

COOPERATIVA "JUNIOR SALUD - TORVIS"



MODALIDAD A

C.R.A. "La Espiga"

5º y 6º de Educación Primaria de

El Torviscal (Badajoz)

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL C.R.A. Y RELACIÓN DE MAESTROS PARTICIPANTES.....	2
3. REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO.....	3
4. PUNTO DE PARTIDA.....	4
5. OBJETIVOS PRIORITARIOS.....	5
6. ACTUACIONES.....	6
6.1. CUADERNO DE CAMPO.....	6
6.2. CONCRECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA COOPERATIVA.....	8
6.3. “I ENCUENTRO BIOSALUDABLE PARA MAYORES”.....	9
6.4. “I RUTA EN BICI Y JUEGOS POPULARES POR LA VÍA VERDE”.....	17
6.5. OTRAS ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DEL CENTRO.....	21
7. DIFUSIÓN Y MARKETING.....	26
8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	27
9. EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
10. PROYECTOS DE FUTURO.....	30
11. ANEXO I-A. CENTROS PÚBLICOS Y ANEXO II.....	32
(Hemos creído conveniente la introducción de diferentes fotos y documentos durante el desarrollo de la memoria para una mejor comprensión de las actuaciones realizadas en vez de ponerlos al final en los anexos)	

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto comienza en el curso 2.016/2.017, estamos participando por segundo año consecutivo en el Programa Junior Emprende de la Junta de Extremadura, que consiste en un programa educativo para el fomento de la **cultura emprendedora** desde la **transversalidad** en el currículum. A comienzos de este curso, sin saber si la Junta ofertaría nuevamente este programa, teníamos claro que debíamos continuar con el trabajo iniciado el año anterior.

La educación está cambiando y nosotros, los docentes, debemos adaptarnos a esos cambios y preparar a nuestros alumnos para la sociedad en la que nos encontramos, sin olvidar el currículum, pero proporcionando experiencias innovadoras que los ayuden a aprender e interiorizar los aprendizajes.

Queremos y creemos en una metodología activa donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, que sea diferente y significativo minuto a minuto en su proceso, para adquirir las competencias clave que hoy en día se demandan.

Para ello hemos utilizado el **APRENDIZAJE SERVICIO** en todas nuestras actuaciones y así queda reflejado en esta memoria. También hemos querido cumplir con los objetivos del **programa de desarrollo sostenible**, centrándonos en el número **3, La Salud y el Bienestar**.

“Ser distintos y hacer cosas distintas, te abre la mente”.

Nos ha parecido interesante introducir diferentes fotos y documentos durante el desarrollo de la memoria en vez de ponerlos al final en los anexos, dejando solo el ANEXO I y II para ese apartado.

2. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO y MAESTROS PARTICIPANTES

DENOMINACIÓN: CENTRO RURAL AGRUPADO “LA ESPIGA”

(PALAZUELO – EL TORVISCAL - ZURBARÁN) **CÓDIGO:** 06007090

DOMICILIO: C\ SAN AGUSTÍN S/N

TELÉFONO: 924021944 **FAX:** 924021945 (06712) ZURBARÁN (BADAJOZ)

E-MAIL: cra.zurbaran@edu.juntaex.net

ZONA: LA SERENA – VEGAS ALTAS

DISTRITO DE INSPECCIÓN Nº3

COMPOSICIÓN SEGÚN UNIDADES Y PUESTOS DE TRABAJO

	UNIDADES				PUESTOS DE TRABAJO (1)											
	EI	EP	EE	ESO		EI	EP	FI	FLC	MON	CS	EF	MU	EE/PT	EE/AL	Tec
Creadas	5	10			Ordinarios	5	6	3				4		0,5		
En funcionamiento	5	11			Itinerantes		1						1	1	1	
Profesores de Religión				1												
Total de Profesores				24												

DOCENTES PARTICIPANTES	CARGOS QUE DESEMPEÑAN EN EL PROYECTO
Blanco Sánchez, María Begoña	Tutora de Infantil. Tutorizar y aconsejar todas las actividades realizadas con los alumnos de Ed. Infantil.
Bote González, Inmaculada	Tutora de 5º y 6º (Lengua, Matemáticas 6º, Plástica y Educación Física). Coordinadora del proyecto.
Casado Álvarez, Antonia	Secretaria. Apoyo logístico y planes de futuro.
Castellano García, Práxedes	Maestro de desdoble, imparte matemáticas 5º.
Espino Gutiérrez, Santiago José	Director. Apoyo logístico y participante en las actividades.
Germán Sánchez, Gema María	Jefa de Estudios, maestra de PT (refuerzo con 3 alumnos). Organización y realización de las actividades. Apoyo logístico, marketing y TICs.
Gonzalo Pérez, Laura	Maestra de Inglés. Todas las actividades relacionadas con esta área.

Porteros De Dios, Carlos Javier	Maestro de Religión. Toda la parte informática, (explicación, instalación de programas, reparación...)
Silva Berzal, Rosa María	Maestra de Ciencias. Todas las actividades relacionadas con esta área, marketing, colaboración en actividades.
Pino Moreno, Miguel Ángel	Maestro de Audio y Lenguaje. Imprescindible su ayuda con José Carlos, Cristian y David, alumnos con refuerzo educativo. Para preparar y presentar la información de todos los eventos (oral, escrito y en formato digital).
Yonamine Moreno, Jaime	Maestro de EF en Palazuelo. Compras de material y asesoramiento de las actividades físicas y actividades de huerto con alumnos de Palazuelo.

3. REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO.

La localidad de El Torviscal está situada en las Vegas Altas del Guadiana, zona bien comunicada con Villanueva de la Serena (13 Km.) y Don Benito (18 Km.). Es un pueblo eminentemente agrícola, cuyo principal cultivo en la actualidad, es el arroz, generándose gran cantidad del mismo, que es secado en las instalaciones de su propia cooperativa. Se encuentra rodeada de otras localidades de colonización, pertenecientes al C.R.A. como Palazuelo y Zurbarán. Su población está en torno a los 550 habitantes.

ANÁLISIS SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL

Cuenta con las siguientes instalaciones y servicios: pabellón polideportivo cubierto, piscina municipal, centro de cultura, salón de actos, biblioteca municipal (con espacio para el estudio, lectura y dos ordenadores con acceso a Internet), campo de fútbol, consultorio médico, guardería, Asociación de Padres y Madres de Alumnos, Asociación de Pensionistas, Asociación de Mujeres, y dos parques, uno dentro del pueblo y otro a las afueras (Parque del Secadero).

El nivel económico medio de las familias de El Torviscal se podría considerar de clase media, empleados la mayoría en la agricultura, como trabajador ajeno o empresario agrícola. La población femenina, en su mayor parte, se ocupa de las tareas del hogar, aunque en la temporada de primavera-verano, trabajan en la agricultura (recogida de fruta) o en el sector industrial (fábricas de fruta). El nivel cultural en términos generales, es medio-bajo, solamente poseen estudios primarios.

Partiendo de este entorno, como veréis a continuación, en el centro fomentamos la igualdad entre niños y niñas en todas las actividades que realizamos, buscando una buena convivencia y queremos también que nuestros alumnos conozcan otras realidades más allá de su localidad.

4. PUNTO DE PARTIDA

El curso pasado consistió en formar una cooperativa con los alumnos de 5º y 6º de Primaria, que después de mucho debatir y ver las necesidades de la localidad de El Torviscal, tuvo como objetivo principal: “Mejorar la salud de los torviscaleños” y nos centramos sobretodo en:

- Conocer cómo es y cómo se trabaja en una cooperativa.
- Cargos y funciones.
- Marketing, anuncios, diseñar el logo, crear el eslogan...
- Capital inicial y gestión económica.
- Fabricar productos (creando primero prototipos) y realizar mercadillos.
- Y los alumnos recibieron las clases y la formación de diferentes entidades y autónomos a los que se les pidió colaboración (un informático nos enseñó a crear el blog, una esteticista a dar masajes, una monitora clases de yoga, biodanza...).

Hemos madurado con la experiencia vivida, y el proyecto pedía seguir avanzado hacia el exterior, de ahí el centrar todo nuestro trabajo y esfuerzo en inculcar y usar como metodología el APRENDIZAJE SERVICIO. Los alumnos han identificado en su entorno una situación que necesitaba mejorarse, la han estudiado, se han comprometido y han desarrollado un proyecto solidario que ha puesto en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

5. OBJETIVOS PRIORITARIOS.

Los objetivos que queríamos conseguir con este proyecto estaban claros y eran concisos desde el principio, la mayoría del profesorado implicado en este plan lleva muchos años trabajando en el centro y conoce la realidad social y educativa del alumnado. De ahí hacer prioritarios estos objetivos:

1. **Motivar** al alumnado de nuestra localidad.
2. Trabajar de manera **transversal** dando sentido al aprendizaje.
3. Involucrar a todos los sectores de la **comunidad educativa**.
4. Introducir el trabajo por **proyectos**.
5. Fomentar las **habilidades emprendedoras** (creatividad, autonomía, trabajo en equipo,...).
6. Aprender a través de las **TICs**.
7. Utilizar los conocimientos y las experiencias para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la **lengua extranjera**.

6. ACTUACIONES

Durante todo el curso hemos trabajado teniendo como **centro de interés** la COOPERATIVA, adaptando los contenidos y actividades del currículo, uniéndolo a otros proyectos del centro como el huerto y la biblioteca, y la mayoría de las actividades realizadas se han hecho de manera globalizada.

A continuación vamos a ir enlazando las acciones, con los procedimientos y los recursos que hemos utilizado, enumerándolos tanto de manera teórica como citándolos por los propios alumnos y poniendo los enlaces del blog, imprescindibles para entender nuestro proyecto.

6.1. CUADERNO DE CAMPO

Una de las actividades que hemos llevado a cabo durante todo el curso, ha sido el desarrollo de un CUADERNO DE CAMPO, tanto en un cuaderno de papel (forma rápida de apuntar las decisiones tomadas en las sesiones), como digital. Nos parece interesante explicar nuestros comienzos contados por los alumnos.

(Parte del cuaderno de campo)

¿CÓMO EMPEZAMOS Y NOS ORGANIZAMOS?

En octubre la Seño Inma, nuestra tutora, nos explicó lo qué habían hecho los compañeros del curso anterior en el programa Junior Emprende, vimos unos vídeos y nos mandó reflexionar en casa las cosas positivas y negativas de seguir con la misma cooperativa o crear una nueva. Al día siguiente en Lengua, expusimos individualmente lo que habíamos pensado y una gran mayoría opinó que era mejor seguir con la cooperativa "Junior Salud-Torvis", como siempre elegimos democráticamente. El motivo principal de continuar, fue que de los objetivos que se habían marcado el curso anterior, faltaban muchos por conseguir y creíamos que era importante trabajarlos porque así haríamos cosas positivas para nuestro pueblo.

Posteriormente, en otras sesiones, vimos qué es una cooperativa, cómo funciona... y después qué queríamos hacer, así que necesitábamos organizarnos. Vimos en clase todos los posibles cargos que tiene una cooperativa y tuvimos que prepararnos la defensa de dos de esos puestos para que los compañeros nos votaran, siendo objetivos y no por amistad. Los resultados fueron:

*La Presidenta (**Mireya**), el Secretario (**Raúl**), el Tesorero (**Sergio**), los Blogueros (**Isko e Iker**), el Cuaderno de Campo (**José Carlos y David**), la Decoradora (**Érika**), el Creativo (**Carlos**), la Fotógrafa (**Esther**), Relaciones Públicas (**Rubén**), Cartelería (**Celia**), Organizadora de eventos (**Ainhoa**), Control de calidad (**Cristian**) y, Comunicación y Prensa (**Hugo**).*

Después hablamos y debatimos todas las cosas que queríamos hacer este curso.

Algunas eran:

- Preparar actividades para todos, mayores y pequeños, juntos y separados.*
- Utilizar nuestros parques, vía verde, patios, plazas...*
- Dar a conocer y probar alimentos saludables.*
- Fabricar objetos que produzcan bienestar y felicidad cuando los compras, los utilizas, los regalas...*
- Obtener dinero para poder hacer todo lo anterior e irnos de excursión juntos.*
- Saber dónde y cómo tenemos que pedir colaboración para que nos ayuden a llevar a cabo nuestras ideas.*
- Etc.*

Los días lectivos del mes de septiembre se utilizaron para realizar la evaluación inicial de los alumnos y después de analizarla, aún tenía más importancia el llevar a cabo este proyecto; para trabajar en profundidad aspectos importantísimos de la educación, como la oralidad, saber expresarse en diferentes situaciones tanto de forma oral como por escrito,

habilidades básicas de cálculo y resolución de problemas, conocimiento de su entorno, desarrollar el interés mostrado por las tecnologías, trabajar cooperativamente y aportar algo significativo al grupo para sentirse valorado y aumentar la autoestima.

Solo con las dos primeras sesiones, muy motivadoras y centradas en descubrir sus dones, capacidades y animarles a que “con esfuerzo todo se puede”, tuvimos resultados: “Mireya quería ser presidenta porque sabía que podía ayudar a sus compañeros en todo y nos iba a representar bien”. La defensa de su puesto fue tal, que todos sus compañeros la votaron, fue el único puesto que obtuvo mayoría absoluta. Hay que destacar que Mireya era muy tímida, tenía muchas dificultades para expresarse (más en público) y su autoestima era baja. Hablamos en pasado porque como podréis ver en los vídeos y fotos del blog, ha cumplido sus funciones estupendamente, ha organizado y mediado, trabajado y comprometido para dar ejemplo, y ha encontrado en el baile su forma de ser la más creativa y la mejor en algo, siendo admirada por todos.

6.2. CONCRECIÓN DE ACTIVIDADES DE LA COOPERATIVA

Todos los objetivos marcados anteriormente por los alumnos de la cooperativa, se han concretado en:

- ❑ 5 Mercadillos por temáticas (Navidad, San Valentín, Día del Centro, Encuentro en Mérida con los otros colegios participantes en el Junior y el de Fin de Curso).
- ❑ “I Encuentro Biosaludable para mayores de El Torviscal”. (23 febrero)
- ❑ “I Ruta en Bici y Juegos Populares por la Vía Verde de El Torviscal”. (27 abril)
- ❑ Actividades puntuales de corta duración en la localidad durante todo el curso (Yoga en el parque central, dinamizar el parque del Secadero, baile activo en la plaza y dentro del colegio, cuentos motores para Ed. Infantil en clase, mercadillos,...).

Volvemos a recurrir al Cuaderno de Campo para explicar cómo empezamos a trabajar y compaginábamos el fabricar objetos para los mercadillos con la preparación de los proyectos.

(Parte del cuaderno de campo)

Os explicamos con más profundidad:

Nuestro trabajo en la Cooperativa arrancó fabricando objetos para el mercadillo de Navidad en las horas de plástica y a la vez empezamos a pensar en preparar actividades para los demás. Como uno de nuestros objetivos principales es “Mejorar la salud de las personas de nuestro entorno”, un día, haciendo una lluvia de ideas, pensamos qué teníamos y qué podíamos mejorar en nuestra localidad, pensamos en el parque del Secadero (un parque a las afueras del pueblo).

*Entonces decidimos hacer un **proyecto** relacionado con ese parque, para que las máquinas, los merenderos y la charca se utilizasen más. Así surgió “**El I Encuentro Biosaludable para mayores**”, lo organizamos con la intención de que las personas mayores del pueblo supieran cómo utilizarlo mejor.*

6.3. “I ENCUENTRO BIOSALUDABLE PARA MAYORES EN EL TORVISCAL”

Después de tener claro qué queríamos y qué podíamos mejorar en El Torviscal, fuimos al parque, apuntamos lo que vimos, positivo y negativo, y analizamos todas las posibilidades que tenía y no se utilizaban.

Los alumnos empezaron a investigar en Educación Física, buscando en Internet, cómo se usan las máquinas biosaludables que hay en ese parque. Tras haber encontrado la información concreta, se resumió y creamos la “**Guía de Utilización de las Máquinas Biosaludables del Parque del Secadero**”, con los textos pasados por ellos y las fotos hechas por Esther la fotógrafa.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/03/por-fin-esta-la-guia-de-utilizacion-de.html>

En esta primera actividad digital, pudimos comprobar que ningún alumno sabía mecanografía, guardar imágenes en formato jpg., cortar y pegar textos y fotos, generar documentos, etc. Era imprescindible trabajar en ello, tanto en clase como en casa. En una reunión con los padres y madres, se les solicitó un pendrive (que pidieron como regalo de Reyes) y que los alumnos que tuvieran ordenador portátil, lo trajeran a clase para que Carlos (maestro de Religión) les instalara el paquete de Libre Office.

Después de terminar la guía, cada alumno se aprendió una máquina biosaludable para GRABAR UN VÍDEO donde explicaban: nombre de la máquina, grupo muscular que se trabaja, correcta utilización, repeticiones y series a hacer.

¿De qué manera podíamos hacer llegar ese vídeo a los usuarios?

Se nos ocurrió crear **códigos QR**, y el maestro Carlos nos enseñó.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/aprendemos-generar-codigos-qr.html>

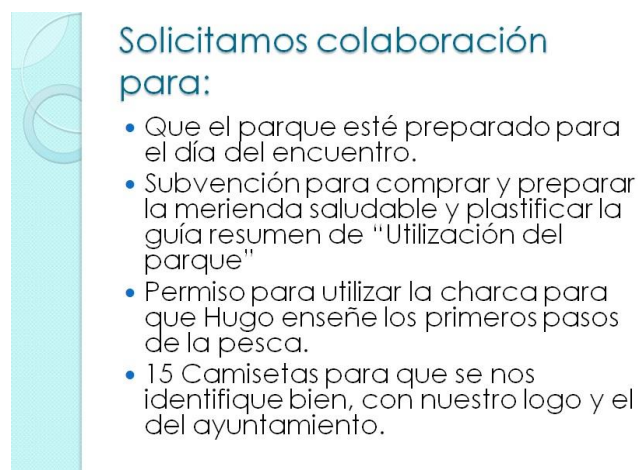
Cuando lo escaneas con la App "Bidi" (después de probar muchas aplicaciones, es la que más rápido los lee), sale uno de los alumnos explicando su correcto funcionamiento.

También queríamos hacer una merienda saludable y para ello, y para preparar el parque necesitábamos la ayuda del Ayuntamiento y de la AMPA, así que preparamos dos presentaciones en la pizarra digital contando todo lo que teníamos pensado.

PRESENTACIÓN AL AYUNTAMIENTO. Asistieron el Alcalde, la Secretaría, la Monitora Sociocultural y el Encargado de Mantenimiento.



Presentación en **PowerPoint**



Peticiones










Después de la presentación



El Alcalde y La Presidenta

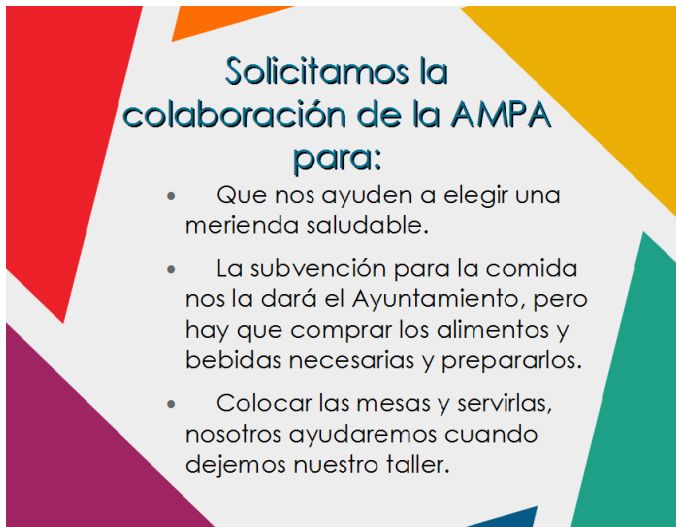
Fue todo un éxito porque accedieron a todas las peticiones y además se hicieron cargo de buscar la forma de poner los códigos QR en las máquinas de forma permanente y que aguantaran a la intemperie.

Como éramos conscientes de que la lectura de los códigos QR para explicar la correcta utilización de las máquinas, no era viable para todas las personas, también elaboramos una “GUÍA RESUMEN” de su funcionamiento, en un formato A5 plastificado (se encargó el ayuntamiento de plastificarlas) y dicha guía también se tradujo al **INGLÉS** por si algún extranjero visita la localidad y quiere practicar ejercicio. Esta actividad la realizaron con la maestra Laura.

 ORDER AND CORRECT USE OF FITNESS TRAILS 	
	Hold the handles with both hands and turn the Wheel clockwise, and then counterclockwise, slowly . ⇒ 3 sets of 1 minute are advised, slowly .
	On the platform, hold tightly on the handles. Turn the body on both sides. Caution, do not perform this exercise violently. ⇒ 3 sets of 2 minutes each, with 5 seconds of rest between sets and sets.
	Looking at the heel, hold the handles, turning the Wheel clockwise and then viceversa . Repeat the same exercise with your back to the Wheel. ⇒ 4 sets of 30 seconds in each direction.
	Climbed in the stirrups, and holding onto the handles, move your legs in the direction of walking, as if you were walking. ⇒ 5 sets of 3 minutes each, with 5 minutes of rest between series and series.
	Climbed in the stirrups, and holding onto the handles, move your legs in the direction of walking, as if you were walking. → Perform this operation between 1-3 times. Repeat this exercise 10-20 times.
⇒ Series y repeticiones a hacer en cada máquina. NOTA: las repeticiones son recomendaciones partiendo de una persona sana y sin lesiones.	

	Sobre la plataforma, sujétese fuertemente de las manillas. Mueva las piernas a ambos lados en balanceo. Precaución no realice este ejercicio violentamente . ⇒ Se recomiendan 3 series de 30 segundos con un descanso de 5 segundos entre serie y serie.
	A. Suba a las barras. Realice flexiones. B. Apoye las manos con los brazos totalmente extendidos en las barras inferiores. Realice flexiones. ⇒ Se recomiendan 3 series de 5 repeticiones cada una, con un descanso de 5 segundos entre serie y serie.
	Sentado en la silla, sujete las manillas con ambas manos y tire lentamente hasta la total flexión de los brazos. ⇒ Se recomiendan 3 series de 10 repeticiones, con un descanso de 5 segundos entre serie y serie.
	Sentado en la silla, sujetando las manillas con ambas manos, y los pies sobre los estribos, estire las piernas, al tiempo que flexiona los brazos. ⇒ Se recomiendan 3 series de 10 repeticiones cada una, con un descanso de 5 segundos entre serie y serie.
	Sentado en la silla, apoye los pies en los estribos y empuje, levantando el cuerpo lentamente. ⇒ Se recomiendan 3 series de 12 repeticiones, cada una con un descanso de 5 segundos entre serie y serie.
	Sujete las manillas, apoye la espalda sobre el rodillo de masaje, y mueva la espalda en sentido vertical y horizontal. ⇒ En función de las necesidades de la persona, no hay especificaciones para este aparato.

PRESENTACIÓN A LA AMPA. Tanto para la convocatoria del Ayuntamiento como para la de la AMPA, se escribieron cartas solicitando la asistencia a las presentaciones. La AMPA también quiso colaborar.



Solicitamos la colaboración de la AMPA para:

- Que nos ayuden a elegir una merienda saludable.
- La subvención para la comida nos la dará el Ayuntamiento, pero hay que comprar los alimentos y bebidas necesarias y prepararlos.
- Colocar las mesas y servirlos, nosotros ayudaremos cuando dejemos nuestro taller.

Presentación en **Impress**



Junta Directiva y representantes de la AMPA

Lo siguiente fue pensar dónde apuntarse, cómo promocionar el evento, qué horario seguir,...

Debatimos mucho en clase y repartimos las tareas, desde quién daba la bienvenida y ponía una pegatina con el nombre, quién guarda los objetos personales de la gente, quién pitaba cuando había cambio de actividad, quiénes eran los monitores de petanca, pesca, baile activo, de cada máquina, etc. No dejamos nada sin preparar.

Desde Ciencias Naturales trabajamos con la Señora Rosa los **PRIMEROS AUXILIOS** por si había alguna lesión o accidente leve. Las actividades que hemos realizado para prepararlo han sido: elaborar carteles, presentación digital en **Drive** y presentación oral sobre los primeros auxilios.



PRIMEROS AUXILIOS

5° Y 6° PRIMARIA EL TORVISCAL
CIENCIAS NATURALES



HERIDAS LEVES

1. Lavarse las manos con agua y jabón.
2. Lavar la herida con abundante agua.
3. Limpiar la herida quitando la suciedad desde el centro de la herida hacia fuera.
4. Cubrir la herida con una tirita o una gasa estéril.



<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/02/primeros-auxilios.html>

Por último Ainhoa, la Organizadora de Eventos, hizo un borrador de cómo sería el encuentro y entre todos concretamos la siguiente organización del día:

- 10:00 Organizadores (los alumnos) y responsables del ayuntamiento colocan el material necesario.
- 10:30 Llegada de los participantes.
- 10:45 Inauguración por parte de los alumnos, el Alcalde y el Director del colegio.
- 11:00 Calentamiento conjunto. Explicación de los códigos QR y reparto de la “Guía Resumen” plastificada.
- 11:30 División por talleres. 20 personas a las máquinas y los demás distribuidos por pesca, petanca y baile activo.
- 12:15 Cambio de actividad. Empieza otra vez el circuito.
- 13:00 Merienda saludable.
- 13:30 Taller de relajación con mandalas gigantes.
- 14:00 Despedida y evaluación.

¿Cómo difundimos el “I Encuentro Biosaludable”?

Virginia Prieto, monitora socio cultural del ayuntamiento, enseñó a Celia (cartelería), Esther (fotógrafa), Rubén (relaciones públicas), Hugo (comunicación y prensa) y Érika (decoradora)... a realizar un CARTEL con el programa **CANVA**. También nos ayudó a editar el anuncio que hicimos con la aplicación **Splice**, que enviamos por **Whatsapp** a todo el pueblo y colgamos en nuestro blog. Y por último, también utilizamos los **pregones**, que es la forma más rápida de comunicación que tienen en esta localidad. Después de realizar el escrito pertinente la presidenta de la cooperativa al ayuntamiento pidiendo permiso, han permitido a Hugo echarlos durante todo el curso.



Cartel realizado con CANVA y echando el pregón⇒



Anuncio:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/02/anuncio-del-i-encuentro-biosaludable.html>



El Encuentro se celebró el 23 de febrero, se apuntaron en el ayuntamiento y en el colegio 72 participantes, poniendo nombre y edad; la mañana fue un éxito con la participación de muchísimos torviscaleños, con una edad comprendida entre los 20 a 88 años. Todos practicaron ejercicio físico y hubo un ambiente inmejorable. El alcalde radiaba felicidad y nos felicitó porque nunca el parque había tenido tanta gente y se le había dado tanto uso a las instalaciones. Es imprescindible ver el vídeo para hacerse una idea de cómo fue la jornada:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/i-encuentro-biosaludable-para-mayores.html>

El **TALLER DE MANDALAS** gigantes fue interesante porque nadie conocía qué eran. Rubén explicó de dónde procedían y para qué sirven, también que se puede hacer inventado el dibujo o dándole color a uno ya hecho, que fue lo que hicimos nosotros y además de manera grupal con música relajante de fondo. Aquí está todo explicado:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/taller-de-mandalas.html>

Cuando los participantes se fueron yendo, se les dio una **EVALUACIÓN** para que la rellenaran, con la intención de conocer qué les había parecido, qué mejorar para la siguiente actividad que organizáramos y con los datos obtenidos analizarlos en matemáticas, trabajando el tema de estadística al completo (recuento, gráficas, análisis de los datos, ...)

EVALUACIÓN DEL “I ENCUENTRO BIOSALUDABLE PARA MAYORES”				
EL TORVISCAL				
RESPONDE CON SINCERIDAD PARA AYUDARNOS A MEJORAR.				
Haz una cruz en la respuesta que consideres más adecuada	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. He aprendido a usar las máquinas correctamente.	X			
2. Los monitores han explicado con claridad.	X			
3. Los talleres han resultado interesantes.	X			
4. La hoja resumen (para llevar a casa) es útil.	X			
5. Sabré utilizar los códigos QR.			X	
6. El taller de Mandalas me ha relajado.	X			
7. Si organizamos otra actividad saludable, ¿Vendrías?	Sí	X	No	

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/03/estadistica-del-i-encuentro-biosaludable.html>

¿Cómo trabajamos el Tratamiento de la Información?

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Continuamente recibimos información. Muchas veces ésta viene dada en forma de datos (números).

Para organizar la información necesitamos tablas de datos que nos permitirán conocer

LOS PARÁMETROS ESTADÍSTICOS:

- **LA FRECUENCIA**• Número de veces que se repite un dato.
- **LA MODA**• Es el dato que más veces se repite.
- **LA MEDIA**• Se obtiene sumando el valor de todos los datos y dividiendo el resultado de suma entre el número de datos.
- **LA MEDIANA**• Se llama mediana de un conjunto de datos numéricos al que ocupa el valor central.
- **EL RANGO**• Es la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo de una serie de números o valores.

Contesta. ¿Cuántas hojas de evaluación han rellenado los asistentes al I Encuentro Biosaludable?

Analiza los datos obtenidos:

- ¿Con qué FRECUENCIA aparece el dato "Mucho"?
- ¿Con qué FRECUENCIA aparece el dato "Bastante"?
- ¿Con qué FRECUENCIA aparece el dato "Poco"?
- ¿Con qué FRECUENCIA aparece el dato "Nada"?
- Entonces, ¿Cuál es la MODA?
- Si diéramos a "Mucho" un valor de 10, a "Bastante" un valor de 7, a "Poco" un 4 y "Nada" 0, ¿Qué nota MEDIA obtendríamos del "I Encuentro Biosaludable" de El Torviscal?

1. Estos son los datos de los asistentes al encuentro:

Edad	Frecuencia
30 años	14
35 años	16
40 años	8
45 años	9
50 años	12
55 años	10
60 ó más	18

- Calcula la edad media de los participantes.
- ¿Cuál es la moda.
- Si ordenamos las edades de menor a mayor, repitiendo la frecuencia con la que salen, la edad que ocupa el centro es la mediana. ¿Cuál sería?
- La diferencia entre la edad mayor y la menor es el rango. ¿Cuál será?

FRECUENCIA ABSOLUTA Y FRECUENCIA RELATIVA

Taller	Nº de asistentes	Nº de asistentes respecto al total	La frecuencia absoluta es el número de veces que se repite un dato. La suma de las frecuencias absolutas es igual al número total de datos.
Baile activo	18	$18/60 = 0,3$	La frecuencia relativa se obtiene dividiendo la frecuencia absoluta entre el número total de datos. La suma de las frecuencias relativas es igual a 1.
Petanca	16	$16/60 = 0,26$	
Mandalas	14	$14/60 = 0,23$	
Pesca	12	$12/60 = 0,2$	
	60	1	



Actividades:

- Recuento de los datos.
- Hallar la moda, la media, la mediana y el rango.
- Inventar problemas.
- Representar los datos en todo tipo de gráficas.

Programas utilizados:

- Excel y hoja de cálculo de LibreOffice.



LOS GRÁFICOS

• Los datos pueden también representarse, en diferentes tipos de gráficas:

1. GRÁFICOS DE BARRAS: O diagrama de barras. Todos los barras son del mismo grosor y la separación entre ellas es uniforme. La altura que alcanza cada barra representa la frecuencia del dato. Este tipo de gráficas permite comparar cantidades entre sí y se usan, principalmente, por su fácil comprensión. En uno de los ejes (casi siempre X) se ubica la clasificación y en el otro (Y) la frecuencia.

2. GRÁFICOS DE LÍNEA: Cada punto corresponde a un valor de la tabla de datos.

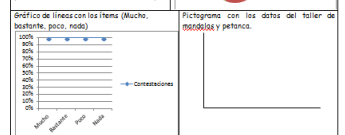
3. PICTOGRAMAS: También llamados gráficas de imágenes o pictogramas. Es un diagrama que utiliza imágenes o símbolos para mostrar datos para una rápida comprensión. En un pictograma, se utiliza una imagen o un símbolo para representar una cantidad específica.

4. GRÁFICOS DE SECTORES CIRCULARES: También se puede utilizar "EL DIAGRAMA DE SECTORES CIRCULARES" para representar las frecuencias (absolutas o relativas). Se utiliza un círculo dividido en sectores. Cada dato representa una fracción del total.

La ESTADÍSTICA maneja gran cantidad de datos e intenta resumirlos en unos pocos representativos. Estos son los parámetros principales: La Media Aritmética, La Mediana, La Moda y El Rango.

La moda y la mediana sólo se pueden obtener en variables cuantitativas, mientras que la moda se puede obtener en variables cualitativas y cuantitativas.

Analiza los datos obtenidos y representa estos datos del encuentro:



Como CONCLUSIÓN de nuestro primer proyecto podemos decir que ha sido sorprendente la implicación y la motivación de los alumnos y de toda la comunidad educativa.

6.4. “I RUTA EN BICI Y JUEGOS POPULARES POR LA VÍA VERDE DE EL TORVISCAL”



El segundo gran proyecto que preparamos surge de pensar una actividad donde pudieran participar todos los alumnos de 1º a 6º y también los torviscaleños que quisieran, y que conocieran que tienen recursos estupendos para utilizar en su tiempo libre con una flora y fauna increíble. Así, surge la idea de ir en bicicleta por la Vía Verde y de pensar actividades que pudiéramos jugar todos juntos, sin importar la edad. Lo primero que hicimos fue una **ENCUESTA** para crear un evento a gusto de la mayoría y asegurar su participación.

ENCUESTA PARA ORGANIZAR LA
 “I RUTA EN BICI Y JUEGOS POPULARES POR LA VÍA VERDE DE EL TORVISCAL”
 Responda a esta encuesta con total sinceridad, es anónima y sólo será utilizada para preparar un evento acorde con los resultados obtenidos.
 Nombre del encuestador: Ainba

Lugar: <u>Casa</u>	Edad: <u>47</u>	Sexo: <u>Chico</u>		
			SÍ	NO
1. ¿Te gusta montar en bicicleta?			X	
2. ¿Lo consideras una actividad saludable?			X	
3. ¿Has paseado por la Vía Verde?				X
4. ¿Te gustaría ir de excursión con tus familiares y amigos?			X	
5. ¿Conoces la flora (vegetación) de la Vía Verde?				X
6. ¿Conoces la fauna (animales) de la Vía Verde?				X
7. ¿Te gustaría conocerlos?				X
8. ¿Has participado en alguna ruta en bici conjunta?				X
9. Si se hiciera, ¿Te gustaría hacer juegos en los descansos?			X	
Indica las cinco actividades que más te gustaría hacer:				
<input type="checkbox"/> Comba	<input checked="" type="checkbox"/> Fútbol	<input type="checkbox"/> España – Portugal		
<input checked="" type="checkbox"/> Escondite/Zorro que te vi	<input type="checkbox"/> Cementerio	<input type="checkbox"/> Adivina qué hago		
<input type="checkbox"/> Paracaidas	<input type="checkbox"/> Torito en alto	<input type="checkbox"/> Pictionary		
<input checked="" type="checkbox"/> Bote – Botero	<input type="checkbox"/> Gallinita ciega	<input checked="" type="checkbox"/> El Pañuelo		
<input type="checkbox"/> Baile	<input type="checkbox"/> Simón dice	<input checked="" type="checkbox"/> Juegos con Pelota		
10. ¿Te gustaría saber la historia de la Vía Verde?			X	
11. Si se hiciera una merienda, ¿Qué te apetecería comer?			<u>Bocadillo</u>	
12. ¿Te gustaría que fuera una merienda individual o compartida?			I	C X
13. ¿Te apuntarías a este evento si se realizara un día de diario por la mañana?			X	
Gracias por colaborar con nosotros, te informaremos de los resultados obtenidos y de si realizamos la actividad.				

Cada alumno de clase tuvo que pasar la encuesta por escrito a 14 personas y luego en parejas (para grabarse mutuamente), hacer una encuesta más grabada en "directo". Algunas de ellas están colgadas en el blog.

Se analizaron las 225 encuestas (15 alumnos por 15 encuestas cada uno).

Los resultados nos dijeron qué juegos teníamos que preparar, qué tipo de merienda querían, si conocían la Vía Verde y su historia, y quedaba claro el desconocimiento de la flora y la fauna.

Al igual que hicimos con el Encuentro Biosaludable, se analizaron los datos y se hicieron las gráficas de todos.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

Sabiendo que la actividad tendría afluencia, se pidió colaboración al ayuntamiento por escrito para que nos acompañara un coche escoba, limpiaran la estación de tren (zona donde haríamos la merienda) y nos ayudaran a publicitar el evento (en su web, Facebook, dejando echar pregones y con el cartel realizado en el programa Canva).



ELABORACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO DE FLORA Y FAUNA

Se realizó un cuaderno de campo de flora y fauna de la vía verde y se repartió a todos los asistentes a la ruta.

Para poder elaborarlo se pidió colaboración al **C.P.R. Don Benito – Villanueva**, a José M^a Parralejo, experto ornitólogo y buen conocedor de la flora de nuestra zona. Una mañana fueron a la vía verde Inma Bote (tutora de 5º y 6º), Virginia Prieto (monitora del ayuntamiento) y José M^a (asesor del CPR), eligieron 6 especies de aves que se podían observar en esta época del año y localizaron algunos nidos, 2 especies de peces, y 6 especies de plantas y árboles en plena floración y fácilmente reconocibles por su color u olor. Dichas especies las buscaron los alumnos en Internet o en las guías y el material que nos facilitó la **Unidad de Programas de Badajoz** (Toñi Monjo), que a su vez los pidió en nuestro nombre a la **Consejería de Medio Ambiente y Rural**, seleccionando la información más destacable o anecdótica, ya que lo que nos interesaba era hacer un cuaderno que los usuarios recordaran.

https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/preparando-la-i-ruta-en-bici-y-juegos_4.html

Además, como en la ruta se iba a realizar una merienda saludable, desde Ciencias Naturales, se trabajaron los hábitos saludables, haciendo diversas actividades: Preparar carteles en cartulina, realizar una presentación digital en **Drive** y una presentación oral de dichos hábitos. <https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/habitos-saludables.html>



Por otro lado, hemos realizado una puesta en común de las actividades que podemos realizar para cuidar el medio ambiente y el día de la ruta se encargaron de que los demás alumnos también lo cuidaran; como no tirar basuras al suelo después de merendar y separarlas para reciclarlas en el contenedor adecuado, no arrancar las plantas sin necesidad,...

A estas alturas del curso, ya habíamos recibido una de las sesiones solicitadas al **Plan de Alfabetización Tecnológica** de Badajoz y había venido el informático Lorenzo Ponce Blanco a impartirnos una clase de "Presentaciones online". Ya habíamos trabajado con PowerPoint, Impress y Drive; sin embargo, queríamos presentaciones más dinámicas, el informático consideró que **Prezi** era un programa online y gratuito que nos podía aportar ese dinamismo.

Preparamos la siguiente presentación para explicar a los usuarios al evento, dónde apuntarse, la historia de la Vía Verde (resumida por los alumnos de 5º), la explicación de los juegos más votados (buscados, escritos y jugados en las clases de EF), las gráficas de esos resultados, la organización de la mañana, qué llevar a la excursión, etc.



<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/blog-post.html>

A esta actividad asistieron todos los alumnos de 1º a 6º del colegio, muchas madres y abuelos, fue una mañana de convivencia haciendo ejercicio físico y compartiendo una merienda saludable. Salimos a las 10 de la mañana y llegamos a las 14 horas sin ningún incidente y muy contentos del resultado y del trabajo realizado. Hizo un día de primavera inmejorable de temperatura y de floración, los mayores decían “Qué nunca había estado así de bonita la Vía Verde, y que era por todo lo que había llovido”.

Conocer el vídeo resumen en el blog es necesario para ver que tenían razón:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/video-resumen-i-ruta-en-bici-y-j.html>

6.5. OTRAS ACTIVIDADES y PROGRAMAS DEL CENTRO

Estos han sido los dos grandes proyectos que hemos llevado a cabo, pero también se han hecho muchas actividades puntuales, de menor repercusión a nivel participación, pero muy interesantes para nuestros alumnos y englobadas con otros proyectos del centro:

- ❑ Proyecto de formación de centros “**EL CENTRO SOMOS TODOS. CONVIVE**”: es un programa de mediación escolar en la que los alumnos, entre ellos, buscan soluciones a los conflictos que surgen, siempre supervisados por un adulto. Los alumnos de la Cooperativa van a tener un papel fundamental como mediadores.
- ❑ Proyecto **HUERTO ESCOLAR**, partiendo de: “Sembrar en equipo, abona el trabajo y multiplica la cosecha”, durante todo el curso hemos realizado las actividades de este proyecto, muy relacionado con la salud y le hemos dado promoción presentando a los alumnos de 5º y 6º de Palazuelo nuestro huerto, preparando la presentación y una actividad de convivencia.



Otra de las actividades que más les gustó fue fabricar sacos de semillas para dolores musculares y dar calor, aprendieron a coser a la máquina y todos hicieron uno para regalar el día de la madre.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/feliz-dia-mama-sacos-de-semillas-muy.html>



❑ Proyecto de **BIBLIOTECA**. Los alumnos de 5º y 6º han participado en los proyectos que se han propuesto desde la biblioteca:

- “Viajamos con Mundi”: a través de nuestra mascota conocemos varios países, su localización, idioma, moneda, tradiciones, costumbres, gastronomía, personajes más importantes (deportistas, músicos, escritores, pintores,...). Este proyecto se lleva realizando en el centro varios años.

- Concurso “Los futbolísimos”: propuesto por la editorial SM y que consistía en elegir uno de los capítulos del libro Los Futbolísimos 1 y grabarlo en vídeo, siendo nuestros alumnos los protagonistas. Para ello, pedimos ayuda a toda la comunidad escolar para que participara y fue todo un éxito. El premio consiste en ver el preestreno de la película que se estrenará en agosto. El vídeo quedó genial. Este es el enlace:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/concurso-futbolisimos.html>

□ **MERCADILLOS por temática**. Uno de los objetivos de la cooperativa era “fabricar y vender objetos que produzcan bienestar a sus clientes”, *Carlos* (creativo), junto con *Érika* y *Esther* (decoradora y fotógrafa) han sido los encargados principales de buscar los productos a fabricar, y después de hacer prototipos, veíamos la viabilidad de su venta, calculábamos el coste de fabricación (por unidad y por grupo), % de ganancia, precio final, etc.; *Celia* (cartelería) se encarga de hacer los carteles y promociones de compra; *Hugo* y *Rubén* (comunicación y prensa, y relaciones públicas) de crear los anuncios y dar los pregones anunciando la fecha y hora de los mercadillos; *Mireya* y *Raúl* (presidenta y secretario) de hacer el escrito al ayuntamiento solicitando permiso para poner el puesto en la plaza y las mesas; y así todos los cargos de la cooperativa. Entre todos fabricamos en **Plástica** y *Cristian* (control de calidad) daba el visto bueno a los productos para su posterior embalaje y etiquetado. Por supuesto, han colaborado maestros, familiares y torviscaleños que se han ofrecido, como *Amelia*, que nos enseñó a crear flores preciosas para regalar en San Valentín.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2018/02/participacion-de-la-comunidad-educativa.html>

Con el dinero obtenido en cada mercadillo se ha **donado un % a diferentes ONG**, como Cáritas, Save the Children y ANIMAEX. Trabajando así la **solidaridad** desde su esfuerzo y trabajo personal, no por donaciones directas de los progenitores.

❑ **VISITA A MÉRIDA.** A través de Gema, la Jefa de Estudios, nos ofrecieron la posibilidad de ir a la RADIO CANAL EXTREMADURA al programa “El Sol sale por el Oeste” para que les hicieran una **entrevista** a los niños sobre su cooperativa y sus proyectos. En clase preparamos dicha entrevista y los alumnos votaron qué cinco compañeros los representarían (el estudio tienen 7 micrófonos, 2 para los presentadores y 5 para los entrevistados). Antes nos enseñaron todas las instalaciones y nos atendieron maravillosamente como queda recogido en la noticia que redactaron posteriormente:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/visita-radio-y-tv-canal-extremadura.html>



Después de la entrevista teníamos cita con Alfonso Amado Mirón, coordinador del GIMNASIO STABIA, queríamos que los alumnos conocieran otras instalaciones diferentes a las que hay en El Torviscal. Este gimnasio es el más grande y completo de Mérida. Los alumnos llevaban preparada una entrevista para conocer la trayectoria profesional de Alfonso y el objetivo que queríamos fue conseguido, aprendimos que “Nunca ha dejado de formarse y estudiar, y que hay que esforzarse para conseguir lo que uno quiere”.



Vimos también la GUARDERÍA EDUCANDO, tomamos nota de sus instalaciones y nos comprometimos a repetir la visita para hacer actividades con los niños de 2 – 3 años.

Posteriormente fuimos al PARQUE DE LAS “SIETE SILLAS”, para pegar nuestros códigos QR en las máquinas y que así, los emeritenses también puedan utilizarlas correctamente viendo nuestros vídeos. Por supuesto con el permiso (se le escribió una carta y un email) de Pedro Blas Vadillo, **Concejal encargado de Parques y Jardines de Mérida**.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/visita-la-guarderia-educando-gimnasio.html>



❑ El **BLOG** de la Cooperativa Junior Salud-Torvis. Aunque Íker e Isco son los blogueros, han sido todos los alumnos los que han redactado y publicado noticias. Durante todo el curso, ha sido una fuente continua de motivación y una forma de informar a la comunidad educativa de las actividades, proyectos y progresos que se han ido haciendo. Íker e Isco han corregido borradores, incorporado fotos, subido vídeos a YouTube, etc., aunque todos han estado en la formación y sabrían hacerlo, era función de ellos tener el blog al día. Con la maestra de inglés han ido traduciendo todas las entradas del blog y parte de los textos.

❑ **ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.** Los alumnos de 5º han participado en la actividad de esquí realizada en La Covatilla, y la excursión fin de curso también se ha orientado a realizar actividades al aire libre, conocer los recursos que tenemos en Extremadura, respetando el medio ambiente y promocionando la convivencia, yendo tres días a Valverde del Fresno.

7. DIFUSIÓN Y MARKETING

Consideramos que el marketing es muy importante, porque si el proyecto no se difunde es como si no se estuviera haciendo, para ello, es necesario:

1º Tener autorización firmada de los padres, en la que nos permiten difundir la imagen de sus hijos en los medios de comunicación y publicitarios (sobre todo, Internet).

2º Hacer una cuenta de Gmail, que solo maneje el docente y pueda dar acceso a los alumnos, es muy importante que sea todo supervisado por los maestros.


A partir de aquí, nuestro trabajo se ha desarrollado, realizando las siguientes actividades:

- Carteles a través del programa online CANVA.
- Presentaciones digitales con los programas: PowerPoint, Impress, Drive, Genially y Prezi.
- Grabaciones de anuncios audiovisuales y radiofónicos a través del móvil y editados con la App Splice y con un Iphone.
- Echando pregones en el Ayuntamiento de El Torviscal.

¿Cómo hemos difundido todo esto? A través de:

Nuestro blog:  <https://saludtorvis.blogspot.com/>



 Nuestro canal de: Salud Torvis

Nuestra cuenta de:



Para poder realizar todo esto, hemos aprovechado los contactos de empresas públicas y privadas, que a cambio de darles publicidad en nuestros eventos, nos han aportado dinero y muchas otras empresas, que nos han ofrecido recursos gratuitos.

Queremos destacar que nuestro proyecto ha sido seleccionado por el CPR Don Benito – Vv. De la Serena, para participar en las “**Jornadas de Buenas Prácticas. Intercambio de Experiencias Educativas**” que tuvo lugar el día 27 de mayo, junto con otros cuatro centros de la zona.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/jornada-buenas-practicas-cpr-don-benito.html>

8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En el desarrollo de las actuaciones, se ha ido comentando qué implicación ha tenido la comunidad educativa y las organizaciones del entorno. Podemos decir, que todas las actividades que se han organizado han sido un éxito y que se ha conseguido gracias a la colaboración de mucha gente, es increíble las ganas de ayudar que han tenido todas las instituciones, asociaciones y entidades colaboradoras, darles las gracias desde aquí a la **Comunidad Educativa** en pleno:

- Profesorado. De los 24 docentes que tiene el centro, 11 han participado de manera activa en este proyecto, y es un número importante ya que somos un Colegio Rural Agrupado de tres localidades y es difícil la coordinación constante.
- Alumnado. Todos los alumnos de El Torviscal desde 3 años de Ed. Infantil a 6º han participado en diferentes actividades. Y los alumnos de 5º y 6º de Palazuelo en las actividades del Huerto.
- Familias y AMPA. Su implicación ha sido fundamental, tanto a la hora de organizar las actividades como de participar en ellas.

- Ayuntamiento de El Torviscal. Virginia Prieto (Monitora sociocultural), Agustín Acedo (Alcalde), Carmen Pérez de Villar (Secretaria) y José Antonio Siruela (Responsable del personal de mantenimiento).
- Equipo Directivo del Centro. Siempre dispuesto a colaborar y proporcionar los recursos necesarios.
- Muchas empresas privadas de la localidad y una de Villanueva. Han patrocinado a la cooperativa, ayudando económicamente, junto con el capital inicial aportado por los alumnos, a emprender sus proyectos.
- El CPR Don Benito – Villanueva. José M^a Parralejo (asesor)
- Plan de Alfabetización Tecnológica. Yolanda Deocano Ruiz y Lorenzo Ponce Blanco.
- Consejería de Medio Ambiente y Rural. Facilitando material relacionado con el medio ambiente (posters, guías, libretas,...)
- Unidad de Programa Educativos. Con la colaboración de Antonia Monjo.
- Ayuntamiento de Mérida. Colaborando en la colocación de los códigos QR en el parque de las “Siete Sillas”.
- Gimnasio Stabia de Mérida. Alfonso Amado Mirón.
- Guardería Educando. M^a Jesús Rodas Bote.
- Radio y TV Canal Extremadura. Entrevista, conociendo sus instalaciones y siguiéndonos en Facebook y nuestro blog. También queda pendiente para el curso que viene venir a hacer el reportaje “El pregonero más joven de Extremadura”.
- Ayuntamiento de Villanueva de la Serena. Colaboración el curso que viene en nuestros proyectos futuros.

9. CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN

Después de evaluar el proyecto, los MAESTROS llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se ha conseguido un **aprendizaje significativo**, favoreciendo la generalización de lo aprendido.
- Ha aumentado el **interés** del alumnado por su **entorno** y por intervenir positivamente en él. Estamos muy satisfechos, porque el ayuntamiento ha cambiado las máquinas biosaludables a un paseo iluminado para que las utilicen también en invierno (el parque del Secadero no tiene iluminación) y las han colocado correctamente según su función, como les indicamos en la guía (en el parque las pusieron aleatoriamente).
- Ha habido un incremento del **respeto** por los demás y han valorado el **trabajo** de todos, teniendo en cuenta sus dones y capacidades.
- Se ha realizado una metodología basada en el **aprendizaje por proyectos**, consiguiendo mayor **implicación** de todos, dentro y fuera del aula.
- Se ha creado un ambiente positivo de colaboración y participación entre las diferentes partes de la **comunidad educativa**, beneficiando a un sector (los mayores) que normalmente no se implicaba en las actuaciones del centro.
- Se ha conseguido una mayor **motivación** tanto en el alumnado como en el equipo docente, facilitando la coordinación, el diálogo y compartir “ideas locas”.
- Han aprendido a través de webs, blogs, aplicaciones y programas tanto contenidos de las diferentes áreas, como a presentar la información con todo lo que ello conlleva (redactar, resumir, etc.) y se ha desarrollado un correcto uso de las **TICs**.

Y las conclusiones de algunos de los ALUMNOS (resumidas, en el cuaderno de campo y en el blog están completas):

AINHOA: “Lo que más me ha gustado ha sido que tengamos mucho compañerismo y que hemos pasado experiencias inolvidables”.

IKER: “Los deberes y trabajos los hemos hecho de forma divertida y en grupo, y no nos hemos aburrido porque jugábamos y ayudábamos a la gente. Y los retos que nos han ido proponiendo las maestras, hemos sabido afrontarlos y nos sentimos muy bien al conseguirlo”.

ISKO: “Pues ayudar a nuestro pueblo, todos los encuentros, los mercadillos, pero sobre todo nuestro objetivo principal, Mejorar la salud y el bienestar de las personas de nuestro entorno. Al hacer un trabajo colectivo me lo he pasado genial, me he relacionado, hablado, reído, hemos hecho muchas actividades, intentar ayudar a los demás te hace muy feliz.

SERGIO: “Lo más positivo ha sido que hemos ayudado a la gente a tener más salud y que hemos aprendido a hacer muchas más cosas, como respetarnos y ser solidarios”.

HUGO: “Lo más positivo ha sido que nos han enseñado a expresarnos mejor, a saber jugar en grupo, echar pregones, hacer presentaciones, todos los mercadillos que hemos hecho, las excursiones al parque, saber cómo pasar una encuesta, hacer los vídeos para los códigos QR para las máquinas del parque,...”

MIREYA: “Lo que más me ha gustado ha sido, que hemos trabajado en equipo y nos hemos sentido muy a gusto trabajando todos con todos. Que hemos aprendido a convivir, a fabricar, a ser educados, responsables, amables, simpáticos... Hemos hecho muchas actividades”.

JOSÉ CARLOS: “A mí me ha gustado ayudar a las personas del pueblo y colaborar con las ONG. También cuando hemos vendido en el mercadillo, es divertido ser tendero y manejar dinero real. Lo más positivo ha sido cuando hemos hecho el proyecto del parque, cómo explicar el funcionamiento de las máquinas, los códigos QR”.

10. PROYECTOS DE FUTURO

Para el próximo curso, hemos debatido muchas propuestas y las que más fuerza tienen son:

- Hacer un Encuentro Biosaludable en uno de estos parques de Villanueva de la Serena (“El Rodeo”, “Plaza de los Conquistadores” o en el de “Plaza de Salamanca”, en los tres hay máquinas donde poner los códigos QR y practicar ejercicio físico, e invitaríamos a participar a los Centros de Mayores: “Victoria Martos”, el del “Barrio del Pilar” y el de “Plaza de los

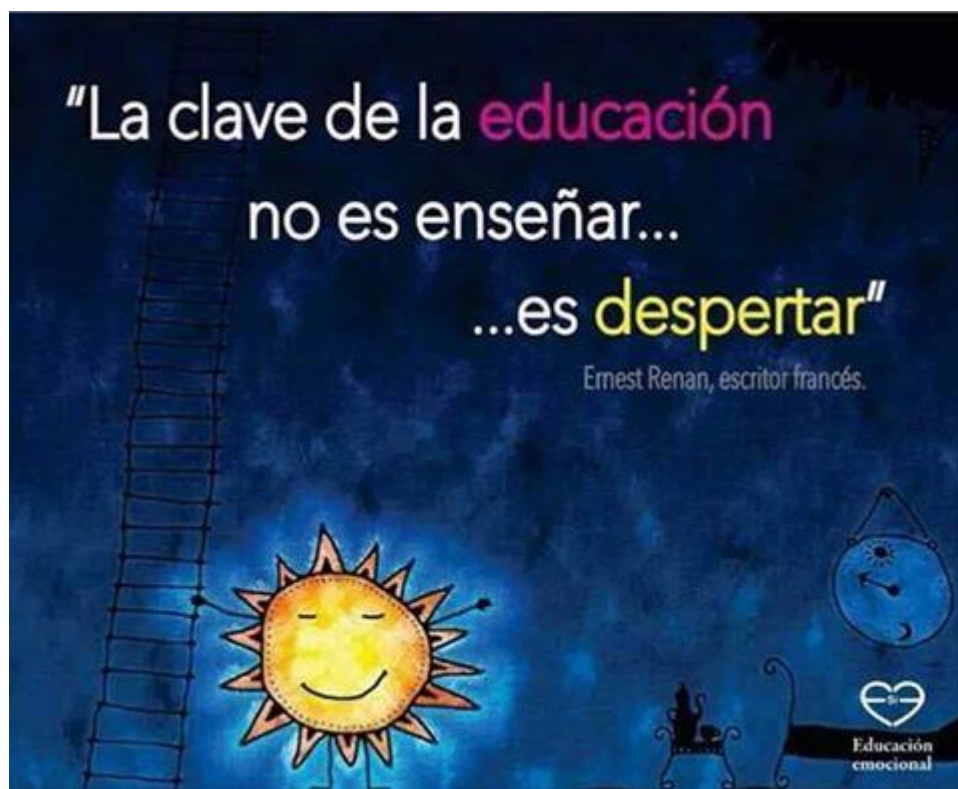
Conquistadores”. Ya se ha enviado una carta al alcalde de Villanueva para celebrarlo en octubre o noviembre, y estamos esperando respuesta.

- Seguir trabajando el huerto e innovar actividades que sean diferentes a las de este curso, más centradas en recetas saludables, comida vegetariana y vegana, etc., también en el medio ambiente, el efecto invernadero, etc.
- Grabar el reportaje “El pregonero más joven de Extremadura” con TV Canal Extremadura.
- Y la idea que nace con más fuerza y de la defensa de analizar la situación del recreo actual (los niños acamparan la pista central del patio jugando al fútbol), surge el objetivo de dinamizarlo. Ante esta situación, nos planteamos la necesidad de iniciar un proyecto en el que vamos a implicarnos tanto maestras y maestros, la cooperativa Junior Salud-Torvis, resto de alumnado del centro, ayuntamiento, AMPA, y pediremos la colaboración de las empresas de la localidad.

Nuestro objetivo principal, es mejorar la convivencia y dotar de infraestructuras lúdicas al centro y a la localidad. Plantearemos situaciones de aprendizaje en las que los alumnos y alumnas se sientan competentes, trabajaremos el aprendizaje cooperativo, el diálogo, procuraremos que el alumnado participe en situaciones en las que deban tomar decisiones, estableceremos normas de disciplina, trabajando el respeto, el diálogo, la valoración del trabajo individual y en grupo.

Por ello, hemos decidido dividir el patio en zonas de psicomotricidad para Ed. Infantil y zonas de actividades para el alumnado de Educación Primaria. Realizaremos un PARQUE DE RUEDAS, llevará el nombre de “**Rueda sobre Rueda**”, y lo trabajaremos desde el ámbito educativo y social y desde las diferentes áreas. Para este proyecto son necesarias muchas ruedas y por eso ya hemos solicitado por escrito a diferentes empresas y particulares que nos guarden ruedas de tractores, camiones y coches. La cooperativa tiene un tablero en la **Aplicación Pinterest** donde hemos ido guardando todos los circuitos, columpios, vehículos, animales, etc. fabricados con ruedas.

11. ANEXOS



En El Torviscal a 11 de junio de 2.018

La coordinadora

Fdo. Inmaculada Bote González