

Universidad de Valladolid
Escuela Universitaria de Magisterio
Campus de Segovia María Zambrano

EDUCACIÓN FÍSICA PARA 5º Y 6º DE PRIMARIA EN EL MEDIO NATURAL DE SMOKY MOUNTAINS NATIONAL PARK (TENNESSEE, EEUU)



TUTORA ACADÉMICA : EVA CONSUELO CANO PLAZA

AUTORA : PAULA GUIJO ALONSO

ÍNDICE

Resumen / Abstract / Palabras clave / Keywords.....

1.INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVOS.....	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	10
3.1.Contenidos y Criterios de evaluación de EF y CN de 5º de Primaria.....	11
3.2.Contenidos y Criterios de Evaluación de EF y CN de 6º de Primaria.....	14
3.3. Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación (ODS).....	17
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....	19
4.1 Experiencias consolidadas de otros centros en E.F en el Medio Natural.....	19
4.2 Metodología.....	22
4.3. Trabajo de Campo.....	23
5.PROPOSTA DE UNIDAD DIDÁCTICA.....	23
5.1 Atención a la diversidad y adaptaciones	26
5.2 Objetivos didácticos planteados en la unidad didáctica.....	27
5.3. Información relevante para las familias.....	27
5.4. Itinerario y programación	28
5.5 Detalle de las actividades deportivas programadas	31
5.6.Análisis DAFO de las AFMN dentro de la Educación Física.....	35
6. CONSIDERACIONES FINALES.....	8
7.BIBLIOGRAFÍAS Y REFERENCIAS.....	41
8.ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS (IMÁGENES)

Figura 1. Mapa Mundial con Estados Unidos sombreado.....	8
Figura 2 . Mapa Estados Unidos señalando Smoky Mountains.....	8
Figura 3 . Mapa indicador de zonas de ocio en el entorno	9
Figura 4 . Imagen recogida el 17/5/2019 de las Smoky Mountains	9
Figura 5 . Objetivos de desarrollo sostenible	17
Figura 6. ODS vinculados al deporte	18
Figura 7 .Video de una clase de 5º en una excursión a las Smoky Mountains.....	20
Figura 8. Mapa Glosario de las Smoky Mountains.....	23
Figura 9. Cartografía de Parque Nacional.....	24
Figura 10 . Imagen de las montañas en otoño	24
Figura 11. Mapa satélite del centro educativo y sus alrededores.....	25
Figura 12. Programación de la salida a las Smoky Mountains.....	28
Figura 13.Horario del autobús.....	29
Figura 14. Actividades programadas.....	29
Figura 15. Actividad de Rafting.....	32
Figura 16. Señal e icono de las Smoky Mountains National Park.....	32
Figura 17. Mountain Farm Museum.....	33
Figura 18. : Cataratas Rainbow y Grotto Smoky Mountains.....	33

Figura 19. Inicio de una hoguera.....	34
Figura 20. Análisis DAFO.....	36
Figura 21. Yo en las Smoky Mountains.....	40

***Nota aclaratoria: El TFG está destinado a alumnado de 5º y 6º de primaria. Su equivalente en EEUU es “Middle School “ (supone el inicio de un nuevo ciclo en un centro diferente), pero la pretensión de lo propuesto se destina a la etapa de crecimiento y desarrollo que comprende las edades de 10-12 años.**

De manera que en lo sucesivo y aunque las actividades señaladas se ubiquen en EEUU, la referencia y alusión académica es la misma. De manera que en lo sucesivo utilizaré la denominación de 5º y 6º de primaria y atenderé como referencia su programación curricular y a las distintas competencias.

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado se ha realizado para conocer las innumerables posibilidades que ofrecen las Actividades Físicas en el Medio Natural en la formación integral del alumnado, y se basa concretamente en una salida de Campo al Parque Nacional de las Smoky Mountains , situado en Estados Unidos.

He diseñado una propuesta que une el área de Educación Física y el de Ciencias de la Naturaleza . He visitado las Smoky Mountains dos veces en mi estancia en Estados Unidos y considero que es un lugar que contiene unas cualidades muy enriquecedoras para que el cuerpo docente aproveche los diferentes recursos a través de otras formas de enseñar fuera del aula de manera que converjan varias asignaturas.

Para la formulación de mi propuesta he elegido un Colegio Público de Nashville, Tennessee, en cual he estado trabajando durante el curso 2018-2019 como docente auxiliar de español.

ABSTRACT

This Final Degree Project has been carried out to know the innumerable possibilities offered by Physical Activities in the Natural Environment in the integral formation of the students, and is based concretely on a field trip to the Smoky Mountains National Park, located in U.S.

I designed a proposal that unites the area of Physical Education and Nature Sciences. I have visited the Smoky Mountains twice in my stay in the United States and I think it is a place that has very enriching qualities for the faculty to take advantage of different resources, through other forms of teaching outside the classroom, and cross-cutting several subjects .

For the formulation of my proposal, I have chosen a public school in Nashville, Tennessee, in the school that I was working during the 2018-2019 academic year as an assistant teacher of Spanish.

PALABRAS CLAVE

Medio Natural/ Educación Física / Ciencias de la naturaleza/ Desarrollo integral /Parque Nacional de las Grandes Montañas Humeantes .

KEYWORDS

Physical Education/ Physical Activity in the Natural Environment / Physical Education / Natural Sciences / Comprehensive development / Great Smoky Mountains National Park .

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se pretende aportar una propuesta concreta sobre el concepto de interdisciplinariedad ; en dos de las áreas del currículum de Educación Primaria y fusionando las Ciencias Sociales con el área de Educación Física.

Uno de los objetivos principales es conocer las **innumerables posibilidades que ofrecen las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en la formación integral del alumnado.**

Por otro lado, se pretende demostrar que con salidas al medio natural se concientia al alumnado la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza, enseñándoles a **respetar y cuidar el medio ambiente** de una forma más cercana y divertida en la que, al mismo tiempo, conocen y se **familiarizan con grandes espacios geográficos.**

La naturaleza es el mejor manual para que el alumnado, a través del equipo docente, pueda percibir, sentir, despertar curiosidad y adquirir nuevas experiencias.

Con una buena programación, estructuración de las actividades y evaluación posterior, las salidas al entorno natural deberían ser troncales en el plan de estudios de todos los centros, ya que los beneficios académicos y personales que adquiere el alumnado permiten un aprendizaje interdisciplinar y lograr su desarrollo integral experimentando e incluyendo gran cantidad de valores educativos .

Según Bernardet, 1991, las Actividades físicas en el medio natural: *“Son aquellas que consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico”* Bernardet (1991, p. 407) .

En este Trabajo de Fin de Grado pretendo evidenciar las “Smoky Mountains National Park”, un Parque Nacional que se encuentra en el Estado Americano de Tennessee y de Carolina del Norte, con multitud de posibilidades acordes con la actividad física y medioambiental pretendida en la programación establecida para el alumnado de 5º y 6º de primaria.



Figura 1. Mapa Mundial con Estados Unidos sombreado.

Fuente : <https://es.maps-usa.com/estados-unidos-mapa-del-mundo>



Figura 2. Mapa Estados Unidos señalando que el Parque Nacional se encuentra entre los estados de Tennessee y Carolina del Norte .

Fuente : ontheworldmap.com

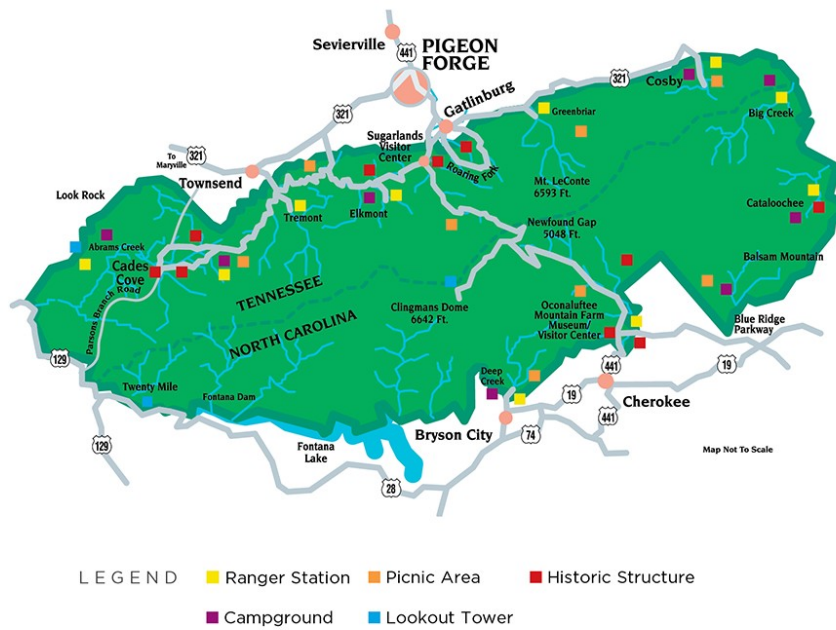


Figura 3 .Mapa indicador de zonas de ocio en el entorno de Smoky Mountains.

Fuente : www.kontretikieta.com



Figura 4. Imagen recogida el 17/5/2019 de las Smoky Mountains desde la parte de Tennessee. Fuente: Elaboración Propia .

2. OBJETIVOS

- Conocer las innumerables posibilidades que ofrecen las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) y los beneficios que aporta en 5º y 6º Curso de Educación Primaria.
- Analizar las posibilidades e inconvenientes que se presentan en la escuela ante el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) .-
- Motivar y acercar al alumnado a la práctica de actividades en el medio natural, respetando y entendiendo el patrimonio natural, geográfico, y su vínculo histórico y cultural .

3. JUSTIFICACIÓN

La realización de Actividades Físicas en el Medio Natural en las Smoky Mountains nacional Park presenta una gran variedad de beneficios tanto para el alumno en su formación integral como para el propio centro educativo, en este caso Glendale Elementary School.

En primer lugar señalar que este Parque Nacional fue el más visitado de Estados Unidos durante el 2018, con 11.421.200 visitas anuales superando incluso al famoso Parque nacional del Gran Cañón de Colorado.

Comprende un área de 2,108 km² y en 1983 le confirieron el título de Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Posee esta gran importancia principalmente por la belleza de sus montañas, las rutas de senderismo y lo espectacular de sus ríos y cascadas.

Respecto a la fauna y flora la variedad de elevaciones, las lluvias abundantes, y la presencia de bosques primarios dan al parque una riqueza inusual de la biota (conjunto de especies de plantas, animales y otros organismos que ocupan un determinado área .)

Se le atribuye una taxonomía que la conforman 10.000 tipos diferentes de plantas y animales que viven en el parque, y las estimaciones hablan de hasta 90.000 corotipos indocumentados adicionales que también pueden estar presentes.

El funcionariado del parque cuenta más de 200 especies de aves, 66 especies de mamíferos, 50 especies de peces, 39 especies de reptiles y 43 especies de anfibios (entre ellas muchas salamandras sin pulmones).

Más de 100 especies de árboles crecen en el parque. También trata de uno de los mayores bosques templados de hoja caduca en América del Norte.

Llevan el nombre de las montañas humeantes porque el agua y los hidrocarburos expulsados por los árboles crean un tipo de niebla que da nombre a las montañas más populares de Estados Unidos. En sus amaneceres y atardeceres la niebla hace que parezca flotar humo alrededor de los picos y valles. La abundancia de la niebla es debido a la gran cantidad de árboles por kilómetro cuadrado que con el proceso de fotosíntesis generan humedad. Ya solamente un roble, genera 378,541 litros de vapor de agua al día.

A continuación señalaré contenidos y criterios de evaluación, pertenecientes y requeridos en el Boletín Oficial de Castilla y León (Lunes, 25 de julio de 2016) en las asignaturas de educación Física y Ciencias Naturales de 5º y 6º de Educación Primaria , acordes al objeto de estudio y a la Unidad Didáctica posterior que voy a plantear.

3.1. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 5º DE PRIMARIA

Contenidos de educación Física de 5º de Primaria:

- Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Juegos de pistas y rastreo. Sensibilización y respeto al medio ambiente.
- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.
- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.

- Actividades de adaptación al entorno urbano en el buen uso de la bicicleta, patines y monopatines.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.
- Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas, orientado a la prevención de lesiones o accidentes.
- Mejora general de la condición física orientada a la salud.
- Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, postural y de alimentación saludable.

Criterios de evaluación de educación física de 5º de primaria:

- Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar responsable hacia uno mismo.
- Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
- Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.
- Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

Contenidos de Ciencias de la Naturaleza 5º de Primaria: :

- Uso de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Conocimiento y respeto de la normas de uso, de seguridad y mantenimiento instrumentos observación y materiales de trabajo.
- La relación con los demás.
- Estrategias de relación social.
- Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.
- Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
- Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos .
- Conocer las características y componentes de un ecosistema.
- Conocer los efectos de algunos tipos comunes de contaminación y cómo las personas los podemos prevenir o reducir.
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.
- Estrategias de relación social. Ocio saludable.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.
- La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. Estrategias de relación social. Ocio saludable.

Criterios de Evaluación de Ciencias de la Naturaleza de 5º de Primaria::

- Clasificar los seres vivos según criterio como su régimen alimentario, su forma de reproducirse, o su morfología y vincularlos a las funciones vitales.
- Distinguir las características y las partes de los animales diferenciando la clasificación de los animales vertebrados.
- Reconocer el medio natural y distinguir los seres vivos y la materia inerte que lo componen.
- Conocer diferentes niveles de clasificación del reino animal, atendiendo a sus características y tipos.
- Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies
- Adquirir estrategias de resolución de conflictos y relación social disponiendo de alternativas de ocio saludable y criterios para la toma de decisiones adecuadas.

3.2. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 6º DE PRIMARIA

Contenidos de Educación Física de 6º de Primaria:

- Juegos y actividades deportivas en el medio natural.
- Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- Mejora general de la condición física orientada a la salud.
- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar. Autonomía en su utilización.
- Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.
- Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones

o riesgos para la salud.

- Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas, orientado a la prevención de lesiones o accidentes
- Ejecución con la técnica correcta de las diferentes actividades físicas.
- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación y valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física en la vida cotidiana.
- Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.
- Actividades de adaptación a las normas de circulación y adopción de medidas de seguridad como ciclistas y/o patinadores.

Criterios de Evaluación de Educación Física de 6º de Primaria:

- Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.
- Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en juegos y actividades deportivas ya sea como atacante o como defensor
- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
- Manifestar capacidad de adaptación y respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
- Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física en la vida cotidiana.

Contenidos de Ciencias de la Naturaleza de 6º de Primaria:

- Organización interna de los seres vivos. Principales características y funciones. Nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.
- Medio natural. Seres vivos, materia inerte. Diferenciación.
- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.
- La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.
- Normas de prevención de riesgos. ^[L]_[SEP] Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente.
- Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.

Criterios de evaluación de Ciencias de la Naturaleza de 6º de Primaria:

- Adquirir estrategias de resolución de conflictos y relación social disponiendo de alternativas de ocio saludable y criterios para la toma de decisiones adecuadas.
- Definir medio natural y diferenciar la materia inerte de los seres vivos.
- Reconocer el medio natural y emplear claves y guías de identificación de animales y plantas del entorno (régimen alimentario, forma de reproducirse o morfología).
- Conocer alternativas de ocio saludable y de toma de decisiones adecuadas valorando la igualdad entre hombre y mujeres.
- Conocer la clasificación de las plantas, atendiendo a sus características y tipos e identificar la importancia de la fotosíntesis para los seres vivos.
- Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies.

3.3. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Desde la ONU se han establecido una serie de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los cuales el pasado 25 de septiembre de 2015, y 193 países nos hemos comprometido para su cumplimiento antes del 2030.

Los objetivos persiguen la igualdad entre las personas, la protección del Planeta y la prosperidad. La participación de los ODS desde los centros educativos se suma en todo el aprendizaje de los contenidos medio ambientales y de educación física pretendidos ,ya que a través de los mismos, se fomenta que el alumnado comience a valorar el entorno siendo conscientes de que forman parte del lugar donde viven, siendo partícipes de su protección.

El concepto de Desarrollo Sostenible transmite la importante idea de que debemos satisfacer nuestras necesidades sin comprometer ni poner en peligro a generaciones futuras.

En esta Propuesta Educativa, a través de la Unidad Didáctica, abordaré principalmente dos de estos objetivos : **ODS 3** (Salud y bienestar), **ODS 16** ,(Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) y **ODS 15** (Vida de ecosistemas terrestres).



Figura 5. Objetivos de desarrollo sostenible . Objetivo 2030. Fuente : <https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos>.

Al hablar de la actividad física como medio para afrontar problemas sociales, se hace referencia al término “Deporte para el Desarrollo y la Paz”, el cual se basa en una estrategia de intervención social por la que el ejercicio físico es utilizado para lograr metas específicas de Paz y Desarrollo, (aludiendo a algunas de las metas del ODS 16)

En concordancia de los valores que promueven los ODS con la LOE, en el artículo 2, aparece una referencia “Fines”, que contempla la “La formación para la paz, el respeto a los Derechos Humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propician el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”.

Algunas Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) están experimentando con el uso del deporte para abordar objetivos de desarrollo educativo, garantizando lo gratificante y efectiva que puede resultar esta herramienta para los fines-citados .

El deporte fue reconocido oficialmente en la Sexta Conferencia Internacional de Ministros, Ministras y Alto Funcionariado encargado de la Educación Física y el Deporte, como una herramienta innovadora, que está eliminando los métodos tradicionales y abordando 10 de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Educación Física y el deporte son ‘derechos fundamentales para todos y todas’ y son unos componentes importantes de una educación equitativa y de calidad (ODS 4.1)	Una educación física de calidad y un entorno de aprendizaje del deporte contribuyen a unos mejores resultados educativos (ODS 4.7)
El deporte promueve destrezas blandas transferibles (liderazgo, disciplina, empatía, respeto) y mejora la asistencia a la escuela (ODS 4.5)	El deporte proporciona una educación experiencial y apela a una gama de estudiantes muy diversa (ODS 5.1)

<p>El deporte contribuye a eliminar las disparidades de género a través de una oferta inclusiva y equitativa de programas deportivos (ODS 4.5)</p>	<p>El deporte promueve un desarrollo holístico y un aprendizaje a lo largo de toda la vida y es una plataforma para desarrollar destrezas de liderazgo que promuevan el desarrollo sostenible (ODS 4.7).</p>
--	--

Figura 6. ODS vinculados al deporte . Fuente: Elaboración Propia.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

4.1 EXPERIENCIAS CONSOLIDADAS DE OTROS CENTROS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ENTORNO NATURAL.

Las instalaciones educativas Smoky Mountains de Tremont conforman un centro de aprendizaje ambiental para el profesorado, que está ubicado en el Parque Nacional de las Grandes Montañas Humeantes.

Tremont ofrece talleres y programas para todos los públicos, desde docentes hasta menores. Promueve varios programas especiales organizados durante los fines de semana, con el objetivo de fortalecer y mejorar sus habilidades de enseñanza mientras disfrutan de la belleza del parque.

A través de esta imagen capturada de un video, podemos ver la experiencia de una escuela de enseñanza Primaria de Carolina del Norte, en la que año tras año realizan salidas a las Smoky Mountains .

En el video afirman que el Parque Nacional de las Smoky Mountains tiene más de 15.000 visitas de estudiantes al año.

La profesora evidencia la gran cantidad de objetivos curriculares que esta experiencia consigue alcanzar , destacando el descubrimiento de diferentes especies biológicas y sus respectivos hábitats. El conocimiento sobre los Montes Apalaches , el clima, la diversidad de especies y los riesgos y peligros que se pueden encontrar en la naturaleza.



Figura 7: Imagen capturada de un video de una clase de 5º grado en una excursión a las Smoky Mountains. Fuente: nps.govs (enlace video).

En este sentido y volviendo a expertos nacionales en el ámbito de la educación como son Navarrete y Domingo (2002), se pueden establecer dos razones por las cuales los profesores de Educación Física deben incluir las AFMN dentro del currículum educativo:

✓ **Razones de tipo curricular:**

-Propician el conocimiento, el respeto, la conservación, la mejora y el disfrute del medio natural.

-Favorecen la interdisciplinaridad, fomentando el trabajo en grupo con otras

materias, dando una visión de la realidad más global.

- Favorecen el trabajo de los distintos temas transversales.

- Facilita el incremento de habilidades básicas y específicas que serán necesarias en muchos aspectos de la vida adulta.

- Utilización de las AFMN en el tiempo de ocio.

✓ **Razones de tipo personal:**

- Son actividades de fuerte interrelación entre iguales.

- Responden a las motivaciones intrínsecas de los alumnos (necesidad de superarse, de relacionarse y superar un reto).

- Son actividades en las que se ve a la persona como un todo, de forma integral y global.

- Son actividades que unen las emociones y las sensaciones.

- Son actividades que enriquecen personalmente al alumnado mediante la vivencia de la experiencia y les permite crear hábitos de conducta.

- Permite la individualización, la autonomía, adaptándose por tanto a todos los niveles.

De acuerdo con Arribas, H., Fraile, A. y Santos, Ma. L.(2008) afirman en el artículo “*El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural*” que “*Viviendo al aire libre en medio de la naturaleza, (...) trae aparejados salud y felicidad, cosas que no se pueden obtener entre muros de tabique y el humo de las ciudades*” (p.44).

También los profesores González, Santos, y Díez (1994, en Navarrete y Domingo, 2002) “Las actividades físicas en el medio natural, como propuesta integradora en el currículum de educación

física. Revista Digital EF Deportes “, consideran que hay gran cantidad de deportes que se practican al aire libre, los cuales son actividades de ocio que pueden aportar innumerables beneficios físicos, como por ejemplo, una mejora en el estado de salud, mejora psíquica, mejora del autoestima, mejoras sociales, etc. Por tanto, la gran variedad de AFMN redundará en un aumento de bienestar y calidad de vida de nuestro alumnado.

4.2 METODOLOGÍA

Para lograr las pretensiones de Unidad Didáctica ,considero que las siguientes metodologías facilitarán su consecución.

-Gamificada: con esta metodología el alumnado aprende de forma divertida, jugando. Este método de aprendizaje posee un carácter lúdico, y genera una experiencia positiva con la que al mismo tiempo permite aplicar diferentes estrategias técnicas y dinámicas para alcanzar el objetivo pretendido.

-Aprendizaje Cooperativo : en el cual el alumnado trabaja en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo una evaluación de los resultados conseguidos. Con este método se aspira a desarrollar una tarea y promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

En varias actividades se tendrá que trabajar cooperativamente.

Por ejemplo, atendiendo a la propuesta de Unidad Didáctica que señalaré más adelante; al llegar al camping deberán montar la tienda de campaña en la que van a dormir. Para ello deben coordinarse y organizarse.

También en la actividad de “Rafting” o “descenso del río” que veremos reflejada a lo largo del trabajo, han de cooperar para conseguir el objetivo y disfrutar de este deporte al aire libre.

-Integración : Las AFMN estará en todo momento acorde a las características del alumnado .El profesorado valorará pedagógicamente la actividad, teniendo los recursos necesarios para que mediante la adaptación de actividades todos los alumnos tengan la oportunidad de experimentar y adquirir sus propias vivencias.

4.3 TRABAJO DE CAMPO

La salida de campo es un elemento muy motivador para el alumnado y el equipo docente. Su desarrollo supone una ruptura con la rutina habitual del estudiante y eso hace que se convierta en una experiencia innovadora. Este es el factor que debe ser aprovechado por el profesorado para conseguir sus objetivos, como señalo a través de la siguiente propuesta de Unidad Didáctica.

5. PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA

¡“ Nos vamos a la montaña”!

LUGAR

Las “Great Smoky Mountains” abarcan el estado de Tennessee y el de Carolina del Norte. Todas las actividades que realizaremos estarán situadas en la lado oeste, es decir, en el estado de Tennessee.

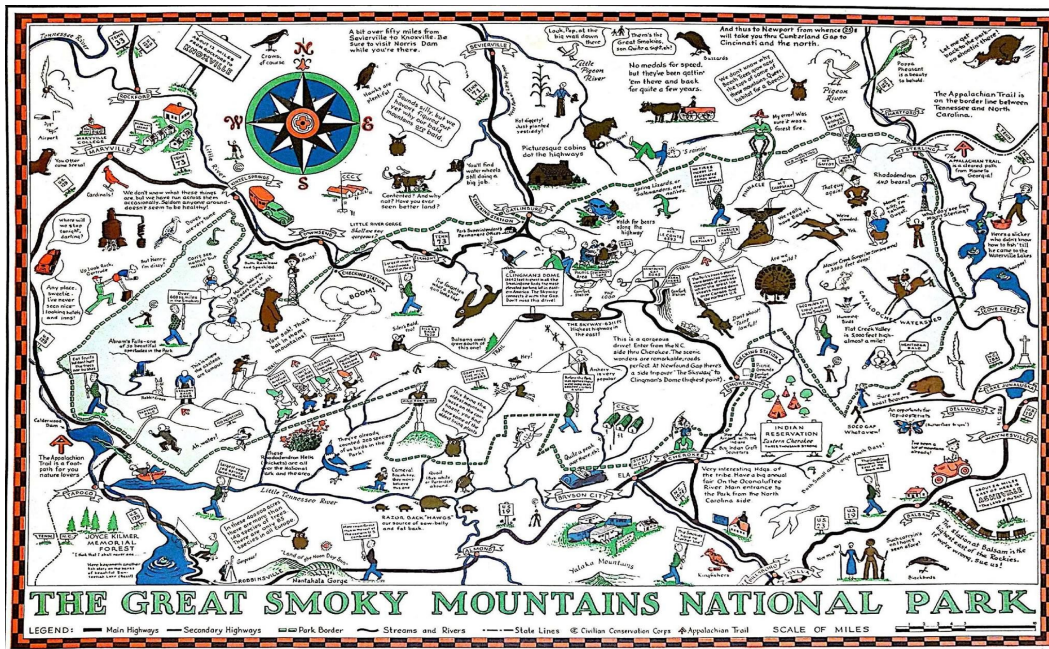


Figura 8. Mapa Glosario de las Smoky Mountains. Fuente : Pinterest.com

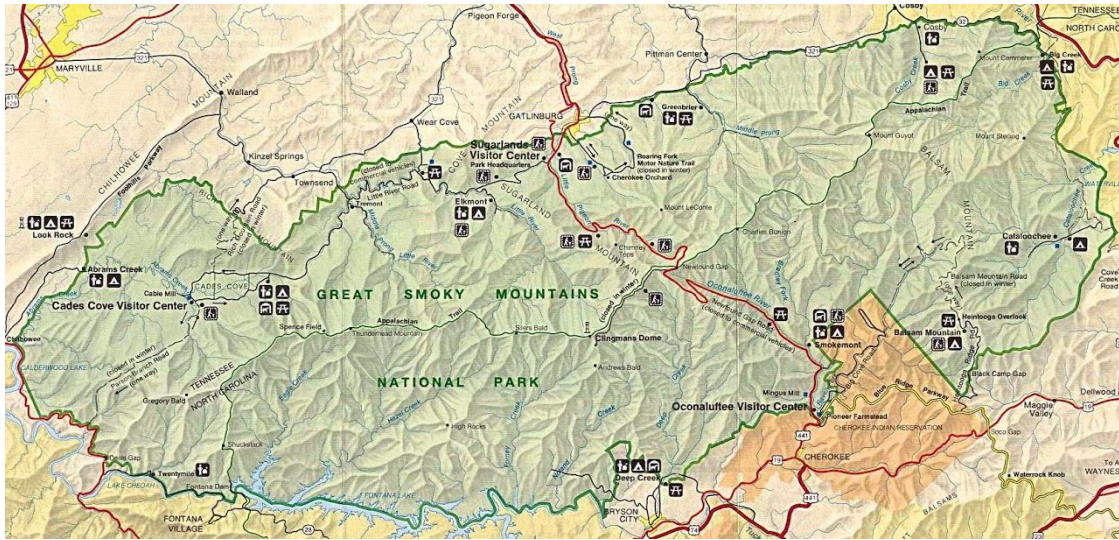


Figura 9. Cartografía de Parque Nacional. Fuente : Pinterest.com

Smoky Mountains National Park o Parque Nacional de las Grandes Montañas Humeantes es el parque nacional más visitado de Estados Unidos, teniendo en años anteriores más de 11.4 millones de visitas.

Posee un total de cincuenta y seis rutas diferentes , doce cascadas, cuevas, actividades de hípica, excursiones en bicicleta, escalada, rafting, esquí, kayaking, parques de tirolinas, river tubing y diversos museos y lugares de interés para conocer este gran paisaje geográfico que abarca dos Estados.



Figura 10. Imagen de las montañas en otoño .Fuente: yourcabin.com

La propuesta se centra en la organización de una experiencia durante cinco días fuera del aula, realizando actividades físicas adecuadas a su edad (10-12 años), y orientadas a su disfrute en un entorno natural, pero atendiendo a las competencias, contenidos y objetivos asignados a los último cursos de Educación Primaria

En primer lugar, la salida de campo irá dirigida alumnado de 5º y 6º de primaria del Colegio Glendale (única escuela pública de inmersión española en Nashville , Tennessee) . En Glendale confían en que aprender otro idioma es un componente fundamental para el mañana. Su plan de estudios reconoce la diversidad y la conciencia cultural. Todas las artes de lectura / lenguaje se enseñan en inglés, mientras que el español se enseña a través de matemáticas, ciencias y algunos estudios sociales. Además, cada menor recibe arte especializado, música o educación física diariamente.

Hay un total de aproximadamente 400 estudiantes , que reciben enseñanza desde “Kinder” (equivalente a Educación Infantil), hasta 4º grado.

La escuela está ubicada en Oak Hill y mantiene una gran de la comunidad. Hay familias que se ofrecen para ayudar al cuerpo docente en labores que puedan llevar a cabo.

También tienen convenio de colaboración con universidades locales, como la Universidad de Vanderbilt y la Universidad de Belmont

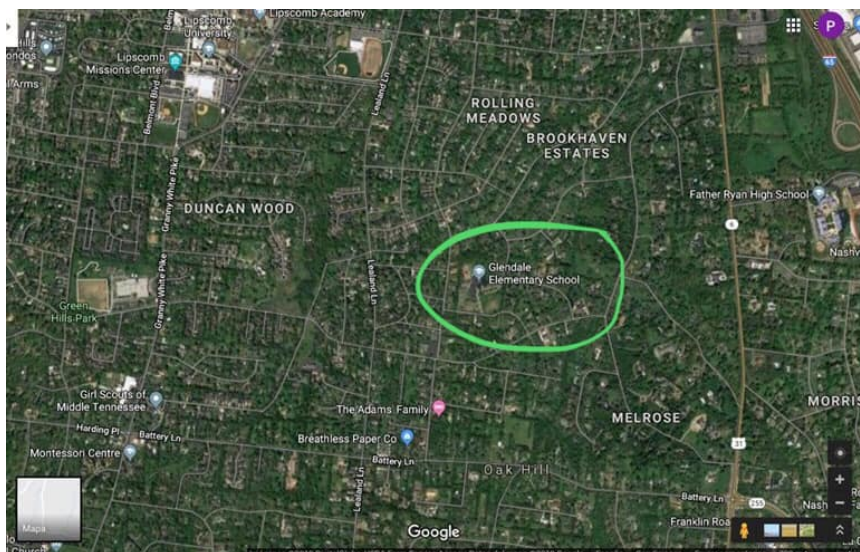


Figura 11 . Mapa satélite del centro educativo y sus alrededores. Fuente : Google Maps.

5.1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES

Durante la salida a las Smoky Mountains se tendrá en cuenta la adaptación curricular en el caso de que sea necesaria . El desarrollo de las distintas actividades programadas permiten su realización debido a la formación en atención a la diversidad, tanto del profesorado como del grupo de monitores responsables en las actividades de rafting y ciclismo .

Esta actividad será solo el comienzo para el alumnado, que presenten algún tipo de discapacidad física, ya que como afirma David Fernández, secretario de La Federación Polideportiva de Discapacitados de Castilla y León (*FECLEDMI*) en un artículo publicado en www.larazon.es, *“«Existen campañas e iniciativas para que personas con discapacidad vayan a la playa, balnearios u otros espacios de este tipo. Sin embargo, hay un gran grupo de personas con estas características, que solicitan un turismo activo, de aventura”* y Fernández entiende que *“el deporte es parte esencial de la vida, y no debe haber ninguna traba para nadie a la hora de realizarlo”*

En las cuatro clases que realizarán la salida de campo a las Smoky Mountains National Park, están presentes 4 casos con TDH (Trastorno por déficit de atención por hiperactividad).

Según un artículo titulado “¿Qué deportes pueden beneficiar a niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?” ,publicado en la “Revista Médica Electrónica Portales Médicos” y basado en un estudio presentado en el VI Congreso Internacional de Deporte Inclusivo: Salud, Desarrollo y Bienestar Personal, desarrollado en la Universidad de Almería en los días 20-23 de Marzo de 2017, se pueden afirmar una serie de beneficios que la actividad física genera en el alumnado con estas características.

En primer lugar, puede ayudar a mejorar el comportamiento, canalizando emociones negativas como la agresividad, el autocontrol y la disciplina.

Asimismo, un niño que tiene emociones negativas puede controlarlas practicando deporte y, de esta forma, aprender a manejarlas.

Como consecuencia a largo plazo, aparece una reducción de la enfermedad y ayuda al afectado a llevar un estilo de vida usual.

5.2 OBJETIVOS DIDÁCTICOS PLANTEADOS EN LA UNIDAD

- Planificar AFMA que tengan relación con el conocimiento y el cuidado de la naturaleza.
- Hacer un acercamiento del alumnado a los deportes de Aventura y a las actividades en el medio natural.
- Crear en el alumnado un hábito de convivencia , independencia, compañerismo y sociabilización con los demás.
- Utilizar las AFMN como un recurso para crear en el alumnado sensibilización y respeto por los elementos naturales.
- Hacer uso y disfrute de la naturaleza conservándola y respetándola.
- Despertar en el alumnado el interés por actividades como el senderismo y la orientación.
- Hacer del alumnado personas capaces de interpretar mapas y orientarse en la naturaleza.
- Saber reconocer e identificar los diferentes seres vivos que aparecen en el Parque Natural de las Smoky Mountains.

5.3 INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LAS FAMILIAS

En toda salida de campo es imprescindible ofrecer la información necesaria y concreta de lo planeado tanto para el grupo de campistas como para las familias. Así, a lo largo del curso y en las respectivas reuniones con las familias, los tutores y tutoras han informado sobre la salida a las Smoky Mountains National Park, informando de los datos más relevantes de cada actividad a realizar

Con la proximidad de la fecha prevista para la salida de campo, se ha establecido una charla conjunta para las familias de 5º y 6º curso, en la que se ofrecía el siguiente documento informativo. A lo largo del trabajo mencionaré una serie de Anexos, correspondientes a los distintos justificantes y autorizaciones que las familias deberán de completar, firmar y entregar, para que pueda acudir su hijo/a con el grupo, a Smoky Mountains

5.4 ITINERARIO Y PROGRAMACIÓN


DURACIÓN DEL VIAJE	5 días (martes 9 de abril – sábado 13 de abril)
LUGAR DE HOSPEDAJE	Camping Arrow Creek Campground 4721 East Parkway (Hwy. 321) Gatlinburg, TN 37738). Sitio Web : http://www.arrowcreekcamp.com/
Nº ALUMNOS/ ALUMNAS Y CURSOS	64 en total 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB.
PROFESORADO QUE ASISTIRÁ	Tutora de 5ºA. Tutor de 6ºA. Maestro de Educación Física del centro. Maestra de Educación Física del centro. Monitor de actividades extraescolares (posee la titulación de enfermería) .
LUGAR DE COMIDAS	Camping (desayuno y cena). *El propio camping les preparará picnic atendiendo a las necesidades alimentarias del alumnado.
COSTE DE LA ACTIVIDAD	180€ / 200 \$ (incluye las comidas, el alojamiento, el transporte del autobús y las actividades).

Figura 12. Programación de la salida a las Smoky Mountains .Fuente: Elaboración Propia.

Todas las personas asistentes dormirán en tiendas de campaña y vivirán la experiencia de cocinar su propia cena en una hoguera, pero siempre atendiendo a sus capacidades y nivel de responsabilidad y, por otro lado, a sus necesidades alimenticias ante diferentes circunstancias (alergias, celiaquía, vegetarianismo, veganismo, razones multiculturales , etc.)

MARTES 23 DE ABRIL 8:00 AM	SÁBADO 27 DE ABRIL 14:00 PM
Horario de salida del autobús al patio trasero del colegio Glendale Elementary School.	Horario de llegada del autobús al patio trasero del colegio Glendale Elementary School.

Figura 13: Horario del autobús. Fuente: Elaboración Propia.

ACTIVIDADES DURANTE LA SEMANA		
MARTES	08:30-10:00 Ruta a las Cataratas Rainbow y Grotto y observación de venados de cola blanca, osos negros, coyotes ,en el área abierta de Cataloochee. (Actividad vinculada al ODS)	20:30 Cena – barbacoa en la hoguera.
		


MIÉRCOLES	9:30 h Visita al museo : The Smoky Mountains Mountain Farm Museum	20:00 h Ver atardecer en Newfound Gap. *La hora de la cena dependerá del horario de llegada
	16:00 h Ruta en bicicleta en Big South Fork National River & Recreation Area. (monitores especializados)	
JUEVES	9:30 h Ruta Cane Creek Trail en Abrams Creek Area.	20:30 h Cena
	15:00 h Rafting en Big Bear Rafting 3165 Big Creek Rd. Hartford, TN 37753 Discount Tickets (monitores especializados)	21:30 h Actividad de cine nocturna.
VIERNES	10:00 -19:00 h Visita al Parque temático “Dollywood Theme Park”.	21:30 h Entrega de diplomas. 
SÁBADO	Recogida de material, y puesta en marcha para el viaje de vuelta.	

Figura 14. Actividades Programadas .Fuente: elaboración propia.

5.5 DETALLE DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS PROGRAMADAS

A continuación se presenta la descripción de las distintas actividades que se realizarán durante los 5 días en la salida a las Smoky Mountains.

-Rafting:

El **Rafting**, es el término inglés aplicado al descenso de ríos. Esta actividad deportiva, consiste en descender los ríos, en el sentido de la corriente con una balsa. Los ocupantes, tienen el objetivo de dirigir a través de los remos, la dirección de la balsa para descender por el sitio deseado, y esquivar los posibles obstáculos que se puedan encontrar durante la bajada. Su equipación se compone de casco, chaleco salvavidas, calzado y neopreno. La actividad estará controlada y dirigida por monitores titulados de la empresa en la cual tenemos la reserva.

En esta actividad, el alumnado será el encargado de realizar grupos de seis, con los siguientes requisitos:

-Mínimo dos personas deberán de ser de distinto curso.

-Mínimo dos personas deberán de ser de distinta clase.

-Al menos 2 personas de distinto género

Con esta diversidad a la hora de agruparse, el alumnado estará haciendo referencia al objetivo número 5 de Desarrollo Sostenible “ Igualdad de género” ,mientras que trabaja de forma cooperativa y fomenta la socialización con nuevas amistades y en igualdad de oportunidades.



Figura 15 : Actividad de rafting . Fuente :www.smokymountainsrafting.com

-Observación de venados de cola blanca, osos negros, coyotes ,en el área abierta de Cataloochee: El equipo profesional de la zona estima que hay más de 1600 osos viviendo en estas montañas, resulta muy fácil verlos. Esto equivale a dos osos por milla cuadrada o lo que es 258.998 m cuadrados.. También es el símbolo que representa este Parque Nacional.

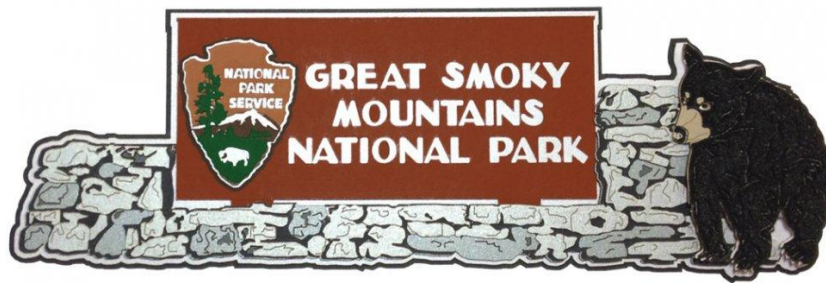


Figura 16: : Señal e icono de las Smoky Mountains National Park.

-El Mountain Farm Museum: el Museo de la Granja de la Montaña lo compone una colección única de edificios agrícolas reunidos desde ubicaciones en todo el parque. Los visitantes pueden explorar una granja de troncos, un granero, una casa de manzanas, un manantial y un taller de herrería que trabaje para tener una idea de cómo pueden haber vivido las familias hace 100 años. La mayoría de las estructuras se construyeron a finales del siglo XIX y se trasladaron aquí en la década de 1950.

El sitio también muestra prácticas históricas de jardinería y agricultura, incluido el ganado.



Figura 17 :Museo “Mountain Farm Museum “. Fuente : www.nps.gov.

Cataratas Rainbow y Grotto : es un sendero estadounidense en el Parque Nacional Great Smoky Mountains, ubicado en el condado de Sevier, Tennessee



Figura 18 : Cataratas Rainbow y Grotto Smoky Mountains. Fuente: Pinterest.

Hoguera y barbacoa : en Estados Unidos las hogueras en el medio natural están reguladas por una legislación que permite su realización , por lo que el alumnado cocinará su propia cena, siempre bajo la supervisión del profesorado asistente en todo momento. Los alimentos estarán controlados y los niñas y niños alérgicos , intolerantes o que no puedan comer el menú planificado, dispondrán de diferentes opciones.



Figura 19. Inicio de una hoguera para hacer la cena en Smoky Mountains National Park. Fuente: Elaboración propia .

A lo largo de nuestra estancia en las Smoky Mountains National Park , el alumnado tendrá presente en todo momento los Objetivos de Desarrollo Sostenible .Con ello realizará diferentes acciones ,ayudando , colaborando y aportando en esta causa mundial.

De este modo, en la entrega final de diplomas celebrada la noche del viernes a las 21:30 h, se reconocerá al alumnado que haya contribuido con estos objetivos ,entregándole un diploma que lo especifique.

Ejemplo de diploma :



Reconocimiento a (nombre del alumno/a) por haber contribuido con el Objetivo (nº y nombre del objetivo) de Desarrollo Sostenible en las Smoky Mountains National Park.

A 26 de Abril de ____ Sello de Glendale Elementary School

5.6. ANÁLISIS DAFO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

A la hora de aplicar las AFMN en el contexto educativo, aparecen una gran variedad de ventajas e inconvenientes.

En este apartado se analizan las fortalezas, debilidades , oportunidades y amenazas que se presentan a la hora de realizar Educación Física en el Medio Natural y que he sacado como conclusión a este Proyecto.

En la asignatura “Educación Física en el Medio Natural” impartida por Darío Pérez, (profesor de la Universidad del Valladolid en el Campus de Segovia) hemos aprendido sobre las dificultades e inconvenientes a los que se enfrenta el personal docente de Educación Física al plantear y llevar a cabo las Actividades Físicas en el Medio Natural en la escuela, lo cuál me ha servido para realizar el análisis DAFO .

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-<u>Ámbito cognoscitivo</u>: permite conocer y moverse al alumnado dentro del medio natural, recibiendo conocimientos acerca de la geografía.</p> <p>-<u>Ámbito afectivo</u>: la actividad propuesta se realiza en grupo, permitiendo compartir vivencias y experiencias mediante la socialización y también, la colaboración y cooperación para conseguir todos juntos el reto propuesto al inicio de la actividad.</p> <p><u>Ámbito motor</u>: las posibilidades de movimiento que ofrece el medio natural son casi infinitas, permitiendo trabajar en distintos medios (acuático, terrestre, etc.). Se trabajará con las diferentes actividades que los alumnos realizaran .</p>	<p>- Necesidad de <u>implicación del profesorado</u>, sobre todo cuando se requiere coordinación con otras áreas. [L] [SEP]</p> <p>- <u>Riesgos, responsabilidades, dificultades</u> de adaptación al horario y condiciones de la escuela. [L] [SEP]</p> <p>-Necesidad de formación previa del profesorado en este sentido.</p> <p>-<u>Falta de tradición</u> de este tipo de actividades a nivel escolar. [L] [SEP]</p> <p>[L] [SEP]-El <u>requerimiento de adaptación</u> para el alumnado , teniendo en cuenta sus características [L] [SEP] físicas, personales, etc.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p><u>-Psicológicos:</u> La participación en AFMN (Actividades Físicas en el Medio Natural) potencia y refuerza la autoestima, la autoimagen y el autoconcepto.</p> <p><u>-Sociológicos:</u> la realización de una AFMN permite la interacción del grupo de alumnos, potenciando su cooperación, trabajo en equipo, comunicación, etc.</p> <p><u>-Educativos:</u> permite aprender en un medio no habitual, llevando consigo el trabajo de temas transversales, como son la Educación Ambiental y la Educación en Valores, todo ello en un medio no habitual para el alumno, lo que significa una mayor motivación y un gran salto en el rendimiento.</p> <p><u>-Físicos:</u> este beneficio directo con el área de Educación Física; mejorando la condición física del alumno y desarrollando las habilidades motrices básicas.</p> <p><u>-Efectos Intrínsecos:</u> Las AFMN van a permitir experimentar situaciones sociales diferentes.</p>	<p>-Posibles <u>peligros</u> a la hora de realizar ciertas actividades.</p> <p>-<u>Coste económico, necesidad de personal</u> cualificado y/o <u>material</u> muy específico para ^[1]_[SEP] algunas actividades.</p> <p>-<u>Impacto ambiental</u> que puede derivarse de su aplicación.</p>

Figura 20 Análisis DAFO . Fuente: Elaboración Propia.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Como afirma Arroyo (2010), “Las Actividades físicas en el medio natural como recurso educativo” En la “Revista Autodidacta de la Educación en Extremadura”, se considera que el potencial educativo de las actividades en la naturaleza es muy amplio, sobre todo porque posibilita situaciones educativas en circunstancias poco habituales para el niño/a, resultando ser un ejercicio atractivo y motivador.

El profesorado es consciente de los beneficios educativos que aportan las Actividades Físicas en el Medio Ambiente , pero pocos centros, profesores y profesoras lo llevan a la práctica. Según los datos encontrados en un estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva (2007, en Tejada y Sáez, 2009, p.130) el segundo contenido más difícil de evaluar para el docente especialista en Educación Física detrás de la Expresión Corporal son las Actividades Físicas en la Naturaleza. Algunas de las causas se deben a que se trata de un contenido complejo de preparar, gestionar, organizar y poner en práctica con el alumnado, y que requiere de mucha preparación previa .

Por otro lado ,también es imprescindible para aminorar riesgos, circunstancias e imprevistos que se puedan dar , un estudio previo de la zona. Antes de llevar a cabo la salida de campo, el profesorado debe de tener experiencia y conocer el terreno. Esto facilita el conocimiento de los posibles riesgos y permite llevar a cabo el procedimiento de forma concisa en todas actividades -

Las Actividades Físicas en el Medio Natural se han convertido en la actualidad en actividades formativas y placenteras que pueden llegar a formar parte del ocio y tiempo libre, convirtiéndose en una opción educativa y lúdica para los fines de semana.

Y no solo su práctica contribuye a una reducción del estrés y un estilo de vida saludable, también conlleva a un gran incremento de las relaciones sociales y los valores cotidianos, mejora de la autoestima y el autoconocimiento.

El alumnado está en continuo contacto con sus compañeros y compañeras, utilizando en todo momento el aprendizaje cooperativo, con el cual presentan el sentimiento de pertenecer a un grupo. Aprenden a confiar en los demás, a conocer el sentido de comunidad y a trabajar su rol dentro de un grupo.

Personalmente y en mi caso, gracias a los campamentos de verano en el medio natural a los que acudía en mi etapa de Educación Primaria, sumado a la afición que toda mi familia tiene por la naturaleza, hacer deporte en el Medio Ambiente es ahora una de mis actividades favoritas para realizar en mi tiempo libre.

Por otro lado, en la asignatura Educación Física en el Medio Natural he podido disfrutar en primera persona de todas las posibilidades que ofrecen este tipo de actividades en la naturaleza a la hora de ponerlas en marcha con el alumnado, comprendiendo la importancia y repercusión que tienen.

He comprobado como el alumnado disfruta en lo que es para muchos de ellos y ellas, un nuevo entorno y una nueva oportunidad para realizar actividades que nunca han experimentado antes.

No todas las familias realizan como medio de disfrute el deporte en la naturaleza, por lo que recae en nuestra responsabilidad como docentes, informar y posibilitar a la comunidad educativa la obtención de estas vivencias.

Como consecuencia, los niños y niñas regresarán a casa habiendo vinculado aprendizaje y emoción, y queriendo repetir actividades similares en este entorno. Esto puede ser un primer paso para que las familias comiencen a incluir estas vivencias en su estilo de vida habitual y de forma más saludable.



Figura 21. : Yo en las Smoky Mountains.

Fuente : Elaboración Propia.

7. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Anglada, P. (2004) *Actividades físicas de aventura en la naturaleza*. Madrid. Editorial Comunidad Virtual Ciencias del Deporte.

Arribas, H., Fraile, A. y Santos, Ma. L. (2008) *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y trabajo social.

Arroyo, Ma.D. (2010) *Las Actividades físicas en el medio natural como recurso educativo*. Revista Autodidacta de la Educación en Extremadura, 170-179.

Domingo, L. y Navarrete, G. (2002) *Las actividades físicas en el medio natural, como propuesta integradora en el currículum de educación física*. Revista Digital EF Deportes, v.8, no47.

Guillen, R. Y Lapetra, (2000). *La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Barcelona, pág 80.

Lapetra,S y Guillén, R. *La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza. La función recreativa de su práctica en la sociedad contemporánea* .

Saéz, J. y Tejada, J. (2009) *Educación Física y Educación Ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza*. Revista Wanceulen E.F. Digital, 123-137 .

TEXTOS LEGALES

Boletín Oficial de Castilla y León ,Núm. 142 Lunes, 25 de julio de 2016

Decreto 40/2007 del 3 de mayo que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

WEBGRAFÍA

<http://altorendimiento.com/educacion-ambiental-y-educacion-fisica-las-actividades-en-el-medio-natural-para-conocer-el-cuidado-del-entorno/>

<http://www.arrowcreekcamp.com/Contact.php>

<http://www.yoursmokies.com/smokies-outdoor-activities.html>

<https://deportedesarrolloypaz.org/2017/12/08/el-deporte-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_de_las_Grandes_Montañas_Humeantes

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/deporte-para-el-desarrollo-según-el-ods-4>

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/deporte-para-el-desarrollo-según-el-ods-4>

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/deporte-para-el-desarrollo-según-el-ods-4>

<https://schools.mnps.org/glendale-elementary-school>

<https://unchronicle.un.org/es/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecuci-n-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

<https://unchronicle.un.org/es/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecuci-n-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

<https://www.larazon.es/local/castilla-y-leon/deportes-de-aventura-y-riesgo-para-personas-con-discapacidad-BD10203147>

<https://www.lavanguardia.com/ocio/viajes/20170430/422013057385/great-smoky-mountains-carolina-norte-parque-nacional-estados-unidos.html>

<https://www.nps.gov/grsm/learn/kidsyouth/beajuniorranger.htm>

<https://www.nps.gov/grsm/learn/nature/black-bears.html>

<https://www.redalyc.org/html/175/17517797004/> (ap. Cooperativo)

<https://www.redalyc.org/html/175/17517797004/> (ap. Cooperativo)

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/deportes-trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-tdah/>

<https://www.road scholar.org/find-an-adventure/17425/Smoky-Mountain-Adventure-Hike-Raft-and-Kayak>

<https://www.traveler.es/naturaleza/articulos/great-smoky-mountains-estados-unidos-parque-nacional-mas-visitado2018/14781>

<https://mysmokymountainguide.com/gsmnp/great-smoky-mountains-institute-at-tremont/>

IMÁGENES

<http://kontretykieta.com/tennessee-map-usa/tennessee-map-usa-lovely-great-smoky-mountain-national-park-map/>

<http://ontheworldmap.com/usa/national-park/great-smoky-mountains/great-smoky-mountains-location-on-the-us-map.html> □

<http://www.centrocade.com/campamento/>

<https://es.maps-usa.com/estados-unidos-mapa-del-mundo>

<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos> (ODS)

<https://www.mysmokymountainpark.com/park/great-smoky-location>

<https://www.nps.gov/grsm/planyourvisit/mfm.htm> (museo)

<https://www.smokymountainrafting.com/blog/white-water-rafting-in-the-smoky-mountains/first-time-white-water-rafting-in-the-smoky-mountains/>

<https://www.yourcabin.com/blog/complete-guide-to-fall-foliage-in-the-smoky-mountains/>

VIDEO

National Park Service. Parks As Classrooms - TN K- Recuperado de :

<https://www.nps.gov/media/video/view.htm?id=C3212667-1DD8-B71C-074E43F75566F68F>

8. ANEXOS

ANEXO I. Material de equipaje.

ANEXO II. Ficha de alumno/a.

ANEXO III Datos médicos.

ANEXO IV. Comida.

ANEXO V. Aseo y WC.

Anexo VI. Autonomía personal.

Anexo VII. Autorizaciones de uso de materiales y permiso de fotografías

Anexo I. Material de equipaje. Fuente : Elaboración Propia.

MATERIAL QUE TENDRÁN QUE LLEVAR EN EL EQUIPAJE

Obligatorio :

- Documento Nacional de Identidad y Tarjeta de la Seguridad Social.
- Medicamentos en el caso de que sea necesarios
- Saco de dormir (las tiendas de campaña las facilitará el AMPA del Centro.)
- Calzado cómodo (dos pares).
- Chanclas.
- Material de aseo.
- Toalla.
- Pijama.
- Una prenda de abrigo .
- Linterna.
- Ropa de cambio para 4 días.
- Crema Solar.
- Traje de baño.
- ¡MUCHAS GANAS DE APRENDER Y DIVERTIRSE!

Opcional:

- Repelente anti mosquitos.
- Monedero con máximo 20 € /22,66 \$ (no válido para comida, solo recuerdos que se quieran comprar en las visitas a museos, etc.)

Anexo II. Datos del /la menor. Fuente : Elaboración Propia.

DATOS DEL/LA MENOR:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL/LA ALUMNO/A

EDAD	
CLASE	
NOMBRE DEL/LA TUTOR/A	
DOMICILIO	
TELEFONO	
PERSONA DE CONTACTO FAMILIAR	
TELÉFONOS DE CONTACTO HABITUAL	
MAILS DE CONTACTO	
PROBLEMAS SALUBRIDAD CUÁLES:	SI NO
ALERGIAS SEÑALE CUÁLES:	SI NO
POSIBLES TRATAMIENTOS	SI NO

Anexo III. Datos médicos. Fuente : Elaboración Propia.

FICHA MÉDICA

Diagnostico
Otras circunstancias
Tratamiento
Requerimientos especiales
Alergias
¿Necesita alimentación específica?
¿Tiene alguna dificultad visual?

Anexo IV. Comidas. Fuente : Elaboración Propia.

ALIMENTACIÓN

¿Es autónomo en la comida?	SI	NO	¿Necesita apoyo?
¿Tiene dificultades en la ingesta de alimentos?	SI	NO	
¿Tiene habilidad para el uso de cubiertos?	SI	NO	
Otros a tener en cuenta			

Anexo V. Aseo y WC. Fuente : Elaboración Propia.

HIGIENE DIARIA

¿Se ducha solo/a?	SI	NO	¿Necesita ayuda?
¿Puede ir al baño solo/a?	SI	NO	
¿Puede vestirse solo/a?	SI	NO	¿Necesita ayuda?

Anexo VI. Capacidad motora y nivel autónomo.

Fuente : Elaboración Propia.

¿Presenta problemas de motricidad?	SI	NO	
¿Se desplaza de forma independiente?	SI	NO	¿Requiere de utensilios para su desplazamiento?

¿Se expresa con claridad?	SI	NO	¿Requiere de algún sistema de comunicación específico?
¿Tiene iniciativa para comunicarse?	SI	NO	
¿Conoce sus delimitaciones?	SI	NO	
¿Pide ayuda cuando lo necesita?	SI	NO	
¿Se relaciona bien en equipo?	SI	NO	
¿Cumple las normas del grupo?	SI	NO	
¿Es autónomo para disponer de dinero?	SI	NO	
¿Es responsable con sus pertenencias?	SI	NO	
¿Se despista con facilidad?	SI	NO	

Anexo VII. Autorizaciones de uso de materiales y permiso de fotografías. Fuente : Elaboración Propia.

Sr/Sra _____ con núm. de DNI _____, como
familiar del menor _____,

AUTORIZACIÓN para: Salida de campo a las Smoky Mountains National Park

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ACTIVIDADES ACUÁTICAS Y USO DE
BICICLETA

Que mi hijo/a pueda realizar las actividades de rafting y ciclismo. A todos los efectos,
lo firmo en _____ a ____ de _____ de 2019.

Firma:

AUTORIZACIÓN PUBLICACIÓN DE IMÁGENES EN RRSS

Que Glendale Elementary School publique fotografías y/ o videos y en RRSS.

A todos los efectos, lo firmo en _____ a ____ de _____ de
2019. Firma:

AUTORIZACIÓN PARA DESPLAZAMIENTOS EN VEHÍCULO

Que mi hijo/a se desplace en los medios oportunos por una razón justificada.

A los efectos oportunos, lo firmo en _____ a ____ de
_____ de 2019. Firma:

PERSONAS AUTORIZADAS EN CASO DE :

Que ningún familiar pueda recoger a mi hijo/a.

Sr/Sra.

_____.

_____.

_____.

(Con obligación de identificación ante el tutor o la tutora mediante el DNI).

A todos los efectos, lo firmo en _____ a ____ de _____ de

2019. Firma: