



Universidad de Valladolid

**Facultad de Enfermería de
Valladolid
Grado en Enfermería
Curso 2018/19**

Enseñanza de Primeros Auxilios en la Etapa Escolar

Alumna: Marina Carbajo Olaiz

Tutor: Pedro Martín Villamor

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en la necesidad de implantar una enseñanza que incluya la formación en primeros auxilios en todos los niveles de las distintas etapas educativas.

A través de una revisión bibliográfica se confirma la escasez de conocimientos en la población general en este ámbito, y se argumenta la necesidad de la existencia de programas educativos que incluyan la enseñanza de primeros auxilios desde las etapas más tempranas de la educación y se señala a la enfermera como la figura idónea para llevar a cabo este cometido.

Finalmente, se incluye una propuesta de programa formativo en esta materia, estructurado según las distintas edades y diferentes niveles de los escolares.

Términos clave: enfermería escolar, primeros auxilios, educación infantil y primaria, situaciones de urgencia

ÍNDICE

Página

| | |
|---|----|
| 1. Introducción y Justificación..... | 2 |
| • Definiciones | 2 |
| • Rol Educación de la Enfermera | 2 |
| • Utilidad de los primeros auxilios..... | 4 |
| • Situaciones principales que requieren primeros auxilios | 7 |
| 2. Hipótesis y Objetivos | 11 |
| • Hipótesis..... | 11 |
| • Objetivos..... | 11 |
| 3. Material y Métodos | 13 |
| 4. Discusión..... | 14 |
| 5. Propuesta de un programa educativo | 16 |
| • Aspectos más relevantes que debería contener el programa16 | |
| - Objetivos | 16 |
| - Metodología..... | 17 |
| - Material y métodos | 18 |
| - Evaluación..... | 21 |
| - Resultados esperados..... | 22 |
| 6. Conclusiones..... | 23 |
| 7. Bibliografía | 24 |

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.1. DEFINICIONES

ACCIDENTE:

Según la Universidad de la Rioja, pérdida brusca del equilibrio funcional del organismo que puede suceder en cualquier circunstancia: trabajo, hogar, juego, ocio, conducción de vehículos, etc. (1)

PRIMEROS AUXILIOS:

El servicio de salud y riesgos laborales de la Junta de Extremadura define primeros auxilios como el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de una persona accidentada, hasta que llega la asistencia médica profesional, a fin de que las lesiones que ha sufrido no empeoren. De esta actuación dependerá la evolución de la persona accidentada. (2)

Los primeros auxilios deben estar siempre basados en la conducta PAS (Proteger, Avisar, Socorrer) y tienen como objetivo salvar vidas, no empeorar el daño inicial para evitar más daños y proteger de los riesgos de infección y otras complicaciones. En lesiones graves se trata de mantener la vida hasta la llegada de personal sanitario cualificado y en lesiones menores evitar complicaciones

1.2. ROL EDUCACIÓN DE LA ENFERMERA

El rol docente es uno de los principales roles de enfermería. Éste está encaminado a la formación dirigida tanto a futuros profesionales de enfermería como al resto de la población bajo el concepto “educación para la salud”.

Cabe destacar que cada vez se está haciendo más hincapié en rol de enfermera docente en centros escolares, que debería ser quien impartiera la enseñanza de primeros auxilios.

Pero, ¿por qué debe ser la enfermera escolar quien realice esta formación?

Como dice la enfermera Encinar Casado, en su artículo en la Revista de

Enfermería de Castilla y León, la enfermera escolar se define como *“profesional de enfermería que realiza su desempeño en el ámbito escolar prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa. Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, debiendo estar integrada en la misma, y en consecuencia, presente en el centro educativo durante todo el horario escolar”*. (3)

La enfermera sería la figura sanitaria más indicada para impartir esta formación ya que ha adquirido competencias para educar en la promoción de la salud y prevención de accidentes en niños y adolescentes (4), por lo que puede hacerse cargo de:

- Instaurar programas de educación para la salud desde la primera hasta la última etapa escolar.
- Diseñar materiales y recursos docentes para cubrir y desarrollar los temas en el programa de educación para la salud.
- Adaptar la formación a impartir a las cualidades y necesidades de cada alumno según su edad y ambiente escolar y social.
- Programar actividades educativas y formativas, dirigidas a los escolares, considerando la sistemática de enseñanza y el rigor científico.
- Colaborar con el resto del equipo docente de los colegios y el consejo escolar, para instaurar la educación sanitaria como una asignatura obligatoria.
- Organizar las intervenciones educativas de todo el año escolar y sus evaluaciones, mejorando y adaptando el programa según las necesidades manifestadas.

La inclusión de los primeros auxilios en la enseñanza supondría una mejora tanto para la docencia como para la enfermería, además de tener un impacto social positivo. Hay que tener en cuenta que la escuela es un canal fundamental para promover la preparación sobre cómo actuar ante una

emergencia o prevenir un accidente desde edades tempranas. Es necesario que se ofrezcan los recursos suficientes para impulsar este aprendizaje, porque el saber cómo actuar ante una emergencia o prevenir un accidente, puede ayudar en gran medida a disminuir las secuelas de las personas afectadas, incluso salvarles la vida. (4)

UTILIDAD DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Fernández Ruanova, S.¹ indica que solamente un 10% de la población tiene conocimientos de primeros auxilios, esto es, es probable que ante una situación de emergencia, no haya nadie cerca que pueda ayudar. (5)

Este sanitario considera que se debería formar en primeros auxilios desde la escuela, y que todas las personas están capacitadas para adquirir unos conocimientos mínimos de materia de primeros auxilios.

Un buen ejemplo acerca de lo importante que es aportar a los jóvenes materia sobre primeros auxilios, se refleja en un artículo publicado por el Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar, donde se señala de una noticia de una joven de 18 años que salva la vida de un niño de 9 años en el metro de Granada. Esta estudiante de instituto había acudido a una Jornada Masiva de Reanimación Cardiopulmonar celebrada en el Día Europeo de la Actuación ante la Parada Cardíaca, y durante una hora, aprendió nociones básicas de primeros auxilios, que no dudó en aplicar para salvar la vida del niño. (6)

Otra evidencia que argumenta lo necesario que es que toda la población tenga unos mínimos conocimientos que puedan emplearse en salvar una vida, es el relato contado por “La Opinión de Málaga” (7) que revela el suceso que tuvo lugar en una guardería de Málaga, donde una niña de 22 meses, en la cual se podrían haber empleado primeros auxilios y no los recibió a causa del desconocimiento de los mismos por parte de los allí presentes, falleció. A raíz de lo ocurrido, la inclinación del profesorado de dar formación de primeros auxilios aumenta.

¹ Sandro Fernández Ruanova es formador del área sanitaria y monitor en Soporte Vital Básico y Desfibrilación Semiautomática.

La responsable del Gabinete de Comunicación de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES) en Europa, Chelo Lozano Sandoval, afirma que los españoles son los habitantes peor preparados en caso de tener que recurrir al empleo de primeros auxilios si fuese necesario. (8)

Según Lozano, uno de cada tres españoles no tiene seguridad en sí mismo si necesita prestar auxilio ante un accidente. No obstante, España sobresale con el conocimiento del número de emergencias 112 respecto a otros países europeos; si hablamos de porcentajes, se trata de un 80% de la población española frente al 68 % de media en Europa.

Parece ser que el SEMES va a proponer al Ministerio de Educación para que se introduzcan cambios en su ámbito para aumentar considerablemente el número de personas con conocimientos en primeros auxilios, y para lograrlo publicará un estudio en el que indica la siguiente información:

- En 2018 en España fallecieron 1.400 personas por atragantamientos.
- En los primeros minutos de la ocurrencia de un accidente de tráfico, se produce el fallecimiento de la mitad de las víctimas mortales.
- Principalmente la causa de muerte en niños sanos menores de un año son los accidentes.
- Muchos de esos fallecimientos se evitarían con conocimientos de primeros auxilios.

Las enfermedades y accidentes son un tema muy común hoy en día. Sería idóneo que toda la población adquiriera los conocimientos básicos para realizar cuidados inmediatos ante una situación de emergencia, ya que una primera atención correcta puede ser imprescindible para la salud incluso la vida de una persona. (9)

Como indica la Cruz Roja, actuar en los primeros 4 minutos en una situación de emergencia, puede ser esencial. El conocimiento de primeros auxilios, por mínimos que sean, puede salvar vidas o mejorar la calidad de vida de una

persona tras sufrir una lesión o un determinado problema en su salud. (10)

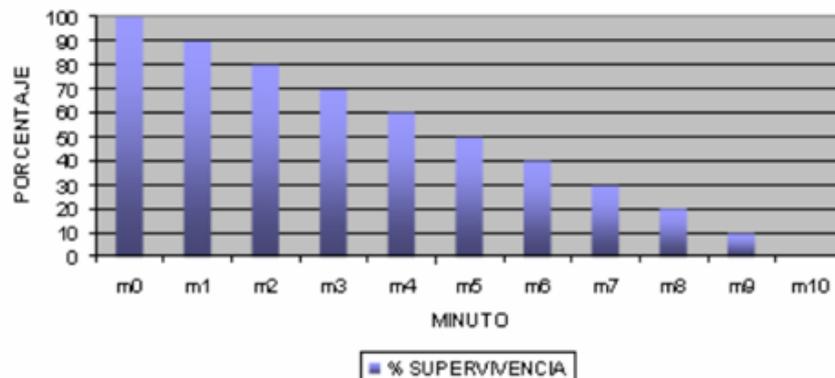


FIGURA 1: Porcentaje de supervivencia en función del tiempo de actuación (11)

En la figura 1 de la empresa aseguradora Asepeyo, observamos el porcentaje de supervivencia, en función del tiempo, en minutos, de actuación.

Son muchas las ocasiones en las que son menores de edad, incluso niños muy pequeños, quienes presencian situaciones de emergencia y no hay ningún adulto con ellos o persona con conocimientos básicos, o ningún profesional sanitario que esté con ellos en el momento de la urgencia.

De ahí que la preparación desde edades tempranas, supone un recurso importante a la hora de enfrentarse a estas dificultades. (12)

“La capacidad de aprendizaje de los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo”. (Nuevo Espín, M² (13)).

² Marisol Nuevo Espín es Licenciada en Ciencias de la Información-Periodismo, especialista en Ciencias de la Salud, periodismo sanitario, marketing y comunicación corporativa y artes gráficas.

SITUACIONES PRINCIPALES QUE REQUIEREN PRIMEROS AUXILIOS

En el siguiente gráfico (figura 2), se observa que un alto porcentaje de accidentes se produce en el hogar. Si existe alguien formado en primeros auxilios en ese momento, podría adoptar las medidas iniciales necesarias.

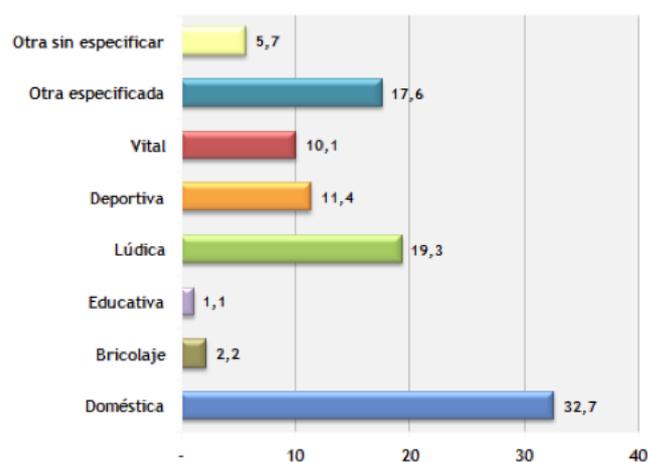


FIGURA 2: Actividad desarrollada en el instante del accidente (%) (14)

El Instituto Nacional de Estadística (INE) (Figuras 3 y 4), publica una estadística en la que se establecen diversas causas de muerte durante el año 2017 (15), algunas de ellas podrían haberse evitado si se hubieran empleado unos primeros auxilios adecuados.

| | Todas las edades |
|--|--------------------|
| | 2017 |
| 086 Paro cardíaco, muerte sin asistencia y otra causa desconocida de mortalidad | |
| Total | 4.060 ¹ |
| 096 Otros envenenamientos accidentales | |
| Total | 170 ¹ |
| 091 Otros accidentes de transporte | |
| Total | 199 ¹ |
| 097 Otros accidentes | |
| Total | 1.981 ¹ |
| 095 Envenenamiento accidental por psicofármacos y drogas de abuso | |
| Total | 759 ¹ |
| 092 Caídas accidentales | |
| Total | 3.057 ¹ |
| 093 Ahogamiento, sumersión y sofocación accidentales | |
| Total | 3.116 ¹ |
| 094 Accidentes por fuego, humo y sustancias calientes | |
| Total | 198 ¹ |
| 090 Accidentes de tráfico | |
| Total | 1.943 ¹ |

Figura 3: Defunciones por causas (lista reducida) por sexo y grupos de edad (15)

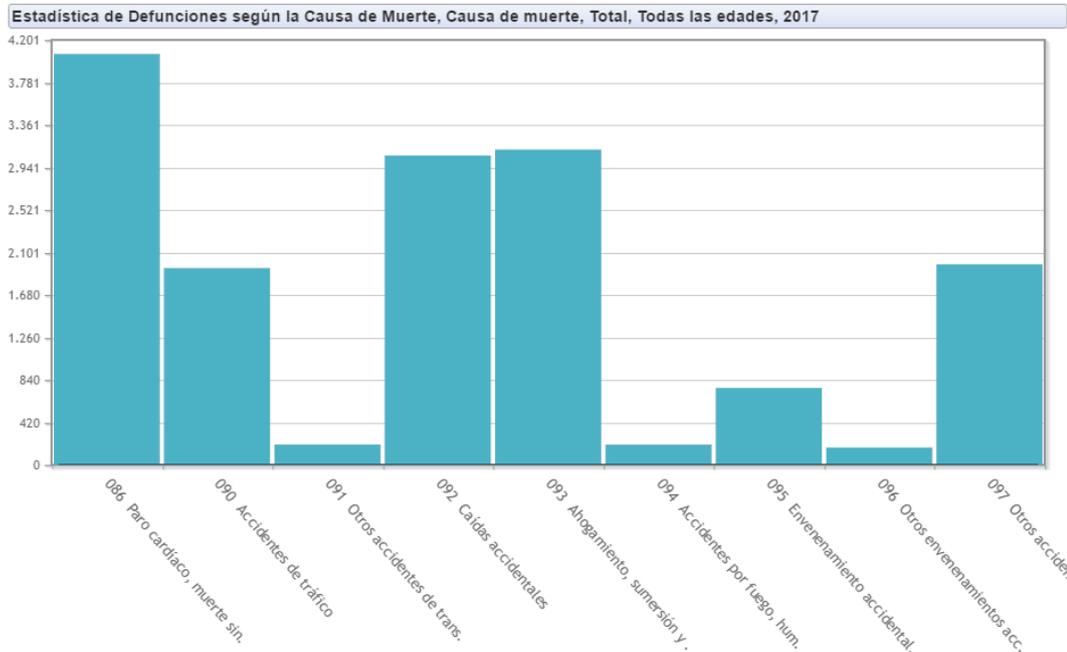


FIGURA 4 (explicación en el texto) (15)

La compañía aseguradora MAPFRE³ (16) y la Universidad de La Rioja (1) sitúan entre los accidentes y lesiones más comunes en el hogar los siguientes (Figura 5):

| ACCIDENTES MÁS FRECUENTES | LESIONES MÁS FRECUENTES |
|-------------------------------|---------------------------|
| QUEMADURAS E INCENDIOS | QUEMADURAS |
| CORTES | CONTUSIONES |
| CAÍDAS, CHOQUES Y GOLPES | HERIDAS Y HEMORRAGIAS |
| INTOXICACIONES Y AHOGOS | CUERPOS EXTRAÑOS EN OJOS |
| PROYECCIONES Y APLASTAMIENTOS | FRACTURAS Y LUXACIONES |
| APLASTAMIENTOS | PÉRDIDA DE LA CONSCIENCIA |

Figura 5

³ MAPFRE: Mutualidad de la Agrupación de Propietarios de Fincas Rústicas de España

Esta Universidad riojana indica que existen otros tipos de accidente en los que se debería saber actuar, y por ello ha elaborado una guía que incluye los siguientes accidentes en los que considera las actuaciones a realizar en caso de presenciarlos: asfixia, obstrucción de la vía aérea, intoxicación, ahogamiento, hiperventilación, alteraciones de la consciencia (síncope, lipotimia, coma, epilepsia), hemorragias, traumatismos, heridas, quemaduras, parada cardiorrespiratoria.

Es por ello que no sólo los profesionales sanitarios o los adultos deben ser la única población en tener opción a recibir una enseñanza de primeros auxilios, sino que debería establecerse como algo obligatorio desde que los pequeños comienzan su educación infantil, y debería perdurar hasta el fin del ciclo escolar.

Se está hablando de salvar vidas, razón más que suficiente para que sea de carácter obligatorio esta enseñanza en los centros escolares, que además, tratan directamente una de las funciones de enfermería, la promoción de la salud.

Morales, P⁴ indica que las ventajas del conocimiento de unos primeros auxilios adecuados son las siguientes (17):

- Evitar la muerte
- Evitar el agravamiento de las lesiones
- Impedir más lesiones de las ya ocasionadas
- Aliviar el dolor
- Evitar infecciones

⁴ Pablo Morales es supervisor docente e instructor de RCP básico y avanzado de la American Heart Association y Departamento de Enfermería del Instituto Cardiovascular de Buenos Aires (ICBA)

- Ayudar o facilitar la recuperación del lesionado

La Cruz Roja nos indica otros tres motivos que apoyan el conocimiento de estas intervenciones (18):

- Primero: si 1/5 personas supieran aplicar primeros auxilios se reduciría notablemente el número de muertes o secuelas de un accidente.
- Segundo: mérito propio de tener una base más amplia en el aprendizaje y la satisfacción personal de poder ayudar a personas.
- Tercero: estar preparados para actuar ante cualquier evento y saber reaccionar adecuadamente.

Existen otras razones que se consideran importantes para impulsar la enseñanza de primeros auxilios:

- Aviso más rápido a los servicios de emergencia en caso de ser un niño pequeño quien presencie la situación.
- Disminución del estrés tanto de los afectados como de las personas que presencien la situación.
- Crear puestos de trabajo para enfermeras, incrementando de esta manera el reconocimiento y la valoración de su profesión.

2. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Hipótesis

Instaurar un programa de educación sanitaria destinado a la enseñanza de primeros auxilios en colegios, impartido por una enfermera escolar, va a contribuir a que desde edades tempranas se sepa reconocer la existencia de una situación de emergencia y actuar ante la misma.

Objetivos

Principal: Demostrar la conveniencia de una formación reglada en las escuelas que incluya:

- Aspectos para la prevención de accidentes
- Actuaciones a llevar a cabo en situaciones que precisen primeros auxilios elementales

Secundarios:

- Proponer un programa formativo adaptado a las distintas etapas
- Definir el rol de la enfermera en el ámbito de la educación sanitaria en la población infantil
- Visibilizar la labor de la enfermería y mejorar su reconocimiento por el resto de la sociedad
- Promover el interés de las personas para el estudio y puesta en práctica de maniobras de primeros auxilios y de prevención de accidentes
- Fomentar una enseñanza completa desde la infancia gracias a la implantación de una asignatura o intervenciones en la docencia que impulsen el conocimiento de primeros auxilios

Es decir, con los primeros auxilios se pretende asegurar el mantenimiento de las constantes vitales del herido o enfermo, conservar la vida, calmar el dolor y

la ansiedad del mismo hasta que se consigue auxilio médico, proteger las heridas con el fin de evitar infecciones y en caso necesario, garantizar el traslado del lesionado a un centro asistencial. (19)

No obstante, es tan importante saber qué es lo que hay que hacer como qué es lo que no debe hacerse, pues aplicar una mala praxis inicial puede producir complicaciones, y agravar el estado general de la víctima. (20)

Estos primeros auxilios los puede prestar cualquier persona más o menos especializada. En función de la edad de la persona que esté presente en el momento y de su preparación se auxiliará de una forma o de otra, en el caso de que fuera un niño, el hecho de que tenga una mínima preparación no sólo favorecerá al herido, si no que él mismo, tendría una actitud positiva ante la emergencia, y podrían evitarse escenas de pánico.

La capacidad de aprendizaje en la etapa escolar es mayor, las habilidades que se obtienen durante la misma durarán toda la vida, y al ser una etapa obligatoria, el aprendizaje de primeros auxilios llegaría a toda la población. (21)

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado se ha llevado a cabo un diseño de un programa educativo que ha realizado indagando en diversas plataformas informáticas.

Las páginas más buscadas para consultar han sido revistas de enfermería, portales de medicina, organismos de salud de distintas comunidades autónomas de toda España, fundaciones, asociaciones sanitarias, Instituto Nacional de Estadística y páginas que contuvieran artículos de expertos en sanidad, entre otras.

Los términos clave para esta búsqueda han sido los siguientes:

- Primeros auxilios
- Infancia
- Enfermería escolar
- Accidentes
- Emergencias y urgencias

Los criterios de inclusión para la búsqueda de información para este trabajo han sido:

- Artículos publicados en los últimos 10 años
- Idioma español o francés
- Opiniones de profesionales y expertos en la materia de primeros auxilios
- Artículos publicados por fuentes oficiales y fiables

4. DISCUSIÓN

La Organización Mundial de la Salud, define la salud de la siguiente manera:

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». (22)

En la 9ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud titulada “Promover la salud en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Salud para todos y todos para la Salud”, celebrada en Shanghái del 21 al 24 de noviembre de 2016, se intentó orientar a los Estados Miembros sobre cómo incluir la promoción de la salud en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (23)

En ella se relaciona la promoción de la salud con el desarrollo sostenible, esta promoción hace que se tenga un control básico, por parte de cada individuo de su propia salud. Se indica asimismo que no sólo ha de centrarse en el tratamiento y curación de enfermedades, sino que se necesitan intervenciones sociales que lleven a la previsión y respuesta de los motivos esenciales que causan deterioro en la salud.

Defienden las políticas sanitarias de prevención de riesgos, con una educación sanitaria en la que se pueden adquirir conocimientos y conseguir aptitudes saludables. Por tanto, hay que tratar de instruir a las personas y aportarles los medios necesarios para que puedan controlar en la medida de lo posible su salud y calidad de vida.

Basándonos en lo establecido en la 9ª Conferencia citada, qué mejor prevención que impartir lecciones de primeros auxilios desde la etapa escolar.

A nivel normativo español, podemos enlazar el artículo 27 de la Constitución Española, que reconoce el derecho a la educación con el artículo 43 en el que se establece el derecho a la protección de la salud pública y se encomienda a los poderes públicos a utilizar medidas preventivas para tutelar la misma. (24)

Además, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece en el art. 17, dentro de los objetivos para la educación primaria el valorar la

higiene y la salud. En el artículo 23 considera que la educación secundaria contribuirá a afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales. Y en el artículo 40 determina que el alumnado de Formación Profesional debe aprender a trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo. (25)

En la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) sólo se hace referencia a la salud en la Disposición adicional cuarta, en la que se refiere al deporte como garante de una vida saludable. (26)

Lo cierto es que salvo en Educación Física, no se ha desarrollado currículo específico sobre la Educación para la Salud ni para la Formación en Primeros Auxilios.

Nos encontramos por tanto ante un primer impedimento que hay que salvar a la hora de establecer estos estudios, puesto que debería hacerse una reforma educativa que incluyera estos estudios en todas las etapas de la enseñanza obligatoria. Tenemos que pensar que probablemente esto supondría un coste añadido, con lo que ya tenemos otro obstáculo.

La Organización Mundial de la Salud, establece que *“la promoción de la salud permite que las personas tengan un mayor control de su propia salud. Abarca una amplia gama de intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud, y no centrándose únicamente en el tratamiento y la curación.”* (27)

Entre los componentes de la promoción de la salud, incluye la educación sanitaria, básica para que las personas puedan exigir normas legales que sigan mejorando su salud.

5. PROPUESTA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO

Como se ha demostrado anteriormente, el ámbito escolar tiene muchas ventajas para el inicio del aprendizaje de los primeros auxilios (13). Es cierto que hay prácticas para las que no están capacitadas todas las edades, sobre todo en las edades más tempranas, pero sí que es posible adaptar la formación a los distintos niveles de la educación. En función de la edad y curso en el que se encuentren los alumnos se pueden ir dirimiendo los conocimientos y habilidades en primeros auxilios que se han introducir.

Es imprescindible intentar una preparación emocional del menor en todas las etapas de la formación para ayudar a una toma de decisiones con serenidad.

ASPECTOS MÁS RELEVANTES QUE DEBERÍA CONTENER EL PROGRAMA

5.1. OBJETIVOS (9) (28) (29) (30) (31)

Los principales objetivos de este plan educativo serían:

- Definir qué son y para qué se emplean los primeros auxilios
- Transmitir a todos los escolares conductas de prevención en todos los ámbitos
- Capacitar a los niños para dar una alerta detallada de lo ocurrido
- Distinguir los elementos que deben formar un botiquín
- Habilitar a la población desde la infancia para poder afrontar una situación de emergencia hasta que lleguen los servicios de emergencia

Los efectos de una correcta actuación redundarían en:

- Moderar el dolor a las víctimas
- Reducir las posibles complicaciones y secuelas
- Favorecer una pronta recuperación

- Evitar fallecimientos gracias a una actuación primaria con conocimiento

5.2. METODOLOGÍA

La enseñanza se impartiría en todos los centros educativos, públicos, concertados o privados, desde el primer ciclo de educación hasta el último, de manera continuada.

Los recursos humanos serían los maestros de Educación Infantil y Primaria, además de los profesionales de Enfermería. También, sería interesante que personas que hayan presenciado alguna situación de urgencia acudieran al centro escolar a detallar su experiencia para concienciar a los alumnos y profesorado y ayudarles en la toma de decisiones en caso de que se encuentre alguna vez en la misma tesitura.

El material físico empleado debería estar compuesto por información en soporte de papel (libros, cuadernos, guías...), e informatizado (páginas web, campus virtuales, vídeos, etc.).

Los métodos de enseñanza pueden variar, siendo recomendables la lectura profunda de los documentos administrados, el uso de elementos audiovisuales, la explicación práctica de las acciones de primeros auxilios y de la puesta en marcha de éstos por parte del alumnado.

Lo ideal sería que en el primer ciclo, al menos tuvieran clases de 90 minutos semanales, incluyendo talleres mensuales o mínimo trimestrales. En el resto de etapas escolares, la duración de las clases para poder retener bien la información y no olvidar detalle debería ser de 180 minutos semanales, incluyendo simulacros al menos 2 veces al año.

La realización de simulacros de situaciones de emergencia sería ideal para que adquirieran destreza de la manera más real posible, incluyendo posibles complicaciones que puedan aparecer durante la prestación de la ayuda.

5.3. CONTENIDOS

García, S⁵ (32), orienta sobre los conocimientos en relación a los primeros auxilios que se deberían adquirir por edades de forma evolutiva:

- Infantil, primero y segundo de primaria: prevención, conocer el número de emergencias uno-uno-dos (112) y saber salir de un incendio
- Tercero y cuarto: prevención
- Quinto y sexto: primeros auxilios básicos - conducta PAS. Insistir en que proteger es la actuación más importante
- Educación a familias en familias: aprender las actuaciones que se deben hacer y las que no, eliminando tópicos (por ejemplo, aplicar pasta de dientes en quemaduras)

Para poder diseñar una propuesta de un programa educativo, tomamos como referencia, aparte de a García, las recomendaciones de Attitude de prévention (33), Académie de Nantes (34), Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (35) (36), y MAIF (Mutuelle d'Assurance des Instituteurs de France) (37).

Además, recientemente, los españoles Marta Nonide, Raquel Palacio y Felipe Carreño (38) han creado la página "RCP desde mi cole" en la que a través de vídeos muestran distintas técnicas de salvamento que son sencillas de aprender, debido a que están dirigidas principalmente a alumnos de Educación Infantil.

En virtud de todo lo anteriormente expuesto y teniendo en cuenta las aportaciones recopiladas en este proyecto de personas con experiencia sanitaria y de trabajo con niños, se puede idear un plan educativo adaptado a cada edad:

⁵ Santiago García es coordinador de taller de prevención de accidentes, emergencias y primeros auxilios de la fundación MAPFRE

Educación infantil (3-6 años)

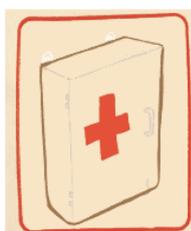
En esta etapa escolar, los conocimientos a adquirir acerca de esta materia son muy básicos, por tanto, quien puede formar a estos alumnos es la profesora de Educación Infantil. No obstante, sería un acierto que cada cierto tiempo una enfermera acudiera para profundizar en este aprendizaje, tanto en los niños como en la propia maestra, así como para resolver posibles dudas.

En la edad comprendida en este ciclo, es importante que tengan un conocimiento muy básico de la anatomía humana: distinguir las distintas partes del cuerpo y situar los órganos vitales más importantes del organismo (corazón, pulmones, estómago...).

Distinguir los elementos que forman un botiquín, les permite iniciarse en la distinción de cada uno de estos materiales y de su correcta ubicación y de su buen uso. Para saber crear un botiquín, nos regiríamos por las recomendaciones de la Cruz Roja Española. (39)

Elementos que debe contener

El botiquín de primeros auxilios debe estar instalado en un lugar accesible y conocido por los habitantes de la casa, pero fuera del alcance de los niños pequeños. Una caja hermética y que sea fácil de transportar puede valer.



Su contenido ha de permitirnos hacer frente a las situaciones que con más frecuencia se presentan en el entorno doméstico, por lo que su composición puede variar según las circunstancias, siendo recomendable que contenga, al menos, los siguientes elementos:

- **Mascarilla de protección facial:** la utilizaremos en caso de que sea necesario realizar la respiración artificial boca a boca. De esta manera, evitaremos el contacto directo con posibles secreciones, vómitos, etc. de la persona a la que estemos atendiendo.
- **Guantes de látex o vinilo:** los utilizaremos siempre que vayamos a realizar una cura. Nos protegen del contacto directo con la sangre y otros fluidos, secreciones, etc.
- **Toallitas de alcohol:** las utilizaremos para desinfectar nuestras propias manos, antes de realizar una cura; recordar que NO deben utilizarse directamente sobre las heridas.

Material para protección de heridas, quemaduras y traumatismos articulares

- **Pañuelo triangular** (tamaño aproximado: 140x100x100 cm). Nos servirá tanto para improvisar un cabestrillo, como para cubrir heridas, quemaduras, improvisar un vendaje, etc.
- **Vendas de diferentes tamaños.**

Material de hemostasia

- **Vendas hemostáticas** (de diferentes tamaños), para el control de hemorragias.

Material de curas

- **Suero fisiológico;** lo utilizaremos para limpiar heridas.
- **Antiséptico** (tipo povidona yodada), para prevenir la infección en el caso de las heridas.
- **Gasas** para cubrir heridas y/o quemaduras (diferentes tamaños).
- **Esparadrapo.**
- **Tiritas** (banda de tiritas, para adaptar tamaño a las necesidades).
- **Tijeras** de puntas redondeadas.
- **Pinzas** sin dientes.

FIGURA 5: Elementos que debe contener un botiquín (39)

Sería necesario que los niños supieran reconocer qué es una urgencia o emergencia, explicarles claramente cuándo alguien puede necesitar ayuda, conociendo quiénes trabajan en el servicio de emergencias y qué es lo que hacen esas personas.

Una de las cosas más importantes a esta edad es conocer el número de teléfono uno-uno-dos (112), saber para qué sirve y cuándo ha de utilizarse y que no se puede jugar con él. Se les ha de advertir sobre lo que les puede preguntar la persona que conteste el teléfono, e incluso orientarles sobre lo que tienen que contestar. Es de vital importancia que conozcan la dirección en la que viven y el colegio al que asisten.

Hay casos en los que los niños no tienen un acceso directo a un teléfono, deben tener claro que tienen que buscar ayuda, de un profesor o vecino, según el lugar en el que se encuentren.

“RCP desde mi cole” se ha centrado sobre todo en el tema de la Reanimación Cardiopulmonar, para lo cual ha elaborado vídeos y versionado canciones populares con las que los niños aprenderían fácilmente esta actuación.

Pero, sin embargo, lo más importante para evitar tener que emplear las técnicas de primeros auxilios, es la prevención.

Educación Primaria (7-12 años)

Se repiten los pasos anteriores para evitar que caigan en el olvido, ya conocerían qué es una emergencia, el número de teléfono 112 (uno-uno-dos), su dirección y colegio al que asisten y cuándo han de buscar ayuda.

Para los escolares de esta etapa, saber colocar a una persona en posición lateral de seguridad (PLS) es un avance en esta enseñanza, así como el saber realizar una reanimación cardiopulmonar de manera exitosa.

Pueden aprender primeros auxilios básicos cuando se produce una herida o quemadura, lesiones tras un traumatismo o incluso fracturas, siendo de vital importancia el saber movilizar a los heridos.

En los tres últimos cursos de la etapa ya se les puede preparar para distinguir la situación de emergencia presenciada, para interpretar los signos vitales y para tomar decisiones que mejoren la situación del accidentado o enfermo hasta la llegada del servicio de urgencias.

Al tratarse de la enseñanza de maniobras y de situaciones más complejas, el profesional más indicado para transmitir estos conocimientos es un sanitario, es decir, enfermería podría ser quien lo llevara a cabo exitosamente.

E.S.O. (12 A 16 años)

Ya es el ciclo en el que deben tener interiorizado el significado de “urgencia y emergencia”, el uso del 112 y los primeros auxilios en situaciones básicas.

Es el momento de aprender casos más complicados ante los cuáles tendrían que actuar: aprenderían a valorar la situación en la que se encuentran y las posibles lesiones o padecimiento de la persona que necesita primeros auxilios, en función de lo cual sabrían adoptar las medidas oportunas a aplicar en el caso concreto.

Incluye el aprendizaje de aplicar técnicas en caso de:

- Atragantamiento (maniobra de Heimlich)
- Necesidad de transportar heridos
- Lipotimias y desmayos
- Convulsiones

5.4. EVALUACIÓN

La evaluación debería realizarse tanto de manera teórica, a través de preguntas cortas o tipo test, formulando situaciones en las que podrían encontrarse y las acciones a realizar dependiendo de éstas.

No obstante, la manera más eficaz para aprender conceptos es la práctica, por tanto, otra parte para evaluar es la puesta en marcha de la prestación de primeros auxilios.

5.5. RESULTADOS ESPERADOS

Tras la implantación de este plan educativo en los centros escolares, se espera que toda la población, desde la primera etapa escolar, tenga una base de conocimientos básicos en prevención de accidentes y en la prestación de primeros auxilios en distintas situaciones que los requieran, de manera que se podrían cumplir los objetivos previamente formulados en el apartado “objetivos” de este punto del Trabajo.

6. CONCLUSIONES

La población actual tiene escaso conocimiento en materia de primeros auxilios, lo cual supone que en una situación que precise el empleo de ayuda inmediata, no sepan cómo actuar, y por tanto, no puedan proceder a socorrer a los afectados.

Todas las personas independientemente de la edad pueden contribuir en una situación que requiera ayuda, ya sea desde avisar a los servicios de emergencia hasta realizar una RCP, toda ayuda es bienvenida e importante.

El hecho de saber cómo actuar ante un accidente o cualquier otro tipo de urgencia, permite tanto a las víctimas como el resto de personas allí presentes reducir la ansiedad y tener esperanza, ayudando a mantener la calma, siempre beneficioso para que la situación no sobrepase a nadie.

Ante muchos accidentes y situaciones de urgencias, la primera ayuda empleada aplicando unos conocimientos con una base en primeros auxilios, supondría una reducción del riesgo de complicaciones así como de posibilidad de recuperación tras el suceso.

Debería estudiarse la posibilidad de implantar un programa de educación que contemple la inclusión de la enseñanza de primeros auxilios, y que sea para todos los tipos de colegios y todas las edades.

La enfermera es la figura idónea para poder diseñar estos planes de estudios y poder llevarlos a cabo ya que tiene una formación completa en esta disciplina.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Universidad de La Rioja. PRIMEROS AUXILIOS. Servicio de Prevención de Riesgos Laborales; [Internet] 2019 [citado 4 mayo 2019]. Recuperado a partir de: https://www.unirioja.es/servicios/ssprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf
2. Dirección General de Función Pública. Guía Primeros Auxilios - SSPRL [Internet]. Ssprl.gobex.es. 2019 [citado 4 mayo 2019]. Recuperado a partir de: <http://ssprl.gobex.es/ssprl/web/guest/guia-primeros-auxilios>
3. Encimar Casado A. Enfermería escolar, la situación hoy en día. Revista Enfermera CYL. [Internet] 2015 [citado 14 mayo 2019];. Recuperado a partir de: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144>
4. Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar. Enfermeras/os escolares: habilidades, competencias y funciones. [Internet] 2019 [citado 3 mayo 2019]. Recuperado a partir de: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>
5. La Voz de Galicia. Solo el 10 % de la población tiene conocimientos en primeros auxilios. [Internet] 2016 [citado 19 abril 2019];. Recuperado a partir de: https://www.lavozdegalicia.es/noticia/santiago/padron/2016/03/17/formador-area-sanitaria-imparte-cursos-primeros-auxilios-cruz-roja-santiagosolo-10-poblacion-conocimientos-primeros-auxilios/0003_201603S17C12991.htm
6. Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar. Alumna del IES Aynadamar salva la vida de un niño. [Internet] Cercp.org. 2018 [citado 28 mayo 2019]. Recuperado a partir de: <https://www.cercp.org/noticias/noticias-del-cercp/611-alumna-ies-salva-20181214>
7. La Opinión de Málaga. Profesores aprenden primeros auxilios tras la muerte de la niña. [Internet] 2012 [citado 3 junio 2019];. Recuperado a partir de: <https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2012/10/19/profesores-aprenden-primeros-auxilios-muerte-nina/542161.html>
8. SEMES-Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias. España es uno de los países de Europa con menos formación en primeros auxilios |. [Internet] Semes.org. 2017 [citado 25 mayo 2019]. Recuperado a partir de: <https://semes.org/blog/espana-es-uno-de-los-paises-de-europa-con-menos-formacion-en-primeros-auxilios>

9. Seguros MAPFRE. La utilidad de los cursos de primeros auxilios - MAPFRE. [Internet] 2019. [citado 13 mayo 2019]. Recuperado a partir de: <https://www.mapfre.es/seguros/particulares/vida-accidentes/articulos/cursos-primeros-auxilios.jsp>
10. Cruz Roja Española. Clases de primeros auxilios, ¿por qué son importantes?. [Internet] 2018. [citado 15 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://cursoscruzrojamadrid.com/noticias/clases-de-primeros-auxilios/>
11. Sociedad de Prevención ASEPEYO. Curso de Formación en Primeros Auxilios. [Internet] 2011. [citado 15 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.unileon.es/intranet/prevencion/PrimerosAuxiliosAsepeyo.pdf>
12. Importancia, Ventajas y Objetivos de los Primeros Auxilios | Venta y Mantenimiento de Extintores en México. [Internet] 2017. [citado 16 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://extintoressecom.mx/blog-secom/prevencion/primeros-auxilios/>
13. Nuevo, M. La capacidad de aprendizaje de los niños. [Internet] 2016. [Citado 13 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
14. Quirónprevención. *Accidentes en el hogar: Quiénes, cómo y dónde nos accidentamos en casa*. [Internet] 2015. [Citado 11 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/accidentes-hogar-i-accidentamos-casa>
15. Instituto Nacional de Estadística. Defunciones por causas (lista reducida) por sexo y grupos de edad (7947). [Internet] 2017. [Citado 18 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=7947>
16. Seguros MAPFRE. Los accidentes más comunes en el hogar. [Internet] 2019. [Citado 10 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.mapfre.es/seguros/particulares/hogar/articulos/accidentes-mas-comunes-en-el-hogar.jsp>
17. Nueva., L. La importancia de saber primeros auxilios. [Internet] 2014. [Citado 29 abril 2019] Recuperado a partir de: <https://www.lanueva.com/nota/2014-6-23-0-22-0-la-importancia-de-saber-primeros-auxilios>

18. Cruz Roja Formación Madrid. Tres motivos para conocer primeros auxilios. [Internet] 2017. [Citado 29 abril 2019] Recuperado a partir de: <https://cursoscruzrojamadrid.com/noticias/tres-motivos-conocer-primeros-auxilios/>
19. Pediatricblog. ¿Qué se entiende por primeros auxilios?. ¿Cuál es su objetivo?. ¿Cómo han de llevarse a cabo?. Hablemos de ellos... [Internet] 2014. [Citado 12 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://www.pediatricblog.es/que-se-entiende-por-primeros-auxilios-cual-es-su-objetivo-como-han-de-llevarse-a-cabo-hablemos-de-ellos/>
20. MAZ. PRIMEROS AUXILIOS. [Internet] 2019. [Citado 12 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.maz.es/maz-salud/Paginas/PrimerosAuxilios.aspx>
21. Guiainfantil. La capacidad de aprendizaje de los niños. [Internet] 2016. [Citado 11 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
22. Organización Mundial de la Salud. Quiénes somos y qué hacemos. [Internet] 2019. [Citado 11 abril 2019] Recuperado a partir de: <https://www.who.int/about/es/>
23. Organización Mundial de la Salud. 9.ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. [Internet] 2016. [Citado 11 abril 2019] Recuperado a partir de: <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/es/>
24. BOE.es - Documento BOE-A-1978-31229. [Internet] 1978. [Citado 29 abril 2019] Recuperado a partir de: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1978-31229
25. BOE.es - Documento consolidado BOE-A-2006-7899. [Internet] 2006. [Citado 29 abril 2019] Recuperado a partir de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
26. BOE Legislación Consolidada. [Internet] 2013. [Citado 29 abril 2019]. Recuperado a partir de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
27. Organización Mundial de la Salud. ¿Qué es la promoción de la salud?. [Internet] 2016. [Citado 11 abril 2019] Recuperado a partir de: <https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
28. Delgado Valderrey, M., Martín Villamor, P (dir). Enfermería Escolar: análisis de situación y propuesta de intervención. [Trabajo Fin de Grado] [Valladolid] Grado en Enfermería. Universidad de Valladolid. 2017. [Citado 5 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24593>

29. Fernández García, L., Miguel Aguado, A (dir). Análisis del conocimiento de primeros auxilios y la posible actuación del profesorado en centros escolares de educación primaria de Palencia. [Trabajo Fin de Grado] [Palencia] Grado en Educación Primaria. Universidad de Valladolid. 2016 [Citado 5 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/21032>
30. Romón Cano, SL., Bartolomé de Castro, E. (dir). Nivel de conocimientos en primeros auxilios de los profesores de educación infantil y primaria en la ciudad de Valladolid. [Trabajo Fin de Grado] [Valladolid] Grado en Enfermería. Universidad de Valladolid. 2017. [Citado 6 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28579>
31. Trujillo Berzal, S., Manrique Arribas, JC. (dir). Primeros auxilios en el aula de educación primaria. [Trabajo Fin de Grado] [Segovia] Grado en Educación Primaria. Universidad de Valladolid. 2017. [Citado 5 mayo 2019] Recuperado a partir de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24244>
32. SANTIAGO GARCÍA. Primeros Auxilios Escolares Ribadesella. y AGENDA @CARTitoBustillo. [Internet] (Fichero de audio) 2016. [Citado 15 abril 2019] Recuperado a partir de: <http://coperibadesella983fm.blogspot.com/2016/11/entrevista-santiago-garcia-primeros.html>
33. Attitude Prévention. Former les enfants aux premiers secours. [Internet] 2018. [Citado 3 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.attitude-prevention.fr/formation-premiers-secours-enfants.html>
34. Oger, M. Académie de Nantes - Éducation aux premiers secours. [Internet] 2015. [Citado 3 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.ac-nantes.fr/scolarité-et-vie-de-l-eleve/education-a-la-citoyennete-et-ouverture-au-monde/education-aux-premiers-secours/education-aux-premiers-secours-861302.kjsp>
35. Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Formation aux premiers secours et gestes qui sauvent. [Internet] 2019. [Citado 4 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.education.gouv.fr/cid115553/formation-aux-premiers-secours.html>
36. Eduscol. Sensibilisation aux gestes qui sauvent et formation aux premiers secours - Dans le premier degré. [Internet] 2019. [Citado 3 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://eduscol.education.fr/cid47503/dans-le-premier-degre.html>
37. MAIF. Formation aux 1ers secours au lycée. [Internet] 2019. [Citado 3 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://www.maif.fr/enseignants/prevention-ecole/eduquer-aux-risques/vie-quotidienne/formation-ecole-lycee-1.html>

38. RCP desde mi cole. CUENTOS PARA APRENDER A SALVAR VIDAS. [Internet] 2019. [Citado 7 mayo 2019] Recuperado a partir de: <https://rcpdemicole.wordpress.com/>
39. Cruzroja.es. (n.d.). *Prevención en el hogar | El botiquín | Prevenir es Vivir*. [Internet] 2019. [Citado 8 mayo 2019] Recuperado a partir de: https://www.cruzroja.es/prevencion/hogar_010.html