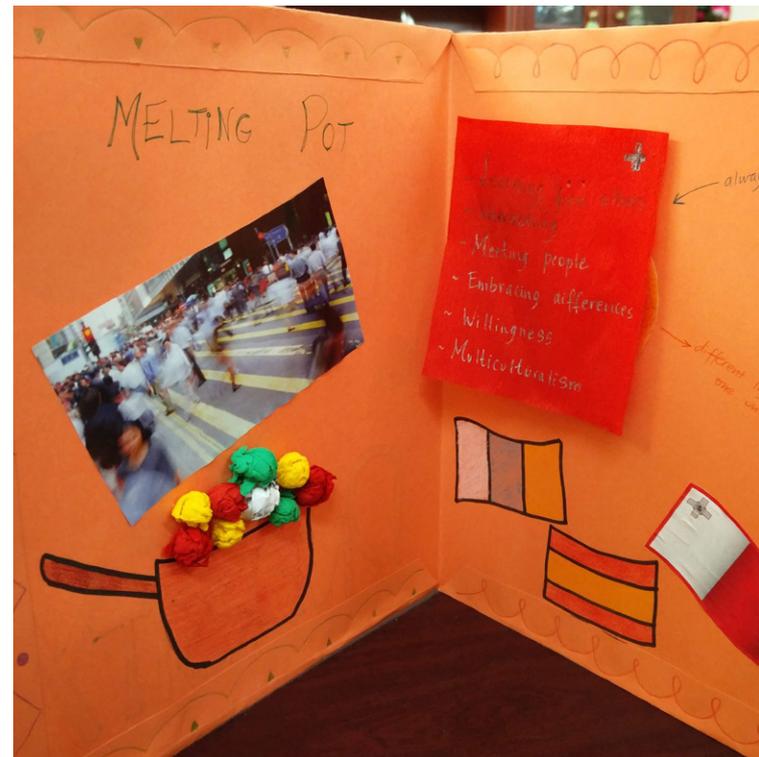


Los Vientos de Cambio en el IES Playa de Arinaga

DESARROLLANDO LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y GLOBAL

Durante el curso 2016-2017, el IES Playa de Arinaga inició su andadura dentro del programa Erasmus +, financiado por la Comisión Europea, con la puesta en marcha de dos proyectos europeos.

El primero de ellos, todavía en progreso, pertenece a la Acción Clave 2, (Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas entre centros educativos). Bajo el título **"Winds of Change"**, este proyecto está permitiendo a nuestro alumnado de 4º ESO ampliar sus conocimientos sobre las energías renovables, en particular, sobre la energía eólica, característica y seña de identidad de nuestro municipio, la Villa de Agüimes, al tiempo que hace uso del inglés como vehículo de comunicación y se adentra en las bondades del trabajo colaborativo y cooperativo.



En Malta, dialogando sobre interculturalidad con un ciudadano maltés y mi compañero del curso, perteneciente a un centro educativo alemán.



El segundo de ellos, sobre el que versa el presente artículo, perteneciente a la Acción Clave 1 (Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje), se denominó **“Vientos de Cambio”** y permitió a cuatro de nuestros docentes adquirir formación especializada en cuatro países de la Unión Europea: Malta, Reino Unido, Finlandia y Alemania, sobre temas de interés para su desarrollo profesional.

En mi caso, como Coordinadora de Proyectos Europeos del IES Playa de Arinaga, consideramos que era necesario adquirir formación sobre movilidad e interculturalidad. Para ello, viajé a principios de octubre de 2016, a Malta, un archipiélago en el Mediterráneo que ejemplifica a la perfección la concepción de **“Melting pot”**, pues en él se entremezclan influencias europeas y árabes, de países como Italia, Grecia, Reino Unido, Túnez, Turquía y Libia, entre otros.



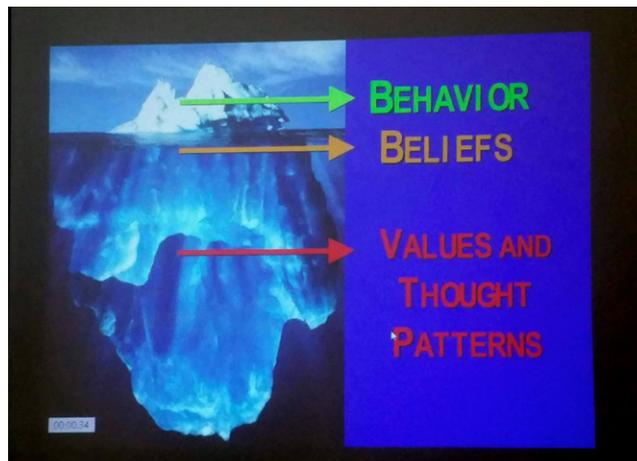
El curso, denominado **“Fostering Intercultural Communication through Mobility”**, de una semana de duración, tenía como objetivo principal proporcionar las herramientas necesarias para salvar los obstáculos que pueden sucederse en situaciones en las que varias culturas entran en conflicto, tal y como podía suceder en las actividades de movilidad que estaban planeadas en nuestro **“Vientos de Cambio”** e, incluso, en las que planeábamos llevar a cabo con nuestro alumnado dentro de proyecto **“Winds of Change”**.

Además de en los distintos proyectos europeos que se encuentran en marcha en los centros canarios, en nuestra práctica docente diaria,

se suceden multitud de situaciones en las que la interculturalidad juega un papel esencial, puesto que, indudablemente, nuestro alumnado proviene de varias y distintas culturas y toman parte en procesos de interacción y comunicación caracterizados por la **“horizontalidad”**, es decir, por la igualdad entre culturas, de forma que ninguna de ellas quede por encima de otra.

La interculturalidad presente en nuestras aulas nos enriquece, al tiempo que se torna fundamental a la hora de organizar actividades de movilidad con nuestro alumnado, cada vez más habituales en los centros educativos. Es por ello que la preparación previa del alumnado que va a participar en actividades de movilidad europea ocupa un lugar destacado en la guía del programa Erasmus + y los proyectos que se presentan en las distintas convocatorias así deben recogerlo.

No podemos olvidar, por otro lado, que, en un mundo cada vez más globalizado, existen amplias posibilidades de que nuestro alumnado deba interactuar, en algún momento de sus vidas, con personas de otras culturas, ya sea por motivos profesionales o personales. Para ello, es necesario desarrollar en ellas y ellos la competencia intercultural, que les dote de herramientas con las que ser capaces de adaptarse a todo tipo de situaciones y que les permitan solventar situaciones que, a priori, puedan resultarles complicadas, como puede ser una entrevista de trabajo en un país que no es el suyo.



Debemos tener presente, además, que, en este curso 2017-2018, las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) promulgadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), que se desarrollarán en varios centros de nuestro archipiélago pretenden evaluar, entre otras, la competencia global, entendida como la capacidad para analizar asuntos globales e interculturales, entender y apreciar distintas perspectivas, interactuar de manera satisfactoria y respetuosa con otras, y emprender acciones responsables hacia el desarrollo sostenible y por el bien común (OCDE, 2018: 7).

En definitiva, lo que se persigue con la evaluación de esta "nueva" competencia es enfatizar el papel que la competencia intercultural o global debe jugar en nuestras aulas, como parte integral de nuestra práctica docente diaria. Para ello, **deberemos crear entornos de aprendizaje que faciliten a nuestro alumnado comprender el mundo más allá de su realidad más inmediata, interactuando con otros desde el respeto y la dignidad.**

Esta competencia global es tan integradora que abarca toda la dimensión intercultural que nuestro alumnado pueda poseer: desde su capacidad de pensamiento crítico sobre asuntos de actualidad, hasta su habilidad para manejar diferencias y conflictos, pasando por sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Bibliografía

OECD, 2018: *Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework*, accesible en: <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

No se trata, no obstante, de diseñar nuevos materiales didácticos que nos permitan desarrollar en nuestro alumnado la competencia global, sino de adquirir conciencia de la relevancia que ésta adquiere en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y conectar las distintas temáticas que se abordan desde las diferentes materias con la realidad, los contextos y las necesidades de nuestros estudiantes, adoptando con ello un enfoque metodológico efectivo que conecte la realidad del aula con su propia realidad.

Adoptar esta nueva perspectiva permitirá que nuestro alumnado pueda convivir en armonía en comunidades multiculturales, contribuyendo a una mejora en el clima del aula y, por ende, del centro educativo. Asimismo, le proporcionará las herramientas necesarias para integrarse de manera satisfactoria y próspera en el mercado laboral, cada vez más globalizado y cambiante.

En el IES Playa de Arinaga, como parte de las acciones diseñadas en el proyecto "Vientos de cambio" y como así hemos recogido en nuestro Plan de Formación de Centro, nuestro claustro recibirá formación sobre la competencia global e intercultural durante el mes de abril, permitiéndoles, de esta manera, ampliar sus conocimientos sobre la "nueva" competencia y comprobar hasta qué punto está presente en nuestra realidad educativa.