

El huerto aromático

EN EL IES AGAETE PEPE DÁMASO NOS ENCONTRAMOS CON UNA REALIDAD PROBLEMÁTICA EN EL GRUPO DE 2º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En su mayoría, es un alumnado con un importante retraso educativo y que presenta problemas de integración, absentismo y desmotivación. Por lo que hace harto difícil la enseñanza, así como la convivencia. Esta circunstancia extrema obliga a tomar medidas educativas transversales que palien sus efectos.

Para intentar motivar al alumnado, lograr su participación y mejorar su rendimiento, se les propuso la elaboración de un huerto aromático, en el que podían participar de forma activa. Después de varias reuniones con el grupo se establecieron los siguientes objetivos:

- Visibilidad de la FPB en el centro.
- Integración en la comunidad educativa.
- Introducción a la cosmetología.
- Adquisición de habilidades transversales a las competencias básicas (responsabilidad, cooperación, integración, y otras).





Desde el punto de vista educativo, y considerando la situación específica del alumnado de Formación Profesional Básica y los ciclos de imagen personal, los objetivos específicos del huerto aromático son:

- Desarrollar capacidades cooperativas.
- Adquirir visión y planificación a medio plazo.
- Trabajar en equipo.
- Colaborar y cooperar en el logro de un objetivo.
- Aprender a responsabilizarse de tareas.
- Transmitir conocimientos.
- Practicar experiencias e innovar en la práctica.
- Generar aprecio por el entorno.
- Aprender a manejar herramientas.
- Conocer procedimientos del cultivo de plantas.
- Relacionar las propiedades de las plantas con sus beneficios.
- Introducirse en el campo de la cosmetología.
- Elaboración de cosméticos, perfumes, infusiones, pindas, jabones, aceites, etc.



De octubre del 2016 a mayo de 2017 se desarrollaron las distintas tareas establecidas en el proyecto y que básicamente fueron las siguientes **etapas de preparación:**

En una 1ª fase:

- Inspección del espacio elegido.
- Estudio del entorno (clima, condiciones viento, sol, agua).
- Estudio de las condiciones (historia de cultivo; tipo de tierras a utilizar, carencias nutricionales).

En una 2ª fase:

- Selección del material
- Selección del área

En una 3ª fase

- Selección de las condiciones de orientación; alimentación, riego y sembrado.
- Selección del semillero y plantas.
- Arreglo del área de plantado (una barca cedida por un vecino pescador).
- Plantación cuidado y mantenimiento de las especies seleccionadas.



Una vez finalizado el curso escolar y acabado el proyecto, pudimos valorar lo conseguido: Teniendo en cuenta los objetivos generales se ha logrado que el grupo se integre en la comunidad educativa. El alumnado colaboró y participó en el proceso, mejorando no sólo sus relaciones interpersonales sino también con otros grupos, como el Aula Enclave. También se cumplió en el tiempo previsto con las tareas encomendadas individualmente.

Por otro lado, pudimos constatar que el alumnado de FPB desarrollaba capacidades cooperativas, colaborando la mayoría del grupo en el acondicionamiento de la barca, en la plantación y en el mantenimiento del huerto. De la misma manera, el alumnado adquirió a medio plazo una visión de conjunto del proyecto con la elaboración del boceto inicial para las macetas, su distribución en la barca, el estudio del espacio y el acondicionamiento de las mismas, que dieron muestra de que era necesario el trabajo en equipo para llevar a cabo las tareas previstas.

El trabajo con plantas del entorno y material reciclado (cajas, palets, redes, etc.) generó un mayor respeto y concienciación por el medio ambiente y la colaboración con el personal de mantenimiento del centro hizo que el alumnado aprendiera a trabajar la tierra con diversos aperos de labranza (picaretas, sachos,

palas, rastrillos...). La búsqueda en internet del procedimiento de cultivo de cada especie permitió que aprendieran más sobre la utilidad de las plantas, sus propiedades cosméticas y los beneficios para la salud.

La búsqueda de información y el desarrollo de cada sesión se recogieron en el cuaderno del docente. A su vez, alguien del grupo se encargó de llevar la agenda del huerto aromático. Esta agenda fue la herramienta para llevar a cabo la planificación y la ejecución del proyecto. De esta manera, se pudo realizar una comparación entre los objetivos y los resultados.

Resulta razonable que algunas plantaciones no hayan ido bien, por la inadecuación de la planta o por otras circunstancias no esperadas. Este hecho redunda en la metodología de la experimentación, pero no por ello debe ser objeto de decepción sino de acicate para continuar la tarea.

Objetivos a abordar en el curso siguiente por parte del alumnado de ciclo formativo serán: la elaboración de cosméticos, perfumes, infusiones, pindas, jabones, aceites, etc. Ya por último, solo nos queda valorar y reseñar la colaboración de toda la comunidad educativa en este proyecto, poniendo el acento en la empatía y el ánimo en la iniciativa.