

Experiencias educativas



PRIMARIA



■ Imagen: 1

Huerto ecológico EL ECO DE LA TIERRA

Montserrat Sáenz Martel.
Eloy Muñoz Muñoz.

Colegio Amando Barbosa. Cabezuela del Valle.



Así es como comienza nuestra historia...

El Eco de la Tierra nace en el 2010 de la mano de Pepe Pinales y Antonio Carretero, padres de alumnos del centro y amantes de la naturaleza, sin los cuales este proyecto no tendría la energía y la fuerza que respira actualmente.

Incluido dentro de un proyecto de Reforestación dedicado a la mejora del entorno escolar con la plantación de árboles, creación de senderos y la zona ajardinada del tejado, ya que nos encontramos ante un edificio con una infraestructura peculiar en la que su forma elíptica y su tejado nos invitan a crear un anillo verde que corone el Valle del Jerte.

Pero fue en el 2016 cuando el proyecto renace con independencia y nuevas expectativas. En este momento abre sus brazos y a través de la agricultura, se intenta reforzar nuestra propuesta pedagógica.

Hacia la creación de un centro verde donde se respete y se ame a la naturaleza, donde pequeños y grandes juntos siembren, cultiven y cosechen preparando sus productos, mientras los mayores ayudan a los pequeños a ponerse el abrigo y a atarse los cordones.

Creando ambientes donde reina la colaboración, la ayuda y el respeto.

Donde los productos procedentes de la agricultura se proponen como una base de alimentos saludables necesarios en una dieta rica y equilibrada.

El proyecto nace y crece en el CEIP Amando Barbosa, colegio de una línea, compuesto por 3 unidades de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria, situado en Cabezuela del Valle, de Cáceres, concretamente en el Valle del

Jerte, acogiendo una población principalmente dedicada a la agricultura, aunque a lo largo de los años se ha producido un desarrollo turístico muy avanzado debido a la riqueza paisajística que nos ofrece su entorno y a la cereza como producto estrella.

La estructura familiar está definida con pocos miembros y estable, con un nivel socioeconómico y cultural medio bajo.

Es necesario destacar la inmigración cada vez más abundante de alumnos procedentes de Rumanía y Marruecos, que se produce en los últimos meses de curso coincidiendo con la recolección de cerezas y la existencia de algunas familias que permanecen durante todo el curso escolar, favoreciendo un enriquecimiento cultural y social muy beneficioso para la cultura tradicional de la zona.

Este contexto sociocultural, económico y legal es la base de nuestra estructura y el marco en el que se encuadra nuestra actuación, pretendiendo dar respuesta a las grandes metas de nuestro sistema educativo a través del proyecto de huerto.

Pues bien, una vez hemos encuadrado nuestras intenciones y aunque sea difícil plasmar en un papel el camino recorrido hasta ahora, debido a la constante evolución del mismo, comenzaremos analizando los principales objetivos en torno a los cuales gira nuestra intervención.

Entre ellos cabe destacar el aprovechar el huerto escolar y su entorno como recurso terapéutico en el tratamiento del alumnado, fomentando actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente y acercando la naturaleza como medio estimulante, multisensorial y potenciador de situaciones favorecedoras de la comunicación e intercambio social.

Tratando de difundir la cultura rural tradicional de la zona y los productos ecológicos. Con la

■ Colegio Amando Barbosa. Cabezuela del Valle.

intención de apostar por el desarrollo sostenible en el medio rural, fomentando prácticas respetuosas con el medio ambiente en el sector agrícola, promoviendo actitudes de cooperación mediante la formación de la cooperativa “Dedos verdes en acción”.

Centrándonos en los recursos personales con los que contamos cabe destacar que ha ido en aumento a lo largo de los cursos y actualmente es un proyecto en el que participa el claustro entero, en continua relación con el CPR de Plasencia participando a través de un grupo de trabajo, el Ayuntamiento de la localidad y la Reserva Natural de la Garganta de los Infiernos como principales agentes de la comunidad, y empresas de la zona, resaltando la figura de las familias sin cuyo apoyo y confianza esta labor sería imposible de realizar.

Respecto a los contenidos, los organizaremos en relación a las competencias clave:

Así destacaremos cómo a través de la actividad en el huerto se ha potenciado principalmente la competencia social a través de los intercambios de experiencias entre los alumnos de distintas edades. Con la formación de la cooperativa se ha estado desarrollando la competencia del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.

Sin olvidar cómo se ha tratado la cultura popular, ya que a través del huerto hemos

tomado contacto directo con la forma de vida del entorno próximo, y su estrecha relación con las distintas culturas que conviven en el centro.

Una vez analizados los objetivos y contenidos, vamos a describir la evolución de nuestra tarea a lo largo del curso escolar 2016 en el que nuestro huerto renace.

Para la puesta en marcha del huerto ecológico se realizó un programa que se desarrollaría durante el curso escolar y que dio comienzo en el mes de Septiembre.

En primer lugar, se realizó la presentación y aprobación del proyecto en el claustro y el consejo escolar, se pidieron los apoyos necesarios presentando el proyecto a diversos lugares, como fueron: Ayuntamiento, Reserva Natural Garganta de los Infiernos y empresas de la zona.

Posteriormente, se organizó una campaña de captación de las familias reuniéndolas y explicándoles nuestras intenciones.

Y, por último, se realizaron los agrupamientos y horarios de las aulas que se iniciaron en la nueva fase del proyecto.

Tan sólo era un comienzo en el que el equipo de infantil y primer ciclo intentaron hacer sus sueños realidad.



■ Imagen: 2



■ Imagen: 3

Las sesiones de huerto se realizaban después del recreo, de lunes a viernes, mezclando los distintos niveles para así favorecer la socialización. Participaban en talleres de interior y actividad de huerto semanalmente, reuniéndose en una gran asamblea los viernes a las 9.00 h donde se realizaba una puesta en común de lo realizado y organización de la siguiente semana. Cada grupo iba acompañado por una madre o padre y un abuelo que, además de acompañarnos han guiado nuestra tarea agrícola, han participado en la asamblea de toma de decisiones.

Hemos tenido diversas fases, desde la construcción del huerto y búsqueda de ayudas correspondientes al Ayuntamiento y entidades de la zona, para finalizar con la siembra del huerto de primavera, la recolección y venta de productos.

En primer lugar, la preparación del terreno del huerto, con la construcción de seis bancales con una altura determinada que ha favorecido la movilidad de los alumnos con dificultades motoras, el huerto de invierno, acolchado de paja y nutrientes, plantaciones diversas, riego, y cuidado del mismo, sin olvidar la plasmación plástica del terreno, la medición... (Foto 1)

En los talleres de interior se realizaron multitud de actividades, entre ellas, decidimos ponernos

un nombre para así potenciar nuestro vínculo social, con un logotipo que nos dio y nos sigue dando identidad. Ficheros de plantas diversas (Foto 2)

Diversos experimentos donde analizamos el suelo, investigamos sobre el riego por goteo y visitamos una estación meteorológica, diseñamos los carteles y pintamos las camisetas.

Mientras tanto, nuestro huerto crecía gracias a los nutrientes del pudding de ortiga y el hummus de lombriz, que el abuelo Vicente nos enseñó a hacer, y que nuestras plantas agradecieron.

Llegó el momento de la recolección y de ofrecer nuestros productos a las familias, realizamos nuestro estudio de mercado, diseñamos nuestro eslogan y nos dedicamos a buscar posibles productos no sólo naturales sino también elaborados. (Foto 3 y 4)

Ya estaba todo preparado. El Ayuntamiento publicó nuestra cuña publicitaria y cada día ofrecíamos a las familias nuestras productos ecológicos sin elaborar acompañado por una receta que descubrimos en internet y alguna que otra receta de la zona o de países lejanos de donde provenían algunos de nuestros compañeros y con lo que finalmente pudimos crear el libro de recetas " Verde que te quiero verde, " además de ricas mermeladas, aceites de romero, infusiones de manzanilla, con el



■ Imagen: 4

Experiencias educativas

■ Colegio Amando Barbosa. Cabezuela del Valle.

etiquetado correspondiente que aprendimos gracias a las orientaciones de una empresa de la zona donde fuimos de excursión.

Pero el huerto iba creciendo y cada vez teníamos más productos que ofrecer, entonces surgió la idea de formar una cooperativa ya que el entorno sociocultural y económico gira en torno al cooperativismo.

Y así es como comenzó nuestra última aventura del curso, montar nuestra propia cooperativa, desde Mancomunidad, la agrupación de cooperativas nos enseñó cómo teníamos que organizarnos y qué necesitábamos. Para empezar, teníamos que elegir a nuestro Consejo Rector y después apuntar cuáles eran los pasos a dar. (Foto 5)

En el mes de Mayo, al fin llegaron las votaciones, nuestros alumnos eligieron al Consejo Rector y juntos realizaron los estatutos. Éramos un gran equipo, y ahora sí teníamos a un grupo de personas que podían organizar nuestra labor económica y social. (Foto 5)

Actualmente, la cooperativa está formada por 180 socios, integrada por los alumnos y profesores del centro. Organizada bajo la atenta mirada de dos compañeros del centro, los alumnos de forma autónoma tratan de llevar a

cabo las actividades propias de una cooperativa, destacando entre ellas la puesta en marcha de la misma a través del establecimiento de las cuotas, pagos, control de gastos y mantener viva la relación con la ONG AMIC establecida en Guinea Bissau, hacia donde va orientada nuestra ayuda social.

A través de la misma ha nacido otro gran proyecto: "Super Eco", donde los alumnos organizados en comandos de limpieza por parejas inter niveles se encargan de luchar diariamente para que la basura se deposite en el contenedor adecuado y así disfrutar de un ambiente más saludable.

Para facilitar nuestra labor y poder fortalecer vínculos entre escuela y comunidad educativa, los alumnos de 6º de primaria crearon un blog dedosverdesenaccion@blogspot.com, en el que ellos van integrando a modo de noticia todo aquello que resulta relevante.

Un año después de nuestra gran labor, concretamente el pasado mes de Marzo, la labor de Dedos Verdes fue reconocida a nivel nacional a través de los premios otorgados por la revista Escuela Infantil en Acción, dentro la categoría de creación de hábitos saludables, llevándose el primer premio en su categoría, sin duda un gran empuje que nos alentó a seguir luchando por nuestros ideales.(FOTO 6)



■ Imagen: 5

Meses después, algunos de los integrantes de la cooperativa y del equipo de huerto, pudimos compartir nuestra historia con otras personas en el CPR de Plasencia, en las Jornadas de Experiencias Innovadoras, celebradas en Mayo de 2018.

De la exposición conjunta de una previa autoevaluación, somos conscientes de que hay aspectos a mejorar, como nuestra formación en agricultura ecológica; ésta es muy amplia y, en ocasiones, el desconocimiento ha ralentizado el trabajo en el huerto.

Por lo que el profesorado sigue formándose con el fin de mejorar la práctica docente, habiéndose formado un grupo de trabajo orientado por el CPR de Plasencia actualmente.

Llevar a cabo este proyecto ha resultado muy gratificante y productivo para toda la comunidad escolar. No sólo hemos aprendido conceptos relativos a la salud y el entorno natural, sino que nos ha permitido abordar el trabajo de todas las áreas y ámbitos de experiencias, siendo un eje principal y motivador en la rutina del aula. Además, nos ha regalado la posibilidad de

ampliar horizontes trabajando con personas externas al colegio y aunar el sentimiento de grupo y trabajo cooperativo.

Como habéis podido observar es grande todo lo que se hace trabajando juntos, y es mucho lo que estamos aprendiendo.

Finalizamos con una frase que corona nuestro huerto y que simboliza nuestro sentir y hacer pedagógico donde tal y como decía Rousseau "Hay un libro que siempre está abierto a todos los ojos: La naturaleza".

Reconociendo el huerto como un espacio libre y de unión entre los distintos miembros que componen la comunidad educativa que persigue la autonomía Individual y organización de un grupo, el respeto a las diferencias, la integración y el amor a la naturaleza como motor que impulsa nuestro quehacer diario. ■



■ Imagen: 6