



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y NIVELES DE REFERENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2020 (ET2020)

Edición, 15 de junio de 2019



Servicio de Evaluación educativa

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

Título: Seguimiento de los Objetivos y niveles de referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020. Edición junio 2019.
Autoría: Servicio de Evaluación educativa. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa del Principado de Asturias.
Colección: Informes
Edita: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias.
D. Legal: AS-02362-2019
Copyright: 2019 Consejería de Educación y Cultura.

1. Motivo y finalidad del informe

Entre los compromisos incluidos en el *Acuerdo para la Competitividad Económica y la Sostenibilidad Social. Concertación Social Asturias 2016-2019*, firmado por el Gobierno del Principado de Asturias y los agentes sociales, se encuentra el siguiente: “*hacer el seguimiento y actualización del sistema de indicadores educativos, de la estadística nacional y de los objetivos educativos europeos y españoles dentro de la Estrategia Educación y Formación 2020*” (ET2020).

En relación a los objetivos europeos y españoles dentro de la ET2020, la Consejería de Educación y Cultura se comprometió a emitir semestralmente un informe sintético de evolución de los indicadores de los Objetivos estratégicos 2020, y a difundirlo a la sociedad asturiana. Así mismo, dentro del Plan Estratégico de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa se estableció que la publicación semestral de los indicadores y objetivos 2020 de Asturias comenzaría en diciembre de 2016, y desde ese momento se realizarán dos entregas anuales en los meses de junio y diciembre.

En este contexto el presente informe tiene como finalidad presentar los datos actualizados de los objetivos estratégicos 2020. El informe se estructura en los siguientes apartados:

- **Presentación** de los Objetivos y Niveles de Referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020.
- **Modificaciones y actualizaciones** de los indicadores desde la edición anterior de este informe (diciembre de 2018).
- **Tabla sintética** de los Objetivos y puntos de referencia para Asturias, España y la Unión Europea.
- Breve comentario de la **situación de Asturias** en relación a los Objetivos 2020.
- **Indicador del semestre: Tasa bruta de personas tituladas en Formación Profesional de Grado Medio.**
- **Anexo técnico**, que incluye las definiciones y las fuentes originales de los datos.

2. Los Objetivos Estratégicos 2020: promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

En el año 2010 la Comisión Europea propuso a la UE la estrategia “Europa 2020”¹, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para alcanzar estas finalidades la estrategia “Europa 2020” estableció una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020 que se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Dentro de los objetivos estratégicos para el año 2020 **la Comisión Europea estableció 6 objetivos educativos a cumplir por todos los Estados miembros:**

1. Aumento de la escolarización temprana: participación en la Educación Infantil a los 4 años.
2. Disminución del abandono educativo temprano de la educación y la formación.
3. Aumento de las tasas de graduados/as en educación superior.
4. Mejora del rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias de los jóvenes de 15 años: resultados del estudio PISA.
5. Incremento de la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente (formación a lo largo de la vida).
6. Mejora de las tasas de empleo de las personas graduadas recientes en educación secundaria postobligatoria y educación superior.

Además, cada estado miembro pudo establecer sus propios objetivos adicionales en función de sus circunstancias y prioridades. En ese contexto, España, además de considerar otras edades del indicador europeo N° 1, definió dos objetivos adicionales:

7. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Educación Secundaria Obligatoria.
8. Aumentar la tasa bruta de titulación en Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio.

¹ Véase COMISIÓN EUROPEA (2010): *Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Autor. Recuperado en febrero de 2016: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>

3. Modificaciones y actualizaciones de los indicadores respecto de la edición anterior (diciembre de 2018)

La mayoría de los indicadores 2020 han sido actualizados con respecto a la edición anterior (diciembre de 2018). A continuación se enumeran los cambios:

- Escolarización temprana. Han sido actualizadas las tasas de población de 2, 3 y 4 años que participa en educación temprana. A los 2 años la tasa asturiana ha crecido un 2,2% (desde 31,2% hasta 33,4%), mientras que el indicador nacional ha subido un 1,4%, situándose en el 60,1%. Por lo que respecta a los 3 y 4 años las tasas apenas sufren variaciones dado que a esta edad la escolarización es prácticamente universal.
- Abandono educativo temprano. La proporción de población en esta situación sigue bajando en Asturias como en España, manteniéndose en el 10,6% en la Unión Europea. En el caso de Asturias el descenso ha sido notable (2,2%) y se sitúa en el 12,6%, mejorando en algo más de cinco puntos porcentuales el promedio de España y acercándose a la media de la Unión Europea.
- Titulación en educación terciaria. Subida de los porcentajes de Asturias, España y la Unión Europea. La tasa asturiana sube un 1,4% y se sitúa en el 52,1%, continuando 10 puntos porcentuales por encima de la tasa promedio en España.
- Participación de la Población Adulta en el Aprendizaje Permanente. Asturias baja del 9% al 8,6%, mientras que España sube 0,6 puntos porcentuales hasta alcanzar el 10,5%. En el caso de Europa la subida es más modesta (0,2 puntos porcentuales) y se sitúa en el 11,1%.
- Empleo de las personas graduadas. En el último año la tasa de España ha pasado del 71,9% al 75,4%, mientras que en Europa experimentó un crecimiento de 1,4 puntos porcentuales hasta situarse en el 81,6%. En España este indicador no está segregado por Comunidades Autónomas.
- Titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Tanto España como Asturias han experimentado un descenso en las tasas brutas de titulación en ESO. En el caso de las enseñanzas de personas adultas Asturias sube 0,9 puntos porcentuales hasta el 14,2%, mientras que España desciende 1,3 puntos hasta el 7,9%.
- Titulación en estudios equivalentes a CINE 3. De nuevo se advierten ligeros descensos en Asturias y España en las dos categorías de este indicador: titulación en Bachillerato y en Formación Profesional de Grado Medio. Este último indicador se verá con más detalle en el apartado 6 de este informe.

En la tabla sintética del siguiente apartado se muestran los Objetivos Estratégicos 2020 en materia de Educación, y se recoge su situación actual y el objetivo previsto para el año 2020, para Asturias, para España y para el conjunto de la Unión Europea. Todos los indicadores reflejan, excepto cuando se indica lo contrario, los registros correspondientes al año 2018. La fecha de actualización ha sido el 1 de junio de 2019.

Las filas correspondientes a los objetivos adicionales establecidos por España aparecen sombreadas.

4. Tabla sintética de los Objetivos Estratégicos 2020 para Asturias, España y la UE

Definición		Asturias		España		UE	
		Objetivo 2020	Situación 2018	Objetivo 2020	Situación 2018	Objetivo 2020	Situación 2018
1. Educación Infantil [educ_uae_enra14] Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria. Fuente: UNESCO-OCDE-Eurostat.	2 años	s.d.	33,4%	s.d.	60,1%	n.a.	-
	3 años	Alcanzar 100%	96,7%	Alcanzar 100%	96,4%	n.a.	85,3% ¹³
	4 años	Alcanzar 100%	97,9% ¹⁷	Alcanzar 100%	97,7% ¹⁷	Alcanzar 95%	93,8% ¹⁶
2. Abandono temprano de la educación y la formación [t2020_40] Proporción de población de 18-24 años que cumple las dos condiciones siguientes: (1) el nivel de educación o de formación alcanzado es igual a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 0, 1, 2 o 3c corto; (2) las personas encuestadas declararon no haber recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Bajar del 12%	12,6%	Bajar del 15%	17,9%	Bajar del 10%	10,6%
3. Titulación en educación terciaria [t2020_41] Proporción de población de 30 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 60%	52,1%	Alcanzar 44%	42,4%	Alcanzar 40%	40,7%
4. Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA). Fuente: PISA 2015. Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias	Lectura	Bajar del 12%	16,3% ¹⁵	Bajar del 15%	16,2% ¹⁵	Bajar del 15%	19,7% ¹⁵
	Matemáticas	Bajar del 12%	20,6% ¹⁵	Bajar del 16,2%	22,2% ¹⁵	Bajar del 15%	22,0% ¹⁵
	Ciencias	Bajar del 10%	16,4% ¹⁵	Bajar del 15,1%	18,3% ¹⁵	Bajar del 15%	20,5% ¹⁵
5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente [tsdsc440] Proporción de población entre 25 y 64 años y que declararon haber recibido educación o capacitación formal o no formal en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 12%	8,6%	Alcanzar 15,2%	10,5%	Alcanzar 15%	11,1%
6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes [tps00053] Proporción de personas empleadas que tienen entre 20 y 34 años y que han completado con éxito una educación secundaria postobligatoria o terciaria, en el periodo de 1 a 3 años anterior al del año de referencia de la encuesta, y que además ya no están en la educación o la formación. Fuente para los datos de España y la UE: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat Fuente para los datos de Asturias: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte		n.d.*		s.d.	75,4%	Alcanzar 82%	81,6%
7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado/a en ESO y 18 años para la Educación de Personas Adultas). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	ESO	s.d.	79,7% ¹⁷	Alcanzar 85,3%	75,6% ¹⁷	n.a.	n.a.
	Personas Adultas	s.d.	14,2% ¹⁷	Alcanzar 13,4%	7,9% ¹⁷	n.a.	n.a.
8. Tasa bruta de titulados en CINE 3 Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Bachillerato	s.d.	63,1% ¹⁷	Alcanzar 54,3%	55,5% ¹⁷	n.a.	n.a.
	Técnico/a	s.d.	29,1% ¹⁷	Alcanzar 26,0%	23,5% ¹⁷	n.a.	n.a.

s.d.: Sin definir

n.a.: No aplica

n.d.: Dato no disponible. El dato ofrecido para Asturias en la edición anterior del informe no es comparable a los de España y la UE.

Las filas sombreadas en gris corresponden con indicadores adicionales establecidos por España

¹³ Año 2013

¹⁵ Año 2015

¹⁷ Año académico 2016-2017

5. Situación de Asturias en relación a los Objetivos Estratégicos 2020

A continuación se realiza un breve comentario de la situación de Asturias en cada indicador y las previsiones para el año 2020 (siempre que se disponga de datos con cierta estabilidad):

1. **Participación en la Educación Infantil.** La escolarización a los 3 y 4 años es prácticamente universal en Asturias. Como ya se apuntó, la tasa de escolarización a los 2 años en Asturias en el año académico 2017-2018 se incrementó un 2,2% con respecto al curso anterior. Es una mejora superior a la media de España, sin embargo este indicador sigue siendo un desafío en Asturias, manteniéndonos aún lejos del parámetro nacional.
2. **Abandono educativo temprano.** El indicador de Asturias es 5,3 puntos porcentuales mejor que el promedio español. **Asturias ya ha alcanzado el objetivo español del 15% para el año 2020**, y el objetivo de bajar del 12% - específico de Asturias- es muy factible.
3. **Titulación en educación terciaria.** Sigue siendo uno de los indicadores más destacables de Asturias. Hay que tener en cuenta que el objetivo asturiano (alcanzar el 60%) es mucho más ambicioso que los objetivos de España (alcanzar el 44%) y de Europa (alcanzar el 40%). Lograrlo pasa por aumentar las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ya que la proporción de personas tituladas en Educación Universitaria es alta, incluso para el contexto europeo.
4. **Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.** Los resultados en PISA 2015 indican que el desempeño educativo del alumnado asturiano no desmerece en absoluto el nivel de la OCDE y se encuentra por encima del promedio del conjunto de España. Las previsiones para el año 2020 son las de alcanzar, cuanto menos, el objetivo de España.
5. **Participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente.** Es posiblemente el indicador con mayor margen de mejora y el único donde Asturias se encuentra por debajo del promedio de España. De hecho en el último semestre el indicador de Asturias se ha deteriorado, mientras que el de España ha mejorado ligeramente lo que ha colocado la diferencia entre España y Asturias en casi 2 puntos porcentuales.
6. **Tasa de empleo de los/las graduados/as recientes.** Indicador que aún no está segregado por regiones en Eurostat, y por tanto no se dispone de datos para Asturias, ni para ninguna comunidad autónoma.
7. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en secundaria obligatoria.** Asturias es históricamente una de las regiones punteras en cuanto a las tasas brutas de personas tituladas en enseñanza obligatoria. Sin embargo, los datos actualizados del año académico 2016-2017 muestran una caída en Asturias (del 87,8% hasta el 79,7%) en un contexto en que el indicador de España también ha disminuido, aunque en menor medida. No obstante, la previsión de Asturias para 2020 es mantener esta posición de privilegio en el conjunto de las administraciones españolas. Por su parte la tasa bruta de titulación en ESO para personas adultas, que ya había alcanzado el objetivo español en el año 2018 (alcanzar el 13,4%), ha seguido creciendo situándose en el 14,2%.
8. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en CINE3.** También en Bachillerato Asturias es históricamente una de las regiones con más altas tasas brutas de titulación en enseñanza postobligatoria. Los datos actualizados del año académico 2016-2017 sitúan a Asturias como la tercera administración educativa española en este indicador con un 63,1% superando el objetivo autoimpuesto de España para 2020 en prácticamente 10 puntos porcentuales. Por su parte la tasa bruta de titulación como técnico/a ha experimentado una bajada de casi 3 puntos porcentuales, si bien continúa superando el objetivo español.

En general, Asturias presenta mejores números que España en todos los indicadores, salvo en la población de 2 años escolarizada y la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. En ambos casos el sistema educativo asturiano tiene margen de mejora.

Los puntos más fuertes de Asturias son las tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, secundaria post-obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) y la tasa de titulación en educación terciaria (enseñanzas superiores y universitarias). En esta última el objetivo 2020 para Asturias (60%) es mucho más ambicioso que el propuesto para el conjunto de la UE (40%).

Igualmente el rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias del alumnado asturiano de 15 años, estimado a través del estudio PISA 2015, es mejor que el promedio de la UE y, de hecho, de nuevo el objetivo del Principado de Asturias para el año 2020 es más exigente que el establecido tanto para España como para el conjunto de la UE.

6. El Indicador del Semestre: Tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio

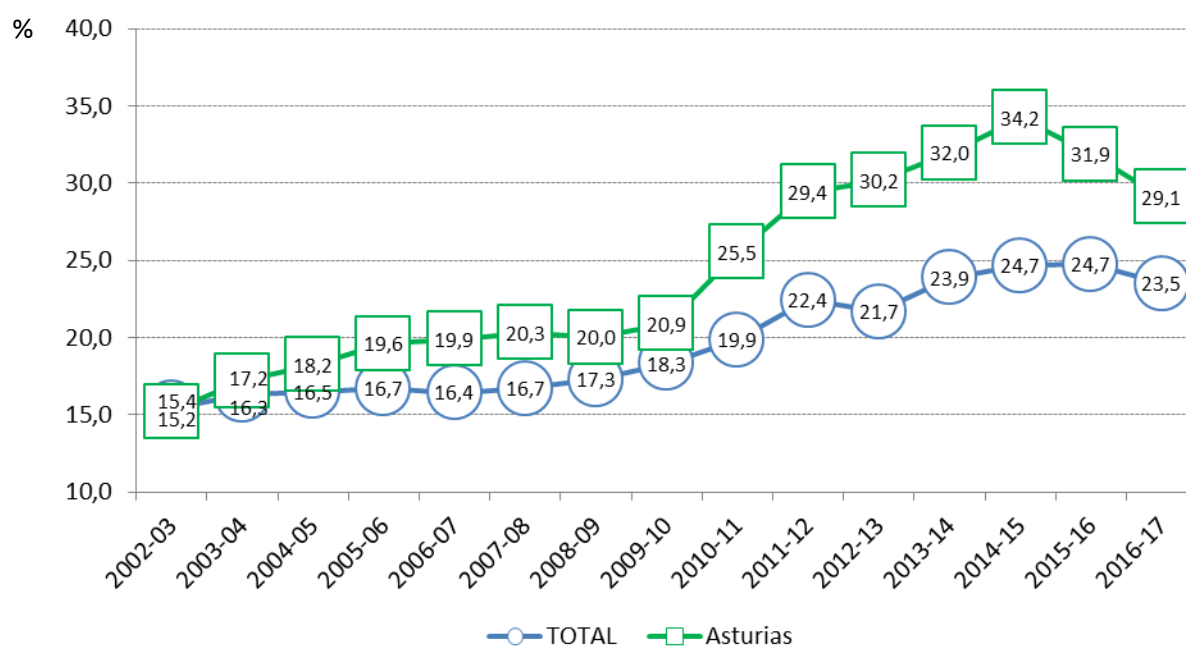
Como ya se apuntó el núcleo de la Estrategia Europa 2020 organiza las líneas de crecimiento en torno a tres direcciones: *crecimiento inteligente*, *crecimiento sostenible* y *crecimiento integrador*. Dentro de la línea de crecimiento inteligente la Estrategia Europa 2020 señala que las personas que abandonan sus estudios al finalizar la escolarización obligatoria presentan graves dificultades para acceder o permanecer en el mercado laboral, reciben salarios más bajos y corren mayor riesgo de caer en la pobreza y convertirse en una carga económica y social para el conjunto de la sociedad.

Por ello, tanto los países europeos como los miembros de la OCDE consideran que el nivel mínimo educativo necesario para garantizar una posición satisfactoria y competitiva en el mundo laboral en constante evolución es la titulación en educación secundaria segunda etapa (enseñanza postobligatoria), que en España equivale a las titulaciones de Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio.

España es uno de los países con mayor tasa de abandono educativo temprano, lo que redundará en un déficit posterior en las tasas de titulación en secundaria postobligatoria. Por esta razón, uno de los indicadores adicionales establecidos por España dentro de los Objetivos Estratégicos 2020 para la educación es la tasa bruta de personas tituladas en estudios equivalentes a CINE 3, que en la ordenación académica de España es equivalente al Bachillerato y a la Formación Profesional de Grado Medio.

En la edición de este informe correspondiente a diciembre de 2018 se presentó la tasa bruta de personas tituladas en Bachillerato. En esta nueva edición se analiza el indicador de las tasas de titulación relativas a los estudios CINE 3, presentando la **tasa bruta de personas tituladas en Formación Profesional de Grado Medio**, que se calculan como la razón entre el número de personas tituladas en dicha enseñanza (independientemente de su edad) y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza, en este caso 17 años.

Gráfico 6.1. Evolución de la tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio en España y Asturias.



El gráfico 6.1 muestra la evolución de las tasas brutas de titulación en España y Asturias a lo largo de los últimos 15 años. El curso 2002-03 es el único donde la tasa de España (15,4%) supera ligeramente la de Asturias (15,2%). A partir del año siguiente la tendencia se invierte y en el curso 2003-04 Asturias supera en prácticamente un punto porcentual el promedio de España. Durante los seis años siguientes Asturias presenta un diferencial sobre el promedio nacional que oscila entre 1,7 puntos porcentuales (curso 2004-05) y 3,6 puntos porcentuales (curso 2007-08). En el curso 2010-11 la tasa bruta de Asturias experimenta una subida de 4,6 puntos porcentuales con respecto al año anterior, y entre el curso 2010-11 y el 2014-15 la subida es del 13,3%, es decir, una subida interanual de 2,7%. Ello hace que el curso 2014-15 la diferencia entre Asturias y España se acerque al 10%. No obstante, en los dos últimos cursos, el indicador de Asturias sufre una fuerte corrección de 5 puntos porcentuales que deja de diferencia entre Asturias y España en algo menos del 6% en el curso 2016-17.

El gráfico 6.2 muestra la tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio en el año académico 2016-17 en las diferentes administraciones educativas del territorio español segregadas por género. La tasa total en España es del 23,5%, mientras que Asturias se sitúa prácticamente 6 puntos porcentuales por encima.

Este indicador presenta un importante rango de variación. Por ejemplo, Cantabria, que es la comunidad autónoma con la mayor tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio, prácticamente duplica a Melilla, que es la administración educativa con un porcentaje más bajo. En general la estadística está dominada por las administraciones educativas del norte peninsular, a excepción de la Comunidad Valenciana.

Gráfico 6.2. Tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio por CCAA. Curso 2016-17.

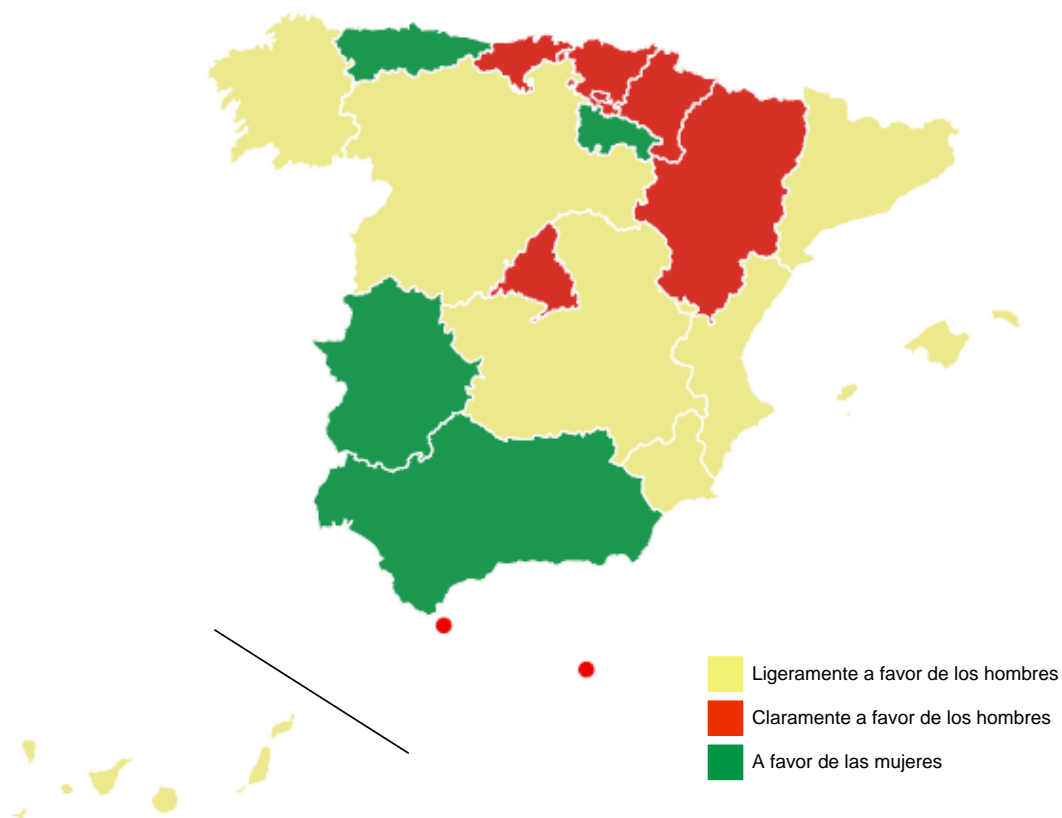


Finalmente el gráfico 6.3 muestra las diferencias por género en la tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio por administraciones educativas. En el conjunto nacional la tasa bruta de los hombres (24,4%) supera en 1,8 puntos porcentuales a la de las mujeres (22,6%). En la mayoría de las administraciones educativas se mantiene esta tendencia, si bien con importantes variaciones. En Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla-León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia y Murcia la diferencia a favor de los hombres es relativamente pequeña y no alcanza el 3,6%. Por otra parte, hay un grupo de administraciones donde la diferencia nacional se duplica situándose por encima del mencionado 3,6%. En este caso el rango es muy amplio. Por ejemplo, en Madrid (3,6%) y Cantabria (3,8%) los valores no

están muy alejados del parámetro nacional, mientras que en Aragón y Navarra la diferencia supera el 7% y en el caso más extremo (País Vasco) alcanza el 11,5%.

En el extremo contrario se sitúan cuatro administraciones educativas (Andalucía, Asturias, Extremadura y La Rioja) donde las mujeres presentan mayor tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio que los hombres. En este caso las diferencias son menores y oscilan entre el 0,4% de Andalucía y el 3,9% de Asturias.

Gráfico 6.3. Diferencias en la tasa bruta de titulación en Formación Profesional de Grado Medio en función del género por CCAA. Curso 2016-17



7. Definiciones y fuentes empleadas

1. **[educ_uoe_enra14] - Escolarización en Educación Infantil:** Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria.
Fuente: Eurostat. Actualización: 15-5-2017; (recuperado el 12/6/2018)
2. **[t2020_40] – Abandono educativo temprano de educación y la formación.** Porcentaje de la población adulta de 18 a 24 años de edad que ha titulado la secundaria básica como máximo nivel y que no ha cursado estudios o formación durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta. La enseñanza secundaria básica se refiere al nivel 0-2 de la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación). El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
3. **[t2020_41] – Logro educativo en educación terciaria en personas adultas entre 30 y 34 años.** Porcentaje de la población de 30 a 34 años que ha completado con éxito los estudios terciarios (por ejemplo, universidad, institución técnica superior, etc.). Este nivel educativo se refiere a la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación) 2011 nivel 5-8. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
4. **Resultados en PISA.** Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medidas por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
Fuente: Pisa 2015.
5. **[tsdsc440] - Aprendizaje a lo largo de la vida.** Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta respecto de la población total del mismo grupo de edad, excluyendo a quienes no respondieron a la pregunta «participación en la educación y la formación». La información recopilada se refiere a toda la educación o formación, sea o no relevante para el trabajo actual o futuro de la persona entrevistada. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 18-5-2018; (recuperado el 12/6/2018)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
6. **[tps00053] - Tasas de empleo de los recién titulados.** Este indicador presenta las tasas de empleo de las personas de 20 a 34 años que cumplen las cuatro condiciones siguientes: primero, están empleadas según la definición de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); segundo, haber alcanzado al menos la educación secundaria superior (CINE 3); en tercer lugar, no haber recibido ninguna educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta; y cuarto, haber completado con éxito su mayor nivel de educación 1, 2 o 3 años antes de la encuesta. El indicador se calcula sobre la base de los datos de la encuesta de población activa de la UE.
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
7. **Tasa bruta de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.** Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado en ESO y 18 años para la Educación de Adultos).
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 14-3-2018; (recuperado el 12/6/2018)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>
8. **Tasa bruta de titulados en CINE 3.** Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años para Bachillerato y para CFGM).
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 14-3-2018; (recuperado el 12/6/2018)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>