

La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática

Paloma Redondo-Corcobado¹, Juan Luis Fuentes²

Recibido: Octubre 2018 / Evaluado: Abril 2019 / Aceptado: Septiembre 2019

Resumen. El creciente interés por la metodología del Aprendizaje-Servicio puede percibirse hoy en diferentes realidades educativas, tanto desde un plano teórico e investigador como desde la práctica llevada a cabo en diversos niveles y contextos. El presente artículo presenta una revisión sistemática de la producción científica sobre Aprendizaje-Servicio en las revistas españolas incluidas en 2017 en Journal Citation Reports y Scimago Journal & Country Rank y aquellas revistas que han obtenido el sello de calidad en las convocatorias de evaluación que lleva a cabo la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). Dicha revisión sistemática consiste en el análisis, en cada una de las publicaciones que la conforman, de diversas variables descriptivas extrínsecas al proceso científico, variables metodológicas, variables referidas a los participantes y variables relacionadas con la propia metodología de los proyectos de ApS. Los resultados muestran principalmente un crecimiento de las publicaciones sobre ApS concentrado en los últimos 4 años, una casi totalidad de estudios desarrollados sobre programas en el ámbito universitario, fundamentalmente en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, el predominio de estudios teóricos y cualitativos sobre los cuantitativos y la mayor atención a las variables relacionadas con el aprendizaje que aquellas que hacen referencia al servicio. De este modo, el análisis da como resultado la objetivación de la situación de la investigación educativa sobre el Aprendizaje-Servicio y la identificación de los retos emergentes en este ámbito de conocimiento y práctica educativa, aspectos que pueden resultar claves en su consolidación científica y continuidad futura.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; revisión sistemática; educación cívica; desarrollo sociocomunitario.

[en] Research on Service Learning in Spanish scientific production: a systematic review

Abstract. Growing interest in service-learning methodology can be noticed nowadays on different educative actualities, both from theoretical and research levels as from implementation done in diverse levels and contexts. This article shows a systematic review of scientific production about service-learning in Spanish scientific journals contained in 2017 on Journal Citation Reports and Scimago Journal & Country Rank and those journals that were awarded with the quality seal on the evaluation calls carried out by Spanish Foundation for Science and Technology (FECYT). That systematic review consists of an analysis on each one of the publications that compose it, of descriptive extrinsic variables to the scientific process, methodological variables, variables referred to the participants and variables referred to the methodology service-learning projects. Results show basically an increase of service-learning publications on the last four years, almost all of them developed over the academic field, mainly on Child Education degree and Primary Education degree, the predominance of theoretical and qualitative studies over quantitative ones and a greater focus on learning variables over service related ones. This way, analysis reveals an objective picture of the situation of educational research on service-learning and the identification of emerging challenges in this field of knowledge and educational practices, which could be crucial to get a permanent and solid scientific status.

Keywords: service-learning; systematic review; civic education; socio-communitarian development.

Sumario. 1. Introducción. 2. Metodología. 3. Revisión sistemática. 3.1. Variables extrínsecas al proceso científico. 3.2. Variables metodológicas. 3.3. Variables de los participantes. 3.4. Variables relacionadas con el Aprendizaje-Servicio. 4. Discusión y conclusiones. 5. Referencias bibliográficas. 6. Anexos. 6.1. Anexo 1. 6.2. Anexo 2.

Cómo citar: Redondo-Corcobado, P.; Fuentes, J.L. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-83.

1. Introducción

Reducir la calidad de los sistemas educativos al nivel de competencias disciplinares de los estudiantes, supone no sólo una simplificación excesiva del significado de la educación, sino también de las prác-

ticas docentes, en cuanto que los profesores se ven obligados a orientar su quehacer a los mandatos de los gobiernos que aspiran a mejorar sus posiciones en los rankings internacionales. En este panorama desolador, encontramos iniciativas que alimentan la esperanza sobre una concepción de la educación más

¹ Universidad Complutense de Madrid (España),
E-mail: paloredo@ucm.es

² Universidad Complutense de Madrid (España).
E-mail: jlfuente@ucm.es

amplia, ética, comprometida y justa, pero al mismo tiempo más eficaz en términos curriculares (Aramburuzabala, 2018). Tal es el caso del Aprendizaje-Servicio (ApS), cuyo creciente interés puede observarse a diferentes niveles que abarcan desde la investigación hasta la práctica educativa (Tapia, 2010; Annete, 2005).

Su origen teórico suele encontrarse en autores como Dewey, Boyer, Putnam y Makarenko, entre otros, y más concretamente en sus propuestas de aprendizaje a través de la acción, de reflexión sobre la propia experiencia y de conexión de la escuela con la comunidad. A raíz de estos planteamientos, se empezaron a desarrollar numerosas iniciativas en diversas partes del mundo y distintas etapas educativas desde la educación básica hasta la universidad, con especial relevancia en Estados Unidos donde se encuentra el proyecto *Campus Compact* en el que participan más de 1000 *colleges* y universidades comprometidas con la democracia, la educación cívica y el desarrollo comunitario.

El aumento de las publicaciones que recogen estudios de diversa índole y evaluaciones de experiencias, la organización de congresos, jornadas, encuentros y cursos, la convocatoria de premios, la creación de redes, los procesos de institucionalización en centros educativos y municipios o el desarrollo de proyectos de investigación nacionales e internacionales son algunos indicadores de la progresiva sistematización y difusión del ApS. Sin embargo, aunque este crecimiento evidencia la relevancia del tema en la actualidad, la gran cantidad de información dificulta hacerse cargo del estado de la cuestión y de los procesos de desarrollo y tendencias que la investigación sobre ApS está observando. En efecto, conocer en detalle el tipo de investigación que se está realizando, las metodologías más utilizadas, los niveles educativos en los que se realiza la investigación sobre ApS, o las variables implicadas constituye un punto de apoyo necesario para evaluar no solo la consolidación de esta metodología, sino también para calibrar la consecuente respuesta que se ha proporcionado desde la comunidad científica.

Hasta el momento, son pocos los trabajos de este tipo que se han realizado siendo uno de los más destacados el de Furco (2004), quien tras analizar un importante número de investigaciones sintetiza las aportaciones del ApS a la educación agrupándolas en distintas categorías, que abarcan la académica-cognitiva, la formación cívica, la vocacional-profesional, la ético-moral, la personal y la social. En nuestro país, cabe destacar el artículo publicado por Opazo, Ramírez, García-Peinado y Lorite (2015), en el que se elabora un metaanálisis de las contribuciones éticas del Aprendizaje-Servicio a la formación de los estudiantes universitarios tomando como referencia 53 publicaciones del ámbito anglosajón recogidas en la base de datos ERIC, a fin de proporcionar una referencia para el desarrollo de programas en el entorno iberoamericano.

La importancia de este tipo de investigaciones, ya sea en formato de metaanálisis o de revisiones sistemáticas, ha sido ampliamente reconocida para el progreso de un área de conocimiento, pues supone ir un paso más allá de las investigaciones individuales, habitualmente de carácter local, proporcionando un conocimiento más transversal que constituye un pilar clave para el sostenimiento y mantenimiento de una disciplina (Botella y Zamora, 2017; Glass, 2016; Sánchez-Meca y Botella, 2010), para la revisión de su trayectoria (*Vid.* García Aretio y Ruiz Corbella, 2010) o para afrontar retos emergentes (Cabero-Almenara, Marín-Díaz y Sampedro-Requena, 2017; Sangrà, González Sanmamed y Anderson, 2015; López López, 2014; Canavilhas, Merino-Arribas y Kroth, 2016). Es por ello la importancia que tiene para el Aprendizaje-Servicio, una metodología en clara emergencia que requiere ser evaluada mediante el apoyo de investigaciones rigurosas que contribuyan a garantizar su permanencia en el tiempo (Santos Rego et al., 2017). Así, estará más cerca de trascender las modas efímeras en educación y generar el cambio educativo y social que aspira promover.

Además, la sociedad actual espera una universidad más cercana a sus necesidades e inquietudes (Aramburuzabala, 2018). Una universidad que, desde su posición específica, sea capaz de encontrar el equilibrio entre las torres de marfil entregadas al cultivo intelectual y moral y la obediencia a los mercados laborales, que transforman la formación en productos de consumo (Pring, 2016). En este sentido, cobran relevancia las palabras de John Dewey, considerado uno de los referentes del Aprendizaje-Servicio, cuando hace dos siglos subrayaba la necesidad de vincular la educación a las necesidades sociales, si los centros educativos realmente anhelaban preparar a sus estudiantes para vivir en sociedad (Dewey, 1899).

En consecuencia, el objetivo fundamental de este artículo es realizar una revisión sistemática de los estudios publicados sobre Aprendizaje-Servicio en las revistas españolas más relevantes para la investigación científico-educativa desde su primera aparición hasta la actualidad. Las variables de análisis comprenderán cinco grandes áreas que hacen referencia a aspectos descriptivos extrínsecos al propio proceso científico, a la metodología de investigación, a los participantes y a la propia metodología empleada en el Aprendizaje-Servicio. De esta forma, el artículo espera contribuir a la comprensión de la investigación del Aprendizaje-Servicio en nuestro país, su introducción y evolución en el momento presente, así como ayudar a vislumbrar con mayor objetividad algunos de los principales retos emergentes.

2. Metodología

La metodología utilizada ha sido la revisión sistemática de aquellos artículos publicados sobre esta temática en las revistas más relevantes de nuestro contexto en el ámbito educativo.

La revisión sistemática aparece como una metodología de investigación que se adapta correctamente a la consecución de este objetivo, pues resume sistemática y objetivamente los resultados de varios estudios para responder a una pregunta de investigación formulada previamente (Sánchez-Meca y Botella, 2010).

La revisión sistemática que se presenta en este artículo es realizada conforme a las siguientes fases indicadas por Sánchez-Meca y Botella (2010). La primera de ellas constituye la formulación del problema de investigación, en este caso, analizar la trayectoria y la situación actual de la investigación española más relevante sobre ApS. Para ello, se seleccionan aquellos artículos relacionados con el ApS publicados en España, en las revistas indexadas en 2017 en las bases de datos *Journal Citation Report* (JCR), *Scimago Journal & Country Rank* (SJR) y aquellas revistas que han obtenido el sello de calidad en las convocatorias de evaluación que lleva a cabo la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). La elección de estas bases de datos se debe al lugar prioritario que ocupan en la evaluación de la investigación científica en nuestro país, tanto en lo que respecta a los programas de evaluación del profesorado universitario, concretamente el Programa de Evaluación del Profesorado para la contratación (PEP) y el Programa ACADEMIA, encargado del proceso

de evaluación para la obtención de la acreditación para el acceso a los cuerpos docentes universitarios de Profesor Titular de Universidad y Catedrático de Universidad, así como en la evaluación de la actividad investigadora que realiza la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI).

Tras haber seleccionado, de esta manera, las revistas a revisar incluidas en las tres bases de datos³ mencionadas anteriormente, se establecen aquellos criterios de búsqueda que, dentro de cada una de las revistas, son utilizados para la selección de las publicaciones que finalmente conformarán la revisión sistemática. Así, se incluyen en la investigación todos aquellos estudios que contengan en su título, resumen y palabras clave alguno de los siguientes términos: Aprendizaje Servicio, Aprendizaje-Servicio, Aprendizaje y servicio, Aprendizaje en Servicio, Aprendizaje Servicio Solidario, Compromiso cívico, ApS, A-S, escuelas solidarias, *Service-Learning*, *Service Learning*. La búsqueda mediante estos criterios en cada una de las revistas se realizó con la ayuda de la plataforma *online* de cada una de las mismas.

Posteriormente, se procede a la codificación de todos los estudios encontrados, para su posterior revisión y análisis. Dicha codificación se realiza teniendo en cuenta los diferentes tipos de variables, como muestra la Tabla 1:

Tabla 1. Variables en las que se codifican los estudios para su posterior revisión y análisis.

Extrínsecas al proceso científico	Revista en la que se publica el artículo
	Año de publicación
	Sexo de los autores
	Institución de procedencia de los autores
Metodológicas	Tipo de diseño
	Estrategia de recogida y análisis de información
	Presencia de grupo de control y pretest (en el caso de los estudios experimentales)
	Tamaño muestral
Referidas a los participantes	Etapas educativas que cursan
Relacionadas con la propia metodología ApS	En función del aspecto estudiado en cada investigación

Finalmente, el proceso de revisión sistemática realizado da lugar al análisis de 57 publicaciones extraídas de un total de 50 revistas examinadas. Dichas publicaciones, encontradas mediante el método de búsqueda mencionado anteriormente, se encuentran ubicadas temporalmente entre los años 2003 y 2018.

3. Revisión sistemática

3.1. Variables extrínsecas al proceso científico

En cuanto a las variables extrínsecas al proceso científico, y en general, lo primero que destaca en este

análisis es el creciente, pero aún escaso, número de publicaciones existentes en torno al ApS en España. Aun teniendo unos criterios poco restrictivos de búsqueda, de las 50 revistas analizadas, tan sólo en 23 de ellas figuran publicaciones sobre ApS, sumando, entre todas ellas, un total de 57 artículos publicados. Esta escasez puede atribuirse al desconocimiento que aún existe en España sobre esta metodología y su puesta en práctica, dado su carácter reciente.

A continuación, en el gráfico 1 se puede observar la relación de revistas en las que se encuentran los artículos publicados que versan sobre esta temática

³ La relación de revistas consultadas para dicha búsqueda figura en el Anexo 2.

y la cantidad de estudios hallados en cada una de ellas. Si bien es cierto que la revista que más destaca por su cantidad de publicaciones sobre ApS es la revista *Profesorado*, con 14 artículos publicados, cabe indicar que dicha revista publicó un número monográfico sobre esta temática en 2015, lo cual explica que encabece la lista de revistas en cuanto a publicaciones sobre ApS. La

publicación de dicho monográfico también dispara el número de publicaciones en este año, como se muestra a continuación. La segunda revista con más publicaciones sobre esta temática es la *Revista Complutense de Educación*, con 5 artículos, seguida de las revistas *Bordón* y *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, con 4 trabajos respectivamente.

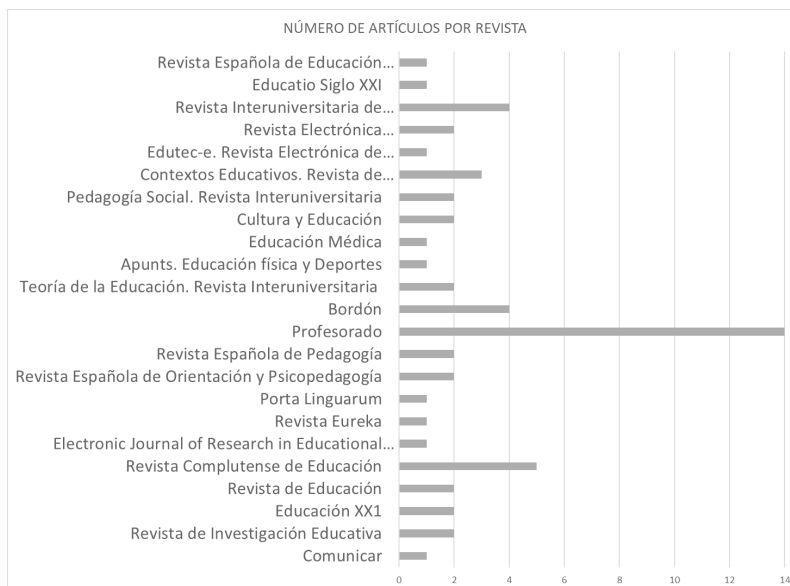


Gráfico 1. Número de artículos publicados por cada revista.

En cuanto a la evolución temporal de las publicaciones encontradas, se observa que fue la revista *Comunicar*, en 2003, la que publicó, por primera vez en España, un artículo sobre ApS. Además, como muestra el gráfico 2, la producción científica sobre ApS ha crecido notoriamente en los últimos diez años. De una manera más pronunciada, se observa un rápido y

alto crecimiento en la literatura científica sobre esta temática en los últimos cuatro años, en los que se triplica el número de publicaciones sobre ApS respecto del número de publicaciones desde 2003 hasta 2014. Aún con este reciente crecimiento, la media de artículos sobre ApS publicados por año desde 2003 en España aún se reduce a 3.56.

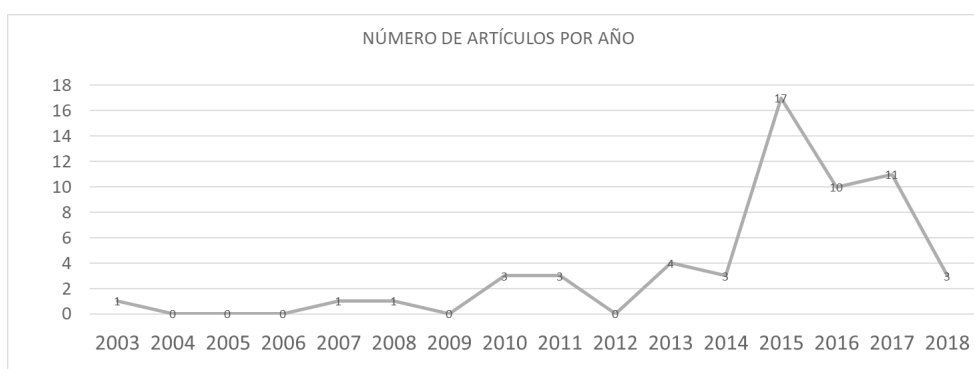


Gráfico 2. Número de artículos publicados en cada año.

En cuanto al sexo de los autores de las publicaciones, de los 145 autores participantes, 87 son mujeres y 58 hombres. Esta diferencia torna significativa con el análisis en profundidad de la proporción de la literatura científica total aportada por mujeres y hombres, el cual muestra que las mujeres superan en gran medida a los hombres tanto en el número de publicaciones de autoría individual como grupal; tan-

to es así que el 46% de las publicaciones analizadas están escritas únicamente por mujeres, frente al 19% de las publicaciones sólo escritas por hombres. Así, teniendo en cuenta el número de autores de cada publicación y su sexo, se puede observar que el 61.81% de la literatura científica producida en España sobre ApS está escrita por mujeres, mientras que el 38.19% restante está escrita por hombres.

A partir de estos datos, se puede observar la contraposición entre la tradicionalmente escasa representatividad de la mujer en la universidad española, en la que los puestos mejor remunerados y con más relevancia, prestigio y reconocimiento son ocupados en su mayoría por hombres (Guil y Flecha, 2015), y la gran visibilidad que, por el contrario, cobra el papel de la mujer en la investigación del ApS en España.

En cuanto a la procedencia de los autores y autoras de las publicaciones analizadas, prácticamente en su totalidad, se encuentra que están vinculados a instituciones universitarias (como se muestra en el gráfico 3), de las cuales el 16% son extranjeras. Sin embargo, aunque de manera excepcional, también existen otras instituciones como la Fundación Zerbikas y la Fun-

dación Ilundain Haritz Berri, la Organización Ashoka y el Centro del Profesorado de Córdoba que, fuera del ámbito universitario, han realizado publicaciones en revistas científicas sobre la metodología ApS.

Los autores de los artículos analizados están vinculados a universidades públicas en el 87% de los casos. Sin embargo, aunque el porcentaje de universidades públicas españolas que han publicado sobre ApS (44%) es bastante mayor que el de las universidades privadas (9%) éste aún puede considerarse escaso, puesto que, a pesar de la responsabilidad social ineludible que la institución universitaria pública tiene en nuestra sociedad, se encuentran en el análisis de estos artículos a menos de la mitad de las universidades públicas españolas.

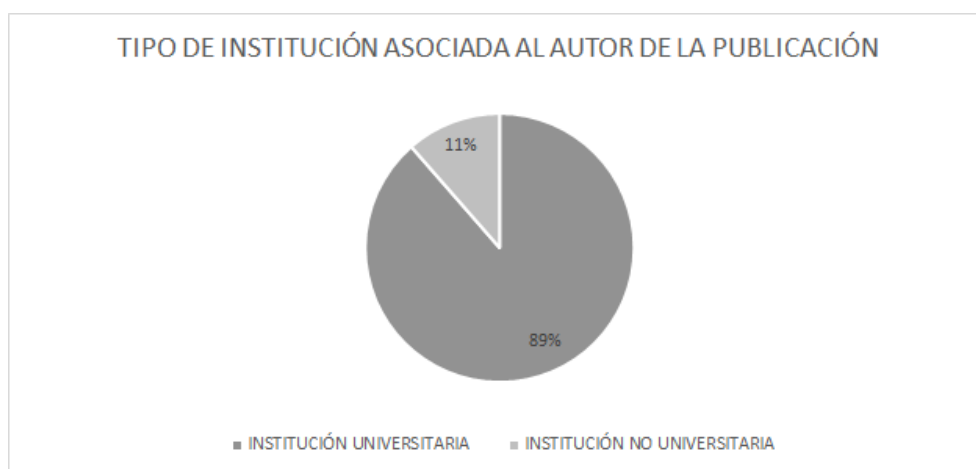


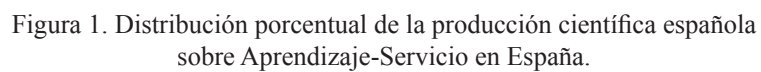
Gráfico 3. Distribución porcentual de las publicaciones en función del tipo de institución asociada al autor de las mismas.

Por otro lado, teniendo en cuenta la participación de las universidades, aquellas que más han participado en la publicación de artículos sobre ApS son la Universidad de Barcelona y la Universidad Jaime I, las cuales han colaborado en 8 publicaciones sobre ApS incluidas en las revistas analizadas. Las universidades de Valencia, Cádiz, Almería y Navarra siguen a las dos primeras en el ranking con cuatro participaciones cada una en publicaciones sobre ApS.

Sin embargo, analizando al detalle las publicaciones y teniendo en cuenta el número de artículos publicados en total, encontramos más diferencias en las aportaciones de cada una de las instituciones a la producción científica sobre esta temática (las cuales quedan reflejadas en las figuras 1 y 2 a continuación). Atendiendo a la proporción de artículos publicados por cada universidad, la institución que más ha publicado sobre ApS es la Universidad Jaime I, con un

13% del total del texto publicado en todas las publicaciones revisadas. Seguidamente, la Universidad de Barcelona y la Universidad de Almería, las cuales han publicado un 11% y un 7% del total, respectivamente. A continuación, y con igual porcentaje de texto publicado, las universidades de Cádiz y Navarra.

En este análisis, se observa que la Universidad de Valencia es la cuarta universidad que ha participado en más publicaciones sobre esta temática, pero, sin embargo, es la octava en la lista de universidades que más literatura científica ha producido sobre ApS. Esto se debe a que, si bien ha participado en numerosos artículos, el elevado número de universidades participantes en éstos hace que no haya aportado, en proporción, tanta literatura científica sobre el ApS como otras universidades con una participación menor en número de artículos, pero con menos autorías múltiples en ellos.



En cuanto a las variables metodológicas, como se muestra en el gráfico 4, de las 57 publicaciones encontradas, focalizando la atención en su contenido,

encontramos que casi la mitad (44%) son únicamente teóricas, es decir, contienen un estudio de la literatura científica sobre la temática, pero no incluyen una parte empírica.



Si analizamos el tipo de estudio realizado teniendo en cuenta la revista donde cada uno de ellos son publicados, encontramos ciertas revistas que tienden a publicar únicamente estudios teóricos sobre ApS, como la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, la revista *Comunicar* o la *Revista Eureka*. Por el contrario, se observa que existen otras revistas que tienden a publicar tan sólo estudios teórico-empíricos como la *Revista Complutense de Educación*, la *Revista de Investigación Educativa* o la revista *Contextos Educativos*. Sin embargo, los artículos de las revistas que tienden a publicar únicamente un tipo de estudio aglutinan tan sólo el 37% de los artículos analizados. En su mayoría, las revistas optan por elegir estudios de ambos tipos para ser publicados. Tal es el caso de revistas como *Profesorado*, *Bordón*, *Educación XXI*, *Revista de Educación* o *Revista Española de Pedagogía*, entre otras.

Por su parte, el 75% de las publicaciones teórico-empíricas analizadas adoptan un diseño de tipo no experimental. Estos artículos cuentan con el uso de un amplio abanico de técnicas e instrumentos de recogida de información de corte cualitativo (tales como observación etnográfica/participante, entrevistas semiestructuradas o abiertas, historias de vida, análisis documental, grupos de discusión, cuestionarios elaborados *ad hoc*, formularios de evaluación, fichas de registro, etc.). El análisis de esta información se realiza, en estos estudios, principalmente mediante el análisis de contenido y la triangulación de la información. De manera ocasional y complementaria, los datos resultantes se combinan con la estadística descriptiva.

Sin embargo, también se encuentran artículos que muestran estudios con diseños experimentales que, en

ocasiones, incluso cuentan con grupo de control y/o pretest. Éstos son una minoría pues tan sólo existen en este análisis 4 artículos en los que, en el diseño, se cuente con grupo de control y 3 en los que se utilice pretest, siendo únicamente 2 los artículos con ambos recursos. Estos artículos utilizan como método de recogida de información principalmente las pruebas estandarizadas y, complementariamente, técnicas cualitativas como, por ejemplo, entrevistas o grupos de discusión. El análisis de los datos es, en su mayoría, un análisis estadístico mediante programas informáticos como SPSS y AMOS. De esta manera, los resultados de las investigaciones experimentales producidas sobre ApS en España son fruto, en el 50% de éstas, de la triangulación de los datos estadísticos y la información cualitativa recogida.

Por último, es relevante destacar, respecto de las variables metodológicas, la diferencia muestral observada entre los estudios no experimentales y experimentales. Por un lado, los estudios experimentales reflejan tamaños muestrales más grandes, puesto que pretenden que su muestra sea suficiente y representativa de una población lo más grande posible, para poder generalizar sus resultados. Por otro lado, la mayoría de los estudios no experimentales presentan una población más pequeña, puesto que muchos de ellos se centran en hacer un estudio de caso, en el que la prioridad no es generalizar los resultados a una población sino estudiar con profundidad un caso concreto.

En la tabla 2, se recoge la media del tamaño muestral de los estudios teórico-empíricos, así como la desviación de la misma, la cual muestra una gran variabilidad en la cantidad de participantes de los estudios analizados.

Tabla 2. Media y desviación del tamaño muestral de los estudios teórico-empíricos según el tipo de diseño adoptado en cada publicación.

TAMAÑO MUESTRAL SEGÚN EL TIPO DE ESTUDIO	Media	Desviación
EXPERIMENTAL	387	620.44
NO EXPERIMENTAL	169.15	287.2

3.3. Variables de los participantes

En relación con las variables analizadas de los participantes, encontramos que más del 90% de los estudios teórico-empíricos realizados están relacionados con una puesta en práctica del ApS con estudiantes universitarios. El 19% de estos estudios incluyen también estudiantes de Educación Primaria, siendo prácticamente inexistentes los estudios sobre ApS que incluyan a estudiantes de Educación Infantil, de los cuales sólo hay uno en los analizados, y Educación Secundaria, de los cuales no hay ninguno, lo que resulta especialmente significativo.

Estos datos refuerzan la idea de que, en España, coincidiendo con el modelo estadounidense de ApS, aún se estudia esta metodología principalmente desde la universidad y para la universidad. Este modelo es

antagónico al adoptado en América Latina, donde es más común llevar a cabo los proyectos fuera del entorno universitario. De hecho, en América Latina, se originó en las propias instituciones escolares y muchos de los programas pioneros en muy diferentes países fueron desarrollados en escuelas de educación primaria y secundaria, además de en la Educación Superior (Tapia, 2010). Un buen ejemplo de esta expansión del ApS a otros niveles educativos más allá de la Educación Superior en el sur de América son los proyectos presentados para la obtención del Premio Presidencial en ApS en Argentina, de los cuales sólo el 3% se encuadran en la Educación Superior, mientras que el 47% de ellos se corresponden con Educación Secundaria y el 48% con Educación Infantil y Primaria (Tapia, 2004).

Por otro lado, como refleja el gráfico 5, casi el 90% de los estudios teórico-empíricos que vinculan

experiencias de ApS al entorno universitario, están relacionados con estudios universitarios de Educación Infantil o Primaria. Muchos menos se relacionan con estudios de Pedagogía o Psicopedagogía (tan sólo el 20%). De igual manera, también son pocos los estudios que presentan ApS en relación con estudios universitarios de otras ramas (casi el 24%). Esto último

parece lógico, pues las revistas consultadas pertenecen al ámbito educativo, donde quienes publican generalmente son docentes de este tipo de estudios. Sin embargo, resulta especialmente llamativo el hecho de que los estudios en los que los participantes que conforman la muestra y se vinculan con el ApS cursen los estudios de Educación Social sean inexistentes.

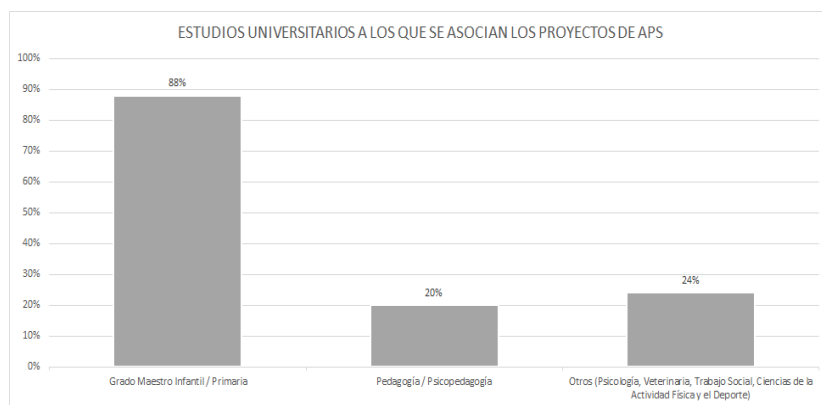


Gráfico 5. Distribución porcentual de las publicaciones teórico-empíricas en función de los estudios universitarios a los que se asocian los proyectos de ApS de sus estudios.

3.4. Variables relacionadas con el Aprendizaje-Servicio

Existe una gran variabilidad en cuanto a las temáticas y variables estudiadas en las publicaciones sobre ApS. La prevalencia de los diseños no experimentales frente a los experimentales en los estudios de este campo propicia esta variabilidad, dado que las investigaciones de enfoque cualitativo tienden a estudiar el ApS desde una mirada más amplia de todas sus dimensiones y variables, mientras que las investigaciones experimentales usualmente focalizan su atención en estudiar una variable o dimensión concretas dentro de la metodología.

A continuación, se presentan cuatro dimensiones (reflejadas en el gráfico 6) en las que se han clasificado las variables que se relacionan con el proceso y/o resultados de los proyectos de ApS. Dicha categorización parte de una síntesis en tres dimensiones de la clasificación realizada por Furco (2004) sobre el impacto educativo del ApS. Dicha síntesis se concreta en las siguientes dimensiones: desarrollo social, desarrollo personal y desarrollo académico y profesional.

El desarrollo social (DS) engloba aquellas variables que tienen que ver directamente con el desarrollo interpersonal de quienes participan en un proyecto de ApS como, por ejemplo, la mejora de las habilidades sociales, la participación activa, el desarrollo cívico o la propia comunicación oral y escrita.

La siguiente de estas dimensiones es el desarrollo personal (DP). Esta dimensión hace referencia a las variables que implican un crecimiento personal, el

cual no tiene que verse reflejado necesariamente en las relaciones interpersonales, pero que, sin embargo, pasando por un gran desarrollo intrínseco y particular de los participantes en los proyectos de ApS, desemboca en una mejora del individuo en sí mismo y para la sociedad en su conjunto. Dentro de esta dimensión se hace referencia, por tanto, a variables como la capacidad crítica y reflexiva, el desarrollo ético, la motivación o la autorregulación emocional, entre otras.

La tercera de estas dimensiones hace referencia al desarrollo académico y profesional (DAP). Esta dimensión es fruto de las variables que aparecen en un proyecto de ApS y que contribuyen a la mejora del rendimiento del alumnado a nivel académico y su desarrollo a nivel profesional, sobre todo, aunque no exclusivamente, en el ámbito universitario y en estudios relacionados directamente con la educación formal, como ya se ha mencionado. A nivel académico, por ejemplo, los proyectos de ApS parecen conseguir una actitud positiva hacia el aprendizaje y una gran capacidad de trabajo autónomo entre sus estudiantes; en cuanto al desarrollo profesional, el ApS da como resultado, entre otros, una mejora en la adquisición de las competencias profesionales y en la ética profesional, y concretamente, en el ámbito educativo, el ApS ayuda a futuros profesionales de la educación a ampliar sus concepciones pedagógicas y a desarrollar interés por prácticas innovadoras.

Estas 3 dimensiones son las más estudiadas en las publicaciones analizadas, apareciendo al menos 1 de ellas en el 75% de los artículos revisados. Asimismo, se centran casi únicamente en los participantes de los proyectos de ApS procedentes de las instituciones

educativas, y no tanto en aquellos que forman parte de la comunidad a la que se presta el servicio en el proyecto de ApS.

Se añade, y se concluye la clasificación con ella, una última dimensión que no está relacionada directamente con el impacto educativo, sino con el propio desarrollo comunitario (DC) que todo proyecto de ApS ha de promover. Es decir, aquellas variables que hacen referencia al desarrollo, efecto o impacto en la comunidad a la que se presta el servicio. Esta cuarta dimensión no ha sido tan estudiada como

las tres anteriores –tan sólo el 28% de los artículos revisados– pero, sin embargo, es esencial para cualquier proyecto impulsado desde esta metodología. Si bien los aspectos relacionados con el impacto en la comunidad del servicio prestado serán tan específicos como lo será el propio servicio facilitado en función de las necesidades del entorno, es común que de todos los proyectos de ApS se deriven efectos en la comunidad como, por ejemplo, la mejora de la actitud social hacia la diversidad y la inclusión o el aumento de la igualdad social y educativa.

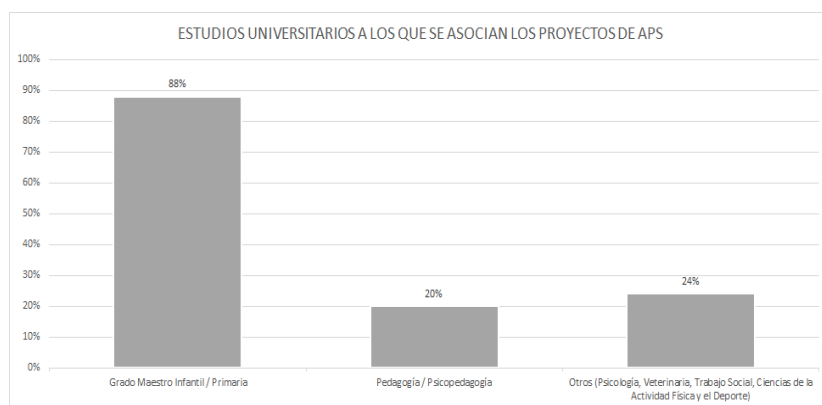


Gráfico 6. Distribución porcentual de las publicaciones teórico-empíricas en función de las dimensiones abordadas en los proyectos de ApS de sus estudios.

4. Discusión y conclusiones

Desde que la revista *Comunicar* publicara en 2003 el primer artículo sobre ApS en una revista de alto impacto en España, el crecimiento de dichas publicaciones ha sido exponencial, observando un incremento muy significativo en los últimos cuatro años. Por tanto, se constata de esta forma el aumento del interés por el ApS que parecía una intuición o una percepción, así como el gran crecimiento y fortalecimiento institucional que esta metodología ha alcanzado en comunidades educativas de toda España (Álvarez, Martínez, González & Buenestado, 2017).

Las revistas que más han publicado artículos relacionados con esta metodología son la revista *Profesorado*, la cual publicó un monográfico en 2015 sobre ApS que incrementa, a su vez, el número de publicaciones de los últimos años, seguida de la *Revista Complutense de Educación* y de las revistas *Bordón* y *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

A pesar de este alto crecimiento, en menos de la mitad de las revistas analizadas (23 de 50) se pueden encontrar publicaciones sobre esta temática, lo que, en total, apenas suman 57 artículos.

En contraposición a la escasa representatividad que tradicionalmente tiene la figura femenina en la institución universitaria, esta literatura científica sobre ApS es producida, en casi el 90% por autores procedentes de universidades y en más de un 60% por mujeres. A la cabeza de esta producción científi-

ca universitaria, se encuentra la Universidad Jaime I, seguida de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Almería.

En cuanto a las cuestiones metodológicas, esta revisión sistemática pone de manifiesto la imposibilidad de realizar un metaanálisis sobre los artículos analizados llegando a unos resultados fiables y válidos. Esto se debe a que, siguiendo las fases del metaanálisis (Botella y Zamora, 2017; Sánchez-Meca y Botella, 2010), y llegados a la fase de codificación de los estudios, se encuentra que, en el análisis metodológico de los mismos, casi la mitad de los artículos producidos por la investigación sobre ApS en España son estudios teóricos y, aquellos que son teórico-experimentales, en el 75% de los casos, optan por llevar a cabo una investigación cualitativa, con un diseño de investigación de tipo no experimental, para cuya recogida de información se utilizan múltiples instrumentos cualitativos y para cuyos análisis de resultados el procedimiento principal no es estadístico, sino la triangulación de información y el análisis de contenido. Se encuentra, por tanto, una minoría de estudios con un diseño de investigación de tipo experimental, que ni siquiera en todos los casos cuenta con grupo de control y pretest.

El metaanálisis sobre los artículos científicos producidos sobre ApS es de gran interés, pues supone dar un paso más en el estudio aquí iniciado, añadiendo a la revisión la aplicación de técnicas estadísticas para la obtención de índices cuantitativos de la magnitud de aquellos efectos estudiados (Sánchez-Meca,

2010) en cada una de las dimensiones analizadas en los proyectos que adoptan esta metodología. La realización de dicho metaanálisis podría ser factible si se realizase una búsqueda de artículos menos acotada, acogiendo otros estudios publicados a nivel internacional cuyas características metodológicas sí se ajustasen a diseños de tipo experimental. Esta línea de investigación permitiría además comparar la investigación realizada sobre ApS en diferentes contextos, adquiriendo así mayores criterios de juicio sobre la investigación en el contexto español. Esto podría contribuir a determinar, por ejemplo, si la metodología cualitativa mayoritariamente realizada en España en este tema se debe al momento evolutivo en que se encuentra el ApS, pudiendo avanzar hacia trabajos experimentales en el futuro, o bien si es el propio carácter de esta metodología la que condiciona el tipo de investigación que se realiza sobre ella. Sin embargo, en cualquier caso, el aumento de trabajos de tipo experimental sobre ApS en nuestro país parece un reto a corto plazo que, sin pretender monopolizar la investigación sobre esta temática, puede contribuir a una comprensión más profunda de sus resultados y alcance pedagógico y social, de forma complementaria a los estudios cualitativos.

En cuanto a los propios proyectos investigados, el alto porcentaje de estudios teórico-empíricos relacionados con una investigación sobre ApS vinculada al nivel educativo universitario, pone de manifiesto la distancia que aún hoy separa a la universidad con respecto a otras instituciones y niveles educativos, tomando como ejemplo el modelo estadounidense de ApS en el que los proyectos se hacen desde la universidad y se implantan, del mismo modo, en la universidad. Esto nos lleva a destacar el necesario cambio de mirada sobre la universidad que la sociedad necesita: la universidad ha de pasar de ser percibida exclusivamente como un “templo del saber” alejado de las realidades cotidianas y centrado en sí mismo, a entenderse como una institución de la sociedad que tiene una responsabilidad social para con esta (Tapia, 2010).

Para que la sociedad realice ese cambio de mirada sobre la institución educativa, es necesario que ésta mantenga contacto frecuente con ella y con todos los niveles del sistema educativo. En relación con esto, es especialmente llamativa la ausencia de publicaciones sobre proyectos de ApS vinculados a la etapa de Educación Secundaria, puesto que es en la edad adolescente cuando se produce un gran crecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y pensamiento crítico que sería recomendable, acompañar y desarrollar a través de la metodología ApS. De hecho, Marina (2005) afirma que la educación cívica ha de comenzar (y comienza inevitablemente) en la educación primaria y que es en la edad adolescente cuando la adquisición de todos los componentes que la conforman se hace de una manera razonada, reflexiva y crítica. No en vano, el propio Furco (2004), sitúa la dimensión vocacional y profesional como una de las áreas en las

que el Aprendizaje-Servicio realiza sus principales aportaciones, lo que adquiere en la adolescencia una relevancia especial. La realización de diversos estudios en los últimos años que muestran el escaso compromiso cívico de los jóvenes españoles (Jover, 2000; Arbués, Repáraz y Naval, 2012), pone aún más en evidencia la pertinencia del Aprendizaje-Servicio en la Educación Secundaria.

Cabe señalar también la ausencia de investigaciones sobre ApS en el Grado de Educación Social, especialmente por dos motivos. En primer lugar, por la creciente presencia de esta figura pedagógica en entornos formales de enseñanza, en diferentes comunidades autónomas, donde trabaja complementariamente con profesores y equipos de orientación, estableciendo vínculos con la comunidad y otros agentes del entorno del centro educativo, lo que le sitúa en una posición muy propicia para canalizar el trabajo en red del centro con el entorno, aspecto clave del ApS (Puig, 2007). Por otro lado, por desempeñar también su labor profesional en ámbitos de educación no formal y entidades sociales, con las que los centros educativos colaboran habitualmente para el desarrollo de los proyectos de ApS. En cuanto que los agentes sociales se convierten en agentes educativos en el Aprendizaje-Servicio, el educador social puede ejercer un rol muy pertinente de conexión del ámbito educativo y el social.

En lo que respecta a las variables estudiadas en los proyectos ApS, en la mayoría de las investigaciones se contemplan las relacionadas tanto con el desarrollo personal y social como con el desarrollo académico y profesional de los participantes. Dichas variables parecen conformar una red de desarrollo integral interrelacionada, de manera que a la vez que los participantes de los proyectos de ApS evolucionan en una de las dimensiones inevitablemente están desarrollándose las otras dos. En contraste, de una manera más minoritaria, se estudia el desarrollo comunitario propiciado por el proyecto, es decir, el nivel de impacto o efecto que ha podido tener el servicio en la consecución de los objetivos planteados al respecto.

Existe una gran variedad de autores que ya han hecho referencia y apoyan las mencionadas dimensiones que el ApS desarrolla en los participantes de sus proyectos como la excelencia en los aprendizajes y la adquisición de competencias personales, académicas y profesionales (Martínez, 2010) y sociales (Tapia, 2010), como la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad comunicativa, la capacidad de asumir responsabilidades, la capacidad de organización y gestión y la iniciativa personal, etc. Este extenso análisis de los participantes de la parte educativa parece priorizar el estudio del “aprendizaje” frente al del “servicio”. Sin embargo, sería recomendable, dado el carácter holístico e interrelacionado de todos los elementos de este tipo de proyectos, que la investigación diera un paso más en el análisis de la comunidad donde se realiza el servicio, ampliando el estudio del impacto principal provocado a cualquier

desarrollo que haya podido darse en los individuos que la componen –igual que en aquellos procedentes de instituciones educativas– gracias al proyecto. De hecho, es precisamente la combinación de estos dos elementos el rasgo característico y distintivo de esta metodología (Tapia, 2010).

El ApS tiene un carácter proactivo, cooperativo, problematizador, relacional, reflexivo y transformador (Álvarez, Martínez, González & Buenestado, 2017). Todas estas características hacen que el análisis, la evaluación y la investigación a nivel global de sus proyectos tengan que adoptar, en consonancia, un carácter flexible y dinámico. Es muy probable que el diseño inicialmente planificado para la investigación sobre un proyecto de estas características tenga que verse modificado por cuestiones logísticas, por resultados inesperados o nuevas vías de indagación que se abren paralelamente al estudio de forma espontánea. De esta manera, la investigación global de esta metodología habrá de acoger tanto a la parte central y programada del proyecto como a todas las posibles ramificaciones que surjan de la interacción y los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje generados.

Por último, es recomendable y necesario apuntar que la investigación sobre la que versa

el artículo cuenta con dos limitaciones que tienen que ver con la recogida de artículos para su posterior análisis en la revisión sistemática. La primera de las limitaciones es que puede que existan otros artículos en las revistas consultadas que se refieran a prácticas de ApS y que no aparezcan incluidos en esta revisión porque, a pesar de estar llevando a cabo dichas prácticas, no haya ningún término en su título, resumen y palabras clave que haga referencia a esto, ya sea intencionadamente o por desconocimiento del término ApS y, por tanto, no entre dentro de los criterios de búsqueda del presente artículo. Por otra parte, si bien acotar los artículos a los publicados en España es un primer paso necesario para comprender la situación de nuestro entorno cercano, la investigación prospectiva sobre esta temática debería ir encaminada en el futuro hacia la internacionalización, logrando así una visión más global sobre las prácticas educativas realizadas en un contexto más amplio referidas a ApS. Es muy probable que si se realizase una revisión sistemática desde esta perspectiva podría llegarse a dar un paso más hacia el metaanálisis, encontrando más artículos que investiguen sobre el ApS desde una perspectiva experimental.

5. Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. L., Martínez, M. J., González, H. & Buenestado, M. (2017). El aprendizaje servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217.
- Annette, J. (2005). Character, Civic Renewal and Service Learning for Democratic Citizenship in Higher Education. *British Journal of Educational Studies*, 53(3), 326-340.
- Aramburuzabala, P. (2018). ¿Por qué funciona el Aprendizaje-Servicio? En C. Naval y E. Arbués (Coords.), *Hacer la Universidad en el espacio social* (pp. 77-96). Pamplona: Eunsa.
- Arbués, E, Repáraz, C. y Naval, C. (2012). Los alumnos y la educación para la ciudadanía. Primeros resultados. *Revista Española de Pedagogía*, 70(253), 417-439.
- Boston, B. (1997). *Their best selves: Building character education and service learning together in the lives of young people*. Washington DC: Council of Chief State School Officers.
- Botella, J. y Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI*, 20(2), 17-38.
- Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V. y Sampedro-Requena, B. E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 7-27.
- Canavilhas, J., Merino-Arribas, A. y Kroth, M. (2016). Impacto socioeducativo de la universidad: meta-análisis de tres proyectos de educomunicación en Brasil, España y Portugal. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 51-70.
- Dewey, J. (1899). *The School and Society*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación. *Experiencia y pensamiento* (pp. 124-134). Madrid: Morata.
- Furco, A. (2004). *El impacto educacional del aprendizaje-servicio. ¿Qué sabemos a partir de la investigación?* University of California-Berkeley. Recuperado de <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/resultats-investigacio-aps-furco-modo-de-compatibilidad.pdf>
- García Aretio, L. y Ruiz Corbella, M. (2010). La eficacia en la educación a distancia ¿un problema resuelto? *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22(1), 141-162.
- Glass, G. V. (2016). One hundred years of research: Prudent aspirations. *Educational Researcher*, 45(2), 69-72.
- Guil Bozal, A., y Flecha García, C. (2015). Universitarias en España: De los inicios a la actualidad. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(24), 125-148.
- Jover, G. (2000). La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinaria. En C. Naval y J. Lasपालas (Eds.), *Educación y ciudadanía: el compromiso cívico de los jóvenes españoles* (pp. 287-307). Pamplona: Eunsa.
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian Character Education*. London: Routledge.
- López López, E. (2014). El mastery learning a la luz de la investigación educativa. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 3(5), 59-73.

- Marina, J. A. (2005). La educación cívica. *Educación y Futuro*, 13, 11-23.
- Martínez, M. (2010). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. En M. Martínez (Ed.), *Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos* (pp. 11-26). Barcelona: Octaedro.
- Naval, C. (2008). Universidad y conciencia cívica. Algunas experiencias fructíferas: service learning y campus compact. En M. Martínez (Ed.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 81-92). Barcelona: Octaedro.
- Opazo, H., Ramírez, C., García-Peinado, R. y Lorite, M. (2015). La ética en el Aprendizaje-Servicio (ApS): Un meta-análisis a partir de Education Resources Information Center (ERIC). *Profesorado*, 19(1), 144-175.
- Pring, R. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incómoda*. Madrid: Narcea.
- Puig, J. M. (2007). *Aprendizaje Servicio: Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 45-67.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53-64.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Sangrà, A., González Sanmamed, M. y Anderson, T. (2015). Metaanálisis de la investigación sobre mooc en el período 2013-2014. *Educación XXI*, 1 (2), 21-49.
- Santos Rego, M. A., Jover Olmeda, G., Naval, C., Álvarez Castillo, J. L., Vázquez Verdera, V. y Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educación XXI*, 20(2), 39-71.
- Tapia, M. N. (2004). Civic service in South America. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 33(4), 148-166.
- Tapia, M. N. (2010). Service learning widespread in Latin America. *Phi delta kappan*, 91(5), 31-32.

6. Anexos

6.1. Anexo 1

REVISTAS INCLUIDAS EN LA REVISIÓN SISTEMÁTICA

- Anuario de Psicología Jurídica
- Apunts. Educación Física y Deportes
- Aula Abierta
- Bordón
- Comunicar
- Contextos Educativos. Revista de Educación
- Cultura y Educación
- Didáctica. Lengua y Literatura
- Digital Education Review
- Educación Médica
- Educación XXI
- Educar
- Educatio Siglo XXI
- Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa
- Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- Enseñanza de las Ciencias
- Estudios sobre Educación
- European Journal of Human Movement
- Intangible Capital
- International Journal of English Studies
- Journal of Technology and Science Education
- Monografías de Traducción e Interpretación
- OCNOS
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria
- Porta Linguarum
- Profesorado
- RED. Revista de Educación a Distancia
- REDIMAT. Journal of Research in Mathematics Education
- REEC. Revista Española de Educación Comparada
- Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
- Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
- Revista Complutense de Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación
- Revista de Investigación Educativa
- Revista de Psicodidáctica
- Revista de Psicología del Deporte
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
- Revista Española de Pedagogía
- Revista Eureka
- Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
- Teoría de la Educación
- Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria
- TIC Revista d'innovació educativa

6.2. Anexo 2

DIMENSIÓN SOCIAL

- Actitud positiva hacia la diversidad
- Autorrealización social

- Ciudadanía activa
- Cohesión social
- Compromiso y responsabilidad social
- Comunicación receptiva y expresiva (oral y escrita)
- Conciencia social
- Conformidad con normas sociales
- Convivencia
- Empatía
- Emprendimiento social
- Habilidades sociales
- Mejora de la relación profesor-alumno
- Participación activa
- Prosociabilidad
- Sensibilidad social
- Sentimiento de pertenencia a la comunidad
- Solidaridad
- Toma de decisiones a partir de la interacción social
- Trabajo en equipo

DIMENSIÓN PERSONAL

- Adquisición de valores
- Autoeficacia resolutive
- Autoestima
- Automotivación
- Autonomía personal
- Autorrealización personal
- Capacidad de análisis
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de reflexión
- Compromiso personal
- Conciencia emocional
- Confianza en uno mismo
- Creatividad
- Desarrollo ético y moral
- Iniciativa
- Resiliencia
- Responsabilidad
- Satisfacción
- Superación de prejuicios
- Tolerancia al fracaso

DIMENSIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Actitud positiva hacia el aprendizaje
- Actitud positiva hacia el trabajo profesional
- Aprendizaje de conceptos académicos
- Autorrealización académica
- Capacidad de adaptación de contenidos teóricos a contextos prácticos para la intervención profesional
- Capacidad de trabajo autónomo
- Comprensión de la realidad laboral
- Compromiso social de la universidad
- Concepciones pedagógicas
- Conocimiento sobre las posibles opciones profesionales
- Desarrollo profesional
- Dominio de contenidos teóricos y destrezas prácticas
- Estrategias de aprendizaje
- Ética profesional
- Experiencia laboral
- Formación para la ciudadanía
- Formación práctica

- Frecuencia de formación en ApS en universidades españolas
- Habilidades de investigación
- Interés por prácticas innovadoras
- Liderazgo
- Planificación y gestión del tiempo
- Práctica docente de metodologías innovadoras
- Programación de aula
- Tipo de planificación en ApS
- Toma de conciencia sobre la pertinencia de la actividad profesional
- Vocación profesional

DIMENSIÓN COMUNITARIA

- Aumento de la igualdad social y educativa
- Concepción positiva de la diversidad funcional y cultural
- Conciencia sobre la desigualdad social
- Cooperación y colaboración
- Detección de necesidades en el entorno
- Efectividad en el logro del objetivo en la comunidad
- Efecto producido en la comunidad
- Grado de influencia en el medio
- Presencia de familias dentro de la escuela

Seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas