



IKASTORRATZA, e-Revista de Didáctica, es una revista en formato digital que publica artículos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de Internet y bajo la licencia Creative Commons.

IKASTORRATZA, e-Revista de Didáctica, es una publicación seriada, gratuita y libre de ser impresa que cada seis meses divulga artículos científicos, propuestas didácticas y artículos de opinión sobre cuestiones relativas al mundo de la didáctica.

IKASTORRATZA, e-Revista de Didáctica, asume como objetivo principal la difusión del conocimiento pedagógico y de metodologías didácticas que favorezca la expansión de prácticas de educativas efectivas.

IKASTORRATZA, e-Revista de Didáctica, es una revista bilingüe, abierta a propuestas de autores y autoras que deseen publicar trabajos inéditos tanto en euskara como en castellano.

IKASTORRATZA. Didaktikarako e-aldizkaria

IKASTORRATZA. e-journal on Didactics

IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica

ISSN: 1988-5911 (Online) Journal homepage: <http://www.ehu.es/ikastorratza/>

El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias en la Cooperación Universitaria al Desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora

Joseba Sainz de Murieta
joseba.sainzdemurieta@ehu.es

To cite this article:

Sainz de Murieta, J. (2016). El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias en la Cooperación Universitaria al Desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, 17, 1-7. Retrieved from http://www.ehu.es/ikastorratza/17_alea/1.pdf

To link to this article:

http://www.ehu.es/ikastorratza/17_alea/1.pdf

Published online: 20 Dic 2016

El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias en la Cooperación Universitaria al Desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora.

Joseba Sainz de Murieta

University of the Basque Country, Faculty of Technical Engineering of Bilbao

joseba.sainzdemurieta@ehu.eus

“La cooperación universitaria al desarrollo se entiende como la cooperación de las Universidades en los procesos de desarrollo socioeconómico[...

J. Las Universidades españolas constituyen un importante factor estratégico para una eficaz cooperación al desarrollo. El sistema universitario español ofrece una corta pero interesante experiencia en este ámbito. Diversas universidades españolas vienen aplicando metodologías válidas que merecen ser mejor conocidas y potenciadas. Por eso, sus fortalezas y potencialidades justifican sobradamente una profundización y extensión de las acciones desempeñadas hasta el momento, para aprovechar el potencial que tiene el sistema universitario español al servicio de unos objetivos que definen positivamente el mundo en que vivimos”. (CRUE, 2000)

Estas frases extraídas del documento “Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo” (ESCUDE) elaborado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en septiembre de 2000 deja entrever su intención de caracterizar el específico papel que pueden desempeñar las Universidades como agentes de cambio y transformación hacia un modelo de desarrollo más justo, sostenible y centrado en la ampliación de las oportunidades y las capacidades de las personas.

La ESCUDE tiene especial importancia por el hecho de que puede ser considerada como el primer intento institucional de las universidades del estado español de definir y articular la cooperación universitaria al desarrollo integrando esta actividad en el seno de las funciones de la Universidad. A él le han seguido muchas más iniciativas entre las que cabe destacar el documento “Universidad, Compromiso Social y Voluntariado”

(CRUE, 2001) y el “Código de Conducta de las Universidades en Materia de Cooperación al Desarrollo” (CRUE, 2005).

Estos y otros documentos no son sino fruto de una reflexión interna acerca del tremendo potencial de la Universidad como agente de cambio y transformación desde las funciones que le son propias: la formación, la investigación y la extensión social (se engloban en esta última todas aquellas acciones orientadas a la formación en valores, la responsabilidad social y el compromiso con los derechos humanos y la justicia social); y potencian y legitiman la aparición de la gran cantidad de iniciativas que, en los últimos años, se han puesto en marcha en la gran mayoría de universidades del estado español en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y de la Cooperación para el Desarrollo.

En estos primeros párrafos ha aparecido ya en varias ocasiones la palabra Desarrollo. Este término es un concepto complejo y en permanente evolución. A grandes rasgos, es un concepto de futuro y es por tanto aquello que una sociedad aspira a ser. El concepto de Desarrollo que se manejará en estas líneas y en los artículos ulteriores, tiene que ver con el concepto teórico desarrollado por el nobel de economía Amartya Sen en los años 90 y que fue operativizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) gracias, principalmente, a la publicación de los Human Development Reports (HDR).

Esta concepción del Desarrollo surge en un contexto crítico con la concepción del desarrollo imperante tras la segunda guerra mundial centrado en la modernidad y el crecimiento económico e impulsado por las instituciones financieras y por los países donantes de ayuda. El fracaso de este modelo evidenciado por el constante crecimiento de la desigualdad entre los países del Norte y del Sur, por las constantes y profundas crisis y por el gradual agotamiento de los recursos naturales del planeta hace necesaria la formulación de nuevos fundamentos teóricos y nuevas propuestas que permitan ver la realidad de una forma más ajustada, que promuevan cambios de actitudes y valores y que favorezcan escenarios futuros más justos, viables y vivibles.

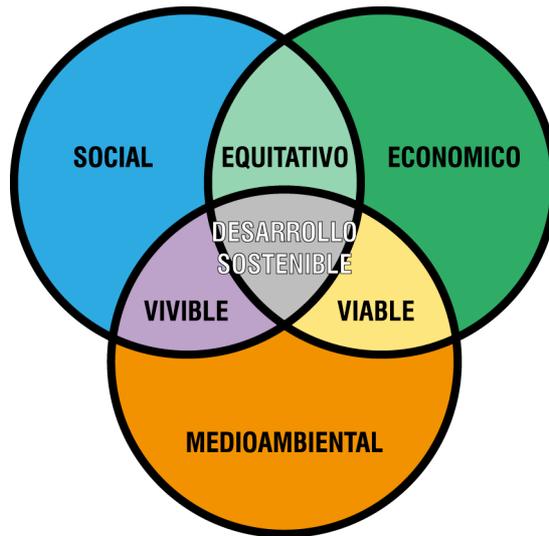


Figura 1. Dimensiones del Desarrollo Sostenible (Elaboración propia. Basado en Inf. Brundtland)

Este nuevo paradigma de Desarrollo, así como su vinculación con la ciencia y la tecnología, será desarrollado con mayor profundidad en el primer artículo de esta revista, que lleva por título "Ingeniería y Desarrollo Humano: Tecnologías para el Desarrollo Humano (TpDH)".

Se revisarán también dos de los programas más interesantes impulsados en los últimos años por Naciones Unidas: los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015). Estos programas definen una serie de objetivos que se concretan en una serie de metas cuya consecución se consideran necesarias para avanzar hacia el Desarrollo Humano. El fracaso del primero de los programas, ya de partida bastante poco ambicioso, provocó la llamada Agenda Post 2015 que se concretó en el segundo de los programas.

Como se observará más adelante, ambos programas contienen una serie de dimensiones que competen directamente a diversas áreas científicas y tecnológicas que bien pudieran ser tratadas desde las competencias inherentes a los estudios científico-técnicos, tanto desde su especificidad como desde la transversalidad.

En el segundo y tercer artículo de esta revista, titulados " La Nueva Cultura del Agua, camino a la sostenibilidad en las aulas " y " Bases académicas en estudios universitarios técnicos para una transición energética", se analizarán dos de estas áreas tecnológicas directamente vinculadas con el Desarrollo Humano: el agua y la energía.

Hablar de Desarrollo Humano es, entre otras cosas, hablar de la erradicación de las desigualdades, y hablar de éstas no es sólo hablar de diferencias entre países del Norte y del Sur global, sino que es también indagar en las dinámicas sociales, culturales y económicas que dibujan escenarios de desigualdad dentro de cada uno los países, siendo el más claro ejemplo las diferentes y asimétricas relaciones que se establecen entre hombres y mujeres en cualquier región del mundo. Hablar de Desarrollo Humano es, en otras palabras, hablar de desigualdad de género.

Es por esto que se ha considerado necesario incluir un artículo en el que se dibujan otras formas de mirar la realidad, también desde las aulas de las enseñanzas técnicas, desde una perspectiva que trascienda la diferenciación sexual y se concentre en identificar los factores que generan las situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. Desigualdad muy evidente en titulaciones altamente masculinizadas a todos los niveles como son las enseñanzas técnicas.

Para analizar estas formulaciones del Desarrollo desde sus múltiples dimensiones e integrarlas en los procesos educativos —formales, informales y no formales— orientados a formar una ciudadanía crítica, comprometida y consciente de los problemas planetarios a los que nos enfrentamos, se hace uso de una serie de marcos teóricos que se consideran especialmente útiles al abordar el caso de las enseñanzas técnicas.

Estos marcos teóricos —que se nutren a su vez de la pedagogía crítica de Paulo Freire, la sociología de la ciencia de Merton, el concepto de cosmopolitismo de Nussbaum, etc.— pueden resumirse en 1) la aproximación Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS), 2) la Educación para el Desarrollo y 3) la Educación para la Transformación Social.

La aproximación CTS es un enfoque que surge a finales de los años 70 en ciertos círculos científicos y académicos de Estados Unidos y Canadá que supone una transformación de la visión clásica de entender la ciencia y la tecnología y que promueve un cambio en la comprensión social de la tecnología y la ciencia analizando las relaciones que existen con los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos. Son estudios multidisciplinares que buscan determinar y comprender la dimensión social de la ciencia y la tecnología y que analizan, entre otros, fenómenos como los de la historia y cultura científica, los aspectos políticos y sociales que influyen en la investigación, la presencia de la mujer en el ámbito científico, las tecnologías para el desarrollo humano y los aspectos éticos de la ciencia.

La Educación para el Desarrollo, por su parte, es un enfoque que surge en los mismos años que la CTS, pero a diferencia de esta última, lo hace en el seno de las organizaciones de cooperación para el desarrollo internacional. Es un enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a: la formación integral de las personas; su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora (Pérez de Armiño, 2000).

Si bien existe en ciertos círculos una visión limitada de la Educación para el Desarrollo a las desigualdades Norte-Sur y a los procesos de cooperación para el desarrollo, las y los autores de estos artículos comparten una visión más amplia que considera la Educación para el Desarrollo como algo más genérico y que engloba conceptos como los de educación para la ciudadanía crítica, la educación para una ciudadanía cosmopolita global y la educación para la transformación social.

Este concepto de Educación para el Desarrollo ha vivido y vive una constante evolución que la ha llevado, desde una denominada primera generación en la que poseía un carácter marcadamente caritativo y asistencial, a adoptar el enfoque de Desarrollo Humano en la segunda generación, el enfoque de educación crítica y solidaria en la tercera, la sostenibilidad en la cuarta y el concepto de ciudadanía cosmopolita en la quinta generación.

Actualmente se habla ya de una sexta generación o Educación para la Transformación Social, que incorpora además de todo lo anterior el marco de la participación y la agencia política que permita formar una ciudadanía que, en el actual contexto de globalización, sea capaz de conectar críticamente los problemas locales con los globales y de organizarse para la transformación social.

Por último, se ha considerado también pertinente añadir la dimensión pedagógica de incorporación de habilidades cosmopolitas propuesta por Nussbaum (Nussbaum, 1998 y 2011) en el curriculum de las enseñanzas técnicas. No puede pasarse por alto que los y las profesionales de la ciencia y de la ingeniería están llamadas en muchas ocasiones a detentar puestos de responsabilidad en empresas e instituciones y que es especialmente importante empezar a pensar en una ingeniería que forme personas con capacidad para resolver problemas sociales desde sus áreas de conocimiento y comprometidas con la justicia social (Walker, 2006).

Siendo este el marco teórico y pedagógico compartido por los seis artículos de los que consta el presente número de la revista *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica*, los tres últimos artículos tienen un carácter más experiencial y pretenden analizar tres casos de estudio en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) extrapolables a otras universidades.

El primero de estos tres últimos artículos, que lleva por título “*Los Trabajos Fin de Grado (TFG) en Cooperación al Desarrollo. Una herramienta de Educación para la Transformación Social*”, relata la experiencia de los últimos diez años de la ONGD y asociación universitaria Ingeniería Sin Fronteras País Vasco-Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF-MGI) en su labor de facilitación, coordinación y formación para el empleo de los Proyectos Fin de Carrera (actualmente Trabajos Fin de Grado) como herramienta de Educación para el Desarrollo en el seno de las escuelas de ingeniería de la UPV/EHU.

El segundo de los artículos, titulado “*Cómo introducir la perspectiva de género en los TFG de ingeniería*”, versa sobre la sistematización llevada a cabo para lograr la incorporación del enfoque de género en los Trabajos Fin de Grado.

Y para finalizar, en el artículo titulado “*e-Betez: una experiencia multidisciplinar y multicampus*” se analizará la experiencia de un proyecto multidisciplinar impulsado por ISF-MGI, financiado por el área de responsabilidad social de la UPV/EHU y llevado a cabo en cuatro escuelas de ingeniería de esta misma universidad.

Antes de finalizar esta introducción, no se quiere dejar pasar la oportunidad de agradecer al consejo editorial de la revista *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica* la oportunidad brindada al equipo de ISF-MGI de escribir estos artículos. Se considera especialmente importante el hecho de poder abrir estas reflexiones en un contexto de crisis en el que la Universidad no se encuentra en unos de sus mejores momentos, recibiendo continuas y severas amenazas de procesos de mercantilización del conocimiento, inmersa en procesos, bastante a menudo absurdos, de excelencia y rankings de posición y desprovista en muchas ocasiones de espacios para la reflexión interna que la alejen del enfoque neoliberal meramente utilitarista de la educación superior.

En este último sentido, todos los artículos finalizan en tono propositivo relacionando las actuales competencias que deben ser adquiridas a lo largo de los distintos grados de

ingeniería con un término que se considera mucho más adecuado: las capacidades que toda persona que curse ingeniería debiera de alcanzar para ser capaz de transformarse y de transformar su entorno. Capacidades que, paralelamente al conocimiento académico, formen hábitos investigadores y una curiosidad crítica sobre la sociedad, las relaciones de poder, la desigualdad y el personal papel que toda persona puede jugar en el cambio social (Shor, 1992; Boni & Walker, 2012).

Bibliografía

Boni, A. & Walker, M., 2012. *Human Development and capabilities. Re-imagining the university of the twenty-first century*. Londres: Routledge.

CRUE, 2000. *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*, Madrid: s.n.

CRUE, 2001. *Universidad, Compromiso Social y Voluntariado*, s.l.: s.n.

CRUE, 2005. *Código de Conducta de las Universidades en Materia de Cooperación al Desarrollo*, s.l.: s.n.

Nussbaum, M., 1998. *Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. s.l.: Harvard University Press.

Nussbaum, M., 2011. *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. s.l.: Harvard University Press.

Pérez de Armiño, K. (dir.) (2000): *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Barcelona: Icaria y Hegoa.

Shor, I., 1992. *Empowering education: critical teaching for social change*.. Londres: The University of Chicago Press.

Walker, M., 2006. *Higher education pedagogies: A capabilities approach*. s.l.: Berkshire: Open University Press.