

LA EVALUACIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN DE LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN CATALUNYA

por

Inmaculada Bordás Alsina

Dto. de Didáctica y Organización Escolar
Universidad de Barcelona

Todo cambio educativo, sea en una aula —metodología, técnicas de evaluación,...—, sea en un centro —innovaciones en la organización i/o en la gestión, en la introducción de nuevos recursos,...—, sea en una zona educativa,... implica siempre conocer su efectividad, es decir, los aspectos válidos y que son sujeto de continuidad, aquellos que no son viables y deben rechazarse, o bien los que deben ser cambiados en algún aspecto.

En Catalunya, desde el curso 1984-1985, se experimenta un nuevo modelo educativo con la finalidad de reformar el sistema vigente. Esta experimentación comporta una serie de cambios que no sólo son de planificación sino que implican innovaciones en el currículum, en la formación del profesorado, en la orientación académica y profesional de los alumnos, en la organización y en la gestión del centro.

Desde el inicio de esta experimentación y a medida que avanza el tiempo fueron realizándose cambios, renovaciones, ampliaciones,... dependiendo siempre de los resultados que se iban obteniendo.

Pero la importancia de esta renovación para un futuro, dio lugar a que se quisiera llevar a término una evaluación puntual estricta y profunda. Es por ello que en el año 1989 se crea una Comisión Técnica de Evaluación de los Planes de Experimentación para la Reforma de la Enseñanza Secundaria (Ordre:21.juny.1989 DOGC, n.1.161 de 28.6.1989).

Esta Comisión tiene como objetivos,

1. Detectar el grado de cumplimiento de las directrices básicas y de los objeti-

vos generales que se plantearon para los planes experimentales de los niveles educativos que se indican a continuación, y que se pusieron en funcionamiento en el curso 84/85 hasta el 88/89.

C. Superior (11-14 años)-0.23.7.84-DOGC n. 459 de 8.8.84
E.G.B.

P. Ciclo Enseñanza Secundaria (12-14 años). 0. Id.

Segundo Ciclo E.S. (14-16 años)-0.5.5.87-DOGC n. 854 de E.M. 19.6.1987

Etapa E.S. Obligatoria (12-16 años)-0.13.2.89-BOE n. 61 13.389

2. Valorar en qué grado las propuestas de los planes que se experimentan dan respuesta a las necesidades de la sociedad catalana.
3. Considerar qué elementos de los planes experimentales analizados pueden aplicarse a todo el sistema educativo.

Las funciones de esta Comisión Técnica son:

- A. Concretar los objetivos específicos de la evaluación respecto a los objetivos mencionados y determinar las estrategias que definirán el modelo teórico de la evaluación así como las fuentes de información.
- B. Preparar y sistematizar los instrumentos que han de permitir obtener y recoger datos, y si es necesario elaborar los instrumentos de evaluación para poder efectuar análisis cuantitativos y cualitativos a fin de poder obtener conclusiones.
- C. Redactar el informe final.

EL PROYECTO

De acuerdo con los objetivos básicos del estudio, y que son aplicables a los diversos niveles y ciclos de la experimentación, se tiene presente esencialmente los aspectos siguientes:

- Los grandes ámbitos en donde incide la reforma educativa,
 - Diseño curricular.
 - Orientación y tutoría del escolar.
 - Organización y gestión del centro.
 - Profesionalidad de los enseñantes.
 - Los costes económicos.

Estos ámbitos están relacionados entre si y en cada uno de ellos debe tenerse presente las variables esenciales de influencia que se aportan en la experimentación de la E.S., así como los resultados esperados (v. cuadro I).

- La continuidad de los estudios tanto a lo que hace referencia a la secuen-

ciación intra-etapa (enseñanzas 12-16 años y 16-18 años) como inter-etapa, es decir, en relación a los estudios anteriores y posteriores que realiza el alumno o puede efectuar —enseñanza primaria, módulos, enseñanza universitaria—.

- El sector del trabajo, o salidas laborales que todo joven a los 16/17 años o a los 18/19 años puede aspirar con una debida preparación.
- Los distintos agentes que directamente intervienen en la reforma: alumnos, profesores, equipos directivos, tutores y orientadores escolares, jefes de estudio, coordinadores de la reforma, los inspectores, los padres, los delegados de los órganos socio-políticos, el personal administrativo y de servicios.

Los objetivos de la evaluación y todos los aspectos mencionados que inciden en el estudio, exigen un tipo determinado de análisis, utilizando técnicas e instrumentos concretos y precisos. El cuadro II, refleja la estructura del estudio. Este, se organiza en tres sectores diferenciados:

1. Sector académico. Estudio, análisis y evaluación de los planes experimentales de la enseñanza secundaria.
 - a. La interrelación entre etapas de estudio.
 - b. Análisis de cada uno de los cinco ámbitos (currículum, tutoría y orientación académica y profesional, profesionalidad del docente, costos de las enseñanzas). En todos ellos, si es necesario, se obtiene información de los alumnos, profesores, tutores, equipos de dirección...
 2. Sector profesional. Estudio sobre:
 - a. Los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes, valores y normas) que requiere una entidad laboral de un aspirante a un trabajo (16/17 años 18/19 años).
 - b. Aspectos profesionalizadores y propios del mundo laboral en los diseños curriculares. (Objetivos generales de etapa y generales de área, contenidos, y objetivos y contenidos de los módulos profesionales 2 y 3.
 - c. Estudio específico de las prácticas en empresa que se llevan a término en los bachilleratos y en los módulos.
 - d. Estudió y análisis relacional del sector profesional y el sector académico.
 3. Sector social. Visión, análisis del plan experimental de reforma desde la perspectiva de asociaciones, grupos sociales,...
- Son informes que indican su parecer y evaluación.

LA COMISIÓN TÉCNICA: CONFIGURACIÓN

Para llevar a término el proyecto era necesario constituir una comisión de estudio y trabajo, compuesta por especialistas capaces de realizar los diferentes estudios específicos; al mismo tiempo, también era necesario que hubieran personas y enti-

dades representativas de los sectores mencionados. Por todas estas razones la configuración de la comisión es de:

- Profesores e investigadores de diferentes universidades (U. de Barcelona, U. Autónoma de Bellaterra, U. Politécnica de Catalunya, U. de Comillas, U. de North East London y Polytechnic).
- Investigadores de centros de estudios e investigación (Fundación J. Bofill, CIRIT, Centre de Desenvolupament i Societat,..).
- Profesores de centros experimentales y centros no experimentales.
- Representantes del ámbito laboral (Cámara de Comercio Industria i Navegación de Girona, PIMEC, ASCAMM, Caixa de Pensions «La Caixa», La Unió de Pagesos,...).
- Representantes de entidades del sector social (Collegi de Doctors i Llicenciats,...)

La organización de esta comisión se presenta en el cuadro III.

Las funciones de cada uno de los núcleos, pueden concretarse en:

- Núcleo A. Evaluación de los diseños curriculares, de la orientación escolar y profesional, la adecuación de la formación inicial y permanente del profesorado que aplica la reforma, la estructura organizativa y los costos económicos en los diversos niveles educativos. Esto es llevado a término por grupos especializados en cada tema, considerando siempre la conexión que pueda existir entre los diferentes ámbitos.
- Núcleo B. Es el que realiza dictámenes parciales respecto a núcleos conceptuales (formación de profesorado, la enseñanza individualizada, la organización de los centros escolares de secundaria,..) y a aspectos particulares del estudio (proyección de los diseños curriculares experimentales, las pruebas de acceso a la universidad por los alumnos procedentes de los planes experimentales de la Reforma). En caso de precisarlos, los miembros de trabajo de los grupos del núcleo A pueden pedir ayuda y asesoramiento a miembros del núcleo B.
- Núcleo C. Coordina los grupos de trabajo y las diferentes instituciones. A su vez colabora si es necesario, en la obtención de datos, elaboración de informes, etc.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como ha podido detectarse el tipo de trabajo de cada núcleo es distinto.

Núcleo A. Está compuesto por 5 grupos de trabajo, uno para cada ámbito fundamental. Cada uno de ellos define su propia metodología de trabajo y determina

su muestra a partir de los 38 centros experimentales (ver tabla I). No obstante los proyectos son conocidos y analizados conjuntamente por los responsables de grupo, a fin de poder efectuar un trabajo de conjunto.

La génesis de cada uno de los trabajos, en un sentido global y exceptuando el grupo de «costos», es:

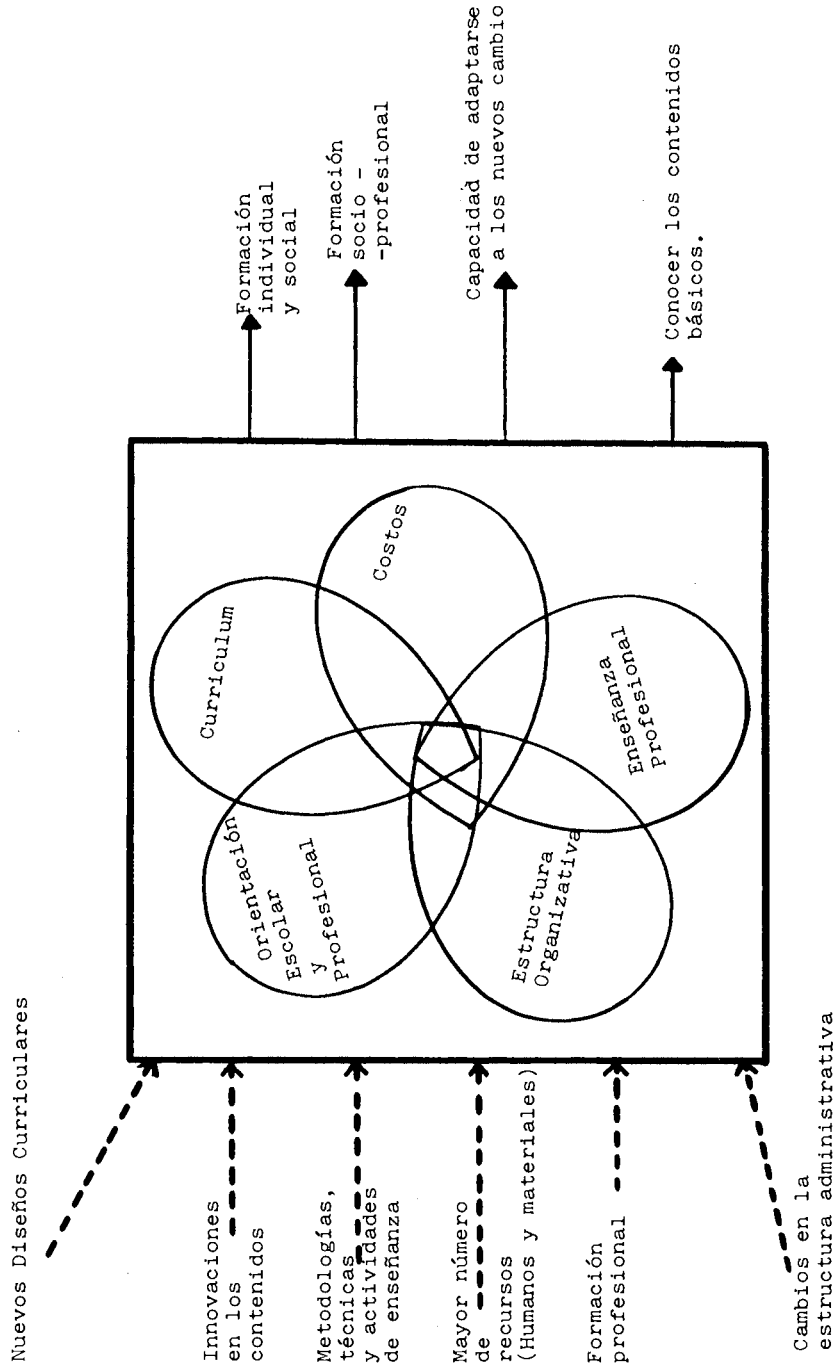
1. Definición de la muestra.
2. Determinación del número de individuos. (Cuadro IV).
3. Estudio y análisis de los materiales presentados por la administración
4. Definición y elaboración de instrumentos: cuestionarios, entrevistas, planificación de sesiones de grupo,... Debe indicarse que se elaboraron 22 cuestionarios para los distintos ámbitos que implicaban 500 ítems y que atendían de 1 a 7 variables. El número de dígitos-dato manipulados ha sido de cerca de medio millón.
5. Obtención de datos.
6. Tabulación y estudios estadísticos (intra-ámbito/inter-ámbito).
7. Análisis de los resultados.
8. Conclusiones y propuestas.

Estos puntos, en cada ámbito se proyecta de manera diferente y en distintos temas. El cuadro V presenta esquemáticamente el del ámbito de currículum.

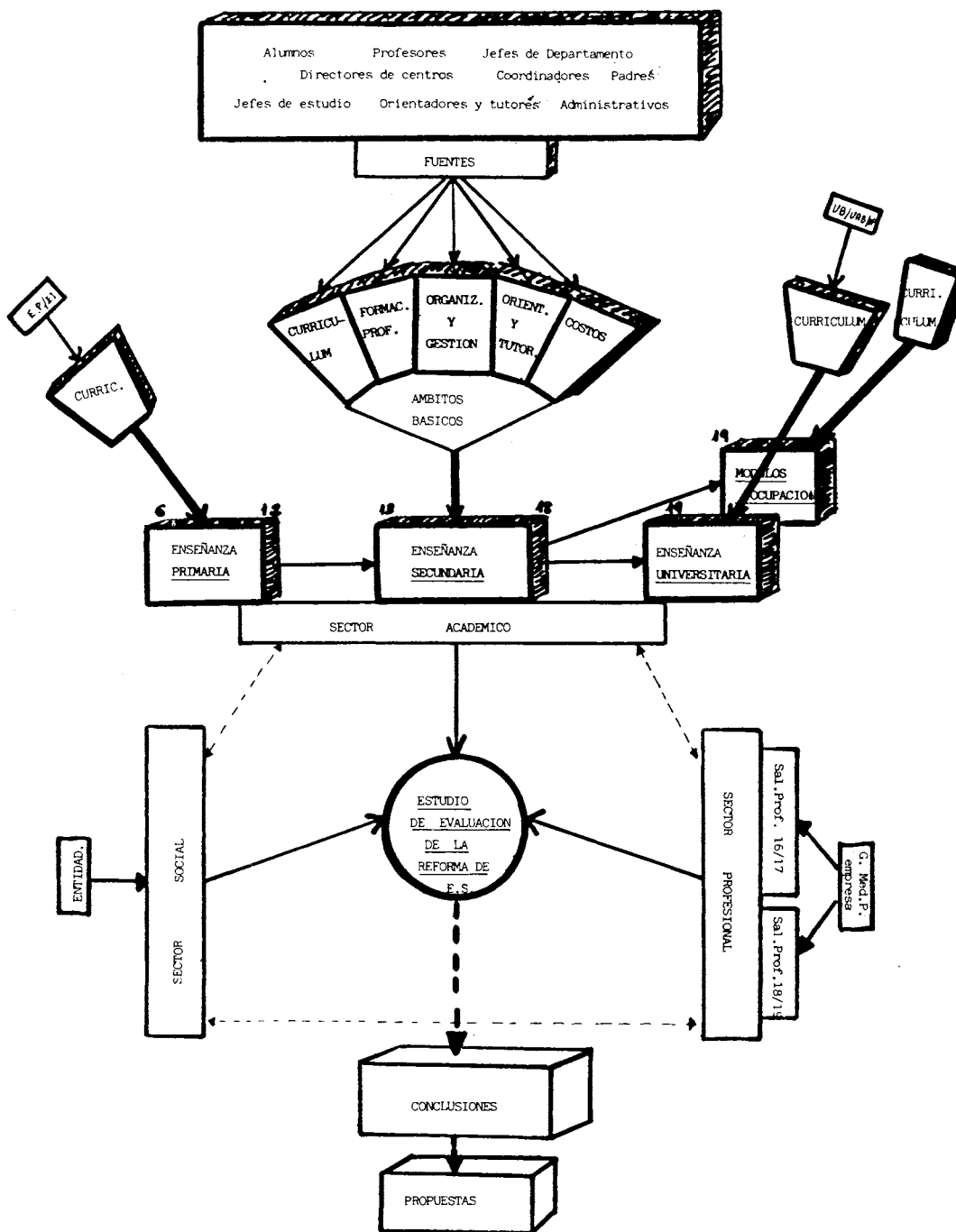
Núcleo B. Los diversos miembros de cada grupo tiene como finalidad presentar informes monográficos y responder a cuestiones planteadas previamente. En general, la secuencia de este proceso fue:

1. Entrevista sobre el tema monográfico (individual o grupal).
2. Entrega de materiales si es necesario (normativas, programac...).
3. Nueva entrevista si es necesario.
4. Redacción del informe y conclusiones.

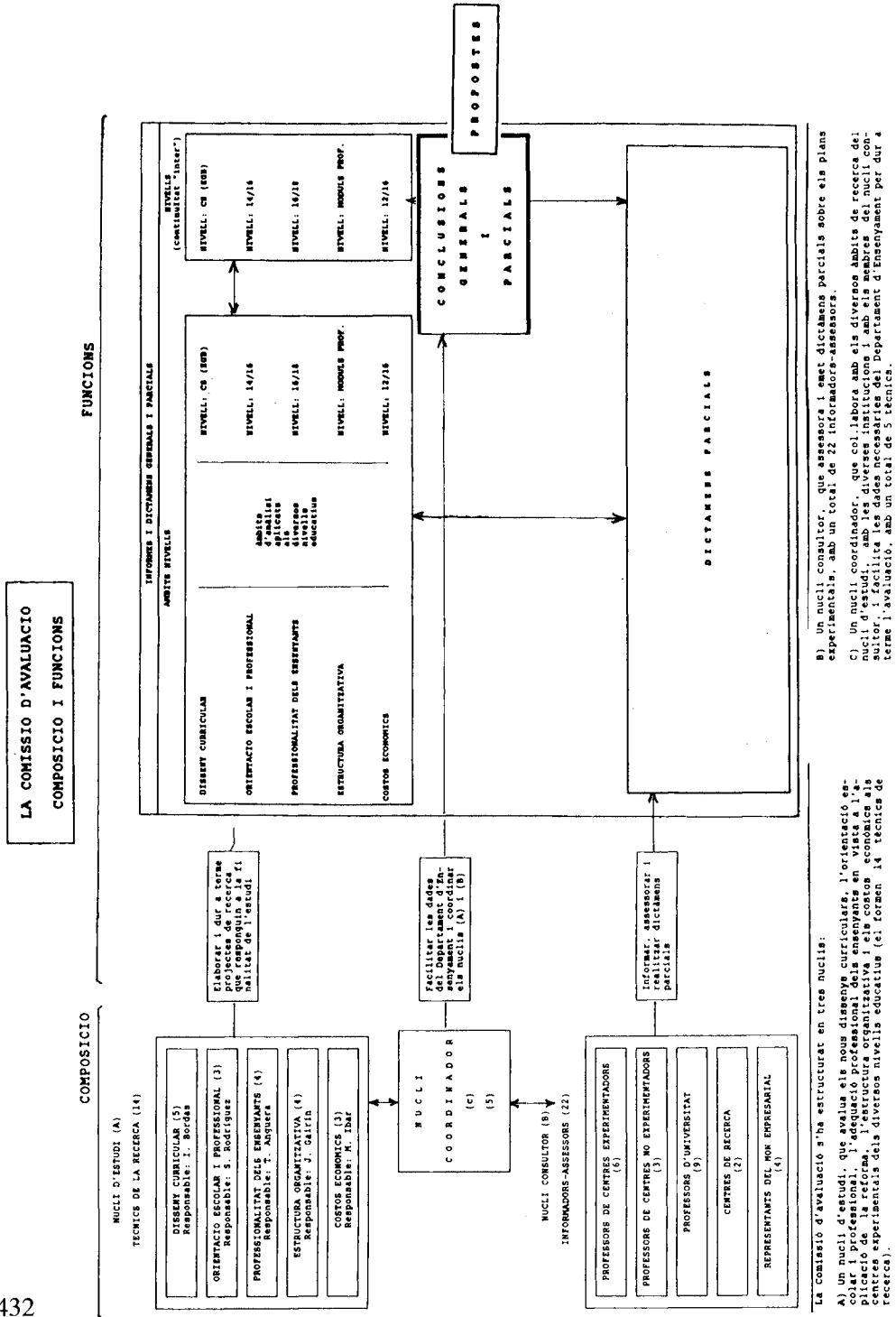
Núcleo C. Este grupo coordina todo el trabajo de la comisión. A sus RESULTADOS. La Experimentación realizada en Catalunya, globalmente podemos decir que es generalizable. No obstante cabe llegar a aspectos particulares y puntuales. Estos resultados serán públicos en breve.



CUADRO - I



CUADRO - II



COMISSIÓ TÈCNICA D' AVALUACIÓ

MOSTRA

| FONTS / ÀMBITS | FONTS INDIVIDUALS D' INFORMACIÓ | | | | | | | | | | NOMBRE DE CENTRES | | | | N. CENTRES |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|----------------|--------|---------|-------|-----|-------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------------|------------|------------|
| | PROFS. DE MATE-RIES. | CAPS DE DEPART. | COORD. REFORMA | EQUIP. DIRECT. | TUTORS | ALUMNES | PARES | PAS | INSPEC-TORS | REP. AJURTA-MENT. | EGB(CS) 11 - 14 | E.S. (1) 14 -16 | E.S.(2) Modul 16-18/19 | E.S. 12-16 | |
| -CURRÍCULUM | 83 | 50 | — | — | — | 980 | 74 | — | — | — | 5 | 4 | 4 | 2 | 15 |
| -PROFSSIONALITAT | 83 138 111 | 50 | — | 29 | 111 | 980 | 74 | — | 25 | — | 5 | 4 | 4 | 2 | 15 |
| -TUTORIA | — | — | — | — | 111 | 980 | — | — | — | — | 6 | 6 | 6 | 4 | 22 |
| -ORGANITZACIÓ I GESTIÓ. | 138 | — | 37 | 29 | — | 249 | 73 | 23 | 25 | 13 | — | — | — | — | 38 |
| -COSTOS ECONÒMICS | — | — | — | 19 | — | — | — | — | — | — | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |

CUADRO - IV

DETALL DE CENTRES I EXPERIMENTACIÓ PER CURS -

| Hom/localitat | Curs 1984/85 | Curs 1985/86 | Curs 1986/87 | Curs 1987/88 | Curs 1988/89 | Nivells reglats | Tipus experim. |
|-------------------------|--------------|-----------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| Andersen - Vic | L1/S-68 | L1/S(78)-tot 68 | L1/S(88)-tot 68-78 | 68-78-88 | 68-78-88 | ECB | Cicle Superior |
| Bages - Manresa | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Cascabell-Barcelona | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Les Cèries d'Alicanar- | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Costa Llobera-Barcel. | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| L'Estació-St.Feliu G. | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Heidi -Barcelona | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Isone | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Juan Miró -Hosp. Llob. | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Pau Picaso-Terrasa- | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Pla de Sant Tirs | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Pompeu Fabre-Barcelona | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Perelada | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Sant Josep-Tàrraga | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Verge del Sol-Noda Ter | id. | id. | id. | id. | id. | ECB | Cicle Superior |
| Coop.Viladoms-Sabadell | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | 14-16/Bats/Mód.II | FP | 14-16/Bats/Mód.II |
| ETP Hostfrances-Barcel. | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | 14-16/Bats/Mód.II | ECB-SUP-FP | 14-16/Bats/Mód.II |
| La Garrotxa- Olot | 14-16 | 14-16 | 14-16/ | 14-16/Mod.I | Bats/Mód.I | FP | 14-16/Bats./Mód.II |
| IFP Tàrraga | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bat/Mód.I-II | 14-16/Bat/Mód.I-II | FP | 14-16/Bat/Mód.I-II |
| L1.Pegueras- Manresa | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | 14-16/Bats/Mód.II | IB | 14-16/Bats/Mód.II |
| E.Pla Sta.Anna-Mataró | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | 14-16/Bats/Mód.II | ECB-SUP-FP | 14-16/Bats/Mód.II |
| Bernat el Ferrer-Molins | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | 14-16/Bats/Mód.I-II | FP | 14-16/Bats/Mód.I-II |
| Marcís Ollé | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | FP | 14-16 |
| I.P.F.-Valls | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | FP | 14-16 |
| V. Bisarroques-Olot | 68. ECB | 78 ECB | 78 ECB | 68 ECB-12-16 | 68-12-16 | ECB | C.Sup./12-16 |
| Anxaneta-Valls | 68. ECB | 78 ECB | 78 ECB | 88 EBC | 68-78-88 | ECB | Cicle Superior |
| Mougli-Reus | 68. ECB | 78 ECB | 78 ECB | 88 ECB | 68-78-88 | ECB | Cicle Superior |
| Badalona-7 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | IES | 14-16/Bats. |
| Escola Pia-Terrassa | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | ECB-FP | 14-16/Bats. |
| C. Sant Ignasi-Barcel. | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | ECB-SUP-FP | 14-16/Bats. |
| Pompeu Fabre-Badlona | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats/Mód.I | FP | 14-16/Bats/Mód.I |
| Vallès-Sabadell | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Bats. | 14-16/Bats. | IES | 14-16/Bats. |
| IB Aser | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | BP | 14/16 |
| Pau Gargallo | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | Arts i Of. | Bats. |
| Andreu Castelló (V.A.) | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | ECB | 12-16 |
| E.P.S. Antoni-Barcel. | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | ECB-SUP-FP | 12-16 |
| Cerdanyola | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Mod.I | FP | 14-16/Mod.I |
| E.C.A.Borges Blanques | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16/Mod.I | FP | 14-16/Mod.I |
| Pint. Dec.-Barcelona | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | FP | 14-16 |
| S.F.P.Arenys de Munt- | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | ECB | 12-16 |
| Font d'en Fargas- Barc. | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | ECB | 12-16 |
| Conte Rius-Tarragona | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | FP | Mód.II |
| R. Barbat-Viles.-Salou | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | FP | Mód.I |
| Can Puig-S. Pere Ribes | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | 14-16 | ECB | 14-16 |

TABLA - I

ÁMBITO: CURRÍCULUM DISEÑO CURRICULAR

| Temas | Instrumentos y obtención de datos. |
|---|---|
| Los diseños curriculares -Etapa -Area, materia Etapa, ciclo. Materia, crédito Materia Crédito La opcionalidad y la obligatoriedad. | Materiales administración. Cuestionarios -Profesores -Equipos-depart. -Alumnos. Estudio específico de mat.opt. -Número/centro -Tipos Informes |
| Niveles de concreción El currículum en los cen. Evaluación por los prof. alumnos, departamentos,.. | Materiales administración Cuestionarios Profesores Jefes departamento Coordinadores Alumnos Padres Informes |
| El Currícul inter-ciclos e inter-etapa. | Materiales administración. Cuestionarios. Profesores |
| Estudio de materias básicas troncales: Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Lengua Catalana, Leng. extranjera(franc./Ingl)... | Estudio por expertos del área Estudio por centros de formación de empresa. Cuestionario: Alumnos, profesore padres,... Informes |
| Estudio del desarrollo de una U.D. en el aula. -Preparación. -Desarrollo -Evaluación(al.prof.,,) | Analisis de la realidad aula (2 observadores). Filmación. Análisis Alumnos: prueba inicial y final Cuestionario: profesores, alum. |
| El curriculum de E.S. y el de E.P., Módulos y E. Universitaria. Los alumnos de los planes experimentales y la Universidad. | Estudio de materiales de la Ad Análisis de PAAUs(promociones 1987/88;1988/89) Colaboración ICE,U.P.C. Informes |
| La E.S. y los módulos profesionales | Estudio del material de Ad. Entrevistas Alumnos, empresas, profesores |
| Relación diseños curriculares básicos-mundo laboral | Informe Estudio materiales Entrevistas |
| La individualización en la enseñanza | Cuestionario -Alumnos -Profesores Informe. |