

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mucho más que seres vivos

#### Descripción

Trabajaremos las características y tipos de seres vivos a través de un conjunto de tareas distribuidas en un portfolio digital con sites. No solo constará de un conjunto de tareas, sino de una diana de aprendizaje para autoevaluar ese proceso de E-A, y un diario de aprendizaje que nos permitirá reflexionar sobre qué, cómo y para qué estamos aprendiendo. Asimismo, realizaremos un report: donde observaremos y registraremos algún proceso de la vida de un ser vivo, así como una prueba donde quede reflejada cómo sucede la fotosíntesis. Finalmente, comunicarán cómo adoptar modos de comportamiento que favorezcan el cuidado de estos seres a través de una expresión oral, todo ello desde un enfoque donde el alumnado es descubridor de su propio aprendizaje. En este sentido los productos finales serán el Portfolio, el Report, La expresión oral y la prueba escrita.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Omayra del Pilar Vera Hernández  
**Centro educativo:** CAMINO DE LA MADERA  
**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas  
**Estudio:** 5º Educación Primaria (LOMCE)  
**Materias:** Ciencias de la Naturaleza (CNA)

#### Identificación

**Justificación:** Consideramos que introducir el sites en esta situación no solo favorece el desarrollo de la situación, sino que se además hace que sea muy atractivo para el alumnado. La alineación de la programación didáctica con el proyecto educativo y curricular estará garantizada ya que se toma como referencia la propuesta metodológica que hace el centro y que queda bien reflejada en el Proyecto Educativo. Toda la programación de las situaciones de aprendizaje estará orientada al desglose de criterios que ha realizado la Comunidad Autónoma. Al tomar estos documentos como punto de partida, las visiones de la programación y de los proyectos marco estarán alineadas desde el principio. Esta situación de aprendizaje se vinculará al Plan de Atención a la Diversidad facilitando la manera de acceder al currículo ara el alumnado NEAE y ofreciendo gran variedad de agrupamientos y al Plan de Convivencia, poniendo en práctica la toma de decisiones en coordinación con los iguales y pautas de intervención para ello.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA05C03	<p><b>Conocer y clasificar los seres vivos atendiendo a sus principales características y tipos, usando diferentes medios tecnológicos y mostrando interés por la observación y su estudio con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado clasifica a los seres vivos (reino animal —vertebrados e invertebrados—, plantas, hongos, otros reinos —monera y protista—) a través de la identificación de sus principales características mediante la observación directa e indirecta. Además, se verificará que los alumnos y las alumnas explican la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. El alumnado observará y registrará algún proceso asociado a la vida de los seres vivos realizando diferentes producciones y utilizando distintos instrumentos de observación (guías, lupa,...) y medios audiovisuales y tecnológicos apropiados respetando las normas de uso, de seguridad y mantenimiento. Finalmente, se comprobará si el alumnado comunica de manera oral y escrita los resultados con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mucho más que seres vivos

Código	Descripción
Competencias del criterio PCNA05C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Enseñanza no directiva

**Fundamentos metodológicos:** Utilizaremos tanto métodos expositivos como por elaboración. En los métodos expositivos destacan los narrativos utilizando técnicas como la explicación oral; y en los métodos por elaboración trabajaremos por descubrimiento usando técnicas como el aprendizaje cooperativo y destrezas y rutinas de pensamiento. En cuanto a las estrategias, el alumnado es parte activa de su aprendizaje, asumiendo un alto grado en autonomía y capacidad de decisión, siendo el profesor guía en este proceso. El trabajo estará repartido entre las diferentes fases en las que dividimos la situación, que se desarrollará en su mayoría en el aula, teniendo intervenciones puntuales desde casa. Con respecto a los modelos, usaremos el de procesamiento de la información al realizar investigaciones guiadas y expositivas, así como modelo social al realizar determinadas investigaciones grupales.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- "2 VECES 10"						
<p>Comenzamos con la fase de activación. El/La docente propone al grupo la rutina de pensamiento "2 veces 10" (recordamos que se trata de hacer dos listas de diez elementos que se visualicen en lo que proyectamos. Para ello lo proyectaremos dos veces con una duración de veinte segundos en cada vez) en parejas hombro con hombro del grupo base sobre blog de animales que proyectaremos en el aula (ver enlace debajo). Luego, realizamos una diana de autoevaluación que se adjunta (se realizará al iniciar y al finalizar la situación de aprendizaje). Se les facilita el organizador gráfico de la diana y de forma individual colocan su situación actual ante los puntos que se les plantean. Descargamos el sites que previamente creará cada docente de modo personal y en el aula, conjuntamente, a través de la cuenta de correo de google , descargaremos una copia para cada alumno y alumna sobre ella plantilla ya elaborada. Finalmente explicamos cómo vamos a trabajar y colgamos las rúbricas de evaluación en el tablón de anuncios del aula.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Diana de aprendizaje	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Hoja de organizador gráfico, proyector, blog de referencia, hoja de diana de aprendizaje. <a href="http://www.mascoteros.com/blog/">http://www.mascoteros.com/blog/</a>	Aula	
[2]- Los reinos						
<p>En la fase de demostración hacemos la estructura cooperativa "grupos de expertos" para conocer los reinos. Recordemos que se trabaja primero por expertos, trabajando cada posición su temática con el resto de posiciones, para luego ir al grupo base y exponer cada uno lo aprendido. Cada alumno/a irá acompañado/a de su libreta y compartirán libros así como tablet. Se trabajará con los links que se acompañan. El/La docente distribuirá los reinos por posiciones y tendrán un rol de guía, ayudando y resolviendo dudas.</p> <p>Posición 1 : monera  <a href="http://www.softschools.com/science/biology/monera_kingdom/">http://www.softschools.com/science/biology/monera_kingdom/</a>            Posición 2: plantas y animales  <a href="https://kidsbiology.com/biology-basics/plants/">https://kidsbiology.com/biology-basics/plants/</a>  <a href="https://kidsbiology.com/biology-basics/animals/">https://kidsbiology.com/biology-basics/animals/</a></p>						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mucho más que seres vivos

[2]- Los reinos						
Posición 3: protista <a href="https://www.ducksters.com/science/biology/protists.php">https://www.ducksters.com/science/biology/protists.php</a> Posición 4: Fungi-Hongos <a href="https://www.ducksters.com/science/biology/fungi.php">https://www.ducksters.com/science/biology/fungi.php</a> <a href="https://kidsbiology.com/biology-basics/plants/">https://kidsbiology.com/biology-basics/plants/</a> <a href="https://kidsbiology.com/biology-basics/animals/">https://kidsbiology.com/biology-basics/animals/</a>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral - Esquema en su libreta	- Gran Grupo - Grupos de Expertos - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Tablet, links, libreta, bolígrafos	Aula y pasillo	
[3]- SITES						
Trabajaremos las características y tipos de seres vivos a través de un conjunto de tareas distribuidas en un portfolio digital con sites. No solo constará de un conjunto de tareas, sino de una diana de aprendizaje para autoevaluar ese proceso de E-A, y un diario de aprendizaje que nos permitirá reflexionar sobre qué, cómo y para qué estamos aprendiendo. Asimismo, realizaremos un report: donde observaremos y registraremos algún proceso de la vida de un ser vivo, así como una prueba donde quede reflejada cómo sucede la fotosíntesis. Finalmente, comunicarán cómo adoptar modos de comportamiento que favorezcan el cuidado de estos seres a través de una expresión oral, todo ello desde un enfoque donde el alumnado es descubridor de su propio aprendizaje. En este sentido los productos finales serán el Portfolio, el Report, La expresión oral y la prueba escrita.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- COMPARA Y CONTRASTA	- Trabajo individual	1	Tablet y organizador gráfico de la destreza de pensamiento	Aula y pasillo	
[4]- FOTOSÍNTESIS						
Volvemos a la fase de demostración para trabajar la fotosíntesis en grupo base haciendo de forma cooperativa "cabezas numeradas" usando el siguiente link: <a href="https://photosynthesiseducation.com/photosynthesis-for-kids/">https://photosynthesiseducation.com/photosynthesis-for-kids/</a> Con esta estructura cooperativa conseguimos que entre ellos/as faciliten su propio aprendizaje y el/la docente tenga un rol de guía, limitándose a distribuir el tiempo y proyectar el link. Irá resolviendo las dudas del alumnado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1	link, libreta y bolígrafos	Aula	
[5]- EL GUSANO DE SEDA						
Combinamos la fase de demostración y aplicación presentando el gusano de seda y el uso de la lupa y el microscopio. Deberán realizar observaciones y un registro durante dos semanas de la evolución del gusano a través de un report en parejas que deberán desarrollar. Iniciarán las clases con esta actividad, abarcando los primeros diez minutos. El/La docente, al inicio de cada						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mucho más que seres vivos

#### [5]- EL GUSANO DE SEDA

evolución del gusano a través de un report en parejas que deberán desarrollar. Iniciarán las clases con esta actividad, abarcando los primeros diez minutos. El/La docente, al inicio de cada clase, recordará la tarea de seguimiento. Mientras cada alumno y alumna estará trabajando sobre su report, el/la docente irá organizando la tarea de cada día.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Report: hoja de seguimiento del gusano de seda	- Trabajo individual	4	Lupa, microscopio, gusanos de seda, hoja de report, bolígrafo	Aula	

#### [6]- CUIDADOS

Seguimos unificando la fase de demostración y aplicación para realizar una investigación guiada sobre los modos de comportamiento que favorezcan su cuidado (Adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos) en parejas, no se facilitan links pero sí palabras claves: "cuidar seres vivos" "acciones seres vivo" "respeto entornos naturales" para que busquen de forma libre en red. El/La docente supervisará esas búsqueda y les facilitará claves en la búsqueda.

Luego, hacemos mapa conceptual en Inspiration map a modo de resumen de lo trabajado de forma individual".

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mapa mental en Inspiration map	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Tablet	Aula	

#### [7]- METACOGNICIÓN

Retomamos la diana de aprendizaje realizada en la fase de activación con la fase de metacognición, y la repetimos (individual), valorando los contrastes encontrados. Aprovechamos esta sesión para hacer una escalera de metacognición grupal donde hablamos sobre qué hemos aprendido, cómo lo hemos aprendido y para qué sirve. El/La docente guiará las preguntas y el debate que se establezca.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Diana de aprendizaje	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Diana de aprendizaje, bolígrafos y colores	Aula	

#### [8]- ¡A por los productos finales!

En esta última actividad se contemplan los productos finales a entregar en función de lo que dicta el criterio. No solo se entregará el Portfolio y el report, sino que llevaremos a cabo las expresiones orales (todo ello calificado a través de la rúbrica) y la prueba escrita final.

-Portfolio: conjunto de evidencias trabajadas (INDIVIDUAL)

-Report donde observaremos y registraremos el proceso de vida de un ser vivo (PAREJAS)

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Mucho más que seres vivos

[8]- ¡A por los productos finales!						
-Exposición oral presentando medidas para adoptar comportamientos de cuidado (PAREJAS) - Prueba final donde explican la fotosíntesis (INDIVIDUAL)						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCNA05C03 - PCNA05C03 - PCNA05C03 - PCNA05C03	- Report - Portfolio - Prueba escrita - Exposición oral	- Gran Grupo - Trabajo individual	3	Tablet, proyector, prueba final, hoja report, bolígrafos	Aula	No se adjunta la prueba escrita la diseñaría el/la docente para evidenciar los aprendizajes del criterio con preguntas y actividades competenciales relacionadas con las tareas llevadas a cabo en esta SA.

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:**

**Observaciones:** Tenemos que tener en cuenta que el ritmo de aprendizaje del alumando es diferente para cada uno de ellos y los tiempos los debemos adaptar a esa velocidad, pudiendo así facilitar el proceso.

**Propuestas:** Tratar de dar a conocer a otros cursos el trabajo realizado, difundir el trabajo.