

El rendimiento académico en la UNED. Un modelo de análisis

por
José Luis García Llamas

El modelo que presentamos a continuación sobre el rendimiento académico en la enseñanza superior a distancia, se basa fundamentalmente en variables de tipo personal de carácter sociológico, pedagógico y didáctico.

Mediante este modelo de análisis intentamos dar respuestas al siguiente interrogante ¿Cómo influyen en el rendimiento académico: la valoración del sistema de enseñanza a distancia, las técnicas y métodos de estudio empleados, la valoración del sistema de evaluación de la UNED y las características personales de alumnos? o dicho de otra forma ¿qué variables inciden en el éxito o fracaso académico de los alumnos de Ciencias de la Educación que estudian en la UNED?.

Desde esta perspectiva global, pretendemos diseñar un modelo de análisis en que se recojan los distintos aspectos que pueden incidir en la enseñanza superior a distancia. Al mismo tiempo, intentamos establecer relaciones más específicas entre el éxito o fracaso académico, como variable dependiente y, una serie de variables independientes, con el fin de llegar a conocer en qué medida pueden explicar, condicionar o en otros casos ser condicionadas por el mismo.

Consideramos pues, el rendimiento académico como el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje y, más concretamente, el resultado de la aplicación de unas determinadas técnicas o métodos de estudio y trabajo. Gran parte de los investigadores tienden a coincidir en señalar lo impreciso que resulta identificar el rendimiento académico con las notas; no obstante, también se acepta como su mejor indicador. Así el INCIE (1975) considera que la mejor medida del rendimiento es la puntuación media de las evaluaciones del curso. En la misma línea se manifiestan Carabaña (1979), Pérez Serrano, G. (1981), Rodríguez Espinar, S. (1982) y Molina, S. y García, E. (1984).

Tras una profunda revisión de la literatura relacionada con el tema, podemos afirmar que existen muy pocas investigaciones aplicadas al ámbito de la enseñanza superior a distancia. Entre las más próximas a nuestro objetivo pode-

mos citar la llevada a cabo por el ICE de la Universidad de Salamanca (1981) en la que se destacan la importancia de la orientación del profesor, la actitud de los alumnos, su opinión sobre la enseñanza universitaria y la preferencia casi absoluta por los exámenes parciales frente a los finales. Por su parte Díaz Allúe, T. (1973) subraya las dificultades de los universitarios madrileños en lo referente a técnicas y hábitos de estudio, así como la lectura restringida de obras y autores.

El ICE de la UNED (1981) en una investigación sobre los primeros licenciados analiza la influencia en el rendimiento de los motivos que llevan al alumno a comenzar sus estudios, los logros alcanzados, la asistencia al Centro Asociado, contactos con el profesorado y la utilización de los recursos puestos a su servicio. En esta misma investigación se señalan diferencias de rendimiento en relación a la variable sexo o favor del hombre, también en el nivel de ocupación de los alumnos, en los estudios previos realizados y en la carrera cursada.

Las consideraciones teóricas, indicadas anteriormente, nos han servido de pauta para el diseño de nuestro modelo de análisis, que se circunscribe a los siguientes campos:

- Técnicas de estudio.
- Valoración del sistema de enseñanza a distancia.
- Valoración del sistema de evaluación.
- Características personales.

Estos aspectos se relacionan con el rendimiento académico alcanzado por los alumnos y, medido a través de las calificaciones finales obtenidas en Junio o Septiembre. En el siguiente gráfico presentamos las interacciones e influencias entre las distintas variables contempladas en el estudio.

La muestra utilizada en este trabajo se seleccionó, inicialmente, mediante el muestreo probabilístico sistemático. Está compuesta por 805 alumnos de Ciencias de la Educación distribuidos por todo el territorio peninsular e insular, incluso alguno de los alumnos residía en el extranjero. Como instrumento de recogida de datos, se ha utilizado un cuestionario de opinión sobre aspectos didácticos y pedagógicos de la UNED, elaborado específicamente por nosotros para este estudio.

Para facilitar el tratamiento estadístico de los datos hemos utilizado el paquete de programas del S.P.S.S., como técnicas estadísticas más destacables citaremos: Ji cuadrado, análisis de varianza, análisis discriminante.

PRINCIPALES RESULTADOS

En primer lugar, cabe resaltar que son muy pocos los alumnos que se presentan a todas las asignaturas de las que se han matriculado, especialmente cuando se trata de alumnos que cursan su primer año en la UNED, primer curso o curso de Adaptación para profesores de EGB.

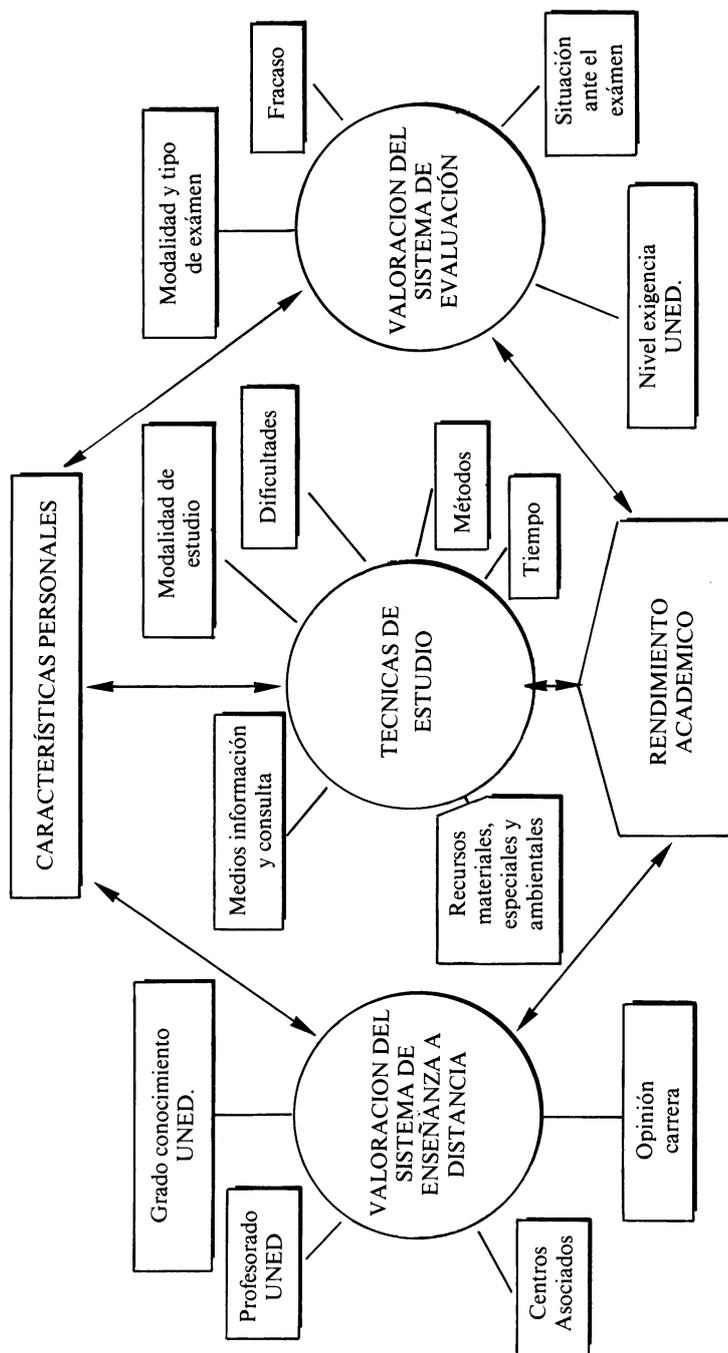


Gráfico n. 5.1: Variables consideradas en el estudio.

Consideradas globalmente las calificaciones obtenidas por los alumnos, teniendo en cuenta los que se han presentado a examen en alguna de las materias –un 65,6% lo hace a tres o menos asignaturas–, observamos que un 24% no se ha presentado a examen, un 6,7% ha obtenido la calificación de suspenso, un 47,8% logra el aprobado, un 18,3% obtiene el notable y tan sólo un 2,4% alcanza el sobresaliente. En general, se pone de manifiesto que las calificaciones de la UNED son bajas.

Por su parte, las materias que suele superar un mayor número de alumnos son las de tipo didáctico, metodológico y teórico, mientras que las asignaturas de tipo histórico y sobre todo experimental encierran, por lo general, para el alumno una mayor dificultad y, por tanto, son superadas por un menor número de alumnos.

Tras estas consideraciones previas, nos interesa resaltar, especialmente, algunos de los rasgos distintivos que identifican a los alumnos de Ciencias de la Educación que alcanza el éxito en sus estudios, de esta forma podemos diseñar el perfil de este tipo de alumno en la enseñanza superior a distancia, las notas definitivas de este grupo son las siguientes:

- Suelen tener una opinión favorable sobre la UNED y su sistema de enseñanza.
- Mantienen contactos frecuentes con el profesorado, este contacto se realiza mediante la correspondencia y el teléfono con el profesor de la Sede Central y de forma personal con el profesor-tutor del Centro Asociado.
- Cursan estudios universitarios para alcanzar el prestigio social que proporciona la obtención del correspondiente título, así como para aplicar los conocimientos a su profesión y enriquecer su propio autoconcepto.
- Tienen una opinión positiva sobre la carrera que cursan y los contenidos que en ella se imparten.
Emplean en su estudio más de tres medios de información y, además, de las Unidades Didácticas y los libros obligatorios, utilizan los libros recomendados, consultan los diccionarios especializados, escuchan las emisiones de radio y las cassettes, a la vez que leen tres o más revistas especializadas en temas educativos.
- Al efectuar su estudio independiente realizan con asiduidad las siguientes actividades: relacionar unas materias con otras, leer todo el tema para tener una visión global del mismo, seleccionar los conceptos básicos del tema y elaborar fichas con los conceptos básicos.
- Suelen dedicar al estudio de las asignaturas doce o más horas semanales, además alcanzan un alto grado de concentración en los estudios.
- Sienten una gran inquietud por los temas educativos, por ello, suelen adquirir un mayor número de libros que los estrictamente obligatorios. En general, disponen de una habitación para el estudio en la que están solos. Aunque el ambiente de la casa no favorece demasiado su estudio, sus familiares les animan a estudiar y, además, suelen hacerlo a las mismas horas.

- Manifiestan tener muy pocas dificultades en técnicas y métodos de estudio y trabajo personal.
- Prefieren las pruebas presenciales basadas en los temas de ensayo y los comentarios de texto, frente a la prueba objetiva y las preguntas breves.
- Opinan que las causas del fracaso en los exámenes se deben principalmente, en el caso de la UNED, a la amplitud de los programas exigidos, al cansancio que producen los exámenes y a la falta de rigor y sistematización en los estudios.
- Suelen ser muy autocríticos en la valoración de su rendimiento personal.
- Predominan los varones sobre las mujeres y las edades maduras 30-38 años y jóvenes, menos de 22 años, frente a las edades intermedias 23-29 años.

En síntesis, como resultado de aplicar la técnica del análisis discriminante a las variables del estudio, hemos podido comprobar que los rasgos con mayor poder discriminatorio en los alumnos con éxito, son los que se indican a continuación, siguiendo el orden puesto de relieve en el análisis:

- autovaloración personal
- tiempo semanal dedicado al estudio
- frecuencia de las consultas al profesor-tutor
- capacidad para relacionar unas materias con otras
- utilización y disponibilidad de un buen número de recursos materiales
- medios empleados en la preparación de las asignaturas y
- opinión sobre la carrera de Ciencias de la Educación.

Por tanto, estos rasgos nos permiten identificar el perfil del alumno con éxito en la Universidad en el sistema de enseñanza superior a distancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BENZECRI, J.P. (1984): *L'analyse des données*, Ed. Dunod, Paris.
- CARABAÑA, J. (1979): «Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB». En *Temas de investigación educativa I*, Ed. MEC, Madrid.
- CIRIGLIANO, G. (1983): *La educación abierta*, Ed. El Ateneo, Buenos Aires.
- DANIEL, J.S. (1984): «The future of distance teaching Universities in a worldwide perspective». En *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior a distancia*. Ed. UNED, Madrid.
- DIAZ ALLUE, T. (1973): *Problemática del universitario madrileño*, Ed. CSIC, Madrid.

- GARCÍA LLAMAS, J.L. y PÉREZ SERRANO, G. (1983): *Los Centros Asociados. El Centro de Madrid*, Ed. UNED, Madrid.
- HERRERO CASTRO, J.: INFUESTAS GIL, D. (1980): *El rendimiento académico en la Universidad*, ICE de la Universidad de Salacamanca.
- HOLMBERG, B. (1985): *Educación a distancia: situación y perspectivas*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- KLECKA, W.R. (1980): *Discriminant analysis*, Sage University Paper 19, Sage Publications, Beverly Hills.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1984): «El sistema pedagógico de la UNED y su rendimiento». En *Evaluación del rendimiento de la enseñanza superior a distancia*, Ed. UNED, Madrid.
- MOLINA, S. y GARCÍA, E. (1984): *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*, Ed. Laia, Barcelona.
- PÉREZ SERRANO, G. (1981): *Origen social y rendimiento escolar*, Ed. CIS, Madrid.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1982): «Un modelo de predicción del rendimiento académico en la segunda etapa de EGB». En *Modelos de investigación educativa*. ICE de la Universidad de Barcelona.
- UNED. (1981): *Los primeros licenciados de la UNED*, ICE de la UNED, Madrid.
- VARIOS. (1976): *Determinantes del rendimiento académico*, INCIE, Publicaciones del MEC, Madrid.
- (1984) *Evaluación del rendimiento de la enseñanza superior a distancia*. Ponencias presentadas al Congreso Internacional de Universidades Abiertas y a Distancia celebrado en Madrid, Octubre de 1983.