



**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES CON MÉTODOS ACTIVOS  
DE APRENDIZAJE: UN ESTUDIO  
SOBRE LIBROS DE TEXTO**



**Autor:** Carlos Ledo Hernando

**Tutor académico:** Rosendo Martínez Rodríguez

## **RESUMEN**

En la actualidad, la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria está basada en la utilización de diversos enfoques didácticos. No obstante, los docentes no siempre disponen de los suficientes conocimientos y medios para su puesta en práctica en el aula. Por ello, en este Trabajo de Fin de Grado se analizan las perspectivas de la Didáctica de las Ciencias Sociales que intervienen en los libros de texto, para comprobar en qué consisten y cuáles se aplican en las aulas. A partir de este objetivo, se ha empleado una metodología cualitativa para el análisis de libros de texto, utilizando como muestra los manuales escolares escogidos y como instrumento una ficha de análisis textual con una serie de apartados e ítems para su desarrollo.

Entre los principales resultados obtenidos, se puede destacar que en las actividades de los libros de texto analizados, predomina el enfoque tradicional basado en la memorización y la reproducción de contenidos, ocupando un lugar secundario el enfoque constructivista y el enfoque crítico y en último lugar el enfoque del aprendizaje por descubrimiento. Por otra parte, también se destaca el escaso empleo de actividades en las que se trabajan los métodos activos de aprendizaje (Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos), debido a que muchos de los docentes tienen dificultades para adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza.

## **PALABRAS CLAVE**

Innovación educativa, enfoques didácticos, métodos activos de enseñanza, manuales escolares, Ciencias Sociales, Educación Primaria.

# **ABSTRACT**

At present, the teaching of the Social Sciences in Elementary Education is based on the use of various didactic approaches. However, teachers do not always have sufficient knowledge and means to put them into practice in the classroom. Therefore, in this Final Degree Project analyzes the perspectives of the Didactics of the Social Sciences that intervene in the textbooks, to verify what they consist and which are applied in the classrooms. Based on this objective, a qualitative methodology for textbook analysis has been used, using as a sample of the chosen school textbooks and as an instrument a textual analysis sheet with a series of sections and items for their development.

Among the main results obtained, it can be noted that in the activities of the analyzed textbooks, the traditional approach based on the memorization and reproduction of contents predominates, the constructivist approach and the critical approach occupy a secondary place and ultimately the approach to learning by discovery. On the other hand, it is also highlighted the low use of activities in which active learning methods are worked (Cooperative Learning, Project Based Learning, Challenge Based Learning), because many of the teachers have difficulties adapting to the new teaching methods.

# **KEYWORDS**

Educational innovation, didactic approaches, active methods of education, school textbooks, Social Sciences, Elementary Education.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>10</b>
2.1.- OBJETIVO GENERAL .....	10
2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
<b>3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>11</b>
3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL .....	11
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>13</b>
4.1.- LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SIGLO XXI .....	13
4.2.- PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ....	15
4.2.1 El enfoque tradicional .....	15
4.2.2 El enfoque conductista .....	16
4.2.3 El enfoque del aprendizaje por descubrimiento.....	17
4.2.4 El enfoque constructivista .....	18
4.2.5 El enfoque crítico .....	20
4.3.- MODELOS METODOLÓGICOS EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	20
4.4.- MÉTODOS DE ENSEÑANZA ACTIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES .	23
4.5.- LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE MÉTODOS ACTIVOS .....	26
4.6.- LA IMPORTANCIA DE LOS MANUALES ESCOLARES PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	30
4.7.- EVOLUCIÓN DE LOS MANUALES ESCOLARES DE HISTORIA Y SU USO EN EL AULA .....	33
<b>5. METODOLOGÍA .....</b>	<b>37</b>

5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA PARA EL ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO.....	37
5.1.1 La importancia didáctica del análisis de manuales escolares .....	37
5.1.2 Métodos para el análisis de textos.....	40
5.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA .....	42
5.3 INSTRUMENTO: FICHA DE ANÁLISIS TEXTUAL.....	44
<b>6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
6.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	47
6.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS MANUALES .....	51
6.2.1 Análisis de los objetivos de las actividades.....	51
6.2.2 Análisis de los contenidos de las actividades .....	52
6.2.3 Análisis de los tipos de aprendizaje presentes en las actividades .....	53
6.2.4 Análisis de los materiales que usan las actividades .....	54
6.2.5 Análisis de los tipos de enfoques didácticos presentes en las actividades .....	56
6.3 REFORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADAPTÁNDOLAS A MÉTODOS ACTIVOS DE APRENDIZAJE.....	58
6.4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS .....	65
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
7.1 CONCLUSIONES CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS MARCADOS AL INICIO DEL TRABAJO .....	70
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>74</b>
<b>9. ANEXOS .....</b>	<b>78</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I. FICHAS DE ANÁLISIS TEXTUAL COMPLETAS SOBRE LOS MANUALES ESCOLARES ESCOGIDOS. ....	78
--	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases del aprendizaje basado en proyectos (ABP). ....	25
Figura 2. Fases del aprendizaje basado en retos (ABR). ....	26
Figura 3. Fases del enfoque cualitativo.....	41
Figura 4. Actividad tradicional. ....	55
Figura 5. Actividad innovadora.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del modelo didáctico tradicional y del modelo didáctico alternativo.....	20
Tabla 2. Características del método expositivo y del método por descubrimiento. ....	27
Tabla 3. Muestra de los manuales utilizados.....	42
Tabla 4. Explicación de la ficha de análisis textual. ....	44
Tabla 5. Número de actividades que tienen los manuales escolares escogidos, haciendo referencia al tema de contenidos que he seleccionado.....	48
Tabla 6. Actividades clasificadas por manuales en relación a su enfoque didáctico.....	49
Tabla 7. Ficha de análisis textual sobre la tercera actividad y su reelaboración. ....	59
Tabla 8. Ficha de análisis textual sobre la cuarta actividad y su reelaboración. ....	61
Tabla 9. Ficha de análisis textual sobre la quinta actividad y su reelaboración. ....	62
Tabla 10. Ficha de análisis textual sobre la primera actividad. ....	78
Tabla 11. Ficha de análisis textual sobre la segunda actividad. ....	80

Tabla 12. Ficha de análisis textual sobre la tercera actividad. ....	83
Tabla 13. Ficha de análisis textual sobre la cuarta actividad. ....	86
Tabla 14. Ficha de análisis textual sobre la quinta actividad. ....	89
Tabla 15. Ficha de análisis textual sobre la sexta actividad. ....	91
Tabla 16. Ficha de análisis textual sobre la séptima actividad. ....	94
Tabla 17. Ficha de análisis textual sobre la octava actividad. ....	97
Tabla 18. Ficha de análisis textual sobre la novena actividad. ....	101
Tabla 19. Ficha de análisis textual sobre la décima actividad. ....	104
Tabla 20. Ficha de análisis textual sobre la undécima actividad. ....	107
Tabla 21. Ficha de análisis textual sobre la duodécima actividad. ....	110

# 1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se presenta, tiene como objetivo analizar las perspectivas de la didáctica de las Ciencias Sociales que intervienen en los libros de texto. Y para ello, se recogerá información teórica sobre los enfoques didácticos y los manuales escolares y se analizarán algunas de las actividades de Historia que vienen en los libros de texto de Educación Primaria, mediante fichas de análisis textual.

En lo referente a la estructura del trabajo, éste se divide de la siguiente manera:

En primer lugar, se reflejan los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de este trabajo. Seguidamente, se aborda una justificación personal y profesional, explicando las razones que me han llevado a escoger este tema y lo que me ha aportado como docente este trabajo. A continuación, se distinguen cuatro apartados de contenidos, que se explican seguidamente.

En la fundamentación teórica, se realiza una revisión e investigación bibliográfica sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, los enfoques didácticos que intervienen, los modelos metodológicos y los métodos de enseñanza activos que se usan, así como la importancia y evolución que han tenido los manuales para enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria.

En la metodología, se explica cómo se aplica la metodología cualitativa para el análisis de los libros de texto; se recoge la muestra y el instrumento que se van a utilizar para analizar los datos, siendo la muestra los libros de texto seleccionados; y se expone una ficha de análisis textual con una serie de apartados e ítems, donde se detallan qué se va a observar en las actividades de los manuales vinculadas a la Historia y en concreto, pertenecientes al bloque 4 de contenidos del currículo de educación primaria de Castilla y León, denominado: “Las huellas del tiempo”.

En los resultados, se expone un corto análisis cuantitativo de los resultados obtenidos (contando el número de actividades de cada manual y el enfoque didáctico al que pertenecen), y un análisis cualitativo de los manuales, haciendo referencia a una serie de ítems (objetivos de aprendizaje, contenidos, tipo de aprendizaje, materiales que usa, enfoques didácticos) dentro de las actividades escogidas. Finalmente se realiza una

reelaboración de 3 actividades de Historia adaptándolas a métodos activos de aprendizaje, y un análisis de los resultados alcanzados (valorando la adecuación de las actividades, los contenidos que se trabajan y los enfoques didácticos que prevalecen).

En las conclusiones, se valoran si se han conseguido cada uno de los objetivos que vienen recogidos en el trabajo (señalando los resultados que se han obtenido de los mismos) y se justifica si la reelaboración de las actividades ha supuesto una gran dificultad y si lo podría hacer un docente en el aula en un momento determinado.

Por otro lado, se indican las referencias bibliográficas que se han utilizado para buscar la información y se muestran las fichas de análisis textual completas, en el Anexo I denominado: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escolares escogidos”.

En último lugar, señalar que la elaboración de este trabajo me ha permitido desarrollar habilidades, recogidas en la Memoria del plan de estudios y establecidas tanto en el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre*, como en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de Diciembre*, entre las que se encuentran: “*ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos*”, “*ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea*”, “*el conocimiento, comprensión y dominio de metodología y estrategias de autoaprendizaje*”, “*el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión*”.

## **2. OBJETIVOS**

En este apartado, voy a comentar los objetivos que pretendo alcanzar con la realización de este trabajo. Y éstos serán los siguientes:

### **2.1.- OBJETIVO GENERAL**

- Analizar las perspectivas de la didáctica de las Ciencias Sociales que intervienen en los libros de texto.

### **2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el tipo de metodologías que usan los manuales escolares de Ciencias Sociales a la hora de enseñar historia.
- Reflexionar sobre las metodologías a partir de las actividades que plantean.
- Reelaborar algunas de las actividades ofrecidas en los manuales adaptándolas al método de enseñanza activa de las Ciencias Sociales.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

En este apartado, se va a llevar a cabo una justificación personal y profesional, haciendo referencia al tema escogido, a lo que me ha aportado como docente y a las competencias generales del Grado en Educación Primaria.

#### **3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**

La elección de este tema ha estado determinada por los contenidos que he ido viendo en las asignaturas de Ciencias Sociales en la carrera, denominadas: “Didáctica de las Ciencias Sociales” y “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales”, donde he aprendido conocimientos relacionados con la enseñanza de esta materia y en particular, sobre los métodos activos de enseñanza, los cuales me han parecido interesantes y provechosos para ser analizados.

Durante mi etapa en Educación Primaria, la forma en que me han enseñado Ciencias Sociales ha sido la tradicional, donde el docente explicaba teóricamente los contenidos y nos mandaba actividades para que nos los aprendiésemos y los memorizásemos. De tal manera que, otra de las razones que me han llevado a escoger este tema, ha sido la de analizar otros métodos de enseñanza que se puedan llevar a cabo en el aula, con el objetivo de verificar cómo se trabajan los mismos y qué resultados se obtienen con los educandos.

En la actualidad, como he podido observar en la carrera, la enseñanza de las Ciencias Sociales está cambiando tanto en la forma de transmitir los contenidos como en la de realizar las actividades, por lo que a partir de este trabajo he querido ver también cuáles han sido los cambios que se han ido produciendo, basándome en una serie de aspectos, tales como: los enfoques didácticos que se utilizan para su enseñanza (enfoque tradicional, conductista, aprendizaje por descubrimiento, constructivista y crítico), los modelos metodológicos que intervienen (modelo didáctico tradicional y alternativo) y los métodos activos de enseñanza que existen, destacando algunos de ellos (Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos, etc).

Aparte de lo comentado anteriormente, en este trabajo se ha hecho un análisis comparativo de varios manuales escolares de Educación Primaria, a través de sus actividades de Historia, permitiéndome contemplar una serie de ítems (objetivos,

contenidos, tipo de aprendizaje, materiales que usa, los enfoques didácticos que se trabajan), los cuales me han servido para relacionar la teoría con la práctica y para reflexionar si en los libros de texto se siguen utilizando actividades tradicionales o si se están introduciendo nuevas actividades, en las que se trabajan métodos activos de aprendizaje, incorporando las TIC como recurso para buscar y analizar información.

Desde un punto de vista profesional, este trabajo me ha aportado una serie de conocimientos comentados anteriormente que, aunque ya los había visto en la carrera, me han valido para profundizar en ellos y utilizarlos en un futuro como docente para transmitírselos a mis alumnos, con el fin de que obtengan un aprendizaje más enriquecedor y completo.

Considero que todos los profesores deben formarse adecuadamente en los métodos de enseñanza que existen para enseñar Ciencias Sociales, ya que esto les va a permitir experimentar otras formas de instruir, viendo las ventajas e inconvenientes que tienen a la hora de ponerlos en práctica en el aula, pudiendo aprender de los errores y ofreciendo a los educandos sistemas de enseñanza adaptados a la sociedad de hoy en día. Pero para ello, la mentalidad de algunos docentes tiene que cambiar, aceptando que no solo deben centrarse en una metodología, sino también en otras que aporten una serie de valores y capacidades a los educandos, que les sirvan para su futuro profesional.

Para concluir, por medio de este trabajo se han podido desarrollar varias de las competencias generales, indicadas en la Memoria del plan de estudios y establecidas en el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre*, así como en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de Diciembre*, tales como: *“aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional”*, *“resolver problemas dentro de su área de estudio (La Educación)”*, *“reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión de temas esenciales de índole social, científica o ética”* y *“desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía”*.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1.- LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SIGLO XXI**

Según Gómez-Carrasco, Ortuño-Molina y Miralles-Martínez (2018): “la enseñanza de la geografía, la historia y otras ciencias sociales se encuentra actualmente ante diferentes retos educativos, epistemológicos y metodológicos” (p.7). Y esto ha sido en gran parte, debido a la presencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), las cuales han cambiado la forma en la que los docentes transmiten los contenidos.

Anteriormente al siglo XXI, la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha realizado desde un punto de vista puramente teórico, en el que el aprendizaje se ha producido a través del relato, la lectura y la memorización de contenidos.

En la actualidad, algunos docentes siguen incorporando esta forma de enseñanza en sus clases, pero cada vez nos estamos encontrando con más profesores que están empezando a introducir las TIC en las aulas, en la que los educandos aprenden los contenidos de forma visual, a través de un proyector con diapositivas, de un ordenador, y se les dota de una serie de recursos, como que aprendan por sí mismos a buscar y seleccionar la información que ellos consideren importante en Internet.

La enseñanza de las Ciencias Sociales necesita de un cambio metodológico y tal y como opinan Prats y Santacana (2011): “dicho acercamiento deberá realizarse a través de caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso” (p.18). De esta manera, se conseguirá que los alumnos sean capaces de construir sus propios conocimientos y los apliquen para aprender en sus vidas cotidianas,

Por otra parte, como nos dice Pagès (2002): “la Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS) es una área de conocimiento presente en la formación inicial y continuada del profesorado de todas las etapas educativas cuyo objetivo es prepararle para enseñar

ciencias sociales, geografía e historia” (p.261). Para ello los docentes, deben pensar qué quieren enseñar a sus alumnos y cómo quieren transmitirles los conocimientos.

En este sentido, en muchos centros educativos, se han empezado a sustituir los libros de texto por las TIC, en la que los alumnos llevan ordenadores a las aulas y trabajan con ellos. La sociedad actual se está digitalizando cada vez más y los profesores deben tener una formación que les permita enseñar a sus educandos a adquirir un uso adecuado y responsable de las nuevas tecnologías.

Dentro de las Ciencias Sociales y más concretamente en la Historia, su enseñanza no solo debe limitarse a que los educandos adquieran una serie de datos de memoria, sino que también aprendan a buscar información sobre diferentes hechos históricos, a que sepan cómo analizar fuentes de información, como por ejemplo, cartas, tratados, grabados, dibujos y a que las valoren. Es decir, que el aprendizaje que obtengan de esa asignatura no solo sea memorístico, sino que también les sirva para analizar y valorar por sí mismos qué hechos han ocurrido a lo largo de la historia y qué trascendencia han tenido en nuestra sociedad.

En la actualidad, los docentes están empezando a trabajar en sus clases métodos de enseñanza en los que predomina la indagación y la curiosidad, en la que los alumnos asimilan diferentes contenidos tanto de manera individual como grupal, mediante el estudio y recopilación de diferentes fuentes de información dentro del bloque temático que están trabajando en el aula. Con la presencia de las nuevas tecnologías esto es posible y está en manos del docente el que quiera seguir este método de enseñanza o se limite a transmitir los contenidos de manera oral, sin dar lugar a que los educandos aprendan a pensar por sí mismos.

Tal y como indica Savater (1997): “¿cómo puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin inculcarle respeto por valores tan humanos como la verdad, la exactitud o la curiosidad?” (p.22). Como opina este autor, éste es el gran reto que tienen los docentes para enseñar Historia o cualquier otra ciencia social y es por ello por lo hay que trabajarlo en el aula, si queremos formar alumnos responsables y críticos que cuestionen y argumenten todo lo que ha ocurrido y ocurre en la sociedad en la que vivimos.

## **4.2.- PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Según Sánchez-Mercado (2008), dentro de la didáctica de las Ciencias Sociales han surgido varias perspectivas, las cuales se han manifestado a través de varios enfoques a lo largo del siglo XX, siendo los más destacados los siguientes:

- Enfoque tradicional
- Enfoque conductista
- Enfoque del aprendizaje por descubrimiento
- Enfoque constructivista

### **4.2.1 El enfoque tradicional**

El enfoque tradicional consiste en que el docente enseña una serie de conocimientos de manera oral o escrita, a través de una serie de materiales, como por ejemplo, un libro de texto, una pizarra, etc., donde se lleva a cabo una metodología tradicional, en la que el profesor adquiere en todo momento un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alumno queda relegado a un segundo plano, actuando como un mero receptor de conocimientos.

Como opina Vives-Hurtado (2016):“la pedagogía tradicional ha dominado la mayor parte de instituciones educativas a lo largo de la historia de la humanidad, en donde el maestro cumple la función de transmisor del conocimiento” (p.43).Y considero que lo que nos quiere decir, es que el docente se limita a enseñar los contenidos por medio del libro de texto, en el que los educandos apuntan todo aquello que es importante, para memorizarlo de cara a realizar el examen teórico adecuadamente.

Por otra parte, en lo referente a la evaluación, ésta se basa en los conocimientos que los educandos obtienen al final de cada unidad didáctica. Para ello, el docente les va realizando diferentes exámenes de contenidos, donde tiene en cuenta no solo los resultados que obtienen los alumnos en los exámenes, sino también otros factores, como por ejemplo: su capacidad de argumentar, explicar, sintetizar, memorizar, su trabajo constante en clase, etc.

En último lugar, como afirma Sánchez-Mercado (2008):

Las críticas al modelo de transmisión-recepción pueden resumirse en que la mera exposición de un cuerpo de conocimientos, por muy clara y correcta que sea, no asegura su comprensión, y que los conocimientos no se adquieren ya hechos, sino que cada persona los rehace a la luz de sus conocimientos y experiencias anteriores. (p.2)

#### **4.2.2 El enfoque conductista**

El enfoque conductista consiste en que el docente enseña los contenidos a través de libros de texto minuciosamente organizados, donde se lleva a cabo una metodología tradicional, pero con la diferencia de que se tienen en cuenta la manera de procesar los conocimientos, mediante las conductas que van adoptando los educandos en el aula.

En lo que respecta a este enfoque, como opina Vives-Hurtado (2006):

El maestro será el intermediario, dará la instrucción para que el estudiante realice determinados comportamientos, la meta es el moldeamiento y modelamiento de la conducta técnico-productiva en ellos. En el conductismo hay un control del aprendizaje con unos objetivos institucionales y su desarrollo se enfoca en la acumulación de aprendizajes específicos. (p.44)

Por otra parte, en lo referente a la evaluación, ésta se basa en la adquisición de determinados conocimientos por parte del alumno, a través de los exámenes de contenidos, en el que también se tienen en cuenta otros factores, tales como: la manera que tienen para aprender los conocimientos, las conductas que tienen en clase, etc. Los refuerzos y los castigos son muy importantes en este modelo, ya que permiten al docente calificar al alumno en función de la conducta que adopte en el aula. Y esto quiere decir, que si tiene una buena conducta puede conseguir tener una buena nota y si tiene una mala conducta, puede incluso llegar a suspender la asignatura que estén dando.

En último lugar, como nos afirma Sánchez-Mercado (2008): “una buena instrucción conductista exige, entre otras cosas, cuidadosos ajustes en la práctica docente y en el trabajo conjunto de los estudiantes de manera que la finalidad sea lograr los objetivos de aprendizaje” (p.3).

En lo que respecta a esta cita, me parece apropiado lo que dice este autor, ya que para llevar a cabo una instrucción conductista, el docente no solo tiene que tener en cuenta cómo va a planificar el curso y cómo va a organizar los contenidos que quiere que sus alumnos aprendan, sino que también debe diseñar las conductas que va a querer que sigan sus educandos, valorando los refuerzos y los castigos como una medida para que consigan un aprendizaje adecuado.

#### **4.2.3 El enfoque del aprendizaje por descubrimiento**

Como opina Sánchez-Mercado (2008): “este enfoque se desarrolló ampliamente durante los años 60`s y 70`s como una alternativa a los procedimientos pasivos basados en la memorización y en la rutina del modelo tradicional” (p.3).

Dentro de este enfoque, la metodología que se sigue se basa en una serie de métodos de enseñanza innovadores, entre los que se encontrarían: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, el flipped classroom (Aula Invertida), entre otros. Y para que su aplicación sea correcta en el aula, se deben seguir una serie de principios fundamentales, como por ejemplo, que cada alumno aprenda sus conocimientos, que el descubrimiento sirva para aplicar lo aprendido o que el descubrimiento genere valores tales como la motivación y la confianza que puede tener uno mismo para aprender, entre muchos otros.

Por otra parte, como afirma Reibelo-Martín (1998):

El alumno aborrece determinados contenidos no solo por su falta de motivación sino por el método y la apatía del profesor en su exposición. Como resulta obvio, no hay una solución fácil ni una alternativa clara al sistema de enseñanza expositiva, no obstante, puede ayudar a resolver este problema cambiar la técnica de enseñanza, que aunque no sea nueva, rompa la rutina de la enseñanza expositiva. (p.124)

En lo referente a lo que nos transmite este autor, estoy completamente de acuerdo con lo que dice, ya que durante mucho tiempo, los docentes han utilizado la técnica de enseñanza tradicional, la cual se ha basado en que el educando solo ha memorizado contenidos y ha ido aprendiendo todo aquello que le ha mandado el profesor a través del libro de texto.

Desde mi punto de vista, esta nueva técnica de enseñanza cambia por un lado la manera de enseñar y transmitir los contenidos y por otro lado, la forma en la que los alumnos adquieren esos aprendizajes por medio de metodologías innovadoras, que consiguen que los educandos vayan más motivados al aula, resultando ser un aprendizaje más enriquecedor para ellos.

En cuanto a la evaluación, debe ser continua, en la que el docente valore una serie de factores dependiendo del tipo de metodología que utilice en el aula, entre las que se encontrarían: el trabajo en equipo, la búsqueda de información, el compromiso, la motivación por aprender, etc. De esta manera, el profesor se asegurará de que la calificación sea lo más justa para el alumno, teniéndose que basar en una serie de criterios de evaluación.

En último lugar, según (Ausubel, 1963 citado en Antonio-Moreira, 1997), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento” (p.2). Y a mi parecer, lo que nos está queriendo dar a entender este autor, es que para lograr alcanzar el aprendizaje significativo, los educandos tienen que ir aprendiendo nuevos conocimientos para poder ir relacionándolos (pasando de ignorar determinados conocimientos a poseerlos), consiguiendo de esta manera alterar su estado cognitivo.

#### **4.2.4 El enfoque constructivista**

Según Sánchez-Mercado (2008): “para el constructivismo aprender es reconstruir los conocimientos, partiendo de las propias ideas de cada persona, expandiéndolas o cambiándolas según los casos” (p.6). En mi opinión, coincido con lo que nos dice este autor, ya que como afirma Vives-Hurtado (2016):

El modelo cognitivo o constructivista concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga sobre su propia práctica, en este modelo. Se percibe el error del estudiante como un indicador y analizador de los procesos intelectuales, pues para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. (p.46)

Por otra parte, para llevar a cabo el enfoque constructivista, debemos seguir una serie de fases, tal y como opina (Sanmartí, 1993 citado en Gómez, 1996), las cuales serían las siguientes:

- 1. Fase de exploración.** Al inicio del aprendizaje de un tema determinado es conveniente que el docente conozca la forma en la que los alumnos se plantean el tema, el lenguaje que usan, los razonamientos que aplican, etc.
- 2. Fase de introducción de nuevos puntos de vista.** Se pretende provocar la evolución del pensamiento del alumno a partir de la confrontación de su conocimiento con el de sus compañeros.
- 3. Fase de estructuración y de formalización.** El hecho de reconocer una forma o una estructura evita el esfuerzo de un nuevo proceso constructivo para explicar lo que ocurre con un determinado fenómeno.
- 4. Fase de aplicación y evaluación.** Cuando un aprendizaje es significativo el alumno puede aplicar sus conceptos reestructurados a nuevas situaciones. (p.166 y 167)

En lo referente a la metodología, al igual que en el enfoque del aprendizaje por descubrimiento, el docente puede utilizar métodos de enseñanza innovadores, como por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos (ABP) a través del uso de las TIC, en el que les puede mandar que realicen un proyecto relacionado con las Ciencias Sociales, en el que tengan que buscar información a través de las páginas web que el docente les recomiende, para que aprendan por sí mismos a construir sus propios conocimientos, siendo conscientes de los errores que van cometiendo a lo largo del trabajo con el fin de mejorarlos.

Otra metodología que se podría trabajar con este enfoque, sería el flipped classroom (Aula Invertida), en el que los educandos buscarían información en casa sobre aquello que estuviesen dando, para posteriormente trabajarlo en el aula donde les quedarían los conceptos teóricos mejor asentados. En último lugar, la evaluación sería continua y al igual que en el enfoque anterior, se tendrían en cuenta el examen y todos los proyectos que se realizasen en el aula, a partir de los criterios marcados por el profesor.

#### **4.2.5 El enfoque crítico**

Sánchez-Esteve (2010), nos habla sobre el último de los enfoques que voy a comentar, en el que nos dice que:

Este método se basa en las teorías de Ausubel, autor que aportó mucho al constructivismo y que apuesta por un modelo donde se trabaja el aprendizaje significativo, por tanto el alumno es el principal sujeto y se comienza a trabajar partiendo de sus necesidades y se encaminan al desarrollo cognitivo del mismo para conseguir un pensamiento crítico y operativo. (p.29)

En este enfoque, el objetivo que tiene el profesor es que los alumnos adquieran una conciencia crítica y aprendan a pensar por sí mismos sobre todo aquello que ocurre en la sociedad, de modo que ellos sean los que descubran y construyan sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y es un enfoque, en el que sobre todo se aplica el razonamiento y el pensamiento crítico.

En último lugar, a partir de este enfoque, se pueden aplicar técnicas de enseñanza innovadoras, como por ejemplo: el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning), donde se enseñe a los educandos a analizar y construir la información que buscan para tener un pensamiento crítico y operativo. La evaluación debe ser continua y formativa, en donde el docente debe tener en cuenta no solo los exámenes que lleven a cabo en el aula, sino otros factores, como por ejemplo: su capacidad de razonar, de debatir en clase, de argumentar, de analizar la información, de adquirir un pensamiento crítico, etc., con el objetivo de que su calificación se corresponda con lo trabajado en el aula.

### **4.3.- MODELOS METODOLÓGICOS EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

En este punto, me voy a centrar en dos de los modelos metodológicos que se utilizan para enseñar Ciencias Sociales, los cuales son: el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo. Y a continuación, en la Tabla 1, voy a exponer cuáles son las características de ambos modelos.

Tabla 1. Características del modelo didáctico tradicional y del modelo didáctico alternativo.

Modelo didáctico tradicional	Modelo didáctico alternativo
<p>Se caracteriza por los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La memorización:</b> es uno de los puntos clave de este modelo, ya que se trata de que el docente transmite la información y el alumno se encarga de recopilarla y de retenerla.</li> <li>- <b>La enseñanza dirigida:</b> en la que el docente transmite la información que él quiere enseñar, sin dar pie a que los alumnos reflexionen o argumenten sobre los contenidos que están aprendiendo. Y el libro de texto también es un soporte que utiliza, ya que produce conocimientos y saberes.</li> <li>- <b>El aprendizaje retentivo:</b> donde los educandos a medida que van creciendo van cada vez reteniendo más información, adquiriendo un papel completamente pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- <b>Método basado en la exposición de contenidos:</b> en el que el docente utiliza como recursos, que los educandos subrayen el libro de texto, aprendan a hacer esquemas, realicen diferentes</li> </ul>	<p>Se caracteriza por los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El descubrimiento autónomo:</b> de manera que el alumno aprende a buscar y a recopilar la información, a interpretarla, a razonar y a ir configurando poco a poco un pensamiento crítico.</li> <li>- <b>La enseñanza basada en la construcción de conocimientos:</b> donde el docente va enseñando a los alumnos que aprendan a buscar información por sí mismos, que la analicen, siendo responsable de coordinar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, prestándoles ayuda en aquello que necesiten.</li> <li>- <b>El aprendizaje significativo:</b> en la que los educandos no solo aprenden a buscar información, sino que empiezan a reflexionar, a desarrollar una conciencia crítica sobre lo que están aprendiendo y a relacionar conocimientos nuevos con los que ya poseen.</li> <li>- <b>Métodos de enseñanza activos de las Ciencias Sociales:</b> en donde el profesor no solo enseña a través del libro de texto o mediante la pizarra, sino que utiliza otros</li> </ul>

<p>actividades del libro para asimilar contenidos, etc.</p> <p>- <b>El uso de escasos materiales para enseñar:</b> donde el profesor enseña a través de la pizarra, el libro de texto, sin dar lugar a utilizar otro tipo de materiales que haya en el aula, para reforzar el aprendizaje de sus educandos.</p> <p>- <b>Evaluación basada en el aprendizaje del alumno:</b> en el que se valora que los alumnos vayan adquiriendo los conocimientos que se van enseñando, utilizando como instrumento de evaluación, un examen de contenidos.</p>	<p>recursos para que los alumnos adquieran y refuercen los conocimientos, como por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), los estudios de caso, las simulaciones, las salidas didácticas (excursiones), etc.</p> <p>- <b>El uso de gran cantidad de materiales en el aula:</b> donde los alumnos van procesando la información, mediante nuevos recursos, diferentes a los ya habituales, como por ejemplo, el uso de los mapas, de las TIC, vídeos, documentales, gráficos, atlas, etc.</p> <p>- <b>Evaluación formativa del alumno:</b> donde la asignatura de Ciencias Sociales no solo se valora por el examen, sino que se van teniendo en cuenta otros instrumentos de evaluación para evaluar al alumno, como por ejemplo, su progreso, su capacidad de expresarse, de razonar, de construir nuevos conocimientos.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia a partir de Galindo (2016), el cual muestra una distinción entre ambos modelos.

Como se puede observar en la Tabla 1, hay diferencias significativas entre un modelo y otro, tanto a la hora de enseñar como de evaluar los conocimientos del alumnado, por lo que el docente tiene que comprobar antes de utilizar un modelo u otro qué ventajas o inconvenientes va a tener el aplicarlo en el aula y qué resultados puede conseguir con los alumnos.

#### **4.4.- MÉTODOS DE ENSEÑANZA ACTIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

En la actualidad, para enseñar Ciencias Sociales existen varios métodos de enseñanza aparte del método tradicional que he comentado en el apartado anterior.

En este punto, voy a hablar sobre 3 de los métodos activos que me parecen más innovadores para enseñar Ciencias Sociales, como son: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en retos (ABR).

- Según Méndez-Mendoza (2010), el aprendizaje cooperativo: “está basado en la formación de grupos mixtos y heterogéneos en tanto a nivel, sexo y demás actitudes, de forma que dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada” (p.1). El principal objetivo de este método de enseñanza, es que todos consigan el éxito pero no de manera individual sino a través del trabajo conjunto de todos los educandos.

Por otra parte, (Kagan, 1994 citado en Prenda, 2011) distingue cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos, los cuales son los siguientes:

- 1. Interdependencia positiva.** La estructuración de los objetivos y las finalidades del aprendizaje debe realizarse de tal forma que cada alumno necesita interesarse tanto por el rendimiento de sus compañeros como por el propio.
- 2. Responsabilidad individual y corresponsabilidad.** Cada uno de los participantes de un grupo recibe retroalimentación relativa al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad.
- 3. Participación igualitaria.** Para garantizar la participación igualitaria o equitativa de todo el grupo, es preciso aplicar técnicas que estructuren la actividad de tal manera que dicha participación sea real.
- 4. Interacción simultánea.** Hace referencia al porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos con su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez. (p.67)

Como se puede observar, en los equipos cooperativos los alumnos son los verdaderos protagonistas, por lo que es muy importante que los docentes les proporcionen los recursos adecuados para que obtengan un aprendizaje rico y satisfactorio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Por lo que respecta al Aprendizaje Basado en Proyectos y como indica De la Calle (2016):

El ABP se posiciona como un instrumento pedagógico relevante porque da sentido a la enseñanza de las ciencias sociales en los currículos de todos los niveles, tanto de infantil como de primaria y secundaria, permitiendo al alumno entender que los contenidos de dicha materia no son contenidos cerrados, ni listados de acontecimientos o de localizaciones incluidos en los planes de estudio para memorizarlos. (p.9)

En este método de enseñanza, el docente es el que se encarga de darles los recursos a los educandos, siendo éstos los que tengan que hacer un proyecto que esté relacionado con su mundo cotidiano. Para ello, el ABP, consta de una serie de fases que en la Figura 1, voy a presentar.



Figura 1. Fases del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Fuente: Orientadora ¡Al rescate!

Como se puede observar en la Figura 1, el proyecto está formado por 10 fases, de manera que los educandos tienen que ir cumpliendo cada una de ellas, para lograr el objetivo final, el cual sería la realización del proyecto. Y para que este proyecto sea llevado a cabo de manera adecuada, en el aula se deben formar grupos de trabajo donde se reúnan los diferentes componentes de los mismos para buscar información, intercambiar ideas y desarrollar su creatividad.

Uno de los puntos fuertes del ABP, es que los educandos son los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando ellos las decisiones y siendo el docente el encargado de ir comprobando cómo se están llevando a cabo cada uno de los proyectos.

En último lugar, desde mi punto de vista, este método de enseñanza me parece innovador en la medida en que su planteamiento es diferente al tradicional, donde los educandos trabajan en equipo y aprenden una serie de contenidos nuevos relacionándolos con los que ya poseen (aprendizaje significativo). Y también se les enseña a que hablen en público, presentando al final su proyecto, algo que me parece importante trabajar desde edades tempranas para que se desinhiban y vayan cogiendo confianza y seguridad en sí mismos para dirigirse al resto de las personas.

- Finalmente, respecto al Aprendizaje Basado en Retos, como indican Fidalgo, Sein y García (2017):

El ABR se basa en abordar el aprendizaje a partir de un tema genérico y plantear una serie de retos, relacionados con ese tema, que el alumnado debe alcanzar. Dichos retos conllevan el aporte de soluciones concretas de las que se puede beneficiar la sociedad o una parte de ella. (p.2)

A través de este método de enseñanza, los educandos trabajan con otros profesionales de la enseñanza (profesores y expertos locales e internacionales), en el que profundizan los conocimientos que están aprendiendo con el objetivo de realizar una investigación y de trabajar diferentes temas relacionados con las Ciencias Sociales. De esta manera, el ABR, consta de una serie de fases que en la Figura 2, voy a exponer.



Figura 2. Fases del aprendizaje basado en retos (ABR).

Fuente: Eduteka.

Como se puede observar en la Figura 2, el ABR al igual que el ABP consta de una serie de fases, con la diferencia de que en el ABP los educandos tenían que llevar a cabo un proyecto relacionado con un tema cotidiano o un tema que estuviesen dando en el aula y en el ABR, los alumnos deben llevar a cabo una investigación sobre alguno de los contenidos que estén dando, en el que el objetivo fundamental es que aprendan a investigar, a revisar la información, a construir ideas y a transmitirlas mediante el uso de las tecnologías (TIC).

Para concluir, estos métodos de enseñanza los había visto en la carrera, en concreto en la asignatura de “Didáctica de las Ciencias Sociales” y me parecen tanto innovadores como efectivos en el aula, debido a que los alumnos salen de la rutina tradicional del libro de texto y de la pizarra y aprenden nuevas formas de ver cómo se pueden transmitir los conocimientos, consiguiendo en la mayoría de los casos unos resultados satisfactorios, desarrollando una serie de valores (empatía, solidaridad, compromiso, respeto) que les pueden resultar útiles para formarse como personas.

#### **4.5.- LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE MÉTODOS ACTIVOS**

Dentro de la enseñanza de la Historia, Prats y Santacana (2011) nos hablan sobre dos de los métodos más comunes: el expositivo y el aprendizaje por descubrimiento. A continuación, en la Tabla 2, voy a comentarlos incidiendo en sus características más relevantes.

Tabla 2. Características del método expositivo y del método por descubrimiento.

Método expositivo	Método por descubrimiento
<p>Se caracteriza por los siguientes elementos:</p> <p><b>- La actitud pasiva de los alumnos:</b> en el que el profesor explica los contenidos que va a enseñar, a través de una serie de recursos, entre los que se encontrarían: esquemas, imágenes, presentaciones visuales por medio del programa informático llamado “PowerPoint”, mapas, etc.</p> <p>Y en este método de enseñanza de la Historia, los alumnos suelen mantener una actitud pasiva y se limitan a escuchar al profesor y a hacerle alguna pregunta si no han entendido alguno de los contenidos que ha explicado.</p> <p><b>- El uso del libro de texto:</b> en el que lo normal es que el docente transmite los contenidos por medio del libro de texto, donde manda a los alumnos que subrayen o tengan en cuenta determinados</p>	<p>Se caracteriza por los siguientes elementos:</p> <p><b>- La actitud activa de los alumnos:</b> donde los educandos son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tienen que construir sus propios contenidos, mediante una serie de materiales didácticos que les manda el docente, siendo capaces de indagar y de explicar por sí mismos, hechos históricos que han ocurrido en el pasado o en el presente, ordenando y reelaborando la información que han aprendido.</p> <p><b>- El desarrollo de los recursos y herramientas por parte del docente:</b> donde les proporciona una serie de materiales, ayudando a los educandos a que busquen información sobre los mismos, asesorándoles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Una de las características relevantes para llevar a la práctica este método, es que los</p>

<p>conceptos, los cuales se tendrán que aprender para el examen teórico.</p> <p>Por otra parte, también se realizan ejercicios individuales o grupales en los que se comprueba la adquisición de contenidos, donde la finalidad principal es que el alumno sepa llevar los conocimientos que ha aprendido a la práctica y por ejemplo, aprenda a saber cómo comentar un mapa o realizar un esquema.</p> <p>- <b>El aprendizaje memorístico:</b> donde el docente explica los contenidos de manera estructurada y ordenada, por medio del libro de texto, y el alumno se encarga de retener la información, para poder realizar el examen teórico de contenidos adecuadamente, sin pararse a pensar en lo que está aprendiendo y olvidando los contenidos una vez realizado el examen.</p> <p>- <b>La realización de alguna actividad diferente al libro de texto:</b> en el que en ocasiones, los educandos ven algún documental, película o salen fuera del centro escolar, para visitar museos o llevar a cabo alguna excursión.</p>	<p>educandos tengan ganas de aprender, ya que sino va a ser complicado que todos lleguen a construir sus propios contenidos.</p> <p>Para ello, el docente debe motivarlos en cada una de las clases y adaptar los contenidos a la edad de los niños, para que el aprendizaje resulte adecuado y satisfactorio.</p> <p>- <b>El uso de diferentes técnicas para trabajar este método:</b> en el que se pueden usar diferentes retos, para motivar a los alumnos y para que indaguen y busquen información. Y éstos podrían ser: dramatizaciones, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), juegos de simulación, trabajo de campo, el uso de las TIC, entre otras muchas propuestas.</p> <p>- <b>Método innovador:</b> donde los educandos aprenden los contenidos de manera diferente a la tradicional, y ven la Historia no como una materia “aburrida” en la que tienen que memorizar una serie de contenidos para aprobar los exámenes, sino como una asignatura en la que relacionan la teoría y la práctica, adquiriendo por ellos mismos un aprendizaje significativo (aplicando los conocimientos nuevos con los que ya poseen).</p>
--	--

Fuente: elaboración propia a partir de Prats y Santacana (2011).

Como se puede observar en la Tabla 2, hay bastantes diferencias entre un método y otro a la hora de enseñar tanto la Historia como cualquier otra asignatura en el aula. El método por descubrimiento se está empezando a llevar a cabo en algunos centros educativos y considero que es un método innovador para que los educandos aprendan los contenidos a través de la indagación y la búsqueda de información proporcionada por el profesor, seleccionando lo que ellos consideran importante y siendo los protagonistas en el proceso de aprendizaje.

Pero para poder llevar este método a la práctica, los docentes tienen que formarse adecuadamente tanto para buscar los contenidos que quieren que adquieran los alumnos como para saberles guiar en su proceso de aprendizaje, aconsejándoles en todo momento lo que tienen que mejorar y motivándoles a cada uno de ellos en las clases, para que logren los objetivos marcados desde el comienzo de curso.

Por otra parte, resulta recomendable que el docente trabaje todos los temas teóricos que va a enseñar en el aula, de forma que exista una relación entre los mismos y a los educandos no se les olviden los conceptos enseñados. Para ello, es importante que el profesor tenga en cuenta una serie de factores, como por ejemplo, la selección, la organización y la forma en la que se transmitirán esos contenidos, ya que eso supondrá la manera en cómo los educandos van a aprender los conocimientos y cómo los van a relacionar a medida que los vayan dando (Arista-Trejo, 2011).

En mi opinión, en algunos centros educativos el profesor solo se limita a transmitir los contenidos y a que los educandos los memoricen, sin pararse a pensar en que el aprendizaje sería más enriquecedor, si los alumnos aprendiesen a ir estableciendo relaciones entre todo aquello que van dando, desarrollando su conciencia crítica y quedándoles los conceptos mejor asentados. Pero esto que he comentado, está cambiando con la llegada de las metodologías innovadoras, donde muchos de los docentes las están incorporando al aula, produciendo en la mayoría de los casos, mejores resultados en los alumnos y una mayor motivación en el aula, al aprender los contenidos de forma diferente a la tradicional.

Otro aspecto que es importante a la hora de dar clase, son los métodos de enseñanza que utiliza el docente, ya que marcan la manera en cómo enseña los contenidos, en cómo realiza las explicaciones, las actividades, los exámenes y en definitiva, en cómo adquieren los conocimientos los educandos, de acuerdo con los objetivos marcados al inicio del curso (Quinquer, 2004).

Con respecto a lo anterior, considero que tanto el método que utilices de enseñanza como la planificación que hagas del mismo, determinará lo que van a aprender los alumnos. A mi parecer, me resulta más apropiado utilizar métodos innovadores, ya que como opina Prats (2010): “es más interesante que los alumnos comprendan cómo podemos conseguir saber con rigor lo que pasó y como lo explicamos, que la propia explicación de un hecho o un periodo concreto del pasado” (p.15). Este es el gran reto que tienen los docentes, pero para ello se necesita una formación adecuada y especializada que les permita utilizar este tipo de métodos innovadores.

#### **4.6.- LA IMPORTANCIA DE LOS MANUALES ESCOLARES PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

En primer lugar, los manuales escolares son un instrumento que utiliza el profesor para impartir los contenidos, de manera que los alumnos vean lo que están dando y realicen actividades para profundizar los conocimientos. Durante siglos anteriores, los manuales han sido el único soporte que ha tenido el profesor para transmitir los contenidos, pero en la actualidad esto está cambiando, ya que no solo utiliza este instrumento sino también otros, como por ejemplo las TIC, mediante las cuales el docente puede poner a los educandos, vídeos, documentales, páginas web, etc.

Como opina Pluckrose (1993):

La enseñanza de la historia posee escaso valor si todo lo que hacemos es promover la noción de que hay un conocimiento heredado y aceptado, un conjunto de hechos indiscutibles del pasado que es preciso aprender de memoria. Debemos así esforzarnos por evitar el uso del material que encamine a los alumnos hacia un fin predeterminado. (p.157)

Desde mi punto de vista, considero muy interesante lo que nos dice este autor, ya que durante el siglo XX, la manera que ha tenido el docente de enseñar Ciencias Sociales ha sido mediante el narrado de hechos históricos por medio de un libro de texto, en el que mandaba a los alumnos que se aprendiesen de memoria lo que él decía, sin desarrollar una conciencia crítica sobre lo que había ocurrido en el pasado y limitándose a aprender solamente los contenidos.

Pero esto que he comentado anteriormente, se está viendo paulatinamente modificado por las nuevas tecnologías que imperan en nuestra sociedad, en la que los libros de texto se están digitalizando. En algunos centros educativos, este cambio está siendo notable, ya que tanto en Ciencias Sociales como en cualquier otra asignatura se están utilizando como materiales didácticos: las tablets, los ordenadores, aprendiendo los contenidos de forma distinta a la tradicional.

Tal y como afirma Duarte Piña (2018): “la innovación introduce una multiplicidad en sus formas diferentes de renovar y va cambiando, no solo por los contextos y los agentes, también en las propuestas didácticas y los proyectos editoriales” (p.152).

Según Massone, Romero y Finocchio (2014), los libros de texto de Ciencias Sociales recientemente editados están presentando nuevas maneras de enseñar los conocimientos, entre las que destacan las siguientes:

- 1. Una composición propia del hipertexto:** en la que los contenidos se presentan fragmentados, a través de textos principales sumados a diversas tablas, cuadros o imágenes en las columnas laterales de las páginas.
- 2. Un componente multimedial:** a partir del empleo de diversos lenguajes. El nuevo rol de las imágenes en los textos se presenta de muy diversos modos, no excluyentes, como el desarrollo de páginas de historia visual o infografías, etc.
- 3. La apertura a lecturas de y en Internet:** a partir de actividades de búsqueda de información o de lectura y escrituras en un blog, entre otras.
- 4. La existencia de secciones específicas vinculadas con el uso de las TIC:** en la que se proponen el uso de programas de imágenes y sonidos. (p. 559, 560 y 561)

Como se puede observar, en los nuevos libros de texto se está incorporando el uso de las TIC, debido a que es un recurso que les permite tanto a aprender a buscar información, como a realizar actividades para profundizar en los conocimientos aprendidos. Es muy importante que se hagan libros de texto que inciten a los estudiantes a querer aprender.

Para ello, el libro debe contener una serie de elementos que capten la atención del educando, como son: que tenga ilustraciones atractivas y en color, que las explicaciones de los contenidos estén adaptadas a su edad, que haya actividades que tengan como objetivo la indagación y la curiosidad, convirtiéndose en un reto para ellos. Esto que he comentado, se está empezando a implantar en muchos centros educativos y es una manera de contemplar la enseñanza desde un punto de vista no solo teórico sino también práctico y visual.

Por otra parte, dentro del libro de texto, el docente debe seleccionar de manera adecuada los contenidos que quiere enseñar, adaptándolos al ambiente del aula donde imparta las clases y que resulten atractivos para los niños. Como indica Prats (2001), la selección de contenidos históricos debe ser:

Un cambio de perspectiva que, sin duda, incluirá elementos relacionados con la Historia Nacional o local, combinando con enfoques en los que la Historia sea considerada una ciencia que explique el pasado, dotada de herramientas para comprender el presente de forma crítica, y por último, favorezca el desarrollo personal de los alumnos, tanto en los aspectos intelectuales, como actitudinales.  
(p.66)

Para concluir, la educación no debe basarse en el uso exclusivo del libro de texto, sino que también hay que emplear otras fuentes de información como las TIC, con las que se refuercen los conocimientos a través de vídeos, documentales, actividades de búsqueda y selección de información, salidas didácticas (excursiones a museos, parajes naturales, etc) que les ayuden tanto a razonarlos como a debatirlos con sus compañeros.

En este sentido, la metodología que lleve a cabo el docente vendrá determinada por el uso que haga de los diferentes materiales didácticos que tiene a su disposición, valorando sus ventajas e inconvenientes tanto a la hora de aplicarlos en el aula como fuera del mismo.

## **4.7.- EVOLUCIÓN DE LOS MANUALES ESCOLARES DE HISTORIA Y SU USO EN EL AULA**

Para comenzar, según Gómez-Carrasco y Rodríguez-Pérez (2017): “con frecuencia la Historia, como materia formativa, ha estado sujeta a los intereses del poder más que a fines puramente instructivos” (p.364). En mi opinión, me parece interesante lo que quieren decir estos autores, ya que en ocasiones esta materia se ajusta a lo que viene determinado por el poder político, no reflejando de forma íntegra las diferentes perspectivas de la investigación histórica.

Según Ibagón-Martín (2014):

La relación que se establece entre conocimiento histórico y libro de texto se puede analizar por medio de problematizaciones derivadas de la formulación de preguntas que buscan definir los objetivos ideológico-educacionales de la enseñanza de la historia, en un contexto en el que se ha dejado de reflexionar sobre ella. (p.41)

A mi parecer, lo que nos está diciendo este autor, es que para que haya una relación entre el conocimiento histórico y el libro de texto, los docentes se deben preguntar qué van a querer enseñar a los educandos y a partir de ahí, basarse en el libro de texto para impartir aquellos contenidos que vean adecuados, de manera que tengan una concepción global de todo lo que ha ocurrido en el pasado y sepan interpretarlo. Pero para ello, el profesor no solo tiene que enseñar los contenidos, sino también tiene que mandarles realizar actividades en las que los alumnos reflexionen sobre los hechos históricos pasados y presentes y valoren lo que ocurrió u ocurre, den su opinión, trabajen en grupo, hagan debates, etc.

Por otro lado, los manuales escolares deben ser hechos con la finalidad de que se enseñe Historia, de acuerdo con la formación que queremos dar a las nuevas generaciones y para ello, se tienen que tener en cuenta aspectos tales como: las características que imperan en nuestra sociedad, para que se produzca el cambio deseado (Valls-Montes, 2001).

En relación a la enseñanza de la Historia, considero que ésta debe adaptarse a la sociedad de hoy en día, por lo que los docentes también deben cambiar la forma en la que dan clase. Para ello, el libro de texto debe convertirse en un material que les sirva a los alumnos como soporte y utilizar otro tipo de técnicas innovadoras, en las que se busque que los educandos indaguen sobre los diferentes acontecimientos históricos que han ocurrido en el pasado, aprendan a elaborar esquemas, ejes cronológicos, etc.

Asimismo, Rodríguez-Pérez y Solé (2018), afirman que:

Las principales líneas de investigación abiertas tienen que ver con la incorporación de las corrientes historiográficas predominantes en cada época, la renovación metodológica de la enseñanza de la historia, el uso del manual por docentes y discentes, dentro y fuera del aula y la construcción del conocimiento histórico del alumnado, a través del desarrollo de competencias históricas. (p.444)

Desde mi punto de vista, todas las líneas de investigación que nos indican estos autores son claves para que se produzca una adecuada enseñanza de la Historia y los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad, pueden servir para que los docentes comiencen a darse cuenta de que se necesita transmitir la Historia de manera distinta, ya que la metodología que se ha seguido hasta ahora solo ha servido para que los educandos se aprendan de memoria los contenidos, sin preguntarse el porqué de las cosas.

Como he comentado en apartados anteriores, si se consigue que los profesores utilicen métodos innovadores, los alumnos aprenderán a construir los conocimientos por sí mismos y tendrán una visión diferente de la Historia, ya que sabrán más y el aprendizaje que obtengan de esta asignatura será más enriquecedor.

Haciendo referencia a los manuales escolares, tal y como opina Lewkowicz y Rodríguez (2016):

Los libros están pensados más como material de estudio, de consulta para el hogar, que para ser trabajados en el aula y son valorados en función de la cantidad y veracidad de la información contenida. La mayoría incluye imágenes, pero con la idea de que éstas hablan por sí mismas, que cuentan lo que pasó, no como fuentes a las cuales interrogar. (p.54)

Los libros de texto en la actualidad, concretamente los de Ciencias Sociales, se trabajan en el aula de forma diaria, sin ser un elemento que sirva de soporte para los alumnos, de manera que se utilice para profundizar los conocimientos. En la mayoría de los casos, los libros de Ciencias Sociales contienen una serie de elementos, entre los que se encuentran: las imágenes, los esquemas, algunos mapas, los cuales describen el contenido a tratar, sin dejar que los educandos aprendan a saber cómo comentar una imagen o a dibujar un mapa que contenga una leyenda, etc.

Como he podido observar en mis prácticas, la manera que tenía el profesor de enseñar Ciencias Sociales no se basaba en el narrado o en el relato de hechos históricos, sino en que los educandos construyesen su propia información, a través de su búsqueda en varias páginas web, donde después tenían que exponerlo al resto de sus compañeros. Y lo mismo ocurría en el caso de las imágenes, esquemas, etc. Con esto, aprendían por un lado a hablar en público y por otro lado a transmitir los conocimientos que habían aprendido, desarrollando su creatividad, aprendizaje significativo, motivación por aprender, etc.

Por otra parte, como indica Torres-Salas (2010):

Si lleváramos a cabo un recorrido rápido por la historia, podríamos ver que durante la Edad Media, la enseñanza de las Ciencias fue mínima, tanto en escuelas como en colegios y universidades. Durante el renacimiento, las corrientes humanistas llegaron a los sistemas educativos, pero no así las ciencias, pues no fue hasta el siglo XVIII y parte del XIX, con el auge de los grandes descubrimientos, que se comenzó a despertar el interés por ellas. (p.132 y 133)

Como afirma esta autora, en los siglos pasados apenas se enseñaban Ciencias, y dentro del ámbito educativo, apenas tenían importancia, por lo que el docente se limitaba a dar clase y a transmitir los contenidos, para que sus alumnos se los aprendiesen de memoria, con el objetivo de aprobar los exámenes de contenidos que se hacían. En referencia a los manuales escolares, ha habido una evolución con respecto a los siglos XIX y XX, en la medida en que antes los libros tenían una encuadernación distinta, ya que las fotografías eran en blanco y negro y han pasado a ser en color, había mucho texto y ahora se ha ido reduciendo, con la presencia de un mayor número de imágenes, esquemas, mapas, etc.

El uso del libro de texto en la actualidad no es imprescindible, ya que el docente puede utilizar otro tipo de estrategias de aprendizaje, con las cuales motivar a sus alumnos, consiguiendo que el aprendizaje sea mejor y que los contenidos resulten ser más atractivos para aprender. Como conclusión, los docentes se deben adecuar a los cambios que exige la sociedad de hoy en día, debido tanto a los beneficios que aporta como a los resultados que se obtienen de ello.

## **5. METODOLOGÍA**

Este capítulo se va a dividir en 3 apartados. Primeramente, se va a explicar cómo se aplica la metodología cualitativa para el análisis de los libros de texto. Después se va a realizar una muestra, describiendo los manuales que se han elegido, haciendo referencia al libro y curso, editorial, autores, año y número de actividades seleccionadas para cada libro de texto. Y en último lugar, se va a utilizar como instrumento una ficha de análisis textual, donde se van a analizar y a reelaborar algunas de las actividades de historia que vengan en los libros de texto, adaptándolas a los métodos activos de aprendizaje.

### **5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA PARA EL ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO**

#### **5.1.1 La importancia didáctica del análisis de manuales escolares**

En primer lugar, los manuales escolares están sufriendo diversos cambios con el paso del tiempo y en muchos centros educativos, los libros de texto en formato de papel están siendo reemplazados por libros digitales, a los que los educandos pueden acceder a través de Internet. Este cambio está provocando una concepción diferente de enseñar, donde se están empezando a sustituir diversos instrumentos, como por ejemplo, la pizarra de tiza por la pizarra digital, las actividades en los libros de texto por las actividades interactivas en donde los educandos pueden corregírselas, etc.

Por otra parte, según Braga-Blanco y Belver-Domínguez (2016):

El libro de texto escolar es un material que presenta una serie de características peculiares: es un mediador del aprendizaje del estudiante, pero también se ha configurado como el material curricular de uso preferente del profesorado. Por ello el análisis del libro de texto ofrece enormes posibilidades en la formación inicial de profesionales de la educación. (p.202)

En mi opinión, los libros de texto son un material que utilizan los docentes para transmitir los contenidos, donde no solo comprueban qué están aprendiendo los alumnos sino que también les sirve como recurso, para ver qué es lo que quieren enseñarles, qué actividades quieren realizar con ellos, etc.

Para ello, es conveniente que antes de comenzar el curso escolar, los docentes analicen los libros de texto que van a usar con sus alumnos, de manera que tengan en cuenta una serie de aspectos fundamentales, entre los que se encontrarían: el vocabulario que usa, la estructura, las ilustraciones, el diseño, el tipo de letra, etc. Así, pueden asegurarse si el libro se encuentra en condiciones óptimas para su uso y también si la editorial que han escogido ha sido la adecuada o no, pudiéndola cambiar si lo consideran oportuno.

Asimismo, Braga-Blanco y Belver-Domínguez (2016), nos hablan sobre las dimensiones que hay a la hora de analizar los manuales escolares. Y dentro de éstas, se van a hacer referencia a las tres primeras dimensiones, las cuales serían las siguientes:

- 1. Análisis de los aspectos formales.** Aspectos estéticos, formato estructurado o flexible, tipografía, índice, instrucciones de uso, resúmenes, etc.
- 2. Análisis metodológico.** Estructura y estilo de las tareas, la evaluación, etc.
- 3. Análisis de mensajes.** Análisis del contenido, análisis de valores, estereotipos, etc., en el texto y en las imágenes. (p.208)

Como se puede observar en la cita, en primer lugar se realizaría un análisis formal del libro de texto, en el que se irían valorando todos los componentes por los que está formado el mismo, viendo si son adecuados para su puesta en práctica. Después se llevaría a cabo un análisis metodológico, donde se comprobaría si las actividades que vienen en el libro de texto son individuales o grupales, son difíciles o fáciles, etc. Y en último lugar, se haría un análisis del contenido y del lenguaje, en el que se tendrían en cuenta si promueve o no saberes populares, temas transversales, estereotipos, etc.

Con estas comprobaciones, el docente ya puede hacerse una idea de si el libro es adecuado para usarse en el aula o no, y otro aspecto que también es importante reseñar es que vea si el manual que va a utilizar es coherente con lo que va a enseñar y si se va a encontrar con alguna dificultad a la hora de llevarlo a cabo en el aula. Para ello, es muy importante que analice todo el libro y se forme adecuadamente para enseñárselo a los educandos y también que compare el manual con otra editorial, viendo qué semejanzas y diferencias hay, tanto para transmitir los contenidos como para reforzar los aprendizajes por medio de actividades que vengan en el mismo.

Otro aspecto que se ha de tener en cuenta, son los métodos que se van a usar para analizar los documentos, y en la asignatura de Ciencias Sociales, se pueden distinguir entre los métodos intensivos, en los que los investigadores realizan observaciones de los documentos que están analizando y los métodos extensivos, donde los investigadores recurren más a aspectos relacionados con las cifras que han obtenido de los documentos analizados (López-Noguero, 2002).

A partir de esta cita, considero que la diferencia principal que hay entre estos métodos está en que, los métodos intensivos se centran más en observar y explicar cómo se originó el documento y los métodos extensivos, en dar una cifra aproximada (valor) de lo que se ha obtenido del mismo, a partir de una serie de términos que sean relevantes por el número de veces que aparecen en el documento y que a su vez le sirvan al investigador para llevar a cabo las conclusiones.

La llegada de las TIC en el siglo XXI se veía como una transformación de las estructuras típicas del manual escolar, pero realmente lo que ha sucedido es que se siguen manteniendo los códigos y herramientas ya usados y por tanto nada opcionales (Bel-Martínez y Colomer-Rubio, 2018).

En relación a lo expuesto anteriormente, considero que aunque la tecnología ha avanzado mucho en el aspecto formal (evolución del libro de papel al libro digital), en lo que se refiere a los instrumentos utilizados para analizar los documentos, no ha habido apenas cambios y tal y como afirman Bel-Martínez y Colomer-Rubio (2018):

La introducción gradual de libros digitales en las aulas en la última década no se ha visto acompañada de suficientes estudios analíticos sobre el contenido, difusión o modos de aprendizaje promovidos por estos, si bien han aparecido numerosas reflexiones sobre su impacto. (p.17)

Desde mi punto de vista, el gran problema es que no se está produciendo una evolución en lo que respecta a los métodos de investigación, ya que los métodos antiguos continúan estando vigentes, por lo que una de las soluciones podría estar en analizar ciertos elementos del libro de papel y del libro digital, fijándose en varios aspectos como por ejemplo, las imágenes, los textos, los recursos que se utilizan en los mismos, etc. De esta manera, se podrían ir viendo las semejanzas y las diferencias, y esto serviría a los

investigadores para establecer las conclusiones sobre lo que hubieran analizado, adoptando nuevos métodos de investigación diferentes a los ya utilizados.

### **5.1.2 Métodos para el análisis de textos**

Un ámbito importante de la investigación educativa es el del análisis de documentos textuales, ya sean manuales, programaciones didácticas o currículos. Como señalan Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008):

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central del estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades las producen y narran, o delinear sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano. (p.433)

En cuanto a los manuales escolares de Ciencias Sociales que se van a analizar, se encuentran dentro de los “Documentos Grupales” y Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) afirman que:

Son documentos generados con cierta finalidad oficial por un grupo de personas (como el acta constitutiva de una empresa para cubrir un requisito gubernamental), profesional (una ponencia para un congreso), ideológica (una declaración de independencia) u otros motivos (una amenaza de un grupo terrorista o una protesta de un grupo pacifista contra un acto terrorista). (p.433)

Como comentan estos autores, cualquier tipo de documento grupal tiene que ser elaborado por un conjunto de personas, en donde los investigadores deben por un lado detallar los documentos que se están analizando, anotando cierta información sobre los mismos y por otra parte, realizarse una serie de cuestiones, que tal y como nos dicen Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) serían: “¿Quién fue el autor, ¿Qué intereses y tendencias posee?, ¿Qué tan directa es su vinculación con los hechos?, ¿Sus fuentes son confiables?” (p.436).

De esta manera, el investigador cogerá la información que considere relevante, asegurándose de que dicha información sirva para los objetivos del estudio. Y en el caso

de los libros de texto, se ha de tener en cuenta una serie de factores, como por ejemplo: que el libro sea adaptado a la edad del niño con contenidos que pueda entender, que contenga ilustraciones, que la información que venga en el mismo sea verídica, etc.

En último lugar, Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) hablan sobre que: “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7).

Para ello, considero que el investigador debe seguir una serie de fases, probando y refutando una serie de hipótesis, con el objetivo de que la investigación sea llevada a cabo adecuadamente. Y en la Figura 3, se van a mostrar cuáles son las fases por las que está formado el enfoque cualitativo, remarcando sus características más relevantes.



Figura 3. Fases del enfoque cualitativo.

Fuente: SlidePlayer.

Como se puede observar en la Figura 3, el enfoque cualitativo se guía mediante una serie de fases, las cuales hay que cumplir para realizar correctamente la investigación o el análisis de un documento. En primer lugar, la fase 1, 2, 3 y 4 (idea, planteamiento del

problema, inmersión inicial en el campo y concepción del diseño del estudio), servirían para que el investigador se haga una serie de preguntas sobre aquello que quiere analizar y a partir de ahí, busque información sobre los datos con el objetivo de comprobar qué es lo que está sucediendo.

Las fases 5 y 6 (definición de la muestra inicial del estudio y recolección de datos), servirían para que el investigador vaya probando las hipótesis que ha planteado y recoja los datos que ha obtenido, que en el caso de los manuales escolares, se haría mediante el lenguaje (verbal, no verbal y visual) que utilizan los libros de texto para transmitir los contenidos.

Para finalizar, en las fases 7, 8 y 9 (análisis de los datos, interpretación de resultados y elaboración del reporte de resultados), es donde se analizarían los datos y se elaborarían los resultados que se han obtenido durante la investigación, para comprobar que se ajustan a la realidad.

## 5.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

En este apartado, en la Tabla 3, se detallarán los manuales de Ciencias Sociales que se van a utilizar, haciendo referencia al libro y curso, editorial, autores, año y número de actividades escogidas para cada libro de texto.

Tabla 3. Muestra de los manuales utilizados.

<b>Libro y curso</b>	<b>Editorial</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Número de actividades que se escogerán para cada manual</b>
Ciencias Sociales 1º de Educación Primaria	SM	Ana Cid Teresa de Matías Esther Hernández Mercedes Garín Isaac Martín Alberto Navarro Sergio López	2014	2 actividades del bloque 4 de contenidos, denominado: “Las huellas del tiempo”, pertenecientes al tema 5 de contenidos, llamado: “Ayer, hoy, mañana”.

Ciencias Sociales 6º de Educación Primaria	SM	Sara Martín Herredía Ezequiel Parra Benito Alfredo de la Mata Carrasco Juan Miguel Hidalgo Vicente Moratalla	2015	2 actividades del bloque 4 de contenidos, denominado: “Las huellas del tiempo”, pertenecientes al tema 4 de contenidos, llamado: “Nuestra historia reciente”.
Ciencias Sociales 1º de Educación Primaria	Edelvives	Susana González Gamo Raquel Mancheño González	2014	2 actividades del bloque 4 de contenidos, denominado: “Las huellas del tiempo”, pertenecientes al tema 6 de contenidos, llamado: “Érase una vez el tiempo”.
Ciencias Sociales 6º de Educación Primaria	Edelvives	Mario Moreno Cortina Laura Llorente Vega Santiago Rodríguez Rivarola	2015	2 actividades del bloque 4 de contenidos, denominado: “Las huellas del tiempo”, pertenecientes al tema 6 de contenidos, llamado: “La Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI en España”.
Ciencias Sociales 1º de Educación Primaria	Santillana	Antonio Brandi Fernández	2014	2 actividades del bloque 4 de contenidos, denominado: “Las huellas del tiempo”, pertenecientes al tema 8 de contenidos, llamado: “Conocemos la naturaleza”.
Ciencias Sociales 6º de Educación Primaria	Santillana	Teresa Grence Ruiz	2015	2 actividades del bloque 4 de contenidos, denominado: “Las huellas del tiempo”, pertenecientes al tema 7 de contenidos, llamado: “La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI”.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de los diferentes manuales escolares de Educación Primaria.

Como se puede observar en la Tabla 3, se van a analizar 6 manuales de Educación Primaria, de los cuales 3 van a corresponder al primer curso y los otros 3 al sexto curso. Se va a utilizar como instrumento, una ficha de análisis textual, la cual se explica en el siguiente apartado, incidiendo en todo aquello en lo que me voy a centrar a partir de los libros de texto escogidos.

### 5.3 INSTRUMENTO: FICHA DE ANÁLISIS TEXTUAL

Para la realización de esta investigación, se va a utilizar como instrumento una ficha de análisis textual. A continuación, en la Tabla 4, se explican los ítems o unidades de análisis por los que va a estar compuesta, incidiendo en todo aquello en lo que me voy a centrar.

Tabla 4. Explicación de la ficha de análisis textual.

NÚMERO DE LA ACTIVIDAD			BLOQUE DE CONTENIDOS DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES AL QUE PERTENECE LA ACTIVIDAD
Asignatura	Curso	Año	Editorial
Se detallará la asignatura a la que pertenece esta actividad, en este caso, Ciencias Sociales.	Se mostrará el curso al que va destinada dicha actividad, el cual será 1º o 6º de Educación Primaria.	Se indicará el año al que pertenece el libro de texto.	Se hará mención a la editorial a la que pertenece el manual escolar.

<b>Enunciado de la actividad:</b>	
<p>En este apartado, se describirán los enunciados de las actividades que voy a extraer de los diferentes manuales escolares, con el objetivo de dar a conocer el contenido de las mismas.</p>	
<b>Explicación de la actividad</b>	
<p>En este apartado, se explicarán en qué van a consistir las actividades, detallando brevemente lo que tendrán que realizar los alumnos a partir de las mismas.</p>	
<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>	
<p>En este apartado, se mostrarán las páginas y los temas de contenidos de donde voy a obtener las diferentes actividades.</p>	
<b>Unidades de análisis</b>	<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>
Objetivos de aprendizaje	<p>En este ítem, se hará referencia a los objetivos que conseguirán los educandos con la realización de las actividades, dividiéndolos en objetivos principales y en objetivos secundarios.</p>
Contenidos	<p>En este ítem, se detallarán los contenidos que se trabajarán en las diferentes actividades, a partir de la información que obtengan de los manuales escolares (tema sobre el que estén trabajando).</p>
Tipo de aprendizaje	<p>En este ítem, se explicarán qué tipo de aprendizajes promoverán las actividades, pudiendo ser: memorísticos, experienciales, críticos, retentivos, etc. Y para ello, daré razones de por qué pertenece a un aprendizaje u otro.</p>
Materiales que usa	<p>En este ítem, se describirán los materiales que se usarán en las actividades que voy a analizar y para ello, observaré detenidamente si éstas utilizan texto o imágenes y su relación con los métodos de enseñanza que se desarrollan.</p>

<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>En este ítem, se explicará si la actividad es adecuada para alumnos de Educación Primaria, basándome en la estructura de la actividad, en el enunciado y en su complejidad.</p>
<p><b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b></p> <p>En este último apartado, se explicarán detalladamente los tipos de enfoques que se darán en las actividades que voy a analizar, dividiendo éstos en: enfoque tradicional, enfoque constructivista, enfoque del aprendizaje por descubrimiento, enfoque conductista y enfoque crítico.</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de los diferentes manuales escolares de Educación Primaria.

## **6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo se va a dividir en 4 apartados, los cuales van a ser los siguientes: un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos, un análisis cualitativo de los ítems seleccionados en relación a las actividades que se han escogido en los manuales escolares de Educación Primaria, una reformulación de las actividades y un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en los manuales. En cada apartado vendrá detallado lo que se va a realizar y qué resultados se han alcanzado de las actividades que se han analizado.

### **6.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

A pesar de que el enfoque principal de esta investigación es cualitativo, nos ha parecido interesante dedicar un apartado inicial a la cuantificación de algunos de los ítems analizados en los manuales escolares.

Se han analizado 12 actividades pertenecientes a 6 manuales distintos de Educación Primaria, de los cuales 3 han correspondido a 1º de Educación Primaria y 3 a 6º de Educación Primaria. Como he especificado en el apartado 5.2, denominado: “Muestra: descripción de los manuales escogidos”, se han seleccionado de manera aleatoria 2 actividades para cada manual, basándome en que perteneciesen al bloque 4 de contenidos del currículo de Ciencias Sociales, denominado “Las huellas del tiempo” y a que se trataran los mismos temas de contenidos, tanto para 1º de Educación Primaria como para 6º.

Para ello, en 1º de Educación Primaria, se han seleccionado para los 3 manuales, el tema referido a “El tiempo”, en donde cada manual viene recogido con un nombre distinto. Y dentro de ese tema, se han escogido como contenidos: “Las 4 estaciones” y los conceptos temporales de “Ayer, hoy y mañana” y de “Pasado y presente”.

Por otro lado, en el caso de 6º de Educación Primaria, se han seleccionado para los 3 manuales, el tema referido a “La Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI en España”, en donde cada manual, al igual que en 1º de Educación Primaria, viene recogido con un nombre distinto. Y dentro de este tema que he analizado en los 3 libros de texto, se han

escogido como contenidos: “La Guerra Civil y la Segunda República” y “La Dictadura de Franco y la Democracia Española”.

A continuación, se muestra una tabla, en la que se hace referencia al libro y curso, a la editorial y al año, al tema de los contenidos y, al número de actividades que tiene cada manual para esos contenidos.

Tabla 5. Número de actividades que tienen los manuales escolares escogidos, haciendo referencia al tema de contenidos que he seleccionado.

<b>Libro y curso</b>	<b>Editorial y año</b>	<b>Tema de contenidos</b>	<b>Número total de actividades que hay en los temas seleccionados</b>
Ciencias Sociales 1º de Educación Primaria	SM (2014)	Tema 5 de contenidos, denominado: “Ayer, hoy, mañana”.	33 actividades en total en este tema.
Ciencias Sociales 6º de Educación Primaria	SM (2015)	Tema 4 de contenidos, denominado: “Nuestra historia reciente”.	69 actividades en total en este tema.
Ciencias Sociales 1º de Educación Primaria	Edelvives (2014)	Tema 6 de contenidos, denominado: “Érase una vez el tiempo”.	34 actividades en total en este tema.
Ciencias Sociales 6º de Educación Primaria	Edelvives (2015)	Tema 6 de contenidos, denominado: “La Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI en España”.	60 actividades en total en este tema.
Ciencias Sociales 1º de Educación Primaria	Santillana (2014)	Tema 8 de contenidos, denominado: “Conocemos la naturaleza”.	25 actividades en total en este tema.

Ciencias Sociales 6° de Educación Primaria	Santillana (2015)	Tema 7 de contenidos, denominado: “La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI”.	40 actividades en total en este tema.
--	-------------------	---	---------------------------------------

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida en los manuales escolares de Educación Primaria.

Seguidamente, en la Tabla 6 se muestran las actividades clasificadas por manuales en función de su enfoque didáctico, considerando las siguientes categorías: enfoque tradicional, enfoque crítico, enfoque constructivista y enfoque del aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 6. Actividades clasificadas por manuales en relación a su enfoque didáctico.

<b>Manual</b>	<b>Enfoque tradicional</b>	<b>Enfoque constructivista</b>	<b>Enfoque crítico</b>	<b>Enfoque del aprendizaje por descubrimiento</b>
SM (2014)	25 actividades	7 actividades	Ninguna actividad	1 actividad
SM (2015)	40 actividades	14 actividades	13 actividades	2 actividades
Edelvives (2014)	25 actividades	6 actividades	2 actividades	1 actividad
Edelvives (2015)	31 actividades	12 actividades	8 actividades	9 actividades
Santillana (2014)	12 actividades	7 actividades	6 actividades	Ninguna actividad

Santillana (2015)	20 actividades	4 actividades	11 actividades	5 actividades
----------------------	----------------	---------------	----------------	---------------

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida en los manuales escolares de Educación Primaria.

Como se puede apreciar cuantitativamente, dominan las actividades de tipo tradicional, ya que los docentes suelen utilizar este tipo de actividades, para que los alumnos asimilen los contenidos y se los aprendan, de cara a realizar un examen de contenidos. Aunque los manuales están innovándose, todavía siguen predominando las actividades tradicionales, por lo que es necesario un cambio de mentalidad en muchos de los docentes, si queremos conseguir otro tipo de actividades en las que se relacione tanto la teoría como la práctica, siendo los educandos los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, se encuentran las actividades de tipo constructivista, debido a que en la sociedad de hoy en día, se está empezando a dar importancia a que los alumnos construyan sus conocimientos en base a lo que aprenden en el aula, de manera que los libros de texto están introduciendo este tipo de actividades, para que los docentes pongan en práctica otros métodos activos de aprendizaje (Aprendizaje Basado en Proyectos, Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en retos, etc), con el objetivo de que los educandos realicen proyectos en el aula, trabajen en equipo y comprendan mejor los conocimientos.

En tercer lugar, se encuentran las actividades de tipo crítico, ya que es importante que los educandos realicen estas actividades, para que no solo aprendan o construyan los conocimientos, sino también para que los reflexionen, argumenten, debatan. Como se ha podido observar en los manuales, estas actividades están dirigidas a que se razonen los contenidos y, desde mi punto de vista, esto sirve para que los alumnos vayan desarrollando un pensamiento crítico, que les permita tomar decisiones sobre todo aquello que les rodea.

En último lugar, se encuentran las actividades pertenecientes al aprendizaje por descubrimiento, y como se puede contemplar en la Tabla 6, apenas hay actividades de este tipo, ya que para llevarlas a cabo, el profesor debe presentar los recursos necesarios que les permita a los alumnos descubrir todo aquello que deben aprender. Aunque en los

manuales analizados haya pocas actividades en las que se trabaje el aprendizaje por descubrimiento, en los centros educativos muchos docentes utilizan estas actividades, para que los educandos desarrollen su creatividad e imaginación, presentándoles las herramientas que deben utilizar para llevar a cabo la actividad y dejándoles que descubran los conocimientos ellos mismos, interviniendo en el caso de que sea necesario.

## **6.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS MANUALES**

En este apartado, se va a llevar a cabo un análisis global de los ítems y unidades de análisis que se han explicado en el apartado de metodología (objetivos de aprendizaje, contenidos, tipo de aprendizaje, materiales que usa y enfoque didáctico), para realizar las actividades que se han escogido en los distintos manuales de Educación Primaria. Y para ello, este apartado se va a dividir en 5 subapartados, donde se va a explicar en profundidad cada uno de estos ítems que se han comentado anteriormente.

### **6.2.1 Análisis de los objetivos de las actividades**

En primer lugar, los objetivos que tienen todas las actividades son alcanzables para los educandos y responden tanto a su nivel de madurez como a su edad. Están bien estructurados y pueden servir al docente, tanto para comprobar si los alumnos son capaces de conseguirlos en cada actividad, como para observar las dificultades que se van encontrando con las mismas.

Asimismo, en todas las actividades, los objetivos de aprendizaje se han dividido en objetivos generales y objetivos específicos, tanto para 1º de Educación Primaria como para 6º. Y en relación a esto, los objetivos generales de la actividad me han servido para especificar qué es lo que se pretende que consigan los alumnos con la realización de las actividades y los objetivos específicos, para que una vez hayan alcanzado el objetivo general, logren otros retos dentro de ese objetivo.

En relación a lo comentado anteriormente, se van a mostrar algunos ejemplos de varias de las actividades que se han analizado en el apartado de Anexo I: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escolares escogidos”, en concreto de las actividades 1, 6 y 7, para comprobar qué verbo es el que más se repite en los objetivos y qué tipo de aprendizaje promueven los mismos. Y a continuación, se van a plasmar los ejemplos y debajo de ellos su explicación.

En la actividad 1, el objetivo general sería: “Aprender las estaciones del año” y el objetivo específico: “Saber cuáles son los meses que corresponden a cada estación”. En la actividad 6, el objetivo general sería: “Aprender a recoger información a través de varias imágenes”, y el objetivo específico: “Observar las imágenes y saber lo que son los conceptos temporales (pasado, presente)”. Y en la actividad 7, el objetivo general sería: “Aprender qué es la Segunda República y cuáles han sido sus reformas” y el objetivo específico: “Observar el libro de texto y recoger la información pedida para realizar la actividad”.

Como se puede comprobar, el verbo que más se repite en los objetivos es aprender, que en este caso hace referencia a los objetivos generales, promoviendo un aprendizaje más tradicional y memorístico, ya que su significado lo que nos quiere decir es que los alumnos adquieran los conocimientos y los retengan. Y por otro lado, también se puede observar que aparecen otros verbos, como: saber, observar, recoger, los cuales tienen un significado distinto y promueven un aprendizaje procedimental, basado en que los alumnos adquieran los conocimientos a partir de diversos métodos o materiales, que en este caso serían, mediante el libro de texto e imágenes.

Para concluir, el verbo que impera en las actividades que se han analizado es el de aprender, donde a su vez le acompañan otra serie de verbos, que implican un análisis razonado por parte de los educandos de los conocimientos que van adquiriendo. Y en mi opinión, es necesario conjugar todos estos verbos para que el aprendizaje del alumno sea más completo y reflexivo.

### **6.2.2 Análisis de los contenidos de las actividades**

Para comenzar, los contenidos que se trabajan en las actividades que se han analizado, contienen la suficiente información para que los educandos sepan qué van a aprender con su puesta en práctica. En lo que respecta a los manuales, se ha podido comprobar que los contenidos no varían mucho de un libro de texto a otro, y que en todos aparece una o dos hojas de teoría para que los educandos comprendan lo que están trabajando y no tengan dudas sobre cómo deben realizar las actividades.

Por otra parte, se han seleccionado los mismos contenidos en cada manual y para ello me he asegurado de que perteneciesen al mismo tema y bloque de contenidos. En el caso

de 1º de Educación Primaria, se han escogido como contenidos en los manuales: “Las 4 estaciones” y los conceptos temporales de “Ayer, hoy y mañana”, y en 6º de Educación Primaria: “La Guerra Civil y la Segunda República” y “La dictadura de Franco y la Democracia Española”.

En último lugar, aparte de los contenidos que se han trabajado en las actividades, se ha podido contemplar cómo el número de contenidos dentro de un tema cambia de un curso a otro, y esto lo he podido comprobar, en que en 1º de Educación Primaria suelen trabajar 3 contenidos dentro de un mismo tema y en 6º de Educación Primaria 6 contenidos. A mi parecer, esto es así debido a la edad y madurez de los alumnos, de tal manera que se condiciona el número de actividades que hay, en función de los contenidos que se imparten, habiendo más actividades en 6º que en 1º.

### **6.2.3 Análisis de los tipos de aprendizaje presentes en las actividades**

En general, las actividades que se han analizado promueven un aprendizaje memorístico y repetitivo, pero dentro de éstas, también se pueden encontrar algunas que promueven otra serie de aprendizajes, como por ejemplo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje experiencial o el aprendizaje innovador. En referencia a esto, se ha podido observar cómo una actividad promueve un aprendizaje u otro, a través de una serie de aspectos, entre los que se encuentran los siguientes: el tipo de objetivo planteado en la actividad, la mecánica de la actividad, los contenidos que se trabajan, los materiales que se usan, el tipo de enunciado que contiene la misma, el tipo de enfoque didáctico al que pertenece.

Como se ha podido comprobar, las actividades que promueven un aprendizaje memorístico contienen texto escrito y varias cuestiones, con el objetivo de que los educandos busquen la información en el libro de texto y contesten a las preguntas en su cuaderno, de tal manera que asimilen los contenidos y les queden claros los conceptos que han visto en clase. Y a continuación, se van a mostrar ejemplos de cuáles son estas actividades, que vienen recogidas en el apartado de Anexo I, denominado: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escolares escogidos”.

**Actividad 1:** “Observa y escribe. ¿Qué estación del año es en Agosto?, ¿Cuál es el último mes de primavera?, ¿Qué estación es a principios de año?, ¿En qué mes empieza

el otoño?”. **Actividad 3:** “Completa la tabla en tu cuaderno”. **Actividad 4:** “Establece cuatro diferencias entre una democracia y una dictadura”. **Actividad 7:** “Enumera las reformas de la Segunda República”. **Actividad 11:** “¿Por qué se produjo la Guerra Civil?, ¿En qué zonas quedó dividida España?”.

Por otro lado, las actividades que promueven otro tipo de aprendizajes, suelen contener texto escrito y aparecen imágenes o alguna pregunta dirigida a que investiguen o realicen un debate en clase, con la finalidad de que no solo busquen la información, sino también la asimilen, la comprendan y sepan razonar o argumentar sobre todo aquello que observan. Y seguidamente, se van a mostrar ejemplos de cuáles son estas actividades, que vienen recogidas en el apartado de Anexo I, denominado: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escolares escogidos”.

**Actividad 2:** “¿Cómo ha cambiado Carlos a lo largo de su vida? Ordena del 1 al 5”. **Actividad 5:** “Escribe el nombre de cada estación debajo del dibujo al que corresponde”. **Actividad 6:** “Escribe pasado o presente donde corresponda. ¿Cómo ha cambiado la ciudad con el paso del tiempo?”. **Actividad 8:** “¿Cuáles son las principales diferencias entre la dictadura de Franco y nuestra democracia? Realiza una tabla comparativa. Después, debatid en clase sobre las ventajas de la democracia”. **Actividad 9:** “¿Qué estación del año prefieres? Explica por qué”. **Actividad 10:** “¿Cómo ha cambiado el paisaje? Escribe 1, 2 o 3”. **Actividad 12:** “¿Cómo crees que cambiaría tu vida si en estos momentos en España no hubiese democracia? Piensa y explica”.

Por último, estas diferencias que se han mostrado pueden ser significativas para el docente, en la medida en que le pueden dar ideas para decidirse por un sistema tradicional de enseñanza, en donde predomine la memorización y la reproducción de contenidos o un sistema de enseñanza innovador, en donde se trabajen las actividades no solo con el libro de texto sino también con las TIC, de tal forma que se produzca un desarrollo integral del alumno, en el que se promuevan y se desarrollen una serie de valores que enriquezcan su trayectoria académica.

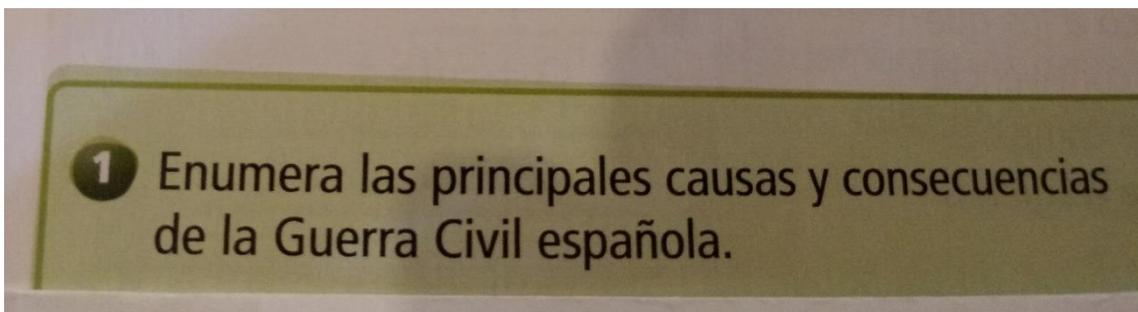
#### **6.2.4 Análisis de los materiales que usan las actividades**

Con respecto a los materiales que se usan en las actividades que se han analizado, se ha podido observar que en los contenidos que se trabajan en el temario, hay una gran

variedad de actividades, distinguiendo entre actividades tradicionales con solo texto escrito y preguntas, y actividades innovadoras con texto escrito, imágenes, tablas, gráficos, etc.

Seguidamente, en las Figuras 4 y 5 se va a mostrar un ejemplo de una actividad tradicional y de una actividad innovadora.

Figura 4. Actividad tradicional.



Fuente: imagen extraída de la página 107, perteneciente al manual de 6º de Educación Primaria de la editorial Edelvives.

Figura 5. Actividad innovadora.

A photograph of a textbook page titled "Analizamos la Constitución". The page includes a "Pongo en práctica" section with a paragraph about the Constitution, a list of three numbered questions, and a small image of the original Spanish Constitution document.

**Pongo en práctica**

### Analizamos la Constitución

La Constitución es el texto donde quedan reflejados los derechos y deberes de todas las personas. Ya en su artículo 1 se mencionan los términos básicos de la democracia, como **Estado social**. Se refiere a que el Estado debe velar por la **igualdad** material de todos los españoles, garantizando el acceso de todos a unos servicios fundamentales como son la sanidad o la educación.

Esos **servicios públicos** se financian a través de los **impuestos** que recauda el Estado. Por esa razón, todos debemos contribuir, cumpliendo con el principio de **solidaridad**.

La **libertad**, la **justicia**, la **igualdad** y el **pluralismo político** a los que alude la Constitución son los valores básicos necesarios para la convivencia en una sociedad democrática. Se trata, pues, de unos valores que compartimos todos al margen de nuestras creencias, nuestro sexo, nuestra religión o nuestra raza.

- 1 ¿Sabes cuáles son tus derechos y deberes recogidos en la Constitución? Con ayuda de un adulto, entra en <http://link.edelvives.es/wdwwg> y busca los artículos que hablan de ellos.
- 2
- 3

*Queremos pacíficos y de eficaz cooperación entre todos los pueblos de la Tierra.*

**Constitución**  
**Título Preliminar**  
**Artículo 1**

- 1 España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho que propugna como sus valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
- 2 La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.
- 3 La forma política del Estado español es la República parlamentaria.

**Artículo 2**

La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación española, pueblo español y sucesión de sus representantes y poderes, y garantiza el derecho a la autonomía, de

Fuente: imagen extraída de la página 108, perteneciente al manual de 6° de Educación Primaria de la editorial Edelvives.

Al seleccionar las actividades de manera aleatoria, también se ha buscado que hubiese actividades que estuviesen dirigidas a que los educandos solo buscasen la información en su libro de texto y contestasen a las preguntas que viniesen enunciadas en la actividad. Esto se ha hecho, para comprobar cómo se redactan las actividades que promueven un aprendizaje memorístico y cómo se puede cambiar, de manera que también se pongan en práctica métodos activos de aprendizaje. Y esto que he comentado, se va a realizar en el siguiente apartado, reelaborando algunas de las actividades de este tipo, para que se pueda ver cómo se pueden usar otro tipo de materiales, con la finalidad de que se produzca una mayor motivación en el alumnado y por consiguiente, un aprendizaje más enriquecedor.

Para finalizar, también se ha podido ver cómo algunos manuales están innovándose y están empezando a introducir actividades, en donde se manda a los alumnos que busquen en internet, o que aprendan a hacer esquemas, tablas, análisis y observación de imágenes, para que no solo se aprendan de memoria los contenidos, sino que también los comprendan y sepan qué es lo que están trabajando en el aula. Y en mi opinión, este cambio que se está produciendo en la forma de realizar actividades, está siendo beneficioso para los educandos, debido a que están aprendiendo más y están desarrollando una serie de valores, para formarse como personas.

### **6.2.5 Análisis de los tipos de enfoques didácticos presentes en las actividades**

Dentro de las 12 actividades que se han analizado en los manuales seleccionados, se ha podido contemplar, que el enfoque tradicional predomina sobre los demás, dándose en 8 de las 12 actividades, las cuales vienen recogidas en el apartado de Anexo I, denominado: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escogidos”, siendo éstas la actividad 1, la actividad 3, la actividad 4, la actividad 5, la actividad 7, la actividad 8, la actividad 9 y la actividad 11.

Aunque en la actualidad se están produciendo innovaciones en los manuales escolares, todavía siguen predominando las actividades tradicionales sobre las demás y esto es así, porque hay muchos docentes que siguen anclados en el sistema tradicional y les cuesta adaptarse a los nuevos cambios (metodologías innovadoras, introducción de las TIC,

disposición de los alumnos en clase, etc). Como se ha podido observar, estas actividades están dirigidas a que los alumnos memoricen los contenidos, de manera que los educandos solo tienen que buscar la información en su libro de texto y contestar a las preguntas correspondientes, adoptando un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente un papel activo, siendo el encargado de transmitir los contenidos.

En relación a lo comentado anteriormente, se ha podido ver cómo estas actividades promueven un aprendizaje memorístico, en donde lo único que importa es que los educandos busquen y reproduzcan los contenidos en su cuaderno. Esto es debido al sistema de enseñanza que utiliza el docente (explicación de los contenidos y mandar realizar actividades a los alumnos), donde solo se trabaja la teoría y se da poca importancia a la práctica. Desde mi punto de vista, el profesor no solo se debe centrar en trabajar el enfoque tradicional, sino también debe seleccionar actividades que pertenezcan a otros enfoques didácticos, para que se combine tanto la teoría como la práctica, con el objetivo de que el aprendizaje sea más eficaz y se adquieran mejor los conocimientos.

Por otro lado, en las actividades 2, 6, 8, 10 y 12, las cuales vienen recogidas en el apartado de Anexo I, denominado: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escolares escogidos”, también se han dado otra serie de enfoques didácticos, siendo la actividad 2 perteneciente al enfoque constructivista, la actividad 6 al enfoque constructivista y al enfoque crítico, la actividad 8 al enfoque tradicional y al enfoque crítico, la actividad 10 al enfoque constructivista, y la actividad 12 al enfoque del aprendizaje por descubrimiento y al enfoque crítico.

Comenzando por el enfoque constructivista, el cual se ha dado en 3 de las 5 actividades mencionadas anteriormente, se ha podido verificar que en las mismas, los educandos son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos tienen que ser capaces de observar y analizar las imágenes, de buscar los contenidos que han aprendido en el aula, siendo el profesor el encargado de ir controlando cómo se está llevando a cabo la actividad, cambiándola o rectificándola en el caso de que sea necesario.

En este tipo de enfoque, los alumnos son los que construyen los conocimientos, a partir de lo que aprenden en el aula y fuera de ella y de las actividades que se llevan a cabo, por lo que es muy importante que el profesor realice un seguimiento a los alumnos, para ver qué dificultades se presentan y si se está comprendiendo lo que se tiene que realizar. Y

esto se debe hacer, sobre todo, en los primeros cursos de Educación Primaria, ya que son más pequeños y pueden tener problemas para comprender lo que les está pidiendo la actividad.

El enfoque crítico se ha dado en 3 de las 5 actividades y el enfoque del aprendizaje por descubrimiento en 1. En cuanto al enfoque crítico, las 3 actividades han estado dirigidas a que los alumnos razonasen. En este enfoque, es muy importante que los educandos observen y reflexionen, por lo que el docente debe mandarles realizar actividades, en las que se trabaje tanto la reflexión como el pensamiento crítico (cuestionarse los problemas que existen en nuestra sociedad), de tal manera que se produzca un desarrollo integral (valores, capacidades, competencias, etc).

Un ejemplo de ello, sería la actividad 12 en el que se les pide que expliquen qué pasaría si en España no existiese democracia, donde el profesor puede mandarles que se reúnan en grupos, para que entre todos elaboren una respuesta y después cada grupo comente lo que han consensuado. Aquí, se trabajarían tanto los valores como su capacidad de reflexión, obteniendo un aprendizaje más enriquecedor que con actividades tradicionales en las que tengan que buscar en el libro de texto la información, para posteriormente contestarla en su cuaderno.

En último lugar, el enfoque del aprendizaje por descubrimiento se ha dado en 1 de las 5 actividades, en concreto en la actividad que he comentado anteriormente, y en mi opinión mediante este enfoque, los alumnos aprenden tanto a buscar información por ellos mismos, como a aplicar la teoría en la práctica, construyendo sus conocimientos y generando una serie de valores dentro del grupo, como por ejemplo, la empatía, la solidaridad, el compromiso, la pertenencia al grupo.

Este tipo de actividades se están realizando cada vez más en los centros educativos y los resultados que se obtienen son buenos, debido a que a los alumnos les suele gustar, ya que rompen con la rutina tradicional, aumentando su motivación y constituyendo en ocasiones un reto, para realizarlas.

### **6.3 REFORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADAPTÁNDOLAS A MÉTODOS ACTIVOS DE APRENDIZAJE**

En este apartado, se van a reelaborar tres de las actividades que se han analizado en el Anexo I, denominado: “Fichas de análisis textual completas sobre los manuales escolares escogidos”, adaptándolas a métodos activos de aprendizaje. El propósito es valorar las posibilidades que un docente tendría de utilizar el manual escolar, cambiando el enfoque de aprendizaje propuesto en sus actividades.

Para ello, cada actividad se va a reestructurar en una tabla, en donde se va a hacer referencia a cómo sería el nuevo enunciado de la actividad y cómo se trabajaría en el aula (materiales que se usarían, cómo se distribuiría a los educandos en el aula, etc). Y en las siguientes tablas que se van a mostrar a continuación, se va a explicar detalladamente cómo quedarían las actividades, una vez reelaboradas.

Tabla 7. Ficha de análisis textual sobre la tercera actividad y su reelaboración.

ACTIVIDAD 3			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6° de Educación Primaria	2015	SM
<b>Enunciado de la actividad original:</b> Completa la tabla en tu cuaderno.			
	Causas	Consecuencias	
Segunda República			
Guerra Civil			
<b>Nuevo enunciado de la actividad:</b> A partir de lo aprendido en el aula, realizar una investigación en grupos de 5 personas, que atienda a las siguientes preguntas: ¿En qué años se produjo la Guerra Civil y la Segunda República?, ¿Por qué?, ¿Cuáles fueron sus causas?, ¿Cuáles fueron sus consecuencias?			

**Objetivo de la nueva actividad:** Aprender a trabajar en equipo, ayudándose los unos a los otros.

**Reestructuración de la actividad:** Para llevar a cabo esta actividad, el docente distribuiría primeramente a los alumnos en el aula, formando tanto grupos mixtos (chicos y chicas), como grupos heterogéneos (alumnos con diferencias en cuanto al nivel de aprendizaje, para que se ayuden los unos a los otros). Una vez realizadas las agrupaciones, se les diría que con esta actividad trabajarían la metodología del Aprendizaje Cooperativo, y se les explicaría que para llevar a cabo esta metodología tendrían que cumplir una serie de principios dentro de los grupos, entre los que destacarían los siguientes:

- **Interdependencia positiva:** Para cumplir este principio, se les diría que dentro del grupo, cada alumno tendrá que interesarse tanto por lo que está aprendiendo el mismo, como por sus compañeros, ayudándoles en el caso de que sea necesario si observan que alguno de ellos no lo está comprendiendo.
- **Participación igualitaria:** Para cumplir este principio, se les diría que dentro del grupo todos tienen que participar y dar su opinión, tanto para buscar información como para redactarla, encargándose una persona de contestar a las preguntas en un folio.
- **Interacción simultánea:** Para cumplir este principio, se les diría que todos tienen que mostrar interés tanto por lo que están aprendiendo, como para dialogar y consensuar todas las decisiones que se lleven a cabo dentro de los grupos.

A continuación, tras haber explicado en qué consiste el Aprendizaje Cooperativo y cuáles son los principios que deben cumplir, cada grupo se distribuiría en el aula y empezarían a trabajar, buscando información en Internet y encargándose el docente de ir vigilando cómo está funcionando cada equipo y si se están cumpliendo cada uno de los principios comentados anteriormente. Al ser alumnos de 6º de Educación Primaria, se supone que no tendría que haber malos comportamientos dentro de los grupos, pero si se observaran, se tendrían en consideración a la hora de calificar al alumno.

Para concluir, la actividad se llevaría a cabo en 2 clases de Ciencias Sociales, donde en la primera clase se realizaría la actividad y en la segunda clase, se terminaría en el

caso de que fuese necesario y se corregiría en el aula, para comprobar si se han adquirido los conocimientos y si han trabajado de forma adecuada.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida sobre la tercera actividad, analizada en el libro de texto de 6º de Educación Primaria, perteneciente a la editorial SM.

Tabla 8. Ficha de análisis textual sobre la cuarta actividad y su reelaboración.

ACTIVIDAD 4			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
Asignatura	Curso	Año	Editorial
Ciencias Sociales	6º de Educación Primaria	2015	SM
<p><b>Enunciado de la actividad original:</b> Establece cuatro diferencias entre una democracia y una dictadura.</p> <p><b>Nuevo enunciado de la actividad:</b> Busca información, tanto en tu libro de texto como en Internet, y realiza una tabla en tu cuaderno donde detalles cuáles son las diferencias que hay entre democracia y dictadura. Después, debate en clase con tus compañeros cómo afectarían estas características a tu vida diaria.</p> <p><b>Objetivos de la nueva actividad:</b> Comprender las diferencias entre una dictadura y una democracia. Valorar en su vida cotidiana la importancia de vivir en un régimen democrático. Aprender a seleccionar información a través de las TIC.</p> <p><b>Reestructuración de la actividad:</b> En primer lugar, la actividad se haría individualmente, donde cada alumno en su casa, buscaría en el libro de texto o en Internet (a través de enlaces proporcionados por el profesor), estos dos conceptos (democracia y dictadura) y realizaría una tabla, estableciendo las diferencias más significativas que hubiera entre ellos. Después, una vez lo hubiesen realizado en casa se corregiría la actividad en el aula, donde cada educando iría diciendo lo que ha escrito en</p>			

su cuaderno, valorando los compañeros y el docente si esas diferencias serían lógicas o si necesitarían ser corregidas en el caso de que resultase necesario, argumentado y dando razones de ello. El debate se plantearía en base a aspectos de la vida cotidiana (libertad de expresión y reunión, derecho a elegir democráticamente...) que cambiarían entre una vida en dictadura y una vida en democracia.

La actividad quedaría reestructurada de esta manera y se trabajarían por un lado las TIC, teniendo que buscar los alumnos la información en Internet y por otro lado, una metodología innovadora conocida como el “Flipped Classroom”, en donde los educandos buscarían en casa información teórica sobre estos conceptos y realizarían la actividad, para posteriormente corregirla en el aula, comprobando el docente si éstos han entendido lo que tienen que hacer y si han cometido errores o no a la hora de realizarla.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida sobre la cuarta actividad, analizada en el libro de texto de 6° de Educación Primaria, perteneciente a la editorial SM.

Tabla 9. Ficha de análisis textual sobre la quinta actividad y su reelaboración.

ACTIVIDAD 5			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	1° de Educación Primaria	2014	Edelvives
<p><b>Enunciado de la actividad original:</b> Escribe el nombre de cada estación debajo del dibujo al que corresponde.</p> <p><b>Nuevo enunciado de la actividad:</b> En grupos de 5 personas, realizar un proyecto sobre las 4 estaciones, que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué son las estaciones?,</p>			

¿Cuál es el orden de las estaciones y qué duración tienen?, ¿Cómo las representarías por medio de un dibujo?

**Objetivos de la nueva actividad:** Aprender qué son las estaciones. Comprender el orden y duración de las estaciones. Conocer algunas de sus características. Aprender a trabajar en equipo. Aprender a buscar información a través de las TIC.

**Reestructuración de la actividad:** En cuanto a esta actividad, se llevaría a cabo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Y a continuación, se van a explicar cómo se trabajarían cada una de las fases por las que está compuesta esta metodología, en la presente actividad.

**1. Punto de partida:** En esta fase, el docente les diría a los educandos que van a realizar un proyecto denominado: “Las 4 estaciones”, el cual van a trabajar en varias clases de Ciencias Sociales con actividades diferentes, de tal manera que aprendan a relacionar la teoría con la práctica.

**2. Formación de grupos:** En esta fase, el docente se encargaría de formar grupos de 5 personas, teniendo en cuenta que los grupos sean mixtos (chicos y chicas) y que en los mismos haya, tanto alumnos con buen nivel de aprendizaje como alumnos que tengan dificultades, con el objetivo de que se ayuden los unos a los otros, en las actividades que se lleven a cabo en el proyecto.

**3. Definición del proyecto:** Una vez formados los grupos, el profesor les comentaría que van a realizar 3 actividades en el aula, donde cada actividad va a responder a una de las preguntas propuestas en el enunciado de la actividad.

**4. Organización del proyecto:** En esta fase, se les diría a los educandos que van a asumir una serie de roles dentro de los grupos para las actividades que se lleven a cabo, y que estos roles los van a decidir ellos en cada actividad (buscadores, coordinadores o secretarios).

**5. Planificación del proyecto:** El proyecto se realizaría en 3 clases de Ciencias Sociales. En la primera clase, cada grupo buscaría información en Internet a través de páginas web proporcionadas por el profesor, para responder a la pregunta: ¿Qué son las estaciones? Para ello, esta actividad se realizaría en la sala de Informática y

cada grupo trabajaría con un ordenador. Y la pregunta la contestarían en un folio, dándoles un espacio máximo de 6 líneas para responderla.

En la segunda clase, para responder a la pregunta: ¿Cuál es el orden de las estaciones y qué duración tienen? el profesor realizaría una tabla en la pizarra dividida en 4 partes, y en cada una de ellas pondría por orden el nombre de la estación y la duración de cada una de ellas. A continuación, se muestra cómo sería la tabla:

1. PRIMAVERA (20 de marzo hasta 21 de junio)	2. VERANO (21 de junio hasta 23 de septiembre)
3. OTOÑO (23 de septiembre hasta 22 de diciembre)	4. INVIERNO (22 de diciembre hasta 20 de marzo)

Una vez realizada la tabla, les explicaría mediante dibujos en la pizarra, imágenes o medios audiovisuales, cómo se producen las estaciones (movimientos de la tierra alrededor del sol), en qué orden van, así como su duración, haciendo referencia a los cambios climáticos que se originan en cada estación. Y después, cada grupo dividiría un folio en 4 partes, y en cada parte pondrían el nombre de la estación y su duración, como viene mostrado en la tabla.

En la tercera clase, cada grupo llevaría a cabo un dibujo sobre una estación diferente, para responder a la pregunta: ¿Cómo las representarías por medio de un dibujo?, de tal manera que dibujarían aquellos elementos significativos de las mismas, explicando debajo del dibujo alguna de sus características. En este caso, el docente les dejaría realizar tanto el dibujo como la explicación, dándoles apoyo en el caso de que fuese necesario.

**6. Análisis y puesta en común:** Una vez realizado el proyecto, los grupos irían enseñando lo que han hecho en las actividades del mismo, comentando los roles que han tenido cada uno, las dificultades que han presentado, cómo se han sentido y qué han aprendido con el mismo. Esto que he comentado, se lo diría el docente previamente a los alumnos, para que supiesen sobre qué tendrían que hablar y les ayudaría en el caso de que fuese necesario, ya que son alumnos de 1 ° de Educación

Primaria y el objetivo que tendría esta puesta en común sería, la de que aprendiesen a hablar poco a poco en público, para que se vayan desinhibiendo y lo vayan trabajando desde edades tempranas. Para finalizar, se colocarían todos los trabajos que han realizado, en el tablero de corcho del aula.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida sobre la quinta actividad, analizada en el libro de texto de 1º de Educación Primaria, perteneciente a la editorial Edelvives.

## **6.4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

En este apartado se va a proceder a comentar los resultados cualitativos que se han obtenido en los manuales analizados, teniendo en cuenta varios aspectos, entre los que se encuentran los siguientes: la adecuación de las actividades, los contenidos que se tratan en las mismas y el enfoque didáctico que predomina en cada manual.

- En relación al manual de 1º de Educación Primaria de la editorial SM, se ha podido comprobar que las actividades que hay en el mismo, son suficientes para que los educandos comprendan los contenidos, ya que hay tanto actividades de rodear, completar, subrayar y tachar, como actividades en las que los educandos tienen que construir sus propios conocimientos, a partir de la observación de imágenes, en donde se les manda tanto ordenarlas como escribir lo que ven a partir de las mismas.

Por otro lado, los contenidos que se tratan son los siguientes: “Un día muy completo”, “Miro el calendario”, “Cada mes con su estación” y “Mi vida a través del tiempo”, y vienen representados mediante cuadros de texto, donde se explica a los educandos los conocimientos que van a aprender a partir de esos contenidos, reforzándolos mediante la puesta en práctica de las actividades que aparecen en los mismos.

Para concluir, el enfoque didáctico que predomina en las actividades de este manual es el tradicional, porque la mayor parte de las actividades están dirigidas a que los alumnos adquieran los conocimientos, los asimilen y los reproduzcan tanto en el libro de texto como en su cuaderno. Aunque en las actividades predomine el enfoque que he comentado

anteriormente, en el manual también aparecen varias actividades pertenecientes al enfoque constructivista, donde los alumnos no solo memorizan contenidos, sino también los ponen en práctica, mediante la observación y análisis de imágenes, convirtiéndose en los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Haciendo alusión al manual de 6º de Educación Primaria de la editorial SM, se ha podido demostrar que las actividades que hay en el mismo son demasiadas, por lo que desde mi punto de vista, el docente debe seleccionar aquellas que sean más apropiadas para trabajar en el aula. En cuanto a éstas, hay tanto que buscar información en el libro de texto, como realizar esquemas, tablas, ejes cronológicos, investigar en Internet, reflexionar y razonar sobre todo aquello que les preguntan, de manera que a lo largo del tema, van apareciendo actividades variadas, para que profundicen en los contenidos, trabajándolos tanto de forma teórica como práctica.

Por otra parte, los contenidos que se tratan son los siguientes: “El mundo entre los siglos XX y XXI”, “España a comienzos del siglo XX”, “El proceso de transición”, “La España actual”, “La población española” y “España y la Unión Europea”, y vienen representados tanto con teoría, como resumidos mediante tablas o cuadros de texto, destacando los aspectos más relevantes de los mismos.

Para finalizar, el enfoque didáctico que predomina en las actividades de este manual es el tradicional, ya que éstas están dirigidas a que los educandos busquen la información en su libro de texto y contesten a las preguntas que les mandan. Pero a diferencia del manual anterior, hay también bastantes actividades pertenecientes al enfoque crítico y al enfoque constructivista, de manera que no solo se trabajan los contenidos teóricamente, sino que hay también actividades en las que se pide a los alumnos que reflexionen y argumenten sobre un hecho histórico, o que aprendan a realizar un eje cronológico, esquema, tabla, para que sepan llevar a la práctica lo aprendido y asimilen mejor los conocimientos.

- En referencia al manual de 1º de Educación Primaria de la editorial Edelvives, se ha podido observar que las actividades que hay en el mismo, son lo suficientemente claras, para que los educandos las comprendan y sepan realizarlas, habiendo actividades de rodear, completar, observar, relacionar, tachar, etc. Y desde mi punto de vista, son

adecuadas para que los educandos asimilen los contenidos, con la excepción de que predomina la teoría sobre la práctica.

Los contenidos que se tratan son los siguientes: “Ayer, hoy, mañana”, “Medimos el tiempo”, “Las estaciones”, “Todo cambia”, y éstos vienen representados mediante cuadros de texto, en donde se les explica el contenido que van a aprender, reforzándolo mediante actividades.

Finalmente, el enfoque didáctico que predomina en las actividades de este manual es el tradicional, debido a que éstas están dirigidas a que los educandos asimilen los contenidos y los reproduzcan en el cuaderno, mediante las actividades que aparecen en el libro de texto. En mi opinión, en las actividades se trabaja más la teoría que la práctica y a pesar de que aparezcan actividades pertenecientes al enfoque constructivista, éstas también están dirigidas a profundizar en la teoría, por lo que se echan en falta más imágenes o recursos a páginas web, para que analicen y reflexionen sobre lo que han aprendido, asimilando y comprendiendo mejor los conocimientos.

- En cuanto al manual de 6º de Educación Primaria de la editorial Edelvives, se ha podido verificar que las actividades que hay en el mismo son muy variadas y permiten profundizar los contenidos tanto de forma teórica como práctica, ya que hay actividades de análisis, de búsqueda de información, de investigación, de reflexión, de opinión, de poner en práctica lo aprendido. Desde mi punto de vista, me parecen demasiadas las que hay a lo largo del tema, por lo que el profesor puede escoger aquellas que vea más convenientes para llevar a cabo en el aula.

Los contenidos que se tratan son los siguientes: “Los inicios del siglo XX en España”, “La Guerra Civil y la Dictadura”, “De 1975 hasta nuestros días”, “El presente”, y “El arte y la cultura en España en los siglos XX y XXI” y aparecen representados mediante teoría en el libro de texto, con la explicación del contenido a tratar, usando también otros materiales, como por ejemplo, tablas, cuadros de texto, para resumir la información.

En último lugar, el enfoque didáctico que predomina en las actividades de este manual es el tradicional, ya que éstas están dirigidas a que los alumnos asimilen y reproduzcan los contenidos del libro de texto. Pero a diferencia de los anteriores manuales, en éste se puede observar que también hay bastantes actividades pertenecientes al enfoque crítico,

al enfoque constructivista y al enfoque del aprendizaje por descubrimiento, de manera que los alumnos no solo aprenden los contenidos de manera teórica, sino también aprenden a analizarlos, a investigar información, a llevar la teoría a la práctica, a reflexionar, argumentar, a dar su opinión y a cuestionarse los problemas sociales que existían en épocas pasadas.

- Con respecto al manual de 1° de Educación Primaria de la editorial Santillana, se ha podido comprobar que las actividades que hay en el mismo, son suficientes para que los educandos asimilen los contenidos y por otro lado adecuadas para su edad. Y en cuanto al tipo de actividades, hay tanto de relacionar, rodear, marcar, tachar, como de dar su opinión, investigar, explicar, observar, con la finalidad de que trabajen tanto la teoría como la práctica y se conviertan en los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos que se tratan son los siguientes: “Qué tiempo hace”, “Las cuatro estaciones”, “El paisaje cambia” y “Leo y comprendo”, y aparecen representados mediante teoría, por medio de imágenes, para que los alumnos puedan ver lo que están aprendiendo y les queden los conceptos del tema más claros. Y también hay cuadros de texto, donde viene resumido cada contenido que se da en el libro de texto.

Por último, el enfoque didáctico que predomina en las actividades de este manual es el tradicional, porque éstas están dirigidas a que el docente explique el contenido teóricamente en clase y mande actividades a los alumnos para corregirlas en el aula. Asimismo, dentro de este tema se encuentran actividades pertenecientes al enfoque constructivista y al enfoque crítico, por lo que aunque el docente mande actividades tradicionales, también puede escoger otras en las que los educandos puedan reflexionar, explicar, observar, debatir, para que construyan sus conocimientos y cuestionen todo lo que ven.

- Con relación al manual de 6° de Educación Primaria de la editorial Santillana, se ha podido contemplar que las actividades que hay en el mismo, permiten comprender los contenidos de forma adecuada, ya que éstas son muy variadas (actividades de contestar, de explicar, de razonar, de observar un mapa, de completar esquemas, tablas, de buscar información en Internet, de resumir, de redactar, etc). El número de actividades es

suficiente y en mi opinión, se busca que en las actividades se mezcle tanto la teoría como la práctica para que los educandos construyan los conocimientos y los comprendan mejor.

Los contenidos que se tratan son los siguientes: “España a comienzos del siglo XX”, “La Segunda República y la Guerra Civil”, “La Época franquista”, “De la transición a la democracia” y “El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad”, donde aparecen representados en mayor medida, mediante cuadros de texto, imágenes y esquemas.

Para finalizar, el enfoque didáctico que predomina en las actividades de este manual es el tradicional, pero al haber actividades tan variadas, también se dan otro tipo de enfoques, entre los que se encuentran el enfoque crítico, el enfoque constructivista y el enfoque del aprendizaje por descubrimiento, donde los alumnos no solo aprenden a buscar información, sino también a analizarla, a reflexionarla, a construirla, a investigarla, teniendo un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y siendo el docente el encargado de ir comprobando si se están adquiriendo los conocimientos adecuadamente, tanto en la teoría como en la práctica.

## 7. CONCLUSIONES

En este capítulo, se van a elaborar una serie de conclusiones, en referencia a los objetivos marcados al inicio del trabajo, valorando si se han conseguido cada uno de ellos y qué resultados se han obtenido de los mismos, así como, en base a la reelaboración de las actividades, valorando si me han resultado fácil o difícil reestructurarlas y si lo podría hacer un profesor en un momento determinado en el aula.

### 7.1 CONCLUSIONES CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS MARCADOS AL INICIO DEL TRABAJO

En cuanto al primer objetivo del trabajo: *“Analizar las perspectivas de la Didáctica de las Ciencias Sociales que intervienen en los libros de texto”*, se puede concluir que existen 5 enfoques didácticos que intervienen en la enseñanza de las Ciencias Sociales, los cuales son los siguientes: el enfoque tradicional, el enfoque constructivista, el enfoque del aprendizaje por descubrimiento, el enfoque conductista y el enfoque crítico, predominando en los manuales estudiados el tradicional sobre los demás.

En lo que se refiere a estos enfoques, cada uno consta de una serie de características y todos son importantes a la hora de evaluar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se ha podido comprobar en los manuales escolares, todavía sigue habiendo muchas actividades en las que se trabaja el enfoque tradicional y en mi opinión, esto es así porque aún sigue habiendo cierto rechazo hacia las nuevas tecnologías y las nuevas formas de aprendizaje. Además, las actividades más innovadoras suelen requerir un mayor esfuerzo y preparación de parte del profesor, que se convierte en un guía del aprendizaje, lo que quizá genera algunos rechazos entre los docentes y, por lo tanto, en las editoriales.

Esto que he comentado, está comenzando a cambiar y aunque en los manuales predominan actividades tradicionales, también se ha podido observar que hay actividades de investigación, de búsqueda de información, de análisis y de observación de imágenes, de razonar, de argumentar, etc. en donde los educandos no solo aprenden a memorizar contenidos, sino también a comprenderlos, relacionando la teoría con la práctica y trabajando otra serie de enfoques, como por ejemplo, el constructivista y el crítico.

Con respecto al segundo objetivo del trabajo: *“Determinar el tipo de metodologías que usan los manuales escolares para enseñar Historia”*, se puede concluir que la mayoría de los docentes que usan estos manuales seguirían enseñando Historia con el método tradicional (en donde explican los contenidos y los alumnos los asimilan y los reproducen). Y esto se ha podido observar en los libros de texto, en concreto en el bloque 4: *“Las huellas del tiempo”*, perteneciente a la Historia, donde no hay muchas actividades en las que se trabajen otro tipo de metodologías.

Aunque, como he dicho anteriormente, predomine el método tradicional para enseñar Historia, están apareciendo nuevos métodos de enseñanza, como por ejemplo, el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), el ABR (Aprendizaje Basado en Retos), el Aprendizaje Cooperativo, el Flipped Classroom, donde los educandos son los que construyen sus propios conocimientos, a través de proyectos que se hacen en el aula, de tal manera que todos participan, convirtiéndose en los verdaderos protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En muchos centros educativos, estas metodologías innovadoras se están llevando a la práctica en las aulas, y los resultados que se obtienen de ellas son buenos, debido a que resultan ser métodos de enseñanza que rompen la rutina tradicional y permiten trabajar tanto una serie de capacidades (conciencia crítica, pensamiento crítico) como de valores (trabajo en grupo, empatía, solidaridad, compromiso, pertenencia al grupo), imprescindibles para formarse como personas.

En lo que concierne al tercer objetivo del trabajo: *“Reflexionar sobre las metodologías a partir de las actividades que plantean”*, se puede concluir que el docente puede optar por una metodología u otra, dependiendo de las actividades que según su criterio sean las más adecuadas para trabajar en el manual, que redunden en beneficio de los alumnos.

Si el profesor quiere impartir un sistema de enseñanza tradicional, mandará a los educandos actividades en donde haya texto escrito y preguntas sobre lo que han trabajado en clase, con el objetivo de que los alumnos asimilen la información y la reproduzcan en su cuaderno. Pero, si por el contrario, quiere impartir un sistema de enseñanza innovador, mandará a los educandos actividades en donde no solo haya texto escrito, sino también imágenes, esquemas, tablas, ejes cronológicos, gráficos, etc. para que analicen la información, la comprendan, la razonen y argumenten.

Desde mi punto de vista, el sistema de enseñanza innovador me parece más provechoso que el tradicional, ya que como se ha comentado en el segundo objetivo del trabajo, se trabajan tanto capacidades como valores, y los alumnos pueden dar un enfoque útil a los aprendizajes. Pero en manos del docente está elegir una metodología u otra, en función de cómo trabajen los educandos en el aula y de cómo sea su aprendizaje en la asignatura.

En último lugar, haciendo referencia al cuarto objetivo del trabajo: *“Reelaborar algunas de las actividades ofrecidas en los manuales, adaptándolas al método de enseñanza activa de las Ciencias Sociales”*, se puede concluir que se han reelaborado 3 de las 12 actividades que se han analizado, cambiando tanto el enunciado de la actividad como la forma de trabajar la misma en el aula. Y esto se ha realizado con algunas de las actividades tradicionales que se han seleccionado, las cuales tenían texto escrito y preguntas, para que los alumnos las buscaran en el libro de texto y las contestasen en su cuaderno.

Se ha decidido reestructurarlas, con la finalidad de que los alumnos no memoricen los contenidos y sepan llevarlos a la práctica, teniendo que buscar información sobre hechos históricos o aprendiendo a elaborar una tabla o un dibujo.

El principal problema ante el que me he encontrado para reelaborar las actividades, ha sido el de pensar en qué forma iba a ser trabajada la actividad, ya que he tenido que reflexionar si quería que los alumnos la realizaran individualmente, grupalmente o en parejas y también qué metodología iba a llevar a cabo. En este caso, me he guiado por tres metodologías innovadoras, denominadas: Aprendizaje Cooperativo, Flipped Classroom y Aprendizaje Basado en Proyectos. Y éstas me han parecido de gran utilidad, debido a los beneficios que aportan a los educandos, tanto en el aprendizaje como en los resultados que se obtienen de su aplicación.

Por otro lado, los enunciados y los objetivos de aprendizaje no me ha supuesto ninguna dificultad cambiarlos, debido a que los he adaptado a métodos de enseñanza activos, mandando a los educandos que trabajasen en grupo, para realizar una investigación sobre diferentes hechos históricos que han ocurrido en España (La Guerra Civil y la Segunda República) y para llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto de “Las 4 estaciones” e individualmente, para que elaborasen una tabla en la que se detallasen las diferencias entre Democracia y Dictadura.

Para concluir, la reelaboración de las actividades es una tarea que pueden realizar los docentes y, desde mi punto de vista, puede resultar eficaz cambiar una actividad en un momento determinado, si ves que no está funcionando y que los educandos no están comprendiendo lo que tienen que hacer. Pero para ello, tienes que estar bien documentado sobre las nuevas metodologías y sobre las TIC, de forma que a los profesores no les suponga ningún trabajo elaborar otra actividad que sea más dinámica, y en la que se pongan en práctica los métodos activos de aprendizaje (ABP, ABR, Flipped Classroom, Aprendizaje Cooperativo, etc).

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antonio-Moreira, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 1-26.

Arista-Trejo, V. (2011). *Cómo se enseña la historia en Educación Básica. En Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*. México: Secretaría de Educación.

Bel-Martínez, J. C., & Colomer-Rubio, J. C. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-23.

Braga-Blanco, G. M., & Belver-Domínguez, J. L. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 27 (1), 199-218.

De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 82: 7-12.

Duarte Piña, O. (2018). La enseñanza de la Historia: innovación y continuidad desde Rafael Altamira. *Teaching history: innovation and continuity since Rafael Altamira. Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 141-155.

Escriva-Bastida, C. (2018). *Cómo poner en práctica el ABP en 10 pasos*. Orientadora ¡Al rescate! Recuperado de: <http://orientadoraalrescate.blogspot.com/2018/05/como-poner-en-practica-el-abp-en-10.html>

Fidalgo, A.; Sein, M. L.; García, F. J. (2017). Aprendizaje basado en retos en una asignatura académica universitaria. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 25: 1-8.

Galindo, R. (2016). Enseñar y aprender ciencias sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. En: Licerias, A.; Romero, G. (coords). *Didáctica*

de las ciencias sociales. *Fundamentos, contextos y propuestas* (pp.73-94). Madrid: Pirámide.

Godínez, F. (2015). *Tipos o enfoques de investigación*. SlidePlayer. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/1616765/>

Gómez, M., M., y Sanmartí P., N. (1996): La didáctica de las ciencias: una necesidad, *Educ. Quím.*, 7(3), 156-168.

Gómez-Carrasco y Rodríguez-Pérez (2017). La enseñanza de la historia y el uso de libros de texto ante los retos del siglo XXI. Entrevista a Rafael Valls Montés. *Historia y Memoria de la Educación*, (6), 363-380.

Gómez-Carrasco, C. J., Ortuño-Molina, J. & Miralles-Martínez, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2008). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. México: McGraw-Hill.

Ibagón-Martín, N. J. (2014). Los textos escolares y la enseñanza de la historia: elementos teóricos para entender su relación. *Revista Hojas y Hablas*, (11), 37-46.

Lewkowicz, M., & Rodríguez, M. (2016). Historiografía académica e historia escolar. Los libros de texto de historia entre dos centenarios. *História da Historiografia*, (20), 48-68.

López-Noguero, F. (2002). El análisis del contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, (4), 167-179.

Massone, M., Romero, N. E., & Finocchio, S. (2014). Libros de texto en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una apuesta a la formación docente. *Perspectiva*, 32(2), 555-579.

Méndez-Mendoza, R. (2010). Aprendizaje Cooperativo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (8), 1-6.

Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2015). *Aprendizaje basado en retos*. Eduteka, Universidad ICESI. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-10-2015>

*ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.*

Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 30 (1), 255-269.

Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata/MEC.

Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.

Prats, J. (2010). En defensa de la historia como materia educativa. Tejuelo. *Didáctica de la lengua y la literatura*, (9), 8-18.

Prats, J. y Santacana, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia? *En Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública, 18-68.

Prats, J. y Santacana, J. (2011). Métodos para la enseñanza de la Historia. En J. Prats (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (pp.51-66). Barcelona: Graó.

Prenda, N. P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista educativa digital*, (8), 63-76.

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40, 7-22.

*Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.*

Reibelo-Martín, J. D. (1998). Método de enseñanza. Aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento. *Aula abierta*, 71, 123-147.

Rodríguez-Pérez, R. A., & Solé, G. (2018). Los manuales escolares de historia en España y Portugal. Reflexiones sobre su uso en Educación Primaria y Secundaria. *arbor*, 194 (788), 444.

Sánchez-Esteve, J. J. (2010). Modelos educativos en las ciencias sociales. *Revista digit@l Eduinnova*, 27, 27-34.

Sánchez-Mercado, S. G. (2008). *Los modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza de las ciencias*. Adaptado de Sánchez, S. G. (2008). *Los contenidos de química en el bachillerato*. Tesis de Maestría. Toluca, México: UAEM, pp. 57-61.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Torres-Salas, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142.

Valls-Montés, R. (2001). Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (6), 31-42.

Vives-Hurtado, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Redipe*, 5(11), 40-55.

## 9. ANEXOS

### ANEXO I. FICHAS DE ANÁLISIS TEXTUAL COMPLETAS SOBRE LOS MANUALES ESCOLARES ESCOGIDOS.

Tabla 10. Ficha de análisis textual sobre la primera actividad.

ACTIVIDAD 1			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
Asignatura	Curso	Año	Editorial
Ciencias Sociales	1º de Educación Primaria	2014	SM
<p><b>Enunciado de la actividad:</b> Observa y escribe.</p> <p>¿Qué estación del año es en agosto?</p> <p>¿Cuál es el último mes de primavera?</p> <p>¿Qué estación es a principios de año?</p> <p>¿En qué mes empieza el otoño?</p>			
<p><b>Explicación de la actividad</b></p> <p>La actividad consiste en que los educandos tienen que observar una imagen en la que aparecen todas las estaciones del año, con los correspondientes meses a los que pertenece cada una de ellas. Y una vez observado, deben responder a las preguntas que he mencionado anteriormente.</p>			
<p><b>Página y tema al que pertenece la actividad</b></p> <p>La actividad se encuentra en la página 84 del libro de texto y pertenece al tema 5 de contenidos, denominado: “Ayer, hoy, mañana”.</p>			

<b>Unidades de análisis</b>	<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>
Objetivos de aprendizaje	<p>La actividad sí que presenta objetivos de aprendizaje, donde el objetivo principal consiste en aprender las estaciones del año y el objetivo específico, saber cuáles son los meses que corresponden a cada estación.</p>
Contenidos	<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento de las 4 estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.</li> <li>- Los meses que conforman cada estación: invierno (del 21 de diciembre al 21 de marzo), primavera (del 21 de marzo al 21 de junio), verano (del 21 de junio al 23 de septiembre) y otoño (del 23 de septiembre al 21 de diciembre).</li> </ul>
Tipo de aprendizaje	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje memorístico, en el que lo esencial es que los niños se aprendan por medio de una imagen, cuáles son las estaciones del año y los meses que conforman cada una de ellas.</p>
Materiales que usa	<p>La actividad que estoy analizando utiliza una imagen (foto), en donde vienen las 4 estaciones del año, los meses por los que están formadas las mismas y una foto de cada una de las estaciones.</p> <p>De esta manera, a partir de la observación de la imagen, los niños tienen que ser capaces de contestar a las preguntas y de ir reteniendo</p>

	la información sobre todo aquello que han observado.
Adecuación de la actividad	Esta actividad sí que se adecua a la edad de los niños (6 y 7 años) y presenta la suficiente información, para que se pueda realizar adecuadamente.
<b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b>	
<p>La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional, porque en este caso, el profesor enseña un contenido (las 4 estaciones) y manda a los educandos que realicen esta actividad, donde tienen que observar las imágenes de las estaciones y decir cuál corresponde a cada una de ellas. No hay capacidad de reflexión y los alumnos únicamente tienen que contestar a las preguntas que vienen enunciadas en la actividad, apuntándolo en su cuaderno. El docente valora que los educandos se aprendan las estaciones y que las vayan reteniendo, para que puedan realizar correctamente el examen de contenidos si lo estima conveniente, ya que esta actividad está dirigida para 1° de Educación Primaria.</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 1° de Educación Primaria de la editorial SM.

Tabla 11. Ficha de análisis textual sobre la segunda actividad.

ACTIVIDAD 2			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>

Ciencias Sociales	1° de Educación Primaria	2014	SM
<b>Enunciado de la actividad:</b> ¿Cómo ha cambiado Carlos en su vida? Ordena del 1 al 5.			
<b>Explicación de la actividad</b>  La actividad consiste en que los alumnos tienen que observar una serie de imágenes, en donde aparece una persona y la transformación que ha tenido a lo largo de su vida, desde sus primeros años hasta la vejez. Y se trata de que ordenen esas imágenes, por medio de números (del 1 al 5), teniendo en cuenta los cambios que va experimentando esa persona (antes, ahora y después).			
<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>  La actividad se encuentra en la página 86 del libro de texto y pertenece al tema 5 de contenidos, denominado: “Ayer, hoy, mañana”.			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		La actividad sí que contiene objetivos de aprendizaje, siendo el objetivo principal aprender los conceptos de antes, ahora y después y el objetivo específico, observar las imágenes y analizarlas.	
Contenidos		El contenido que presenta esta actividad es el siguiente:  - Mi vida a través del tiempo: antes, ahora y después.	
Tipo de aprendizaje		Esta actividad promueve tanto un aprendizaje memorístico como visual.  Memorístico, porque el alumno tiene que ser capaz de aprender los conceptos	

	<p>temporales (antes, ahora y después), a través de la observación y ordenación de imágenes. Y visual, porque las imágenes que vienen en la actividad pueden ayudar al alumno, a recordar lo que ha aprendido y a retenerlo.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza varias imágenes (fotos), en donde viene representada la vida de una persona, desde su nacimiento hasta su vejez.</p> <p>Por otro lado, en cada imagen viene un círculo en el cual, los alumnos tienen que poner a qué número pertenece la misma, teniendo que ordenarlas del 1 al 5.</p> <p>Para concluir, debajo de la actividad aparece un cuadro de texto, en el que se explica que con el paso del tiempo (antes, ahora y después), nuestra vida va cambiando, produciéndose transformaciones en nuestro rostro, aspecto, gustos, etc. Y esto que he comentado, puede ayudarles a saber cómo tienen que llevar a cabo la actividad.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí que se adecua a la edad de los niños (6 y 7 años), presentando la suficiente información para que pueda ser realizada y contando con diferentes materiales, para que los alumnos tengan claro lo que tienen que hacer.</p>

### **Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece**

La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque constructivista, porque con esta actividad, se pretende que los alumnos piensen y reconstruyan los conocimientos que han aprendido, teniendo que ser capaces de ordenar 5 imágenes en las que aparece cómo es la vida de una persona, desde que nace hasta su vejez. Por ello, es muy importante que el docente no intervenga en este tipo de actividades, ya que se busca que los alumnos consigan ordenar las imágenes, en base a lo que han aprendido y que también desarrollen un aprendizaje significativo, relacionando los conocimientos nuevos con los que ya poseían.

En este caso, aunque el profesor les explique el contenido (mi vida a través del tiempo), los educandos tienen que construir sus propios conocimientos, a partir de la observación y de la ordenación de varias imágenes, mediante números del 1 al 5, siendo el 1 el nacimiento de la persona y el 5 su vejez.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 1° de Educación Primaria de la editorial SM.

Tabla 12. Ficha de análisis textual sobre la tercera actividad.

<b>ACTIVIDAD 3</b>			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6° de Educación Primaria	2015	SM

**Enunciado de la actividad:** Completa la tabla en tu cuaderno.

	Causas	Consecuencias
Segunda República		
Guerra Civil		

**Explicación de la actividad**

La actividad consiste en que los educandos tienen que buscar en el libro de texto cuáles han sido las causas y las consecuencias de la Segunda República y de la Guerra Civil, para posteriormente poder completar la tabla que aparece representada en la actividad.

**Página y tema al que pertenece la actividad**

La actividad se encuentra en la página 79 del libro de texto y pertenece al tema 4 de contenidos, denominado: “Nuestra historia reciente”.

Unidades de análisis	Comprobar cómo se trabajan en la actividad
Objetivos de aprendizaje	La actividad tiene como objetivo general, conocer los hechos históricos que hubo en España a comienzos del siglo XX y como objetivo específico, aprender las causas y consecuencias de la Segunda República y de la Guerra Civil.
Contenidos	Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- España a comienzos del siglo XX. El complejo reinado de Alfonso XIII.</li> <li>- La Segunda República, la Guerra Civil y la dictadura.</li> </ul>
Tipo de aprendizaje	Esta actividad promueve un aprendizaje memorístico y significativo.

	<p>Memorístico, porque por medio de una tabla, se busca que los alumnos retengan la información acerca de las causas y consecuencias que han tenido estos dos hechos históricos en España (Segunda República y la Guerra Civil). Y significativo, porque mediante la información que busquen tanto por el libro de texto como por su cuenta, sean capaces de poder relacionar los conocimientos nuevos que han aprendido con los que ya poseen de años anteriores.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza una tabla, como la que he mostrado en el apartado de “Enunciado de la actividad”. Y se trata de que los alumnos la completen, quedándose con la información que ellos consideren relevante sobre todo aquello que hayan aprendido.</p> <p>Por otro lado, en el libro de texto también aparecen varios cuadros de texto, en el que se explica lo que ocurrió, pudiendo ayudar a los alumnos a que puedan recoger la información que sea importante y dándoles pistas de qué tienen que poner en la tabla.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí que se adecua a la edad de los niños (11 y 12 años) y está dirigida a que aprendan a recoger la información por medio de una tabla, para posteriormente retenerla, de cara a realizar el examen de contenidos. Y en general, está bien estructurada y no da lugar a dudas sobre lo que tienen que hacer los educandos.</p>

### Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece

La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional, porque los alumnos tienen que buscar información sobre la Segunda República y la Guerra Civil, para posteriormente apuntarlo en su cuaderno. No se trabaja la reflexión ni el pensamiento crítico y lo único que le importa al docente es que los educandos realicen la actividad, y se aprendan de memoria cuáles han sido las causas y las consecuencias de estos dos hechos históricos. Por último, en esta actividad, el docente adquiriría un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo que explicar primeramente el contenido y los alumnos quedarían relegados a un segundo plano, obedeciendo lo que él dice y realizando la actividad, sin que haya una profundización sobre lo que han aprendido.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 6º de Educación Primaria de la editorial SM.

Tabla 13. Ficha de análisis textual sobre la cuarta actividad.

ACTIVIDAD 4			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6º de Educación Primaria	2015	SM
<b>Enunciado de la actividad:</b> Establece cuatro diferencias entre una democracia y una dictadura.			

**Explicación de la actividad**

La actividad consiste en que los alumnos tienen que buscar en el libro de texto las diferencias que hay entre una democracia y una dictadura, apuntando en su cuaderno las que crean que son más significativas.

**Página y tema al que pertenece la actividad**

La actividad se encuentra en la página 83 del libro de texto y pertenece al tema 4 de contenidos, denominado: “Nuestra historia reciente”.

<b>Unidades de análisis</b>	<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>
Objetivos de aprendizaje	La actividad tiene como objetivo principal, aprender a diferenciar una serie de términos, en este caso la democracia y la dictadura, y como objetivo específico, nombrar sus características más relevantes, haciendo referencia a las ideas que caracterizan a cada una de ellas.
Contenidos	Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>- El proceso de transición: el cambio hacia una democracia.</li><li>- La constitución de 1978, en la que se configura cómo va a ser el Estado Español.</li></ul>
Tipo de aprendizaje	Esta actividad promueve un aprendizaje repetitivo, en el que lo primordial es que los alumnos busquen los términos en el libro de texto, comprendan lo que son y apunten las 4 diferencias en su cuaderno. Y por otro lado, un aprendizaje receptivo, en el que el educando necesita comprender lo que ha

	<p>aprendido, para poder reproducirlo, pero sin llegar a poseer conocimientos nuevos o descubrirlos por sí mismo.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto escrito, en donde viene el enunciado de la actividad, para que los alumnos la realicen en su cuaderno.</p> <p>Por otra parte, al lado de la actividad aparece un cuadro de texto, en el que se explica brevemente cómo se produjo el cambio de la transición a la democracia. Pero en general, la actividad apenas contiene material y en mi opinión, sería conveniente que también apareciese una página web en donde los alumnos buscaran información sobre lo que ocurrió en la transición y en la democracia, para que el aprendizaje fuese más enriquecedor y lo comprendiesen mejor.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí se adecua a la edad de los niños (11 y 12 años), pero sirve para que retengan esos conceptos, sin que haya otro tipo de cuestiones en el que se profundice lo aprendido en el aula.</p>
<p><b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b></p> <p>Esta actividad, al igual que la anterior, pertenece al enfoque tradicional porque se trata de que los alumnos busquen en el libro de texto, cuáles son las diferencias más significativas entre democracia y dictadura y las apunten en su cuaderno. No se proponen páginas web para que los alumnos puedan consultar la información y lo único que tienen que hacer es mirar el libro de texto para completar la actividad y contestar a las preguntas.</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 6° de Educación Primaria de la editorial SM.

Tabla 14. Ficha de análisis textual sobre la quinta actividad.

ACTIVIDAD 5			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
Asignatura	Curso	Año	Editorial
Ciencias Sociales	1° de Educación Primaria	2014	Edelvives
<b>Enunciado de la actividad:</b> Escribe el nombre de cada estación debajo del dibujo al que corresponde.			
<b>Explicación de la actividad</b>  La actividad consiste en que los alumnos tienen que escribir debajo de los dibujos, cuáles son las estaciones a las que corresponden esas imágenes, a través de la observación de las mismas.			
<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>  La actividad se encuentra en la página 98 del libro de texto y pertenece al tema 6 de contenidos, denominado: “Érase una vez el tiempo”.			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		La actividad tiene como objetivo general, aprender a observar las imágenes, fijándose en sus aspectos más relevantes y como objetivos específicos, conocer cuáles son las diferencias entre las estaciones y en qué meses se producen cada una de ellas.	

<p>Contenidos</p>	<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las 4 estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.</li> <li>- Los meses en los que se produce cada una de ellas.</li> </ul>
<p>Tipo de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje memorístico, en el que los educandos se tienen que aprender por medio de dibujos, qué estaciones hay a lo largo del año y qué diferencias tienen. Y también un aprendizaje visual, en el que por medio de las imágenes, recuerdan lo que han aprendido y retienen los contenidos, por medio de la observación y del análisis de los elementos que componen cada estación.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto, en el que viene enunciada una pregunta e imágenes, en donde debajo de cada una de ellas, los alumnos deben responder qué estación es (invierno, primavera, verano u otoño), tras haberlas observado.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí que se adecua a la edad de los niños (6 y 7 años), pero no se trabaja en profundidad lo que son las estaciones, por lo que en mi opinión, una vez realizada la actividad, el docente tendría que explicarles más detalladamente qué es el invierno, la primavera, el verano y el otoño y por qué cada estación se produce en unos meses determinados.</p>

### Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece

La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional, porque los alumnos tienen que observar las imágenes y decir a qué estación corresponde cada una de ellas. No se da pie a que puedan reflexionar sobre lo que han aprendido ni tampoco se hace un debate, en el que puedan expresar su opinión de por qué han escogido una estación u otra. Lo único importante es que lo memoricen y retengan la información, adquiriendo éstos un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 1º de Educación Primaria de la editorial Edelvives.

Tabla 15. Ficha de análisis textual sobre la sexta actividad.

ACTIVIDAD 6			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	1º de Educación Primaria	2014	Edelvives
<b>Enunciado de la actividad:</b> Escribe pasado o presente donde corresponda. ¿Cómo ha cambiado la ciudad con el paso del tiempo?			
<b>Explicación de la actividad</b>  La actividad consiste en que los alumnos tienen que observar 2 imágenes y poner debajo de cada una de ellas, si es pasado o presente. Y una vez lo hayan escrito, deben responder a la pregunta de cómo ha cambiado la ciudad con el paso del tiempo, fijándose en los elementos más relevantes de todo aquello que han ido observando en las imágenes.			

**Página y tema al que pertenece la actividad**

La actividad se encuentra en la página 101 del libro de texto y pertenece al tema 6 de contenidos, denominado: “Érase una vez el tiempo”.

<b>Unidades de análisis</b>	<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>
Objetivos de aprendizaje	La actividad tiene como objetivo general, aprender a recoger información a través de varias imágenes y como objetivos específicos, observar las imágenes y saber lo que son los conceptos temporales (pasado, presente).
Contenidos	Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Todo cambia. El conocimiento del pasado y del presente (época anterior y actual).</li></ul>
Tipo de aprendizaje	Esta actividad promueve un aprendizaje visual y experiencial.  Visual, porque tienen que observar las imágenes para comprobar qué evolución han tenido las ciudades y para saber cuál corresponde al pasado y cuál al presente. Y también habría un aprendizaje experiencial, porque a partir de esta actividad, aprenderían a recoger información y a elaborarla en base a su propia experiencia, escribiendo cada uno los cambios que se han producido en las ciudades, en base a lo que han observado en las imágenes.

<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto, en el que se enuncia una pregunta y 2 imágenes, en las que los educandos tienen que observarlas y apuntar debajo de ellas si esa ciudad pertenece al pasado y al presente.</p> <p>También, después de haber realizado esa pregunta, viene enunciado otro apartado, en el que se les pide que escriban cómo ha cambiado la ciudad con el paso del tiempo. Y para ello, les aparece un cuadro de texto al final de la página, que les puede orientar a saber lo que tienen que escribir.</p> <p>Pero la finalidad principal de la actividad, se fundamenta en que sean los alumnos los protagonistas de su propio aprendizaje, siendo capaces cada uno de escribir los cambios que ve en las 2 ciudades, a partir de la observación y del análisis de las imágenes.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí se adecua a la edad de los niños (6 y 7 años), porque sirve por un lado, para que aprendan a recoger información en base a lo que observan y por otro lado, para que construyan y redacten esa información en su cuaderno. Para concluir, la actividad está bien enunciada y estructurada y desde mi punto de vista, es conveniente incluir este tipo de actividades, para que los educandos las realicen desde edades tempranas y vean cómo se pueden aprender contenidos de manera distinta a la tradicional (teóricamente).</p>

### **Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece**

La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque constructivista y al enfoque crítico.

En primer lugar, al enfoque constructivista, porque los alumnos tienen que reconstruir los conocimientos que han aprendido, resumiendo en 2 líneas cuáles creen que han sido los cambios que se han producido en las ciudades con el paso del tiempo. Para ello, cuentan con 2 imágenes, en las que aparece una ciudad antigua y una ciudad actual, en donde primeramente tienen que poner debajo de ellas si pertenece al pasado o al presente en base a lo que han aprendido y después contestar a la pregunta de cómo han cambiado, escribiendo cada uno lo que observa a través de las imágenes.

En este tipo de enfoque, el docente dejaría que los alumnos realizaran la actividad, y al finalizarla, lo corregiría con ellos, con el objetivo de comprobar qué errores se han ido cometiendo, para que los educandos sean conscientes de lo que han fallado y los mejoren de cara a realizar otro tipo de actividades del mismo formato.

Por otro lado, esta actividad también pertenecería al enfoque crítico, en la medida en que a partir de la misma, el docente podría enseñarles antes de realizar la actividad, cómo pueden construir la información y analizarla, con el objetivo de que vayan adquiriendo un pensamiento crítico y operativo. Al ser niños de 1º de Educación Primaria, se les explicaría en qué elementos de la imagen tienen que fijarse y cómo tienen que escribirlo, pudiendo poner un ejemplo el profesor si lo considera conveniente o si ve que hay dudas porque no se ha entendido lo que tienen que hacer.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 1º de Educación Primaria de la editorial Edelvives.

Tabla 16. Ficha de análisis textual sobre la séptima actividad.

ACTIVIDAD 7	Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
-------------	--

<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6° de Educación Primaria	2015	Edelvives
<b>Enunciado de la actividad:</b> Enumera las reformas de la Segunda República.			
<b>Explicación de la actividad</b>			
<p>La actividad consiste en que los educandos tienen que buscar en su libro de texto, las reformas que ha habido en la Segunda República, para posteriormente apuntarlas en su cuaderno.</p>			
<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>			
<p>La actividad se encuentra en la página 105 del libro de texto y pertenece al tema 6 de contenidos, denominado: “La Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI en España”.</p>			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		<p>La actividad tiene como objetivo general, aprender qué es la Segunda República y cuáles han sido sus reformas y como objetivo específico, observar el libro de texto y recoger la información pedida para realizar la actividad.</p>	
Contenidos		<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los inicios del siglo XX en España. El contexto europeo y el reinado de Alfonso XIII.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La segunda república. Características y reformas que se realizaron durante este periodo.</li> </ul>
<p>Tipo de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje repetitivo, porque los educandos únicamente tienen que buscar la información que se les pide para realizar la actividad y aprendérsela de memoria, para llevar a cabo con éxito el examen de contenidos que les haga el docente en el aula. Y también, promueve un aprendizaje receptivo, debido a que los alumnos tienen que recoger la información, para posteriormente comprenderla y reproducirla en su cuaderno.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto, en donde viene enunciada una pregunta. Y también un cuadro de texto, encima de una actividad en la que se explica qué ocurrió en el reinado de Alfonso XIII y cuál fue la razón que originó que se proclamase la Segunda República.</p> <p>En general, la actividad salvo lo que he comentado anteriormente, no consta de nada más y considero que ésta, podría haber tenido una tabla, para que los educandos la completasen o una página web, en la cual los alumnos profundizasen en este contenido y lo comprendiesen de forma más clara (analizándolo y reflexionándolo aparte de memorizarlo).</p>

<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad no se adecua a la edad de los niños (11 y 12 años) ya que, no está bien estructurada y se podría haber enunciado de otra manera, como he explicado en el apartado de “Materiales que usa”.</p> <p>Para finalizar, el objetivo que tiene la misma, es que los educandos busquen la información y la copien en su cuaderno, sin que llegue a haber una profundización o reflexión de los conceptos aprendidos.</p>
<p><b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b></p> <p>La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional, porque está orientada a que los educandos busquen en su libro de texto las reformas de la Segunda República y las copien en su cuaderno. Como he comentado en anteriores actividades, mediante el enfoque tradicional, solo se consigue que los educandos memoricen los contenidos y los reproduzcan en el examen, sin que haya una profundización en lo aprendido, de cara a que lo comprendan y no se les olvide en cuanto hagan el examen. En esta actividad, el objetivo es que retengan la información, por lo que se echa en falta otro tipo de recursos, como por ejemplo, páginas web o imágenes que ayuden al alumno a entender lo que está aprendiendo.</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 6º de Educación Primaria de la editorial Edelvives.

Tabla 17. Ficha de análisis textual sobre la octava actividad.

<p>ACTIVIDAD 8</p>	<p>Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.</p>
--------------------	--

<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6º de Educación Primaria	2015	Edelvives
<p><b>Enunciado de la actividad:</b> ¿Cuáles son las principales diferencias entre la dictadura de Franco y nuestra democracia? Realiza una tabla comparativa. Después, debatid en clase sobre las ventajas de la democracia.</p>			
<p><b>Explicación de la actividad</b></p> <p>La actividad consiste en que los educandos tienen que dibujar una tabla en su cuaderno, en la que se detallen las diferencias entre la dictadura de Franco y la democracia actual. Y una vez que lo hayan llevado a cabo, debatirlo en clase, haciendo referencia a las ventajas de la democracia o a la dictadura de Franco, en relación a lo que considere el docente en ese momento.</p>			
<p><b>Página y tema al que pertenece la actividad</b></p> <p>La actividad se encuentra en la página 109 del libro de texto y pertenece al tema 6 de contenidos, denominado: “La Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI en España”.</p>			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		La actividad tiene como finalidad principal, recoger la información pedida y mostrarla en una tabla y como objetivos específicos, reflexionar sobre lo aprendido en el aula y comprender los conceptos que se están trabajando en clase.	
Contenidos		<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dictadura de Franco. Periodo comprendido entre 1939 y 1975.</li> <li>- La Transición y la Constitución. De 1975 hasta nuestros días.</li> </ul>	

<p>Tipo de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje innovador, por descubrimiento y significativo.</p> <p>En primer lugar, innovador porque aprenden los contenidos de manera distinta a la tradicional, la cual sería copiarlo en su cuaderno y aprendérselo de memoria. En este caso, en la actividad se les pide que elaboren una tabla para que recojan las diferencias más significativas que vayan viendo. Y una vez lo elaboren, se les manda que lo debatan en clase, por lo que de esta manera, cada alumno aprende a dar su opinión sobre lo que ha escrito o redactado, construyendo sus propios conocimientos, en base a lo que van diciendo los compañeros.</p> <p>Por otra parte, se da un aprendizaje por descubrimiento, debido a que los educandos tienen que ser capaces de descubrir y de relacionar los conceptos que están trabajando, para posteriormente ordenarlos en su esquema cognitivo, de tal forma que no se da pie a que aprendan los contenidos de manera pasiva.</p> <p>Por último, a partir de esta actividad también se trabajaría el aprendizaje significativo, porque una vez realizada la misma, los educandos tienen que debatir en clase lo que han escrito cada uno de ellos, relacionando los conocimientos nuevos que han aprendido con los que ya sabían de antes.</p>
----------------------------	--

<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto, en donde viene la pregunta, la cual hay que responder en el cuaderno.</p> <p>En general, esta actividad solo utiliza texto escrito y no hay otro tipo de material. Pero a pesar de esto que he comentado, ésta contiene la suficiente información para que sea llevada a cabo en el aula, ocupando todo el tiempo dedicado a la asignatura en ese día, si el docente lo estima conveniente.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí que se adapta a la edad de los niños (11 y 12 años) y mediante la misma, pueden aprender tanto a buscar información, como a recogerla, para después analizarla y reflexionarla en el aula.</p> <p>En muchos centros educativos, este tipo de actividades sí que se trabajan, y los resultados que se suelen obtener son satisfactorios, debido a que es otra forma de trabajar en la que se profundizan los conocimientos, resultando ser más entretenido de aprender para los educandos (relacionando la teoría con la práctica).</p>
<p><b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b></p> <p>La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional y al enfoque crítico. Al enfoque tradicional, porque primeramente tienen que buscar en su libro de texto las diferencias entre la dictadura de Franco y la democracia, para poder realizar la tabla en su cuaderno y completarla. En este caso, el docente les enseñaría teóricamente el contenido previamente y les mandaría realizar la actividad, por lo que esta parte de la</p>	

actividad estaría dirigida a que lo memorizaran, adquiriendo los alumnos un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, también se trabajaría el enfoque crítico, ya que una vez hecha la actividad, se realizaría un debate sobre las ventajas de la democracia u otro contenido que considerase importante el docente en ese momento, aprendiendo los alumnos a analizar la información que han obtenido y también a argumentar, a razonar, adquiriendo un pensamiento crítico y dando su opinión sobre qué les parece lo que están trabajando.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 6° de Educación Primaria de la editorial Edelvives.

Tabla 18. Ficha de análisis textual sobre la novena actividad.

ACTIVIDAD 9			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	1° de Educación Primaria	2014	Santillana
<b>Enunciado de la actividad:</b> ¿Qué estación del año prefieres? Explica por qué.			
<b>Explicación de la actividad</b>  La actividad consiste en que los educandos tienen que apuntar debajo de la pregunta que viene en el libro de texto, cuál es la estación que más les gusta, una vez hayan mirado la teoría y la hayan comprendido.			

<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>	
<p>La actividad se encuentra en la página 79 del libro de texto y pertenece al tema 8 de contenidos, denominado: “Conocemos la naturaleza”.</p>	
<b>Unidades de análisis</b>	<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>
Objetivos de aprendizaje	<p>La actividad tiene como objetivo general, aprender a leer en el libro de texto y como objetivo específico, comprender lo que son las estaciones.</p>
Contenidos	<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.</li> <li>- Las características de cada una de ellas.</li> </ul>
Tipo de aprendizaje	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje receptivo y experiencial.</p> <p>Receptivo, porque los educandos han de interiorizar los conocimientos que están aprendiendo, para reproducirlos en el libro de texto, en este caso, diciendo cuál es la estación que ellos prefieren. Y experiencial, porque algunos de los alumnos pueden decir una estación predeterminada, en base a su propia experiencia, explicando que la elección de esa estación, ha sido porque les gusta más el frío o el calor o porque les gusta más la naturaleza o menos.</p>
Materiales que usa	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto escrito, en donde aparece enunciada la</p>

	<p>pregunta. Y debajo de la misma, vienen dos líneas de espacio, para que los alumnos puedan responderla.</p> <p>Por otro lado, también aparece un cuadro de texto, en el que se les explica que el año consta de 4 estaciones, en donde el tiempo y el paisaje van cambiando, a medida que se pasa de una estación a otra.</p>
<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad no se adecua a la edad de los niños (6 y 7 años) y en mi opinión, solo sirve para que expliquen cuál es la estación que más les gusta, sin que pueda haber imágenes, para que se decidan por una u otra o puedan ver junto con el profesor algunas de sus características.</p>
<p><b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b></p> <p>La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional, porque la pregunta que se hace para que respondan la actividad, está dirigida a que expresen su opinión sobre cuál es la estación que más les gusta. Aunque puedan reflexionar sobre qué estación es la que prefieren, no hay imágenes en el libro de texto que puedan ayudar a los alumnos a decantarse por una u otra, por lo que en este caso, el docente asumiría el papel de transmisor de contenidos, explicándoles previamente que el año consta de 4 estaciones, dándoles alguna indicación de por qué se origina una estación u otra.</p> <p>En último lugar, mediante esta actividad, el alumno adquiriría un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitándose a escuchar al profesor y siendo un mero receptor de contenidos, para poder contestar a la actividad, valiéndose de todo aquello que haya dicho el docente y de la información que busque en el manual.</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 1° de Educación Primaria de la editorial Santillana.

Tabla 19. Ficha de análisis textual sobre la décima actividad.

ACTIVIDAD 10			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	1° de Educación Primaria	2014	Santillana
<b>Enunciado de la actividad:</b> ¿Cómo ha cambiado este paisaje? Escribe 1, 2 y 3.			
<b>Explicación de la actividad</b>			
<p>La actividad consiste en que los educandos tienen que observar 3 imágenes que vienen en el libro de texto y poner en cada una de ellas un número (1, 2 o 3), a partir de los cambios que se han ido produciendo en el paisaje.</p>			
<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>			
<p>La actividad se encuentra en la página 81 del libro de texto y pertenece al tema 8 de contenidos, denominado: “Conocemos la naturaleza”.</p>			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		<p>La actividad tiene como objetivo general, aprender qué es el paisaje y los elementos naturales por los que está compuesto y como objetivo específico, observar las imágenes y ordenarlas.</p>	

<p>Contenidos</p>	<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El paisaje: los cambios que se van produciendo en el mismo.</li> <li>- Los elementos naturales del paisaje: bosque, pueblo, río, puente, carretera, montaña.</li> </ul>
<p>Tipo de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje innovador, en donde se les pide que aprendan a observar las imágenes y a ordenarlas en relación a lo que ven, siendo una manera diferente de adquirir los conocimientos, pudiendo dejar el docente que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, con la finalidad de comprobar si éstos son capaces de leer la teoría, de comprenderla y de ordenar las imágenes.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto escrito, en donde viene enunciada la pregunta e imágenes para que ordenen del 1 al 3, los paisajes que se muestran en las mismas.</p> <p>Para finalizar, en la actividad también aparece un cuadro de texto, en el que se les explica que la construcción de diferentes elementos de la ciudad o de un pueblo, puede producir modificaciones en el paisaje.</p>

<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí que se adecua a la edad de los niños (6 y 7 años) y considero que a partir de la misma, los alumnos no solo van a comprender lo que es el paisaje, sino que van a ser capaces también de aprender a ordenar imágenes, observándolas y analizándoles detenidamente, a partir de la información que recojan en el libro de texto.</p> <p>Para ello, es muy importante que en estas edades tempranas, el docente esté pendiente de cómo están trabajando sus alumnos, con el objetivo de ayudarles en el caso de que sea necesario y también de decirles qué están haciendo bien o qué están haciendo mal, para que aprendan de sus errores.</p>
-----------------------------------	--

**Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece**

La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque constructivista, porque los alumnos tienen que observar y ordenar 3 imágenes en el libro de texto sobre diferentes paisajes, a partir de la información que han visto en clase, teniendo que ser capaces de analizar las imágenes y de ver cómo pueden ir ordenadas.

Para el enfoque constructivista, una de sus características más importantes, es que los educandos investiguen sobre lo que trabajan, ya sea en el libro de texto o en otro recurso, como por ejemplo, páginas web, para que busquen información y construyan sus propios conocimientos. En este caso, al ser niños de 1 ° de Educación Primaria, se les ofrece la información en el manual, pero se les manda que ordenen las imágenes del 1 al 3, de manera que deben tener sus propios conocimientos sobre lo que han aprendido para poder realizar la actividad, siendo el profesor el encargado de ir comprobando si lo están haciendo bien o mal (aciertos o errores) y si han comprendido el contenido o no.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 1º de Educación Primaria de la editorial Santillana.

Tabla 20. Ficha de análisis textual sobre la undécima actividad.

ACTIVIDAD 11			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6º de Educación Primaria	2015	Santillana
<b>Enunciado de la actividad:</b> ¿Por qué se produjo la Guerra Civil? ¿En qué zonas quedó dividida España durante la guerra?			
<b>Explicación de la actividad</b>  La actividad consiste en que los educandos tienen que contestar en su cuaderno, a las dos preguntas que vienen en el apartado de “Enunciado de la actividad”, a partir de la información que recojan en el libro de texto.			
<b>Página y tema al que pertenece la actividad</b>  La actividad se encuentra en la página 111 del libro de texto y pertenece al tema 7 de contenidos, denominado: “La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI”.			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		La actividad tiene como objetivo general, aprender en profundidad qué ocurrió durante la Guerra Civil que hubo en España y como objetivo específico, buscar información en el libro de texto, quedándose con aquello que	

	<p>sea relevante para poder responder a las preguntas en el cuaderno.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Segunda República: las reformas que se llevaron a cabo.</li> <li>- La Guerra Civil: causas y consecuencias de la guerra.</li> </ul>
<p>Tipo de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje repetitivo y receptivo.</p> <p>Repetitivo, porque los alumnos solo tienen que buscar la información para poder responder a las preguntas y para aprenderse de memoria. Y receptivo, porque tienen que comprender los contenidos que han ido trabajando en el aula, en este caso, las causas y las consecuencias de la Guerra Civil, para posteriormente copiarlo o reproducirlo en su cuaderno.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto escrito, en donde viene enunciada la pregunta. No utiliza imágenes y tampoco hay un cuadro de texto, mediante el cual los alumnos se puedan apoyar para contestar a las dos preguntas que vienen en el enunciado de la actividad.</p> <p>A mi parecer, a la actividad le falta algún tipo de material y para que fuese más completa, sería conveniente que se metiese alguna imagen o página web, para que los</p>

	alumnos profundicen en lo aprendido y les quede más claro.
Adecuación de la actividad	Esta actividad no se adecua a la edad de los niños (11 y 12 años) y considero que solo sirve para que los alumnos busquen la información y se la aprendan de memoria, por lo que se debería de incluir algún otro tipo de actividad, como por ejemplo, un debate, de manera que el docente vea si han entendido por qué ocurrió la Guerra Civil y qué causas y consecuencias tuvo para España y dé cada uno su opinión al respecto.
<b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b>	
<p>La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque tradicional, porque el sistema de enseñanza que se utilizaría para realizar esta actividad, estaría basado en que el docente explicaría teóricamente el contenido sobre el que van a trabajar, en este caso, la Guerra Civil y la Segunda República, para posteriormente mandarles una serie de actividades sobre lo que han visto en clase. De esta manera, el docente adquiriría un papel activo y el alumno un papel pasivo, realizando los ejercicios que manda el docente, sin reflexionar sobre ello y solo buscando información en el libro de texto.</p> <p>Como he comentado en anteriores actividades, éstas solo sirven para que los alumnos memoricen los contenidos, por lo que en mi opinión, se deberían sustituir por otras, en las que se mande que no solo respondan a las preguntas de la actividad, sino que también busquen información, construyan sus conocimientos y descubran lo que han aprendido (enfoque constructivista y enfoque del aprendizaje por descubrimiento).</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 6º de Educación Primaria de la editorial Santillana.

Tabla 21. Ficha de análisis textual sobre la duodécima actividad.

ACTIVIDAD 12			Bloque 4 de contenidos. “Las huellas del tiempo”.
<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Año</b>	<b>Editorial</b>
Ciencias Sociales	6º de Educación Primaria	2015	Santillana
<p><b>Enunciado de la actividad:</b> ¿Cómo crees que cambiaría tu vida si en estos momentos en España no hubiese democracia? Piensa y explica.</p>			
<p><b>Explicación de la actividad</b></p> <p>La actividad consiste en que los alumnos tienen que pensar qué es lo que pasaría en España si no hubiese democracia, a partir de la información que consulten en el libro de texto o en internet, mediante páginas web que les proponga el profesor si lo considera conveniente.</p>			
<p><b>Página y tema al que pertenece la actividad</b></p> <p>La actividad se encuentra en la página 113 del libro de texto y pertenece al tema 7 de contenidos, denominado: “La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI”.</p>			
<b>Unidades de análisis</b>		<b>Comprobar cómo se trabajan en la actividad</b>	
Objetivos de aprendizaje		<p>La actividad tiene como objetivo general, comprender lo que es la época franquista y la democracia y como objetivos específicos, buscar información acerca de los primeros años del franquismo, de los cambios que se produjeron y de cómo era su modo de vida.</p>	
Contenidos		<p>Los contenidos que presenta esta actividad son los siguientes:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La época franquista. El franquismo, una dictadura.</li> <li>- Los primeros años del franquismo, los cambios que hubo en este periodo y sus características.</li> </ul>
<p>Tipo de aprendizaje</p>	<p>Esta actividad promueve un aprendizaje innovador, en donde los alumnos por medio del libro de texto o páginas web que les mande el profesor, deben consultar información de cómo cambiaría la vida de las personas si en España no existiese democracia, jugando un papel fundamental la reflexión, ya que los educandos en esta actividad, tendrían que pensar qué pasaría y posteriormente explicarlo en su cuaderno dando una serie de razones.</p>
<p>Materiales que usa</p>	<p>La actividad que estoy analizando utiliza texto escrito, en donde viene enunciada la actividad. No consta de imágenes y otro material que también pueden usar los alumnos son páginas web que les mande el profesor si lo estima conveniente.</p> <p>No hay cuadros de texto, y los alumnos tienen que consultar la información que venga en el libro de texto, que en este caso, sería sobre el franquismo.</p>

<p>Adecuación de la actividad</p>	<p>Esta actividad sí que se adecua a la edad de los niños (11 y 12 años) y desde mi punto de vista, a través de la misma no solo aprenden a buscar información y a redactarla, sino también a reflexionar sobre ella y a dar una serie de justificaciones de qué es lo pasaría.</p> <p>Además este tipo de actividades, sirven para que los educandos desarrollen el pensamiento crítico, valorando el mundo que les rodea, siendo capaces de reflexionar acerca de lo que les preguntan y observan en la sociedad.</p>
<p><b>Explicación del tipo de enfoque didáctico al que pertenece</b></p> <p>La actividad que estoy analizando pertenece al enfoque del aprendizaje por descubrimiento y al enfoque crítico.</p> <p>En primer lugar, al enfoque del aprendizaje por descubrimiento, porque el docente mediante esta actividad, podría mandar a los educandos que trabajasen en equipos de 4 o 5 personas, donde les pidiese que buscasen información acerca del franquismo, ya que es el contenido que estarían trabajando. Para ello, cada equipo buscaría una serie de páginas web, construyendo sus propios conocimientos y generando una serie de valores, como por ejemplo, la motivación, la confianza, etc, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. Además, mediante este enfoque, se rompería la rutina tradicional y los alumnos se encontrarían más motivados para realizar la actividad, debido a que sería algo nuevo e innovador para ellos, que se suele hacer en pocas ocasiones.</p> <p>Por otro lado, también se trabajaría el enfoque crítico, porque para realizar la actividad tendrían que debatir, razonar y argumentar, las razones de lo que pasaría si no existiese democracia y sí franquismo, que como he dicho anteriormente, sería el contenido que estarían viendo en ese momento, de manera que también se pondrían en práctica su capacidad de reflexión y de pensamiento crítico, mediante el análisis de todo aquello que fueran observando. Además, una vez realizada la actividad, el docente podría mandar a los alumnos que hiciesen un debate, en donde cada equipo expusiese</p>	

las razones de lo que pasaría, compartiendo cada grupo sus ideas y expresando si estarían a favor o en contra de todo aquello que se comentara en el aula.

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la actividad perteneciente al libro de Ciencias Sociales de 6° de Educación Primaria de la editorial Santillana.