

# **“LA SOLIDARIDAD ES LA TERNURA DE LA GENTE” LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LOGROÑO ENSEÑA Y PRACTICA LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

*Asociación de la Universidad Popular de Logroño*

## **RESUMEN**

La Universidad Popular de Logroño (UPL), que está impulsada por una asociación cultural comprometida con la educación de adultos, concibe la solidaridad como un eje transversal, que favorece el desarrollo cultural de los individuos y de la sociedad, y la incorpora a su proyecto educativo a través de dos grandes vías de actuación. Una de acción directa, con la recaudación y la transferencia de fondos destinados a proyectos educativos en el Sur; y otra, con la puesta en marcha de talleres de Educación para el Desarrollo, dirigidos tanto a la población riojana en general como a colectivos vinculados, profesional o voluntariamente, con la cooperación internacional.

## **ABSTRACT**

The Logroño Popular University (UPL), what is accomplished by a Cultural Association dedicated to the Adult Education, conceives the solidarity like a transverse axis in connexion with the cultural development of the individuals and the society through two ways of action: direct action, with the collection and transfer of money destined to educational projects in the South; and courses about International Cooperation for people interested in or involved in Non Government Organizations for Development ONGDS.

Cuando la Universidad Popular de Logroño pone en marcha el programa de “Educación para el Desarrollo” (ED), lo hace con el fin de sensibilizar a la opinión pública y educar a los ciudadanos en valores como la defensa de los derechos humanos, el compromiso y la responsabilidad, requeridos para la construcción de un mundo más justo, estable y solidario; contribuyendo, así, a la consolidación de un tejido social más solidario y más participativo.

Por otro lado, la práctica de la solidaridad, a través de la financiación de proyectos educativos en el Tercer Mundo, brinda una oportunidad a los que tienen menos posibilidades a la hora de acceder a la educación. La dotación de libros para las ‘bibliotecas populares’ en Rancagua (Chile) y Sololá (Guatemala), la reconstrucción de una escuela destrozada por el huracán Mitch, en Guatemala, o el pago durante un año de la manutención de las niñas de una escuela de la India son algunas de las iniciativas apoyadas económicamente desde la Universidad Popular de Logroño, las cuales se explican con más detalle en la tercera (y última) parte de este artículo.

## 1. LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LOGROÑO

La educación es, para las universidades populares, el pilar fundamental de su proyecto, el cual quiere, según recoge el manifiesto firmado recientemente por las universidades populares con motivo del ‘II Festival del Aprendizaje a Lo Largo de La Vida y la Educación de Personas Adultas’ (Madrid, 11 de Diciembre de 2004), “contribuir a la profundización de una democracia avanzada, favoreciendo la igualdad de oportunidades y la justicia social en el acceso al conocimiento, la creación, uso y disfrute de la Educación, la Formación y la Cultura, valores fundamentales también de la Educación a lo Largo de la Vida”.

La Universidad Popular de Logroño nace hace más de una década con la aspiración de convertirse en lugar de encuentro, espacio de aprendizaje y ámbito de participación ciudadana. Las universidades populares suelen ser municipales; es decir, dependen institucionalmente de los ayuntamientos. En el caso de la de Logroño, la UPL fue creada por iniciativa social; es decir, fueron los propios ciudadanos los que pusieron en marcha el proyecto y depende funcionalmente de la asociación homónima, “cimiento que sustenta su estructura y motor que la dinamiza”, como creemos sus miembros.

La Universidad Popular de Logroño es un proyecto de educación continua y de participación ciudadana que pretende:

- Facilitar el acceso a la cultura de personas jóvenes y adultas.
- Dinamizar la vida cultural y social de la ciudad, promoviendo su participación.
- Contribuir a la formación y a la actualización para el empleo.
- Promover actividades para el uso creativo del tiempo libre.
- Ofrecer oportunidades de relación social.
- Facilitar la integración social de grupos desfavorecidos.
- Propiciar un desarrollo cultural en valores éticos y de solidaridad.

La UPL dirige su acción a todas las personas que habitan en Logroño, sin ningún tipo de distinción. La metodología que utiliza es participativa, adaptándose a los intereses y particularidades de los grupos, basándose en los principios de *aprender-disfrutando*.

La Universidad Popular está apostando, desde su inicio, por contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que habitan este espacio concreto riojano; y también, como no podía ser de otra manera, por acercar a la población civil logroñesa al análisis, la reflexión y la participación de la solidaridad internacional, en general.

## **2. PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LOGROÑO**

### **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

*La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su conferencia general de noviembre de 1974, definió la Educación para el Desarrollo (ED) como: “Educación para la comprensión relativa a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.*

Hablar de ED es, por lo tanto, hablar de “educación global”, “educación para la solidaridad internacional”, “educación para la ciudadanía global”, “educación para la igualdad, la paz y la corresponsabilidad que tenemos, como personas de un solo mundo, de dar respuestas conjuntas a los graves conflictos, allí dónde se produzcan”.

Para quienes consideramos que el bienestar y el cierto grado de desarrollo que algunos países alcanzan están contruidos, en gran medida, sobre la exclusión de la mayor parte de la Humanidad y del deterioro sistemático de la naturaleza, el modelo social que impera es radicalmente injusto, desigual y con valores de competitividad, individualismo, derroche y consumo.

En la Universidad Popular de Logroño creemos en la necesidad de proyectos de educación de adultos, capaces de comprometer a los hombres y mujeres de todo el mundo en la búsqueda de nuevos horizontes de bienestar y libertad para todos. Es necesario prepararnos para dar respuesta a los viejos problemas no resueltos en nuestras “sociedades avanzadas” y a los cambios profundos que se están experimentando. Pensamos que la educación popular constituye una referencia importantísima en la búsqueda colectiva de esas nuevas y necesarias herramientas para la transformación social de nuestro “mundo avanzado” y del mundo en general.

Nos mueve la convicción profunda de la capacidad del ser humano –no sólo como individuo, sino también, y sobre todo, como ser social– de transformarse y transformar el mundo. Concepción, por lo tanto, integral, transformadora, colectiva y solidaria, que afirma el valor de la educación como instrumento privilegiado del esfuerzo transformador, tal y como lo entiende Pablo Freire: “reconocimiento crítico y cuestionador de la realidad”.

En una primera aproximación, parece evidente que los destinatarios preferentes de esta propuesta educativa han de ser aquellos grupos y sectores sociales que tienen mayor necesidad de transformar y mejorar su vida y carecen de las herramientas y los recursos propios precisos. Pero, si analizamos con más profundidad, vemos que muchos de los sectores sociales que cuentan con recursos básicos suficientes, e incluso poseen un gran nivel de posibilidad de consumo material, están, sin embargo, socialmente excluidos. Excluidos de procesos de análisis de la reali-

dad social, de participación y toma de decisiones en su sociedad. No son sujetos de la vida social, sino “objetos” de las decisiones de otros.

Insistiendo en la idea del principio, cuando la Universidad Popular de Logroño pone en marcha el programa de “Educación para el Desarrollo”, lo hace con el fin de contribuir a la construcción de un tejido social más solidario y más participativo.

Apostamos por el cambio de los valores dominantes, por la transformación de las mentalidades y de las actitudes personales y sociales que dificultan la comunicación, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. Y apostamos también, por el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas que hagan posibles nuevas formas de relación cultural, política y económica. Confiamos en que la acción educativa sirva, por lo tanto, para:

- Facilitar en las personas y en los grupos, el conocimiento o reconocimiento de la realidad social y de la forma de actuar en ella.
- Favorecer el desarrollo, personal y colectivo, de la capacidad de analizar, transformar y mejorar la realidad concreta. Es decir, que la capacitación instrumental o técnica del conocimiento sirva para la mejora de la vida colectiva de *todos* los pueblos y mundos posibles.
- Favorecer la participación social para un mundo en equidad y con justicia social.

La importancia de las tareas de sensibilización, educación e investigación sobre el desarrollo está fuertemente condicionada por la concepción que se tenga acerca del papel de la sociedad civil en la política de Ayuda al Desarrollo.

Se pueden identificar dos posiciones radicalmente opuestas al respecto. En primer lugar, cabe concebir la *Cooperación al Desarrollo* como una política pública especializada, al modo en que lo son otras como la monetaria, fiscal o comercial. Se tiene entonces una visión especializada de dicha política y una concepción instrumental de la sociedad civil. En consecuencia, las tareas de sensibilización y educación serán de importancia menor. Sólo se recurrirá al ciudadano cuando la situación lo requiera, según los intereses del momento, con lo que se abre espacio al sensacionalismo, es decir, al recurso de los resortes emotivos de las personas al servicio del objetivo deseado.

Frente a esta opción, cabe considerar la cooperación al desarrollo como la expresión operativa del compromiso de los ciudadanos con el conjunto de los habitantes del planeta, con su situación presente y con su futuro. En este caso, el protagonista de la política de cooperación al desarrollo es la sociedad en su conjunto, que se expresa a través de la acción del Estado, pero también a través del resto de las instancias (instituciones) que articulan el tejido social –ONG’s, asociaciones, fundaciones, sindicatos, universidades, etc.–. Se opta, entonces, por una visión integral de la cooperación y por una concepción sustancial del papel de la sociedad en ella. Lo relevante es generar un tejido social sólido, bien informado y permanentemente

comprometido con la ayuda internacional, por lo que es fundamental desplegar una actividad continuada de sensibilización y educación para el desarrollo que contribuya a ello. Para esta tarea es preciso el concurso de todas las instituciones sociales antes citadas, las cuales deben contribuir, cada una desde su específica función, a la consolidación de esos valores de solidaridad y compromiso sobre los que se asienta la ayuda.

Esta segunda visión es la que actualmente se defiende de manera mayoritaria, no sólo por razones éticas, vinculadas al sentimiento de solidaridad frente a la penuria ajena, sino también por el ejercicio de un juicio responsable acerca de las condiciones requeridas para la gobernabilidad y sostenibilidad del planeta; y por el reconocimiento del derecho al desarrollo, como parte de los derechos humanos, que asiste a toda persona, cualquiera que sea su nacionalidad, sexo, raza o condición social.

Acorde con esta visión, se considera que el nivel de solidez de una política de ayuda depende crucialmente de su capacidad para integrar, de forma consciente y activa, al máximo número de sectores sociales. Conseguir semejante respaldo social requiere de una labor sistemática de información y de sensibilización social; así como de educación en los valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso con los problemas que afectan a la gobernabilidad del planeta y sobre los que debe erigirse una sociedad madura y democrática.

No cabe olvidar, sin embargo, que contra tales valores conspiran los sentimientos de comodidad e individualismo, de desinformación y de irresponsable sujeción al interés particular que gobiernan parte de las relaciones sociales en el mundo actual; y que las personas se sitúan ante los mensajes desde una posición predefinida, como consecuencia de sus prejuicios, convicciones, experiencias personales, intereses, etc.

En este sentido, podemos citar tres factores que obstaculizan un mayor apoyo de la sociedad civil a la cooperación al desarrollo:

- La creciente preocupación por los problemas domésticos individuales, fruto de la cultura vigente.
- El escepticismo sobre la eficacia de la ayuda.
- Una cierta desconfianza hacia las acciones que llevan a cabo los gobiernos (motivada, fundamentalmente, por la falta de transparencia o la escasa coherencia con otras políticas —la comercial, la militar o la agraria, por ejemplo—).

## 2.2. TALLERES DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Como parte de su proyecto académico, el programa de Educación para el Desarrollo de la Universidad Popular de Logroño se concreta en dos talleres, desarrollados cada año de octubre a mayo:

- “*Introducción a la cooperación internacional: alcance y límites de la ayuda al desarrollo*”. Se trata de formar e informar sobre la ayuda al desarrollo y la cooperación internacional, así como de los diferentes agentes implicados, los retos y el alcance de este sector en la realidad actual.
- “*Convivencia intercultural*”. Consiste en un espacio para el encuentro cultural entre personas de diferente origen, y en el análisis de las posibles situaciones que se derivan de él. La Rioja se ha convertido, en los últimos años, en lugar de recepción de inmigrantes de diferente procedencia; el encuentro cultural es una oportunidad inmejorable de riqueza para todos, siempre que se produzca en condiciones de diálogo, participación, colaboración y respeto mutuos. Capacitar y formar para el encuentro de colectivos y personas de origen diverso se considera hoy un imperativo que la educación de adultos no debe eludir.

La finalidad de ambos cursos es “favorecer el nivel formativo e informativo de la sociedad logroñesa acerca del mundo en desarrollo y sobre las actitudes que los ciudadanos tienen al respecto, promoviendo, entre la población riojana, la participación y la solidaridad en el ámbito cercano (la inmigración) y en el lejano (la cooperación internacional)”.

También ambos, pero en especial el segundo, tienen mucho que ver con los contenidos del manifiesto antes citado, en el que las universidades populares apuestan por el diálogo cultural como “motor del *desarrollo cultural* de los pueblos, basado en la pluralidad y el respeto mutuo”. El texto especifica, en este sentido, que “dada la diversidad de culturas entre los distintos grupos sociales, es importante fomentar un mayor entendimiento y respeto de la diversidad cultural y de las diferentes visiones del mundo para mejorar su compromiso por el aprendizaje intercultural”. De esta manera, las universidades populares de España, y en concreto la de Logroño, reafirman su compromiso por el “aprendizaje intercultural”.

### 2.2.1. *Objetivos de los talleres*

El programa académico de *Educación para el Desarrollo* de la Universidad Popular de Logroño tiene como objetivo general, poner en acción los contenidos de la declaración de la UNESCO (Conferencia General de Noviembre de 1974), la cual entiende por “educación para el desarrollo” “aquellas actividades encaminadas a la educación para la comprensión, la paz y la cooperación internacional, y a la educación relativa a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

Este objetivo persigue **tres metas**:

- Sensibilizar a la opinión pública promoviendo la educación de los ciudadanos en los valores de defensa de los derechos humanos, de compromiso y responsabilidad requeridos para construir un mundo más justo, estable y solidario.
- Promover el conocimiento de la realidad mundial para mejorarla, estimulando la información veraz, el estudio y la investigación sobre el desarrollo, en general, y la cooperación internacional, en particular.
- Vincular la educación para el desarrollo con temas que no han surgido necesariamente en el contexto de la desigualdad Norte-Sur, tales como racismo, intolerancia, interculturalidad y derechos humanos en el ámbito local, además del internacional.

Como **objetivos más específicos**, lo que se persigue es:

- Dotar a los ciudadanos de un mejor conocimiento de la realidad de los países en desarrollo, de su cultura y de sus problemas. Trabajando sobre nuestra cultura, estereotipos y prejuicios.
- Estimular un cambio en los valores, actitudes y comportamientos para favorecer la construcción de un mundo más justo y solidario.
- Mediante talleres participativos, fomentar la transmisión de información sensibilizando a través de la educación de adultos.
- Ofrecer más cantidad de información sobre temas de cooperación internacional e interculturalidad, y que ésta sea más analítica y pedagógica, para que ayude a la opinión pública a formarse un juicio crítico, meditado y comprometido.
- Relativizar, mediante información ampliada y veraz, el tratamiento actual de las informaciones de los medios de comunicación sobre el mundo en desarrollo (el cual no suele ser el adecuado).
- Complementar el trabajo de las organizaciones no gubernamentales de inmigración y de cooperación internacional en la educación para el desarrollo que estas promueven.

### ***2.2.2. La información sobre el tercer mundo en los medios de comunicación y la labor comunicativa de las ONGDs***

Antes de seguir con los resultados esperados en los talleres de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Popular de Logroño, es preciso hacer un inciso sobre el tratamiento actual de las informaciones de los medios de comunicación sobre el

mundo en desarrollo, inciso que ayudará a comprender mejor los tres últimos objetivos del programa citados en el apartado anterior.

Así, hay que decir que la información sobre el Tercer Mundo dada por los medios, en ocasiones, no es del todo la adecuada ya que:

- Refuerza la imagen de las sociedades en desarrollo como ingobernables, con pueblos indolentes o incapaces, proclives a la violencia y permanentemente necesitados de la ayuda externa.
- Domina la referencia a desastres y conflictos.
- No hay apenas alusión a los esfuerzos que los países realizan para afrontar sus problemas, a los progresos experimentados, a las circunstancias o a las causas explicativas.
- Son escasamente proclives a conformar, a través de una tarea continuada, un estado de conocimiento sobre los temas abordados.

En cuanto a los **factores** que contribuyen a esta situación, son éstos:

- Necesidad de rentabilidad de las empresas informativas. La audiencia tiende a ser más fácil de lograr a través de resortes comunicativos de impacto.
- La trivialización de la información. Derivada del acortamiento del ciclo de vida de la noticia y de la instantaneidad de la comunicación, la cual dificulta los contenidos analíticos de la información, en beneficio de los mensajes simplificados, emotivos y sorprendentes.
- Las propias dificultades del tratamiento informativo del proceso de desarrollo. Son realidades poco conocidas y de difícil traducción al formato de la noticia.

Las ONGD's, por su parte, como "educadoras públicas", tratan de modificar las erróneas percepciones y los estereotipos que habitualmente mantienen las poblaciones de los países desarrollados. De esta manera, se atribuye a las ONG's – respecto a los medios de comunicación– una mayor capacidad para proporcionar una información más elaborada y completa sobre la realidad de los países del Sur y sobre las funciones de la cooperación al desarrollo.

Desde la Universidad Popular de Logroño consideramos que, a través de los objetivos y los métodos de la Educación No Formal, podemos contribuir en cierta medida a esta labor y, en este sentido, estamos trabajando.



### ***2.2.3. Resultados esperados en los talleres de cooperación al desarrollo de la ULP***

Ahora sí, para terminar el apartado dedicado al programa académico de cooperación al desarrollo, se enumeran a continuación los resultados esperados en los talleres:

- La participación de personas riojanas interesadas en talleres de información-reflexión sobre la realidad del mundo en desarrollo, de sus problemas y de las posibles vías para su superación.
- Reconocimiento de los participantes al patrimonio que para la Humanidad supone la existencia de múltiples pueblos y culturas, y el enriquecimiento que para todos supone el diálogo cultural, y la interculturalidad basada en el respeto mutuo y en el reconocimiento universal de los derechos humanos.
- Aceptación de la facultad que debe asistir a todos los ciudadanos a que se respeten sus derechos humanos, incluido su derecho al desarrollo.
- El reconocimiento de la interdependencia entre los países que integran el planeta, de su mutua relación y de su futuro compartido. Al tiempo que se denuncian las situaciones de injusticia que están asociadas a la desigualdad social y la pobreza.
- La responsabilidad compartida que se deriva de esa interdependencia, que obliga a todos los seres humanos a sentirse comprometidos con la situación en la que se encuentra el resto de los ciudadanos del mundo.
- La traducción de este reconocimiento en valores, motivaciones y conductas consecuentes, que sean aplicables a la vida cotidiana.
- Favorecer el contacto con investigadores y docentes universitarios que intentan cultivar este sector de especialización en la Educación Formal.
- Apoyar a estudiantes y profesionales que desean mejorar su nivel formativo en este campo bien porque desean incorporarse en programas de desarrollo sobre el terreno, bien porque realizan acciones solidarias de voluntariado activo en nuestra sociedad riojana.
- Despertar el interés por la situación de los países del Sur, los problemas relacionados con la gobernabilidad del sistema mundial, las políticas de desarrollo y el papel de la cooperación internacional. El objetivo a largo plazo (deseable) será el de contar con una ciudadanía comprometida y capaz de generar recomendaciones que sirvan de base para el diseño de políticas públicas eficaces para el desarrollo de un mundo más justo.

### 3. COOPERACIÓN DIRECTA

El compromiso numérico de destinar el 0,7% del PIB de los países ricos para Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) se plasma por primera vez en la resolución nº 61 de 19 de mayo de 1972 de la Conferencia de Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo (UNCTAD), y en las resoluciones de la Asamblea General de Naciones Unidas sobre el Nuevo Orden Económico Internacional (NOEI) en 1974.

Concienciada con este compromiso de solidaridad internacional, la Asociación de la Universidad Popular de Logroño destina, desde su nacimiento (hace más de una década), el 0,7% de su presupuesto anual a la cooperación directa; es decir, a la financiación de proyectos que responden a las propias necesidades y planificación de las poblaciones receptoras de los fondos. A esto se añade, desde el año 1999, la recaudación que se obtiene mediante un recargo en la lotería de Navidad, iniciativa desarrollada en colaboración con la ONG *Sodepaz*, con la que se compra un número siempre terminado en 07, y que deja un beneficio aproximado anual de entre 6.000 y 10.000 euros.

Además de la venta de lotería, que llevan a cabo cada año durante un mes más de mil participantes en sus talleres y cursos, dentro del programa de Cooperación al Desarrollo, la Universidad Popular de Logroño también ha realizado otras campañas solidarias, como, por ejemplo, un partido de pelota, que en 1999 se organizó gracias a la colaboración del Gobierno de La Rioja y la empresa ASPE, o la colecta de libros para Rancagua (en Chile), cuyos éxitos en participación y resultados nos siguen sirviendo de estímulo.



Foto 1. Festival Benéfico de Pelota. Firma: Teresa Rodríguez Miguel.



Foto 2. Festival Benéfico de Pelota. Firma: Teresa Rodríguez Miguel.



Foto 3. Festival Benéfico de Pelota. Firma: Teresa Rodríguez Miguel.

En el apartado de anécdotas, la más recordada es la que protagonizó una alumna de la UPL, la cual, en uno de los libros que donó, metió una nota con su dirección con la esperanza de que quien la leyera le contestara. Al año siguiente, su ilusión se cumplió y recibió una carta de Chile. De esta manera, la labor solidaria se vio enormemente recompensada al crearse un vínculo directo entre la donante y la beneficiaria (que también era mujer).

En cuanto al requisito fundamental de los proyectos que se financian gracias al programa de Solidaridad de la Universidad Popular de Logroño, éste consiste en que todos ellos tienen un contenido educativo y cultural y cuentan siempre con el seguimiento de una persona riojana que trabaja en el lugar de destino de la ayuda económica. Haciendo memoria, éstos han sido algunos:

- La colecta de libros para Rancagua formó parte del proyecto denominado “Un pasaje a la cultura”, gracias al cual, se acondicionaron tres vagones de tren como ‘bibliotecas populares’ (de barrio) en la citada ciudad chilena, hermanada con Logroño. Se consiguieron reunir más de 5.000 ejemplares.



Foto 4. Biblioteca Rancagua. Vista exterior de un viejo vagón de tren convertido en “biblioteca popular”.

Fuente: Dpto de Relaciones Exteriores del Ayuntamiento de Logroño.



Foto 5. Biblioteca Rancagua.  
Vista interior del vagón.

Fuente: Dpto de Relaciones Exteriores del Ayuntamiento de Logroño.

- La recaudación del Festival de Pelota celebrado en 1999 permitió la reconstrucción de una escuela destruida por el huracán Mitch en Guatemala. Los beneficios fueron muy altos ya que los pelotaris jugaron gratis, el Gobierno cedió las instalaciones del frontón Adarraga y la empresa de pelota no sólo no cobró sino que cedió los derechos de publicidad que pagó la cadena pública vasca ETB por la retransmisión del partido. Se destinaron 9.015 euros.
- La creación de una red de 'bibliotecas populares' en municipios de la provincia de Sololá (Guatemala); para las que, en dos años, se han enviado un total de 26.802 euros.
- El pago, durante un año, de la manutención de las niñas de una escuela de Nueva Delhi (en la India). Se trata del 'Centro de Rehabilitación de Niñas Trabajadoras Rescatadas de la Servidumbre por Deudas', puesto en marcha por una red de ONG's que centran sus esfuerzos en la eliminación del trabajo infantil y en garantizar una educación obligatoria, gratuita y de calidad para niños y niñas. Para este proyecto se destinaron 12.020 euros (año 2004).

- La creación de una emisora local de radio en la región de Cahabón (Guatemala), como único medio de comunicación y de extensión educativa en una zona con más de 150 comunidades q'echíes, con difícil acceso entre sí. El proyecto recibió 5.100 euros (también en el 2004).

Por último, es importante decir que todas estas actuaciones, lejos de la simple recaudación económica, se convierten, año tras año, en una reflexión personal y colectiva sobre el deber que tenemos como ciudadanos de ser solidarios con los que menos tienen y nuestro papel, por pequeño que sea, en la Cooperación al Desarrollo. En el caso concreto de la lotería, también es una época que sirve para evaluar el estado de los proyectos ya iniciados, así como analizar otras propuestas de cara al nuevo año.

Así, concluida ya la campaña de venta de lotería del año 2004, en la que hemos vuelto a obtener más de 6.000 euros, la Universidad Popular de Logroño trabaja ahora en seguir formando a ciudadanos comprometidos y en desarrollar nuevas y originales fórmulas para recaudar fondos con los que continuar apoyando proyectos de solidaridad en el Tercer Mundo. Como siempre, éstos tendrán un contenido educativo y cultural y servirán para “expresar nuestra ternura en forma de solidaridad”.