimos 17 años. Entre los años 2002 y 2010 las tasas de España y Asturias discurrieron parejas, experimentando una subida de aproximadamente un punto porcentual anual. A partir de 2011, coincidiendo con la nueva edición CINE, Asturias experimenta una fuerte subida superando en siete puntos porcentuales el promedio nacional. Al año siguiente la diferencia prácticamente alcanzó los 10 puntos porcentuales y desde entonces se ha mantenido aproximadamente estable. De hecho, en el año 2018 la diferencia entre Asturias y España se sitúa en el 9,7%.

Gráfico 6.4. Evolución de la tasa de titulación terciaria



7. Definiciones y fuentes empleadas

1. **[educ_uoe_enra14] - Escolarización en Educación Infantil:** Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria.
Fuente: Eurostat. Actualización: 11-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
2. **[t2020_40] – Abandono educativo temprano de educación y la formación.** Porcentaje de la población adulta de 18 a 24 años de edad que ha titulado la secundaria básica como máximo nivel y que no ha cursado estudios o formación durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta. La enseñanza secundaria básica se refiere al nivel 0-2 de la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación). El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 11-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
3. **[t2020_41] – Logro educativo en educación terciaria en personas adultas entre 30 y 34 años.** Porcentaje de la población de 30 a 34 años que ha completado con éxito los estudios terciarios (por ejemplo, universidad, institución técnica superior, etc.). Este nivel educativo se refiere a la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación) 2011 nivel 5-8. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 11-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
4. **Resultados en PISA.** Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medidas por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
Fuente: Pisa 2018.
5. **[tsdsc440] - Aprendizaje a lo largo de la vida.** Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta respecto de la población total del mismo grupo de edad, excluyendo a quienes no respondieron a la pregunta «participación en la educación y la formación». La información recopilada se refiere a toda la educación o formación, sea o no relevante para el trabajo actual o futuro de la persona entrevistada. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 11-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
6. **[tps00053] - Tasas de empleo de los recién titulados.** Este indicador presenta las tasas de empleo de las personas de 20 a 34 años que cumplen las cuatro condiciones siguientes: primero, están empleadas según la definición de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); segundo, haber alcanzado al menos la educación secundaria superior (CINE 3); en tercer lugar, no haber recibido ninguna educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta; y cuarto, haber completado con éxito su mayor nivel de educación 1, 2 o 3 años antes de la encuesta. El indicador se calcula sobre la base de los datos de la encuesta de población activa de la UE.
Fuente: Eurostat. Actualización: 11-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
7. **Tasa bruta de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.** Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado en ESO y 18 años para la Educación de Adultos).
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 10-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>
8. **Tasa bruta de titulados en CINE 3.** Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años para Bachillerato y para CFGM)
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 10-12-2019; (recuperado el 13/12/2019)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>