

Corriendo un sueño

UN VIAJE DE MIL KILÓMETROS COMIENZA CON EL PRIMER PASO

El sol se pone, comienza un nuevo día, en algunos hogares empiezan a despertar a los más pequeños entre sábanas y mantas para ir al colegio. Por otro lado, muchos adultos inician su jornada laboral, en concreto dos profesoras que creen en una escuela inclusiva, una escuela donde cada niño y niña puede ser capaz de desarrollar su mejor yo, en la cual todos y todas son diferentes y donde son esas diferencias las que nos enriquecen.

También forman parte de este proyecto dos auténticos profesionales del deporte, dos runners que, con esfuerzo, constancia, compañerismo y mucha valentía dan pie al desarrollo del mismo.

“Corriendo un sueño” comenzó como una pequeña idea entre una maestra de infantil y la tutora de un aula Enclave del CEIP Barrio Costa y terminó siendo un pequeño proyecto en el cual se implicaron, a partes iguales, alumnado y profesorado.

Ruymán de Armas y Gonzalo Monche, Ruy y Gonza para los más pequeños, deciden realizar la carrera de Maratón de Sables (carrera por etapas de autosuficiencia alimentaria). Tiene 250 km y dura siete días. En ella deben correr con su mochila a cuestas, con su alimentación y otros materiales por el desierto de Marruecos. Yurena Padrón y Laura Gil, dos docentes que trabajan bajo el faro de la inclusión y utilizando situaciones lo más reales y motivantes posibles para enseñar a su alumnado, deciden aprovechar esta aventura de Ruyman y Gonzalo para trabajar sus programaciones y los objetivos planteados en las adaptaciones curriculares y

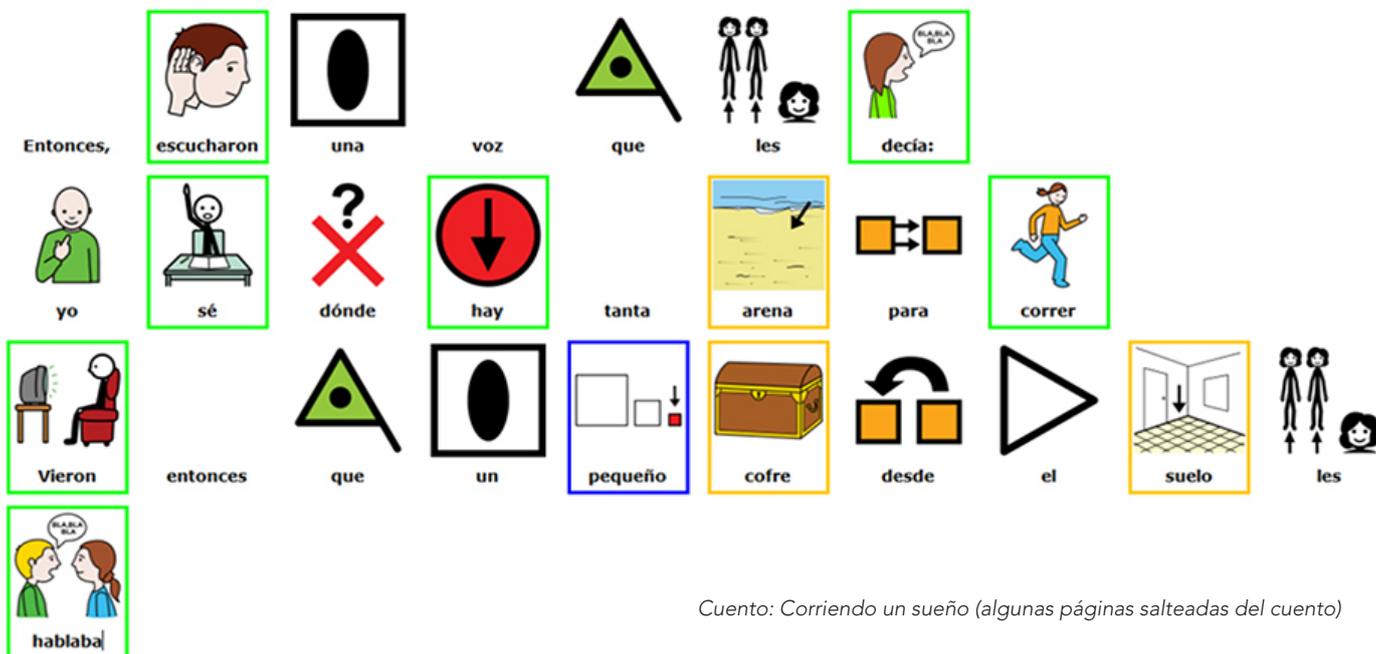
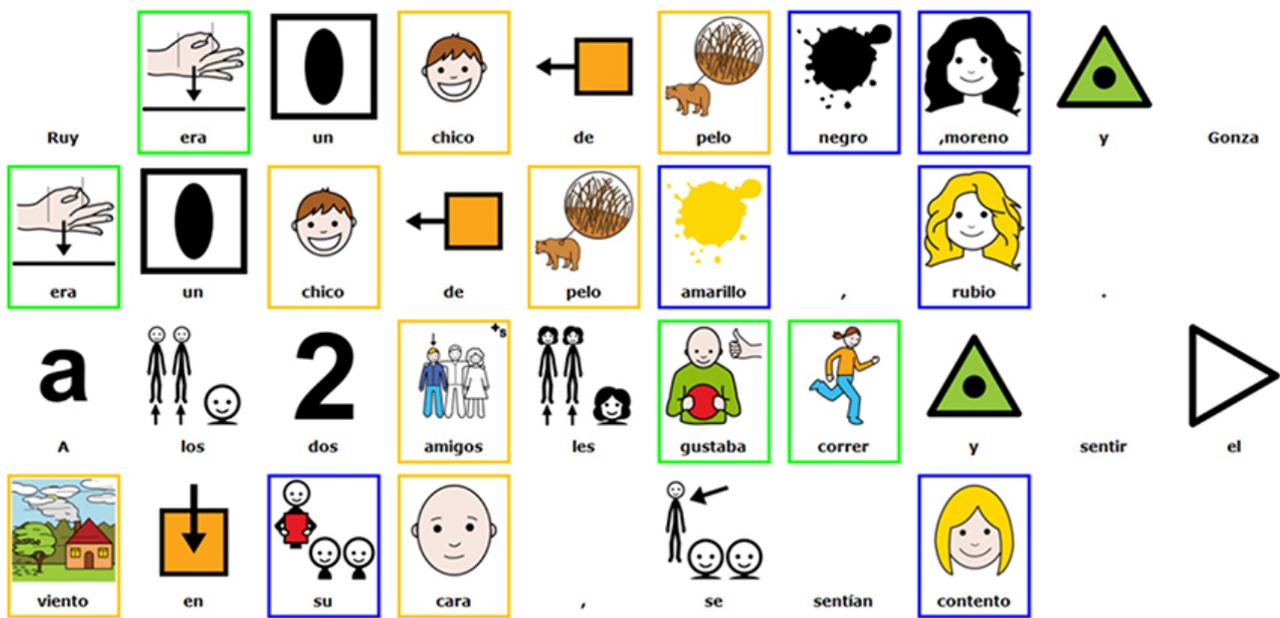
proyectos del centro. Algunos de los proyectos de centro que sustentan esta aventura son Escuelas Promotoras de la Salud, La Semana Deportiva, semana que el centro dedica al deporte de manera específica, y El Proyecto Inclusión Divertida.

El proyecto se llevó a cabo en el aula de Infantil de cinco años junto con el alumnado de una de las aulas Enclave del centro. Los objetivos generales que se plantearon fueron los siguientes:

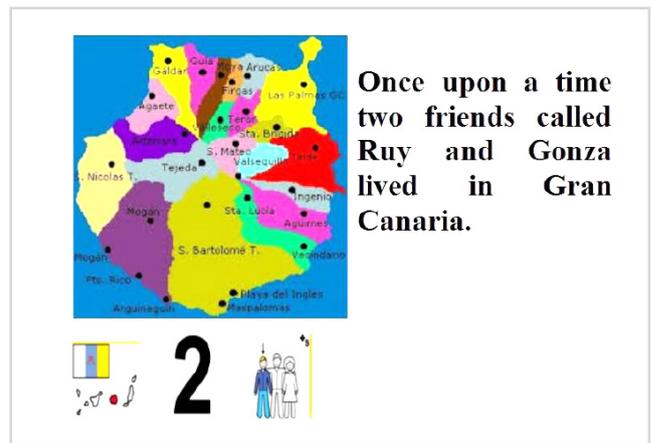
- Desarrollar los valores de amistad, compañerismo, empatía, ayuda, respeto y esfuerzo.
- Fomentar la actividad física y el deporte.
- Favorecer la inclusión del alumnado.
- Desarrollar los contenidos programados, utilizando como eje vertebrador y motivante la carrera.

Algunos de esos contenidos desarrollados a lo largo del proyecto son los siguientes:

- Desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo.
- Mejorar las habilidades sociales básicas.
- Incentivar el gusto por la literatura infantil.
- Mejorar la motricidad fina y gruesa.
- Experimentar mediante los sentidos.
- Conocer algunos animales, alimentos y otros elementos característicos de Marruecos (en español y en inglés).
- Reforzar los colores, los números, conceptos de cantidad y las letras.
- Mejorar la atención y los tiempos de espera.



Cuento: Corriendo un sueño (algunas páginas saltadas del cuento)



Once upon a time two friends called Ruy and Gonza lived in Gran Canaria.

Dibujos de la actividad Runners Reales y página del cuento Corriendo un Sueño en inglés

“Con un segundo paso lleno de magia empezó la aventura”, una mañana, cuando los alumnos y alumnas llegan a clase, les esperaba el hilo conductor del Proyecto. En el aula de Infantil había aparecido una carta y en el aula Enclave, un cofre con un lazo rojo. El alumnado de Infantil estaba intrigado por saber por qué el Hada de los cuentos les había dejado una carta que les decía que les iba a contar una historia, pero que debían estar atentos a las pistas que les iría dejando a lo largo de los días. A la par, el alumnado del aula Enclave, ajeno a lo que pasaba en Infantil, quería abrir el cofre, pero su “seño” les explicó que no se podía abrir algo que no es nuestro. Así, el alumnado del aula Enclave (en adelante, AE), fue preguntando por las aulas del centro si alguien sabía quién era el dueño del cofre. Mientras hacían esta actividad, se les recordaba cuáles son las normas al entrar en un lugar (tocar, dar los buenos días, explicar qué sucede, etc.) y qué debían preguntar (la estructura de las preguntas que debían hacer fue trabajada previamente en el AE).

El profesorado del centro era conocedor del proyecto que se estaba llevando a cabo, por lo que poco a poco, la respuesta los condujo al aula de infantil de cinco años. Al llegar allí con el cofre, los niños de cinco años y los del AE lo abrieron. Dentro del cofre había una carta adaptada con pictogramas que les explicaba la aventura que estaban iniciando Ruy y Gonza y les decía que cada día, mediante pistas, irían conociendo la historia de los runners. Para poder narrar al alumnado las vivencias reales de dicha carrera se contó con la ayuda del Facebook, ya que aunque los corredores estaban incomunicados, una persona que los acompañaba escribía cada día en las redes sociales las aventuras y desventuras de los héroes.

Así, día tras día, el Hada dejaba dentro del cofre el cuento narrando el transcurso de la carrera, objetos y propuestas de actividades relacionadas con la misma.

Algunas de las actividades llevadas a cabo a lo largo del proyecto son las que se detallan a continuación:

1. El cofre habla

Escucha del cuento y respuesta a preguntas sobre el mismo, así como la identificación mediante los pictogramas del cuento de colores, números y letras trabajadas.

2. Sabor a Marruecos

Manipulación y experimentación mediante los sentidos de alimentos típicos de Marruecos (dátiles, canela, etc.) que el Hada les dejó en el cofre.

3. Caminando por Marruecos

Observación y descripción, mediante el vídeo promocional de la carrera, de las peculiaridades del país, paisaje, animales, características de las personas, recalando el respeto por las diferencias culturales y personales.

4. Runners reales

Tras comprobar que los personajes de la historia eran personas reales (les enseñábamos fotos de la carrera), surgió la idea por parte del alumnado de retratarlos en un dibujo.

5. Banderas al viento

Observación, mediante los pictogramas del cuento, de los colores de la bandera de Marruecos, así como la identificación de la misma en el desfile de la semana deportiva.

6. Corriendo un sueño

En psicomotricidad se trabajó la carrera con mochilas y por parejas entre alumnado del AE y de Infantil donde debían ayudarse, respetar el ritmo de los compañeros y reflexionar posteriormente: empatía.

7. Dormir en el desierto

En el huerto se montaron casetas de campaña para realizar juegos motrices cooperativos con las mismas.

8. Ánimo runners

Se escribió, entre todos y todas, un mensaje de ánimo a los corredores que se les hizo llegar por correo a Marruecos y les leyeron in situ.

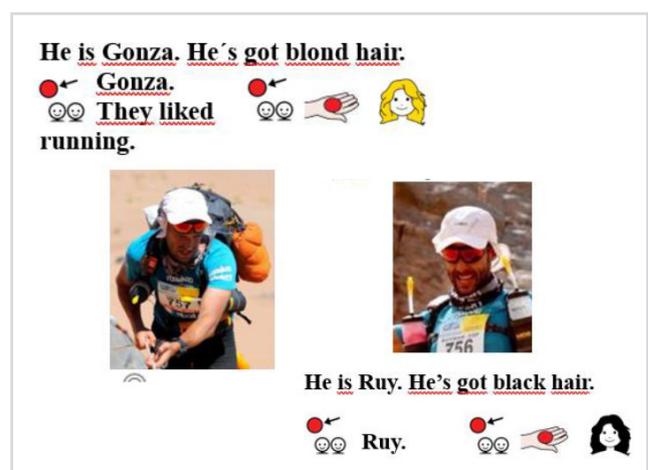
9. Tras la pista

Mediante el geolocalizador se observó el recorrido de la carrera, así como la posición de los corredores, trabajando el concepto más-menos.

10. Running a dream

En lengua extranjera se les leyó uno de los cuentos de la carrera y se trabajó el vocabulario del cuento/carrera en inglés con pictogramas.

En definitiva, lo que comenzó siendo el sueño de unos runners o docentes, acabó siendo una experiencia real de aprendizaje para un grupo de alumnos y alumnas, donde el elemento clave fue la motivación, el acercamiento de la realidad al alumnado y la aceptación de uno mismo y sus iguales.



Bibliografía - web:

<http://www.arasaac.org>

<http://www.marathondessables.com/es/marathon-des-sables-maroc/2018>