



Informes de Evaluación 18

Diciembre de 2018

Las Necesidades Educativas Especiales en Asturias: prevalencia e inclusión educativa

El aprendizaje del alumnado está determinado tanto por factores propios (capacidad de aprendizaje, intereses, autoestima, etc.) como por factores externos (ambiente socio-familiar y afectivo, tipo de enseñanza, etc.). La confluencia de todos ellos y el propio proceso de desarrollo personal de cada individuo explican la existencia de un amplio abanico de perfiles y situaciones que conforman la diversidad presente en las aulas de los distintos centros educativos.

En el marco de esta diversidad se incluye al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en adelante, NEAE) que, según se recoge en el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), hace referencia a todo el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales (en adelante, NEE), dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, altas capacidades intelectuales, condiciones personales y/o de historia escolar o bien por haberse incorporado tarde al sistema educativo. Por tanto, las NEE se incluyen y forman parte de las NEAE, pero no todas las NEAE son NEE.

Acotando el término Necesidades Educativas Especiales

El término NEE fue acuñado por primera vez en el informe Warnock (1978) para hacer referencia a aquellas necesidades que requieren de una especial atención a la estructura social y al clima relacional en los que se produce la educación, así como una dotación especial de acceso al currículo teniendo que ser este, a su vez, especial o modificado. Desde esta primera referencia se han sucedido diferentes aproximaciones conceptuales para tratar de acotar el término. Extrayendo la esencia de cada una de ellas se podría afirmar que las NEE hacen referencia, en líneas generales, a un conjunto de trastornos y discapacidades que dificultan el óptimo desarrollo académico, social y personal del alumnado que las presenta.

Los cambios políticos y económicos acaecidos en las últimas décadas, así como la consolidación progresiva de un nuevo paradigma ideológico, fundamentado en

Respecto a las NEE el enfoque clínico ha sido reemplazado por un planteamiento educativo y pedagógico

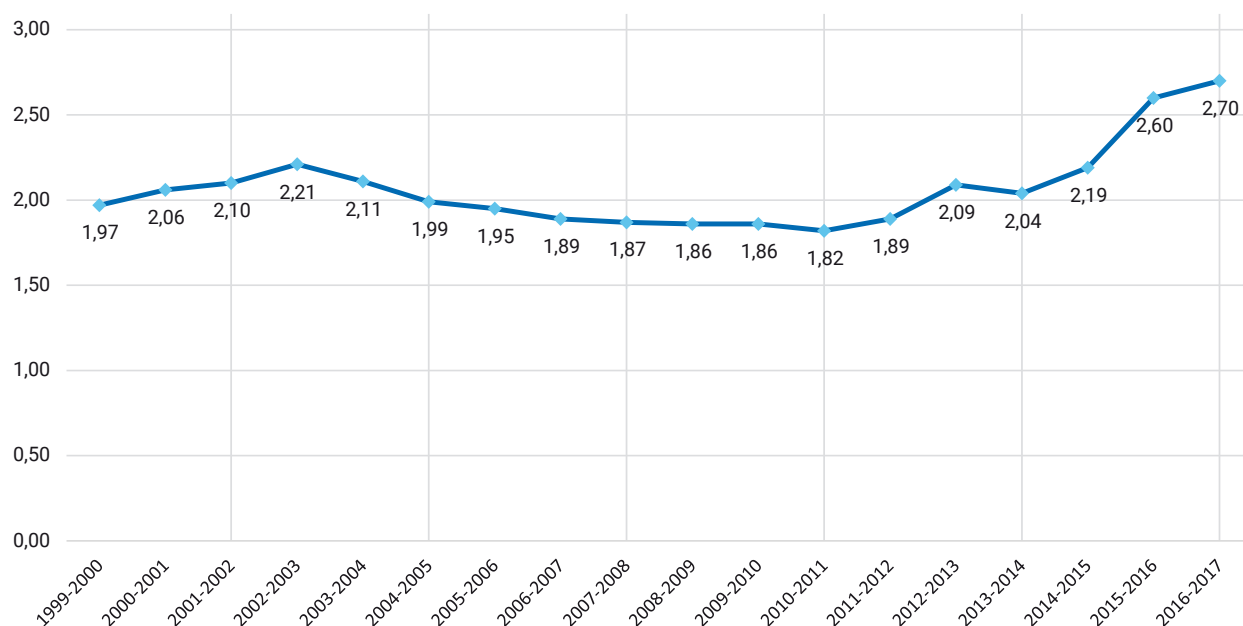


la inclusión y los derechos humanos, han traído consigo numerosas acepciones y consideraciones distintas acerca de este grupo de necesidades. En la actualidad se aboga por reemplazar el enfoque clínico, centrado en el déficit que presenta el estudiante con algún tipo de trastorno grave o discapacidad, por un planteamiento educativo y pedagógico que pone el foco en las consecuencias que estas dificultades acarrearán para el alumnado durante el periodo de escolarización, tanto para la adaptación al entorno educativo como para su progreso académico. Tanto es así que en algunos países las NEE se conceptualizan en base a la respuesta que la escuela debe proporcionar y no tanto por la descripción, tipo o grado de la deficiencia (Porras, 2009).

A día de hoy existe cierta controversia o falta de consenso sobre el tipo de necesidades que abarca el término NEE. No obstante, en España el marco de referencia para definir y delimitar las NEE es la normativa vigente: el artículo 73 de la Ley Orgánica 2/2006 entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales “aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”. Esta descripción sirve para englobar dentro del concepto de NEE un conjunto de trastornos específicos que son reconocidos dentro del territorio español: discapacidad psíquica, discapacidad física, discapacidad física-orgánica, discapacidad sensorial (visual y auditiva), pluridiscapacidad, retraso madurativo, trastorno del desarrollo, trastorno del espectro del autismo y trastorno grave de conducta.

Por tanto, el término NEE se aplica a un número relevante de alumnado que requiere de una atención específica que facilite su desarrollo personal y académico. Como muestra el gráfico 1, el porcentaje de este alumnado ha aumentado en los últimos años y, por tanto, resulta conveniente analizar su peso específico y la tipología de necesidades como forma de proveer recursos y metodologías destinadas a favorecer su inclusión en el sistema educativo, y paliar, en la mayor medida posible, los déficits que presenta garantizando condiciones universales de acceso al currículo y progreso a nivel competencial y académico.

Gráfico 1. Evolución de los datos de prevalencia de alumnado con NEE matriculado en enseñanzas de Régimen General en España (en %)



Objetivos del estudio

El presente informe persigue tres objetivos específicos:

- ▶ Identificar el número y porcentaje de alumnado con NEE en Asturias, y describir la prevalencia y distribución de las NEE en función del género, la tipología y la titularidad del centro de escolarización.
- ▶ Comparar las tasas de prevalencia de las NEE de Asturias con las disponibles a nivel nacional.
- ▶ Presentar las líneas de trabajo que se están proponiendo para favorecer la inclusión educativa en el Principado de Asturias.

Número y porcentaje de alumnado con NEE en Asturias en Educación Primaria

Los datos explotados en este apartado del informe se refieren al alumnado asturiano de Educación Primaria matriculado en la modalidad de escolarización ordinaria en centros sostenidos con fondos públicos en el año académico 2015-2016. En total se ha recogido información de 283 centros que escolarizaban en su conjunto a 47463 estudiantes, lo que representa el 97,23% del alumnado total de Asturias en el año académico mencionado. El 48,48% eran niñas y el 71,91% se escolarizaba en centros de titularidad pública. Los resultados señalan que había registrados 1819 estudiantes con algún tipo de NEE. Esto supone que prácticamente 4 de cada 100 estudiantes de la etapa (3,73%) presentaban NEE y que un tercio del total de NEAE registradas en esta etapa estaban catalogadas como NEE. La gran mayoría de los centros de la región (el 90,46% del total) tenían dictaminado al menos un alumno o una alumna de NEE.

Se compara la tasa de prevalencia en Asturias en función del género, tipología de la NEE y titularidad del centro

¿Son más frecuentes las NEE en niños que en niñas?

La tasa de prevalencia señala diferencias sustantivas en función del género: el 66% del alumnado que presenta NEE es de género masculino. Como muestra la tabla 2 prácticamente el 5% de los niños presenta algún tipo de NEE, mientras que en el caso de las niñas el valor está en torno al 2,7%.

Atendiendo al conjunto de tipologías cabe precisar que las diferencias en las tasas de prevalencia por género son mayores en el caso de los trastornos de desarrollo (84% hombres y 16% mujeres), los trastornos de conducta (82% hombres y 18% mujeres) y los trastornos del espectro del autismo (81% hombres y 19% mujeres), resultando equiparables en los casos de discapacidad auditiva (50% hombres y 50% mujeres), discapacidad visual (45% hombres y 55% mujeres) y pluridiscapacidad (51% hombres y 49% mujeres). Solamente en los casos de discapacidad psíquica grave (25% hombres y 75% mujeres) se invierte esta situación.

Tabla 1. Prevalencia de NEE por sexo en Asturias. Curso 2015-16

Género	Total alumnado	Total alumnado con NEE	Porcentaje de alumnado con NEE
Masculino	24 453	1 206	4,93 %
Femenino	23 010	613	2,66 %

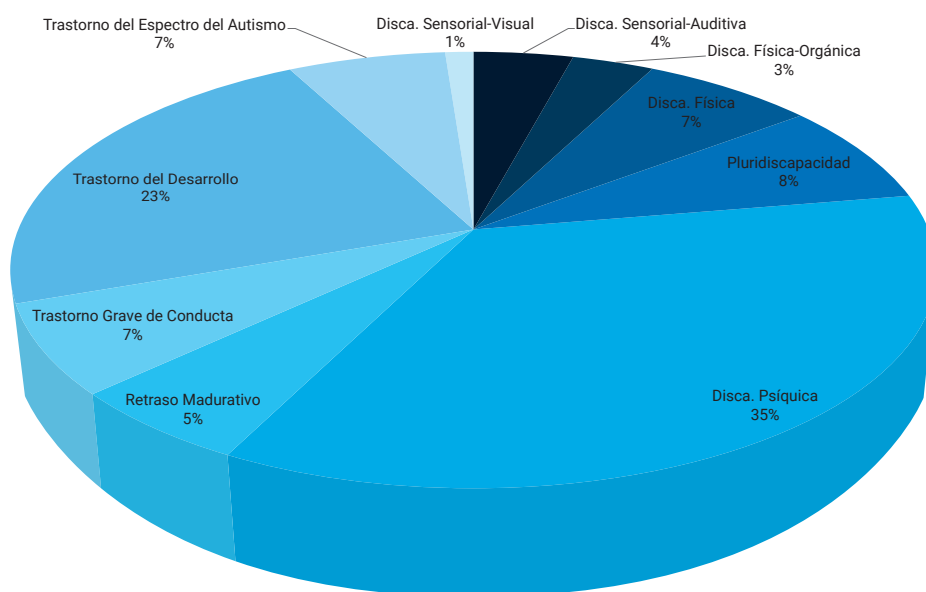
¿Qué tipos de NEE son más frecuentes?

La tipología de NEE más frecuente es la asociada a discapacidad psíquica en distintos grados

El gráfico 2 señala que la tipología de NEE más frecuente es la discapacidad psíquica en distintos grados (leve, moderada o grave), que concentra a 35 estudiantes por cada 100 casos, seguida del trastorno del desarrollo (23 de cada 100 casos registrados). Por tanto, ambas categorías incluyen prácticamente al 60% del total de NEE. A ambas cabría unir que otro 5% de los dictámenes de escolarización lo son por presentar un retraso madurativo.

Por otro lado, la discapacidad física y la discapacidad física-orgánica acumulan un 10% adicional. Los dictámenes por pluridiscapacidad, trastorno grave de la conducta y trastorno del espectro del autismo suponen entre el 7% y el 8% del total de NEE dictaminadas, mientras que las discapacidades sensoriales presentan porcentajes menores (discapacidad auditiva 4% y discapacidad visual 1% del total de NEE).

Gráfico 2. Distribución de tipologías de NEE en Asturias. Curso 2015-2016



¿Cómo y dónde se escolariza el alumnado con NEE?

El 89,14% del alumnado que presenta NEE en el Principado de Asturias está escolarizado en modalidad ordinaria mientras que el resto se escolariza en centros de educación especial. La tabla 2 señala que el 74,3% asiste a un centro de titularidad pública. No obstante, hay que tener en cuenta que la escuela pública escolariza prácticamente al 72% del alumnado, por lo que las tasas de prevalencia según

el tipo de centro son bastante paritarias, aunque ligeramente más altas en la red pública (4%) frente a la red concertada (3,5%).

Tabla 2. Prevalencia de NEE por titularidad de centro educativo

Tipo de centro	Total alumnado	Total alumnado con NEE	Porcentaje de alumnado con NEE
Público	34 129	1 351	3,95 %
Concertado	13 334	468	3,51 %

Las tasas de prevalencia de NEE en España

En este apartado se muestran las tasas de prevalencia por administración educativa. Los datos no son estrictamente comparables con los aportados hasta el momento ya que están extraídos de la estadística nacional y se refieren al año académico 2016-2017. No obstante, su alcance y sustantividad permiten contrastarlos con los resultados previamente expuestos.

La tasa de prevalencia de NEE de Asturias supera en 0,5 puntos porcentuales el promedio nacional

A nivel nacional la tasa de prevalencia media de alumnado con NEE en el año académico mencionado se cifra en el 3% sobre el total de la matrícula de Educación Primaria. Asturias supera en 0,5 puntos porcentuales este valor. No obstante, como muestra el gráfico 3, las tasas de prevalencia entre las administraciones educativas son muy variables. Por ejemplo, Navarra (6%) duplica el parámetro nacional y Galicia y Murcia superan el 5%. En el extremo contrario, las tasas de prevalencia más bajas se registran en Extremadura (1,1%) y Aragón (1,8%).

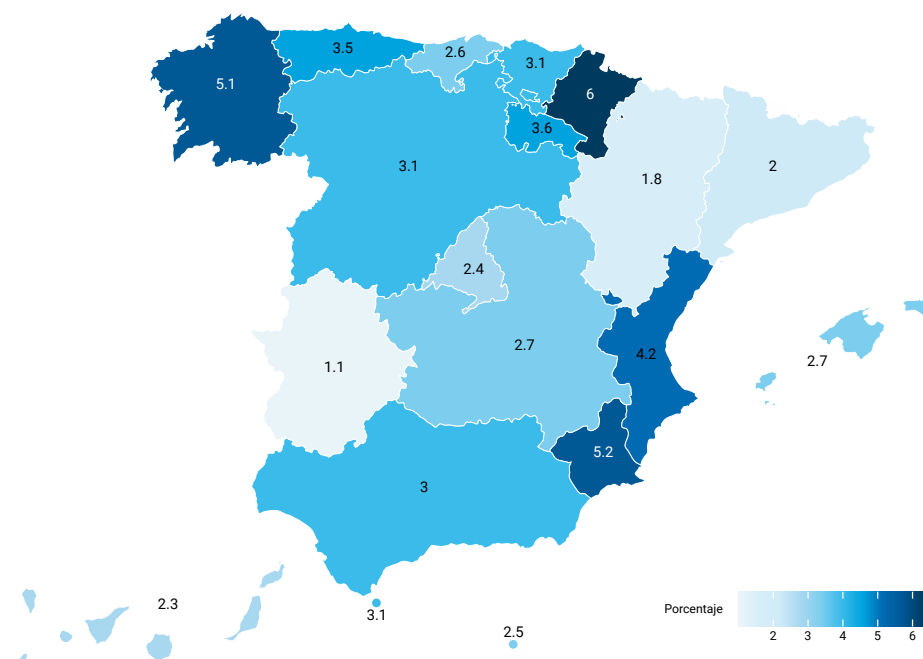


Gráfico 3. Porcentaje de alumnado con NEE en Educación Primaria por Comunidad Autónoma. Curso 2016-2017
 Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España. Estadística de las enseñanzas no universitarias

Los datos nacionales por género señalan que la tasa de prevalencia de NEE en niños (4%) es superior a la registrada en niñas (1,8%), hecho que se repite en todas las administraciones educativas. También se advierte que la mayoría de este alumnado se escolariza en modalidad ordinaria y que en esta modalidad su adscripción es mayor en centros públicos (2,9%) que en centros privados y concertados (2,3%).

Programas, proyectos y actuaciones que favorecen la inclusión del alumnado

En el Principado de Asturias, se dispone de diferentes programas y proyectos para una educación inclusiva

Para favorecer la respuesta educativa del alumnado que presenta NEE la Consejería de Educación y Cultura plantea un modelo inclusivo que busca asegurar la presencia, participación y progreso de todo el alumnado. Se trata de crear culturas que trasladen los valores inclusivos a la acción, establecer políticas de organización y gestión que faciliten una respuesta de

calidad para todo el alumnado; y desarrollar prácticas inclusivas que, desde el currículo y la acción tutorial, contribuyan a la adquisición de las competencias y a la eliminación de las barreras para el aprendizaje.

Para ello los centros reciben asesoramiento a través de los **Servicios Especializados de Orientación**, bien sea desde las Unidades de orientación o desde el Equipo regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Igualmente, la Consejería de Educación y Cultura promueve programas para optimizar y mejorar la respuesta educativa al alumnado de NEE.

Proyecto **Centros de Recursos de Educación Especial y Medidas de Equidad (CREEME)**. Es una medida de respuesta a la diversidad para facilitar la progresiva incorporación del alumnado de NEE al aula ordinaria y la formación de la comunidad educativa en materia de equidad. El proyecto implica dos acciones: el desarrollo de funciones de apoyo itinerante especializado en centros ordinarios; y la apertura de aulas abiertas especializadas en centros ordinarios.

Contrato-Programa para centros promotores de equidad. Supone la puesta en marcha de un proceso promoción de la inclusión, que parte de la autoevaluación del centro para elaborar un plan de mejora que toma como referencia los valores y principios de la escuela inclusiva. Los centros introducen cambios en sus estructuras organizativas, propuestas curriculares, convivencia y participación, acción tutorial, etc. De igual modo los centros desarrollan proyectos abiertos a la comunidad educativa; establecen redes de interacción y comunicación; y avanzan hacia el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA, Alba, 2016).

Proyectos promotores de la equidad en los centros. La Consejería de Educación y Cultura convoca anualmente diferentes proyectos para fomentar la innovación educativa, convirtiendo al alumnado en verdadero protagonista del desarrollo de sus capacidades, garantizando una respuesta inclusiva, equitativa y de calidad. Entre ellos, cabe señalar:

- ▶ **Proyectos pedagógicos de innovación educativa** que incluyen entre sus líneas de trabajo el desarrollo de las competencias siguiendo las directrices del DUA; el fomento de la lectura que contempla la detección e intervención frente a la dislexia y la mejora ante las dificultades de la lecto-escritura; la mejora de la

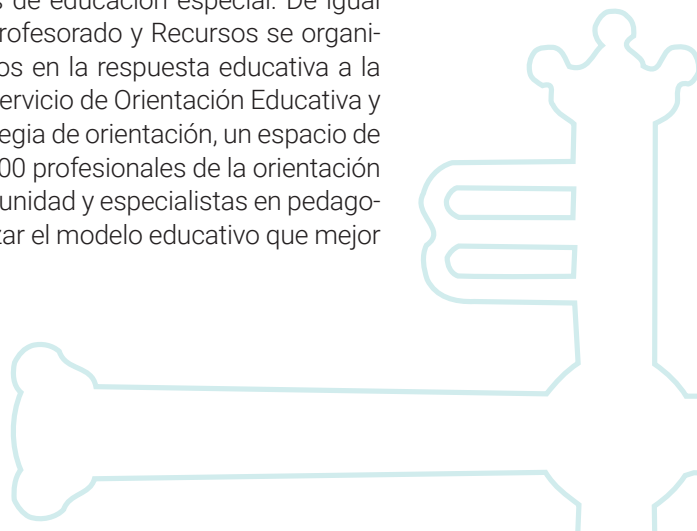
convivencia y la participación; y el diseño y transformación de espacios educativos con metodologías activas y participativas que optimizan la utilización de recursos digitales.

Los centros educativos asturianos están poniendo en práctica metodologías activas y participativas

- **Proyectos pedagógicos para el desarrollo de las competencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Artes y Matemáticas)** que favorecen el desarrollo de estas competencias desde la perspectiva de la inclusión y potencian el pensamiento computacional y la programación.

Los proyectos promotores de la equidad facilitan la presencia, participación y progreso de todo el alumnado apoyándose en metodologías de Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Tutoría entre iguales, Aprendizaje servicio, *Flipped classroom*, entre otras. Además, todo esto genera que, a nivel de aula, se realicen programaciones contextualizadas, multinivel y siguiendo el diseño del DUA, que tienen en cuenta múltiples opciones para la representación expresiva y motivacional del grupo.

Formación y acompañamiento al profesorado. El Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado recoge la respuesta a la diversidad desde la perspectiva de la inclusión en varios de sus objetivos y líneas de trabajo. Para abordar la respuesta inclusiva a las NEE la red de formación permanente del profesorado desarrolla diversos proyectos en centros o proyectos intercentros donde participa profesorado de centros ordinarios y de centros de educación especial. De igual modo, desde las asesorías de los Centros de Profesorado y Recursos se organizan programas de formación continua centrados en la respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Finalmente, desde el Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado se organiza la Estrategia de orientación, un espacio de reflexión y mejora en el que participan más de 300 profesionales de la orientación (orientadores, profesorado de servicios a la comunidad y especialistas en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje) para analizar el modelo educativo que mejor facilita la inclusión educativa.



En resumen...

- ▶ Una de las prioridades de la política educativa es potenciar las prácticas inclusivas en las aulas. La dispersión geográfica y características de los centros, y la proporción de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo son variables a tener en cuenta a la hora de conseguir este objetivo y dimensionar los recursos y programas de intervención destinados a la atención de la diversidad.
- ▶ Por ello, el informe analiza la prevalencia y distribución de necesidades educativas especiales (NEE) en la etapa de Educación Primaria en el Principado de Asturias. Los datos señalan que aproximadamente 3 de cada 100 estudiantes presentan algún tipo de NEE y que la gran mayoría de los centros escolarizan al menos un estudiante con NEE.
- ▶ El análisis comparado permite establecer las siguientes conclusiones: la inmensa mayoría de estudiantes de NEE se escolariza en la modalidad ordinaria; el porcentaje de niños dictaminados duplica al de niñas; la tasa de prevalencia en centros públicos supera en medio punto porcentual a la tasa en centros concertados; y las tipologías que aglutinan más casos son la discapacidad psíquica y los trastornos del desarrollo. Finalmente los datos también señalan que la tasa de prevalencia de Asturias es mayor que la registrada a nivel nacional.
- ▶ Para favorecer la inclusión educativa los centros reciben asesoramiento de los Servicios Especializados de Orientación. Además, la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias promueve programas para optimizar y mejorar la respuesta educativa al alumnado de NEE; realiza convocatorias anuales de proyectos para promover la equidad educativa; e incluye dentro de su Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado actividades de formación centradas en la respuesta educativa a la diversidad del alumnado

Referencias:

- Alba, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Curso 2016-2017*. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/necesidades-apoyo/2016-17.html>
- Porras, R. (2009). Marco Conceptual. En P. Samaniego (Coord.). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. Quito, Ecuador: Cinca.
- Warnock, H. M. (1978). *Special education needs. Report of the committee of Enquiry into Education of Handicapped children and young people*. Her Majesty's Office. London

Edita: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

Autoría: Mónico Tamargo, Pablo y Rodríguez Pérez, Celestino. Universidad de Oviedo.

D. Legal: AS 2541-2018