



L'IES sa Blanca Dona: una aposta pel canvi i la millora

Albert Belda

Mònica Domínguez

Alejandro Pitaluga

RESUM

Aquest treball pretén donar a conèixer una experiència de transformació d'un centre educatiu de l'illa d'Eivissa centrant-nos en un dels seus motors clau: l'aprenentatge basat en projectes (ABP). Es descriu l'evolució de l'institut al llarg d'un període de vuit anys, partint d'una situació complicada fins a engegar un procés que va donant bons resultats.

RESUMEN

Este trabajo pretende mostrar una experiencia de transformación de un centro educativo de la isla de Ibiza centrándonos en uno de sus motores clave: el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se describe la evolución del instituto a lo largo de un proceso de ocho años, partiendo de una situación complicada hasta poner en marcha un proceso que va dando buenos resultados.

I. INTRODUCCIÓ: L'INICI DEL CANVI

L'IES sa Blanca Dona és un centre de secundària de la ciutat d'Eivissa. Per història és el segon centre de l'illa i fou creat el curs 1979-1980. Es troba situat al bell mig d'un polígon industrial a poc més d'un quilòmetre del centre de la ciutat i comparteix espai amb altres centres educatius, diverses instal·lacions esportives i algunes naus industrials.

L'institut, durant els anys vuitanta i noranta, va arrossegar una certa fama de centre conflictiu que, tot i ser molt exagerada, va calar ben fort dins de la societat eivissenca. Desapareguts els conflictes, i durant els primers anys del segle XXI, encara molta gent tenia aquesta percepció molt difícil de canviar.

Aquesta mala imatge tenia una primera conseqüència molt clara: les famílies no triaven el nostre centre i els alumnes dels tres centres de primària adscrits sovint intentaven no venir amb nosaltres. La segona conseqüència estava directament relacionada amb la primera: com que no venien tots els alumnes hi havia moltes places buides que s'omplien amb alumnat nouvingut, i pel fet de tractar-se majoritàriament d'alumnat amb dificultats, això alimentava de nou la mala fama per a una part de la societat eivissenca.

Diferents equips directius van intentar revertir la situació mitjançant mesures de suport, programes específics de reforç, canvis organitzatius..., però el centre, tot i el bon ambient entre el professorat i la seva implicació, perdia alumnat i no milloraven els resultats acadèmics.

El curs 2010-2011 començà a fer feina el nostre equip directiu i es plantejà dos objectius fonamentals: en primer lloc, posar punt final a la pèrdua d'alumnat i fins i tot recuperar-ne; i en segon lloc, millorar significativament els resultats acadèmics.

El camí engegat al principi es fonamentava en quatre mesures:

- Potenciar un aspecte iniciat per l'equip directiu anterior: millorar la convivència del centre mitjançant tallers temàtics a l'hora de l'alternativa a la religió. D'aquesta manera cada dimecres es realitzaven tallers de mediació, cuina, cultura, fotografia, teatre, escacs, esports, cercles restauratius, estudi entre iguals..., amb la participació de l'alumnat i amb monitors que surten del professorat, de l'alumnat i fins i tot de les famílies.
- Millorar la competència lingüística dels alumnes, sobretot l'expressió oral i escrita amb acords específics de centre, com ara la realització de redaccions, exposicions orals i treballs escrits amb rúbriques comunes i un model organitzatiu que feia que tots els alumnes dels cursos implicats participessin i que la mesura no es quedés en el paper o en la teoria.
- Atès que molts d'alumnes fracassaven per acumular assignatures pendents, la cap d'estudis va dissenyar un pla de recuperació de pendents amb un calendari ben establert, materials de recuperació i professorat amb hores de suport assignades.
- Fomentar el treball en equip del professorat i la seva formació en el mateix centre. El centre comptava amb un grup nombrós de bons professionals força implicats. A més, una comissió TIC pedagògica assegurava el bon funcionament dels equips informàtics, la wifi del centre i, a més a més, assessorava pedagògicament a través de microformacions.

Aquestes mesures van començar a donar resultats:

- Els tallers de l'alternativa van millorar la convivència del centre i van ser finalistes al premi de l'Acció Magistral el curs 2010-2011.
- Els resultats dels alumnes de 2n d'ESO a les proves de diagnòstic de la competència lingüística van millorar significativament el curs 2011-2012.
- Es va començar a reduir el nombre de repetidors i quaranta professors d'ESO i batxillerat del centre, sobre un total de seixanta, es van unir a una formació en competències bàsiques.

Semblava que tot millorava, però malauradament la crisi econòmica i la retallada en les condicions de feina del professorat, primer, i sobretot el TIL i el conflicte educatiu, després, van aturar el nostre procés de millora totalment. El curs 2013-2014 va significar una marxa enrere en el camí engegat amb tanta il·lusió. Una mostra evident va ser que la formació, iniciada aquest curs, només la varen finalitzar 10 docents de 40.

Coincidint amb l'acabament del curs escolar 2014-2015 es produeix un canvi de gestors a la Conselleria i ens arriba un nova oportunitat amb dues mesures concretes:

- El punt final al conflicte educatiu i la progressiva recuperació de les condicions de feina del professorat abans de la crisi i del TIL.
- L'obertura del currículum de secundària amb les tres hores de lliure disposició per als centres.

La primera de les mesures ens va permetre recobrar la il·lusió perduda i la segona, reiniciar la nostra aposta pel canvi enfocat a la millora educativa. El nostre objectiu, tot i mantenint els anteriors (evitar la pèrdua d'alumnat i la millora de resultats), ara era intentar aconseguir l'èxit de tots els nostres estudiants.

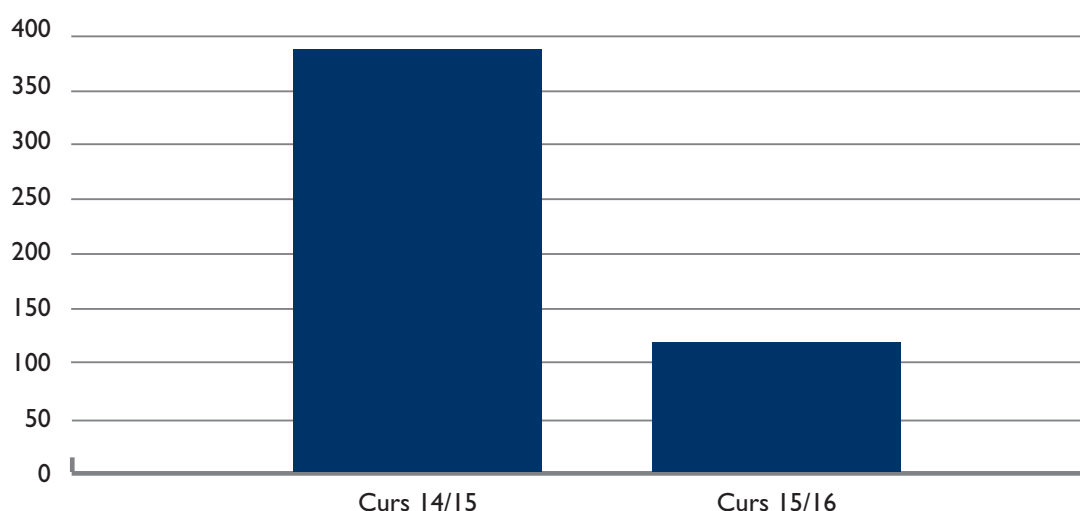
Així es va acordar a la CCP i al claustre de professorat introduir el treball per projectes a 1r i 3r d'ESO, aprofitant les hores de lliure disposició atorgades per la Conselleria d'Educació. Aquests dos cursos van ser els primers on es podia implantar aquesta opció:

- 1r d'ESO: 7 projectes de recerca, contextualitzats a l'illa d'Eivissa, amb una durada de 3 hores setmanals.
- 3r d'ESO: 6 projectes d'àmbit emocional i de serveis a la comunitat, d'una hora a la setmana.

Amb els projectes també preteníem donar certa continuïtat al model d'ensenyament de les nostres escoles adscrites, ja que una d'elles, el CEIP S'Olivera, funcionava totalment d'aquesta manera i les altres dues, CEIP Puig d'en Valls i sa Blanca Dona, estaven iniciant aquesta metodologia.

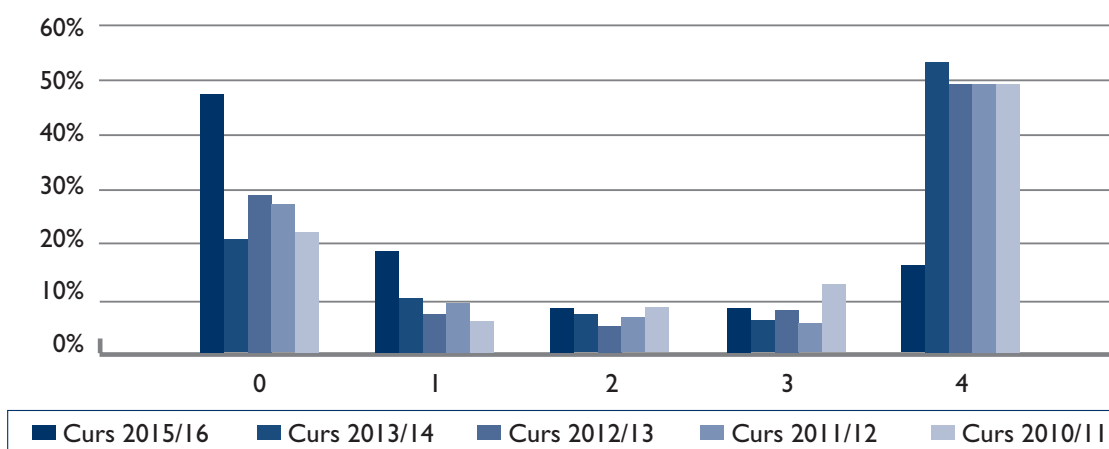
Els resultats van ser una grata sorpresa. Tot i fer només una "assignatura" de 3 hores setmanals a 1r d'ESO, la motivació de l'alumnat i la millora de la convivència es van generalitzar a totes les àrees. Fins i tot, van millorar significativament els resultats acadèmics. A 3r d'ESO la millora va ser molt més petita però també es va fer evident.

GRÀFIC I: COMPARATIVA NOMBRE D'AMONESTACIONS 1r ESO, IES SA BLANCA DONA



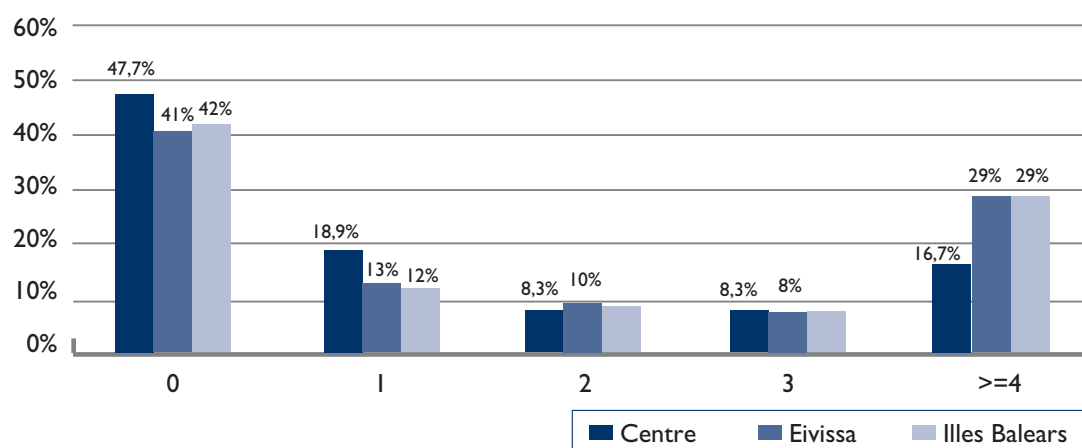
Font: GESTIB.

GRÀFIC 2: RESULTATS SEGONA AVALUACIÓ 1r d'ESO. N. D'ASSIGNATURES SUSPESES



Font. SEDEIB.

GRÀFIC 3: RESULTATS SEGONA AVALUACIÓ CURS 2015-2016. N. D'ASSIGNATURES SUSPESES



Font. SEDEIB.

Una anàlisi detallada a final de curs, aprofitant els indicadors del nostre sistema de gestió (SGQ), ens va fer arribar a les conclusions següents:

- La reducció de les amonestacions i sancions i de l'alumnat sancionat a 1r d'ESO havia estat molt significativa.
- Els resultats acadèmics, sobretot el percentatge d'alumnat que promocionava al juny, havien millorat significativament. Així mateix havia disminuït el nombre de repetidors.
- La valoració del professorat per part de l'alumnat també havia millorat.

- Les famílies van entrar al centre més que mai. Molts dels projectes convidaven familiars durant el procés i molts més mostraven el producte final mitjançant una presentació a les famílies.
- Es va iniciar una formació de centre en *treball per projectes* tutoritzada pel CEP d'Eivissa. Aquesta aportació també fou clau, l'acompanyament del CEP durant tot el procés d'inici dels projectes fou un element de cohesió i de millora del procés de canvi.

Amb això volem destacar la gran aportació que ens ha fet el Servei de Formació de la Conselleria i el seu nou model de formació enfocat al suport als centres i a assegurar que hi hagi transferència de les formacions a les aules. Aquest nou model engega un procés que dona cada vegada més autonomia als centres i els permet anar apoderant-se fins arribar a autoformar-se i/o formar altres centres. Dins d'aquest nou model el paper del CEP d'Eivissa ha estat clau.

2. EL PIP I LA NOVA ORGANITZACIÓ DE CENTRE

El curs 2016-2017 ens presentem a la convocatòria de centres PIP (Pla d'innovació pedagògica) convocada per la Direcció General de Planificació i Centres i redactam un pla, en què, partint de tot el que s'havia fet el curs anterior, ens plantejem uns nous objectius i una nova organització de centre. La conselleria ens ofereix formació, algunes hores de coordinació i algun suport econòmic, a canvi ens demana una sèrie de compromisos entre els quals destaquen:

- La realització d'observacions entre iguals amb l'objectiu de millorar la pràctica educativa.
- Un compromís de formació de centre amb la participació d'un mínim de professorat.
- Aconseguir una millora de resultats amb indicadors mesurables.
- Col·laborar amb els altres centres PIP i en el futur ajudar a formar altres centres de les Illes Balears.

El nostre pla és aprovat el juliol del 2016 i té els objectius següents:

- Millorar l'aprenentatge dels nostres alumnes pel que fa al desenvolupament de les competències, especialment les d'aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a aprendre.
- Reorganitzar la feina en equip, cooperativa i col·laborativa del professorat. Aquest aspecte organitzatiu és demostrable amb l'organització prevista de la comissió de projectes del centre i la comissió TIC pedagògica.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa, especialment amb les famílies. Tots els projectes tenen en comú la inclusió de les famílies com a ponents externs, mostra poblacional de la recerca o experts dels diferents projectes.

- Obrir-se a l'entorn a través de projectes i col·laboracions amb altres centres educatius i entitats de la zona. Tots els projectes del centre presenten una connexió més o menys explícita amb alguna realitat de l'illa d'Eivissa.

El centre, sota l'impuls de l'equip directiu, i sobretot de la cap d'estudis i de la coordinadora de formació, s'organitza mitjançant una coordinació de projectes i s'aproven en claustre dues línies d'actuació fonamentals.

- Prioritzar les necessitats formatives dels nostres alumnes, convertir l'alumnat en el protagonista del seu procés d'aprenentatge.
- Millorar les habilitats socials dels nostres alumnes.

L'organització dels projectes per nivells educatius el curs 2016-2017 queda així:

Els temes o centres d'interès dels projectes seran trimestrals. En cada trimestre els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO treballaran un projecte de dues hores lectives de cadascuna de les àrees de coneixements abans esmentades:

- Projecte basat en el medi natural (exemples: energia, matèria, terra, éssers vius).
- Projecte basat en el medi social (geografia, història, política, economia, cultura, art).
- Projecte basat en el medi tecnològic (procés tecnològic i camps d'aplicació).

Tots ells han d'estar contextualitzats a l'illa d'Eivissa com a eix transversal. L'alumnat dedicarà dues hores setmanals a treballar en projectes. D'acord amb la definició de projecte, (procés planificat d'activitats en grups cooperatius, centrades en un tema, que parteixen d'un repte (motivació) en vistes a un resultat en forma de producte), cada projecte incorpora:

1. Una motivació inicial.
2. Uns objectius.
3. Uns productes a lliurar.
4. A més, per ajudar a seguir aquest procés, hi ha un seguit de propostes d'activitats.
5. Al final, hi ha una exposició oral del treball.

La metodologia prioritza els agrupaments i el treball cooperatiu. Els professors responsables de cadascun dels projectes decidiran com agrupar els alumnes segons les tasques a desenvolupar (en equips de 4, per parelles, etc.).

Els criteris de qualificació dels projectes fou el següent:

- 40 % nota del procés de cada sessió: actituds (concentració, autonomia, silenci, ordre, eficàcia,

esforç), col·laboració, compromís amb l'equip, responsabilitat per les tasques comunes, lideratge i participació.

- 20 % nota del compromís: grau d'implicació de l'alumnat en el projecte.
- 20 % nota de l'exposició oral.
- 20 % nota dels productes.

Una mostra de l'organització dels projectes de 1r d'ESO:

QUADRE I. PROJECTES 1r ESO 2016-2017					
TÍTOL PROJECTE	Professorat responsable	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	Aules
Ficció sonora BD	Lourdes Ramírez	1r AB1	1r AB3	1r AB2	aula projectes
Eivissa en flames	Mònica Domínguez		1r AB1		laboratori física- carret 6
Història oral	Àlex Pitaluga	1r AB2			laboratori física- carret 6
Somriures 3D	Albano Cubedo			1r AB3	tallers tecnologia - carret 3
El litoral pitiús	Andrea Daura	1r AB3	1r AB2	1r AB1	laboratori biologia - carret 6
Robolot	Chelo Carrion	1r CD3	1r CD1		aula projectes
Somriures 3D	Chelo Carrion			1r CD2	aula projectes
Al sa Blanca Dona en bicicleta (R)	Lourdes Ramírez	1r CD1	1r CD2	1r CD3	1r ESO C - carret 4
Coneguem el nostre folklore / Sal	Maria Josep Belenguer	1r CD2 (Sal)	1r CD3 (Sal)	1r CD1 (Folklore)	biblioteca
La sal (R) / Folklore	Maria Josep Belenguer	1r EF3 (Sal)	1r EF1 (Folklore)	1r EF2 (Folklore)	aula projectes
Creació videojocs / Somriures 3D	Albano Cubedo	1r EF2 (VJ)	1r EF3 (VJ)	1r EF1 (3D)	dilluns 5a: taller 2 + informàtica
La cuina eivissenca	Marga Caldentey	1r EF1	1r EF2	1r EF3	laboratori física- carret 6

Els projectes es desenvolupen amb molts bons resultats i els resultats als grups d'ESO continuen millorant el curs 2016-2017. Al gràfic podem veure una comparativa dels resultats de 1r i 2n d'ESO durant el període 2013-2017.

Àmbit	Indicador	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Pedagògic	% promoció 1r ESO juny	48% (152)	61% (132)	75% (133)	77% (148)
	% promoció 2n ESO juny	54% (128)	48% (130)	63% (125)	72% (153)
Convivència	% alumnat sancionat 1r ESO	44% (152)	32% (132)	16% (133)	12% (148)
	% alumnat sancionat 2n ESO	37% (128)	27% (130)	17% (125)	12% (153)

Font: dades extretes del SEIB i GESTIB. Entre parèntesis el nombre total d'alumnes del nivell

Al mateix temps, durant el curs 2016-2017, es fa el segon any de formació en centres “Metodologia ABP: treball cooperatiu i avaluació competencial”, amb el suport del CEP d'Eivissa.

Es participa activament a la Xarxa de Centres PIP, mitjançant reunions mensuals, i el centre s'uneix a la Xarxa d'Instituts Connectats pel Canvi amb altres centres innovadors de Mallorca amb la participació també de l'Institut de Recerca i Innovació Educativa de la UIB (IRIE).

3. EL SEGON ANY DE PIP. LA CONSOLIDACIÓ DE LA MILLORA

El curs 2017-2018 és el curs de consolidació dels projectes, però al mateix temps presenta un nou impuls: els blocs temàtics i el currículum integrat de llengües.

- La consolidació dels projectes

Vam fer una passa més i, a més a més, vam augmentar l'horari dels projectes. Així es van sumar dues hores més als projectes de 1r d'ESO passant de dues a quatre hores setmanals. Dos departaments, Dibuix i Música, van lliurar una hora de les seves matèries als projectes de 1r d'ESO. A canvi, però, un dels projectes trimestrals hauria d'estar relacionat i impartit per professorat d'aquestes matèries.

Pel que fa a 2n d'ESO es van ampliar una hora els projectes passant de dues a tres hores. En aquest cas ha estat el departament de Tecnologia el que ha donat una hora de la seva matèria de 2n d'ESO. D'igual manera un dels projectes trimestrals hauria d'estar relacionat amb tecnologia i impartit per professorat del departament. A 3r d'ESO es mantenen els projectes de dues hores lectives setmanals. Com a exemple els projectes d'aquest nivell:

QUADRE 2. PROJECTES 3R ESO 17-18

TÍTOL PROJECTE	Professorat responsable	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	HORARI	AULES	ORDINADORS
Diagnosticam l'IES sa Blanca Dona en busca de SALUT!	Marga Serra	3AB1	3AB3	3AB2	Dm 1ª i 2ª	3r A	Carret microportàtils 7
Expressió i interpretació	Carmen Alvado	3AB2	3AB1	3AB3	Dm 1ª i 2ª	Projectes	
Fem vi	Chus	3AB3			Dm 1ª i 2ª	Lab. Fís	Carret biblioteca
Astronomia / Aromes	Chus		3AB2	3AB1	Dm 1ª i 2ª	Lab. Fís	Carret biblioteca
FEM VI	Melània Torres	3CDE1			Dx 1ª i 2ª	Lab. Quím.	Carret biblioteca
Robòtica	Chelo Carrión	3CDE2			Dx 1ª i 2ª	Taller 2	Dx 1ª Aula informàtica (En breu carret tecno)
Millorem l'expressió oral	Beatriz Pérez	3CDE3	3CDE2	3CDE1	Dx 1ª i 2ª	Biblioteca	
Aigua, bé escàs i necessari	Santi Juan	3CDE4	3CDE3	3CDE2	Dx 1ª i 2ª	Taller 1	Carret microportàtils 7

TÍTOL PROJECTE	Professorat responsable	1r tri-mestre	2n tri-mestre	3r tri-mestre	HORARI	AULES	ORDINADORS
La nostra sortida	Albert Belda	3CDE5	3CDE4	3CDE3	Dx 1ª i 2ª	Projectes	
AROMES	Melània Torres		3CDE5	3CDE4	Dx 1ª i 2ª	Lab. Quím.	Carret biblioteca
Somriures 3D	Chelo Carrión		3CDE1	3CDE5	Dx 1ª i 2ª	Taller 2	Dx 1ª Aula informàtica (En breu carret tecno)

La comissió de projectes

Una comissió formada per set professors, de diferents assignatures i formats en diferents àmbits, s'han reunit setmanalment per compartir i aportar noves idees, a més d'analitzar el procés i fer propostes de millora. Aquesta comissió, entre d'altres, ha desenvolupat les funcions següents:

- Reunió setmanal de coordinació amb el professorat de projectes per nivells.
- Revisió de les programacions dels projectes.
- Revisió i actualització de la documentació del sites i creació d'un calendari de sortides i esdeveniments.
- Organització de les jornades trimestrals de portes obertes dels projectes i dels dos claustres pedagògics fets aquest curs per tal de fer partícip tot el claustre de la nostra línia de centre.
- Col·laboració en el curs de formació de centre, en el programa "Obrim l'escola" d'IB3 ràdio, en les visites d'altres centres, en els claustres pedagògics i en les jornades compartint experiències del CEP.
- Creació d'una enquesta per valorar el funcionament dels projectes al llarg del curs i disseny d'una activitat per recollir la veu de l'alumnat sobre els temes que els agradaria treballar en els projectes.
- Disseny d'un nou Guió de projecte col·laboratiu i buidatge de les propostes de projectes per al curs 18-19.

Aquesta comissió, juntament amb la comissió TIC pedagògica, ha estat la força motriu del bon funcionament dels projectes.

- Els blocs temàtics i el currículum integrat de llengües

Una novetat d'aquest curs han estat els blocs temàtics. Hem treballat els continguts de les matèries de Biologia i Geologia, i de Geografia i Història de 1r d'ESO plantejant unes recerques concretes a l'alumnat per tal que siguin ells agents actius i protagonistes del seu procés d'aprenentatge. A més,

les tres matèries lingüístiques, Llengua catalana, Llengua castellana i Llengua anglesa, s'han coordinat setmanalment amb les anteriors i entre elles, per tal de fer un únic currículum integrat, sota l'eix transversal de la temàtica de les ciències.

L'organització horària s'ha concretat de la forma següent: els estudiants, en el seu horari tenen 6 h a la setmana de "Bloc temàtic". Cada dues o tres setmanes han fet una recerca concreta amb un/a professor/a (el de BG, per exemple) i després una altra recerca amb un/a altre/a professor/a (el de GH). El professorat de llengües va aportant els continguts lingüístics (orals i escrits) sota la mateixa temàtica que estan fent els estudiants, i coordinant-se entre ells per tal de fer un únic currículum i amb el professorat de ciències per introduir els aspectes lingüístics necessaris per al repte de ciències plantejat.

Per tal d'aconseguir una coordinació entre el professorat implicat (GH, BG, CAT, CAST i ANG) i una correcta planificació de les programacions dels blocs, aquests es reuneixen un cop a la setmana segons el grup-classe del qual són titulars.

I els resultats el curs 2017-2018 han estat també positius

Àmbit	Indicador	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Pedagògic	% promoció 1r ESO juny	61% (132)	75% (133)	77% (148)	82 % (148)
	% promoció 2n ESO juny	48% (130)	63% (125)	72% (136)	69% (153)
	% promoció 3r ESO juny	53% (105)	57% (100)	64% (102)	67% (126)
Convivència	% alumnat sancionat 1r ESO	32% (132)	16% (133)	12% (148)	10% (148)
	% alumnat sancionat 2n ESO	27% (130)	17% (125)	12% (136)	6% (153)
	% alumnat sancionat 3r ESO	17% (105)	7% (100)	12% (102)	8% (126)

Font: dades extretes del SEDEIB i GESTIB de l'IES sa Blanca Dona. Entre parèntesis el nombre total d'alumnes del nivell

Val a dir que s'ha fet el tercer any de formació en centre amb el suport del CEP d'Eivissa. El curs 2017-18 s'ha fet la formació "Metodologia ABP: currículum integrat i avaluació competencial".

Per altra banda també s'ha participat activament a les dues xarxes, on des del curs passat participa el nostre IES; la Xarxa de Centres PIP, on s'han realitzat diferents activitats: trobades mensuals entre coordinadors/representants equips directius, una formació en avaluació competencial i diverses observacions entre centres. També s'ha continuat participant a la Xarxa de Centres Connectats pel Canvi.

4. CONCLUSIONS I PERSPECTIVES DE FUTUR

Aquest camí de millora, realitzat al llarg dels darrers tres cursos escolars, ens ha permès, en la mesura de les nostres possibilitats, donar resposta a les necessitats actuals del nostre alumnat. Tenim un sistema educatiu, al nostre país, que fa molts d'anys que presenta un elevat fracàs escolar i

és evident que alguna cosa ha de canviar per tal d'aconseguir millorar els resultats. Segons la majoria dels experts, tres grans eixos contribueixen a la millora:

- posar l'alumnat en el centre del seu propi procés d'aprenentatge i desenvolupar les seves competències.
- treballar l'educació emocional com un complement necessari del procés cognitiu i de la millora del clima d'aula.
- afavorir la implicació de les famílies.

El nostre pla de centre segueix aquests tres eixos, afegeix també l'ús pedagògic de les TIC i aprofita les possibilitats d'autonomia de centre que ens dona la Conselleria d'Educació (una autonomia que en el futur seria desitjable fer créixer). Es fonamenta a donar continuïtat a les experiències educatives que aquests tres darrers cursos hem desenvolupat mitjançant l'elaboració de projectes i treballs d'investigació a 1r, 2n i 3r d'ESO i blocs temàtics, amb currículum integrat de llengües a 1r d'ESO. Tenim la sort de comptar amb un centre molt ben organitzat i sobretot un claustre força implicat, amb ganes d'aprendre i obert a la innovació i a la millora.

I com a conclusió final, la nota, també final, de l'enquesta de valoració del centre que fan alumnes, famílies i professors cada curs i al llarg d'aquest període. Els dos primers cursos coincideixen amb les retallades i el conflicte educatiu i els tres darrers amb els projectes.

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Famílies	7,75	8,14	8,72	8,76	8,85
Alumnat	6,56	6,38	7,43	7,53	8,08
Professorat	6,93	7,74	8,14	7,89	8,35

Font: enquestes del sistema de gestió de qualitat (SGQ) de l'IES sa Blanca Dona

Aquests resultats encoratgen a seguir treballant a través d'aquesta línia d'actuació, és a dir, amb un model educatiu que pretén aconseguir la consolidació i millora dels processos engegats, la formació del professorat en aquells temes considerats com a prioritaris, així com l'observació i l'intercanvi d'experiències entre professors del centre, també amb d'altres centres, així com amb les escoles adscrites i, a més a més, amb l'objectiu d'aconseguir que aquest canvi metodològic arribi a totes les matèries.