

Prácticas

Actividad de goalball. Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte

Goalball: resource for including visually impaired pupils in Physical Education through sport

A. Blanco Rodríguez, D. Huguet Mora¹

Resumen

El goalball es un deporte específico para personas con discapacidad visual, que puede ser practicado por jugadores videntes con antifaces, potenciando así su capacidad integradora. Esta función es particularmente relevante en el área de Educación Física del currículum educativo, lo que ha llevado a los autores a desarrollar el recurso que se presenta en este trabajo, la Carpeta de Goalball.

Palabras clave

Educación. Inclusión educativa. Educación Física. Deporte para todos. Goalball. Recursos educativos. Juegos deportivos. Actividades recreativas.

Abstract

Goalball is a sport specifically designed for visually disabled people whose integrating potential is enhanced when blindfolded sighted players also participate. The importance

¹ **Antonio Blanco Rodríguez** (abr@once.es) y **David Huguet Mora** (dhm@once.es). Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Barcelona. Avda. Gran Vía de Les Corts Catalanes, 394; 08015 Barcelona (España).

of this characteristic for physical education prompted the authors to develop the resource introduced in this paper, the Goalball Folder.

Key words

Education. Educational inclusion. Physical education. Sport for all. Goalball. Educational resources. Sport games. Recreational activities.

Introducción

Los Centros de Recursos Educativos de la ONCE ofrecen a los maestros y profesores de la escuela ordinaria diversas herramientas para facilitar la inclusión de alumnado con discapacidad visual en todas las áreas. Concretamente, en el área de Educación Física, al inicio de cada curso, se organizan cursos de formación dirigidos a los especialistas de este área, así como asesoramientos individuales para concretar y ajustar la respuesta adecuada a las posibles necesidades de cada alumno. En general, los alumnos con discapacidad visual suelen necesitar de la colaboración de sus compañeros de clase para llevar a cabo algunas actividades de Educación Física, bien sea para guiarles, darles indicaciones o avisar antes de pasarles una pelota, etc.

Para potenciar la colaboración, es necesario que los compañeros del grupo-clase conozcan las necesidades del alumno con discapacidad visual y conozcan el deporte adaptado que practican. Esta es la razón por la cual hemos creado una «carpeta de goalball», que se basa en la vivenciación de un deporte específico para personas con discapacidad visual, utilizando antifaces para simular la falta de visión.

Esta carpeta tiene como objetivo dar recursos a los maestros de Educación Física para llevar a cabo, dentro de su programación, un deporte específico para ciegos: el goalball. Este deporte se juega con antifaces que limitan totalmente la visión.

Se desarrollan diferentes capacidades, tanto físicas como sensoriales: el control y el dominio espacial y corporal, la fuerza —en los lanzamientos—, la agilidad —en los cambios de posición en defensa—, la percepción auditiva, la orientación en el espacio a través del oído y el tacto, el dominio temporal, y la capacidad de decisión y concentración, entre otros aspectos. Este recurso se puede utilizar como una herramienta de

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

sensibilización del alumnado hacia las personas con discapacidad visual en la actividad física, y, también, como un contenido más dentro del currículo de Educación Física (es decir, como cualquier otro deporte).

Esta carpeta se ha difundido en muchas escuelas desde el curso 2010-2011 para fomentar la sensibilización hacia la discapacidad visual y hacia la práctica de deporte adaptado con gran aceptación por parte de profesores y alumnos. También, a través de Internet, hemos puesto al alcance de todos este material para que cada vez mayor número de profesores puedan utilizarlo, y aplicar así sus contenidos de forma autónoma sin la necesidad de que los profesores de Educación Física del CRE de la ONCE en Barcelona estén presentes. La carpeta de goalball puede utilizarse haya o no alumnado con discapacidad visual en el centro educativo.

El goalball es un deporte específico para personas con discapacidad visual que puede practicar todo el mundo con antifaces, que puede facilitar la comprensión de la diversidad y que desarrolla las capacidades propias del deporte.

El goalball

El goalball es un deporte colectivo en el que juegan tres jugadores por equipo, y que consiste en lanzar la pelota con la mano rodando por el suelo en dirección al campo contrario para marcar un gol en la portería. Al mismo tiempo, los tres jugadores del otro equipo intentan parar la pelota con cualquier parte del cuerpo, como si fueran porteros de fútbol. Las líneas del campo son táctiles, y se juega con los ojos completamente tapados con antifaz de visión cero. El tiempo de juego se divide en dos partes de 12 minutos a tiempo parado. Las dimensiones del campo, su estructura y el reglamento se desarrollan más adelante.

El goalball puede ser una herramienta para desarrollar las actividades de sensibilización para fomentar actitudes positivas y solidarias basadas en el respeto a la diversidad, experimentando las limitaciones perceptivas de las personas con discapacidad visual mediante el deporte.

Esta carpeta tiene como objetivo ser un recurso para desarrollar el goalball en los centros educativos, ya sea como deporte o como actividad de sensibilización.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

También este deporte sirve para experimentar posibilidades motrices, sensoriales y expresivas del propio cuerpo.

Figura 1



Objetivos

- Crear una herramienta educativa que facilite la inclusión de los alumnos con discapacidad visual, mediante la incorporación de un deporte específico como parte del currículo.
- Dar a conocer el goalball como deporte.
- Dar recursos a los alumnos para desarrollar actitudes de empatía hacia su compañero con discapacidad visual.

Contenidos de la carpeta

- Fichas plastificadas:
 - Introducción.
 - Recursos para confeccionar un antifaz de visión cero.
 - Resumen del reglamento.
 - Actividad 1: La parada de goalball.
 - Actividad 2: El lanzamiento de goalball.
 - Actividad 3: Vamos a jugar.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

- Actividad 4: Goalball percepción.
- Actividad 5: Goalball orientación.
- Actividad 6: Goalball lanzamientos.
- 25 antifaces de cartón.

Confección de unas gafas de simulación de ceguera total

La propuesta consistiría en confeccionar un antifaz como el de la figura 2.

Figura 2



Goalball. Resumen de las normas

- Se juega en el suelo de un gimnasio, dentro de un campo rectangular de 18x9 m y una portería en cada extremo.
- El rectángulo de juego se divide en tres zonas: zona de defensa, zona de lanzamiento y la zona neutral (v. Figura 3).
- Las porterías tienen un tamaño de 9 metros de largo por 1,30 metros de altura.
- Todas las líneas tienen relieve, para que los jugadores se orienten.
- Para jugar se utiliza un balón de 1,25 kg con cascabeles en su interior.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

- El juego consiste en que cada equipo debe intentar que la pelota ruede hasta el campo contrario y cruce la línea de gol. El otro equipo debe impedirlo.
- La duración de un partido es de dos partes de 12 minutos, aunque en la escuela podemos reducirlo, ya que se hacen muy largos. Sugerimos 5 minutos por parte.
- Todos los jugadores utilizarán antifaces para igualar la visión de los deportistas ciegos.
- Durante el juego se pueden producir una serie de infracciones que se castigarán con la pérdida del balón, o bien faltas que se sancionarán con un lanzamiento de penalti.

Gráfico del campo de goalball.

Figura 3

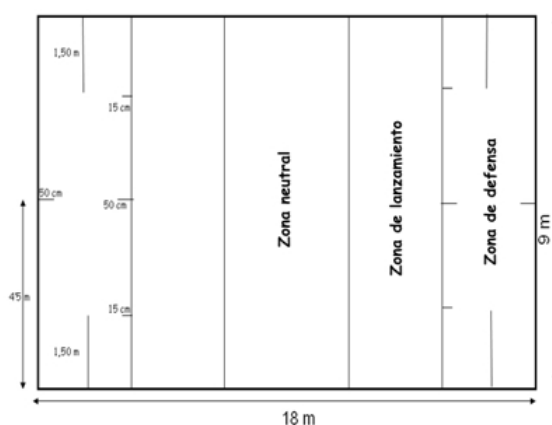
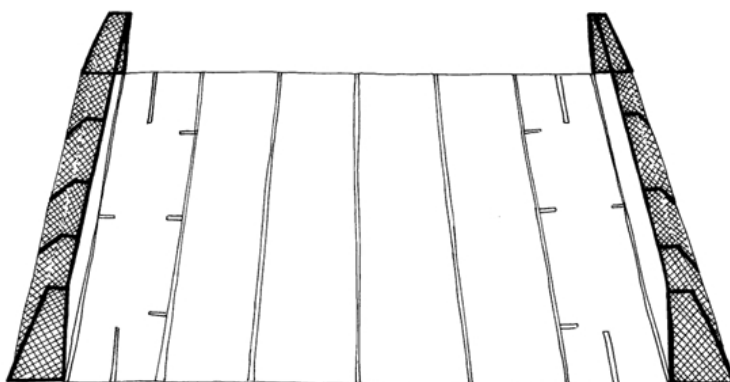


Figura 4



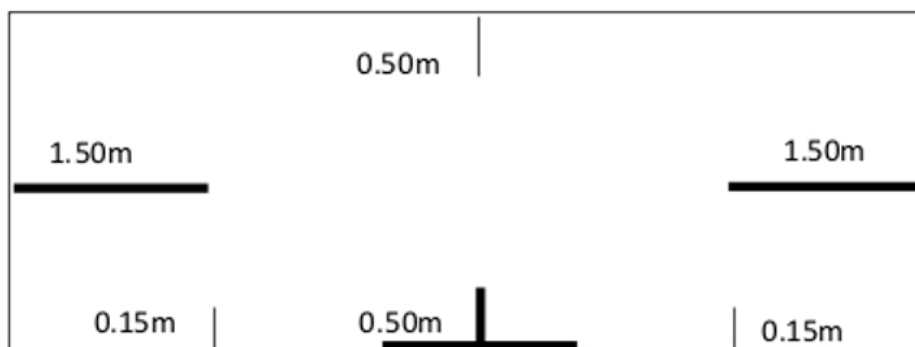
BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Marcaje del campo

Para hacer una actividad en un centro educativo no hace falta que marquemos todas las líneas del campo. Tan solo colocaremos las líneas táctiles que indicamos en negrita en el gráfico siguiente:

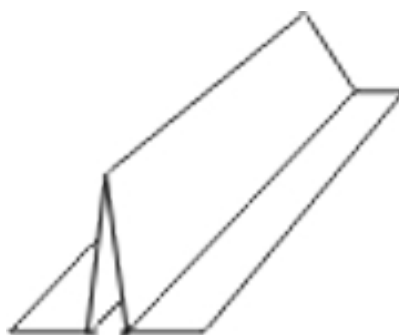
Figura 5

Portería



Para marcar las líneas con un precinto de 5 cm de ancho y lo enganchamos en el suelo realizando un pliegue. De esta manera tendremos una línea táctil:

Figura 6



Infracciones

Son las **faltas más leves**:

- Tiro prematuro: cuando un jugador lanza el balón antes del tiempo permitido.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

- Tiro desde fuera: cuando el jugador que lanza la pelota está completamente fuera del campo en el momento de efectuar el tiro.
- Pase fuera: cuando al hacer un pase de la pelota entre los jugadores de un mismo equipo, esta sale del campo por uno de los laterales.
- Balón pasado: cuando un defensor bloquea la pelota y esta sale rebotada más allá de la línea central.
- Pelota muerta: si el balón se queda inmóvil antes de tocar a un defensor.

Se sancionan con una pérdida de pelota del equipo infractor.

Faltas personales. Son las que hace un jugador determinado:

- Pelota alta: al realizar un lanzamiento, el balón debe tocar obligatoriamente el área de equipo o el área de lanzamiento.
- Pelota larga: el balón debe tocar el suelo al menos una vez en el área neutral.
- Pelota corta: si después del lanzamiento, el balón se queda inmóvil fuera del alcance del equipo defensor.
- Antifaces: un jugador no podrá tocar su antifaz sin permiso del árbitro.
- Tercer lanzamiento: un jugador podrá efectuar solo dos lanzamientos consecutivos.
- Defensa antirreglamentaria: un jugador defensivo debe estar en contacto con el área de defensa en el momento de entrar en contacto con la pelota.
- Retraso del juego: cuando un jugador no está preparado para comenzar o necesita ser reorientado durante el juego.
- Conducta antideportiva.

Se sancionan con un penalti personal del jugador infractor.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Penalti

El jugador infractor defiende solo toda la portería de un lanzamiento de uno de los jugadores contrarios con el tiempo parado.

Faltas de equipo. Son las que no se pueden atribuir a un solo jugador:

- Diez segundos: un equipo dispone de diez segundos para efectuar el lanzamiento.
- Instrucciones antirreglamentarias: cuando una persona da instrucciones desde el banquillo a los jugadores que están en juego, fuera de los tiempos muertos.
- Retraso del juego: cuando el equipo no está preparado para iniciar el juego o para cualquier acción que impida que continúe el partido.

Se sancionan con un penalti. Lo para el jugador que hizo el último tiro de su equipo.

Arbitraje

Durante las sesiones recomendamos que el profesor diga en voz alta las faltas cometidas, utilizando las palabras:

- El nombre de la infracción, avisando de que el balón pasa al otro equipo.
- El nombre de la falta y el jugador que defenderá la portería.
- «¡Fuera!»: cuando la pelota sale por el lateral del campo.
- «¡Parada y fuera!»: cuando un defensor toca la pelota y esta sale fuera.
- «¡Juega!»: para reiniciar el juego después de que el tiempo se haya parado, tras una salida de balón por el lateral (fuera) o un gol.
- «¡Gol!»: cuando la pelota pasa totalmente la línea de portería.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

En competición se arbitra utilizando las palabras en inglés y con el apoyo de un silbato. Existe una normativa específica, que no cabe aplicar en la escuela.

Ficha 1: La parada

La posición. En situación competitiva estos jugadores llevan protecciones: rodilleras, coderas, cuquillera y petos, y adoptan unas posiciones óptimas. En la práctica escolar, aconsejamos que los chicos jueguen de forma perceptiva, es decir, tratando de adivinar hacia dónde va la pelota, recogéndola con las manos y sin lanzarse al suelo.

Figura 7



Ficha 2: El lanzamiento

La posición. En competición se puede hacer una pequeña carrera y lanzar antes de la línea de High ball (6 m). Estos jugadores saben volver a su lugar con rapidez y precisión. En situación escolar, como taller, y en la iniciación, aconsejamos lanzar de pie y de parado, en la posición del dibujo.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

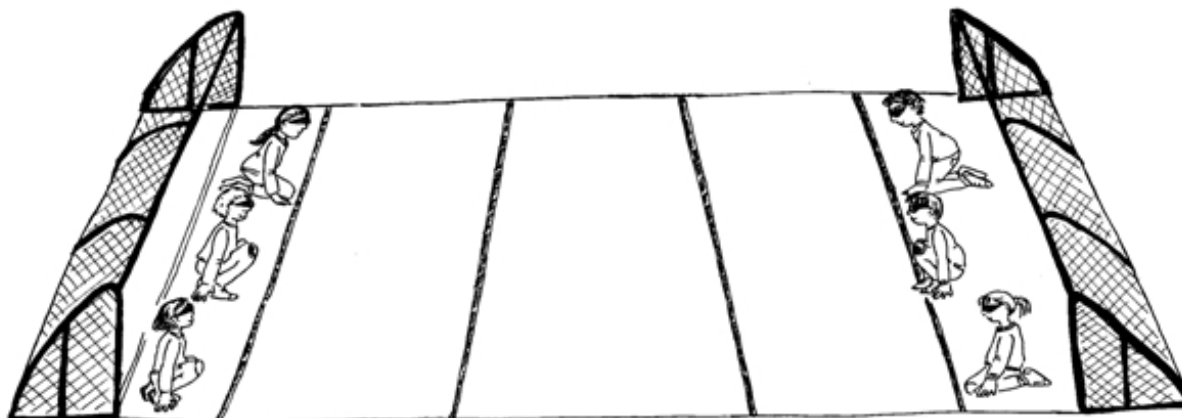
Figura 8



Ficha 3: Vamos a jugar al goalball

Se inicia con tres jugadores por equipo, colocados en las líneas de situación. La posición inicial para esperar el balón es libre, pero la que se muestra en el dibujo se adecúa para la iniciación al goalball.

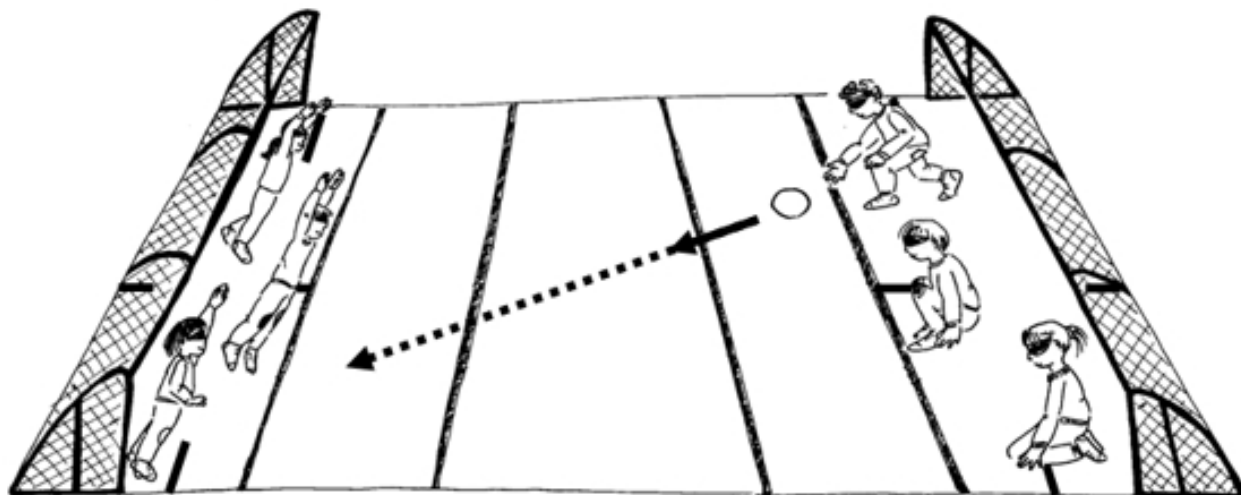
Figura 9



Se le da la pelota a uno de los dos equipos, que puede iniciar el primer lanzamiento raso hacia el otro campo con el objetivo de que la pelota pase a los jugadores contrarios y entre en la portería.

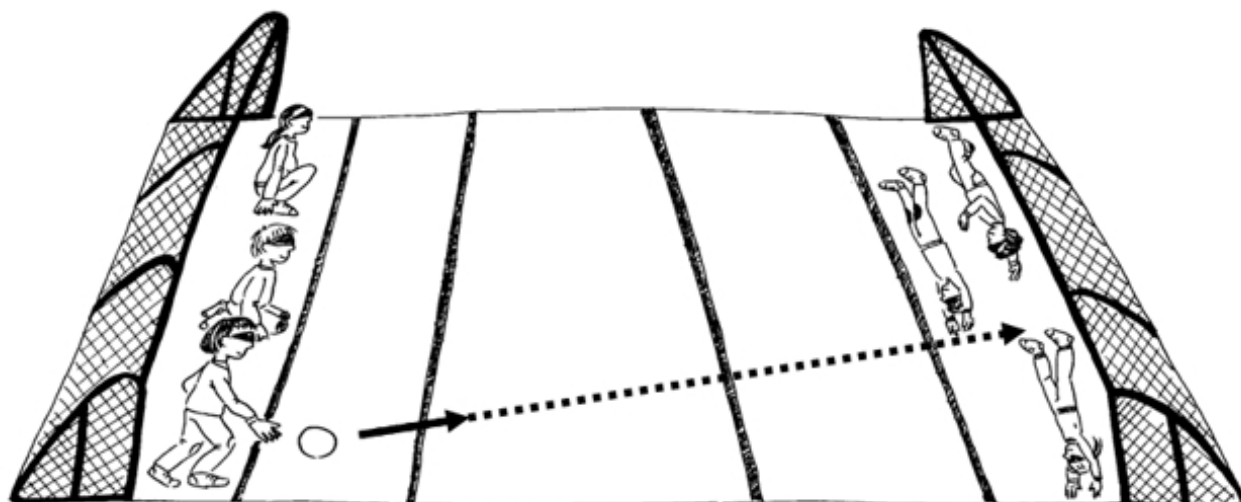
BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Figura 10



El otro equipo debe percibir el balón auditivamente e intentar pararlo con la técnica que luego describiremos. Una vez parada la pelota, el jugador puede lanzarla hacia el otro equipo, según la técnica atacante que ya hemos descrito. Así sucesivamente, hasta que el balón entre en una de las porterías o se realice una acción contra el reglamento especificado en el resumen anterior.

Figura 11



BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Cómo nos organizamos en clase

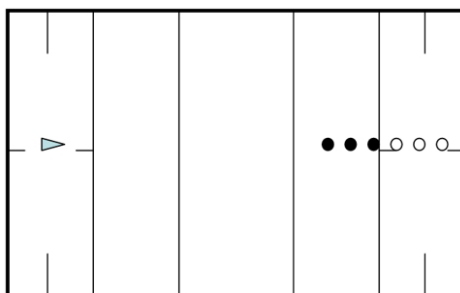
Supongamos que tenemos una clase de 24 alumnos. Los dividimos en 4 grupos de 6 alumnos: Grupo 1, Grupo 2, Grupo 3, Grupo 4. Asignamos a cada grupo una posición para que todos tengamos una tarea dentro de la actividad:

- Grupo 1: juegan un partido 3 contra 3.
- Grupo 2: hacen de espectadores. Tarea importante para que los alumnos tomen conciencia de la necesidad de que haya silencio para jugar.
- Grupo 3: hacen de espectadores. Tarea importante para que los alumnos tomen conciencia de que haya silencio para jugar.
- Grupo 4: detrás de las porterías, para recoger y dar a los jugadores las pelotas que salen del campo (el grupo se divide en dos).

Juega 10 minutos cada grupo y se hace una rotación cada vez, para que todos pasen por todas las posiciones.

Ficha 4: Goalball percepción

Figura 12



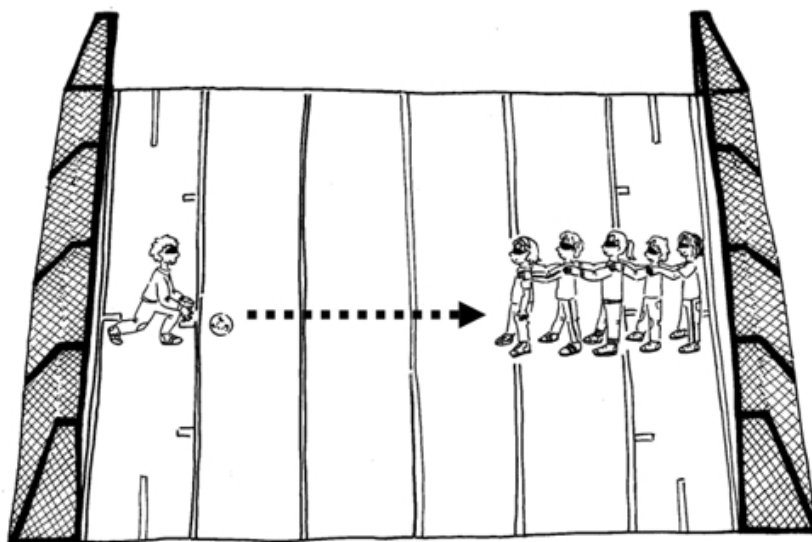
Situación inicial: Seis jugadores se colocan, uno tras otro formando una hilera y cogidos por los hombros, en un lado del campo. Al otro lado, se coloca el profesor u otro alumno.

El profesor, o un alumno, realizan tiros suaves.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Los jugadores se desplazan lateralmente, intentando que el balón pase entre las piernas de todos los componentes. En cada turno, el primer jugador pasa a ser el último de la fila.

Figura 13

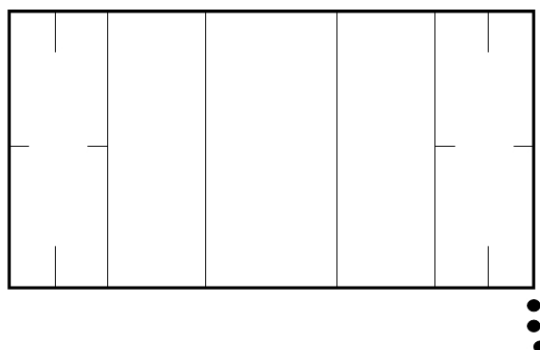


Ficha 5: Goalball orientación

Los jugadores se colocan fuera del campo, en una esquina. En el dibujo se representa el ejercicio en uno de los lados, pero se puede hacer en los dos.

Situación inicial:

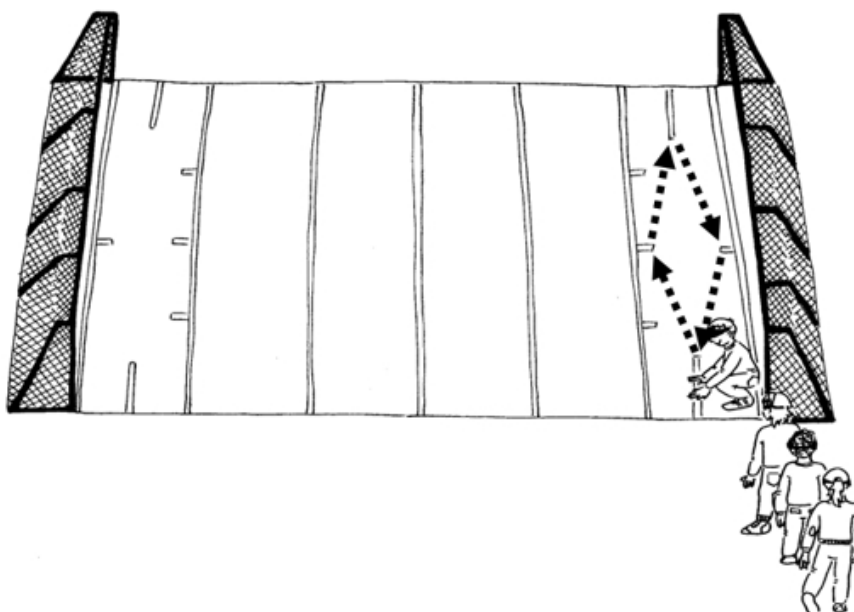
Figura 14



BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

El jugador, con el antifaz puesto, debe hacer un desplazamiento desde el lado izquierdo hacia el centro hasta tocar la línea de posición central delantera. Debe ir luego al lado derecho, pasar por la línea central trasera y terminar en el lado izquierdo, donde comenzó. Se pueden variar los recorridos tantas veces como se quiera. Los jugadores participan de uno en uno por seguridad; más adelante, se pueden hacer ejercicios grupales de orientación, pero es mejor empezar individualmente.

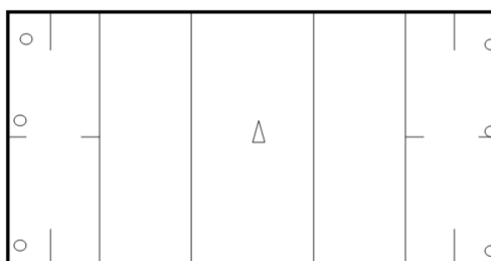
Figura 15



Ficha 6: Goalball lanzamiento

Situación inicial: de 3 a 5 jugadores (con antifaz) a cada lado del campo y un balón cada equipo.

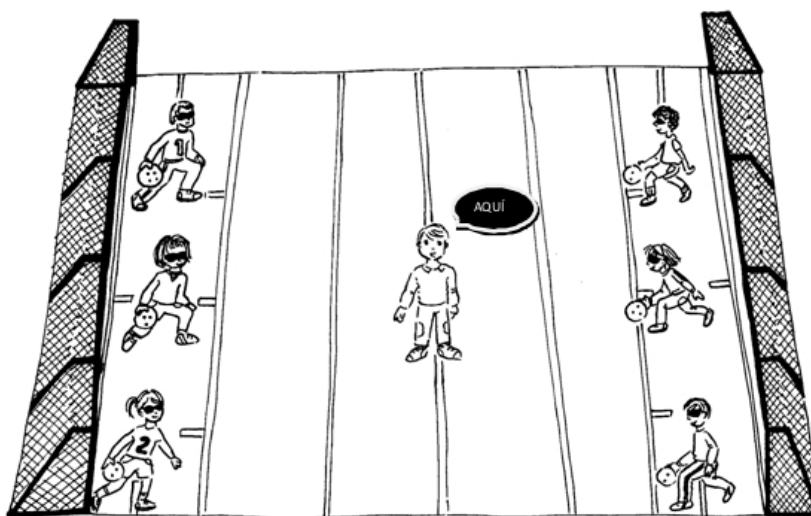
Figura 16



BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Cada jugador lanza la pelota con el antifaz puesto, pero se lo quita después de tirar para poder recoger la pelota del otro lado y no chocar con los compañeros. La pelota se lanza tal y como marca el reglamento, y el objetivo es darle en las piernas al profesor, que estará en medio del campo hablando con el fin de que los jugadores con antifaz lo puedan localizar. En estos ejercicios trabajamos el lanzamiento y la precisión.

Figura 17



Conclusiones y valoración de la experiencia

Por parte del CRE de la ONCE en Barcelona

La carpeta de goalball ha sido difundida y llevada a la práctica con gran éxito en muchos centros educativos de Cataluña. Se ha llevado a la práctica en clases de Educación Física con la colaboración de los profesores, y las valoraciones son muy positivas en todos los casos.

También ha sido difundida a través de la web de la ONCE y de la web interna del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Barcelona, aunque en este caso no podemos conocer su impacto real.

La carpeta de goalball ha demostrado ser un instrumento válido para favorecer la inclusión educativa de nuestro alumnado y para difundir el deporte adaptado. Continuaremos con su aplicación, con las modificaciones que vayan surgiendo, los próximos cursos.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

Cada año, desde hace ya seis cursos, al final de las actividades de goalball en las escuelas, el CRE de la ONCE en Barcelona organiza una competición conjunta de este deporte entre todas las escuelas que han realizado goalball en sus sesiones de Educación Física y tienen un alumno con discapacidad visual.

En la competición de este año hemos tenido una participación de 14 centros escolares.

Figura 18



Una experiencia práctica en la escuela Joaquim Ruyra

Francesca Marcé. Maestra de Educación Física

Una vez acabado el curso, es momento de valoraciones, y el trabajo que hemos hecho desde la escuela Joaquim Ruyra de L'Hospitalet para dar a conocer el goalball entre nuestros alumnos de Primaria es una de las tareas a valorar.

En nuestra escuela tenemos a una alumna ciega (3.º de Primaria) y a un alumno deficiente visual (5.º de Primaria), y el hecho de que sus compañeros conozcan, practiquen y disfruten con el goalball los hace felices, porque no solo se igualan las diferencias en la práctica deportiva (al tener que usar todos anti-faz), sino que los demás tienen una mayor empatía hacia ellos al experimentar lo que supone no ver.

Desde la escuela se ha trabajado la sensibilización paralímpica con diversas actividades y en diferentes unidades (por ejemplo, cuando se ha trabajado el atletismo),

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

pero también se han realizado actividades de sensibilización en todos los cursos de Primaria (incluido el goalball).

Pero, este año, hemos querido ir más allá, dar un salto de calidad gracias a la propuesta por parte de la ONCE de realizar un taller de goalball con las dos clases con niños ciegos o deficientes visuales —impartido por Óscar Huerta— y de ofrecernos la posibilidad de participar con un equipo de 6 niños en el torneo escolar de goalball que se realizó en sus instalaciones.

El taller me ha servido a mí como modelo a aplicar a todos los grupos de Primaria. El encuentro escolar ha sido una experiencia inolvidable para los niños que participaron, porque pudieron experimentar los nervios que todo deportista siente con las gradas llenas. Para mí también fue una experiencia muy enriquecedora y que espero volver a repetir. Para los familiares fue una experiencia única, porque descubrieron un deporte nuevo y pudieron disfrutar de una mañana de convivencia deportiva que quieren volver a repetir. La valoración de la experiencia que hago, por lo tanto, es muy positiva, pero quiero aprovechar la oportunidad para animar a todos los maestros de Educación Física a que incorporen el goalball en sus programaciones. La verdad es que creo que se debe fomentar el trabajo del goalball en las escuelas, independientemente de si se tiene alumnado con problemática visual o no, porque es una manera lúdica de trabajar los valores, la empatía y el respeto hacia los compañeros. No es necesario dedicar una unidad didáctica si no se quiere, pero sí dedicar algunas sesiones para favorecer a un alumnado y a unas futuras personas mucho más sensibles hacia la diferencia.

Datos de interés

- Para ver un vídeo de cómo se juega al goalball: <<http://www.fedc.es/home.cfm?id=40&nivel=1>>.
- Para descargar todo el reglamento: <<http://www.fedc.es/home.cfm?id=213&nivel=2>>.

Bibliografía

HUGUET, D. (2010). Estrategias inclusivas en Educación Física. En: GONZÁLEZ, C., y LLEIXÀ, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la educación física*. Colección: Formación del

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.

profesorado. Educación Secundaria, 4, vol. II. Serie: Educación Física/Formación y desarrollo profesional del profesorado. ISBN: 978-84-7827-984-5. Barcelona: Graó.

Tema relacionado: Estrategias inclusivas.

Resumen: Recopilación de estrategias prácticas para utilizar en las sesiones de Educación Física para la inclusión de alumnos con discapacidades en educación Primaria y Secundaria.

BLANCO, A., y HUGUET, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140.