

ESTUDIO DE NECESIDADES PARA UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR

M^a Celia Isorna Sánchez, Rosa Morillo Peña, M^a José Vecino Jiménez
Universidad de Sevilla

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nos planteamos el conseguir un programa adaptado a las Necesidades de un niño de ocho años, diagnosticado con disfunción cerebral mínima, en su variedad de síndrome hiperquinético.

Hemos considerado oportuno llevar a cabo un «estudio de caso» cuya definición recogemos de Yin (1984) definido como «el **análisis detallado de una situación, acontecimiento, sujeto o conjunto de documentos**, para lo cual se maneja múltiples fuentes de evidencia. Como método de investigación se utiliza para **profundizar en el conocimiento de los fenómenos sociales complejos** (descripción, análisis e interpretación), sean estos individuales, organizativos, sociales o políticos» (Álvarez, 1993).

Dentro del estudio de casos se ha optado por el tipo «estudio de caso único» que se centra en algo muy específico como puede ser un síndrome o trastorno.

METODOLOGÍA

«La investigación de tipo cualitativo, y en particular el estudio de caso único, trata de ser lo más riguroso y exhaustivo posible» (Oliver, 1993) estas son palabras que nos sirven de base y justifican nuestro posicionamiento.

Basándonos en Ibáñez (1990) se puede declarar que la investigación, desde una perspectiva cualitativa, se justifica a tres niveles:

- 1.— Nivel epistemológico, es decir, para qué o para quién se hace la investigación.
- 2.— Nivel metodológico o, lo que es lo mismo, por qué se hace así
- 3.— Nivel tecnológico, es decir, cómo se hace.

TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

El Plan de Análisis elegido por el equipo de nuestra investigación está basado en autores como García Jiménez (1992), Bardín (1986) y Taylor y Bogdan (1986). Revisando la información que nos han aportado estos autores se ha creado el esquema que sigue:

- 1.— Lectura individual y grupal de los datos seleccionados

2.— Selección de técnicas de análisis de datos:

- La observación de conductas
- Entrevistas a padres y profesores
- Análisis de contenido de documentos (informes de estudios anteriormente realizados por médicos y psicólogos).

3.— Triangulación: confrontar los datos recogidos por los distintos miembros del grupo.

Nos han parecido más idóneas estas técnicas para lo que se pretende hacer, que es deducir las necesidades educativas y conductuales particulares del niño y formular un programa para satisfacerlas, basándonos en palabras de Hammill (1982).

También se ha utilizado una prueba estandarizada (Bücher) para hacer un primer acercamiento al problema.

El método de registro ha sido la toma de notas de campo (confección de un diario de campo) y la grabación mediante sistemas de audio.

El **análisis** de los datos recogidos se ha basado en el *análisis de contenido* de cada una de las entrevistas, a partir de las cuales se han extraído los siguientes puntos claves:

- * Ambiente familiar y escolar
- * Comportamiento del niño en los distintos contextos
- * Organización del centro
- * Disponibilidad de recursos...etc

El análisis del diario de campo que ha sido utilizado para contrastar y complementar toda la información adquirida.

El análisis del test ha sido realizado mediante una interpretación del dibujo hecho por el niño.

CONCLUSIONES

A partir de los datos arrojados, llegamos a la conclusión de que la adaptación curricular más idónea para este caso es una adaptación curricular significativa, entendiéndose por adaptaciones curriculares significativas: «aquellas que consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación» (Guía de adaptaciones curriculares, 1992).

Para la adaptación curricular son necesarios una serie de modificaciones en muchos sentidos:

- A.— a nivel metodológico
- B.— a nivel de objetivos
- C.— a nivel de contenidos
- D.— a nivel organizativo
- E.— a nivel de evaluación

A. Nivel Metodológico

Dentro de éste nivel hay que tener en cuenta:

- * Participación activa del alumno (actividades grupales...)
- * Motivación extrínseca e intrínseca en el proceso enseñanza-aprendizaje...etc.

B. Nivel de Objetivos

En ésta adaptación curricular ha sido necesaria la eliminación de objetivos a conseguir por el

alumno. De la relación de objetivos que el profesor marca para los alumnos se han eliminado una gran mayoría y otros han sido sustituidos por otro tipo de objetivos que el niño pueda alcanzar.

Entre los objetivos a conseguir se encuentran los siguientes:

- * Autonomía personal y social.
- * Aceptación y respeto hacia las diferencias individuales.
- * Participación en actividades grupales respetando las normas y reglas de convivencia
- * Observar y diferenciar características visuales y de relación espacial significativas en la percepción de la realidad cotidiana

C. Nivel de Contenidos

Los contenidos han de estar organizados en temas vivenciales, en centros de interés que tengan significación para el niño. Este aspecto es requisito imprescindible para el interés del niño, pero no sólo para éste niño sino para todos sus compañeros. Por eso, los contenidos no tienen por qué ser sustituidos sino adaptados.

D. Nivel Organizativo

Dentro de este nivel son necesarios los siguientes cambios para llegar a una Socialización:

- * Coordinación del grupo (colaboración entre el profesor de apoyo el tutor, el director y especialistas del centro).
- * Estructuración de tiempos.
- * Estructuración del aula, entre otras.

E. Nivel Evaluativo

«La Evaluación se plantea no como un juicio o valoración simplificadora del tipo «aprobado-suspense», sino como elemento orientador; como una concepción de la evaluación como proceso continuo, simultáneo al proceso de enseñanza-aprendizaje» (Hervás, 1993).

Se puede decir que la evaluación está en función de las habilidades y destrezas que el niño desarrolle para poder conseguir muchos de los objetivos que éste puede alcanzar.

Además, la evaluación ha de ser formativa, continua y global, lo que supone la recogida de datos, con el fin de obtener la información necesaria sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, V. B. (1993): «Los Procesos de intervención orientadora en los equipos de promoción y orientación educativa (EPOEs). Estudio etnográfico de un caso». *Proyecto docente* (Inédita).
- BARDIN, L. (1977): *Análisis de contenido* (Madrid, Akal).
- CONSERJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): *Guía de adaptaciones curriculares*. Conserjería de Educación y Ciencias.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1991): *Una teoría práctica sobre la evaluación. Estudio etnográfico* (Sevilla, MIDO).
- HERVÁS, M. J. (1993): «Castilla y León. Una alternativa para la escuela en el medio rural». *Cuadernos de Pedagogía*, (211, 44-49).

- IBÁÑEZ, J. (1990): *Perspectiva de la investigación social: en el diseño en las tres perspectivas*. En García Ferrando, M. y otros (cop.): *Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (Madrid, Alianza).
- OLIVER VERA, C. (1993): «El agrupamiento flexible». *Cuadernos de Pedagogía*, (212, 19-21).
- TAYLOR y BOGDAN, (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Barcelona, Paidós).