

ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DEL USO DEL LIBRO INTERACTIVO EN
RED-LIR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA LLEVADOS A CABO POR LOS
DOCENTES DE PRIMARIA EN CENTRO MARÍA AUXILIADORA DE BOGOTÁ

NATALIA ARBELÁEZ JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MÁSTER COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED: DE LA SOCIEDAD DE
LA INFORMACIÓN A LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
SUBPROGRAMA DE E-LEARNING

ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DEL USO DEL LIBRO INTERACTIVO EN
RED-LIR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA LLEVADOS A CABO POR LOS
DOCENTES DE PRIMARIA EN CENTRO MARÍA AUXILIADORA DE BOGOTÁ

NATALIA ARBELÁEZ JIMÉNEZ

Trabajo Final de Máster

Máster Comunicación y Educación en la red: de la Sociedad de la Información a la
Sociedad del Conocimiento

Directora: Carmen Cantillo Valero

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MÁSTER COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED: DE LA SOCIEDAD DE
LA INFORMACIÓN A LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN E-LEARNING
MADRID, ESPAÑA –I- 2013

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Capítulo 1.....	5
Marco teórico. Antecedentes: las TIC en la enseñanza y el libro interactivo en red en Colombia	5
1.1 Algo de historia: La educación colombiana.....	5
1.2 Las TIC en Colombia	10
1.2.1 La conectividad	16
1.2.2 Recursos TIC: Libros Interactivos en Red.....	18
1.3 Libro Interactivo en Red-LIR: Ediciones SM Colombia	22
1.3.1 LIR para el docente	22
Capítulo 2.	26
La Institución Centro María Auxiliadora y Su Modelo de Enseñanza.	26
2.1 Centro María Auxiliadora	26
2.2 Modelo educativo del Centro María Auxiliadora	28
2.3 El Sistema Preventivo en la Educación de la Mujer	29
Capítulo 3.....	32
Marco Metodológico	32
3.1 Estudio de caso.....	32
3.2 Diseño de la investigación	33
3.3 Población y Muestra.....	33
3.5 Técnica de recolección de datos.....	34
3.6 Estructura de los instrumentos de medición	34

3.7 Análisis de documentos.....	35
3.8 Guión de la entrevista.....	36
Capítulo 4.....	39
Resultados. Impacto del uso del Libro Interactivo en Red-LIR en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria en Centro María Auxiliadora. 39	
4.1 Procesos de enseñanza antes y después del Libro Interactivo en Red –LIR, en el Centro María Auxiliadora	41
4.2 Los procesos de enseñanza en el Centro María Auxiliadora.....	44
4.3 La motivación	53
4.4 La capacitación docente en TIC.....	63
Referencias Bibliográficas.....	73

Tabla de Figuras

	Pág.
Figura 1. Tasa de penetración computadores personales en hogares de Colombia (%)	17
<i>Figura 2.</i> Libro Interactivo en Red-LIR	22
<i>Figura 3.</i> Iconos que representan las diferentes actividades educativas digitales.....	23
<i>Figura 4.</i> Recursos educativos digitales en el LIR.....	24
Figura 5. Actividades educativas digitales. Acceso para el estudiante.....	25
Figura 6. Uso de las TIC en la Institución.....	43
Figura 7. Lengua Castellana.....	46
Figura 8. Matemáticas.....	47
Figura 9. Ciencias Naturales	47
Figura 10. Ciencias Sociales	48

Tabla de Anexos

Anexo 1. Lengua Castellana (Ver carpeta anexa)
Anexo 2. Matemáticas (Ver carpeta anexa)
Anexo 3. Ciencias Naturales (Ver carpeta anexa)
Anexo 4. Ciencias Sociales (Ver carpeta anexa)
Anexo 5. Transcripción de Entrevistas88

Introducción

La educación, en nuestro país, históricamente se ha visto permeada por métodos foráneos que, en ocasiones, poco tienen que ver con nuestra realidad, lo cual se ha dado en gran medida por la falta de investigación y sistematización de las experiencias educativas locales. Esto ha ido cambiando paulatinamente y el país ha ido contextualizando la educación frente a las necesidades reales de los estudiantes.

La nueva tendencia en educación a nivel mundial es la introducción de las TIC como una mediación pedagógica que hace frente a la realidad con la que crecen nuestros niños y niñas de hoy, por ello la incursión de éstas en la educación, que puede darse desde innumerables formas, nos responsabiliza a estudiar los impactos que esto trae en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Dichos procesos, en este contexto, están marcados por una gran brecha, pues las diferencias generacionales entre los estudiantes y docentes, en cuanto a los conocimientos y destrezas en temas de tecnología, son amplias; siendo sin duda alguna, los estudiantes quienes manejan el mundo TIC con una habilidad casi innata.

Lo expresado en el párrafo anterior no se puede generalizar, ya que existen muchos otros factores que pueden producir variables en esta afirmación, como, por ejemplo, los factores económicos y culturales propios del país, que reflejan una realidad donde no todos los niños (as) estudiantes tienen acceso a un computador o a Internet y estamos hablando de una amplia mayoría.

Este estudio, entonces, nos brindará luces para conocer los efectos que ha tenido el uso del Libro Interactivo en Red - LIR en los Procesos de Enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora en una primera aproximación; dejando así la puerta abierta para realizar nuevos estudios desde otras perspectivas frente al uso de esta herramienta TIC en la institución.

El Centro María Auxiliadora es un colegio femenino, tradicional y religioso que se encuentra ubicado en Bogotá, la capital de Colombia y está diseminado por todo el país y por todo el mundo bajo la filosofía Salesiana de la enseñanza. Esta institución recibe niñas que provienen de hogares de un estrato socioeconómico 3 en su mayoría. Los estratos socioeconómicos en Colombia están definidos para el pago de los servicios públicos domiciliarios (agua, luz, gas, teléfono, etc.) los cuales van de estrato 1 a estrato 6. El estrato 3 aunque es clasificado como medio recibe algún pequeño porcentaje de subsidio.

Este colegio brinda formación para preescolar, básica y media. Su rectora, religiosa en función de perpetuar el carisma recibido de Juan Bosco, solicita que el capítulo dos del presente trabajo se base únicamente en el texto “El Sistema preventivo en la Educación de la mujer” el cual es su pilar fundamental y sobre el cual debe regir toda enseñanza.

Se propone entonces como objetivo general “Identificar los cambios presentados en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora bajo la implementación del Libro Interactivo en Red - LIR”, así como otros objetivos que buscan conocer los procesos de enseñanza realizados por los docentes durante el año 2011 para lograr encontrar diferencias frente al año siguiente (2012) que, como novedad, trae la implementación del LIR en las clases.

Finalmente se contextualiza esta información para describir los aspectos relevantes del uso del Libro Interactivo en Red - LIR dentro de los procesos de enseñanza en el marco de las TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Esta investigación se convierte en una información importante para la institución y la editorial porque pueden encontrar oportunidades de mejora y potencialización a raíz del uso de esta herramienta en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La estructura del trabajo está determinada en tres capítulos, en el primero, el marco teórico describe los antecedentes de la educación en Colombia, las TIC en Colombia, la conectividad y los Libros Interactivos en Red de ediciones SM.

El segundo capítulo, describe el Centro María Auxiliadora y su modelo de enseñanza, primero se muestra una reseña histórica de la institución, luego se explica su modelo educativo y se hace gran énfasis en “El Sistema Preventivo en la Educación de la Mujer” que, como se mencionó en párrafos anteriores en otras palabras, es la columna vertebral de la institución.

En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación, para determinar el impacto del uso del Libro Interactivo en Red-LIR en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria en Centro María Auxiliadora y se finaliza con las conclusiones a este estudio.

Planteamiento del problema

¿Qué efectos ha tenido el uso del Libro Interactivo en Red - LIR en los Procesos de Enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora?

Objetivos

Objetivo General

Identificar los cambios presentados en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora bajo la implementación del Libro Interactivo en Red –LIR.

Objetivos Específicos

1. Conocer los procesos de enseñanza realizados por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora en el año 2011.
2. Identificar los cambios en los procesos de enseñanza en el Centro María Auxiliadora bajo la implementación del Libro Interactivo en Red –LIR en la sección de primaria.
3. Describir los aspectos relevantes del uso del Libro Interactivo en Red –LIR dentro de los procesos de enseñanza realizados en la institución como marco del uso de las TIC: Tecnologías de la información y la comunicación.

Capítulo 1.

Marco teórico. Antecedentes: las TIC en la enseñanza y el libro interactivo en red en Colombia

1.1 Algo de historia: La educación colombiana

La historia de la educación colombiana está caracterizada por una gran influencia de tradición católica, durante la historia se develan grandes esfuerzos por incorporar nuevos saberes en los planes de estudio; también se hizo un gran énfasis en las teorías defensoras de la infancia con las misiones alemanas que llegaron al país para incorporar cambios renovadores y reformistas relacionados con una nueva concepción de Escuela.

La historia de la educación podríamos dividirla en dos, la primera mitad del siglo XX hasta 1949 año en el que se recrudece una vez más el fenómeno de la violencia que dejó vestigios de un conflicto ideológico-político y que afectó a la educación directamente por su relación entre enseñanza, violencia y religión, y la segunda mitad del siglo, caracterizada por un movimiento pedagógico que buscó derribar la tecnología educativa del país.

En la actualidad, la educación colombiana busca hacer frente a las necesidades de conocimiento de los niños y jóvenes, y por ello está enfocando sus energías en actualizarse, pero existen limitaciones, que como veremos más adelante, hacen que el camino sea difícil de recorrer.

En el siglo XX, en nuestro país, y en general en todo nuestro trayecto histórico, la educación se ha visto marcada por el contexto político que enfrenta dos fuerzas tradicionales ideológicas.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas matizadas en la práctica pedagógica tradicional en Colombia,¹ hasta la década del ochenta del siglo XX, fueron el *transmisionismo* conductista, el romanticismo pedagógico, el *progresivismo* Dewey-Piagetiano y la pedagogía socialista (Flórez & Jiménez, 1982, 20).

“La pedagogía tradicional enfatizaba la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la facultad de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético. En este modelo, el método y el contenido se confundían con el buen ejemplo manifestado en el maestro. El método básico de aprendizaje era el academicista, verbalista, que dictaba sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes básicamente receptores y el maestro era la autoridad” (Flórez & Jiménez, 1986, 4).

El *transmisionismo* conductista o constructivismo, enfatizaba un modelo de la conducta productiva del individuo. El método era básicamente el de la fijación y control del logro de los objetivos instruccionales formulados y reforzados intencionalmente. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, era equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trataba de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utilizaban los aparatos ideológicos y el sistema educativo, con el nombre de tecnología educativa. La cual estaba inspirada en principios de racionalidad, eficiencia y productividad, donde la acción de enseñar estaba encaminada hacia un proceso objetivo y operacional. Con base en estos lineamientos nacieron propuestas

¹En Colombia, a lo largo del siglo XX, se han desarrollado varios modelos pedagógicos, entre los cuales está la pedagogía católica, 1900-1927, con el lema repetir y castigar; la pedagogía activa, 1927-1952, con el lema examinar y vigilar; a mediados de los años cincuenta, después de la posguerra, con las misiones de la UNESCO, el Banco Mundial y el BIRD, la misión Lebel y Currie, se introdujo la idea de planeamiento educativo y junto a ella la pedagogía técnica o tecnología educativa, 1952-1984, con el lema planear y administrar; posteriormente se pasó de la pedagogía técnica a la pedagogía activa, a nivel oficial en ese sentido, se puede afirmar que ha sido la experiencia de otros la que ha definido la educación, *hemos sido una idea extranjera, europea y gringa*. Cada una específicamente conceptualizada en cuanto al método, la educación, la enseñanza: sistemas, modo, características; el maestro: características, virtudes, derechos, deberes; el niño: definición, educación, cuidados, derechos, deberes; la escuela: organización, administración, disciplina, moral, religión; y las políticas educativas. (Quiceno C., 1988).

pedagógicas tales como el enfoque sistémico, la *micro-enseñanza*,² la tele-enseñanza, la instrucción programada, las máquinas de enseñar, el fraccionamiento del trabajo pedagógico con especialización en funciones. De ahí la programación del sistema de enseñanza a partir de esquemas, de planeamientos previamente formulados, a los cuales se debió ajustar las diferentes modalidades de disciplinas y prácticas pedagógicas (Martínez B, 1987).

En Colombia se optó por el modelo TEYDI, tecnología educativa y diseño instruccional, a través de la reforma curricular con la cual se planificaba, reglamentaba y controlaba todo el proceso a través del currículo -conjunto planeado y organizado de actividades, insumos: humanos, técnicos, físicos, financieros, y procesos en el que participan estudiantes, el profesorado y la comunidad para el logro de los objetivos propuestos- mediante la estrategia objetivo-actividades-evaluación. Con éste la enseñanza se mecanizaba, de tal manera que todo estaba centrado en un efectivismo, y por ende, en una pérdida de su carácter de acontecimiento complejo del saber (Rosso V., 1984, 8).

El dominio instrumental de la educación que ubicaba el proceso de enseñanza en dirección a unas metas u objetivos; precisamente no era el maestro ni la formación del niño, ni el cuándo ni el cómo lo que interesaba sino el aprendizaje definido como rendimiento objetivo, de un programa específico y delimitado. Aunque se había criticado el condicionamiento operante de Skinner, el diseño instruccional, la teoría y modelo cibernético del aprendizaje de Gagné (Martínez B., 1987).

²Hacia finales de la década del setenta, los resultados de la microenseñanza fueron investigados por el departamento de Educación de la Universidad Nacional, con resultados satisfactorios en los laboratorios experimentales de práctica de las Escuelas Normales. Éste, se consideró una técnica aplicada al campo de la educación docente y de la investigación educacional, en el cual se presenta una lección breve, bien planeada, de cinco o diez minutos, a un pequeño grupo de estudiantes. Se ocupa en capacitar para tareas específicas que pueden ser la práctica de habilidades para instruir, la práctica de técnicas de enseñanza, la especialización en determinados materiales de los programas o la exposición con métodos de enseñanza. Al terminar la práctica de microenseñanza, el estudiante-maestro tendría entre sus características, la claridad en la presentación del tema, velocidad, comienzo y terminación de una lección y el empleo del interrogatorio como técnica. (Nader G., 1979).

“Esta concepción transmisionista excluyó en la práctica pedagógica, tanto al sujeto de saber, como al saber mismo, al reducir a un asunto de segunda importancia la naturaleza de los procesos de saber que ocurrían en la enseñanza” (Zuluaga de E., 1985, 12).

El aprendizaje oprimía el pensamiento, trabajaba sobre el resultado no sobre el proceso, sobre la información y no sobre la formación, sobre la repetición y no sobre la invención, sobre lo evidente y no sobre la búsqueda. El aprendizaje por tanto era asumido como una conducta, un comportamiento que implicaba respeto a las teorías y las ciencias, que únicamente desarrollaba aptitudes y destrezas para usar de ellas, para aplicarlas a una realidad ya programada desde los objetivos educativos (Martínez B., 1987).

El romanticismo pedagógico sostenía que lo que procedía del interior del niño era el contenido más importante de su desarrollo y por consiguiente era ese interior del niño, el centro, el eje de la educación. El desarrollo natural del niño se convertía entonces en la meta y a la vez en el método de la educación. El maestro debió ser un amigo de la libre expresión original y espontánea de los niños (Flórez & Jiménez, 1986, 20).

El desarrollismo pedagógico propendía a que cada individuo accediera progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debía crear un ambiente estimulante de experiencias que facilitaran en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, Dewey y Piaget son los máximos exponentes de este modelo (Flórez & Jiménez, 1986, 4).

La pedagogía socialista propuso el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, determinado por la sociedad, por la colectividad. El aprendizaje científico impulsaba el desarrollo mental del niño, creándole un espacio nuevo, el área de desarrollo potencial de que habla Vigotsky. El aprendizaje, era una

especie de *remolque* del desarrollo del niño, alcanzado mediante la denominada enseñanza problémica a través de un método activo (Herrera R., 2009).

Los anteriores modelos pedagógicos se manifestaron y dominaron en una realidad, según la ideología, social-cultural, y las fuerzas socioeconómicas y políticas de la clase social que controla el aparato educativo y el poder estatal de nuestro país.

Desde mediados del siglo XX el país se vio influenciado por reformas educativas como la tecnología educativa, donde empezaron a impulsarse con bastante fuerza *los medios tecnológicos más avanzados*, con los programas de las Escuelas Radiofónicas, la programación de la televisión instructiva, las guías alemanas, la radio y la imprenta.

Estos medios que llevaron a la superación formativa, cultural y tecnológica, consecuentemente generaron paradigmas, marcas y *habitus* en las estructuras o esquemas de pensamiento (Perrenoud, 2004). Prácticamente, como se menciona el libro *Conectados en el ciberespacio*: “Se utilizan nuevas tecnologías para seguir reproduciendo viejas concepciones pedagógicas” (Aparici, 2010, 13).

La Tecnología Educativa amplió el nivel de cobertura pero disminuyó considerablemente la formación de los jóvenes. La dinámica llevada a cabo por el modelo de tecnología educativa en nuestro país no permitía que se diera una

(...) transposición didáctica, ésta entendida en el siglo XXI, como la transformación de conceptos para poder orientarlos consecuentemente en su contexto; como la conversión planificada del conocimiento elaborado en un saber escolar, a partir de pautas procedentes de un constructivismo, comprendido como la epistemología de los aprendizajes escolares; aunque en los años que comprendieron el final del siglo XX, en absoluto fueron planteados sobre metodologías basadas en experiencias y ambientes educativos contextualmente colombianos, todos o al menos en su mayoría fueron foráneos (Gómez, 2002, 56).

Ahora, pasando a la actualidad, después de este recorrido por las corrientes que han permeado la educación en nuestro país, nos encontramos en un momento coyuntural donde se está modificando totalmente la educación, la forma de enseñar y la forma de aprender, ahora el presente reto de la educación en nuestro país es dar ese paso adelante y salir de todos los esquemas educacionales que se han implantado.

Pero, lo más importante es empezar a crear una historia nuestra y escribir nuestras experiencias y este momento es clave para hacerlo, es algo muy importante, pues primero se debe contextualizar sobre lo que tenemos y lo que somos y sobre todo ante la diversidad étnica existente. De esta manera podremos crear bases más sólidas en la educación que está tomando un rumbo diferente como consecuencia de la innovación basada en las TIC.

1.2 Las TIC en Colombia

En el año de 1998, por primera vez en Colombia, las TIC se incluyeron dentro del Plan Nacional de Desarrollo como parte del modelo de desarrollo económico y social del país. Así, poco a poco, se fueron mejorando la infraestructura y la cobertura, que como veremos más adelante, es un trabajo que aún le espera un largo camino. Dentro de estas primeras iniciativas se contempló, como parte primordial del plan, la formación docente pues era básica la alfabetización digital.

Básicamente, las capacitaciones se empezaron a dar sobre el uso de Internet, esta formación se planeó en tres momentos: iniciación, profundización y transformación. El plan decenal de educación 2006-2016 plantea acciones y metas entre las cuales figura como fundamental el tema de la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación³

³ *Plan decenal de educación*. (n.f.). Recuperada febrero 22, 2013, de <http://www.plandecenal.edu.co>

Actualmente atravesamos por un momento donde las TIC han permeado la forma de relacionarnos con el mundo desde lo individual, escolar, gubernamental, laboral y en general en todo tipo de organizaciones y comunidades. Este cambio en la manera de interrelacionarnos se ha dado de manera vertiginosa, pues la difusión de las TIC y el acceso a Internet crece cada vez de una manera nunca antes vista.

Junto a este proceso que afrontamos entre Internet, sociedad del conocimiento y redes sociales se van descubriendo nuevas formas de comunicación e interacción que han hecho que las formas tradicionales queden de lado.

Dentro de estas nuevas formas de interacción y entrando específicamente en el campo de la educación, que es lo que nos interesa en este estudio, es importante tratar con prioridad el aspecto concerniente a la apropiación de las TIC, pues, es básico saber usar, en contexto, estas herramientas que el desarrollo ha puesto a nuestro alcance.

Los docentes son un factor fundamental en la educación y son precisamente ellos quienes carecen de una apropiación de las TIC, lo cual es importante a la hora de enseñar en estos tiempos donde los procesos y los métodos han tomado un enfoque altamente tecnológico; los modelos pedagógicos han evolucionado precisamente frente a estos cambios enfocados a la Red, a los medios digitales y a una educación colaborativa y participativa.

Dicha evolución en los modelos pedagógicos requiere una evolución a la par con los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estudios como el que se menciona en el artículo: *Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos* de Martín Carnoy (2004) donde señala:

(...) en el caso de la enseñanza, la información casi no se emplea para mejorar el rendimiento de los alumnos, principalmente porque los gestores educativos desconocen buena parte de las herramientas de tratamiento de la información de las que disponen. Por otro lado, aunque las escuelas tienen cada vez más acceso a las TIC, la presencia de las nuevas tecnologías dentro de la

metodología de enseñanza todavía es muy escasa. De nuevo la falta de formación es lo que lo dificulta: muchos maestros no poseen conocimientos informáticos suficientes para sentirse cómodos empleándolas, ni formación específica para aplicar los nuevos recursos en el aula.⁴

Desde hace algún tiempo esta integración de las TIC en la enseñanza se viene dando como correspondencia a una educación más actual y contextualizada, pero también surge el interrogante sobre qué nivel de preparación tienen los docentes para asumir una enseñanza bajo este tipo de tecnologías.

El aspecto referente a la formación de los docentes es un punto crítico, ya que es indispensable que los docentes aprendan a enseñar mediante estas tecnologías, puesto que se evidencia una gran falencia en este conocimiento. "Para introducir el uso de las TIC en los métodos de enseñanza se requiere una inversión importante para que los profesores mejoren sus conocimientos de TIC y para que aprendan a enseñar de otra forma mediante estas tecnologías" (Carnoy, 2004,12).

Es evidente que los docentes forman parte importante e indispensable de estos cambios generados por las nuevas tecnologías y quienes no estén preparados para el cambio se encontrarán en una desventaja evidente frente a quienes sí lo estén, no se puede olvidar que la educación requiere de flexibilidad y creatividad, pues desde sus principios se ha buscado siempre que ésta sea más activa y dinámica, razón por la cual ha sufrido – en teoría – muchas reestructuraciones.

La organización de la educación estuvo determinada de la misma manera siempre, por quienes tenían el conocimiento y lo esparcían, y por los receptores, cuestión que hoy

⁴ *Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos.* (n.f.). Recuperada Diciembre 11, 2012, de [http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU603/textos/24%20%E2%80%93%20Martin%20Carnoy%20%E2%80%93%20Las%20TIC%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20\(1-18\).pdf](http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU603/textos/24%20%E2%80%93%20Martin%20Carnoy%20%E2%80%93%20Las%20TIC%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20(1-18).pdf)

se ha modificado, dadas las nuevas dinámicas que están penetrando en la educación, como el aprendizaje colaborativo que cobra una importancia cada vez mayor.

Internet ha jugado un papel importante dentro de las TIC, pues ha permitido que los estudiantes puedan acceder a las clases en el momento que les resulte más fácil y cómodo. Este recurso ha permitido que muchas personas que no pueden estar en un espacio físico determinado puedan acceder a las clases.

Dentro de las desventajas encontradas en Colombia frente al uso de las TIC se encuentra la cobertura de Internet, que es limitada. Se espera que con el plan Nacional de fibra óptica esta situación mejore. Por otro lado, aún no se cuenta con la disciplina por parte de los estudiantes para lograr el éxito en este modelo y, finalmente, las mismas empresas del país prefieren los estudiantes formados en el sistema tradicional de educación⁵.

Sin embargo, las perspectivas están mejorando cada vez más según lo demuestran los informes de los estudios actuales, que manifiestan un crecimiento positivo frente los aspectos anteriormente nombrados. Además de ello se debe hacer un gran esfuerzo pues la situación del país requiere de la incorporación de las TIC de manera definitiva en la educación, ya que ésta puede ser la única oportunidad de muchos jóvenes que terminan la secundaria y tienen pocas posibilidades de acceder a la formación de pregrado por las diversas situaciones económicas.

En la actualidad, en Colombia, bajo el aval del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ofrecen programas de educación virtual desde técnicos profesionales, tecnológicos, profesionales universitarios hasta posgrados. Para llegar a ofrecer estos programas, el MEN, desde el año 2007, ha estado trabajando bajo la denominada

⁵ Hoy el país cuenta con 36 instituciones que brindan educación virtual en 154 programas, de los cuales 41 son técnicos, 40 tecnológicos, 21 universitarios, 46 especializaciones y seis maestrías. En Colombia son más de 30.000 personas quienes estudian en la modalidad de educación virtual, sin embargo algunos aún creen que la calidad no es la misma que la de las clases presenciales. (UNAB, 2010).

“Revolución virtual”, proceso con el cual se ha logrado crear y fortalecer la educación virtual en el país.

Primero, se realizó en el 2007 una Guía para transformar programas presenciales en programas virtuales. Se desarrolló una metodología que ha permitido a las Instituciones de Educación Superior (IES) abordar proyectos de virtualización en forma exitosa. Para el año siguiente nueve instituciones de educación superior iniciaron el proceso de transformación de programas a distancia transformados en virtuales. En el año 2009 se crearon programas virtuales apoyados por el Ministerio con asesorías y recursos (Colombia Aprende, 2010).

A partir del año 2010, con la creación de los nuevos programas virtuales, se brinda capacitación ajustada a las necesidades de las instituciones interesadas en incursionar en esta modalidad; se diseñó el documento: lineamientos para la Educación Superior Virtual y empieza una campaña que busca promover una oferta pertinente de programas de educación superior virtual (Colombia Aprende, 2010).

Los estudios que entrega Colombia Aprende⁶ (portal del Ministerio de Educación Nacional – MEN) muestran cómo la incursión de las herramientas digitales en la educación colombiana, se ha convertido en un reto que mueve la transformación de los currículos académicos, pues la realidad de las aulas de clase corroboran que es más frecuente encontrar estudiantes familiarizados con las TIC (nativos digitales) que docentes preparados para usarlas, situación a la que debe hacerse frente.

Además de lo anterior, no se puede ignorar la situación social del país que nos puede llevar a generalizar que en diversos lugares de la geografía colombiana como Choco, la Amazonia y la costa norte entre otros departamentos, muchos niños(as) no conocen aún qué son las TIC, no están interesados y tal vez falte mucho para que las conozcan: falta un poco más de inclusión.

⁶Portal del Ministerio de Educación Nacional - MEN: Colombia Aprende. (n.f.). Octubre 27, 2012, de <http://www.colombiaaprende.edu.co>

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, toma medidas frente a lo que deben ser los nuevos modelos de enseñanza - aprendizaje; pues la educación no puede seguir siendo lineal y la relación de verticalidad entre los estudiantes y los docentes debe ser modificada, ya que gracias a esta denominada “Sociedad de la Información” se permite que los estudiantes sean una parte activa de su formación.

A nivel nacional, los actores que promueven el uso y apropiación de las TIC, tenemos el Ministerio de Educación Nacional – MEN y el Ministerio de Tecnologías de la Información y Las Comunicaciones – TIC, y empresas dedicadas a la producción de bienes y servicios TIC dentro de Colombia.

El Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) busca que al final de estos periodos todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC y así, de esta manera, mejorar la inclusión social y la competitividad. El objetivo principal es fortalecer el uso apropiado de la tecnología en Colombia dentro de todos los sectores sociales para reducir factores de alta importancia como la falta de empleo, el analfabetismo y la pobreza entre otros (Lulu126, s.f.).

Se hace énfasis, entonces, en tres aspectos fundamentales que hay que realizar en el corto plazo por el efecto que pueden ejercer sobre la masificación de las TIC en la sociedad: en primer lugar, mejorar el acceso a la infraestructura; en segundo lugar se propone ayudar a la masificación de las TIC en las PYMES; y en tercer lugar, consolidar el proceso del Gobierno en Línea. Finalmente el texto aclara que para la ejecución del PNTIC será necesario que se establezcan alianzas y mecanismos de colaboración entre el Estado, el sector privado, la academia, la comunidad científica y la sociedad civil en general (Ministerio de Comunicaciones, 2008).

La población, actualmente, no posee la información necesaria para entender el beneficio de las TIC y las empresas no invierten lo suficiente en materia tecnológica porque piensan que es un costo más y no en un beneficio a futuro; la labor de

capacitación debe recaer en instituciones importantes como el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA y en profesionales capacitados para transmitir la importancia, el beneficio y el porqué de este plan. El primer paso a realizar deberá ser la creación de un concepto global en la población que le ayude a entender a cada individuo cómo aprovechar las TIC para el beneficio propio y común (Ministerio de Comunicaciones, 2008, 22).

1.2.1 La conectividad

Algunas estadísticas actuales, como las presentadas por La Unión Internacional de las Telecomunicaciones (UIT)⁷, presentan que una tercera parte de la población mundial tiene acceso a Internet y a ello se le suma la creciente demanda en telefonía móvil, lo cual nos haría percibir que estamos en un momento donde la mayoría de la población tiene acceso a Internet.

A pesar de las cifras, que cada vez van siendo más alentadoras, se demuestra que siguen existiendo brechas en cuanto al acceso a Internet en los hogares, (...) en diciembre del 2011 más de dos terceras partes (70%) de los hogares de las economías avanzadas contaban con acceso a Internet. En contraste, sólo 20% de los hogares de los países en desarrollo contaba con suscripción a Internet.

En cuanto al ancho de banda de Internet, afirma la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) que un habitante europeo tiene, en promedio, una capacidad 25 veces mayor que un habitante africano medio. Las brechas digitales son efecto y causa de brechas sociales y económicas. Contribuir a cerrarlas significa mejorar el nivel de vida de lo más desfavorecidos (Colombia digital)⁸.

⁷ Unión Internacional de las Telecomunicaciones UIT. (n.f). Recuperada Junio 17, 2012, de <http://www.colombiadigital.net/entorno-tic/noticias/innovacion-tic/item/4558-750-millones-de-hogares-conectados-a-internet.html>

⁸ Colombia Digital. (n.f.). Noviembre 14, 2012, de <http://www.colombiadigital.net/>

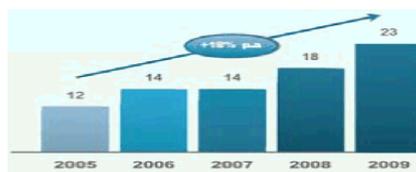
En Colombia, las brechas se hacen visibles debido a la heterogeneidad de los departamentos del país: municipios ubicados en zonas periféricas y selváticas cuentan con un nivel muy bajo de conectividad, mientras que municipios situados hacia el centro del país cuentan con mayor acceso a Internet.

Tanto la conectividad y el acceso a los computadores guardan proporción con el manejo de las TIC y el acceso a contenidos digitales en el sector educativo, a pesar de las brechas mencionadas, Colombia ha ido posicionándose y mejorando, en dicho aspecto, el Reporte Global de Tecnologías de la Información destaca a Colombia como el país de América Latina que ascendió más posiciones en el Índice de Conectividad, debido a mejoras trascendentales en los componentes de preparación (individuos, empresas y Gobierno) para el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones. También menciona que Colombia ocupa en América del Sur la tercera posición después de Chile y Brasil (Revista Dinero, 2009).

Como se refleja en los diferentes informes presentados por el Ministerio de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones se ha ido presentando un avance en cuanto al mejoramiento de la infraestructura, cobertura y conectividad a Internet, y que al finalizar este periodo de gobierno espera tener alrededor de 8.8 millones de conexiones a Internet.

Para Colombia, la gráfica 1 muestra el porcentaje de computadores existentes en los hogares del país, que refleja un panorama poco favorable (23%), que impacta el uso por parte de los estudiantes de las herramientas digitales.

Figura 1. Tasa de penetración computadores personales en hogares de Colombia (%)



Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2010

Para vincular el uso de la tecnología en los procesos educativos actuales, el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016 enuncia que en los próximos diez años, las TIC deberán ser parte fundamental del quehacer educativo en toda institución educativa, sea rural o urbana y sin importar el nivel social, para lo cual se requiere integrar planes, programas y proyectos que masifiquen el uso de las tecnologías de información y comunicación en todas las diferentes regiones del país (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

Con este marco, el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, trabaja para crear las condiciones de dotación y conexión necesarias para que todas las poblaciones y grupos del país mejoren el acceso a la tecnología. El objetivo es disminuir la desigualdad en el acceso y ofrecer espacios en los que predominen las nuevas herramientas de formación; el reto es que estudiantes y maestros mejoren la calidad de la educación, desarrollen las competencias y valores para enfrentar las realidades actuales y hagan de la información y la tecnología herramientas claves de su gestión, modernizando así, todo el sector educativo nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Sin embargo, como ya se ha indicado el camino es largo de recorrer en cuanto al aspecto de la conectividad, ya que con relación al número de habitantes en Colombia (46.000.000) la cifra sigue aún sin ser significativa.

1.2.2 Recursos TIC: Libros Interactivos en Red

Las Tecnologías de la Información y la comunicación - TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas y recursos utilizados para comunicarse y para crear, difundir, almacenar y administrar información (Blurton, 1999 en Corporación Colombia Digital, 2012).

Las TIC agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones⁹.

Como se mencionaba al principio, las TIC han permeado casi todos los estamentos existentes y en la Educación se han ido convirtiendo en un gran recurso para mejorar la calidad educativa y sobre todo para contextualizar la educación, pues no se puede seguir enseñando a estudiantes con herramientas obsoletas; de acuerdo a ello se ha incrementado el uso de Internet, proyectores, *Smart boards*, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc. También se suman a ello dispositivos que hoy en día cuentan con un alto protagonismo como el computador, las tabletas y los celulares.

Las TIC causan resonancia en los gobiernos en el campo educativo, pues éstas proporcionan una opción masiva de acceso a la educación. Las discusiones generalmente se centran en el protagonismo que ocupan las herramientas en contraposición de los contenidos, lo que causa allí una ambivalencia; pero también es indiscutible que la educación virtual puede convertirse en una gran arma para erradicar el analfabetismo en el país.

Poco a poco se están introduciendo en las instituciones los recursos que ofrecen las TIC para hacer de la educación y de las instituciones espacios más contextualizados con lo que son los estudiantes hoy en día. Dichas herramientas permiten acercar a los estudiantes a la escuela, pues el distanciamiento ha sido tal que parecían dos mundos totalmente opuestos. Por ello, muchas instituciones apuestan por la incursión de Internet en sus aulas, para –realmente- estar a la vanguardia de la educación con unos métodos más actuales y cercanos al estudiante para propiciar un aprendizaje realmente significativo.

⁹ *Wikipedia*. (n.f.). Recuperada Junio 9, 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

Tal vez la dificultad, ya mencionada en páginas anteriores, es la falta de capacitación de los docentes en TIC para llevar a cabo sus procesos de enseñanza, pues durante la historia primero sólo existió la transmisión de contenidos por medio del texto impreso. En la actualidad existen diferentes medios que permiten el acceso a la información y de una manera masiva, por tanto hay que aprender a usarlos, y los docentes que aún conservan un papel protagónico en la educación tienen un reto importante frente al uso y apropiación de estas nuevas tecnologías.

Se cuenta entonces hoy en día con instrumentos TIC para la educación que pueden realizar múltiples funcionalidades como las siguientes:

- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).

- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas Web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo).

- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos, etc.

- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas, etc.

- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan guían aprendizajes y motivan. (Marqués G., 2005).

De las anteriores se destacan los recursos interactivos para el aprendizaje, pues dentro de esta categoría se encuentran los Libros electrónicos conocidos también según Wikipedia.org como libro digital, ciberlibro, e-book, e-Book, y ecolibro. Es como una versión electrónica o digital de un libro o un texto publicado en la Word Wide Web o en otros formatos electrónicos. También suele denominarse así al dispositivo usado para

leer estos libros, que es conocido también como e-reader o lector de libros electrónicos (Wikipedia, 2012a).

El libro como objeto de ocio y cultura es uno de los artefactos más perfectos y que menos ha evolucionado a lo largo del tiempo. Sin embargo, Internet y las nuevas tecnologías están provocando una revolución en la forma de entender el libro, no solo por la aparición de nuevos formatos, sino por el cambio que suponen en los hábitos de los consumidores, que acceden a los contenidos a través de esas nuevas tecnologías e Internet como bien se mencionó anteriormente. (Vicente & Silvano, 2012).

Un libro electrónico es una publicación digitalizada que ha sido confeccionada para ser comercializada en Internet. Por tanto su tamaño, estructura y diseño han debido de ser tratados correctamente para que su descarga, visualización y utilización sean los adecuados (Revistas Culturales, 2012).

El libro tradicional, que por ahora disfruta de la mayor cuota del mercado, ofrece una gran facilidad de acceso a sus contenidos a través de librerías y bibliotecas. Sin embargo la Red dispone de mayor cantidad de contenidos y se está convirtiendo en la principal forma de acceso a los mismos. Es función de las editoriales que todavía no lo hayan hecho crear formas de acceso claras y sencillas, más ágiles para los lectores (Revistas Culturales, 2012).

De acuerdo a lo anterior, se añade que la incursión del libro electrónico, sus ventajas o desventajas, sus efectos frente al libro de papel no serán el caso central de esta investigación, pues lo importante es investigar el impacto del uso del Libro Interactivo en Red – LIR en los procesos de enseñanza llevados a cabo en el Centro María Auxiliadora.

1.3 Libro Interactivo en Red-LIR: Ediciones SM Colombia

El Libro Interactivo en Red de Ediciones SM para Colombia es traído de la casa matriz en España, desde donde se ha realizado un estudio profundo sobre el impacto del ordenador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y se ha dedicado a desarrollar también materiales digitales que dialogan con los libros de texto y acompañan al profesorado en esta travesía hacia la escuela del futuro.

Los estudios realizados demuestran que la utilización de las TIC en la enseñanza es posible y beneficiosa, pero, sobre todo, que los alumnos menos motivados son los que más se benefician de su uso. Un buen uso del computador en el aula descarga, además, al profesor de tareas más rutinarias, de modo que puede concentrarse en el acompañamiento de los estudiantes que más lo necesitan (SMLIR, 2012).

Por ello ediciones SM Colombia con el Libro Interactivo en Red integra la educación tradicional con las nuevas tecnologías. El LIR está diseñado para ser visto por el docente de manera on-line a través de la página Web: www.redes-sm.net. Los estudiantes por medio de esta misma página tienen acceso sólo a las actividades digitales.

1.3.1 LIR para el docente

El Libro Interactivo en Red es un instrumento pedagógico de fácil manejo, con herramientas y recursos para trabajar de manera integral cada una de las unidades didácticas. Los libros contienen una amplia variedad de recursos interactivos para facilitar el aprendizaje, reforzar y ampliar los contenidos y motivar a los estudiantes. (Ver figura 2).

Figura 2. Libro Interactivo en Red-LIR



Fuente: autor tomado de previewlibros.grupo-sm.com

Entre los recursos que ofrece el LIR se encuentran:

(...) las animaciones, que explican el contenido y facilitan la comprensión de procesos; vídeos y materiales audiovisuales de alto valor pedagógico que contextualizan el aprendizaje; mapas conceptuales interactivos, que estructuran los contenidos de la unidad y relacionan los diferentes conceptos, mostrando –visualmente- su jerarquía; actividades interactivas, que refuerzan el aprendizaje a través de la práctica y ofrecen al alumno sus resultados; autoevaluaciones para repasar los contenidos estudiados en la unidad; WebQuest, investigaciones guiadas para profundizar en un tema al tiempo que se potencia la competencia digital del alumno; y enlace en contexto a diccionario on-line para consultar nuevos términos y ampliar el vocabulario (Grupo SM, 2010). (Ver Figura 3)

Además de ello, esta herramienta presenta funcionalidades como la "capa del profesor" que permite a los docentes introducir en el libro digital sus propios materiales multimedia.

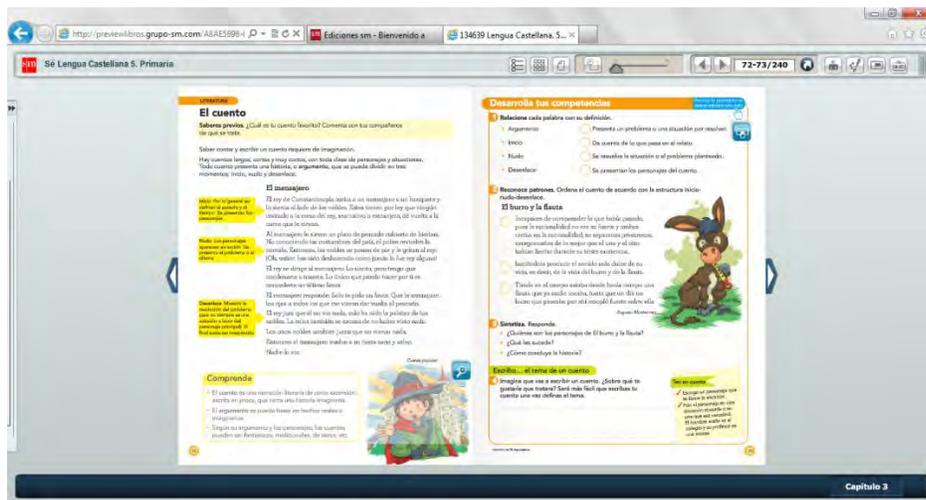
Figura 3. Iconos que representan las diferentes actividades educativas digitales.



Fuente: autor Ediciones SM Colombia.

En la figura 4 se podrán observar los iconos incrustados dentro del LIR:

Figura 4. Recursos educativos digitales en el LIR.



Fuente: autor tomado de previewlibros.grupo-sm.com

El libro interactivo en red puede emplearse tanto en computador como en pizarra digital. No se cuenta con información técnica ni tecnológica sobre el software del LIR pues es información confidencial de la editorial.

Los estudiantes cuentan solo con acceso a dichas actividades educativas digitales representadas en los iconos anteriormente explicados. Ver figura 5.

Figura 5. Actividades educativas digitales. Acceso para el estudiante

Proyecto / Sé Ciencias Naturales 1. Primaria / Recursos/Unidad
Sé Ciencias Naturales 1. Primaria

Unidades

1 El cuerpo humano

Temas de la unidad

Capítulo 1: El cuerpo humano

- Actividad: Partes del cuerpo p.15
- Actividades: Características que nos hacen únicos p.21
- Audio: Mi cara p.11
- Página Web: El cuerpo humano p.10
- Página Web: Cómo hacer un muñeco articulado de papel maché de 1,20m. p.17
- Página Web: Cómo hacer preguntas p.23
- Página Web: Habilidades sociales p.25

Ediciones SM Colombia servicioalcliente@grupo-sm.com Ediciones SM © 2012 Todos los derechos reservados ediciones sm

Fuente: autor. Tomado de previewlibros.grupo-sm.com

Capítulo 2.

La Institución Centro María Auxiliadora y Su Modelo de Enseñanza.

2.1 Centro María Auxiliadora¹⁰

El Centro María Auxiliadora perteneciente a la Provincia de Nuestra Señora de Chiquinquirá de las Hijas de María Auxiliadora, es una comunidad que educa y se educa a través del Sistema Preventivo: Razón – Religión – Amabilidad, con el fin de formar buenas cristianas, honestas y competentes ciudadanas.

La historia del Centro María Auxiliadora, es la culminación del ideal Salesiano de las hermanas, que se hace vida desde preescolar hasta undécimo, grados en los que se prepara para la vida a las estudiantes. (Centro María Auxiliadora, 2012).

Inicialmente empieza a funcionar el Noviciado De Las Hijas De María Auxiliadora (14 De Mayo De 1906) y el 23 de octubre del mismo año empezó a funcionar el Taller María Auxiliadora. En el año de 1910, se inaugura el externado.

En este momento, la institución formaba a sus estudiantes en manualidades propias de las mujeres de la época, como por ejemplo trabajos manuales de costuras, bordados y elaboración de alimentos (panadería y dulcería).

El Taller fue llamado Escuela De Oficios María Auxiliadora en por la variedad de oficios que aprendían las niñas, en 1940 paso a llamarse Escuela Profesional María Auxiliadora y en 1964 Instituto Politécnico María Auxiliadora, bajo la Dirección de Sor Belén Martínez quien en 1969 otorgó los primeros diplomas. En 1970 habiendo llegado

¹⁰ <http://centromariaauxiliadora.edu.co/>

a contar con 250 estudiantes tuvo lugar la segunda y última promoción. (Centro María Auxiliadora, 2012).

Dependiendo del aspirantado y noviciado, y dado que muchas de las jóvenes formadas ingresaban a la comunidad sin haber terminado sus estudios de bachillerato, a partir de 1947 en ésta casa las superiores decidieron complementar la formación con la preparación académica iniciando estudios normalistas¹¹, con la intención de otorgar el título en esta modalidad.

En 1966 tras una visita de Inspección y Vigilancia para verificar la aplicación del Decreto # 45 de 1962¹², fueron aprobados los estudios correspondientes al ciclo básico de educación media y 5° y 6° de educación normalista según resolución # 2686 de septiembre 21, así empezó a otorgarse a las formadas el título de Maestras.

Siete años más tarde se cambia el nombre de la Casa de Formación Auxilium por el de Escuela Norma María Auxiliadora, en 1976 se clausuró el internado y durante los años 1978, 1979 y 1980 se otorgo el título de bachiller pedagógico, por lo tanto la Normal solo funciono hasta el año de 1980 donde se cambia a modalidad a académica, y se cambia el nombre a Centro María Auxiliadora.

Desde el año 2011 el colegio inicia los contactos con el grupo Editorial SM posicionado a nivel internacional para incrementar Herramientas Pedagógicas-

¹¹ Al abordar la historia de las escuelas normales en Colombia nos encontramos también frente a la historia del oficio de maestro ya que el estatus de estas instituciones durante los primeros veinte años de su existencia (1821-1840) es más bien una entidad al servicio de la difusión de conocimientos rudimentarios sobre lectura, escritura, religión y política republicana, necesaria para la consolidación de la República de Colombia. Por excelencia las Escuelas Normales eran denominadas “Formadoras de Formadores” pues era de allí de donde se preparaban los futuros docentes, existía una Escuela Experimental llamada Anexas dentro de la normal donde los estudiantes hacían sus prácticas para ser maestros. Ser normalista significaba ser egresado de una Escuela Superior Normal, ser normalista era un referente y durante muchos años los docentes de allí gozaron de la mejor reputación como pedagogos. Revista Educación y Cultura. 6221-17057-1-PB.pdf.

¹² www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103679_archivo_pdf.pdf

Tecnológicas que respondan al avance actual en la era de la virtualidad (Libro Interactivo en Red – LIR) que es el objeto de esta investigación como ya se ha venido develando.

En 2012 Se hace el convenio con el Grupo editorial SM y se inicia la experiencia, con 14 aulas virtuales y capacitación para toda la comunidad educativa. La experiencia hasta el momento ha sido positiva. (Centro María Auxiliadora, 2012).

Actualmente el Colegio mantiene un ambiente formativo y académico muy satisfactorio con Proyección Pastoral hacia el entorno, además de ser una institución con certificación de Calidad otorgada por ICONTEC¹³.

2.2 Modelo educativo del Centro María Auxiliadora

La acción pedagógica salesiana se realiza mediante un método conocido como Sistema Preventivo De San Juan Bosco. Esto requiere:

RAZÓN: significa formar en las estudiantes el pensamiento crítico en cada una de las situaciones y acontecimientos culturales y sociales.

RELIGIÓN: Formación cristiana al servicio del otro teniendo como modelo a Jesús Buen Pastor y María Madre y Maestra.

AMOREVOLEZZA: Significa amor, amabilidad, bondad; favorece la pedagogía del amor y el espíritu de familia; permea el conocimiento cognoscitivo y espiritual del joven.

¹³Institución acreditada por el Organismo Nacional de Acreditación en Colombia (ONAC), para certificar sistemas de gestión, productos, procesos y servicios. El alcance de la acreditación otorgada a ICONTEC por ONAC nos permite ofrecer los servicios de certificación en producto bajo normas técnicas voluntarias en más de 34 sectores económicos. <http://www.icontec.org.co/>

2.3 El Sistema Preventivo en la Educación de la Mujer

El sistema preventivo¹⁴ explicado ampliamente en la nota de referencia, muestra la carga histórica que contiene este sistema de educación que venía de un contexto sumamente represivo. Por otro lado cuando las hijas de María toman este sistema educativo de don Bosco, lo adaptan a la educación de las mujeres, pues los centros educativos, eran masculinos en su totalidad.

Frente a las numerosas instituciones educativas llevadas por las Hijas de María Auxiliadora en los diversos continentes, la comunidad constata que la obra salesiana femenina no se ha fosilizado en las primeras experiencias educativas, ni se ha encerrado en esquemas repetitivos; sino que, a través de una hermenéutica continua, se ha inculturado y se incultura en ambientes muy diferentes de los de los orígenes y por medio de nuevos paradigmas pedagógicos.

¹⁴ **Sistema Preventivo Salesiano** o **Sistema Preventivo de Don Bosco**, se refiere al método educativo desarrollado por la Congregación Salesiana partir de la experiencia educativa de Don Bosco. El sistema nació como una respuesta al Sistema Represivo de educación que primaba en la Europa del siglo XIX y sus territorios de influencia. En tal sentido, la propuesta de Don Bosco se convirtió en una experiencia visionaria en el desarrollo de la educación contemporánea. Si bien Don Bosco es su principal representante con la difusión de sus escuelas en todo el mundo, otros personajes aportaron a su desarrollo como Felipe Neri y Francisco de Sales. Don Bosco escribió sólo un tratado acerca de su método de formación en 1877: *El Sistema Preventivo en la Educación de los Jóvenes*, que fue incluido en las primeras Constituciones de la sociedad de San Francisco de Sales. Otros sistemas de educación se han inspirado en el sistema preventivo salesiano y éste es materia de permanente estudio y adaptación. En síntesis, sistema preventivo quiere decir "prevenir" al joven de los peligros a los que puede estar sometido y orientarlo a dirigir su vida hacia un futuro mejor.

En contraposición a dicho sistema represivo, que Don Bosco conocía bien y que había sufrido ya como joven de su tiempo, nace la experiencia del sistema preventivo. Ante todo es necesario aclarar que Don Bosco desarrolló este pensamiento con muchachos difíciles al optar por los jóvenes marginales de una ciudad que como la Turín de la mitad del siglo XIX vivía su propia Revolución industrial, atraía a niños y jóvenes campesinos empobrecidos y creaba situaciones extremas como pandillas juveniles, niños de la calle, delincuencia juvenil, explotación infantil y otros dramas. Por lo tanto, el sistema preventivo fue sometido en sus inicios a las realidades de punta y no concebido bajo condiciones favorables. Justamente hacia este tipo de jóvenes el sistema represivo estaba más que orientado y de hecho la visita de Don Bosco a las cárceles de Turín atestadas en la época de menores de edad le convencerían de ello. Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_Preventivo_Salesiano

El Centro María Auxiliadora de Bogotá, actualmente demuestra que sigue siendo una institución que trabaja bajo un marco religioso que es transversal a todas sus acciones, y que a la vez muestra una evolución importante en cuanto a los procesos de enseñanza, acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación – MEN.

Este establecimiento promueve el aprendizaje significativo, el uso de las TIC por medio del Libro Interactivo en Red, todo dentro del marco del Sistema preventivo en la Educación en la Mujer, un tanto desactualizado en teoría, pero que en el espíritu de sus directivas hoy muestra una práctica actual que evidencia cambios en la educación para la mujer, acorde a la realidad social

Para las directivas (religiosas), el sistema educativo del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora no es sólo un conjunto de normas didácticas o un método pedagógico; es espiritualidad, estilo de vida y criterio de relaciones interpersonales, camino de santidad, «experiencia de caridad apostólica».¹⁵ Lo que contrastado con el párrafo anterior hace claridad a sus profundas creencias religiosas enfocadas siempre a la formación católica de las niñas, pero que avanzan con las nuevas directrices de la educación, existe aquí una unión inseparable entre la evangelización y la educación.

En este sentido, si se da a nivel metodológico alguna prioridad, hay que buscarla en el frente de la comunicación educativa. Se es, en efecto, consciente de que el «sistema preventivo» pone en el arte de la comunicación su posibilidad de vencer o de perder. Requiere, en efecto, un estilo de animación que se basa en el principio de reciprocidad. Esta categoría es fundamental en el giro histórico que estamos viviendo y el fundamento antropológico de la educación salesiana. (Colombo, 1997).

La prevención en esta institución consiste en prevenir, educando en una pluralidad de situaciones y de exigencias, requiere estar atentos a las «diferencias» en los objetivos, en los procesos, en las actuaciones; la interacción entre los que acompañan y los que son

¹⁵ Cf. *Constituciones*, art. 7.

acompañados en la reversibilidad de los aprendizajes y en el cruce dinámico de razón, religión y cariño.

El centro María Auxiliadora aunque sostiene todo su sistema educativo en el “Sistema Preventivo” tiene claro que quedan abiertos muchos caminos de búsqueda y de profundización para dar actualidad a su método: la coeducación, la formación socio-política de jóvenes y educadores, la educación en el sentido crítico, la incursión de las TIC en sus procesos educativos, la actuación del «sistema preventivo» en contexto plurireligioso y de marginación, etc.

Lo anterior manifiesta, la apertura de la institución en cuanto a los diferentes procesos educativos actuales y a las diferentes necesidades de formación de las niñas que se educan en su institución, que aunque bien se rigen teóricamente en un sistema preventivo desactualizado, en sus actos reflejan la búsqueda de una educación integral para las estudiantes.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Estudio de caso

El tipo de investigación para el estudio es de corte cualitativo con énfasis en un enfoque descriptivo, cuyo propósito es profundizar en las categorías y dimensiones del estudio de caso.

La investigación pretende conocer los efectos que ha tenido el uso del Libro Interactivo en Red - LIR en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora. Básicamente, la información a recolectar está basada en procesos de enseñanza desarrollados en la institución durante el año 2011 e identificar cambios en los procesos de enseñanza derivados del uso del LIR en el año 2012. Esta búsqueda nos servirá para develar los posibles cambios en dichos procesos.

La información se recolectará a partir de una entrevista semiestructurada y de la recolección de datos a partir de documentos escritos, tales como experiencias sistematizadas de los docentes. La metodología utilizada para el Estudio de caso es cualitativa, lo que indica que nos referimos a una investigación procesual, sistemática y profunda de este caso en concreto.

El marco teórico, desarrollado dentro de la investigación juega un papel muy importante para contrastar información o teorías, por ello es creado de manera estricta basándose en fuentes primarias.

3.2 Diseño de la investigación

Dentro de la metodología desarrollada se requiere, en primera instancia, determinar la pregunta de estudio para identificar el problema central de la investigación, posteriormente definir el objeto de estudio, que es el uso del LIR, en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora.

Posteriormente, se organiza la entrevista semiestructurada y la revisión de documentos. El estudio de caso planteado en la investigación es de tipo interpretativo, expuesto de forma narrativa, el cual se obtiene a partir de la observación y recolección de datos, para describir situaciones y hechos concretos.

3.3 Población y Muestra

El Centro María Auxiliadora pertenece a la Provincia de Nuestra Señora de Chiquinquirá de las Hijas de María Auxiliadora. El profesorado de primaria del Centro María Auxiliadora (13 profesores (as) en esta sección) es la población estudiada. Este colegio presta el servicio educativo desde el grado preescolar, básica (primaria y secundaria) y media.

La investigación está centrada en los docentes de básica primaria, se escoge esta muestra, pues el segmento de educación básica es muy importante en el desarrollo y empleo de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza - aprendizaje, ya que allí están los “nativos digitales” quienes requieren de una educación más abierta, y por ello es pertinente conocer los efectos del uso del Libro Interactivo en Red - LIR en los procesos de enseñanza.

3.5 Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se usó la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos escritos como las experiencias sistematizadas de los docentes frente al uso del Libro Interactivo en Red – LIR, en las aulas virtuales de la institución.

Básicamente, éstas son las dos fuentes principales de recolección de datos. Este tipo de entrevistas posibilita partir de un plan general pero deja que el entrevistado intervenga de manera abierta en la conversación, lo cual permite mayor flexibilidad en la obtención de información.

La recolección de documentos escritos se deriva de las experiencias sistematizadas que tiene la institución, lo cual se perfila como material enriquecedor para la investigación. Esta documentación escrita se clasifica de manera que se puedan apartar los ítems relacionados con el uso del LIR en las Aulas virtuales.

La investigación se completa con la interpretación de las entrevistas realizadas, de los documentos y de las experiencias sistematizadas que, en conjunto y holísticamente, permiten reconocer los efectos que ha tenido el uso del Libro Interactivo en Red - LIR en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora.

3.6 Estructura de los instrumentos de medición

Los instrumentos de medición en este estado de la investigación tienen que estar totalmente alineados con los objetivos del estudio. La primera sección de preguntas de la entrevista está enfocada a la socialización, se pregunta el nombre, la profesión, los años dedicados a la docencia y los años de antigüedad en la institución, con este tipo de preguntas empezamos acercándonos al docente y conociendo un poco más su contexto; las siguientes secciones de preguntas están enfocadas a buscar información sobre estas tres categorías principales:

Primera categoría, **procesos de enseñanza antes y después del uso del LIR en la institución**, se centró en el Modelo educativo desarrollado en el año 2011 frente al modelo educativo del año 2012 donde se implementó el LIR.

La segunda categoría es **la motivación**, que se centró en el resultado generalizado de respuestas de la entrevista sobre los resultados del uso del LIR, y en los documentos sistematizados: “Procesos en el Aula de clase” donde aparece esta constante en las observaciones de los docentes.

Finalmente la tercera categoría se centró en **la capacitación docente en TIC**: Pretendiendo conocer el acercamiento que tenían los docentes en cuanto al manejo de diferentes herramientas tecnológicas y del LIR como tal.

Cada una de estas categorías se evalúa con preguntas abiertas a los entrevistados. Este proceso metodológico está basado en análisis, comparaciones y deducciones que se convierten en realidades próximas, legítimas, proyectadas sobre fundamentos estudiados, posibles; sus resultados son asumidos con rigor, fiabilidad y validez puesto que refleja unos procesos de enseñanza llevados a cabo dentro de las prácticas pedagógicas.

3.7 Análisis de documentos

La metodología de análisis de documentos, es parte del modelo cualitativo de investigación, a partir de esta metodología se pueden analizar textos científicos, planes de estudio, entrevistas, entre otros. A partir de estos, se realizan inferencias, las cuales permiten enriquecer la investigación a través de los datos que transmiten los documentos.

Para la entrevista, se empieza por el análisis a los diferentes temas, la frecuencia en las respuestas y se realiza un análisis de documentos para los discursos agregados por los docentes de manera espontánea y que no estaban planteados en las preguntas de la

entrevista. Posteriormente se clasifica cada pregunta y se arman grupos de respuestas similares o con un mismo enfoque, a partir de lo cual surgen algunas categorías y se efectúan las estadísticas. La entrevista se aplicó al total del universo del profesorado del área de primaria (13 docentes).

Para la información obtenida de los documentos sistematizados por los docentes con las experiencias del uso del LIR, denominados “Procesos en el Aula de Clase”, se hace uso de la técnica de análisis de documento, en este caso se debe reconocer el significado de dichos contenidos situándolos dentro del contexto social de la situación en la que han ocurrido y se estructura la información obtenida para efectuar las deducciones lógicas referentes a la fuente. El número total de “Procesos en el Aula de Clase” analizados fue de 49 archivos, a partir de lo cual se organiza la información y se presenta los resultados obtenidos.

3.8 Guión de la entrevista

Entrevista docentes sección primaria Centro María Auxiliadora.

Entrevista semiestructurada con preguntas tipo abiertas.

Socialización

1. Nombre
2. ¿Qué Profesión tiene?
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora?

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?
6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

Capítulo 4.

Resultados. Impacto del uso del Libro Interactivo en Red-LIR en los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes de primaria en Centro María Auxiliadora

Durante el año 2011, por iniciativa de las directivas, el Centro María Auxiliadora empezó a contemplar la posibilidad de implementar las TIC en los procesos de enseñanza para estar más acorde con la educación que debe ser impartida hoy en día, pero siempre y cuando no se salgan de los pilares de la educación contemplada en el “Sistema preventivo en la educación de la mujer” tal y como se hace referencia en el capítulo dos.

La institución educativa decide que a partir del año 2012 implementará la propuesta educativa de Ediciones SM que presenta un proyecto denominado: Proyecto Sé, dentro del cual se ve muy fortalecido el componente TIC por medio de su libro Interactivo en Red- LIR, que es el mismo libro de papel montado en un software y que trae por cada tema: animaciones, audios, actividades, lupas para ampliar imágenes, enlaces a páginas Web, mapas conceptuales interactivos, presentaciones, vídeos, entre otros.

El LIR, como se mencionó anteriormente, es para uso exclusivo del docente, y no para el estudiante, por ahora la editorial le entrega la herramienta al docente para que pueda innovar en sus clases y sean mucho más atractivas. Los estudiantes tienen acceso a las actividades que enriquecen los LIR ingresando por la página Web de la editorial (www.redes-sm.net) donde pueden ver las animaciones y demás recursos. Tal y como se explicó en el capítulo uno.

Las tendencias actuales nos muestran estudiantes que en su casa están buscando conocimiento por medio de Internet, ellos tienen una relación muy especial con el conocimiento por medio de herramientas que en la escuela no están presentes y están en contacto con dichas herramientas todo el tiempo fuera de las aulas.

Es el momento de pensar en integrar (en contextualizar) la escuela con el mundo exterior emergente, y éste es uno de los propósitos de esta institución educativa, por medio del Libro Interactivo en Red - LIR, pues son conscientes que a las estudiantes les gusta jugar y aprender en el computador así como navegar en Internet y qué mejor forma para hacerlo, que esta herramienta que ofrece actividades para profundizar temas, afianzarlos o, simplemente, repasar.

Con relación a la contextualización debemos incluir un aspecto importante que ha pasado a convertirse hoy en día en la mayor queja de los docentes y es la atención de los estudiantes. Como lo señala Prensky¹⁶ en su libro *Enseñar a Nativos Digitales*:

“Hoy día los alumnos no tienen el pequeño margen de atención o la incapacidad de concentrarse de que se les acusa. Muchos de los alumnos que no se concentran en el colegio se sientan horas, por ejemplo completamente centrados en una película o en videojuegos. Así pues, no es la capacidad de atención de nuestros estudiantes lo que ha cambiado, sino más bien su tolerancia y sus necesidades”. (Prensky, 2011,12).

Por tanto la pregunta es: ¿qué quieren los estudiantes hoy?, según el mismo Prensky a través de entrevistas realizadas a los estudiantes encontró, entre otras respuestas, lo siguiente: No quieren charlas teóricas, quieren crear usando herramientas de su tiempo, quieren trabajar con sus compañeros (iguales) en trabajos de grupo y proyectos (y evitar que los vagos viajen gratis), quieren tomar decisiones y compartir el control, quieren cooperar y competir entre sí, etc.

¹⁶ Marc Prensky es reconocido mundialmente por su labor en el área de la educación y enseñanza. Es el fundador de Games2train, una compañía de aprendizaje electrónico. Es considerado un experto mundial en la interacción entre el juego y el aprendizaje, creó más de 100 juegos diseñados para todo tipo de plataformas, desde Internet a teléfonos celulares. Tomado de: <http://joselopezarineznm.wordpress.com/2008/03/25/biografia-marc-prenski/>

Veremos entonces más adelante, como la atención y la motivación de las estudiantes empezarán a cobrar una especial atención a partir del uso del Libro Interactivo en Red- LIR.

4.1 Procesos de enseñanza antes y después del Libro Interactivo en Red –LIR, en el Centro María Auxiliadora

El siglo XXI reclama unas destrezas frente al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, donde frente a cualquier escenario, en este momento, son los estudiantes quienes llevan una ventaja avasalladora frente a los docentes.

Las nuevas tendencias y requerimientos en el campo educativo hacen que la incorporación de las TIC sea cada vez un hecho en los procesos educativos de nuestro país, dadas las necesidades de formación que se presentan actualmente en nuestra sociedad; es claro que además de ello la función del docente debe cambiar ante estas nuevas tendencias, no hablamos de un reemplazo sino de una transformación donde el docente haga un uso mayor y mejor de la tecnología en sus procesos educativos.

Es de gran valor que el docente asuma ese cambio y esa transformación como mediador de contenidos, que acerque esos contenidos a la realidad de los estudiantes, que los contextualice; pues ésta es la educación de hoy donde más que transmisión de contenidos se debe enseñar a desarrollar el pensamiento, la crítica y la reflexión y esto tan solo se logra haciendo partícipe activo al estudiante de dicho proceso.

La educación debe encaminarse a un proceso activo de manera plural y no de un solo actor en singular traducido en el docente, cuando se habla de TIC implícitamente se está invocando la pluralidad, un proceso simbiótico donde todas las partes deben intervenir.

El ingreso a las aulas de herramientas y mediaciones tecnológicas debe generar, suponemos, cambios tanto en los procesos de enseñanza como en los procesos de aprendizaje. Miremos qué ha sucedido en el Centro María Auxiliadora con la implementación del uso del Libro Interactivo en Red-LIR.

La introducción de esta herramienta en la institución ha traído consigo cambios en las clases que cotidianamente tenían otro tipo de dinámicas, los cambios se empiezan a dar de manera paulatina pero con muchas expectativas entre los docentes de primaria de esta institución.

Antes de pasar adelante conviene señalar cómo se daban los procesos de enseñanza el año inmediatamente anterior (2011) donde no se usaba ningún material educativo digital.

Los procesos de enseñanza tanto en el año 2011 como 2012 están fundamentados en el Modelo Educativo Salesiano que tiene como base, la preventividad, fundamentada desde los pilares: Razón, Religión y Amabilidad, que para Don Bosco, eran los aspectos básicos para desarrollar un ejercicio pedagógico – formativo. (Centro María Auxiliadora, 2012).

La institución se basa en los pilares Salesianos, y bajo estos principios como ejes fundamentales se pueden adherir otro tipo de recursos e innovaciones en los procesos de enseñanza, pues para la institución es claro que deben avanzar en términos de TIC, según lo señala su rectora Sor Betty Barrasa.

Por medio de la entrevista realizada a los docentes de primaria del centro educativo, se devela que en el año 2011 existió un balance desfavorable en cuanto al uso de las TIC en la institución y que prevalecían métodos pedagógicos transmisionistas, y que tan solo el 15% de los docentes de primaria usaron algún material educativo digital entre los que mencionaron: video been ó Dvd. (Grandas, 2012) el profesor del área de sistemas Henry Garzón realizó trabajos interesantes como implementación de video-

tutoriales, grabación de las clases para que las niñas desde sus casas tuvieran acceso al video y poder repasar en una página Web que él creó, de libre costo con un chat. (Ver figura 6).

Figura 6. Uso de las TIC en la Institución



Para el año 2011 no estaba estipulado en la institución -desde las directivas- usar herramientas TIC, los docentes que lo hicieron fue por iniciativa propia en sus clases asegurando un resultado bastante positivo en sus procesos de enseñanza. El 85% restante de los docentes entrevistados no usó ningún tipo de material educativo digital, ellos prefirieron recurrir al uso de “sopas de letras, crucigramas, gráficas, talleres fuera del salón, laboratorios, para dar cumplimiento de esta manera a las didácticas del área a cargo. (Flores, 2012).

De aquí se desprende que “maestros y estudiantes se ven relacionados entre sí y con el contenido educativo a través de recursos que combinan el texto, el audio, el video, etc. Espacios en los que lo oral, lo escrito y lo multimedia se combinan, se complementan. Algunos autores llaman a este fenómeno la convergencia de medios (Salaverria, 2003), (Gertrudix, 2006), en donde se entremezclan lenguajes y lógicas

distintas de presentación del contenido educativo, en espacios con ritmos y dinámicas diferentes. Este fenómeno requiere de un maestro - comunicador que logre interpretar estos lenguajes y lógicas, encontrar los ritmos adecuados de interacción y motivación en aras de construir ambientes de aprendizaje ricos en posibilidades de aprendizaje (El Educador.com)¹⁷.

Dicho lo anterior, el siguiente año escolar (2012) donde por políticas de las directivas de la institución y tras la escogencia del libro de texto de la editorial SM, el cual trae como complemento una herramienta digital (Libro Interactivo en Red - LIR), empieza a evidenciarse un uso integrador de dicha herramienta en los diferentes momentos de la clase, lo cual se hace evidente en los documentos denominados “Procesos en el Aula de Clase”¹⁸. (Ver anexos: Procesos en el Aula de Clase).

4.2 Los procesos de enseñanza en el Centro María Auxiliadora

El docente, quien es el encargado de los procesos de enseñanza en el Centro María Auxiliadora, donde se implementa el uso del Libro Interactivo en Red – LIR durante el año 2012, hace referencia durante esta investigación a las modificaciones que se han ido dando a través del año académico en curso.

Los docentes del centro han tenido este año en sus manos una nueva herramienta para presentar el contenido, una herramienta brindada como complemento de un

¹⁷Tomado de: Artículo educativo/tecnología/Adiós al profesor grabadora: Las TIC, sus mitos y cambio en el rol del maestro. Escrito por Andrés Chiappe Laverde. En: <http://www.eleducador.com/home/tecnologia/541-articulo-tecnologia-adios-al-profesor-grabadoralas-tic-sus-mitos-y-cambio-en-el-rol-de-maestro.html>

¹⁸**Procesos en el Aula de Clase:** Es la sistematización de las experiencias vividas por los docentes en el desarrollo de las clases. Los docentes plasman en estos documentos datos como el período académico en el que se encuentran, el mes y la semana en que dieron la clase, una descripción de la estrategia didáctica utilizada, indicadores de evaluación abordados y observaciones. Al finalizar el documento se encuentran: la Reflexión Pedagógica del Período realizada por el docente, donde este escribe una pequeña reflexión general y las Observaciones de la Coordinación Académica. En estos documentos se reflejan e identifican algunos cambios en los procesos de enseñanza frente al uso del LIR, así como también se describen aspectos importantes del uso de esta herramienta en el marco de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación -TIC en la educación.

Proyecto de libro de texto ofrecido por la editorial SM. Desde las directivas, la institución encuentra muy atractivo el complemento TIC para el texto escolar, dado que uno de los lineamientos para el año 2012 es incorporar las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza, y los directivos del colegio consideran que la editorial les ofrece la solución de manera integrada, lo cual es una ventaja para lograr los objetivos propuestos.

Los docentes expresan, que el uso del LIR en la institución es netamente una iniciativa de las directivas, y aunque ellos encontraron en el inicio del uso de la herramienta algunas dificultades más de tipo de conectividad, expresan que después han encontrado en ella un instrumento de motivación y les ha ayudado para cambiar la monotonía y el contexto de las clases.

El uso del Libro Interactivo en Red – LIR, ha generado algunos cambios evidentes en los procesos de enseñanza de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación. Veamos pues si el uso del LIR está anclado en los procesos de enseñanza del Centro María Auxiliadora, o simplemente, se convierte en una herramienta didáctica dentro de las clases como puede ser cualquier otra herramienta anteriormente utilizada.

Dados los principios de enseñanza de la institución, los docentes siguieron con las mismas prácticas de enseñanza basadas en las didácticas determinadas para cada una de las áreas, lo cual se encuentra contemplado en el Proyecto Educativo Institucional – PEI¹⁹, que es la ruta de navegación de una institución educativa.

Éstas son las didácticas (definidas así por la institución) establecidas para cada área:

¹⁹Proyecto Educativo Institucional- PEI: Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).

Figura 7. Lengua Castellana



Fuente: Centro María Auxiliadora, 2012.

La metodología usada para abordar el área de lengua castellana establecida por la institución comprende tres aspectos básicos iniciales para el desarrollo de las clases que son iguales para todas las áreas:

- Disposición
- Desarrollo
- Proyección

A partir de estos pasos se deben desarrollar los procesos en el aula de clase, posteriormente se llevan a cabo unos pasos específicos de la metodología didáctica para cada área, en lengua castellana son: textualizar, fundamentar, comprender, producir y significar.

Figura 8. Matemáticas



Fuente: Centro María Auxiliadora, 2012.

La didáctica para el área de matemáticas comprende los siguientes pasos específicos: problematizar, sensibilizar, conceptualizar y aplicar el aprendizaje.

Figura 9. Ciencias Naturales



Fuente: Centro María Auxiliadora, 2012.

Los pasos específicos para la enseñanza de las ciencias naturales son: problematización, formulación de hipótesis, conceptualización y búsqueda de información, promoción investigativa, análisis de información y conclusión y comunicación y proyección.

Figura 10. Ciencias Sociales



Fuente: Centro María Auxiliadora, 2012.

Los pasos para la enseñanza de las ciencias sociales como pueden verse explicado en la figura 11: son: eje generador, estudio del fenómeno social, promoción social, compromisos personales y ciudadanos.

Estas didácticas, determinadas así por la institución para cada área deben ser cumplidas en el desarrollo de las clases de manera evidenciable, y para alcanzarlas, los docentes pueden incorporar a sus procesos de enseñanza otro tipo de estrategias para mejorar los procesos educativos.

Los docentes determinan que el uso del Libro Interactivo en Red-LIR es un complemento que permite estar a la vanguardia de las TICS, puesto que las estudiantes

consultan y realizan lecturas propias de los temas en Internet y esto permite complementar las explicaciones de la clase (Flórez, 2012).

El profesorado también afirma que las ayudas, tales como videos, permiten entender mejor los conceptos, “El video del LIR sobre la educomunicación, ayudó a entender el concepto sobre esta palabra tan desconocida para ellas” (González, 2012).

“El LIR es una herramienta muy importante para que las estudiantes comprendan los temas que se han trabajado” (Flórez, 2012).

Con la implementación del Libro Interactivo en Red-LIR en la institución ha sido evidente que la calidad en los procesos de enseñanza ha mejorado, según la docente mencionada en la cita anterior afirma que el desarrollo de talleres inmediatos permite comprobar si un tema ha quedado comprendido, si lo explicado lo pueden aplicar a situaciones planteadas en el texto; las estudiantes pueden proponer ideas que enriquecen el conocimiento. El uso de las páginas Web que sugiere el texto, en la mayoría de los casos, permite complementar el conocimiento y esto ayuda al enriquecimiento cultural de las estudiantes y de los mismos docentes.

Los siguientes son buenos ejemplos para observar el uso compartido que se hace entre libro de texto físico y el LIR, donde éste último es tomado como un complemento del primero y no como el centro de la estrategia para los procesos de enseñanza, tal y como la editorial lo plantea para ser usado:

“Los libros son una gran herramienta que permiten trabajar tanto a nivel individual como a nivel grupal, desarrollando en cada estudiante las competencias del área. La implementación de las aulas virtuales para el uso del Libro Interactivo en Red –LIR en las clases ha sido de gran ayuda, ya que les permite ejemplificar en forma más cercana y real los temas trabajados y resolver inquietudes de manera inmediata.” (Flórez, 2012).

“Las estudiantes observan el video del LIR de los animales donde se realizan comentarios de su forma de vivir, su reproducción y características que los diferencian de los otros. Luego observan imágenes en el texto guía y realizan la actividad correspondiente. Se hallan diferencias entre los animales mencionados” (Flórez, 2012).

Para complementar los temas de “Las Plantas-Funciones vitales, su utilidad” y “Las plantas elaboran su alimento”, la docente de Ciencias naturales del grado tercero de primaria anota en los Procesos en el Aula de Clase que:

“Presentó el video que contiene el LIR sobre las partes de una planta y el proceso mediante el cual se alimentan: la “FOTOSÍNTESIS” para repasar el tema visto, y las estudiantes se acordaron sobre este proceso de manera muy fluida gracias al video y dieron aportes muy significativos; lo cual es muy importante pues se nota que este tipo de ayudas visuales mejoran la retroalimentación y facilitan el proceso de recordación de los temas.” (Flórez, 2012).

La docente Ana Pérez, de la institución, habla de los cambios en sus procesos de enseñanza: “el uso del LIR ha modificado mis procesos de enseñanza con la utilización del video beam, la investigación de temas básicos, la utilización de videos y música.” Esta herramienta pedagógica es muy importante, para la preparación de clases y actividades más dinámicas y modernas.

Es significativo reconocer el uso del LIR como una herramienta que permite salir de lo cotidiano en las clases: “Los procesos de enseñanza seguidos al uso del LIR, permiten que las estudiantes puedan alcanzar el proceso metacognitivo en los diferentes procesos, temas de las diferentes áreas, facilita las clases a los docentes, permite salir de la simple pizarra, hace más llamativas las clases. No cambia ni el currículo, ni el plan de estudios lo que se modifica se da en el sentido que cambia un poco la metodología, la didáctica, todo se convierte en más visual e interesante y esto facilita el proceso de

aprendizaje de las niñas, pero los temas o la planeación no se modifica mucho”. (Garzón, 2012).

“Los procesos de enseñanza se han trabajado de acuerdo a nuestro modelo educativo salesiano, teniendo como apoyo el proyecto Sé en la formación integral de nuestras estudiantes e implementando los recursos interactivos del LIR a través de videos, presentaciones en Power Point, gráficas, etc.” (Flórez, 2012)

Según la docente Liliana Martelo, el componente LIR ha permitido modificar los procesos de enseñanza llevados hasta el momento debido a que el contacto con toda la parte virtual ha sido de suma importancia ya que dinamiza el proceso como tal, y de alguna manera facilita el acceso a cierta información que se trabaja mejor de forma virtual:

“Me ha parecido una herramienta muy importante e interesante tanto para la docente como para las estudiantes, ya que las clases, se han visto muy novedosas y esta herramienta ayuda a complementar las temáticas que se están abordando de una manera lúdica y diferente llevando a un aprendizaje significativo y a la construcción de su propio conocimiento. La planeación se ha modificado en el sentido que se incluyeron en los pasos de la didáctica elementos como videos, diapositivas, entre otros. De esta manera se observa una nueva forma en la enseñanza aprendizaje.

Los procesos de enseñanza se modificaron pues me he visto en la tarea de buscar diferentes videos, diapositivas, juegos de interés para las niñas, lo cual implica tiempo y responsabilidad ya que a las estudiantes no se les puede presentar cualquier cosa sin una previa preparación. También anota la docente la Calidad de los procesos enseñanza, pues para las niñas este uso del LIR ha sido de gran importancia ya que ahora las clases son más divertidas, novedosas, les agradan las clases en el aula virtual. En el LIR, encontramos diferentes actividades

significativas que complementan el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Romero, 2012)”.

Para la docente de Ciencias Naturales el acceso al Libro Interactivo en Red – LIR le ha servido en los momentos en que los temas son difíciles de entender, para las niñas, por ejemplo: “El tema de las relaciones entre los organismos fue muy compleja para las estudiantes, por eso la trabajé a partir de videos del LIR y ejemplos, con el fin de que entendieran la diferencia entre éstas. El libro virtual es de gran ayuda, ya que presenta ejemplos muy claros en cada una de las actividades interactivas.” (Flórez, 2012).

El Libro Interactivo en Red-LIR y el Proyecto *Sé como tal* “es una ayuda en los procesos de enseñanza, ya que en el modelo educativo salesiano está fundamentado en la educación en valores y por otro lado me ha servido para dinamizar las clases despertando mayor interés por las estudiantes” dice la docente Nayibe Ariza. Afirma también que estas herramientas han modificado la rutina de años anteriores, ya que se ha incrementado el uso de LIR, videos, y de otras herramientas que en este momento está un poco más segura de utilizar.

En el área de Ciencias Sociales señala la docente que:

“La utilización del LIR, fue de gran importancia para ubicar en los mapas, las capitales de los departamentos, la división política de Colombia y otros recursos que permitieron una mejor explicación del tema. El LIR ha sido una herramienta de trabajo, que permite a las estudiantes explorar más en el conocimiento” (González, 2012).

Por otro lado en la siguiente información se puede observar que, aunque se involucren nuevas herramientas en el desarrollo de las clases, no quiere decir que los procesos de enseñanza se hayan modificado en su totalidad, es claro que utilizan las herramientas o ayudas brindadas por el LIR como videos, animaciones, actividades o

presentaciones de Power Point como en este caso que veremos, que en absoluto a pesar de su uso no se denota un cambio en los procesos de enseñanza tradicionales. Veamos:

Expresiones como éstas denotan una carga de enseñanza tradicional aún muy marcada en la educación, lo cual refleja el uso de nuevas tecnologías acompañadas de viejas prácticas de enseñanza.

Después de esta exposición sumaria sobre las modificaciones en los procesos de enseñanza llevados a cabo a partir del uso del Libro Interactivo en Red-LIR en la institución, se puede decir que estos procesos de enseñanza se han visto modificados de manera positiva y que ha permitido salir de la rutina de años anteriores a los docentes. Los procesos de enseñanza cambian al usar nuevas herramientas que modifican por ende la dinámica de las clases.

4.3 La motivación

La motivación es definida por la RAE como el “ensayo mental preparatorio de una acción para animarse a ejecutar con interés y diligencia”. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo para conseguir el objetivo que nos hayamos marcado.

La motivación es “la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Esa fuerza está directamente relacionada con las actitudes, porque son mis valores, actitudes y opiniones los que me dictan lo que necesito en cada momento y lo que es importante y lo que no lo es”²⁰.

En la educación, los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el

²⁰ Galeon.com. (n.f.). Recuperada Agosto 14, 2012, de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actmotivacion.htm>

profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes, tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no. (Formas de estudiar, 2008).

A continuación veremos la relación del uso del LIR con la motivación, esta última como una búsqueda de los docentes para mejorar sus procesos de enseñanza – aprendizaje, y también vista como la reacción de las estudiantes frente al uso de una herramienta nueva en las clases. Veamos:

En el área de “Ciencias Sociales”, describe la docente en la sección “Reflexión pedagógica del periodo”, en el documento “Procesos en el Aula de Clase” que para explicar la mayoría de los temas sugeridos, fue fundamental el uso de las aulas virtuales²¹, pues se observaron diversos videos que tiene el LIR sobre las regiones naturales de Colombia con su parte de relieve, hidrografía, sitios turísticos, fiestas, etc. Esto permitió motivar a las estudiantes en la búsqueda del conocimiento sobre la riqueza de todos los aspectos que posee nuestro país. (González, 2012).

En este punto se puede destacar que la motivación mueve a la participación de los estudiantes en las clases. Veamos esta observación realizada por la docente del área de sociales:

“La utilización de los LIR, permite que el desarrollo de la clase sea de gran importancia puesto que las estudiantes tienen otras formas de aprender, pues el observar las imágenes sobre sucesos de la independencia del dominio español, motivó al grupo a participar activamente en el desarrollo de la clase.” (González, 2012).

En cuanto al Plan de estudios, los docentes de la institución afirman que éste no se modificó:

²¹ **Aulas virtuales:** Son aulas que se destinaron dentro del Centro María Auxiliadora para realizar las clases con el Libro Interactivo en Red, pues están provistas de Internet, computador y video beam.

“... pero sí hubo un gran cambio porque las clases se hacían siempre dentro del salón a excepción de los laboratorios, pero con la implementación del LIR y la creación de las Aulas Virtuales se ha incrementado que a las estudiantes les gusten más las clases, con el solo hecho de innovar a ellas les gusta, con el solo hecho del video ellas aprenden más, se ha visto más participación de ellas, inclusive en las clases han reconocido que les han gustado más las clases este año.” (Ariza, 2012).

Anota la docente de “Ciencias Naturales”, que al iniciar el año realiza un recorrido por las instalaciones del colegio, indicando a las estudiantes los lugares en los cuales se encuentran las aulas virtuales y escribe como observación que “Las estudiantes estuvieron muy atentas ante las explicaciones dadas por la docente y muy entusiasmadas por la innovación de las aulas virtuales donde se van a proyectar los Libros Interactivos en Red- LIR” (Flórez, 2012). Para el grado segundo de la misma área también se encuentra la misma apreciación por parte de la docente en las observaciones hechas en los Procesos en el Aula de Clase.

En el área de “Matemáticas”, expresa la docente que para motivar a las estudiantes proyecta un video del LIR para explicar el tema, “el video hablaba sobre medidas de longitud, recordando cuál es el patrón de éstas, junto con los múltiplos y los submúltiplos” (Ariza, 2012).

Ante el currículo reitera la docente que no hubo ningún cambio como tampoco en el plan de estudios, ni en la planeación, ni en la didáctica con respecto al uso del LIR. “Pero pienso que en mi quehacer cotidiano el ritmo de trabajo ha sido más interesante y fácil el aprendizaje de las diferentes temáticas a cada una de mis estudiantes con el uso del Libro Interactivo en Red - LIR” (Ariza, 2012).

“Las clases se han visto más dinámicas, innovadoras, las niñas se observan más participativas y demuestran un mayor interés. Sus actividades, son dinámicas y divertidas. El hecho de corregir y de ver cómo les fue es muy satisfactorio, pues

ven en que deben mejorar"... "Para las niñas este uso del Libro Interactivo en Red - LIR, ha sido de gran importancia, ya que ahora las clases son más divertidas, novedosas, les agrada las clases en el aula virtual", afirma la docente del área de matemáticas.

En el Libro Interactivo en Red - LIR, encontramos diferentes actividades significativas que complementan el proceso de enseñanza – aprendizaje. "Utilizar el LIR ha modificado las clases ya que no son tan cuadriculadas, monótonas, se ve el interés de ellas, el año pasado no dejaban el interés pero este año han reconocido que las actividades han sido súper chéveres, no se ven niñas aburridas bueno y también han asimilado mejor los temas." (Romero, 2012).

También, la participación de las estudiantes en clase muestra una mejoría con el uso del LIR: "He notado mucha participación en la clase, sobre todo cuando se trabajan las actividades interactivas del libro virtual, en la cual se reúnen en grupo y se les da puntos positivos al que tenga mayores aciertos" (Flores, 2012).

En las experiencias plasmadas en "Los Procesos de Aula en la Clase" por algunos docentes, se demuestra el uso del LIR en los diferentes momentos a la hora de enseñar, en el área de lengua castellana explica la profesora que:

"Se les presentó en el LIR cuatro imágenes diferentes sobre cuentos infantiles, cada una realizaba una lectura y escribía lo que veía y leía. Surgieron muchas preguntas sobre las imágenes observadas por no conocer los nombres de todo lo que observaban, pero se les hizo énfasis que lo importante era la lectura que cada una hacía, sin tener en cuenta la opinión de la docente." (Ariza, 2012).

La profesora del área de "Ciencias Naturales" del grado tercero de primaria, anotó que en la clase donde dictó el tema: *Características y cambios de los seres vivos*, utilizó como parte de la estrategia didáctica el uso de videos y actividades interactivas que contienen los LIR, y como resultado observó que: "esta experiencia les gustó mucho y la

emoción cuando se retroalimentó lo visto en las actividades interactivas fue muy importante para la clase y la motivación de las niñas” (Flórez, 2012).

Los siguientes dos apartados afirman nuevamente cómo la motivación por aprender de las estudiantes del colegio es cada vez mayor gracias a las actividades que enriquecen los Libros Interactivos en Red - LIR. “Se presenta el video del LIR: *El género y número en los sustantivos*, el cual les gustó mucho, noté mucha motivación por parte de las niñas al trabajar de esta manera los temas”. “La implementación de los LIR ha incrementado participación y gusto a las estudiantes por los temas planteados” (Flórez, 2012).

Frente a la motivación, aseveran los docentes de esta institución que con el uso de esta herramienta (LIR) han notado a sus estudiantes mucho más animadas; no obstante la metodología de enseñanza en nada ha cambiado, los docentes siguen usando las didácticas de cada una de las áreas, tal y como lo hicieron el año pasado pero innovando con los diferentes recursos del LIR, lo cual cambia el sentido de las clases para las niñas.

“Por ejemplo, la didáctica de matemáticas tiene estos pasos: problematizar, sensibilizar y la aplicación del aprendizaje, el año pasado teníamos estrategias para aplicar estos pasos, pero no teníamos componente virtual, las herramientas del LIR nos han servido bastante para motivar a las niñas pues de todas maneras el hecho de que las niñas, incluso las que no traen libro puedan trabajar las actividades, ver un video, para ellas y para nosotros ha sido muy interesante y muy agradable, la didáctica utilizada sigue siendo la misma, solo que ahora miramos si vamos a montar un video, si vamos a ubicar actividades en el LIR para que la clase sea más agradable, a ellas les encanta ver el libro proyectado y ver todas esas actividades digitales adicionales.” (Ariza, 2012).

La profesora Nayibe Ariza afirma que el mayor impacto del uso del LIR en sus clases ha sido la motivación tanto para las niñas como para los docentes, al principio le da a uno angustia no saber colocar un video pero pues eso también ha servido porque ha

llevado a que busquemos, a que miremos a que preguntemos, y eso obviamente es muy interesante.

Así, pues, ella usa los videos del LIR para el primer momento de la clase como estrategia de motivación: “Las niñas observaron un video del LIR con relación al tema de los sólidos geométricos por medio del cual pudieron identificar algunos de ellos al igual que sus elementos, por medio de este video se motivó a las estudiantes para dar inicio al tema”. (Ariza, 2012). Además de buscar la motivación en las estudiantes también se busca reconocer por medio de estas herramientas, en este caso por medio del video, el nivel de asimilación de los temas:

“Se presenta un Video del LIR sobre figuras semejantes y congruentes. Por medio de este video se pretendía motivar a las estudiantes sobre el tema propuesto y a la vez percibir el grado de apropiación de las estudiantes sobre el mismo” (Ariza, 2012).

Algunos docentes mencionan que el iniciar las clases con el LIR, les ha servido para enganchar a las estudiantes con el tema:

“Esta semana se trabajó el tema de los recursos naturales, donde se inició a partir de un video del LIR, que les impactó, ya que resumió el cómo estamos ayudando a deteriorar la vida de nuestro planeta y agotando los recursos naturales indispensables para la vida. Participaron mucho, dieron posibles soluciones ante esta problemática y anotaron lo más relevante de este tema.” (Flórez, 2012).

Por otro lado también puede usarse el LIR al final de los temas vistos a manera de refuerzo, por ejemplo:

“Durante esta semana las estudiantes estuvieron muy motivadas ya que se les aclararon las dudas acerca de los diferentes temas vistos se les reforzó a través de un video explicativo que contenía el LIR” (Charry, 2008)

De igual forma en otras áreas como en lengua castellana, la docente presenta a las estudiantes el video “La leyenda del Sol y La Luna” del Libro Interactivo en Red – LIR del grado primero, el cual permite a las estudiantes que establezcan la diferencia existente entre el mito y la leyenda; “cuando se mostró este video les gustó mucho, estaban motivadas, participaron y expresaron lo entendido en este. Con esta actividad también se trabajó la parte argumentativa en las estudiantes” (Flórez, 2012).

En el área de “Sociales” se da un uso activo del LIR a partir del segundo periodo académico, lo cual se evidencia en los “Procesos en el Aula de Clase” donde desde la estrategia didáctica utilizada se plantea el uso del LIR para impartir algunos temas, por ejemplo: En clase virtual con el LIR desarrollo del taller, capítulo 2 del texto guía” “Con el LIR y con el texto guía observar los recursos naturales de la ciudad” “En clase virtual con el LIR se desarrollara el taller de las páginas 164 a la 171” (Rivera, 2012).

Luego en la sección de observaciones del documento “Procesos en el Aula de Clase” se leen este tipo de apreciaciones por parte de los docentes:

“Las estudiantes se han motivado con el uso del LIR, puesto que les permite tener una mejor visualización de cada uno de los aspectos que el texto sugiere como mapas, fotos, páginas web etc., de esta manera las niñas tienen otra forma de comprender, pues se obtiene una mayor información.”²²

Se observa algo especial y es que los videos en general cobran protagonismo en uso frente a cualquier otro recurso que enriquece el LIR, y en cuanto a la motivación se sigue nutriendo el texto con más expresiones como estas “Les motivó bastante la clase virtual con el uso del LIR. Estuvieron muy atentas e interesadas. (Rivera, 2012)²³. Estuvieron muy motivadas con la clase virtual y disfrutaron de los videos del LIR.

²² González Rendón, A. (2012). Procesos en el Aula de Clase. Tercer periodo. Ciencias sociales, grado quinto.

²³ Rivera Barbosa, A. (2012). Procesos en el Aula de Clase. Tercer periodo. Ciencias sociales, grado segundo. Bogotá: Centro María Auxiliadora.

El problema de la motivación en los estudiantes, siempre ha preocupado a los docentes, pues manifiestan que dentro de las clases han tenido alumnos desmotivados que pareciera que nada les importara, ni les gustara, y es una labor ardua del maestro despertar las ganas de aprender en sus estudiantes; el Centro María Auxiliadora, en particular, se ha preocupado por solucionar esto, pues de acuerdo a su perfil de estudiante está contemplada la motivación a la superación en todas sus dimensiones.

“Con el uso del LIR el mejor resultado ha sido el mayor interés por parte de las estudiantes en la participación de las clases, mejores contenidos en la preparación de las clases por parte del docente, enriquecimiento del material con el que se propende hacer la respectiva explicación de un determinado tema. Se destaca el interés de las estudiantes llevando a clase videos e imágenes digitales que el docente puede cargar al libro, esto hace que ellas compartan el conocimiento que adquieren por medio de Internet en sus casas y lo lleven a la escuela” (Romero, 2012)

“Con los videos del LIR, las estudiantes están comprendiendo mayor las temáticas y se ven más motivadas a la hora de trabajar. Ha sido una gran estrategia para las clases”. “Los videos de los LIR les han gustado mucho a las estudiantes, ya que se acercan a la realidad de la temática planteada” (González, 2012).

“El mayor impacto del uso del LIR ha sido la atención que han adquirido las niñas, a ellas les gusta y les gustaría que toda la clase fuera en el aula virtual, me parece muy chévere, porque entonces la atención de ellas se ha atraído mucho más, hay mayor concentración, mayor dominio de temas; es tanto que este año no se ha visto la pérdida que se veía el año pasado, este año ese porcentaje ha disminuido mucho, digamos si hablábamos de una pérdida de la materia del 15% o 20%. Este año pierden el 3% o 2%. Creo que directamente tiene que ver con el uso de esta herramienta. De igual manera siempre se usa el libro y la cartilla porque igual hay que prever si el Internet falla o algo pasa.” (González, 2012).

Después de todo, se puede afirmar que la herramienta ha servido para cambiar un poco las dinámicas de las clases, lo cual se nota en afirmaciones como éstas: “Los LIR han ayudado mucho para romper la monotonía de cada clase” (Flórez, 2012).

O como en ésta otra: “Para las estudiantes este tipo de actividades como las que trae el LIR incorporadas fueron muy innovadoras, importantes y lúdicas” (Flórez, 2012). La misma docente afirma en la Reflexión Pedagógica del Período, en el documento Procesos de Aula en la Clase, que:

-“Se ha llevado a las estudiantes a que observen (videos, diapositivas y mapas conceptuales del Libro Interactivo en Red - LIR) que complementan las temáticas abordadas”.

-“Las estudiantes se observan muy motivadas y participan activamente en las clases”.

-“También se ha entrado a observar el Libro Interactivo en Red- LIR y con ellas se han realizado las actividades propuestas en la franja azul, logrando que las niñas afiancen los temas vistos y los comprendan de forma lúdica y diferente, llevándolas a un aprendizaje significativo”. (González, 2012).

Indudablemente las anotaciones realizadas por los docentes en la Reflexión Pedagógica del período expresan que el uso de herramientas como éstas además de motivar también promueven el aprendizaje:

“Para continuar con la motivación a las estudiantes, los LIR se han utilizado en el desarrollo permanente de las clases, permitiendo un mejor aprovechamiento del tiempo, fomentando el hábito de estudio, y proponiendo otras estrategias que suscitan el aprendizaje.” (Romero, 2012).

Los docentes de la institución expresan en las entrevistas que la instrucción directa hace monótona la clase, y al usar una nueva herramienta tecnológica ha mejorado en muchos aspectos este año la atención y motivación de sus estudiantes; sin embargo, la herramienta es usada exclusivamente por el docente ya que así fue pensada por la editorial, además porque no tienen una infraestructura en el colegio que permita a las estudiantes trabajar con ella directamente.

Esto hace que, de cierta manera, “quien dirige” la clase siga siendo el docente, y que el LIR le sirva como herramienta didáctica para hacer sus clases más entretenidas y amenas pero sin una trascendencia mayor en los procesos de enseñanza.

Los videos han sido, sin lugar a dudas, la herramienta más usada de los LIR, esto se ha visto reflejado a través de las entrevistas y en los Procesos en el Aula en Clase, en la sección de planeación que describe la “estrategia didáctica utilizada” en especial, al referirse al uso del LIR sobresalían expresiones como éstas:

“Se mostrarán del LIR videos de apoyo con ejemplos de las palabras agudas, graves y esdrújulas” (Flórez, 2012).

“Observar los videos que contiene el LIR alusivos a la explicación del diptongo y el hiato.” (Flórez, 2012).

“A través de videos del LIR, las estudiantes han comprendido que somos una sociedad muy consumidora, pero que a la vez tenemos la responsabilidad de clasificar los desechos que producimos, con el fin de ayudar a conservar por más tiempo la vida en el planeta.” (Flórez, 2012).

“Los videos del LIR fueron muy acertados para tratar este tema, ya que cada estudiante fue crítica y coherente con los aportes dados”. (Flórez, 2012).

Los videos de los LIR han resultado ser una herramienta muy valiosa, tanto en los procesos de enseñanza, como en los de aprendizaje, los docentes demuestran que su uso les ha servido para dinamizar sus clases y, a la vez, las estudiantes demuestran mayor interés cuando en la clase se proyectan videos: “Los videos del LIR han sido de gran ayuda, ya que las estudiantes comentan que con ellos aclaran las dudas” (Flórez, 2012).

4.4 La capacitación docente en TIC

Los docentes del Centro Educativo María Auxiliadora reconocen los cambios y reconocen que las TIC son importantes para las estudiantes. Admiten que ha sido un trabajo de acoplamiento pues no estaban preparados para su uso.

Al inicio del capítulo, en el subtítulo las TIC en Colombia, se planteaba el problema existente frente a la capacitación que tienen los docentes para usar las tecnologías, se hablaba allí de cierta falta de apropiación de las TIC como parte de los modelos pedagógicos actuales que se están basando en una educación colaborativa y participativa, en términos de Prensky (2011), una pedagogía de la coasociación.

Estos modelos emergentes, que no son tan nuevos como pensamos, pero que traen un fuerte componente de uso de TIC, desvelan que los docentes desconocen el uso de estas herramientas y son pocos quienes las incorporan a sus clases, salvo casos aislados; la falta de conocimientos informáticos hace que los docentes no se sientan cómodos usando este tipo de herramientas.

Ante la pregunta realizada en la entrevista a los docentes del Centro María Auxiliadora sobre los conocimientos informáticos y de TIC que poseían, las respuestas encontradas fueron:

“Tenía conocimientos muy básicos, el año pasado hacíamos acá en el colegio actividades en los computadores, pero tanto como bajar un video, pegar un video no lo sabíamos, todavía yo pienso que en este momento aún falta muchísimo,

aunque a principio de año llamaba uno siempre al encargado de sistemas para que le ayudara con la pantalla pero ya en este momento no tanto, ya uno como que va cogiendo confianza, daba pena con las niñas, por ejemplo con las de quinto que ellas supieran más que uno, eso era muy incómodo para uno, pero ya una pregunta con más tranquilidad, entonces yo pienso que a medida que uno va realizando el trabajo va aprendiendo el manejo y eso le da una seguridad y es muy chévere.” (Ariza, 2012).

Este tipo de respuestas, revelan que el profesorado se siente incompetente al ver que sus estudiantes saben más que ellos en este campo, en general no se sienten a gusto cuando las estudiantes saben más en el manejo de los sistemas, de Internet y de los aparatos tecnológicos.

“Yo conocía que eran las TIC pero no las había utilizado hasta la fecha, con la buena capacitación que hemos recibido de la editorial SM he afianzado mis conocimientos, pues no sabía manejar esto.” (Pérez, 2012).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable, hablaríamos de Web, redes sociales, TV, radio, en fin. (Garzón, 2012).

En los dos párrafos inmediatamente anteriores, se analiza, como en uno hay un conocimiento superficial sobre las TIC pero sin práctica, y en la segunda por el contrario se demuestra una gran apropiación del tema tanto en la teoría como en la práctica, siendo este segundo, un docente que tiene su especialidad en el área de sistemas; esto refleja en gran parte el bajo uso de las TIC en el año 2012 por parte de los docentes de

otras disciplinas en sus procesos de enseñanza, principalmente, porque no sabían usar las TIC.

En las siguientes respuestas, un grupo de docentes refleja visiblemente la situación anterior, donde conocen o identifican que son las TIC pero nunca las habían usado en sus procesos académicos:

“Mis conocimientos son básicos” (Tenjo, 2012), “no tenía ningún conocimiento frente al uso de las TIC” (Tenjo, 2012), “mis conocimientos eran básicos, no tenía ningún conocimiento” (Mora, 2012), “la implementación de herramientas virtuales están en cualquier parte. El uso de ellas depende de cada docente.” (Parada, 2012).

“Considero que mis conocimientos eran escasos, pero he ido apropiándome de los mismos en el trabajo en el aula y la capacitación que nos han ofrecido este año la editorial.” (Tenjo, 2012).

“Pues, básicamente siento que manejo bien todo lo relacionado con el uso de herramientas virtuales, no se me dificulta y en algunas ocasiones incluso le he explicado a algunas compañeras cuando tienen inconvenientes, solo que no había podido ponerlo en práctica antes porque no tenía los recursos. Pero me ha gustado mucho la experiencia.” (Tenjo, 2012).

“Cuando nos dijeron del uso de esta herramienta siempre le da a uno temor, es algo nuevo entonces decíamos como será, pero ya nos dieron la capacitación y ya empieza uno a esperar cómo reacciona, es muy bueno en el área, a las niñas les llama mucho la atención o sea las expectativas eran muy positivas era como el miedo a experimentar pero ya teniendo uno la herramienta se empieza uno a desenvolver.” (Flórez, 2012).

Estas respuestas nos refuerzan las afirmaciones hechas al inicio sobre los estudios acerca de las escasas competencias de los docentes en el conocimiento y uso de herramientas TIC, sobre sus miedos al enfrentar el uso de éstas en sus clases, pero al mismo tiempo demuestran optimismo frente a esta nueva situación pues han asumido el reto con gran actitud, han absorbido las capacitaciones brindadas para adquirir destrezas informáticas que anteriormente no poseían.

Otros miedos a los que se enfrenta el profesorado son, por ejemplo, el creer que van a ser remplazados por las TIC y por ello las rechazan, pero es lógico que el docente seguirá vigente pues hará parte indiscutible como mediador en los procesos de formación basados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Esta situación es, tal vez, una de las causas de las angustias del profesorado cuando se ven enfrentados a una realidad ya tangible: la incorporación de las TIC en la educación es un proceso que no tiene reversa y tarde o temprano deberán enfrentarlo. “La pregunta entonces es, como maestro... ¿estoy preparado?” (Chiappe, 2012).

Conclusiones

Se puede afirmar, de manera general, que el objetivo de investigación tiene respuesta, en una primera aproximación.

La indagación y el análisis realizado durante la investigación, las respuestas dadas por el profesorado de primaria del centro María Auxiliadora en las entrevistas y la información documentada en los Procesos en el Aula de Clase, permitieron conocer el impacto del uso del Libro Interactivo en Red- LIR en los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera positiva, progresiva y enriquecedora, como veremos a continuación.

A partir de los objetivos de investigación planteados, se concluye lo siguiente:

La investigación socioeducativa en nuestro país se encuentra particularmente descuidada, lo cual ha traído como consecuencia tanto el desconocimiento del contexto propio al implantar métodos y técnicas educativas foráneas, como la privación al país de experiencias propias en el campo de la enseñanza. Por ello es importante que bajo los nuevos modelos de educación que incorporan las TIC, primero, se den a la tarea los entes responsables de realizar análisis del contexto en el que vivimos, ya que los estudios mostrados en la presente investigación en el apartado: “las TIC en Colombia”, muestran aún deficiencias tanto en la capacitación de los docentes para enfrentarse a retos de este tipo, como deficiencias en la infraestructura en lo que a conectividad se refiere.

El modelo educativo del Centro María Auxiliadora, fundamenta absolutamente todos sus pilares en el “Sistema Preventivo en la Educación de la Mujer”, basado en la razón, la religión y el amor, escrito desde los tiempos de Don Bosco en 1877, el cual no ha tenido modificación alguna como la mayoría de modelos educativos que permean las instituciones educativas religiosas del país.

El Centro María Auxiliadora acopla especificaciones requeridas por el Ministerio de Educación Nacional frente a los requerimientos actuales, pero su columna vertebral denominada “Sistema preventivo” no ha sido modificado.

Es evidente la connotación religiosa de esta institución, que basa todos sus principios educativos bajo los pilares Salesianos, y bajo estos principios, como ejes fundamentales, se pueden adherir otro tipo de recursos e innovaciones en los procesos de enseñanza, ya que para la institución es claro que deben avanzar en términos de TIC, como bien se menciona en la conclusión anterior hay avances concretos en cuanto a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, y no solo en TIC, sino también en términos de competencias, que claramente no pueden ser las competencias, habilidades u oficios que aprendían las mujeres de 1877, pero no hay un cambio en el papel que defina los nuevos pilares de la educación salesiana.

Durante el año 2011 solo el 15% de los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora usaron algún material educativo digital por iniciativa propia ya que no existía ninguna directriz que así lo demandará, por lo tanto, el uso evidente durante el año 2012 del Libro Interactivo en Red y sus recursos interactivos, es producto de una iniciativa de la rectoría para hacer frente a las tendencias actuales en educación que promueven la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2012, el uso del Libro Interactivo en Red – LIR en esta institución, permitió fortalecer una metodología más participativa y educadora que abarca a todos los actores del proceso educativo, lo que demuestra que el uso de esta herramienta abre a los nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje. Esto se hizo evidente en los documentos denominados “Procesos en el Aula de Clase”.

El Centro María Auxiliadora, dentro de sus capacidades, implementa el Libro Interactivo en Red ofrecido por Ediciones SM como complemento al libro de texto, con el objetivo de mejorar la educación con unos métodos más actuales y cercanos al estudiante y propiciar un aprendizaje significativo. Las directivas de la institución son

conscientes que a las estudiantes les gusta aprender en el computador así como navegar en Internet, y el LIR ofrece actividades para profundizar temas, afianzarlos o simplemente repasar, por lo cual, se convierte en una opción para incursionar en el mundo de las TIC.

Los procesos de enseñanza empiezan a modificarse en la institución con la introducción del LIR, surgen cambios en las clases, que cotidianamente tenían otro tipo de dinámicas, dichos cambios se empiezan a dar, de manera paulatina, con la incorporación de herramientas didácticas diferentes a las comúnmente usadas (LIR) y que generan cambios en la forma de enseñar.

El efecto producido por el uso del LIR en los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo por los docentes de primaria del Centro María Auxiliadora se da, principalmente, en la forma de presentar el contenido a las estudiantes, ya que hasta el año 2011, siempre lo hicieron usando los mismos recursos (libro de texto, talleres, guías, etc.) y con el LIR empiezan a usar otros recursos que lo enriquecen, como enlaces a páginas Web, animaciones o videos, siendo este último el más usado por los y las docentes, pues encuentran una respuesta bastante positiva de las estudiantes con el uso de este recurso.

El centro María Auxiliadora tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) las rutas didácticas para la enseñanza de cada área, estas rutas no pueden ser modificadas pero, para cumplir con ellas, se pueden usar diferentes recursos, entre ellos recursos digitales educativos como los que contiene el LIR que contribuyen a introducir un tema, a contextualizarlo, profundizarlo o concluirlo.

Con la implementación del Libro Interactivo en Red-LIR en la institución, demuestran los docentes que se ha mejorado la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la posibilidad de desarrollar talleres inmediatos en línea permite comprobar si un tema quedó comprendido así como también el uso de las páginas Web propuestas

en el LIR permiten complementar el conocimiento y ayudan al enriquecimiento cultural de las estudiantes y de los docentes.

Las dinámicas de las clases se modificaron con el uso del LIR, ya que al momento de enseñar con esta herramienta se puede ejemplificar de una forma más real y cercana a los temas trabajados; resolver inquietudes de manera inmediata pues este tipo de ayudas visuales mejoran la retroalimentación y facilitan el proceso de comprensión de los temas.

El uso del LIR permite salir de lo cotidiano en el aula, se cambian los procesos de enseñanza ya que, desde la planeación de clases, debe incluirse esta herramienta que contiene actividades más dinámicas y modernas, pasando a un plano más visual que facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El uso del LIR ayuda a complementar las temáticas que se deben impartir en la institución determinadas en el currículo de manera lúdica y diferente, llevando a un aprendizaje significativo y a la construcción del conocimiento por parte de las estudiantes.

Los procesos de enseñanza cambian a partir del uso del LIR en las clases, ya que éste empieza a convertirse en una opción diferente de presentar los contenidos, en especial, cuando se presentan temas complejos de explicar, donde los docentes recurren a esta herramienta, que presenta ejemplos claros con las actividades interactivas que, gracias a su componente visual, generan mayor evocación en las estudiantes.

Uno de los mayores impactos del uso del LIR en el Centro María Auxiliadora es, sin duda, la motivación por aprender despertada en los estudiantes. Las investigaciones demuestran que la utilización de las TIC en la enseñanza es posible y beneficiosa, pero, sobre todo, que los estudiantes menos motivados son los que más se benefician de su uso.

El profesorado de la institución, destacó la motivación como el aspecto más positivo del uso del LIR, que se manifestó en las estudiantes en el gusto por aprender, así como también esta herramienta se convirtió en un instrumento para promover en ellas la búsqueda del conocimiento.

Ver videos, realizar actividades interactivas o animaciones que contiene el LIR, entre otras, ha propiciado la motivación de las estudiantes a participar activamente en el desarrollo de las clases, lo cual hace que éstas sean más activas y cambie la dinámica que durante cursos anteriores se utilizaba en las clases.

Durante el año 2012 las clases fueron impartidas bajo las mismas didácticas definidas para cada una de las áreas básicas (matemáticas, español, ciencias y sociales) tal y como se hizo el año inmediatamente anterior; la variación frente al uso del LIR y sus recursos produjeron un cambio positivo en el sentido de las clases para las niñas en temas de motivación, atención e interés.

El interés y la motivación reflejados en las estudiantes con la incorporación del uso del LIR en las clases se ve evidenciada con los aportes que ellas llevan al aula (videos, direcciones de Internet, imágenes, ... entre otras) por iniciativa propia, con lo cual se demuestra la clara intención de las estudiantes por compartir el conocimiento que adquieren en sus casas por medio de Internet y llevarlo a la escuela.

Los videos de los LIR resultaron ser una herramienta muy valiosa tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje. Los docentes demuestran que el uso de estos les ha servido para dinamizar sus clases y, a la vez, las estudiantes demuestran mayor interés cuando se proyectan videos en la clase.

La falta de conocimientos informáticos por parte de los docentes en nuestro país hace que ellos no se sientan cómodos usando este tipo de herramientas como el LIR y que, en principio, esto cause desconfianza en ellos mismos y sus capacidades para presentar el contenido con otros recursos diferentes a los tradicionalmente usados.

Los docentes del Centro María Auxiliadora no contaban con un conocimiento amplio ni profundo frente al manejo básico de las tecnologías informáticas al iniciar el uso del LIR. Esto produjo inseguridad e incomodidad ante sus estudiantes que, evidentemente, tenían mayores conocimientos y agilidad en el manejo de computadores, video beam, e Internet.

La capacitación en el uso del LIR es brindada por Ediciones SM quienes son los creadores de la herramienta. Los docentes muestran una buena disposición y se muestran optimistas frente al aprendizaje, pero ello concluye con un uso mínimo de la herramienta, con una frecuencia de una vez a la semana, dada la carencia de infraestructura en la institución para atender todos los grados en las llamadas Aulas Virtuales.

La incursión de las herramientas digitales en la educación promueve la transformación de los currículos académicos para lograr una contextualización acertada; sin embargo, ni el currículo, ni el plan de estudios del Centro María Auxiliadora se ve modificado con la implementación del uso del Libro Interactivo en Red-LIR.

Para incursionar en las nuevas tendencias de la educación que proponen el uso de las TIC es necesario, sin lugar a dudas, capacitar a los docentes para hacer frente a estas nuevas circunstancias y lograr una enseñanza más contextualizada para los niños y las niñas colombianas.

Este trabajo permite sugerir nuevas preguntas de investigación, lo que da oportunidad a nuevos estudios, ya que este fue el primer año de experiencia del uso de esta herramienta, y es un campo abierto para estudiar otros aspectos que no fueron tenidos en cuenta en este estudio.

Referencias Bibliográficas

- ACEVEDO C., J. (1985) *Praxis y educación: Un ensayo sobre praxis pedagógica, formación docente y educación popular*. Medellín: Universidad de Antioquia, colección Jorge Ortega Torres.
- Alberto Vicente & Silvano Gozzer. (2012). *Nace el laboratorio de ideas sobre el libro*. Recuperado de: <http://www.anatomiadelaedicion.com/2012/10/nace-el-laboratorio-de-ideas-sobre-el-libro/> Fecha de consulta: 11/12/12
- Altablero. (2005). *Pedagogía en el siglo XXI. Integrar los medios de comunicación al aprendizaje*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87581.html>
- Amat Salas, Oriol. (2000) *Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Gestión.
- Amat Salas, Oriol. *Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Gestión.
- A. Morisi, «Amore», en M. Laeng (Ed.), *Enciclopedia pedagógica I*, Brescia, La Scuola, 1989, col. 542-548; P. Roveda, «Amore pedagógico», en G. Flores D'arcais (Ed.), *Nuovo dizionario di pedagogía*, Milano, Paoline, 1982, pp. 44-50; P. Braido, «Amore educativo», en J. M. Prella-zo-c. Nanni-g. Malizia (Eds.), *Dizionario di scienze dell'educazione*, Leumann (TO)/Torino, Elle Di Ci/LAS/SEI, 1997, pp. 56-58.
- Aparici, R. (2010) *Conectados en el Ciberespacio*. Bogotá: UNED.

Aparici, R. (2010). Redes sociales y mismos modelos analógicos y **concepciones pedagógicas** y comunicativas del siglo. Recuperado de <http://www.educoas.org/portal/laeducacion>.

Ariza, N. (2012) Entrevista a Docente Centro María Auxiliadora. Bogotá, 2012.

Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. En: *Lección inaugural del curso académico 2004-2005 de la UOC*. Barcelona: UOC. Recuperado de <http://www.uoc.edu/inaugural04/dt/esp/carnoy1004.pdf>

Cavagliá, «El carisma educativo di S. Maria Domenica Mazzarello». *Attuale perché vera* Posada

Chiappe Laverde, A. (2009) Adiós al profesor grabadora: Las TIC, sus mitos y cambios en el rol del maestro. El educador, Recuperado de: http://www.eeducador.com/images/stories/fotos_articulos_x_area/tecnologia/4359_Situaciones.pdf.

Cf. S. Ulivieri (1995), *Educare al femminile*, Pisa, Edizioni ETS.

Colombia aprende. (2009). Recursos para docentes, investigadores, estudiantes, padres de familia y directivos. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/article-236983.html>

Colombia digital. (s.f.). Entorno Tic, gente con internet aunque las brechas persisten. Recuperado de <http://m.colombiadigital.net/entorno-tic/noticias-tic/noticias/item/3584-m%C3%A1s-gente-con-internet-aunque-las-brechas-persisten.html>

Colombo, Palabras de la Madre general en la conclusión del CG XX: La Superiora toma casi textualmente el párrafo de la *Christifideleslaici*, n. 51.

- Corporación Colombia Digital. (2012). *Aprender y Educar con las Tecnologías del siglo XXI*. Obtenido de <http://www.colombiadigital.net/libro-aprender-y-educar-con-las-tecnologias-del-siglo-xxi.html>
- Escuela Normal Superior de Manizales, (2009). Entrevista a Docente Herrera Ríos, L.J. Docente quien laboró entre 1968 y 2004.
- El Educador.com. Artículo educativo/tecnología/Adiós al profesor grabadora: Las TIC, sus mitos y cambio en el rol del maestro. Escrito por Andrés Chiappe Laverde. Recuperado de <http://www.eeducador.com/home/tecnologia/541-articulo-tecnologia-adios-al-profesor-grabador-las-tic-sus-mitos-y-cambio-en-el-rol-de-maestro.html>
- F. de Vivo, (1971) «Spiritualità attiva nell'Ottocento veronese», en *Chiesa e spiritualità nell'Ottocento italiano*, Verona, Ed. Mazziana,
- Formas de Estudiar. Cómo motivar a los estudiantes. Recuperado de <http://como-estudiar.estudiantes.info/2008/03/formas-de-motivar-los-estudiantes.html>
- Flórez Ochoa, Rafael & Batista Jiménez, Enrique. (1982). *El pensamiento Pedagógico de los maestros de educación primaria oficial de Medellín*. Medellín: Copiyepes:
- Flórez Ochoa, Rafael y Batista Jiménez, Enrique. (1986) *Tipificación de la escala sobre pensamiento pedagógico de los maestro*. Bogotá: CIED: Facultad de Educación.
- Flórez Jiménez (1982). Las corrientes pedagógicas contemporáneas. México: siglo XI
- Flórez & Jiménez, (1986). Introducción al estudio en caso de educación. Recuperado de www.uaeh.edu.mx/investigacion/...Flores

- Flórez, J. (2012). Procesos en el Aula de Clase. Primer periodo. Lengua castellana, grado tercero. Bogotá: Colegio María Auxiliadora
- Galeón.com. Aprender a aprender actitudes motivacionales. Recuperado de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actmotivacion.htm>
- G.acone, (1992). *La "paideia" della Chiesa nella cultura occidentale*», en N. GALLI (Ed.) *L'educazione cristiana negli insegnamenti degli ultimi Pontefici. Da Pio XI a Giovanni Paolo II*, Milano, Vita e Pensiero,
- Garzón, H. (2012) Entrevista a Docente Centro María Auxiliadora. Bogotá, 2012.
- González Rendón, A. (2012). Procesos en el Aula de Clase. Tercer periodo. Ciencias sociales, grado quinto.
- Gómez, A. L. (2002). *La didáctica de las Ciencias Sociales como fuente para la formación de maestras/os, conocimiento específico y ¿disciplina "posible"*. Vol. XIV, No. 34, p. 25-28. Bogotá:Revista Educación y Pedagogía.
- González, R. (2012). Entrevista a Docente Centro María Auxiliadora Bogotá, 2012
- González, A. (2012) Entrevista a Docente. Bogotá: Centro María Auxiliadora.
- Granadas, E. (2012) Entrevista a Docente Bogotá: Centro María Auxiliadora.
- Grupo SM. (2010). *El libro interactivo en Red de SM entra las mejores ideas de 2009, según Actualidad Económica*. Recuperado de <http://prensa.grupo-sm.com/2010/04/el-libro-interactivo-en-red-de-sm-entre-las-mejores-ideas-de-2009-seg%C3%BAAn-actualidad -econ%C3%B3mica.html>.
- Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. (1983) *Constituciones y Reglamentos*, Barcelona-Sarriá, Escuela Gráfica Salesiana, art.7 (de ahora en adelante:Constituciones).

Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice (1953). *Atti del Capitolo Generale XII dell' tenutosi a Torino dal 16 al 24 Luglio 1953*, Torino, Istituto FMA.

ITU. (s.f.). Internacional de telecomunicaciones. Recuperado de <http://www.itu.int/ITU-D/ict/statistics/index.html>

Juan Pablo II. Discurso a las Capitulares Hijas de María Auxiliadora. Italia
Lema Rae.es. Motivación. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=moticaci%C3%B3n>

Lulu126. (S.f.). Plan Nacional de TIC. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/3379804/Plan-Nacional-de-TIC-20082019>

M. Danielou, (1939). *L'éducation selon l'Esprit*, Paris, Plon,

M. Léna (1986), *Lo spirito dell'educazione [L'esprit de l'éducation*, Paris Brescia, La Scuola.

Maritain, (1975). *L'educazione al bivio*, Brescia, La Scuola, Recuperado de: www.portalimm.com

Marqués Graells, Pere. (2005). *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>.

Martínez Boom, A. (1987) *¿Escuela para el aprendizaje o enseñanza para el pensamiento?* No. 13 Bogotá: Fecode, Revista Educación y Cultura.

Martínez Boom, A. (1987). *El movimiento pedagógico: Un movimiento por el saber y la cultura*. Bogotá: No. 10 FECODE: Revista Educación y Cultura

Martelo, L. (2012) Entrevista a Docente Bogotá: Centro María Auxiliadora.

- M. C. Giuntella, (1988) «Virtú e immagini della dona nei settori femminili», en *Chiesa e progetto educativo nell'Italia del secondo dopoguerra (1945-1958)*, Brescia, La Scuola.
- Ministerio de Comunicaciones. (2008) Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) *¿Por qué conexión total?* Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-190615.html>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2010) *Vive Digital: Marco del Plan de Diagnóstico*. Recuperado de http://vivedigital.gov.co/marco_del_plan_5_diagnostico.php.
- Mora, V. (2012) Entrevista a Docente Bogotá: Centro María Auxiliadora.
- Nader Georgette, M. E. (1979) *Tesis: Introducción a la microenseñanza de la práctica docente*. Bogotá: Escuelas Normales. Instituto Superior de Educación.
- Orgánico. *Piano di studi professionali (1953). Formazione [del] Personale – Formazione [delle] Alunne*, Torino, Istituto FMA,
- Ortiz, Sofía. (2012) Entrevista a Docente Bogotá: Centro María Auxiliadora.
- Parada, M. (2012) Entrevista a Docente Bogotá: Centro María Auxiliadora
- P. Braido (1988). *La idea «preventiva»: una inquietud de principios del siglo XIX, id., La experiencia pedagógica de Don Bosco*, Roma, LAS
- Pérez, A.. (2012) Entrevista a Docente. Bogotá: Centro María Auxiliadora. .

Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. España: GRAO.

Pío XII,)1977=. *La fondamentale e multiforme missione della donna nel mondo presente*, in *Discorsi e radiomessaggi di sua Santità Pio XII. Settimo anno di Pontificato VII*, Città del Vaticano, Tip. Poliglotta Vaticana 1946, pp. 225-240. Después de la guerra nacen, en efecto, diferentes asociaciones femeninas, católicas o no, por ejemplo el Centro Italiano Femminile (C.I.F.) Y LA Unione Donne Italiane (U.D.I.), con el fin de preparar a la mujer a la vida política y social (cf. T. Leonzi, «Il movimento femminile contemporáneo», en *id.*, *La donna ieri e oggi*, Milano, Paleari.

Plan Decenal.edu.co. (s.f). Planeación educativa y de desarrollo social, Recuperado de www.plandecenal.edu.co

Prensky, Marc. (2011) *Enseñar a nativos digitales*. Bogotá: Ediciones SM.

Quale ethos per (1994) *Persona, comunità e istituzioni: dialettica tragiustizia e amore*, S. Domenico di Fiesole, *l'Europa*, en A. DANESE

Quiceno C., Humberto. (1988) *Corrientes pedagógicas en el siglo XX en Colombia*. No. 14 Bogotá: FECODE, Revista Educación y Cultura.

R. Massa, (1986) *Le tecniche e i corpi. Verso una scienza dell'educazione*, Milano, Unicopli.

Revista Dinero. (2009). Negocios tecnología: Colombia mejoro índice de conectividad. Recuperado de: <http://www.dinero.com/negocios/tecnologia/articulo/colombia-mejoro-indice-conectividad/75917>

Revistas culturales. (2012). Recuperado de: <http://revistas culturales.publidisa.com/info/info.aspx> el 20 de Octubre de 2012.

Rivera Barbosa, A. (2012). Procesos en el Aula de Clase. Tercer periodo. Ciencias sociales, grado segundo. Bogotá: Centro María Auxiliadora.

Romero, M.T. (2012) Entrevista a Docente Centro María Auxiliadora, Bogotá, 2012

Rosso Velandia, B. I. (1984) *Tesis: Formación del docente en las Escuelas Normales del departamento de Cundinamarca*. Bogotá: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, administración y supervisión educativa

SMLIR. (2012). *Hacia la escuela del futuro*. Recuperado de http://www.smlir.com/escuela_del_futuro.html.

Tenjo, J. (2012) Entrevista a Docente Centro María Auxiliadora. Bogotá. 2012

Universidad Nacional Virtual. (2010). La educación virtual en Colombia ya es una realidad. Recuperado de: <http://www.unavirtual.edu.co/index.php/noticias/40-noticias-generales/139-ila-educacion-virtual-en-colombia-ya-es-una-realidad>. .

Wikipedia. (2012) *Libro electrónico*. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico.

Viganó, (1994). *Chiamati alla libertà (Gál 5,13) riscopriamo il Sistema Preventivo educando i giovani a valori*, Roma, Istituto FMA,

Wordreference.Com. Inculturación: Integración en otra cultura: inculturación de los pueblos bárbaros en la Roma antigua. Recuperado de [.http://www.wordreference.com/definicion/inculturaci%C3%B3n](http://www.wordreference.com/definicion/inculturaci%C3%B3n)

Zuluaga de E., O. L. (1985). *Historia del saber pedagógico y de su práctica en Colombia*. Ponencia en la conferencia internacional sobre *El Trabajo de Michael Foucault* de la Universidad de California, Berkeley. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Área de Formación Pedagógica y Didáctica.

Anexos

Procesos en el Aula de Clase.

Anexo 1. Lengua Castellana (Ver carpeta anexa)

Anexo 2. Matemáticas (Ver carpeta anexa)

Anexo 3. Ciencias Naturales (Ver carpeta anexa)

Anexo 4. Ciencias Sociales (Ver carpeta anexa)

Anexo 5. Transcripción Entrevistas

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización:

26. Nombre: Alba Rocío González Rendón
27. ¿Qué Profesión tiene? Docente
28. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 22 años
29. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 7 años

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

30. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Modelo Educativo Salesiano: Que tiene como base, la preventividad, fundamentada desde los tres pilares (Razón, Religión y Amabilidad), que para Don Bosco, eran los aspectos básicos para desarrollar un ejercicio pedagógico – formativo.

31. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Razón: Entrega del conocimiento para la formación académica y el buen uso del mismo para el bien de quienes nos rodean.

Religión: Todo nuestro quehacer debe estar permeado por el conocimiento de Dios Padre como Buen Pastor que ayuda y guía en el proceso educativo – formativo.

Amabilidad: Los docentes Salesianos nos caracterizamos por el acompañamiento continuo que debemos tener a nuestras estudiantes, el cual se demuestra desde el afecto,

la comprensión, la sana convivencia, el hacer ver los errores como una fuente de aprendizaje, y el acercamiento respetuoso y de exigencia bondadosa.

32. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Se inició la capacitación sobre el manejo de aulas virtuales que se implementarían en la vigencia 2012.

33. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

No use ninguna

34. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

35. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

No promovía ninguna herramienta, nunca había manejado un LIR.

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

11. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Tener una mejor relación entre las competencias, componentes e Indicadores de Logro. El uso de las aulas virtuales apoyados en el texto de SM.

12. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

Es una decisión de las directivas, para estar a la vanguardia educativa.

13. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

Una mejor interacción con las TICS, los textos, los talleres a partir de los recursos que los textos de SM ofrecen para un buen proceso enseñanza – aprendizaje, permitiendo esto la dinamización en el trabajo de aula.

14. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?

Hacer un buen uso de cada una de las herramientas de la capa del docente que ofrece el texto, para que el mismo, sea más interactivo y se puedan aprovechar mejor estos espacios.

15. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Lo esencial de acuerdo a lo que hasta el momento me había exigido la institución.

16. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

Sí, la planeación de clase como tal, debe tener la explicación de los elementos que se vayan a utilizar concernientes a las TICS, pues, no en todas las clases son los mismos, en el Proceso de aula de clase, que se desarrolla al finalizar cada semana, se debe relatar cómo fue la experiencia con el uso de las aulas virtuales, el texto y otras herramientas como videos, talleres que se utilicen para el desarrollo de las clases.

17. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

De acuerdo a los recursos que sugiere el texto, se utilizan ambos de manera gradual, aunque el texto de papel tiene más talleres para desarrollar.

18. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

Mayor interés por parte de las estudiantes en la participación de las clases, mejores contenidos en la preparación de las clases por parte del docente, enriquecimiento del material con el que se propende hacer la respectiva explicación de un determinado tema.

19. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

La explicación de los mapas, pues se puede apreciar en ellos minuciosamente los sitios, ríos etc., el ingreso a páginas que sugiere el texto y que en ocasiones me ha servido de motivación para la explicación de un tema.

20. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

Es un complemento que permite estar a la vanguardia de las TICS, puesto que las estudiantes consultan y realizan lecturas propias de los temas y esto permite complementar las explicaciones de la clase.

21. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

Sí, puesto que el desarrollo de talleres inmediatos permite comprobar si un tema ha quedado comprendido, si lo explicado, lo pueden aplicar a situaciones planteadas en el texto, si las estudiantes pueden proponer ideas que enriquecen el conocimiento. El uso de las páginas web que sugiere el texto, en la mayoría de los casos permite complementar el conocimiento y esto ayuda al enriquecimiento cultural de las estudiantes y de los mismos docentes.

22. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

No hemos tenido más que las capacitaciones que la editorial nos da.

23. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

Hacemos las actividades que trae el LIR para la clase, de es amañera practicamos.

24. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

25. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Estas aulas surgieron porque para usar el LIR no había salones especializados (con internet y computador)

26. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

La mala conexión a Internet.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización

1. Nombre: Edirney Grandas Angulo
2. ¿Qué Profesión tiene? Docente
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 6 años
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 2 años

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Peaget, Vigotsky, Ausbel.

6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

La razón, la religión y la amabilidad.

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Lectura de cuentos, lectura de imágenes, sopa de letras, trabalenguas, crucigramas, abaco, canciones, secuencias, rompecabezas, tablas de enhebrar etc.

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Video Bean y DVD.

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

Es una decisión tomada por las directivas de la institución

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

Se incluyeron la utilización de las aulas virtuales, haciendo que el aprendizaje sea más lúdico y significativo.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?

Conocer como implementarlo para el preescolar y que resultados arrojaría el uso de este en el aprendizaje de las niñas.

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Sabía que esta herramienta permitía a las pequeñas (jardín) explorar otra forma de aprender utilizando la tecnología, la informática y las comunicaciones.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

Si porque ya había que introducir esta herramienta en los momentos de las clases y esto había que planearlo.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

Se han utilizado más el libro de papel, ya que las niñas (jardín) trabajan la motricidad fina (moldeado, coloreado, picado, recortado, pintura, entorchado, rasgado), trazos y manejo del renglón

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

Han adquirido hasta el momento han sido buenos ya que estos han permitido reforzar los conocimientos adquiridos por las niñas de una manera lúdica.

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

La facilidad con que niñas adquieren los conocimientos y los aplican.

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

No sigue siendo igual, el LIR es solo una herramienta didáctica más.

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

Mejora un poco.

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

Ninguna diferente a la de la editorial.

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

Lo uso en clase, las niñas son muy pequeñas para ponerles tareas.

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

Uso el video Beam, y las niñas tienen el libro como apoyo.

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Surgieron para usar el LIR pues no había internet en los salones.

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

Ninguna.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización

1. Nombre: Ana Zoraida Pérez Moyano
2. ¿Qué Profesión tiene?: Docente Danzas
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia?: 35 años
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora?: 1 año

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

No responde esta sección de preguntas por llevar hasta ahora un año en la institución.

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?
6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?
7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?
8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?
9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Se propuso crear el área de danzas de jardín a once, con su ruta curricular y los planes de estudio.

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

Es una decisión de la dirección

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

Ha modificado mis procesos de enseñanza con la utilización del vídeo beam, la investigación de temas básicos del folklore colombiano, la utilización de vídeos y música.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?

Ambas representan herramientas pedagógicas muy importantes, para la preparación de clases y actividades más dinámicas y modernas.

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Las conocía, pero no las había utilizado hasta la fecha con la buena capacitación que hemos recibido de SM.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

No, más bien incorpore estas herramientas en el desarrollo del currículo y el plan de estudios.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

Para esta área no hay LIR, son clases más prácticas.

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

Ninguna

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

Mis compañeros expresan que con el uso del LIR tiene clases más dinámicas en cuanto a la investigación y los contenidos.

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

NR

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

NR

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

La que el profesor de sistemas de la misma institución nos brinda

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

No hay LIR para esta área

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

NR

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Estas surgen para poder usar los LIR

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

La conectividad a internet.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora**Sección primaria****Entrevista abierta****Socialización**

1. Nombre: Henry Garzón
2. ¿Qué Profesión tiene? Docente
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 10 años
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 4 años

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Acompañamiento, modelo preventivo

6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Razón. Amabilidad, Religión

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Implementación de video tutoriales, grabación de las clases para que las niñas desde sus casas tuvieran acceso a ella y poder repasar en una página WEB que cree, de libre costo, con un chat

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

Siempre utilizo las TIC y los resultados fueron muy buenos y satisfactorios

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

No mucho, pero yo siempre las utilizo y si he utilizado un LIR

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

El proyecto SE libro interactivo

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

Un decisión de la rectora Sor Bertty

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

Permite que las estudiantes puedan alcanzar el proceso metacognitivo, en los diferentes procesos, temas de las diferentes áreas, facilita las clases a los docentes, permite salir de la simple pizarra, hace más llamativas las clases.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?

Muchas ya que desde mi área son fundamentales, pero sé que el proyecto SE no las trabaja con el área de informática y sistemas, pero en algunas áreas esta transversal, aunque falta profundizar más en esta área

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación sería prácticamente interminable, hablaríamos de Web, redes sociales, TV, radio, en fin.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

Si mucho en la metodología, didáctica, mas visual e interesante para las niñas, facilito el proceso de aprendizaje de las niñas pero los temas o planeación no mucho.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

Pienso mucho más el libro fisico.

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

No utilizo el LIR en mi área

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

Observo que por lo visual permite y facilita el desempeño del docente en las clases, facilita el proceso de aprendizaje en las niñas, por sus recursos es una herramienta novedosa para ellas.

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

No utilizo el libro en mi área, pero tengo otros recursos que facilitan mi labor como docente del área de Tecnología e Informática

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

Si un poco

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

Solo la de la editoria

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

No lo uso

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

NR

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Se hicieron para poder usar los LIR

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

Ninguna

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización

1. Nombre: Johana Floréz
2. ¿Qué Profesión tiene? Docente preescolar
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 14
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 15

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Modelo Educativo Salesiano, educación preventiva

6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Educación preventiva de la mujer

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

En cada una de mis clases implementé con sopas de letras, crucigramas, gráficas, talleres fuera del salón, laboratorios, para dar cumplimiento a las didácticas del área a cargo.

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

No se ninguno

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

Dieron una charla enfocada al uso de las TIC para el año 2012, ya que el trabajo se realizaría con estas herramientas.

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Se realizó revisión y ajuste a la planeación y ruta de cada una de las áreas, teniendo en cuenta estándares y lineamientos establecidos por el MEN y las temáticas del libro SM.

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

La iniciativa viene de las directivas, las directivas dijeron bueno vamos a implementar lo que trae esta editorial, tenemos experiencias de otros colegios y nos pareció súper chévere la implementación.

Utilizar el LIR modificado las clases ya que no son tan cuadrículadas, monótonas, se ve el interés de ellas, el año pasado no dejaban el interés pero este año han reconocido que las actividades han sido súper chéveres, no se ven niñas aburridas bueno y también han asimilado mejor los temas .

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

Los procesos de enseñanza se han trabajado de acuerdo a nuestro modelo educativo salesiano, teniendo como apoyo el proyecto Sé en la formación integral de nuestras estudiantes e implementando los recursos interactivos del libro a través de videos, presentaciones en power point, gráficas, etc.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR? Sentía inseguridad, ya que es un recurso nuevo y tenía muchas dudas al trabajar con esta herramienta, claro que sin perder el entusiasmo por implementarla en mi quehacer pedagógico.

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC? Mi nivel para el trabajo con TIC es bueno, se descargar videos, igual el apoyo que nos dieron desde el año pasado los asesores de la editorial ellos nos ayudaron a implementar nos aclararon dudas porque era igual una herramienta nueva.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases? En el currículo, en el plan de estudios, en la planeación y la didáctica, no sufrió ningún cambio, pienso que en mi quehacer cotidiano el ritmo de trabajo ha sido más interesante y fácil el aprendizaje de las diferentes temáticas a cada una de mis estudiantes.

El proceso en cuanto al plan de estudios no cambio, pero si hubo un gran cambio porque las clases se hacían dentro del salón y pues y siempre se ha trabajado laboratorios, pues fuera del salón siempre se ha trabajado pero el implemento del libro si ha incrementado que a ellas les gusta más las actividades, con el solo hecho de innovar a ellas les gusta, con el solo hecho del video , ellas aprenden más se ha visto más participación de ellas, inclusive ellas en las clases han reconocido que les han gustado más este año.

De pronto con las temáticas pues había temáticas en el libro que no enlazaban entonces ya mirando el libro nos tocó modificar un poquito los temas, había desplegados temas que se veía muy saturado un periodo entonces empezamos a desglosarlo o encadenarlos a cada periodo.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

En el transcurso de este año, he trabajado más el libro de papel, ya que en el primer periodo, se tuvo varios inconvenientes con el uso de la capa docente por diversos motivos.

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

A partir del segundo periodo, mejoró la calidad del internet, permitiendo el uso del LIR, utilizando los diferentes recursos de este e implementando la dinámica en cada una de las clases, obteniendo excelentes resultados.

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

Me parece la atención que han adquirido las niñas a ellas les gusta y les gustaría que toda la clase fuer en el aula virtual, me parece muy chévere porque entonces la atención de ellas se ha atraído mucho más, concentración, dominios de temas es tanto que este año no se ha visto la perdida que se veía el año pasado, este año ese porcentaje ha disminuido mucho, digamos si hablábamos de una pérdida del 15% o 20% este año pierden 3%, 2%.

Creo que directamente tiene que ver con el uso de esta herramienta.

De igual manera siempre de usa el libro y la cartilla porque igual hay que proveer si el internet falla o algo pasa.

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

Claro que sí, ya que esta herramienta ha logrado ampliar los diferentes conceptos

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

Sí, ya que las estudiantes con su emotividad y dedicación han logrado buenos resultados.

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

Mi nivel para el trabajo con TIC es bueno, se descargar videos, igual el apoyo que nos dieron desde el año pasado los asesores de la editorial ellos nos ayudaron a implementar nos aclararon dudas porque era igual una herramienta nueva.

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

Elas trabajan en grupos, y en grupos compiten y de acuerdo a los esfuerzos se les ayuda con punticos positivos entonces también les ha gustado esa forma.

Se tiene pensado para el otro año ya que para este no o tenemos todas las aulas virtuales, la idea es que el otro año cada salón tenga su aula virtual también hay ideas de las niñas que si pueden traer su computador para manejar mejor esta parte.

La planeación no cambio seguimos con la misma didáctica solo que se incluyó esta herramienta: el LIR. El libro se ha prestado para eso, el libro ha sido una herramienta tan clara que en la didáctica sirvió como de ensamble no hubo inconveniente en esa parte

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

Ellas trabajan en grupos, y en grupos compiten y de acuerdo a los esfuerzos se les ayuda con punticos positivos entonces también les ha gustado esa forma.

Se tiene pensado para el otro año ya que para este no o tenemos todas las aulas virtuales, la idea es que el otro año cada salón tenga su aula virtual también hay ideas de las niñas que si pueden traer su computador para manejar mejor esta parte.

La planeación no cambio seguimos con la misma didáctica solo que se incluyó esta herramienta: el LIR. El libro se ha prestado para eso, el libro ha sido una herramienta tan clara que en la didáctica sirvió como de ensamble no hubo inconveniente en esa parte

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Las aulas virtuales son el espacio donde ellas pueden interactuar sobre un tema, a través de un video que si en el momento no se alcanzó a hacer el experimento como tal ellas lo visualizan.

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

La señal de internet a veces es muy baja entonces igual tenemos siempre nuestro plan B, por ejemplo en la memoria tengo descargados todos los videos que trae el LIR, todos están ahí.

Cómo es la didáctica del área de ciencias sociales?

La didáctica inicia siempre con una problematización, el esquema como tal de la didáctica no cambio entonces lo que se hace es incluir el LIR, cuando ellos no traen el libro por ejemplo igual como se proyecta pues ellos no se pierden no hay pretexto y eso le ayuda mucho a las estudiantes.

El primer paso de la didáctica es la problematización, luego ellos dan sus hipótesis, luego se contextualiza o sea se llega a la conclusión del concepto después que se toman los conceptos se trabaja sobre las actividades que vaya a proponer y por último como conclusión se hacen varias actividades con sopas de letras, un video virtual o algún otro tipo de actividad que pueden complementar el tema que se vio en clase.

El LIR fue como un enlace con la didáctica no tuvimos que transformar nada en la didáctica simplemente lo adaptamos a los pasos que hay y que también permite el libro como en la sección de ciencia, tecnología y sociedad siempre hay preguntas o investigación, hay una parte que dice que investiga, el libro también invita a investigar a través de los enlaces.

Inicio de la clase

Bueno el libro siempre empieza con una imagen y hay una pregunta sobre el tema que se va a ver entonces eso es lo que enlaza con la didáctica porque siempre inicia con una situación problema o pregunta que hace y luego se empieza a desplegar con la información es que prácticamente el libro es como si supiera la didáctica que se maneja en el área de ciencias.

Yo les llevo la herramienta pero también ellas pueden traer sus videos y también entonces me dicen profe tengo un video para compartirlo entonces nosotros lo ponemos en la capa del docente, hay niñas que mantiene con la memoria con la USB y me dicen profe mira que encontré tal cosa estas cosas les ha ayudado a ellas cosa que año pasado no se veía, lo que ellas investigan lo integramos al libro por medio de las herramientas que este nos permite.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización

1. Nombre: Liliana Martelo Vallejo
2. ¿Qué Profesión tiene? Docente
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 9 años
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 1 año

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Modelo salesiano

6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Modelo salesiano amor, enseñanza, bondad

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

Muchas exposiciones sobre temas de interés de los mismos estudiantes, metodología de stands por temas de interés.

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

Realmente no utilicé muchas herramientas tecnológicas, pues en mi sitio de trabajo no contaban con muchos recursos.

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Debido a que llegué posteriormente a la realización de la planeación, no puedo dar cuenta de lo que se trabajó anteriormente, pero sí sé que los cambios se realizaron el año pasado.

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

Por decisión de la rectora

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

El contacto con toda la parte virtual ha sido de suma importancia ya que dinamiza el proceso como tal y de alguna manera, facilita el acceso a cierta información que se trabaja mejor de forma virtual.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR? Que generarían una mayor comprensión de las estudiantes frente al tema y que facilitaría el trabajo de los docentes en el momento de la explicación.

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Pues básicamente siento que manejo bien todo lo relacionado con el uso de herramientas virtuales, no se me dificulta y en algunas ocasiones incluso le he explicado a algunas compañeras cuando tienen inconvenientes, solo que no había podido ponerlo en práctica antes porque no tenía los recursos. Pero me ha gustado mucho la experiencia.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

En algunas ocasiones ha sido necesario adecuar algunos contenidos a los procesos y la edad cognitiva de las estudiantes.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

He utilizado mucho más el libro, porque en el área de inglés no contamos con un LIR, aunque debo resaltar que lo que nos hace falta lo hemos complementado utilizando otros contenidos virtuales.

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

No puedo dar cuenta como tal del LIR, pero todo ha funcionado bien con los otros recursos virtuales.

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

NR

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

En cuanto al uso de las otras herramientas virtuales me han servido mucho para que las estudiantes tengan en cuenta que el único espacio de aprendizaje no es el aula de clases.

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

No puedo hablar directamente del LIR, pero por supuesto que ha aumentado la calidad de la enseñanza utilizando además de los medios audiovisuales las herramientas virtuales. Por mi parte yo he iniciado con el trabajo en un blog virtual con las niñas y hasta el momento nos ha ido muy bien.

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

La que nos ha dado la editorial acá en el colegio.

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

No lo he usado mucho, les digo a las estudiantes que hagan en sus casas las actividades

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

Siempre tiene el libro es muy importante.

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Las aulas las crearon para poder usar el LIR pues ningún salón contaba con internet.

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

Los pocos conocimientos que tengo para usar Internet.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización

1. Nombre: María Teresa Romero.
2. ¿Qué Profesión tiene? docente
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 12 años
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 4 años

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco

6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Amor, razón y amabilidad

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

El año pasado me encontraba dictando en el curso 2º, las áreas principales, aquí se utilizaban los textos guías, y para complementar las diferentes temáticas creaba actividades de interés que lograran fortalecer y alcanzar los logros emprendidos y trabajados durante el año escolar. Pero herramienta como tal, no se trabajó.

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

Ninguna

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

Desde el 2011 se venía hablando sobre la importancia de que en el colegio existieran aulas virtuales con el fin de que las estudiantes vieran algo diferente lo aprovecharan y desde esa misma forma se llegará a un aprendizaje significativo.

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Trabajar de la mano con el libro virtual, desarrollando cada una de las actividades propuestas.

En cada paso de la didáctica del área de Lengua Castellana, ubicar actividades haciendo uso del libro.

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

La rectora toma la decisión de usar el LIR para meter las TIC en la enseñanza.

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

Me ha parecido una herramienta muy importante e interesante tanto para la docente como para las estudiantes, ya que las clases, se han visto muy novedosas y esta herramienta ayuda a complementar las temáticas que se están abordando de una manera lúdica y diferente llevando a un aprendizaje significativo y a la construcción de su propio conocimiento.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?

Primero me parece muy importante que el colegio trabaje en las aulas virtuales, como ya lo dije precisamente por las nuevas tecnologías, por lo que las niñas ya saben y manejan y la expectativa es que ya por lo menos con el tiempo cada niña tenga su computador, que cada una ingresara de forma personalizada al libro y que pues la clase se realizara así que el docente sea como el mediador de este aprendizaje y logra cada día pues un aprendizaje significativo teniendo en cuenta todo lo de las aulas virtuales.

Las aulas virtuales están diseñadas para dar clase tiene video beam, computador e Internet, las niñas no tiene acceso a esto solo desde lo que se les presenta en el video beam.

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

No muchas. Hacía referencia al manejo de las tareas emprendidas haciendo uso del computador.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

Claro que si, en la planeación de las clases, como lo he mencionado anteriormente, se incluyeron en los pasos de la didáctica, videos, diapositivas, entre otros. Los pasos de la didáctica continuaron igual.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

El libro de papel, ya que las estudiantes no tienen acceso total al LIR, pero de igual manera a las estudiantes se les ha presentado el LIR, y se han desarrollado las actividades propuestas de acuerdo al tema.

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

Las clases se han visto más dinámicas, innovadoras, las niñas se observan más participativas y demuestran un mayor interés. Sus actividades, son dinámicas y divertidas.

El hecho de corregir y de ver cómo les fue es muy satisfactorio, pues en esto ven en que deben mejorar.

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

Han ayudado a complementar cada una de las temáticas abordadas. Se observa otra nueva forma en la enseñanza aprendizaje.

Me ha gustado que las actividades son lúdicas, que por medio del juego las niñas aprenden, hemos encontrado actividades en los LIR como relacionar, encontramos sopas de letras, hemos encontrado actividades de que las niñas completen una oración, un texto y lo que le gusta a las estudiantes es que les corrige las actividades que ellas realizan entonces tiene la posibilidad de ver en que fallo, vemos las respuestas y ahí mismo pues la niña en que le fue y en que le fue mal.

Con el uso del LIR el mejor resultado ha sido el mayor interés por parte de las estudiantes en la participación de las clases, mejores contenidos en la preparación de las clases por parte del docente, enriquecimiento del material con el que se propende hacer la respectiva explicación de un determinado tema. Se destaca el interés de las estudiantes llevando a clase videos e imágenes digitales que el docente puede cargar al libro, esto hace que ellas compartan el conocimiento que adquieren por medio de Internet en sus casas y lo lleven a la escuela.

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

Sí, me he visto en la tarea de buscar diferentes videos, diapositivas, juegos de interés para las niñas, lo cual implica de tiempo y de responsabilidad ya que a las estudiantes no se les puede presentar cualquier cosa, sin una previa preparación.

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

Sí, para las niñas este uso del LIR, ha sido de gran importancia, ya que ahora las clases son más divertidas, novedosas, les gusta las clases en el aula virtual.

En el LIR, encontramos diferentes actividades significativas que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje.

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

Si igual uno como docente pues no desconoce el uso de las TIC y uno no es ajeno a eso, igual pues uno está en constante aprendizaje de estas nuevas tecnologías.

Igual las directivas siempre nos han hecho una invitación que como docentes no nos podemos quedar a tras del uso de estas tecnologías, y con el profesor Henry de sistemas se hace un trabajo en el cual él nos envía un correo con alguna actividad y el revisa nos comenta en que fallamos, cuáles han sido las fortalezas las debilidades, leímos un documento sobre la importancia del uso de las TIC ya hemos hecho dos actividades pronto tendremos la tercera.

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

En el colegio las tareas no son lo más recomendable para la casa pues las niñas están en un jornada acá desde las 7am hasta las 3 pm y llegan a sus casas a las 4, 4:30 aprovechamos todo el tiempo en el colegio, las niñas desarrollan las actividades con la compañía del docente, peor igual las niñas están en libertad de usar el libro en casa y si ella quiere afianzar alguna temática o ejercicio ella está en toda la libertad de hacerlo en casa.

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

Uso video beam y también el libro. Por lo menos en la capa del docente en mi caso, busco videos, busco, busco diapositivas, busco alguna información o explicación extra los subo al libro, si, para que las niñas pues vean nuevas cosas, no solamente lo que está en el libro sino que por mi propia cuenta hago este tipo de consultas.

Las niñas van usando el libro de papel mientras tanto. Cuando son lecturas entonces me parece muy importante escuchar a la persona para que escuchen estas lecturas (audios) pues lo hace de una manera agradable eh..lo hace de forma que a las niñas les interese escuchar esa lectura, entonces ahí también lo hacemos a través de esto.

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Bueno En realidad en el colegio las aulas virtuales las hemos enfocado junto con la editorial SM a que exista una interacción entre las niñas y el libro virtual, en mi caso en lengua castellana en cuartos y quintos, entonces la docente tiene la oportunidad de ingresar a la página de SM y observar las actividades que están propuestas en el LIR entonces con base en la temática que uno está viendo se ingresa al LIR y se realizan las actividades en este momento no se si las estudiantes como tal creo que no han podido ingresar al LIR, peor como docente hemos hecho de que ellas lo observen igual uno pasa a algunas estudiantes porque no todas tiene computador y se realizan de esa forma y se realizan las actividades que están propuestas ahí.

En el colegio hay unas aulas virtuales tanto para primaria como bachillerato en donde está el computador hay video beam, hay Internet y esa es la forma en la que se trabaja en el aula virtual.

No personalmente cada una no tiene computador, trabajan con el computador que tiene la profe entonces la profesora les da la oportunidad de que interactúen con el libro de esta manera. Por cada aula virtual hay un computador, un videobeen

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

De pronto cuando vamos a cargar los videos que de pronto nosotras proyectábamos había una parte donde no cargaban porque en el momento de uno descargar le daba clic derecho y decía las dos primeras opciones resulta que ese código pero ya aprendemos a cargar los libros directamente en el libro.

Los primeros problemas que detectamos fue de conectividad, fueron más fallas técnicas, la capacitación ha sido muy buena desde siempre la editorial nos ha brindado la forma como nosotros lo demos hacer, era la forma al momento de subir el video no sabíamos que no era copiar URL sino que hay otra opción y ya lo hacemos porque el profesor Henry nos envió ese trabajo para que nosotras nos apropiáramos más y esa era la dificultad como también lo compartimos con otras compañeras ahora si es muy fácil.

Lo digo por mí por mis compañeras, me gustaría más que cada estudiante tuviera su computador sería lo ideal, me parece que ellas aprenderían mucho más porque están aprendiendo de lo virtual de las nuevas tecnologías y los temas de las demás asignaturas.

¿Qué se ha modificado en el proceso de enseñanza llevado a cabo por usted?

Como era antes y ahora:

Esta herramienta se había pensado desde el año pasado, peor hasta este año lo hemos adoptado, si lo hemos venido trabajando, no voy a decir que el avance ya esta

totalmente; no porque igual es un proceso, mientras preparamos a las estudiantes y nosotros hemos recibido capacitación desde el año pasado. Pero si podemos decir que ya se han visto pequeños avances en el desarrollo de las clases en las diferentes áreas si ha sido un aspecto positivo tanto para las niñas, como para los docentes, para los padres de familia en general para toda la comunidad.

Utilizaba el año pasado alguna herramienta diferente al libro de papel?

Bueno acá la metodología en cada área es una didáctica con unos pasos en los que uno desarrolla la clase, entonces pero herramienta tecnológica como tal.

Para cada área hay una didáctica para el área de lengua castellana se inicia: El primer paso es la parte textual que se inicia con una lectura, luego sigue la fundamentación o modelo de producción que es donde el docente hace una explicación, por medio que puede por ser por un mapa conceptual, por medio de la observación de un video, donde se da toda la explicación del tema, luego sigue la comprensión donde a través de unas actividades se verifica si la niña ya se apropió del tema o no. Luego sigue la producción donde ellas mismas producen de acuerdo a lo que han visto a lo que han explicado. Y el último paso es la significación donde se realiza un conversatorio o una socialización de lo que hemos aprendido, que es también la oportunidad para detectar las dudas que las niñas tienen.

La didáctica sigue siendo la misma peor se han involucrado algunos elementos del aula virtual y del trabajo en el LIR lo hemos adaptado en los pasos de la didáctica.

¿Se les ha explicado a las niñas como ingresar?

Si incluso en el periódico mural hay una sección para informática y que lo maneja el profesor Henry y él hizo una cartelera donde explicaban la forma en cómo ellas podían acceder a las actividades del LIR.

Cambio la planeación de las clases con el uso del LIR?

La planeación como tal y los pasos de la didáctica siguen igual pero como dije anteriormente hemos adoptado el uso de videos, de diapositivas, de buscar información y lo hemos involucrado dentro de la planeación.

Como dicta la clase?

Generalmente proyecta el libro, bueno primero estamos en el tema ya se han realizado algunos pasos de la didáctica ya se han hecho algunos ejercicios entonces utilizo el LIR como para complementar lo que ellas ya han aprendido y se realizan las actividades que ya están propuestas allí o en algunas ocasiones las niñas no pueden tener ahí el libro, pero como docente lo proyecto en el video beeam y se realizan las actividades que están allí.

Con los audios digamos en un primer momento se escucha la lectura sin que las niñas tengan el libro luego como en la lectura uno puede utilizar diferentes estrategias por ejemplo primero les decimos solo vamos a ver primero el título, se hacen preguntas antes de las lecturas, que piensan ustedes luego escuchamos el audio por medio del LIR y después vuelve y se escucha y las niñas van siguiendo la lectura de esa manera luego se hace una socialización de la lectura y se hacen las actividades propuestas en la siguiente página .

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora – el docente no responde toda la entrevista ya que no usa LIR

Sección primaria

Entrevista abierta

1. Socialización:

- Nombre: **MAURICIO PARADA**
- ¿Qué Profesión tiene: **Arquitecto técnico. Y técnico en música**
- ¿Cuántos años lleva en la docencia: 15 años
- ¿cuántos años lleva en la institución 14 años

2. Modelo educativo del año 2011

- ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Modelo educativo salesiano

- ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Razón , Religión, Amabilidad

- ¿Qué herramientas ó métodos innovadores uso el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Clases interactivas en el computador personal.

- ¿Durante el año escolar (2011) uso alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, que resultados obtuvo?

No

- ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? Qué resultados obtuvo?

No tengo lir

3. Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

- ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación que cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Desde el área de las artísticas muy pocas pues la editorial no esta encaminada aun hacia estas áreas

- ¿La introducción del proyecto Sé y su componente LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza?

Ninguno.

- ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como lo es el LIR?

Por lo que he visto de otras áreas es una herramienta pedagógica fuerte, no obstante existen muchos otros métodos de herramientas tecnológicas, no solo las propuestas por SM.

- ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

La implementación de herramientas virtuales están en cualquier parte. El uso de ellas depende de cada docente.

- ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar?

Para artísticas, no.

- ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR y por qué?

Yo no he utilizado.

- ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

No utilizo LIR

- ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

El método audio visual es de gran impacto para las niñas .

- ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

No hay implementación de LIR

- ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso de una herramienta como el LIR?

Si lo hubiera, sí.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

Socialización

1. Nombre: Nayibe Ariza
2. ¿Qué Profesión tiene? Docente
3. ¿Cuántos años lleva en la docencia? 20 años
4. ¿Cuántos años lleva en el Centro María Auxiliadora? 11 años

Modelo educativo desarrollado en el año 2011

5. ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Modelo salesiano de enseñanza

6. ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Razón Religión y Amabilidad, ya que estos son los pilares del sistema preventivo de San Juan Bosco.

7. ¿Qué herramientas o métodos innovadores usó el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Se afianza propia del área, utilizando las herramientas y estrategias que considere pertinentes.

8. ¿Durante el año escolar 2011 usó alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, ¿qué resultados obtuvo?

En algunas ocasiones, se usó el aula de informática en compañía del docente de esa área, integrando algunos temas.

De la misma manera se utilizaron algunos medios masivos de tv fuera de lo generalmente usado.

9. ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? ¿Qué resultados obtuvo?

La institución si promovía el uso de herramientas que pudieran facilitar el aprendizaje de las estudiantes. El colegio no contaba con el uso del LIR, ya que no contábamos con las herramientas requeridas.

Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

10. ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación qué cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Se realizaron algunas modificaciones en la ruta y planeación de área, para esto no tuvimos en cuenta el libro de SM.

11. ¿Por qué deciden introducir las TIC en la educación en el Centro María Auxiliadora?

Lo decide la rectora pero El proyecto SE y su LIR es una ayuda ya que en modelo educativo salesianos nos ha apoyado en la educación en valores que fundamenta nuestro

modelo educativo salesiano. Por otro lado me ha servido para dinamizar las clases despertando mayor interés por las estudiantes.

12. ¿La introducción del LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza llevados hasta entonces, cómo eran antes y cómo son ahora con el uso de esta herramienta?

El proyecto SE es una ayuda ya que en modelo educativo salesianos nos ha apoyado en la educación en valores que fundamenta nuestro modelo educativo salesiano. Por otro lado me ha servido para dinamizar las clases despertando mayor interés por las estudiantes.

13. ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como el LIR?
Como una herramienta que apoyaba el trabajo del docente facilitándolo y haciéndolo más dinámico y agradable para las estudiantes.

14. ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?
Considero que mis conocimientos eran escasos, pero he ido apropiándome de los mismos en el trabajo en el aula y la capacitación que nos han ofrecido.

15. ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar? ¿En qué cambió la planeación de las clases?

Claro que estas herramientas han modificado nuestras rutinas de años anteriores, ya que se ha incrementado el uso de LIR, videos, y de varias herramientas que en este momento estoy un poco más segura de utilizar.

16. ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR? ¿por qué?

El libro de papel, pero en muchas ocasiones también el virtual. Porque en la primaria aún no podemos contar con un aula de tiempo completo.

17. ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

Motivar a las estudiantes, en ocasiones cuando las niñas no traen libro de papel poder realizar las actividades usando el virtual, hacer lectura coral usando el libro virtual, proyectaren el tablero información que considero pertinente en alguna explicación. Etc.

18. ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

El nivel de interés y motivación que se ha despertado en las estudiantes por el uso de esta herramienta pedagógica, y la ayuda al docente en su quehacer diario.

Contar con otras herramientas adicionales fuera de las impresas en el libro de papel.

19. ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

Considero que no tanto a modificar, pero si a usar el LIR en nuestra didáctica propia del área como herramienta que nos ha enriquecido.

20. ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso del LIR?

Si estas herramientas al motivar, al despertar interés por las niñas al brindar herramientas al docente está aumentando la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

21. ¿Han tenido una capacitación diferente en cuanto a la capacitación que les ha brindado la editorial frente al uso del LIR?

El profesor de sistemas nos capacita también.

22. ¿De qué manera usa el LIR? ¿Se basa en él para dictar la clase o prefiere que las actividades que hay allí las realice el estudiante en su casa?

Ha cambiado bastante, igual uno ante una nueva experiencia le da temor como esa angustia uno casi siempre como que rechaza eso pero ya a medida que uno empieza a mirar a entender eso facilita eso a nosotros nos ha gustado por lo menos a mí me ha gustado bastante igual a las niñas también no es que este diciendo que antes era clase

toda tradicional pero era mucho más tradicional que este año entonces eso si ayuda bastante, favorece bastante, y motiva a la gente y obliga a uno como docente a buscar a mirar un video a mirar actividades para las niñas. Las actividades las hacemos en clase, no todas las niñas tiene Internet en su casa.

23. ¿Cuándo usa el LIR para dictar la clase lo hace de qué manera, usa el video beam? ¿Las estudiantes entran a la página de las actividades? ¿ellas siguen el libro de papel?

No siempre proyecto el LIR porque como le digo en el único curso fijo que hay aula virtual es en tercero, las otras son las aulas que tenemos que rotar. Entonces dependiendo del tema que obvio no se saca en dos o tres horas, entonces supongamos que yo llegue esta semana a empezar un tema nuevo, entonces empiezo a darle desarrollo a la didáctica entonces empiezo por el primer paso si tengo el aula empiezo por buscar algo relacionado con el aula si no al tengo obviamente me toca buscar otra herramienta, lo que me favorece es que muchas niñas tiene el libro. El libro lo utilizo todos los días pero el LIR no dependiendo de lo que tenga que dar ese día.

En el grado tercero que tiene aula allí utiliza siempre el LIR?

No siempre con ellos tengo los lunes, martes y miércoles entonces por lo menos dos días uso el LIR porque es bastante interesante y ayuda bastante.

Yo tengo mi preparación entonces dependiendo...no sé...tengo de pronto un video para motivación, hay videos que ya introducen al tema ya como que dan la explicación entonces pues se muestra el video, las niñas opinan con relación al video, también hay ya ejercicios como de aplicación al tema so también ayuda e incluso las niñas tiene su libro de papel y entonces se va utilizando al tiempo.

24. ¿Cómo surgieron las aulas virtuales y para qué?

Para usar el LIR no teníamos infraestructura.

25. ¿Cuál es la mayor dificultad para usar el LIR?

El computador es de los docentes, ellos lo llevan a cada clase, por eso digo que debería haber un computador fijo para que no se demoren tanto. Perdemos tiempo mientras se prende el computador mientras se actualiza...

Diferencia año pasado frente a 2012 como ensañaba como enseña ahora?

El año pasado cada uno tenía las didácticas de cada una de las áreas y eso sigue así este año por ejemplo la didáctica de matemáticas tiene estos pasos: problematizar, sensibilizar, y la aplicación del aprendizaje el año pasado teníamos estrategias para aplicar esos pasos no teníamos componente virtual, las herramientas de este libro nos han servido bastante para motivar a las niñas pues de todas maneras el hecho de que las niñas puedan incluso las niñas que no traen libro puedan trabajar las actividades tener un video para ellas el trabajo con el LIR ha sido muy interesante y muy agradable, la didáctica utilizada sigue siendo la misma, solo que ahora miramos si vamos a montar un video si vamos ...miramos donde vamos a ubicar las actividades.

Yo tenía dificultad de cómo poner un video en el libro pero ya con la asesoría que nos está haciendo Henry por lo menos eso ya está superado y ahora ya a partir del cuarto estamos trabajando y colocándonos en el libro porque antes igual lo trabajábamos peor no lo sabíamos colocar en el libro...no sé porque no cargaban, lo que yo hacía era que lo guardaba en la memoria o en el computador y lo mostraba de ahí no del libro, pero ya los ubico en el tema, pues eso obviamente agiliza bastante, otra dificultad que yo veo es cuando con el uso de esa herramienta pero no si es cosa del colegio peor pienso que es maluco y es que no haya un computador fijo en cada sala, cada una llega con el portátil y eso hace perder mucho tiempo mientras se prende, mientras se instala, yo creo que si el computador estuviera ahí y uno no más llegaría sería más ágil. El internet de las aulas como es con cable no hay dificultad la dificultad es cuando está el inalámbrico porque ahí si en ocasiones coge a veces no bueno yo pienso que el año entrante eso va a mejorar bastante porque vamos a tener más aulas en primaria porque a veces uno tiene

en su preparador de clase que va a usar tal herramienta vamos a ver un video pero uno aparte por decir a tal hora y se retraso algo con las niñas y no coincide con la hora que uno a apartado.

Cómo usa las actividades que trae incorporadas el LIR?

En ocasiones las uso para dar explicación, también hay actividades donde ellas por ejemplo tengan que juntar o relacionar la respuesta...entonces hay que ser cuidadoso con los equipos. No lo dejo de tarea porque no todas las niñas no tiene internet en su casa, muchas tiene yo diría que la mayoría pero hay unas poquitas que no tiene entonces no.

La clase conserva su didáctica como todas las áreas que cada una tiene su didáctica. Esto no ha cambiado solo ha cambiado en que miramos como ubicamos el LIR en el desarrollo de nuestras clases.

¿Cómo eran antes y ahora sus conocimientos en el manejo de Internet?

Tenía conocimientos muy básicos, el año pasado hacíamos acá en el colegio actividades en los computadores y eso...pero tanto como bajar un video, pegar un video en eso teníamos la capacitación todavía yo pienso que en este momento aún falta muchísimo pero ya por lo menos incluso a principio de año llamaba uno todo el día al encargado para que le ayudara con la pantalla pero ya en este momento no, ya uno como que va cogiendo confianza igual con las niñas por ejemplo con las de quinto que ellas supieran más que uno, eso era muy incómodo para uno. Pero ya uno pregunta con más tranquilidad, entonces yo pienso que a medida que uno va realizando el trabajo va aprendiendo el manejo y eso le da uno seguridad y es muy chévere.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora – No contesta completa la entrevista pues no usa el LIR

Sección primaria

Entrevista abierta

1. Socialización:

2.

- Nombre: OLGA LUCIA MONTENEGRO
- ¿Qué Profesión tiene? docente del área de inglés en preescolar y primaria.
- ¿Cuántos años lleva en la docencia? llevo 14 años en la docencia.
- ¿cuántos años lleva en la institución? en la institución llevo cuatro años y medio.

2. Modelo educativo del año 2011

- ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Los procesos de enseñanza en el año 2.011 se desarrollaron teniendo en cuenta el modelo educativo salesiano.

- ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Los pilares que se tuvieron en cuenta para el proceso de enseñanza en el año 2.011 fueron: razón, religión y amabilidad (sistema preventivo).

- ¿Qué herramientas o métodos innovadores uso el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Los métodos o herramientas innovadores que utilicé el año pasado para el desarrollo de mis clases de inglés fueron:

*implementación de los pasos de la didáctica del área.

*actividades lúdicas relacionadas con cada una de las temáticas trabajadas.

* uso de material llamativo para las estudiantes como: posters, flashcards, c.d de audio, material audiovisual, sellos.

* Actividades de scramble u organización de estructuras básicas.

* Ejercicios de escucha y escritura de palabras.

* Ejercicios de producción oral.

- Durante el año escolar (2011) uso alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, que resultados obtuvo?

En algunas ocasiones presenté a las niñas de preescolar videos de canciones en inglés alusivas a algunas temáticas.

- ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? Qué resultados obtuvo?
el uso de las herramientas tic se promovió hasta este año.

3. Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

- ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación que cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

* Se intensificó el inglés a seis horas en los grados de preescolar y primaria.

* Se inició el trabajo con un texto de la editorial dayton (preescolar a sexto).

* Se inició el trabajo en las aulas virtuales (en preescolar con videos y actividades on line, en primaria con el c.d interactivo propuesto por la editorial y también actividades on line y en bachillerato consultando páginas web).

- ¿La introducción del proyecto Sé y su componente LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza?

No tengo experiencia de trabajo con el proyecto sé, pero creo que para las otras docentes de las diferentes áreas se ha constituido en una gran herramienta de trabajo, novedosa y llamativa para las estudiantes.

- ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como lo es el LIR?

He consultado el LIR solo una vez, pero creo que frente al uso de las herramientas tic se tienen grandes expectativas como son:

- * Encontrar en ellas un excelente apoyo para el desarrollo de nuestras clases.
- * Que se conviertan para nuestras estudiantes en un recurso llamativo y novedoso en su proceso de aprendizaje.
- * Que nos permitan garantizar el óptimo desempeño de nuestras estudiantes; y así mismo la obtención de mejores resultados.

- ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Había escuchado algo de esto pero no había tenido la experiencia en el aula de clase.

- ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante el corrido de este año escolar?

Claro que si modificó en gran parte la planeación de las clases y la pedagogía para aquellas áreas que se encuentran trabajando con el proyecto sé.

- ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR y por qué?

Pienso yo que las dos herramientas se han utilizado por igual, solo que cada una de ellas se complementa.

- ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

No he utilizado el LIR en mis clases.

- ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

Creo que el impacto que ha tenido el uso del LIR en los procesos de enseñanza de las otras áreas ha sido muy positivo en cuanto al desarrollo de cada una de las temáticas establecidas.

- ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

Claro que sí, puesto que la implementación de las aulas virtuales y el uso de las herramientas tic presuponen el uso de nuevas metodologías de enseñanza.

- ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso de una herramienta como el LIR?

Pienso yo que ha habido un mejoramiento continuo en la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

1. Socialización:

- Nombre: Sofía Ortiz Casas
- ¿Qué Profesión tiene? Docente Primaria
- ¿Cuántos años lleva en la docencia? 20 años
- ¿cuántos años lleva en la institución? 3 años

2. Modelo educativo del año 2011

- ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?
Modelo educativo Salesiano.
- ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?
Razón, Religión y Amabilidad.
- ¿Qué herramientas ó métodos innovadores uso el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?
El uso de la didáctica es integral y nos permite que el aprendizaje sea significativo.
- ¿Durante el año escolar (2011) uso alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, que resultados obtuvo?
Las estudiantes se motivan al ver imágenes y sonidos; se observa en algunas estudiantes mayor interés.

- La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? Qué resultados obtuvo?
No se había usado.

3. Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

- ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación que cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?
El uso de la tecnología implementando el libro de SM.
- ¿La introducción del proyecto Sé y su componente LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza?
Hay mayor interés en la lectura y se puede complementar con los videos.
- ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como lo es el LIR?
La posibilidad de complementar los temas.
- ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?
Los básicos.
- ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar?
Si porque se ha tenido en cuenta todos los contenidos del texto trabajado.
- ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR y porqué?
El libro porque en grado primero se está reforzando el proceso de lectoescritura.
- ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases? El uso es esporádico.
- ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?
Los procesos de lectoescritura requieren de práctica y también de la observación por esto se han observado en algunas ocasiones el uso del LIR.

- ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

No.

- ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso de una herramienta como el LIR?

No.

Entrevista docentes Centro María Auxiliadora

Sección primaria

Entrevista abierta

1. Socialización:

- Nombre : Vilma Rocío Mora de Gómez
- ¿Qué Profesión tiene? Licenciada en Lingüística y Literatura
- ¿Cuántos años lleva en la docencia? 32 años
- ¿cuántos años lleva en la institución? 13 años

2. Modelo educativo del año 2011

- ¿Sobre qué modelo educativo se desarrollaron los procesos de enseñanza en el año 2011?

Modelo Educativo Salesiano.

- ¿Cuáles fueron los pilares para la enseñanza en el año 2011?

Razón, Religión y Amabilidad ya que estos son los pilares del Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

- ¿Qué herramientas ó métodos innovadores uso el año pasado para obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza?

Se afianza la didáctica del área, utilice las herramientas que considere pertinentes como: sopas de letras, crucigramas, historietas, secuencias, comprensión de textos etc.

- ¿Durante el año escolar (2011) uso alguna herramienta TIC en los procesos de enseñanza?, que resultados obtuvo?

En ocasiones se trabajo con el docente de Informática, relacionando algunos temas, de la misma manera se utilizaron algunos medios masivos de comunicación, fuera de lo generalmente utilizado

- ¿La institución promovía el uso de herramientas TIC durante el año escolar 2011, ya habían usado en alguna ocasión un LIR? Qué resultados obtuvo?

Si, la institución promovía el uso de herramientas TIC. Como lo anoto en la pregunta anterior. No se uso directamente porque no se contaba con las herramientas necesarias.

3. Modelo educativo del año 2012 - Resultados uso del LIR

- ¿En el presente año (2012) en el momento de la planeación que cambios se propusieron para afrontar el nuevo año escolar?

Los cambios requeridos en la ruta de área, de la misma manera en la planeación, teniendo en cuenta la capacitación que se iniciaba con SM.

- ¿La introducción del proyecto Sé y su componente LIR de qué manera ha modificado los procesos de enseñanza?

El proyecto Sé es una ayuda, ya que en nuestro Modelo Educativo Salesiano, está como eje transversal la educación y la formación en valores, de la misma manera nuestro lema: Educar evangelizando y Evangelizar educando forma parte en la didáctica del área. Como en el área de E.R.E. no hay libro interactivo, yo me he valido de diferentes recursos tecnológicos como videos y películas.

- ¿Qué expectativas tenía frente al uso de una herramienta TIC como lo es el LIR?

En mi caso soy docente de E.R.E. y me sentí al comienzo un poco pérdida frente a lo maravilloso que se ven las áreas que manejan libro virtual, como expectativas aún tengo bastantes, y creo que estás serán suplidas al momento de manejar esta herramienta tecnológica.

- ¿Qué conocimientos tenía frente al uso de las TIC?

Ninguno.

- ¿Sufrió alguna modificación el currículo, el plan de estudios, la planeación de las clases, la pedagogía o la didáctica con la implementación del LIR durante lo corrido de este año escolar?

En el currículo no, en el plan de estudios tampoco, la didáctica del área tampoco sufrió cambios, en mi quehacer pedagógico sí, porque esto me ha llevado a cambiar mi estilo de enseñanza, haciendo más interesante y fácil para las niñas los contenidos trabajados.

- ¿Qué se ha usado más en el transcurso del año escolar, el libro de papel o el LIR y por qué?

En mi caso he usado más el libro de papel ya que no contamos con el LIR.

- ¿Qué resultados ha obtenido con el uso del LIR en sus clases?

Como lo explique anteriormente, incremente el uso del aula virtual mediante videos y películas y los resultados obtenidos son buenos ya que las niñas demuestran interés y entusiasmo por las actividades que se proponen después de proyectar el material planeado.

- ¿Cuál ha sido para usted el mayor impacto que ha causado el uso del LIR en los procesos de enseñanza que lleva?

El trabajo que desarrollan las niñas después del uso del aula virtual.

- ¿El uso del LIR lo ha llevado a modificar o aplicar diferentes principios de la enseñanza a los llevados hasta el momento?

Lógicamente porque el ritmo de la clase ha cambiado.

- ¿Identifica aumento de la calidad en los procesos de enseñanza por medio del uso de una herramienta como el LIR?

Sí, hay una respuesta positiva en las estudiantes evidenciada en los resultados.