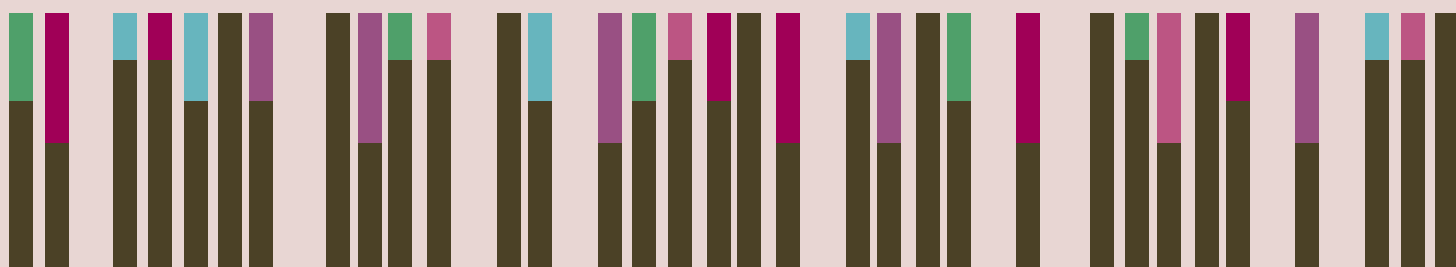


INFORMES

Resultados académicos de la educación asturiana 2017/2018



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Título: Resultados académicos de la educación asturiana 2017/2018.

Autoría: Servicio de Evaluación Educativa.

Fuentes de datos: Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias: Unidad de Tratamiento de la Información. Servicio de Evaluación Educativa.

Colección: Informes

Edita: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación y Cultura.

Depósito Legal: AS-00121-2019

Copyright: 2019 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, «Cita e ilustración de la enseñanza», puesto que «se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes».

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura.

INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación y Cultura presenta los resultados académicos de la educación asturiana correspondientes al año académico 2017/2018.

A través de este informe se actualiza la situación de los distintos tipos de enseñanzas, facilitando por una parte estudios de proyección respecto a nuestra comunidad autónoma y, por otra, algunos comparativos en relación al resto de España.

La información recogida en sus páginas se centra en el alumnado matriculado y evaluado, así como en las tasas de promoción y titulación para cada curso y etapa en las diferentes modalidades de la oferta educativa. Estos registros se asocian a los de las tendencias evolutivas confirmando los buenos resultados del servicio educativo asturiano, resultados que se refrendan en la comparación realizada con los diferentes indicadores estatales publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En los capítulos sobre Enseñanzas de Régimen General se presentan los datos generales de promoción y titulación, así como los resultados por áreas, asignaturas o materias para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, junto con los resultados por módulos profesionales en el caso de la Formación Profesional a distancia.

Por su parte, los resultados de las Enseñanzas de Régimen Especial (Artísticas, Deportivas e Idiomas) se analizan por separado, así como la Educación para Personas Adultas, que cuenta con un capítulo específico.

Los indicadores presentados en el informe confirman unos buenos resultados y la estabilidad de los datos, particularmente en las Enseñanzas de Régimen General. La Educación Primaria marca una tasa global de promoción ligeramente por encima del 98 %, mientras que la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria se sitúa casi en el 86 %. En Bachillerato la titulación es del 84 %, en Ciclos Formativos de Grado Superior se sitúa casi en el 68 %, y los resultados correspondientes a Ciclos Formativos de Grado Medio registran una titulación por encima del 74 %.

La comparación de los resultados por sexo confirma, una edición más, unos mejores resultados de las alumnas. Así, la diferencia a su favor en la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria es superior a cinco puntos porcentuales y en Bachillerato a siete. En Ciclos Formativos de Grado Superior la diferencia a favor de las alumnas es de más de tres puntos, y alcanza los once en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio.

En sintonía con el histórico de resultados, se observa que Asturias continúa la tendencia positiva que la sitúa en posición preeminente dentro del marco de las administraciones educativas de nuestro país: nuestras tasas brutas de titulación en las diferentes etapas y nuestros porcentajes de alumnado repetidor son ejemplos de indicadores que nos colocan entre las mejores posiciones del conjunto del Estado. Estos indicadores, que tienen al ME y FP como fuente, arrojan datos muy estables para Asturias en los últimos años.

El Consejero de Educación y Cultura
GENARO ALONSO MEGIDO

ÍNDICE

EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1. Resultados generales	10
1.2. Resultados por áreas. 1.º de Educación Primaria	12
1.3. Resultados por áreas. 2.º de Educación Primaria	14
1.4. Resultados por áreas. 3.º de Educación Primaria	16
1.5. Resultados por áreas. 4.º de Educación Primaria	18
1.6. Resultados por áreas. 5.º de Educación Primaria	20
1.7. Resultados por áreas. 6.º de Educación Primaria	22
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	25
2.1. Resultados generales	26
2.2. Resultados por materias. 1.º de Educación Secundaria Obligatoria	28
2.3. Resultados por materias. 2.º de Educación Secundaria Obligatoria	30
2.4. Resultados por materias. 3.º de Educación Secundaria Obligatoria	32
2.5. Resultados por materias. 4.º de Educación Secundaria Obligatoria	36
BACHILLERATO	39
3.1. Régimen ordinario. Resultados generales	40
3.1.1. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas troncales	42
3.1.2. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas específicas y de libre configuración autonómica	46
3.2. Régimen nocturno y régimen a distancia	50
FORMACIÓN PROFESIONAL	53
4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial	54
4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial	56
4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia	58
4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia	64
4.5. Ciclos Formativos de FP Básica	70
CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS	73
5. Certificación de idiomas	74
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES	79
6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	80
6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música	82
6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza	84
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES	87
7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales	88
7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático	90
7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música	92
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS	95
8. Enseñanzas Deportivas	96
EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	99
9. Educación para Personas Adultas	100
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2017/2018	103

**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
EDUCACIÓN
PRIMARIA**

1.1. Resultados generales

El alumnado evaluado en Educación Primaria es superior a 49.000 estudiantes. La tasa de promoción se encuentra por encima del 98 %, el mejor registro de los últimos diez años.

La tabla 1.1. ilustra la matrícula y promoción de la Educación Primaria en el año académico 2017/2018.

El porcentaje de promoción se encuentra por encima del 98 % en cada uno de los cursos excepto en 1.º, prácticamente en los mismos valores mostrados en años anteriores. El porcentaje de promoción de 4.º es levemente superior al del resto de cursos.

La tabla 1.2. recoge los datos anteriores segregados por el sexo del alumnado. Como se observó en pasados informes, se advierte que las alumnas presentan una tasa de éxito ligeramente superior a la de los alumnos en todos los cursos. La tasa de éxito promedio de las niñas es un 0,68 % superior a la de los niños.

El gráfico 1.1. muestra el porcentaje de promoción global en la etapa a lo largo de la última década. Se confirma la estabilidad de la tasa de éxito en la serie histórica situada en un promedio del 96 % para el periodo 2008-2018. La tasa de promoción final de la etapa ha alcanzado en 2017/2018 el 98,27 %, el mejor registro de la serie histórica.

En el año académico 2016/2017, el porcentaje de alumnado que en Asturias ha completado la Educación Primaria a los 12 años es uno de los más altos del conjunto del Estado.

Con el fin de ubicar los datos del Principado de Asturias en el conjunto de España se ha analizado el porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años para el año académico 2016/2017 (gráfico 1.2.). Este indicador se calcula como relación porcentual entre el alumnado de 12 años matriculado en ESO (a los 12 se debe acceder teóricamente a esta enseñanza) y el total de alumnado de dicha edad. En España el 85,7 % del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad, mientras que Asturias se encontraba ligeramente por encima, con una tasa del 87,2 %, ocupando el tercer lugar entre las comunidades autónomas del conjunto del Estado.

Estos resultados indican que tanto en el Principado de Asturias como en el conjunto de España, 7 de cada 8 estudiantes promocionan con normalidad a lo largo de la etapa.

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción
1.º	8013	7871	7690	97,70 %
2.º	8043	7906	7749	98,01 %
3.º	8463	8321	8162	98,09 %
4.º	8408	8297	8158	98,32 %
5.º	8281	8183	8037	98,22 %
6.º	8170	8075	7935	98,27 %

Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	4160	3853	4080	3791	3969	3721	97,28 %	98,15 %
2.º	4061	3982	4002	3904	3907	3842	97,63 %	98,41 %
3.º	4315	4148	4238	4083	4149	4013	97,90 %	98,29 %
4.º	4252	4156	4190	4107	4112	4046	98,14 %	98,51 %
5.º	4295	3986	4248	3935	4155	3882	97,81 %	98,65 %
6.º	4240	3930	4195	3880	4106	3829	97,88 %	98,69 %

Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje final de promoción en Educación Primaria. Periodo 2008/2009-2017/2018

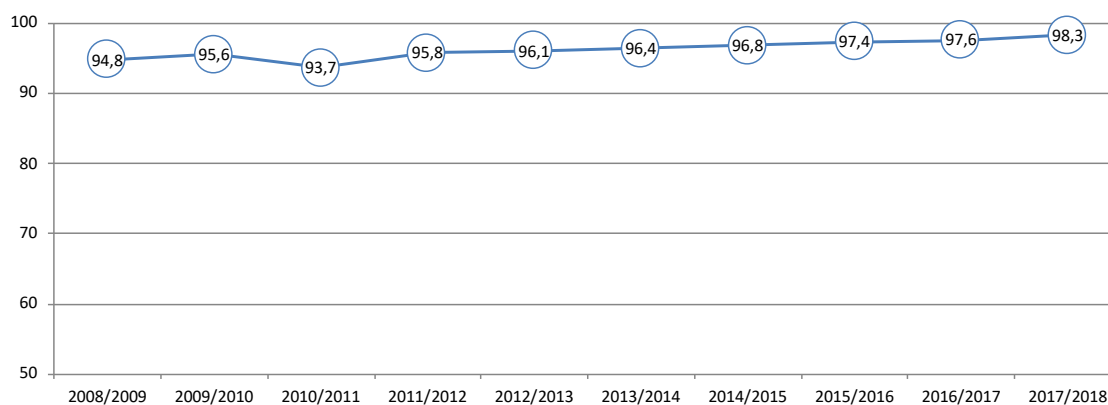
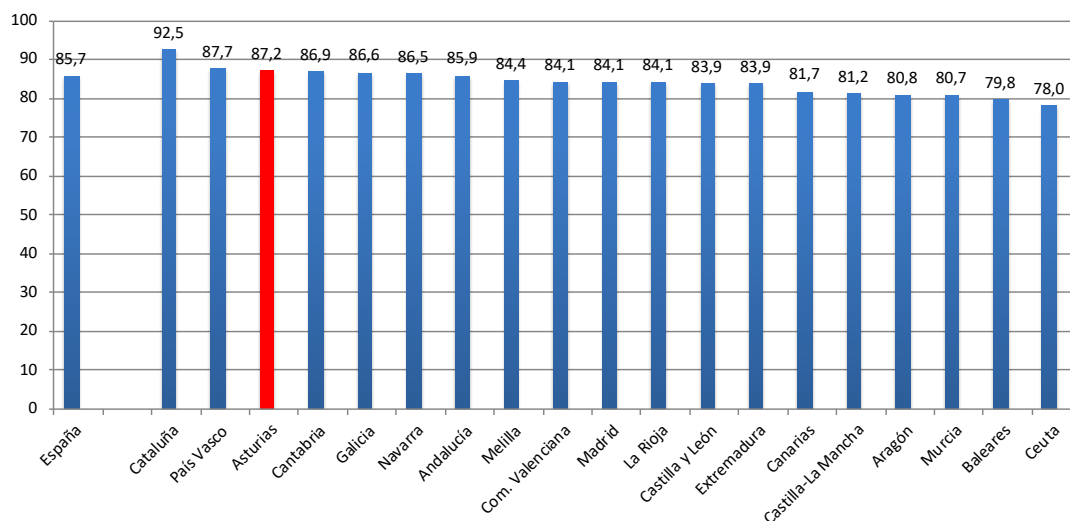


Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2016/2017



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

1.2. Resultados por áreas. 1.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1.º de Educación Primaria es del 97,74 %.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1.º es del 97,74 %. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Matemáticas y Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 65,95 % cursó Religión Católica, el 33,13 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,91 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 34,71 % y un 65,29 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias de más de tres puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Castellana y Literatura y de dos en Lengua Extranjera.

Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación Artística	7871	7849	22	99,72 %
Educación Física	7871	7852	19	99,76 %
Ciencias de la Naturaleza	7871	7683	188	97,61 %
Ciencias Sociales	7871	7682	189	97,60 %
Cultura Asturiana	5139	5115	24	99,53 %
Lengua Asturiana y Literatura	2732	2722	10	99,63 %
Lengua Castellana y Literatura	7871	7406	465	94,09 %
Lengua Extranjera Inglés	7871	7545	326	95,86 %
Matemáticas	7871	7528	343	95,64 %
Religión Católica	5191	5189	2	99,96 %
Religión Evangélica	72	72	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2608	2592	16	99,39 %

Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación Artística	4080	3791	4064	3785	16	6	99,61 %	99,84 %
Educación Física	4080	3791	4068	3784	12	7	99,71 %	99,82 %
Ciencias de la Naturaleza	4080	3791	3956	3727	124	64	96,96 %	98,31 %
Ciencias Sociales	4080	3791	3954	3728	126	63	96,91 %	98,34 %
Cultura Asturiana	2676	2463	2660	2455	16	8	99,40 %	99,68 %
Lengua Asturiana y Literatura	1404	1328	1397	1325	7	3	99,50 %	99,77 %
Lengua Castellana y Literatura	4080	3791	3775	3631	305	160	92,52 %	95,78 %
Lengua Extranjera Inglés	4080	3791	3866	3679	214	112	94,75 %	97,05 %
Matemáticas	4080	3791	3886	3642	194	149	95,25 %	96,07 %
Religión Católica	2671	2520	2671	2518	0	2	100 %	99,92 %
Religión Evangélica	42	30	42	30	0	0	100 %	100 %
Valores Sociales y Cívicos	1367	1241	1359	1233	8	8	99,41 %	99,36 %

1.3. Resultados por áreas. 2.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2.º de Educación Primaria es del 97,9 %.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2.º es del 97,9 %. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera y Matemáticas.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 67,71 % cursó Religión Católica, el 31,38 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,91 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 37,53 % y un 62,47 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias cercanas a tres puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Castellana y Literatura y de casi dos en Lengua Extranjera.

Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación Artística	7906	7886	20	99,75 %
Educación Física	7906	7902	4	99,95 %
Ciencias de la Naturaleza	7906	7757	149	98,12 %
Ciencias Sociales	7906	7760	146	98,15 %
Cultura Asturiana	4939	4928	11	99,78 %
Lengua Asturiana y Literatura	2967	2961	6	99,80 %
Lengua Castellana y Literatura	7906	7479	427	94,60 %
Lengua Extranjera Inglés	7906	7577	329	95,84 %
Matemáticas	7906	7504	402	94,92 %
Religión Católica	5353	5352	1	99,98 %
Religión Evangélica	72	72	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2481	2477	4	99,84 %

Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación Artística	4002	3904	3989	3897	13	7	99,68 %	99,82 %
Educación Física	4002	3904	4002	3900	0	4	100,00 %	99,90 %
Ciencias de la Naturaleza	4002	3904	3912	3845	90	59	97,75 %	98,49 %
Ciencias Sociales	4002	3904	3920	3840	82	64	97,95 %	98,36 %
Cultura Asturiana	2544	2395	2540	2388	4	7	99,84 %	99,71 %
Lengua Asturiana y Literatura	1458	1509	1454	1507	4	2	99,73 %	99,87 %
Lengua Castellana y Literatura	4002	3904	3731	3748	271	156	93,23 %	96,00 %
Lengua Extranjera Inglés	4002	3904	3799	3778	203	126	94,93 %	96,77 %
Matemáticas	4002	3904	3791	3713	211	191	94,73 %	95,11 %
Religión Católica	2616	2737	2616	2736	0	1	100,00 %	99,96 %
Religión Evangélica	35	37	35	37	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1351	1130	1347	1130	4	0	99,70 %	100,00 %

1.4. Resultados por áreas. 3.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 3.º de Educación Primaria es del 96,74 %.

El promedio de superación de las áreas de 3.º es del 96,74 %, situándose por debajo del mismo: Matemáticas, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana y Literatura, cuyas tasas de superación se encuentran entre el 92,87 % de la primera y el 95,51 % de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 68,98 % cursó Religión Católica, el 30,13 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,98 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 38,97 % y un 61,03 % por la segunda.

Con respecto a la superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Extranjera y en Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación Artística	8321	8271	50	99,40 %
Educación Física	8321	8301	20	99,76 %
Ciencias de la Naturaleza	8321	7945	376	95,48 %
Ciencias Sociales	8321	7907	414	95,02 %
Cultura Asturiana	5078	5051	27	99,47 %
Lengua Asturiana y Literatura	3243	3228	15	99,54 %
Lengua Castellana y Literatura	8321	7947	374	95,51 %
Lengua Extranjera Inglés	8321	7762	559	93,28 %
Matemáticas	8321	7728	593	92,87 %
Religión Católica	5740	5732	8	99,86 %
Religión Evangélica	74	74	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2507	2498	9	99,64 %

Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación Artística	4238	4083	4204	4067	34	16	99,20 %	99,61 %
Educación Física	4238	4083	4220	4081	18	2	99,58 %	99,95 %
Ciencias de la Naturaleza	4238	4083	4024	3921	214	162	94,95 %	96,03 %
Ciencias Sociales	4238	4083	4002	3905	236	178	94,43 %	95,64 %
Cultura Asturiana	2631	2447	2613	2438	18	9	99,32 %	99,63 %
Lengua Asturiana y Literatura	1607	1636	1598	1630	9	6	99,44 %	99,63 %
Lengua Castellana y Literatura	4238	4083	3999	3948	239	135	94,36 %	96,69 %
Lengua Extranjera Inglés	4238	4083	3905	3857	333	226	92,14 %	94,46 %
Matemáticas	4238	4083	3930	3798	308	285	92,73 %	93,02 %
Religión Católica	2854	2886	2846	2886	8	0	99,72 %	100,00 %
Religión Evangélica	35	39	35	39	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1349	1158	1342	1156	7	2	99,48 %	99,83 %

1.5. Resultados por áreas.

4.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 4.º de Educación Primaria es del 96,72 %.

El promedio de superación de las áreas de 4.º es del 96,72 %, situándose por debajo del mismo Matemáticas, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana y Literatura, cuyos porcentajes se encuentran entre el 92,72 % de la primera y el 95,42 % de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 69,21 % cursó Religión Católica, el 29,84 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,95 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 39,50 % y un 60,50 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Extranjera y a un punto y medio en Lengua Castellana y Literatura.

Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2017/2018

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación Artística	8297	8243	54	99,35 %
Educación Física	8297	8289	8	99,90 %
Ciencias de la Naturaleza	8297	7913	384	95,37 %
Ciencias Sociales	8297	7871	426	94,87 %
Cultura Asturiana	5020	5002	18	99,64 %
Lengua Asturiana y Literatura	3277	3265	12	99,63 %
Lengua Castellana y Literatura	8297	7917	380	95,42 %
Lengua Extranjera Inglés	8297	7746	551	93,36 %
Matemáticas	8297	7693	604	92,72 %
Religión Católica	5742	5738	4	99,93 %
Religión Evangélica	79	79	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2476	2467	9	99,64 %

Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación Artística	4190	4107	4156	4087	34	20	99,19 %	99,51 %
Educación Física	4190	4107	4183	4106	7	1	99,83 %	99,98 %
Ciencias de la Naturaleza	4190	4107	3967	3946	223	161	94,68 %	96,08 %
Ciencias Sociales	4190	4107	3965	3906	225	201	94,63 %	95,11 %
Cultura Asturiana	2625	2395	2614	2388	11	7	99,58 %	99,71 %
Lengua Asturiana y Literatura	1565	1712	1554	1711	11	1	99,30 %	99,94 %
Lengua Castellana y Literatura	4190	4107	3961	3956	229	151	94,53 %	96,32 %
Lengua Extranjera Inglés	4190	4107	3856	3890	334	217	92,03 %	94,72 %
Matemáticas	4190	4107	3878	3815	312	292	92,55 %	92,89 %
Religión Católica	2828	2914	2826	2912	2	2	99,93 %	99,93 %
Religión Evangélica	37	42	37	42	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1325	1151	1318	1149	7	2	99,47 %	99,83 %

1.6. Resultados por áreas. 5.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 5.º de Educación Primaria es del 95,44 %.

El promedio de superación de las áreas de 5.º es del 95,44 %, situándose por debajo del mismo Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, cuyos porcentajes se encuentran entre el 90,21 % de la primera y el 94,20 % de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 70,45 % cursó Religión Católica, el 28,61 % Valores Sociales y Cívicos, y el 0,94 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 41,92 % y un 58,08 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias a favor de las niñas superiores a dos puntos en Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, de cuatro puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y en Lengua Extranjera.

Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación Artística	8183	8092	91	98,89 %
Educación Física	8183	8166	17	99,79 %
Ciencias de la Naturaleza	8183	7664	519	93,66 %
Ciencias Sociales	8183	7586	597	92,70 %
Cultura Asturiana	4753	4722	31	99,35 %
Lengua Asturiana y Literatura	3430	3420	10	99,71 %
Lengua Castellana y Literatura	8183	7708	475	94,20 %
Lengua Extranjera Inglés	8183	7395	788	90,37 %
Matemáticas	8183	7382	801	90,21 %
Religión Católica	5765	5750	15	99,74 %
Religión Evangélica	77	75	2	97,40 %
Valores Sociales y Cívicos	2341	2331	10	99,57 %

Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 5.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación Artística	4248	3935	4183	3909	65	26	98,47 %	99,34 %
Educación Física	4248	3935	4242	3924	6	11	99,86 %	99,72 %
Ciencias de la Naturaleza	4248	3935	3929	3735	319	200	92,49 %	94,92 %
Ciencias Sociales	4248	3935	3897	3689	351	246	91,74 %	93,75 %
Cultura Asturiana	2514	2239	2494	2228	20	11	99,20 %	99,51 %
Lengua Asturiana y Literatura	1734	1696	1728	1692	6	4	99,65 %	99,76 %
Lengua Castellana y Literatura	4248	3935	3918	3790	330	145	92,23 %	96,32 %
Lengua Extranjera Inglés	4248	3935	3742	3653	506	282	88,09 %	92,83 %
Matemáticas	4248	3935	3790	3592	458	343	89,22 %	91,28 %
Religión Católica	2942	2823	2933	2817	9	6	99,69 %	99,79 %
Religión Evangélica	45	32	44	31	1	1	97,78 %	96,88 %
Valores Sociales y Cívicos	1261	1080	1253	1078	8	2	99,37 %	99,81 %

1.7. Resultados por áreas. 6.º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 6.º de Educación Primaria es del 95,52 %.

El promedio de superación de las áreas de 6.º es del 95,52 %, situándose por debajo del mismo Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, cuyos porcentajes se encuentran entre el 90,27 % de la primera y el 94,90 % de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 70,67 % cursó Religión Católica, el 28,45 % Valores Sociales y Cívicos y el 0,88 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura o Cultura Asturiana, optando por la primera un 40,58 % y un 59,42 % por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a cuatro puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua Castellana y de cinco en Lengua Extranjera.

El gráfico 1.3. ilustra el porcentaje de evaluación positiva en las cinco áreas troncales de la Educación Primaria (Lengua Extranjera, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza) a lo largo de los seis cursos de la etapa. Las áreas de Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés registran las tasas de superación más modestas.

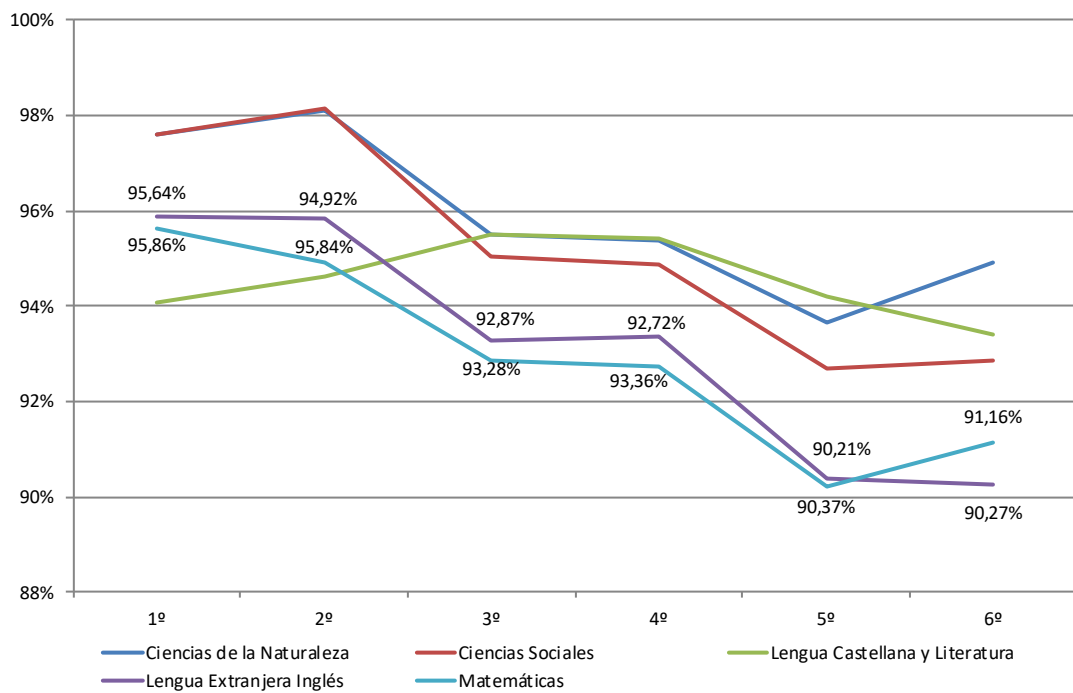
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación Artística	8075	7966	109	98,65 %
Educación Física	8075	8050	25	99,69 %
Ciencias de la Naturaleza	8075	7663	412	94,90 %
Ciencias Sociales	8075	7497	578	92,84 %
Cultura Asturiana	4798	4759	39	99,19 %
Lengua Asturiana y Literatura	3277	3251	26	99,21 %
Lengua Castellana y Literatura	8075	7543	532	93,41 %
Lengua Extranjera Inglés	8075	7289	786	90,27 %
Matemáticas	8075	7361	714	91,16 %
Religión Católica	5707	5685	22	99,61 %
Religión Evangélica	71	71	0	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	2297	2287	10	99,56 %

Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación Artística	4195	3880	4112	3854	83	26	98,02 %	99,33 %
Educación Física	4195	3880	4181	3869	14	11	99,67 %	99,72 %
Ciencias de la Naturaleza	4195	3880	3926	3737	269	143	93,59 %	96,31 %
Ciencias Sociales	4195	3880	3849	3648	346	232	91,75 %	94,02 %
Cultura Asturiana	2552	2246	2524	2235	28	11	98,90 %	99,51 %
Lengua Asturiana y Literatura	1643	1634	1626	1625	17	9	98,97 %	99,45 %
Lengua Castellana y Literatura	4195	3880	3828	3715	367	165	91,25 %	95,75 %
Lengua Extranjera Inglés	4195	3880	3679	3610	516	270	87,70 %	93,04 %
Matemáticas	4195	3880	3797	3564	398	316	90,51 %	91,86 %
Religión Católica	2919	2788	2904	2781	15	7	99,49 %	99,75 %
Religión Evangélica	39	32	39	32	0	0	100,00 %	100,00 %
Valores Sociales y Cívicos	1237	1060	1229	1058	8	2	99,35 %	99,81 %

Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en las cinco áreas troncales de Educación Primaria por curso. Año académico 2017/2018



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
**EDUCACIÓN
SECUNDARIA
OBLIGATORIA**

2.1. Resultados generales

La matrícula en los cursos 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria es mayor que en 3.º y 4.º.

La tasa de éxito de las alumnas supera hasta en 5 puntos porcentuales la tasa de éxito de los alumnos.

La tasa media de promoción se sitúa cerca del 90 % y la de titulación ronda el 86 %.

Asturias obtiene el cuarto mejor registro en el conjunto de las administraciones educativas en cuanto a tasa bruta de titulación en 4.º de ESO.

La tabla 2.1. ilustra los datos de matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación. Al igual que ocurría en los años académicos anteriores la matrícula acumula un descenso progresivo a lo largo de la etapa, en torno a 1200 estudiantes entre el primer y el último curso de la misma.

En la tabla 2.2. se comparan los porcentajes de promoción o titulación de alumnos y alumnas. A medida que avanzan los cursos de la etapa la diferencia porcentual a favor de las alumnas oscila entre un punto y medio y los cinco puntos y medio alcanzados en 4.º curso.

En el gráfico 2.1. se presenta la evolución de la tasa de titulación. En el año académico 2017/2018 se observa un ligero estancamiento respecto a la media de la serie histórica, que alcanza el 86,6 %. Son consistentes, pues, los registros de titulación, con un 85,7 % de titulados/as.

En la tabla 2.3. se compara la matrícula y el porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Académicas y el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Aplicadas. La modalidad de Enseñanzas Académicas concentra el 82,93 % de la matrícula total de 4.º de ESO, y registra una tasa de titulación superior en más de 25 puntos porcentuales a la de la modalidad de Enseñanzas Aplicadas.

Por último, el gráfico 2.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (15 años). El promedio estatal es del 75,6 %, mientras que la tasa de Asturias supera en más de cuatro puntos porcentuales el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la cuarta comunidad autónoma con mejores resultados. La buena posición de Asturias está en sintonía con nuestro histórico de resultados de la última década.

Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	8661	8529	7852	92,06 %
2.º	8368	8248	7636	92,58 %
3.º	8441	8279	7184	86,77 %
4.º	7377	7248	6211	85,69 %

Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	4519	4142	4442	4087	4021	3831	90,52 %	93,74 %
2.º	4369	3999	4315	3933	3962	3674	91,82 %	93,41 %
3.º	4324	4117	4233	4046	3594	3590	84,90 %	88,73 %
4.º	3713	3664	3657	3591	3033	3178	82,94 %	88,50 %

Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2008/2009–2017/2018

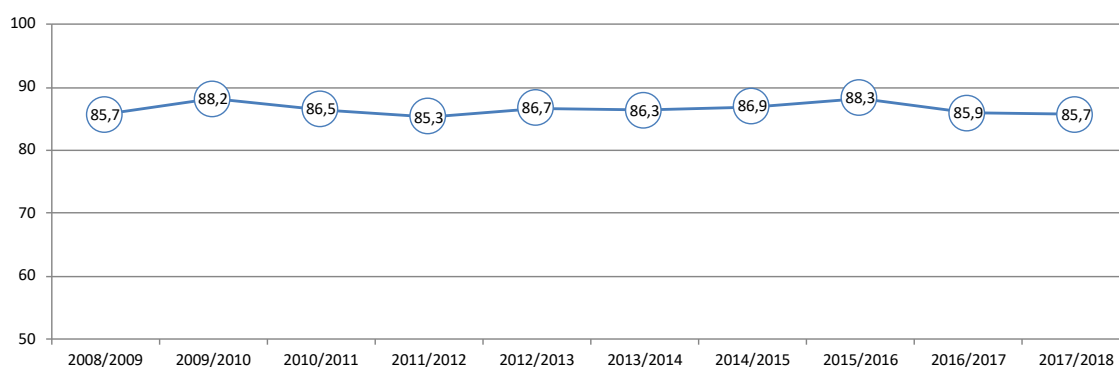
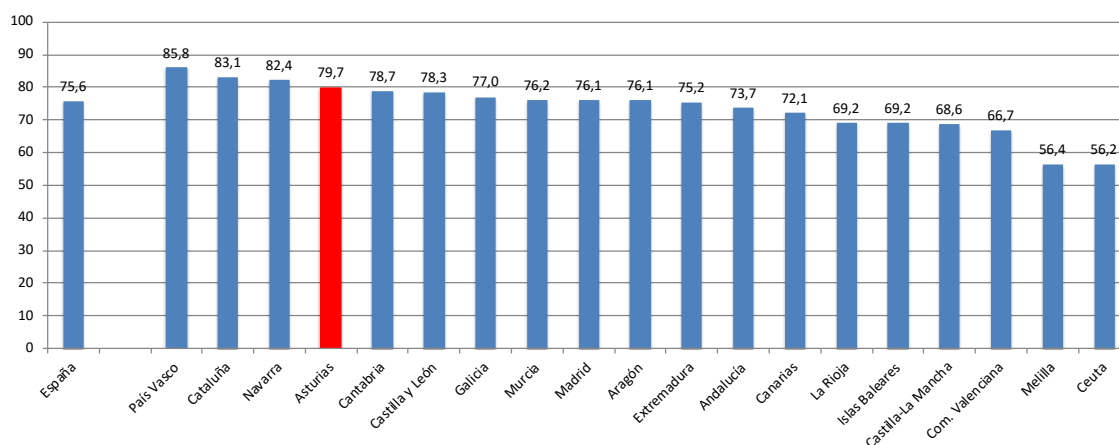


Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2017/2018

Modalidad	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
4.º Ens. Académicas	6118	6045	5442	90,02 %
4.º Ens. Aplicadas	1259	1203	769	63,92 %

Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

2.2. Resultados por materias.

1.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

Tomando como referencia los datos de alumnado evaluado en las materias susceptibles de elección para 1.º de ESO según el currículo vigente, un 99,48 % del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua extranjera.

Dentro de las materias específicas un 64,96 % del alumnado cursó Religión Católica, el 34,95 % Valores Éticos y el 0,09 % Religión Evangélica.

Un 68,55 % del alumnado de 1.º de ESO elige como optativa una Segunda Lengua Extranjera.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se ofrece la posibilidad de que las familias puedan elegir entre Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, una materia propuesta por el centro o Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística. La elección de materias de Libre configuración autonómica se reparte de la siguiente manera: Lengua Asturiana y Literatura, 9,96 %; Segunda Lengua extranjera, 68,55 %; Materia propuesta por el centro, 14,02 % y Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística 7,47 %.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 1.º curso de ESO es del 84,56 %.

La tasa de superación media de las materias de 1.º de ESO es de un 84,56 %, produciéndose una disminución de casi catorce puntos con respecto a 6.º de Educación Primaria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología y Geografía e Historia, con diferenciales negativos entre uno y nueve puntos. Estas materias coinciden con áreas ya señaladas por debajo del promedio en 6.º de Educación Primaria.

Diferencias en cuanto a sexo

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es de más de cinco puntos superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan hasta ocho puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y siete en Lengua Extranjera Inglés.

Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Biología y Geología	9363	7618	1745	81,36 %
Educación Física	8892	8103	789	91,13 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	9175	7929	1246	86,42 %
Geografía e Historia	9289	7664	1625	82,51 %
Lengua Asturiana y Literatura	910	684	226	75,16 %
Lengua Castellana y Literatura	9348	7642	1706	81,75 %
Matemáticas	9711	7455	2256	76,77 %
Materia propuesta por el centro	1281	1096	185	85,56 %
Música	9173	7859	1314	85,68 %
Primera Lengua Extranjera Francés	51	46	5	90,20 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	9691	7571	2120	78,12 %
Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística	683	596	87	87,26 %
Religión Católica	5616	5365	251	95,53 %
Religión Evangélica	8	8	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	438	420	18	95,89 %
Segunda Lengua Extranjera Francés	5743	5409	334	94,18 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	38	38	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	46	38	8	82,61 %
Valores Éticos	3021	2653	368	87,82 %

Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Biología y Geología	4928	4435	3886	3732	1042	703	78,86 %	84,15 %
Educación Física	4631	4261	4217	3886	414	375	91,06 %	91,20 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	4858	4317	4048	3881	810	436	83,33 %	89,90 %
Geografía e Historia	4887	4402	3924	3740	963	662	80,29 %	84,96 %
Lengua Asturiana y Literatura	564	346	424	260	140	86	75,18 %	75,14 %
Lengua Castellana y Literatura	4968	4380	3866	3776	1102	604	77,82 %	86,21 %
Matemáticas	5095	4616	3781	3674	1314	942	74,21 %	79,59 %
Materia propuesta por el centro	800	481	681	415	119	66	85,13 %	86,28 %
Música	4863	4310	4027	3832	836	478	82,81 %	88,91 %
Primera Lengua Extranjera Francés	25	26	23	23	2	3	92,00 %	88,46 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	5170	4521	3852	3719	1318	802	74,51 %	82,26 %
Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística	380	303	322	274	58	29	84,74 %	90,43 %
Religión Católica	2838	2778	2676	2689	162	89	94,29 %	96,80 %
Religión Evangélica	3	5	3	5	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	255	183	244	176	11	7	95,69 %	96,17 %
Segunda Lengua Extranjera Francés	2760	2983	2558	2851	202	132	92,68 %	95,57 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	19	19	19	19	0	0	100 %	100 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	23	23	17	21	6	2	73,91 %	91,30 %
Valores Éticos	1705	1316	1484	1169	221	147	87,04 %	88,83 %

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.3. Resultados por materias.

2.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento PMAR supone un 6,51 % del alumnado evaluado.

El alumnado de 2.º de ESO evaluado en vía Ordinaria representa el 93,49 % mientras que el evaluado en el *Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento PMAR* supone un 6,51 %.

Un 99,72 % del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua Extranjera, tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias susceptibles de elección para 2.º de ESO.

Dentro de las materias específicas un 66,97 % del alumnado cursó Religión Católica, el 32,93 % Valores Éticos y el 0,11 % Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Cultura Clásica y una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 14,61 %, un 63,52 %, un 5,84 % y un 16,03 % respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por una Segunda Lengua Extranjera lo hicieron por el Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias de 2.º curso de ESO es del 85,35 %.

La tasa de superación media de las materias de 2.º de ESO es de un 85,35 %, produciéndose un incremento inferior a un punto respecto de 1.º de Educación Secundaria Obligatoria. La media de superación de los tres ámbitos del PMAR se encuentra entre 38 y 48 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 2.º de ESO.

El resto de materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Física y Química y Geografía e Historia, con diferenciales negativos de hasta seis puntos. Estas materias coinciden con materias ya señaladas por debajo del promedio en 1.º de Educación Secundaria Obligatoria.

Diferencias en cuanto a sexo

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es casi cuatro puntos superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan alrededor de los seis puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y siete en Lengua Extranjera Inglés.

Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ámbito científico y matemático PMAR	524	196	328	37,40 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	537	217	320	40,41 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	512	245	267	47,85 %
Cultura Clásica *	500	404	96	80,80 %
Educación Física *	8527	7819	708	91,70 %
Física y Química	8363	6989	1374	83,57 %
Geografía e Historia	8344	7095	1249	85,03 %
Lengua Asturiana y Literatura *	1250	1003	247	80,24 %
Lengua Castellana y Literatura	8359	7096	1263	84,89 %
Matemáticas	8657	6847	1810	79,09 %
Materia propuesta por el centro *	1372	1185	187	86,37 %
Música	8726	7469	1257	85,59 %
Primera Lengua Extranjera Francés	54	49	5	90,74 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	8530	6924	1606	81,17 %
Religión Católica *	5664	5422	242	95,73 %
Religión Evangélica	9	9	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	479	456	23	95,20 %
Segunda Lengua Extranjera Francés *	4886	4639	247	94,94 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	48	43	5	89,58 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	23	18	5	78,26 %
Tecnología *	8678	7501	1177	86,44 %
Valores Éticos *	2785	2483	302	89,16 %

Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 2.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ámbito científico y matemático PMAR	326	198	118	78	208	120	36,20 %	39,39 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	339	198	137	80	202	118	40,41 %	40,40 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	327	185	151	94	176	91	46,18 %	50,81 %
Cultura Clásica *	295	205	230	174	65	31	77,97 %	84,88 %
Educación Física *	4443	4084	4071	3748	372	336	91,63 %	91,77 %
Física y Química	4362	4001	3583	3406	779	595	82,14 %	85,13 %
Geografía e Historia	4344	4000	3625	3470	719	530	83,45 %	86,75 %
Lengua Asturiana y Literatura *	740	510	598	405	142	105	80,81 %	79,41 %
Lengua Castellana y Literatura	4382	3977	3586	3510	796	467	81,83 %	88,26 %
Matemáticas	4504	4153	3486	3361	1018	792	77,40 %	80,93 %
Materia propuesta por el centro *	819	553	700	485	119	68	85,47 %	87,70 %
Música	4633	4093	3851	3618	782	475	83,12 %	88,39 %
Primera Lengua Extranjera Francés	22	32	20	29	2	3	90,91 %	90,63 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	4464	4066	3504	3420	960	646	78,49 %	84,11 %
Religión Católica *	2936	2728	2774	2648	162	80	94,48 %	97,07 %
Religión Evangélica	2	7	2	7	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	274	205	260	196	14	9	94,89 %	95,61 %
Segunda Lengua Extranjera Francés *	2345	2541	2213	2426	132	115	94,37 %	95,47 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	19	29	17	26	2	3	89,47 %	89,66 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	12	11	10	8	2	3	83,33 %	72,73 %
Tecnología *	4582	4096	3867	3634	715	462	84,40 %	88,72 %
Valores Éticos *	1504	1281	1327	1156	177	125	88,23 %	90,24 %

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 2.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.4. Resultados por materias.

3.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El 89,08 % de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

El alumnado evaluado en las materias troncales susceptibles de elección para 3.º de ESO cursa Inglés como Lengua Extranjera en un 99,59 %. Por su parte, el 89,08 % de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

Dentro de las materias específicas un 68,63 % del alumnado cursó Religión Católica y el 31,37 %, Valores Éticos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Cultura Clásica o una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 10,7 %, un 48,38 %, un 23,54 %, un 5,54 % y un 11,85 % respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por Segunda Lengua Extranjera lo hicieron por el Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 3.º curso de ESO es del 85,88 %.

El promedio de superación de las materias de 3.º de ESO es de un 85,88 %, produciéndose un ascenso inferior a un punto respecto de 2.º ESO.

Los tres ámbitos del PMAR se encuentran entre 25 y 33 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 3.º de ESO, rango similar al de las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas, 29 puntos bajo la media.

Otras materias con registros inferiores al promedio son Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas, Lengua Castellana y Literatura, Física y Química y Primera Lengua Extranjera Inglés.

Diferencias en cuanto a sexo

Las alumnas superan a sus compañeros en el porcentaje de superación de las distintas materias en 4 puntos. Tales diferencias aumentan hasta los 6 puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y en Lengua Extranjera Inglés.

Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ámbito científico y matemático PMAR	1077	563	514	52,3 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	1142	607	535	53,2 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	1067	648	419	60,7 %
Biología y Geología	7537	6586	951	87,4 %
Cultura Clásica *	465	377	88	81,1 %
Educación Física *	8378	7670	708	91,5 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	8521	7467	1054	87,6 %
Física y Química	7732	6486	1246	83,9 %
Geografía e Historia	7505	6691	814	89,2 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1977	1733	244	87,7 %
Lengua Asturiana y Literatura *	899	733	166	81,5 %
Lengua Castellana y Literatura	7738	6451	1287	83,4 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	7153	5946	1207	83,1 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	877	493	384	56,2 %
Materia propuesta por el centro *	995	872	123	87,6 %
Primera Lengua Extranjera Francés	32	31	1	96,9 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	7826	6462	1364	82,6 %
Religión Católica *	5746	5464	282	95,1 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	384	368	16	95,8 %
Segunda Lengua Extranjera Francés *	3654	3515	139	96,2 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	26	26	0	100,0 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	22	21	1	95,5 %
Tecnología *	8563	7365	1198	86,0 %
Valores Éticos *	2627	2390	237	91,0 %

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 3.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ámbito científico y matemático PMAR	638	439	322	241	316	198	50,47 %	54,90 %
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	687	455	354	253	333	202	51,53 %	55,60 %
Ámbito lingüístico y social PMAR	630	437	372	276	258	161	59,05 %	63,16 %
Biología y Geología	3789	3748	3216	3370	573	378	84,88 %	89,91 %
Cultura Clásica *	252	213	202	175	50	38	80,16 %	82,16 %
Educación Física *	4285	4093	3917	3753	368	340	91,41 %	91,69 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	4388	4133	3703	3764	685	369	84,39 %	91,07 %
Física y Química	3902	3830	3190	3296	712	534	81,75 %	86,06 %
Geografía e Historia	3775	3730	3299	3392	476	338	87,39 %	90,94 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1105	872	946	787	159	85	85,61 %	90,25 %
Lengua Asturiana y Literatura *	537	362	431	302	106	60	80,26 %	83,43 %
Lengua Castellana y Literatura	3909	3829	3118	3333	791	496	79,76 %	87,05 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	3529	3624	2890	3056	639	568	81,89 %	84,33 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	504	373	285	208	219	165	56,55 %	55,76 %
Materia propuesta por el centro *	574	421	504	368	70	53	87,80 %	87,41 %
Primera Lengua Extranjera Francés	13	19	12	19	1	0	92,31 %	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	3957	3869	3149	3313	808	556	79,58 %	85,63 %
Religión Católica *	2930	2816	2748	2716	182	100	93,79 %	96,45 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	204	180	196	172	8	8	96,08 %	95,56 %
Segunda Lengua Extranjera Francés *	1644	2010	1550	1965	94	45	94,28 %	97,76 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	9	17	9	17	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	11	11	10	11	1	0	90,91 %	100,00 %
Tecnología *	4410	4153	3697	3668	713	485	83,83 %	88,32 %
Valores Éticos *	1359	1268	1225	1165	134	103	90,14 %	91,88 %

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 3.º de ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.5. Resultados por materias. 4.º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El alumnado evaluado en Enseñanzas Académicas representa el 85,27 % y el de Enseñanzas Aplicadas un 14,73 %.

El alumnado de 4.º de ESO evaluado en la modalidad de Enseñanzas Académicas representa el 83,40 % mientras que el evaluado en la modalidad de Enseñanzas Aplicadas supone un 16,60 %.

Un 99,54 % del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua Extranjera, tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias susceptibles de elección para 4.º de ESO.

Dentro de las materias específicas un 67,46 % del alumnado cursó Religión Católica y el 32,54 % Valores Éticos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, una materia del bloque de asignaturas específicas no cursada y una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 9,2 %, un 70,53 % un 20,27 % respectivamente.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias de 4.º curso de ESO es del 88,15 %.

La tasa de superación media de las materias de 4.º de ESO es de un 88,15 %, produciéndose un incremento superior a 2 puntos respecto de 3.º de Educación Secundaria Obligatoria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas con 28 puntos de diferencia, Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas con ocho, Primera Lengua Extranjera Inglés, con cinco; Lengua Castellana y Literatura, con cuatro; y Física y Química, con un diferencial negativo de 3 puntos.

Diferencias en cuanto a sexo

En 4.º de ESO disminuyen las diferencias entre alumnos y alumnas, si bien las alumnas siguen obteniendo mejores resultados en Lengua Castellana y Literatura, donde están 7 puntos por delante de sus compañeros, así como en Lengua Extranjera, donde registran 5 puntos de ventaja.

Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con Evaluación positiva
Artes Escénicas	102	85	17	83,33 %
Artes Escénicas y Danza	180	175	5	97,22 %
Biología y Geología	4474	4092	382	91,46 %
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	655	534	121	81,53 %
Cultura Científica	661	633	28	95,76 %
Cultura Clásica	326	294	32	90,18 %
Economía	2069	1876	193	90,67 %
Educación Física	7206	6833	373	94,82 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2086	1846	240	88,49 %
Filosofía	1055	1017	38	96,40 %
Física y Química	4367	3713	654	85,02 %
Geografía e Historia	7241	6249	992	86,30 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1204	993	211	82,48 %
Latín	1428	1235	169	86,48 %
Lengua Asturiana y Literatura	667	573	94	85,91 %
Lengua Castellana y Literatura	7241	6083	1158	84,01 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	6037	4814	1223	79,74 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	1203	717	486	59,60 %
Materia propuesta por el centro	1469	1400	69	95,30 %
Música	592	543	49	91,72 %
Primera Lengua Extranjera Francés	33	33	0	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	7208	5991	1217	83,12 %
Religión Católica	4886	4699	187	96,17 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	224	217	7	96,88 %
Segunda Lengua Extranjera Francés	2189	2145	44	97,99 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	6	6	0	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	15	15	0	100,00 %
Tecnología	1661	1400	261	84,29 %
Tecnologías de la Información y la Comunicación	3488	3307	181	94,81 %
Valores Éticos	2357	2239	118	94,99 %

Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Artes Escénicas	46	56	38	47	8	9	82,61 %	83,93 %
Artes Escénicas y Danza	41	139	41	134	0	5	100,00 %	96,40 %
Biología y Geología	2264	2210	2038	2054	226	156	90,02 %	92,94 %
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	381	274	302	232	79	42	79,27 %	84,67 %
Cultura Científica	294	367	280	353	14	14	95,24 %	96,19 %
Cultura Clásica	154	172	131	163	23	9	85,06 %	94,77 %
Economía	922	1147	819	1057	103	90	88,83 %	92,15 %
Educación Física	3644	3562	3428	3405	216	157	94,07 %	95,59 %
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	973	1113	831	1015	142	98	85,41 %	91,19 %
Filosofía	425	630	401	616	24	14	94,35 %	97,78 %
Física y Química	2269	2098	1882	1831	387	267	82,94 %	87,27 %
Geografía e Historia	3655	3586	3075	3174	580	412	84,13 %	88,51 %
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	727	477	579	414	148	63	79,64 %	86,79 %
Latín	524	904	417	818	90	79	79,58 %	90,49 %
Lengua Asturiana y Literatura	376	291	322	251	54	40	85,64 %	86,25 %
Lengua Castellana y Literatura	3655	3586	2934	3149	721	437	80,27 %	87,81 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	2919	3118	2260	2554	659	564	77,42 %	81,91 %
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	735	468	432	285	303	183	58,78 %	60,90 %
Materia propuesta por el centro	705	764	657	743	48	21	93,19 %	97,25 %
Música	300	292	270	273	30	19	90,00 %	93,49 %
Primera Lengua Extranjera Francés	11	22	11	22	0	0	100,00 %	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Inglés	3644	3564	2935	3056	709	508	80,54 %	85,75 %
Religión Católica	2441	2445	2323	2376	118	69	95,17 %	97,18 %
Segunda Lengua Extranjera Alemán	123	101	118	99	5	2	95,93 %	98,02 %
Segunda Lengua Extranjera Francés	900	1289	867	1278	33	11	96,33 %	99,15 %
Segunda Lengua Extranjera Inglés	1	5	1	5	0	0	100,00 %	100,00 %
Segunda Lengua Extranjera Italiano	8	7	8	7	0	0	100,00 %	100,00 %
Tecnología	1123	538	942	458	181	80	83,88 %	85,13 %
Tecnologías de la Información y la Comunicación	2057	1431	1929	1378	128	53	93,78 %	96,30 %
Valores Éticos	1216	1141	1133	1106	83	35	93,17 %	96,93 %

**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
BACHILLERATO**

3.1. Régimen ordinario. Resultados generales

En el año académico 2017/2018 las tasas de promoción y titulación están en torno al 88 % y 84 % respectivamente.

La diferencia en la tasa de titulación segregada por sexos es de 7 puntos porcentuales a favor de las alumnas.

Asturias se sitúa como la tercera comunidad autónoma con mejor tasa bruta de titulación en Bachillerato en el año académico 2016/2017.

En la tabla 3.1. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y la promoción y titulación tanto en valores absolutos como en porcentaje. La tasa de promoción en 1.º curso y de titulación en 2.º curso rondan el 88 % y 84 % respectivamente.

En la tabla 3.2. se muestran los mismos indicadores segregados por sexo y curso. Las alumnas presentan mayor tasa de éxito en ambos niveles. La diferencia es similar en ambos cursos, situándose en torno al 5 % en 1.º y al 7 % en 2.º. Estos registros mantienen la diferencia entre alumnas y alumnos advertida en años anteriores.

La tabla 3.3. desglosa los datos recogidos en la tabla 3.2. por modalidad. En todos los casos los porcentajes de promoción y titulación de las alumnas son superiores a los de los alumnos, que en el caso de la titulación en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales superan los 9 puntos porcentuales.

También se comprueba que los porcentajes de promoción y titulación en la modalidad de Ciencias son significativamente superiores a los de las otras modalidades.

El gráfico 3.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación en la última década. Se observa una consistencia en las tasas de éxito, si bien la tasa de titulación del año académico analizado es superior a la del anterior en cuatro puntos y medio.

El gráfico 3.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal para el año académico 2016/2017. Se utiliza la tasa bruta de titulación en Bachillerato, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 55,5 %, mientras que Asturias supera en más de 7 puntos porcentuales el parámetro a nivel estatal con un 63,1 %, lo que la sitúa como la tercera comunidad autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. Esta posición relativa de Asturias es similar a lo largo de la última década.

Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	6073	5760	5076	88,13 %
2.º	5606	5457	4587	84,06 %

Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	3003	3070	2864	2896	2446	2630	85,41 %	90,81 %
2.º	2695	2911	2624	2833	2101	2486	80,07 %	87,75 %

Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2017/2018

Curso	Modalidad	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Artes	147	237	128	216	94	182	73,44 %	84,26 %
	Ciencias	1685	1346	1630	1297	1442	1206	88,47 %	92,98 %
	Humanidades y Ciencias Sociales	1171	1487	1106	1383	910	1242	82,28 %	89,80 %
2.º	Artes	95	198	89	190	65	150	73,03 %	78,95 %
	Ciencias	1562	1292	1531	1264	1260	1142	82,30 %	90,35 %
	Humanidades y Ciencias Sociales	1038	1421	1004	1379	776	1194	77,29 %	86,58 %

Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2008/2009–2017/2018

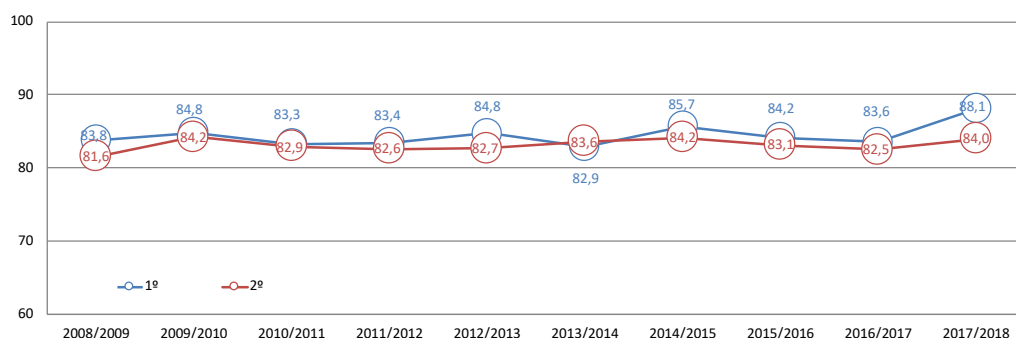
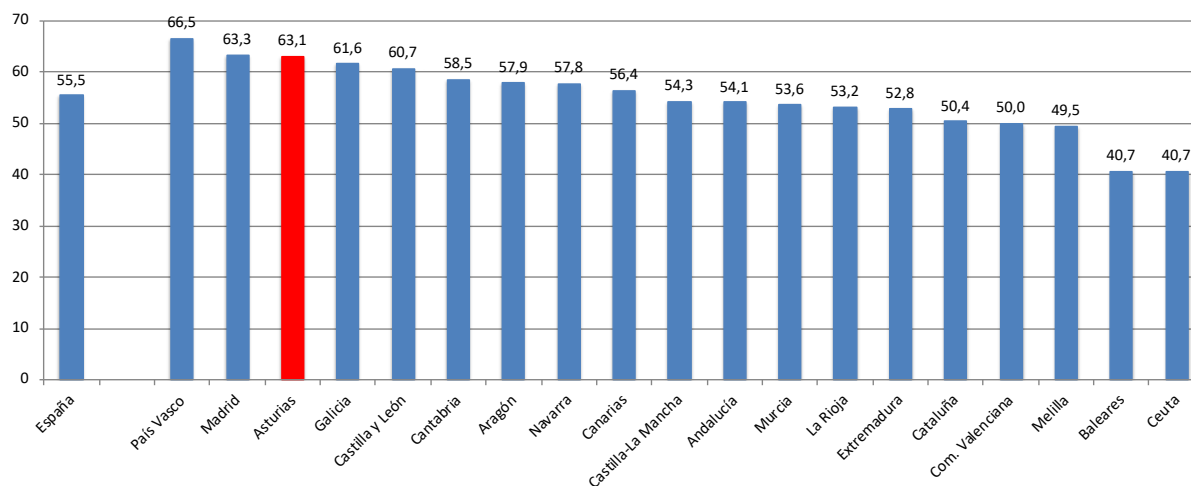


Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

3.1.1. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas troncales

El Bachillerato se estructura en tres modalidades: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, y Artes. Dentro de cada modalidad se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

El Bachillerato se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica, por lo que se presentan estas en sendos capítulos dedicados en primer lugar a las troncales y en segundo a las específicas y de libre configuración autonómica. Dado que algunas materias pueden ser escogidas por estudiantes de distintas modalidades y que sus currículos son idénticos con independencia de la modalidad cursada por la persona que las escoge, se ha optado por presentar los datos agregados, indicando en cada caso la modalidad o modalidades del alumnado que las cursa.

Datos del alumnado evaluado

La Primera Lengua Extranjera escogida fue mayoritariamente Inglés.

La Primera Lengua Extranjera con un mayor número de estudiantes es Inglés (99,39 % en 1.º y 98,84 % en 2.º), seguida por Francés (0,48 % en 1.º y 1,12 % en 2.º) y Alemán (0,13 % en 1.º y 0,04 % en 2.º).

Por su parte, el alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales puede optar en 1.º por Latín o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, en función del itinerario escogido. En el primer caso, las elecciones¹ de Latín evaluadas dentro de la modalidad ascendieron al 32,02 % en 1.º y al 27,11 % en 2.º, y complementariamente alcanzaron el 67,98 % en 1.º y al 72,89 % en 2.º para las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

Resultados académicos

La tasa de éxito de las materias troncales de 1.º alcanzó el 84,92 %, y en 2.º el 90,69 %.

El promedio de superación de asignaturas troncales asciende al 84,92 % en 1.º y al 90,69 % en 2.º, y se sitúan por debajo de su índice respectivo en 1.º: Fundamentos del Arte (79,95 %), Primera Lengua Extranjera Inglés (82,98 %) y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (74,66 %); por su parte en 2.º se registran valores inferiores a la media en Latín (87,62 %), Fundamentos del Arte (83,77 %), y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (87,92 %).

Diferencias en cuanto a sexo

En Materias Troncales, la tasa de éxito de las alumnas superó en cuatro puntos porcentuales a la de sus compañeros.

La tasa de superación global de materias troncales por parte de las alumnas es cuatro puntos superior a la de los alumnos en ambos cursos. Estas diferencias se acentúan hasta casi dieciséis puntos en algunas materias como Latín I o Diseño I.

¹ El cómputo de elecciones y no de estudiantes se aplica por la existencia de un colectivo que cursa ambas materias: una como general troncal de itinerario y la otra como específica opcional, ya que es posible la elección como tal de una materia no cursada del bloque de asignaturas troncales; además, el alumnado evaluado en 1.º incluye a quienes tenían pendiente la materia y están matriculados/as en 2.º curso de la etapa.

Tabla 3.4. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Materia	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
1.º	Biología y Geología ²	1857	1713	144	92,25 %
	Cultura Audiovisual I ¹	365	316	49	86,58 %
	Dibujo Técnico I ^{2*}	1270	1124	146	88,50 %
	Economía ³	2051	1794	257	87,47 %
	Filosofía ^{1 2 3}	5873	5262	611	89,60 %
	Física y Química ²	3085	2594	491	84,08 %
	Fundamentos del Arte I ¹	379	303	76	79,95 %
	Griego I ³	420	350	70	83,33 %
	Historia del Mundo Contemporáneo ^{1 3}	2568	2197	371	85,55 %
	Latín I ³	797	617	180	77,42 %
	Lengua Castellana y Literatura ^{1 2 3}	5988	5102	886	85,20 %
	Literatura Universal ^{1 3}	1140	1009	131	88,51 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	2088	1559	529	74,66 %
	Matemáticas I ²	3175	2547	628	80,22 %
	Primera Lengua Extranjera Alemán ^{1 2 3}	8	8	0	100,00 %
	Primera Lengua Extranjera Francés ^{1 2 3}	30	29	1	96,67 %
Primera Lengua Extranjera Inglés ^{1 2 3}	6164	5115	1049	82,98 %	
2.º	Artes Escénicas ¹	60	55	5	91,67 %
	Biología ²	1508	1396	112	92,57 %
	Cultura Audiovisual II ¹	237	208	29	87,76 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	934	875	59	93,68 %
	Diseño ¹	205	180	25	87,80 %
	Economía de la Empresa ³	1627	1485	142	91,27 %
	Física ²	1353	1223	130	90,39 %
	Fundamentos del Arte II ¹	265	222	43	83,77 %
	Geografía ³	1719	1584	135	92,15 %
	Geología ²	140	139	1	99,29 %
	Griego II ³	308	281	27	91,23 %
	Historia de España ^{1 2 3}	5209	4738	471	90,96 %
	Historia del Arte ³	860	804	56	93,49 %
	Latín II ³	646	566	80	87,62 %
	Lengua Castellana y Literatura II ^{1 2 3}	5189	4653	536	89,67 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II ³	1647	1448	199	87,92 %
	Matemáticas II ²	2699	2394	305	88,70 %
	Primera Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	2	2	0	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	57	56	1	98,25 %	
Primera Lengua Extranjera Inglés II ^{1 2 3}	5022	4612	410	91,84 %	
Química ²	1854	1683	171	90,78 %	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1.º de Bachillerato incluye también a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 2.º curso de la etapa.

Tabla 3.5. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso y sexo. Año académico 2017/2018

Curso	Materia	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Biología y Geología ²	821	1036	746	967	75	69	90,86 %	93,34 %
	Cultura Audiovisual I ¹	136	229	115	201	21	28	84,56 %	87,77 %
	Dibujo Técnico I ^{2 *}	948	322	828	296	120	26	87,34 %	91,93 %
	Economía ³	968	1083	817	977	151	106	84,40 %	90,21 %
	Filosofía ^{1 2 3}	2899	2974	2518	2744	381	230	86,86 %	92,27 %
	Física y Química ²	1717	1368	1416	1178	301	190	82,47 %	86,11 %
	Fundamentos del Arte I ¹	144	235	106	197	38	38	73,61 %	83,83 %
	Griego I ³	125	295	93	257	32	38	74,40 %	87,12 %
	Historia del Mundo Contemporáneo ^{1 3}	1140	1428	961	1236	179	192	84,30 %	86,55 %
	Latín I ³	269	528	180	437	89	91	66,91 %	82,77 %
	Lengua Castellana y Literatura ^{1 2 3}	3002	2986	2468	2634	534	352	82,21 %	88,21 %
	Literatura Universal ^{1 3}	447	693	383	626	64	67	85,68 %	90,33 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	1029	1059	718	841	311	218	69,78 %	79,41 %
	Matemáticas I ²	1780	1395	1402	1145	378	250	78,76 %	82,08 %
	Primera Lengua Extranjera Alemán ^{1 2 3}	5	3	5	3	0	0	100,00 %	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Francés ^{1 2 3}	13	17	13	16	0	1	100,00 %	94,12 %	
Primera Lengua Extranjera Inglés ^{1 2 3}	3046	3118	2478	2637	568	481	81,35 %	84,57 %	
2.º	Artes Escénicas ¹	22	38	21	34	1	4	95,45 %	89,47 %
	Biología ²	580	928	525	871	55	57	90,52 %	93,86 %
	Cultura Audiovisual II ¹	77	160	62	146	15	14	80,52 %	91,25 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	718	216	665	210	53	6	92,62 %	97,22 %
	Diseño ¹	63	142	48	132	15	10	76,19 %	92,96 %
	Economía de la Empresa ³	736	891	657	828	79	63	89,27 %	92,93 %
	Física ²	969	384	860	363	109	21	88,75 %	94,53 %
	Fundamentos del Arte II ¹	82	183	64	158	18	25	78,05 %	86,34 %
	Geografía ³	750	969	679	905	71	64	90,53 %	93,40 %
	Geología ²	80	60	79	60	1	0	98,75 %	100,00 %
	Griego II ³	86	222	77	204	9	18	89,53 %	91,89 %
	Historia de España ^{1 2 3}	2457	2752	2183	2555	274	197	88,85 %	92,84 %
	Historia del Arte ³	282	578	254	550	28	28	90,07 %	95,16 %
	Latín II ³	209	437	178	388	31	49	85,17 %	88,79 %
	Lengua Castellana y Literatura II ^{1 2 3}	2478	2711	2141	2512	337	199	86,40 %	92,66 %
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II ³	737	910	617	831	120	79	83,72 %	91,32 %
	Matemáticas II ²	1476	1223	1278	1116	198	107	86,59 %	91,25 %
	Primera Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	0	2	0	2	0	0	-	100,00 %
Primera Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	14	43	13	43	1	0	92,86 %	100,00 %	
Primera Lengua Extranjera Inglés II ^{1 2 3}	2373	2649	2150	2462	223	187	90,60 %	92,94 %	
Química ²	821	1033	727	956	94	77	88,55 %	92,55 %	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1.º de Bachillerato incluye también a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 2.º curso de la etapa.

3.1.2. Régimen ordinario. Resultados en asignaturas específicas y de libre configuración autonómica

Asignaturas específicas

Las asignaturas específicas pertenecen a dos categorías, específica obligatoria (Educación Física en 1.º e Historia de la Filosofía en 2.º) y las específicas de la respectiva modalidad, que pueden ser privativas o no de cada una. Como en el capítulo anterior, se ofrece agregado el dato de aquellas materias que tienen alumnado de distintas modalidades.

Datos del alumnado evaluado

Hay cuatro materias específicas de 1.º cuya oferta se materializa en las tres modalidades: Cultura Científica, Religión, Segunda Lengua Extranjera I, Tecnologías de la Información y la Comunicación I, junto con la específica obligatoria Educación Física; y por su parte otras cuatro en 2.º: Imagen y Sonido, Psicología, Segunda Lengua Extranjera II, Tecnologías de la Información y la Comunicación II.

El idioma más escogido como Segunda Lengua Extranjera es el Francés, alcanzando el 85 % de quienes optan por Segunda Lengua Extranjera en 1.º y el 88 % en 2.º.

Resultados académicos

El promedio de superación de materias específicas supera el 95 % tanto en 1.º como en 2.º, situándose en el entorno de esta cifra todas las materias con presencia en las tres modalidades.

Diferencias en cuanto a sexo

La tasa de superación global de materias específicas por parte de las alumnas presenta diferencias a su favor respecto de los alumnos (0,86 % en 1.º y 2,04 % en 2.º), si bien estas son menos acusadas que en las materias troncales.

Asignaturas de libre configuración autonómica

Las asignaturas de libre configuración autonómica son Lengua Asturiana y Literatura, Proyecto de Investigación y una materia propia que los centros docentes pueden ofertar y cuyos datos se ofrecen agregados. El alumnado puede cursar una materia de libre configuración siempre que el número total de sesiones lectivas de materias específicas y de libre configuración sume 9 en 1.º y 7 en 2.º.

La tasa de éxito de las asignaturas específicas supera el 95 % tanto en 1.º como en 2.º.

Hubo 45 centros que propusieron asignaturas de libre configuración autonómica.

Más de la mitad del alumnado que cursó una materia de libre configuración autonómica en Bachillerato se decantó por el Proyecto de Investigación (59 % en 1.º y 57 % en 2.º). Lengua Asturiana y Literatura representa un 7 % en 1.º y un 6 % en 2.º sobre el alumnado evaluado de una materia de libre configuración autonómica.

Por su parte, fueron 45 los centros que propusieron un total de 175 materias de libre configuración autonómica en las tres modalidades impartidas, materias que cursaron un total de 1567 estudiantes.

Tabla 3.6. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Materia	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
1.º	Análisis Musical I ¹	49	41	8	83,67 %
	Anatomía Aplicada ^{1 2}	956	912	44	95,40 %
	Cultura Científica ^{1 2 3}	2950	2803	147	95,02 %
	Dibujo Artístico I ¹	291	239	52	82,13 %
	Dibujo Técnico I ²	58	42	16	72,41 %
	Educación Física ^{1 2 3}	5764	5543	221	96,17 %
	Lenguaje y Práctica Musical ¹	32	30	2	93,75 %
	Religión Católica ^{1 2 3}	1823	1793	30	98,35 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1 2 3}	173	171	2	98,84 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1 2 3}	1374	1340	34	97,53 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1 2 3}	13	13	0	100,00 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1 2 3}	54	42	12	77,78 %
	Tecnología Industrial I ²	846	766	80	90,54 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1 2 3}	3785	3611	174	95,40 %
	Volumen ¹	197	173	24	87,82 %
	Lengua Asturiana y Literatura I *	94	90	4	95,74 %
	Materia propuesta por el centro *	403	397	6	98,51 %
	Proyecto de Investigación I *	727	701	26	96,42 %
2.º	Análisis Musical II ¹	8	8	0	100,00 %
	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente ²	254	252	2	99,21 %
	Dibujo Artístico II ¹	99	87	12	87,88 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	71	69	2	97,18 %
	Fundamentos de Administración y Gestión ³	421	411	10	97,62 %
	Historia de la Filosofía ^{1 2 3}	5105	4758	347	93,20 %
	Historia de la Música y de la Danza ^{1 3}	48	47	1	97,92 %
	Imagen y Sonido ^{1 2 3}	453	447	6	98,68 %
	Psicología ^{1 2 3}	1210	1181	29	97,60 %
	Segunda Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	71	70	1	98,59 %
	Segunda Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	618	614	4	99,35 %
	Segunda Lengua Extranjera Italiano II ^{1 2 3}	12	12	0	100,00 %
	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica ¹	72	61	11	84,72 %
	Tecnología Industrial II ²	289	278	11	96,19 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación II ^{1 2 3}	740	722	18	97,57 %
	Lengua Asturiana y Literatura II *	193	188	5	97,41 %
	Materia propuesta por el centro *	1164	1143	21	98,20 %
	Proyecto de Investigación II *	1824	1794	30	98,36 %

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Asignaturas de libre configuración autonómica.

Tabla 3.7. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso y sexo. Año académico 2017/2018

Curso	Materia	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Análisis Musical I ¹	18	31	13	28	5	3	72,22 %	90,32 %
	Anatomía Aplicada ^{1 2}	353	603	339	573	14	30	96,03 %	95,02 %
	Cultura Científica ^{1 2 3}	1433	1517	1345	1458	88	59	93,86 %	96,11 %
	Dibujo Artístico I ¹	111	180	84	155	27	25	75,68 %	86,11 %
	Dibujo Técnico I ²	30	28	21	21	9	7	70,00 %	75,00 %
	Educación Física ^{1 2 3}	2860	2904	2749	2794	111	110	96,12 %	96,21 %
	Lenguaje y Práctica Musical ¹	11	21	9	21	2	0	81,82 %	100,00 %
	Religión Católica ^{1 2 3}	954	869	939	854	15	15	98,43 %	98,27 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1 2 3}	90	83	89	82	1	1	98,89 %	98,80 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1 2 3}	496	878	483	857	13	21	97,38 %	97,61 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1 2 3}	8	5	8	5	0	0	100,00 %	100,00 %
	Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1 2 3}	18	36	14	28	4	8	77,78 %	77,78 %
	Tecnología Industrial I ²	674	172	601	165	73	7	89,17 %	95,93 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1 2 3}	2093	1692	2000	1611	93	81	95,56 %	95,21 %
	Volumen ¹	64	133	55	118	9	15	85,94 %	88,72 %
	Lengua Asturiana y Literatura I *	45	49	44	46	1	3	97,78 %	93,88 %
	Materia propuesta por el centro *	173	230	170	227	3	3	98,27 %	98,70 %
Proyecto de Investigación I *	327	400	314	387	13	13	96,02 %	96,75 %	
2.º	Análisis Musical II ¹	4	4	4	4	0	0	100,00 %	100,00 %
	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente ²	109	145	109	143	0	2	100,00 %	98,62 %
	Dibujo Artístico II ¹	29	70	20	67	9	3	68,97 %	95,71 %
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	53	18	51	18	2	0	96,23 %	100,00 %
	Fundamentos de Administración y Gestión ³	201	220	195	216	6	4	97,01 %	98,18 %
	Historia de la Filosofía ^{1 2 3}	2410	2695	2204	2554	206	141	91,45 %	94,77 %
	Historia de la Música y de la Danza ^{1 3}	20	28	20	27	0	1	100,00 %	96,43 %
	Imagen y Sonido ^{1 2 3}	221	232	220	227	1	5	99,55 %	97,84 %
	Psicología ^{1 2 3}	416	794	404	777	12	17	97,12 %	97,86 %
	Segunda Lengua Extranjera Alemán II ^{1 2 3}	24	47	24	46	0	1	100,00 %	97,87 %
	Segunda Lengua Extranjera Francés II ^{1 2 3}	199	419	196	418	3	1	98,49 %	99,76 %
	Segunda Lengua Extranjera Italiano II ^{1 2 3}	1	11	1	11	0	0	100,00 %	100,00 %
	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica ¹	20	52	17	44	3	8	85,00 %	84,62 %
	Tecnología Industrial II ²	222	67	213	65	9	2	95,95 %	97,01 %
	Tecnologías de la Información y la Comunicación II ^{1 2 3}	490	250	481	241	9	9	98,16 %	96,40 %
	Lengua Asturiana y Literatura II *	86	107	83	105	3	2	96,51 %	98,13 %
	Materia propuesta por el centro *	517	647	507	636	10	11	98,07 %	98,30 %
Proyecto de Investigación II *	808	1016	792	1002	16	14	98,02 %	98,62 %	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias Sociales.

* Asignaturas de libre configuración autonómica.

3.2. Régimen nocturno y régimen a distancia

En el curso 2017/2018 en el Bachillerato en régimen nocturno titularon 186 personas, y 85 lo hicieron en el Bachillerato en régimen a distancia. Estas 271 personas representan un 5,58 % de la titulación total de la etapa.

Los cursos que conforman el Bachillerato en régimen nocturno se estructuran en tres bloques, y cada uno de ellos se asocia a un año académico.

En la tabla 3.8. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación en el Bachillerato de régimen nocturno. Durante el año académico 2017/2018 un total de 186 personas lograron el título de Bachiller por esta vía. Este número supone un porcentaje ligeramente inferior al 50 % de las personas evaluadas en el bloque 3.º. Por su parte, las tasas de promoción en los bloques 1.º y 2.º se sitúan en el 57 % y el 73 % respectivamente.

En la tabla 3.9. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El porcentaje de titulación es favorable a las alumnas en casi 6 puntos.

El gráfico 3.3. muestra la evolución de la tasa de titulación en Bachillerato de régimen nocturno. Los valores para el año académico 2017/2018 son ligeramente inferiores a los del curso anterior, y sitúan el promedio de la serie histórica en el 55,4 %.

En cuanto al Bachillerato de régimen a distancia, en la tabla 3.10. se presenta el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación. El número de alumnos y alumnas que han obtenido el título por esta vía asciende a 85 personas.

La tabla 3.11. ilustra los resultados anteriores segregados por sexo. La tasa de titulación femenina en la modalidad a distancia es más de dos puntos inferior a la de sus compañeros.

Tabla 3.8. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2017/2018

Bloque	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	164	159	91	57,23 %
2.º	195	188	138	73,40 %
3.º	388	378	186	49,21 %

Tabla 3.9. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2017/2018

Bloque	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	88	76	87	72	50	41	57,47 %	56,94 %
2.º	98	97	94	94	65	73	69,15 %	77,66 %
3.º	201	187	198	180	92	94	46,46 %	52,22 %

Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total de titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2008/2009-2017/2018

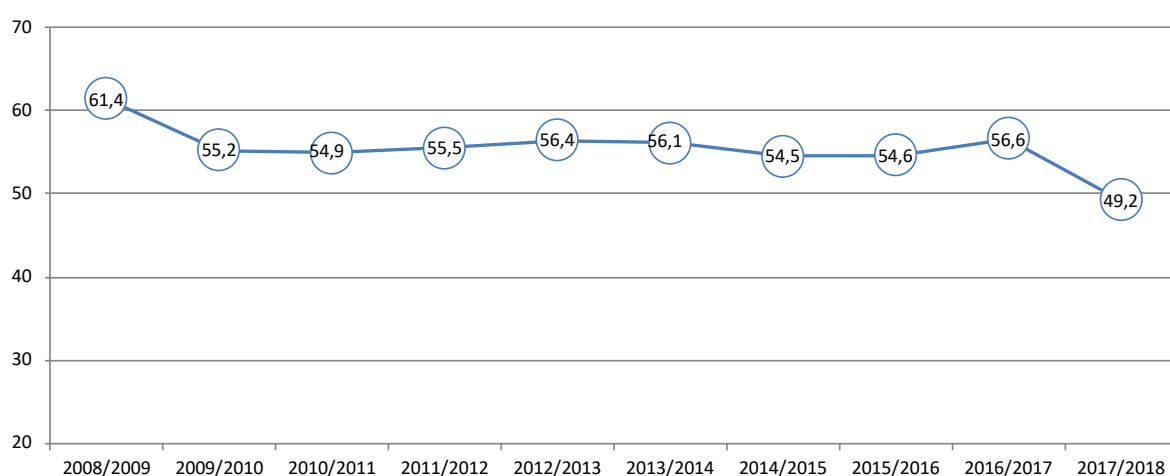


Tabla 3.10. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Se evalúan	Promoción	Titulación	% Promoción	% Titulación
1.º	166	165	1	99,40 %	0,60 %
2.º	131	-	50	-	38,17 %
1.º y 2.º	192	90	34	46,88 %	17,71 %
Total	489	255	85	52,15 %*	17,38 %**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1.º y en ambos cursos).

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2.º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1.º como titulado si bien, con carácter excepcional, es susceptible de hacerlo y existe un caso que así lo confirma.

Tabla 3.11. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2017/2018

Curso	Se evalúan		Promoción		Titulación		% Promoción		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	82	84	82	83	-	1	100 %	98,81 %	-	1,19 %
2.º	66	65	-	-	25	25	-	-	37,88 %	38,46 %
1.º y 2.º	92	100	40	50	20	14	43,48 %	50 %	21,74 %	14 %
Total	240	249	122	133	45	40	50,83 %*	53,41 %*	18,75 %**	16,06 %**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1.º y en ambos cursos).

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2.º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1.º como titulado si bien es susceptible de hacerlo y existe un caso que así lo confirma.

**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
FORMACIÓN
PROFESIONAL**

4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial

Las tasas de promoción en la última década en los Ciclos Formativos de Grado Medio se sitúan en torno al 57 %. En el mismo periodo las tasas de titulación rondan un promedio del 77 %, existiendo una clara diferencia en ambos casos a favor de las alumnas.

La tabla 4.1. ilustra la matrícula, el alumnado evaluado, el que promociona y titula y los porcentajes de promoción y titulación. La tasa de promoción se sitúa en el 57 %, mientras que la de titulación se sitúa en el 74 %.

La tabla 4.2. nos muestra los datos ya mencionados segregados por sexo. Se pone de manifiesto que la proporción de alumnas que promocionan y titulan es significativamente mayor que la de alumnos; casi 17 puntos porcentuales en el caso de la promoción y 11 puntos en el de la titulación. Por otro lado, casi el 59 % de las personas matriculadas en Ciclos Formativos de Grado Medio son hombres.

El gráfico 4.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2008/2009 al 2017/2018. En la serie se mantienen las diferencias porcentuales entre la tasa de promoción y la de titulación de modo consistente; esta última supera en 17 puntos porcentuales a la promoción.

El porcentaje de promoción en el periodo analizado es estable, situándose en torno al 57 %. El porcentaje medio de titulación en la última década se sitúa en el 77,4 %.

La tasa bruta de titulación en CFGM es la tercera más alta de España en el año académico 2016/2017.

Por último, el gráfico 4.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a, y que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 23,5 %, mientras que la tasa de titulación de Asturias supera el registro en más de cinco puntos porcentuales, y la sitúa como la tercera comunidad autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. A lo largo de la última década Asturias viene ocupando posiciones similares en esta tasa dentro del contexto nacional.

Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	3620	3155	1814	57,50 %
2.º	2277	2203	1644	74,63 %

Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2179	1441	1895	1260	963	851	50,82 %	67,54 %
2.º	1293	984	1247	956	871	773	69,85 %	80,86 %

Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2008/2009-2017/2018

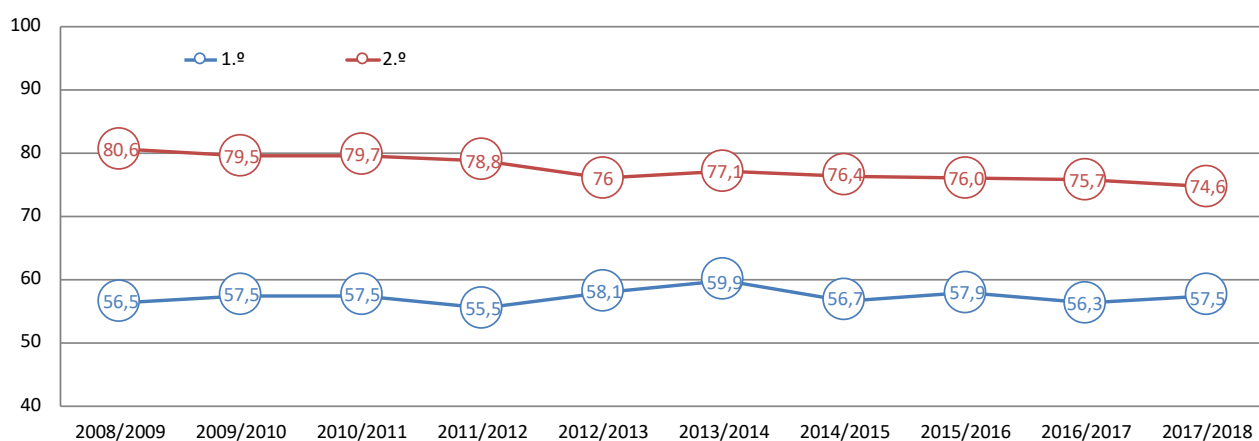
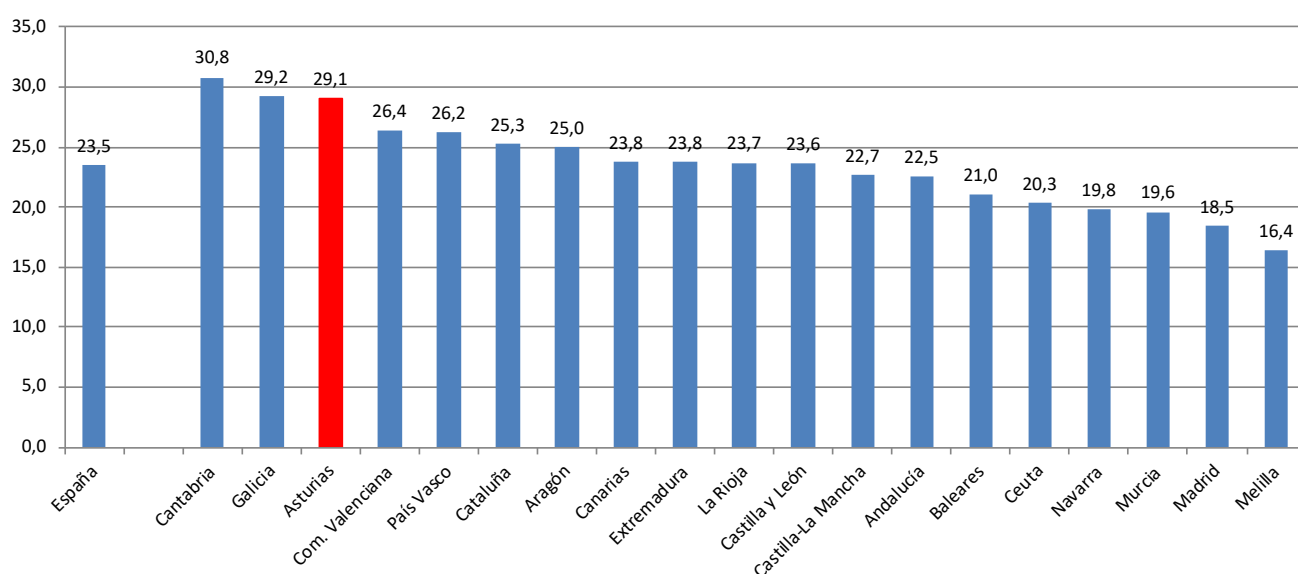


Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial

La tasa de promoción en los Ciclos Formativos de Grado Superior es de un 67 % y la de titulación roza el 68 %, registrándose unas tasas de éxito por parte de las alumnas doce y tres puntos porcentuales superiores a las de sus compañeros en promoción y titulación, respectivamente.

La tasa bruta de titulación en Asturias como Técnico/a Superior es la cuarta más alta de España.

La tabla 4.3. recoge la matrícula, el número de personas evaluadas, las que promocionan y titulan, y los porcentajes correspondientes de promoción y titulación. La tasa de promoción alcanza el 67 %, mientras que la de titulación se ubica casi en el 68 %.

La tabla 4.4. muestra los mismos datos segregados por sexo. Los resultados indican unas superiores tasas de éxito en las alumnas, casi trece puntos en la promoción y tres en la titulación, mientras que el desequilibrio entre sexos observado en la matrícula de Grado Medio se ve aquí reducido a seis puntos, a favor de los hombres.

El gráfico 4.3. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2008/2009 al 2017/2018. En el año académico 2017/2018 se ha registrado el peor dato de titulación de la serie histórica, en el 67,9 %. Por otra parte, el porcentaje de promoción se mantiene con un 67,1 %.

Por último, el gráfico 4.4. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a Superior, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (19 años). El promedio estatal es del 26,7 %, mientras que el porcentaje de titulación de Asturias supera en más de cinco puntos porcentuales el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la cuarta comunidad autónoma con mejores resultados.

Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	4234	3788	2541	67,08 %
2.º	3331	3243	2201	67,87 %

Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2433	1801	2177	1611	1342	1199	61,64 %	74,43 %
2.º	1857	1474	1803	1440	1194	1007	66,22 %	69,93 %

Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Periodo 2008/2009-2017/2018

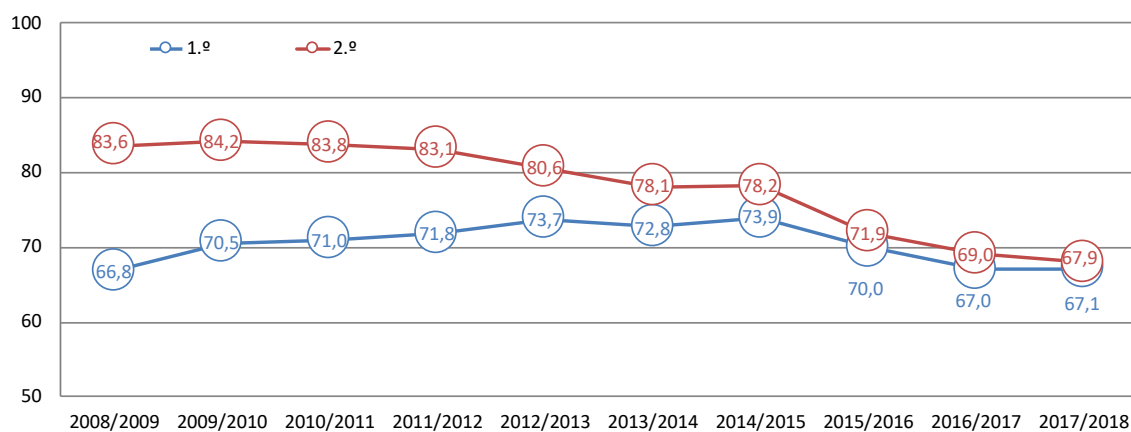
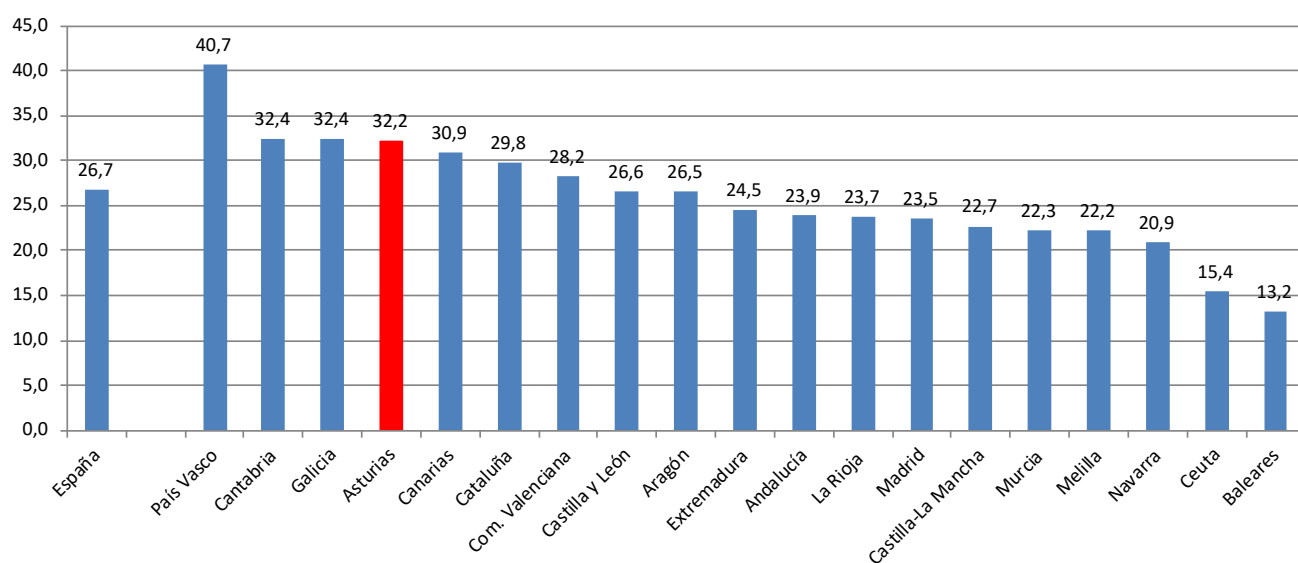


Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia

En el año académico 2017/2018 titularon 358 personas como Técnicos/as a través del régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.5. se presentan los datos de alumnado evaluado, de alumnado con evaluación positiva y de porcentaje de superación para cada uno de los módulos profesionales de los Ciclos Formativos de Grado Medio impartidos en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2017/2018 en 14 Ciclos Formativos pertenecientes a 9 Familias Profesionales.

Es necesario poner énfasis en las especiales características del régimen a distancia de la Formación Profesional respecto de su homólogo presencial, que atañen tanto al perfil del alumnado como al procedimiento de matriculación, por lo que no procede realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos anteriores.

El régimen a distancia da la oportunidad de reingreso en el sistema formativo a personas que de otro modo no podrían hacerlo.

El perfil de estudiante del régimen a distancia es el de una persona adulta que a menudo compatibiliza estudios y trabajo. Gracias a la FP a distancia el sistema facilita una oportunidad de reingreso en la formación a personas que de otro modo no podrían hacerlo. Por otro lado, la matrícula en esta enseñanza tiene una estructura modular, de forma que queda difuminada la separación entre 1.^{er} y 2.^o curso, de hecho, la mayor parte del alumnado está matriculado en módulos profesionales de ambos cursos simultáneamente. Es por ello que el análisis de los resultados emana de la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados y no de la difusa promoción entre 1.^o y 2.^o y de la titulación en este último curso.

En el año académico 2017/2018 titularon como Técnico/a a través del régimen a distancia 358 personas, de las que 228, casi dos de cada tres, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia fue del 62,82 %.

El promedio de superación de módulos profesionales en los Ciclos de Grado Medio a distancia fue del 62,82 %, registrándose un 61 % en los módulos de 2.^o curso y un 63 % en los de 1.^o

Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2017/2018.

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva			
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Gestión administrativa	1.º	Comunicación empresarial y atención al cliente	46	24	52,17 %			
			Empresa y administración	46	24	52,17 %			
			Formación y orientación laboral	43	16	37,21 %			
			Inglés	44	23	52,27 %			
			Operaciones administrativas de compra venta	42	18	42,86 %			
			Técnica contable	43	17	39,53 %			
			Tratamiento informático de la información	41	22	53,66 %			
		2.º	Empresa en el aula	39	23	58,97 %			
			Formación en centros de trabajo	7	7	100,00 %			
			Operaciones administrativas de recursos humanos	36	20	55,56 %			
			Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	36	14	38,89 %			
			Tratamiento de la documentación contable	36	13	36,11 %			
			COMERCIO Y MARKETING	Actividades comerciales	1.º	Aplicaciones informáticas para el comercio	25	12	48,00 %
						Dinamización del punto de venta	25	15	60,00 %
Formación y orientación laboral	17	6				35,29 %			
Gestión de compras	24	13				54,17 %			
Inglés	22	10				45,45 %			
Marketing en la actividad comercial	26	15				57,69 %			
Procesos de venta	26	12				46,15 %			
2.º	Comercio electrónico	12			6	50,00 %			
	Formación en centros de trabajo	4			4	100,00 %			
	Gestión de un pequeño comercio	15			9	60,00 %			
	Servicios de atención comercial	16			12	75,00 %			
	Técnicas de almacén	13			10	76,92 %			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Instalaciones eléctricas y automáticas	1.º	Automatismos industriales	27	8	29,63 %			
			Electrónica	36	16	44,44 %			
			Electrotecnia	34	13	38,24 %			
			Formación y orientación laboral	34	14	41,18 %			
			Instalaciones eléctricas interiores	33	10	30,30 %			
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	41	13	31,71 %			
			Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios	35	6	17,14 %			
			Instalaciones de distribución	38	10	26,32 %			
			Instalaciones domóticas	37	9	24,32 %			
			Instalaciones solares fotovoltaicas	37	9	24,32 %			
			Máquinas eléctricas	37	6	16,22 %			

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
FABRICACIÓN MECÁNICA	Mecanizado	1.º	Formación y orientación laboral	7	6	85,71 %
			Interpretación gráfica	7	5	71,43 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	7	5	71,43 %
			Metrología y ensayos	8	7	87,50 %
	Soldadura y calderería	1.º	Formación y orientación laboral	7	7	100,00 %
			Interpretación gráfica	9	9	100,00 %
			Mecanizado	10	10	100,00 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	10	9	90,00 %
			Metrología y ensayos	11	11	100,00 %
HOSTELERIA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	1.º	Formación y orientación laboral	41	25	60,98 %
			Preelaboración y conservación de alimentos	36	21	58,33 %
			Procesos básicos de pastelería y repostería	33	15	45,45 %
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	38	20	52,63 %
			Técnicas culinarias	38	22	57,89 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	24	12	50,00 %
			Formación en centros de trabajo	10	10	100,00 %
			Ofertas gastronómicas	26	18	69,23 %
			Postres en restauración	30	18	60,00 %
			Productos culinarios	23	15	65,22 %
	Servicios en restauración	1.º	Formación y orientación laboral	18	9	50,00 %
			Inglés	19	5	26,32 %
			Operaciones básicas en bar-cafetería	21	7	33,33 %
			Operaciones básicas en restaurante	19	5	26,32 %
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	20	10	50,00 %
		2.º	El vino y su servicio	9	3	33,33 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	9	3	33,33 %
			Ofertas gastronómicas	14	4	28,57 %
			Servicios en bar-cafetería	6	3	50,00 %
			Servicios en restaurante y eventos especiales	5	1	20,00 %
			Técnicas de comunicación en restauración	9	3	33,33 %

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva		
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Sistemas microinformáticos y redes	1.º	Aplicaciones ofimáticas	46	13	28,26 %		
			Formación y orientación laboral	44	16	36,36 %		
			Montaje y mantenimiento de equipo	46	24	52,17 %		
			Redes locales	47	12	25,53 %		
			Sistemas operativos	45	13	28,89 %		
		2.º	Aplicaciones web	24	13	54,17 %		
			Empresa e iniciativa emprendedora	20	11	55,00 %		
			Formación en centros de trabajo	4	4	100,00 %		
			Seguridad informática	23	11	47,83 %		
			Servicios en red	21	11	52,38 %		
			Sistemas operativos en red	20	7	35,00 %		
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones de producción de calor	1.º	Formación y orientación laboral	16	6	37,50 %		
			Instalaciones eléctricas y automatismos	12	5	41,67 %		
			Máquinas y equipos térmicos	15	5	33,33 %		
			Técnicas de montaje de instalaciones	13	6	46,15 %		
		2.º	Configuración de instalaciones coloríficas	22	11	50,00 %		
			Empresa e iniciativa emprendedora	12	6	50,00 %		
			Formación en centros de trabajo	5	3	60,00 %		
			Montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas	21	12	57,14 %		
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de agua	22	13	59,09 %		
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	22	13	59,09 %		
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de gas y combustibles líquidos	23	14	60,87 %		
			Instalaciones frigoríficas y de climatización	1.º	Formación y orientación laboral	21	8	38,10 %
					Instalaciones eléctricas y automatismos	25	9	36,00 %
	Máquinas y equipos térmicos	28			11	39,29 %		
	Técnicas de montaje de instalaciones	25			10	40,00 %		
	2.º	Configuración de instalaciones de frío y climatización		20	10	50,00 %		
		Empresa e iniciativa emprendedora		24	11	45,83 %		
	Mantenimiento electromecánico	2.º	Formación en centros de trabajo	8	5	62,50 %		
			Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	18	9	50,00 %		
			Montaje y mantenimiento de inst. de climatización, ventilación y extracción	18	9	50,00 %		
			Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	18	10	55,56 %		
			Empresa e iniciativa emprendedora	4	4	100,00 %		

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva	
SANIDAD	Cuidados auxiliares de enfermería	1.º	Formación y orientación laboral	131	96	73,28 %	
			Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material	177	138	77,97 %	
			Operaciones Administrativas y Documentación Sanitaria	178	133	74,72 %	
			Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente	183	137	74,86 %	
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	180	139	77,22 %	
			Técnicas Básicas de Enfermería	173	132	76,30 %	
			Técnicas de Ayuda Odontológica /Estomatológica	169	126	74,56 %	
	2.º	Formación en centros de trabajo	57	57	100,00 %		
	Emergencias sanitarias	1.º	Anatomofisiología y patología básica	49	41	83,67 %	
			Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	32	21	65,63 %	
			Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia	30	21	70,00 %	
			Dotación sanitaria	32	24	75,00 %	
			Evacuación y traslado de pacientes	30	17	56,67 %	
			Formación y orientación laboral	36	24	66,67 %	
			Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo	30	21	70,00 %	
		2.º	Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia	23	13	56,52 %	
			Empresa e iniciativa emprendedora	43	34	79,07 %	
			Formación en centros de trabajo	20	20	100,00 %	
			Logística sanitaria en emergencias	30	20	66,67 %	
			Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	34	23	67,65 %	
			Tele emergencia	44	35	79,55 %	
	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Atención a personas en situación de dependencia	1.º	Apoyo domiciliario	86	67	77,91 %
				Atención higiénica	82	62	75,61 %
Atención y apoyo psicosocial				95	74	77,89 %	
Características y necesidades de las personas en situación de dependencia				97	78	80,41 %	
Formación y orientación laboral				70	53	75,71 %	
Organización de la atención a las personas en situación de dependencia				97	73	75,26 %	
Primeros auxilios				81	63	77,78 %	
2.º			Apoyo a la comunicación	85	72	84,71 %	
			Atención sanitaria	78	54	69,23 %	
			Destrezas sociales	77	65	84,42 %	
			Empresa e iniciativa emprendedora	75	58	77,33 %	
			Formación en centros de trabajo	9	8	88,89 %	
			Teleasistencia	93	81	87,10 %	

4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia

En el año académico 2017/2018 titularon 147 personas como Técnicos/as Superiores a través del régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.6. se presenta el alumnado evaluado y el que tuvo evaluación positiva, tanto en términos absolutos como porcentuales, en cada módulo profesional impartido en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2017/2018 en 11 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 Familias Profesionales.

En coincidencia con lo expuesto en el capítulo anterior, las especiales características del régimen a distancia impiden realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos del régimen presencial.

El análisis de resultados aquí presentado no se basa en la promoción y la titulación, sino en la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados.

En el año académico 2017/2018 titularon como Técnico/a Superior a través del régimen a distancia 147 personas, de las que 87, el 59 %, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia fue del 53,24 %.

El promedio de superación de módulos profesionales en los Ciclos de Grado Superior a distancia fue del 53,24 %, registrándose un 60 % en los módulos de 2.º curso y un 47,55 % en los de 1.º.

Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2017/2018

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
AGRARIA	Gestión forestal y del medio natural	1.º	Botánica agronómica	49	43	87,76 %
			Formación y orientación laboral	47	39	82,98 %
			Gestión de los aprovechamientos del medio forestal	49	41	83,67 %
			Gestión de montes	49	41	83,67 %
			Gestión y organización del vivero forestal	46	36	78,26 %
			Lengua extranjera para uso profesional	43	36	83,72 %
			Maquinaria e instalaciones agroforestales	47	40	85,11 %
		Topografía agraria	42	30	71,43 %	
		2.º	Defensa contra incendios forestales	48	42	87,50 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	42	36	85,71 %
			Fitopatología	45	37	82,22 %
			Gestión cinagética	45	34	75,56 %
			Gestión de la conservación del medio natural	47	42	89,36 %
			Gestión de la pesca continental	45	34	75,56 %
			Proyecto de gestión forestal y conservación del medio	1	1	100,00 %
		Técnicas de educación ambiental	48	38	79,17 %	
		COMERCIO Y MARKETING	Gestión de ventas y espacios comerciales	1.º	Formación y orientación laboral	29
Gestión económica y financiera de la empresa	36				16	44,44 %
Inglés	33				9	27,27 %
Investigación Comercial	41				13	31,71 %
Marketing digital	39				13	33,33 %
Políticas de Marketing	39				16	41,03 %
2.º	Escaparatismo y diseño de espacios comerciales			32	16	50,00 %
	Formación en centros de trabajo			6	6	100,00 %
	Gestión de productos y promociones en el punto de venta			37	21	56,76 %
	Logística de almacenamiento			31	17	54,84 %
	Logística de aprovisionamiento			32	16	50,00 %
	Organización de equipos de ventas			31	15	48,39 %
	Proyecto de gestión de ventas y espacios comerciales			21	18	85,71 %
Técnicas de ventas y negociación	32		16	50,00 %		
Transporte y logística	1.º		Formación y orientación laboral	38	23	60,53 %
			Gestión administrativa del comercio internacional	44	22	50,00 %
			Gestión económica y financiera de la empresa	45	24	53,33 %
			Inglés	32	16	50,00 %
			Logística de almacenamiento	38	22	57,89 %
			Transporte internacional de mercancías	45	25	55,56 %
	2.º		Comercialización del transporte y la logística	46	32	69,57 %
			Formación en centros de trabajo	6	6	100,00 %
			Gestión administrativa del transporte y la logística	43	20	46,51 %
		Logística de aprovisionamiento	43	27	62,79 %	
Organización del transporte de mercancías	47	31	65,96 %			
Organización del transporte de viajeros	49	36	73,47 %			
Proyecto de transporte y logística	14	14	100,00 %			

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Sistemas electrotécnicos y automatizados	1.º	Configuración de instalaciones domóticas y automáticas	37	16	43,24 %
			Configuración de instalaciones eléctricas	43	22	51,16 %
			Documentación técnica en instalaciones eléctricas	42	24	57,14 %
			Formación y orientación laboral	25	6	24,00 %
			Lengua extranjera para uso profesional	41	23	56,10 %
			Sistemas y circuitos eléctricos	41	21	51,22 %
			Técnicas y procesos en instalaciones eléctricas	40	21	52,50 %
		2.º	Desarrollo de redes eléctricas y centros de transformación	45	30	66,67 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	28	15	53,57 %
			Formación en centros de trabajo	1	1	100,00 %
			Gestión del montaje y del mantenimiento de instalaciones eléctricas	43	27	62,79 %
			Procesos en instalaciones de infraestructuras comunes de telecomunicaciones	42	27	64,29 %
			Proyecto de sistemas electrotécnicos y automatizados	9	9	100,00 %
			Técnicas y procesos en instalaciones domóticas y automáticas	38	20	52,63 %
HOSTELERÍA Y TURISMO	Gestión de alojamientos turísticos	1.º	Comercialización de eventos	41	19	46,34 %
			Dirección de alojamientos turísticos	40	24	60,00 %
			Estructura del mercado turístico	34	19	55,88 %
			Formación y orientación laboral	21	7	33,33 %
			Marketing turístico	30	13	43,33 %
			Protocolo, relaciones públicas	34	16	47,06 %
			Segunda lengua extranjera	24	9	37,50 %
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	24	11	45,83 %
			Formación en centros de trabajo	13	13	100,00 %
			Gestión del departamento de pisos	38	24	63,16 %
			Inglés	27	17	62,96 %
			Proyecto de gestión de alojamiento turístico	18	10	55,56 %
			Recepción y reservas	38	25	65,79 %
			Recursos humanos en el alojamiento	39	26	66,67 %
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Administración de sistemas informáticos en red	1.º	Formación y orientación laboral	24	2	8,33 %
			Fundamentos de <i>hardware</i>	42	17	40,48 %
			Gestión de base de datos	29	8	27,59 %
			Implantación de sistemas operativos	40	21	52,50 %
			Lengua extranjera para uso profesional	35	15	42,86 %
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	27	5	18,52 %
			Planificación y administración de redes	43	13	30,23 %
		2.º	Administración de sistemas gestores de base de datos	24	18	75,00 %
			Administración de sistemas operativos	24	8	33,33 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	20	8	40,00 %
			Formación en centros de trabajo	2	2	100,00 %
			Implantación de aplicaciones web	20	11	55,00 %
			Proyecto de administración de sistemas informáticos en red	6	6	100,00 %
			Seguridad y alta disponibilidad	28	16	57,14 %
Servicios de red e internet	33	21	63,64 %			

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	1.º	Bases de datos	70	18	25,71 %
			Entornos de desarrollo	71	20	28,17 %
			Formación y orientación laboral	53	20	37,74 %
			Lengua extranjera para uso profesional	65	30	46,15 %
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	67	16	23,88 %
			Programación	67	11	16,42 %
			Sistemas informáticos	69	21	30,43 %
		2.º	Acceso a datos	61	26	42,62 %
			Desarrollo de interfaces	59	29	49,15 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	44	17	38,64 %
			Formación en centros de trabajo	10	9	90,00 %
			Programación de servicios y procesos	68	30	44,12 %
			Programación multimedia y dispositivos móviles	65	19	29,23 %
			Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma	15	13	86,67 %
	Sistemas de gestión empresarial	77	43	55,84 %		
	Desarrollo de aplicaciones web	1.º	Bases de datos	74	26	35,14 %
			Entornos de desarrollo	83	44	53,01 %
			Formación y orientación laboral	71	31	43,66 %
			Lengua extranjera para uso profesional	61	20	32,79 %
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	68	25	36,76 %
			Programación	80	22	27,50 %
		2.º	Sistemas informáticos	74	30	40,54 %
			Desarrollo web en entorno cliente	57	33	57,89 %
			Desarrollo web en entorno servidor	51	25	49,02 %
			Despliegue de aplicaciones web	62	33	53,23 %
			Diseño de interfaces web	54	33	61,11 %
Empresa e iniciativa emprendedora			41	16	39,02 %	
Formación en centros de trabajo	8	8	100,00 %			
Proyecto de desarrollo de aplicaciones web	19	11	57,89 %			
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Desarrollo de proyectos e instalaciones térmicas y de fluidos	1.º	Energías renovables y eficiencia energética	42	10	23,81 %
			Equipos e instalaciones térmicas	41	8	19,51 %
			Formación y orientación laboral	30	9	30,00 %
			Lengua extranjera para uso profesional	45	12	26,67 %
			Representación gráfica de instalaciones	41	9	21,95 %
			Sistemas eléctricos y automáticos	43	13	30,23 %
		2.º	Configuración de instalaciones de climatización, calefacción y ACS	39	10	25,64 %
			Configuración de instalaciones de fluidos	40	15	37,50 %
			Configuración de instalaciones frigoríficas	37	13	35,14 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	23	11	47,83 %
			Formación en centros de trabajo	5	5	100,00 %
			Planificación del montaje de instalaciones	39	21	53,85 %
			Procesos de montaje de instalaciones	37	14	37,84 %
			Proyecto de instalaciones térmicas y de fluidos	17	15	88,24 %

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD	Prevención de riesgos profesionales	1.º	Prevención de los Riesgos Derivados de la Organización y la Carga de Trabajo	47	30	63,83 %
			Riesgos Derivados de las Condiciones de Seguridad	47	25	53,19 %
			Riesgos Físicos Ambientales	46	33	71,74 %
			Riesgos Químicos y Biológicos Ambientales	48	31	64,58 %
			Tecnología de la Información y la Comunicación en la Empresa	44	26	59,09 %
		2.º	Emergencias	46	20	43,48 %
			Formación en centros de trabajo	12	12	100,00 %
			Formación y orientación laboral	45	21	46,67 %
			Gestión de la Prevención	34	21	61,76 %
			Lengua Extranjera Inglés	33	20	60,61 %
			Relación en el Entorno/Equipo de Trabajo	53	29	54,72 %
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Educación infantil	1.º	Autonomía personal y salud infantil	93	60	64,52 %
			Desarrollo cognitivo y motor	76	32	42,11 %
			Didáctica de la educación infantil	77	40	51,95 %
			Expresión y comunicación	82	49	59,76 %
			Formación y orientación laboral	69	42	60,87 %
			Lengua extranjera para uso profesional en la familia de servicios socioculturales	76	45	59,21 %
			Primeros auxilios	91	55	60,44 %
		2.º	Desarrollo socioafectivo	79	48	60,76 %
			El juego infantil y su metodología	86	57	66,28 %
			Empresa e iniciativa emprendedora	74	40	54,05 %
			Formación en centros de trabajo	31	30	96,77 %
			Habilidades sociales	86	49	56,98 %
			Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social	88	54	61,36 %
			Proyecto de atención a la infancia	54	51	94,44 %

4.5. Ciclos Formativos de FP Básica

La tasa de titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica es de un 51 % en el año académico 2017/2018.

La tabla 4.7. presenta la matrícula, alumnado evaluado, promovido y titulado en los Ciclos de Formación Profesional Básica (FPB). Se han registrado 866 matrículas en ambos cursos, cifra sobre la que finalmente se produjeron 54 bajas, (6,24 % de la matrícula).

La tasa final de promoción se situó en el 56,02 %, algo más de un punto por encima de la del año anterior. La tasa de titulación de la tercera promoción de FPB asciende al 51,56 %.

Se matriculan el triple de chicos que de chicas. La tasa de titulación de las alumnas está 18 puntos por encima de la de sus compañeros.

La tabla 4.8. presenta los datos de la tabla anterior segregados por sexo. Destaca el dato de que se matriculan en estas enseñanzas el triple de chicos que de chicas, sin embargo la tasa de titulación de estas últimas está 18 puntos por encima de la de sus compañeros. La tasa de promoción de los alumnos está cuatro puntos por encima de la de las alumnas.

La gráfica 4.5. distribuye la matrícula por Ciclos Formativos de FPB en el año académico 2017/2018. Los 10 ciclos con matrícula de FPB pertenecen a 10 familias profesionales diferentes y fueron ofertados en 37 centros educativos. El ciclo con mayor matrícula, Mantenimiento de Vehículos, ha sido ofertado en 7 centros y acapara el 22,06 % del alumnado de FPB.

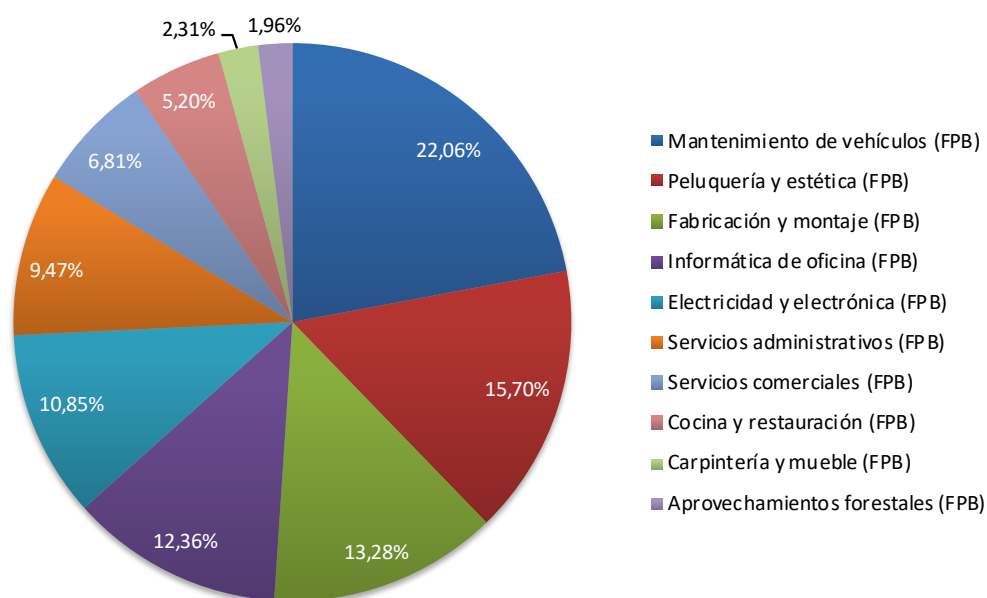
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	564	523	293	56,02 %
2.º	302	289	149	51,56 %

Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	426	138	391	132	223	70	57,03 %	53,03 %
2.º	232	70	225	64	107	42	47,56 %	65,63 %

Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2017/2018



**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
CERTIFICACIÓN
DE IDIOMAS**

5. Certificación de idiomas

En el año 2018 se han registrado en las pruebas de certificación de idiomas 5861 inscripciones.

El porcentaje de certificaciones en nivel básico está en un 57,95 %, en nivel intermedio en el 48,17 % y en avanzado en un 39,4 %. El nivel C1 registra un 40,4 % de certificación.

En la tabla 5.1. se ilustran las inscripciones, las certificaciones y los porcentajes de certificación de las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas en los niveles básico, intermedio, avanzado y C1. En la convocatoria de 2018, se han registrado en las pruebas 5861 inscripciones contando todos los niveles e idiomas. Del total de inscripciones, un 20,93 % corresponden al nivel básico, un 29,33 % al nivel intermedio, un 31,62 % al nivel avanzado y un 18,12 % al nivel C1. El Inglés es el idioma que tiene más aspirantes, con 4585 personas, lo que representa un 78,23 % del total. En el extremo opuesto se encuentra el idioma italiano, con 113 aspirantes.

En cuanto a los resultados se aprecia que el porcentaje de certificación disminuye a medida que aumenta el nivel de la prueba, rompiéndose esta tendencia en el último escalón, ya que la tasa de éxito de C1 supera a la de avanzado en un punto. Del 57,95 % de certificación registrado en el nivel básico se llega al 40,40 %, en el nivel C1. También se registran importantes variaciones en función del idioma: Inglés presenta las tasas más bajas de certificación con un 42,68 %, frente a Francés, que alcanza el 61,69 %.

En la tabla 5.2. se compara la inscripción y el porcentaje de certificaciones logradas en cada nivel e idioma por sexo. La inscripción es muy superior en el caso de las mujeres: se inscriben en pruebas libres de idiomas dos mujeres por cada hombre. Sin embargo, la tasa de certificación resulta favorable a los hombres en los niveles intermedio, avanzado y C1, resultando inferior en el nivel básico. No parece existir un patrón explicativo de las diferencias en función del sexo, puesto que los porcentajes fluctúan dependiendo del idioma y del nivel.

El gráfico 5.1. ilustra el porcentaje de certificaciones por nivel en el periodo 2009-2018. Se aprecia un leve descenso respecto a la edición anterior en los niveles básico, intermedio y avanzado, mientras que el C1 repunta ligeramente.

La tabla 5.3. presenta los resultados por idioma, nivel y destreza. Las destrezas de Expresión tienden a registrar unas tasas de superación inferiores a las de Comprensión. La diferencia entre cada dupla de destrezas es cercana a los 17 puntos porcentuales de media, si bien existen niveles e idiomas en los que esta circunstancia se reduce o incrementa.

Particularmente, la brecha entre Expresiones y Comprensiones es superior al promedio en Alemán C1, donde alcanza los 40 puntos, así como en Inglés avanzado y C1, con una tasa de superación en Expresiones en torno a 25 puntos inferior a las Comprensiones.

Tabla 5.1. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2018

Nivel	Idioma	Inscripción	Certificación	% Certificación
Básico	Alemán	194	106	54,64 %
	Francés	289	199	68,86 %
	Inglés	706	382	54,11 %
	Italiano	38	24	63,16 %
	Total	1227	711	57,95 %
Intermedio	Alemán	98	56	57,14 %
	Francés	232	138	59,48 %
	Inglés	1363	623	45,71 %
	Italiano	26	11	42,31 %
	Total	1719	828	48,17 %
Avanzado	Alemán	79	36	45,57 %
	Francés	167	95	56,89 %
	Inglés	1580	588	37,22 %
	Italiano	27	11	40,74 %
	Total	1853	730	39,40 %
C1	Alemán	35	13	37,14 %
	Francés	69	35	50,72 %
	Inglés	936	364	38,89 %
	Italiano	22	17	77,27 %
	Total	1062	429	40,40 %

Tabla 5.2. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, segregados por sexo. Convocatoria 2018

Nivel	Idioma	Inscripción		Certificación		% Certificación	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Básico	Alemán	66	128	39	67	59,09 %	52,34 %
	Francés	102	187	66	133	64,71 %	71,12 %
	Inglés	252	454	134	248	53,17 %	54,63 %
	Italiano	9	29	6	18	66,67 %	62,07 %
	Total	429	798	245	466	57,11 %	58,40 %
Intermedio	Alemán	35	63	13	43	37,14 %	68,25 %
	Francés	71	161	46	92	64,79 %	57,14 %
	Inglés	495	868	233	390	47,07 %	44,93 %
	Italiano	9	17	3	8	33,33 %	47,06 %
	Total	610	1109	295	533	48,36 %	48,06 %
Avanzado	Alemán	30	49	13	23	43,33 %	46,94 %
	Francés	44	123	29	66	65,91 %	53,66 %
	Inglés	580	1000	230	358	39,66 %	35,80 %
	Italiano	10	17	3	8	30,00 %	47,06 %
	Total	664	1189	275	455	41,42 %	38,27 %
C1	Alemán	8	27	3	10	37,50 %	37,04 %
	Francés	19	50	10	25	52,63 %	50,00 %
	Inglés	318	618	145	219	45,60 %	35,44 %
	Italiano	8	14	6	11	75,00 %	78,57 %
	Total	353	709	164	265	46,46 %	37,38 %

Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2009-2018

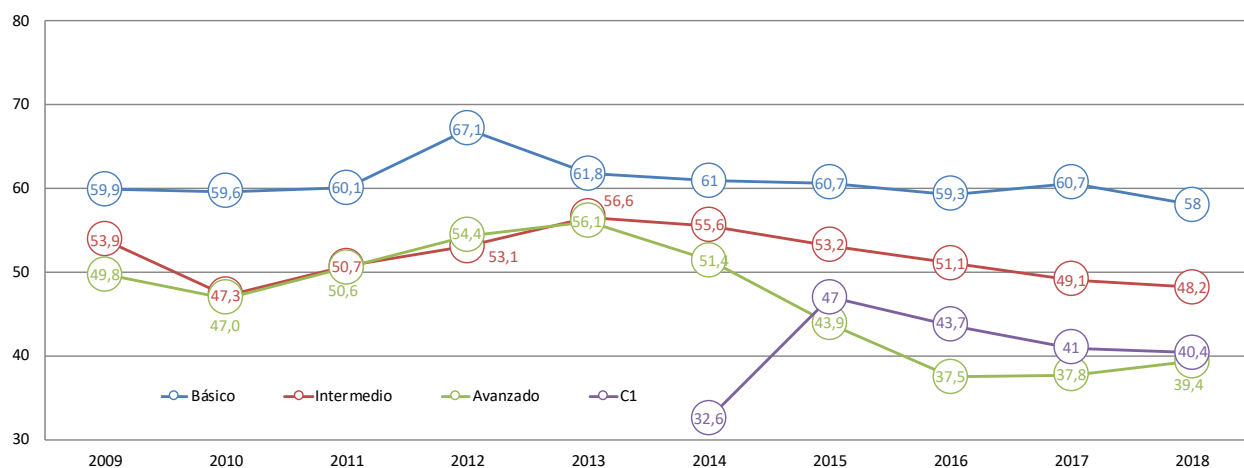


Tabla 5.3. Inscripción, certificaciones y porcentaje de superación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, por idioma, nivel y destreza. Convocatoria 2018

Idioma	Nivel	Destreza	Inscripción	Superan	% Superación
Alemán	Básico	Comprensión de lectura	194	137	70,62 %
		Comprensión oral	194	149	76,80 %
		Expresión e interacción escrita	194	111	57,22 %
		Expresión e interacción oral	194	116	59,79 %
	Intermedio	Comprensión de lectura	98	77	78,57 %
		Comprensión oral	98	81	82,65 %
		Expresión e interacción escrita	98	59	60,20 %
		Expresión e interacción oral	98	60	61,22 %
	Avanzado	Comprensión de lectura	79	54	68,35 %
		Comprensión oral	79	58	73,42 %
		Expresión e interacción escrita	79	37	46,84 %
		Expresión e interacción oral	79	42	53,16 %
	C1	Comprensión de lectura	35	29	82,86 %
		Comprensión oral	35	29	82,86 %
		Expresión e interacción escrita	35	14	40,00 %
		Expresión e interacción oral	35	16	45,71 %
Total	Comprensión de lectura	406	297	73,15 %	
	Comprensión oral	406	317	78,08 %	
	Expresión e interacción escrita	406	221	54,43 %	
	Expresión e interacción oral	406	234	57,64 %	
Francés	Básico	Comprensión de lectura	289	232	80,28 %
		Comprensión oral	289	234	80,97 %
		Expresión e interacción escrita	289	208	71,97 %
		Expresión e interacción oral	289	206	71,28 %
	Intermedio	Comprensión de lectura	232	191	82,33 %
		Comprensión oral	232	181	78,02 %
		Expresión e interacción escrita	232	144	62,07 %
		Expresión e interacción oral	232	149	64,22 %
	Avanzado	Comprensión de lectura	167	136	81,44 %
		Comprensión oral	167	126	75,45 %
		Expresión e interacción escrita	167	101	60,48 %
		Expresión e interacción oral	167	108	64,67 %
	C1	Comprensión de lectura	69	49	71,01 %
		Comprensión oral	69	51	73,91 %
		Expresión e interacción escrita	69	43	62,32 %
		Expresión e interacción oral	69	39	56,52 %
Total	Comprensión de lectura	757	608	80,32 %	
	Comprensión oral	757	592	78,20 %	
	Expresión e interacción escrita	757	496	65,52 %	
	Expresión e interacción oral	757	502	66,31 %	

Idioma	Nivel	Destreza	Inscripción	Superan	% Superación
Inglés	Básico	Comprensión de lectura	706	507	71,81 %
		Comprensión oral	706	503	71,25 %
		Expresión e interacción escrita	706	420	59,49 %
		Expresión e interacción oral	706	394	55,81 %
	Intermedio	Comprensión de lectura	1363	1002	73,51 %
		Comprensión oral	1363	891	65,37 %
		Expresión e interacción escrita	1363	778	57,08 %
		Expresión e interacción oral	1363	673	49,38 %
	Avanzado	Comprensión de lectura	1580	1088	68,86 %
		Comprensión oral	1580	1101	69,68 %
		Expresión e interacción escrita	1580	694	43,92 %
		Expresión e interacción oral	1580	690	43,67 %
	C1	Comprensión de lectura	936	700	74,79 %
		Comprensión oral	936	661	70,62 %
		Expresión e interacción escrita	936	458	48,93 %
		Expresión e interacción oral	936	426	45,51 %
Total	Comprensión de lectura	4585	3297	71,91 %	
	Comprensión oral	4585	3156	68,83 %	
	Expresión e interacción escrita	4585	2350	51,25 %	
	Expresión e interacción oral	4585	2183	47,61 %	
Italiano	Básico	Comprensión de lectura	38	29	76,32 %
		Comprensión oral	38	29	76,32 %
		Expresión e interacción escrita	38	24	63,16 %
		Expresión e interacción oral	38	28	73,68 %
	Intermedio	Comprensión de lectura	26	19	73,08 %
		Comprensión oral	26	19	73,08 %
		Expresión e interacción escrita	26	12	46,15 %
		Expresión e interacción oral	26	15	57,69 %
	Avanzado	Comprensión de lectura	27	20	74,07 %
		Comprensión oral	27	20	74,07 %
		Expresión e interacción escrita	27	12	44,44 %
		Expresión e interacción oral	27	17	62,96 %
	C1	Comprensión de lectura	22	18	81,82 %
		Comprensión oral	22	18	81,82 %
		Expresión e interacción escrita	22	17	77,27 %
		Expresión e interacción oral	22	17	77,27 %
	Total	Comprensión de lectura	113	86	76,11 %
		Comprensión oral	113	86	76,11 %
		Expresión e interacción escrita	113	65	57,52 %
		Expresión e interacción oral	113	77	68,14 %

**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
ELEMENTALES
Y PROFESIONALES**

6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño

La matrícula en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño fue de 228 estudiantes en el año académico 2017/2018.

En la tabla 6.1. se presenta la matrícula, personas evaluadas, promoción/titulación, y porcentaje de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. En el año académico 2017/2018 hubo 228 matrículas en estas enseñanzas.

El porcentaje de promoción se sitúa en torno al 71 % de media para los supuestos de promoción que residen en 1.º curso y en el 2.º curso LOGSE. En el proyecto final LOGSE y 2.º curso LOE, que son los dos supuestos de titulación, la tasa de titulación alcanza el 68,89 % de promedio.

En la tabla 6.2. se ilustra la tasa de promoción y titulación por curso y sexo. Las alumnas obtienen porcentajes de promoción y titulación superiores a los de sus compañeros. No obstante el reducido número de matrículas impide establecer conclusiones estables para estos datos.

El ciclo con mayor matrícula es el de Amueblamiento, con 38 personas.

El gráfico 6.1. representa la distribución de alumnado por cada uno de los 9 Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño con matrícula en la Escuela de Arte de Oviedo en el año académico 2017/2018. El ciclo de Amueblamiento es un año más el más numeroso de los ocho, con 38 personas matriculadas sobre un total de 228, lo que representa un 16,67 % del total, y seguido muy de cerca por el de Fotografía. A continuación, un grupo de cuatro ciclos superan el 10 % del total de la matrícula: Gráfica Impresa, Ilustración, Edición de Arte y Grabado y Técnicas de Estampación. Finalmente, tres ciclos cuentan con una matrícula más minoritaria: Arquitectura Efímera, Escultura Aplicada al Espectáculo y Artes Aplicadas a la Piedra.

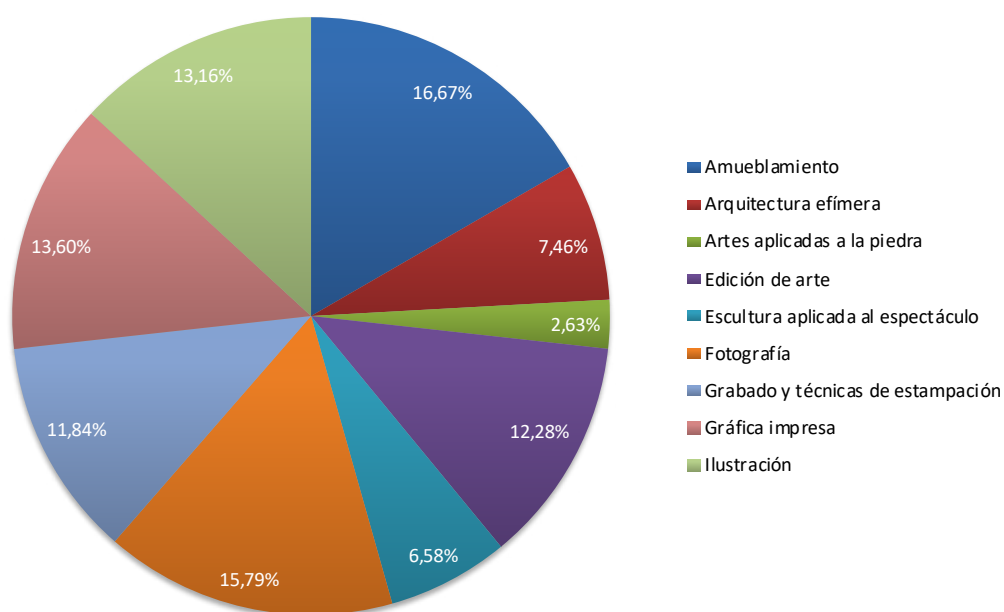
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º LOE/LOGSE	95	95	67	70,53 %
2.º LOGSE	43	43	31	72,09 %
Supuestos de promoción (1.º LOE/LOGSE + 2.º LOGSE)	138	138	98	71,01 %
2.º LOE	59	59	39	66,10 %
Proyecto Final (PF) LOGSE	31	31	23	74,19 %
Supuestos de titulación (2.º LOE + PF LOGSE)	90	90	62	68,89 %

Tabla 6.2. Matrícula, promoción y titulación del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Datos desagregados por sexo. Año académico 2017/2018

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º LOE/LOGSE	23	72	23	72	15	52	65,22 %	72,22 %
2.º LOGSE	12	31	12	31	8	23	66,67 %	74,19 %
Supuestos de promoción (1.º LOE/LOGSE + 2.º LOGSE)	35	103	35	103	23	75	65,71 %	72,82 %
2.º LOE	15	44	15	44	9	30	60,00 %	68,18 %
PF LOGSE	11	20	11	20	8	15	72,73 %	75,00 %
Supuestos de titulación (2.º LOE + PF LOGSE)	26	64	26	64	17	45	65,38 %	70,31 %

Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2017/2018.



6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música

En el año académico 2017/2018 la matrícula de las Enseñanzas Profesionales de Música fue de 988 personas. La matrícula en los cursos terminales de ciclo de las Enseñanzas Elementales fue de 499 personas.

En la tabla 6.3. está reflejada la matrícula de las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música en el año académico 2017/2018, que ascendió a 988 personas en las Profesionales, más otras 499 en los cursos 2.º y 4.º de las Enseñanzas Elementales, cursos correspondientes al final del 1.º y 2.º ciclo respectivamente.

En las Enseñanzas Profesionales los datos de promoción están siempre en valores superiores al 95 %, mientras en 6.º curso los de titulación se reducen al 74 %.

La tabla 6.4. muestra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas, certificadas y tituladas en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. La distribución por sexo muestra que en términos globales existen diferencias favorables a las alumnas en cuanto a promoción/titulación, excepto en 4.º curso de las Enseñanzas Profesionales, donde la tasa es prácticamente la misma.

El gráfico 6.2. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas Musicales. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación es cercana al 70 %, con fluctuaciones destacadas en cada año académico. Los resultados del año 2017/2018 están sobre la media del periodo analizado.

Las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa de titulación del 74 %.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación cercana al 69 %, y en el año académico 2017/2018 del 74 %.

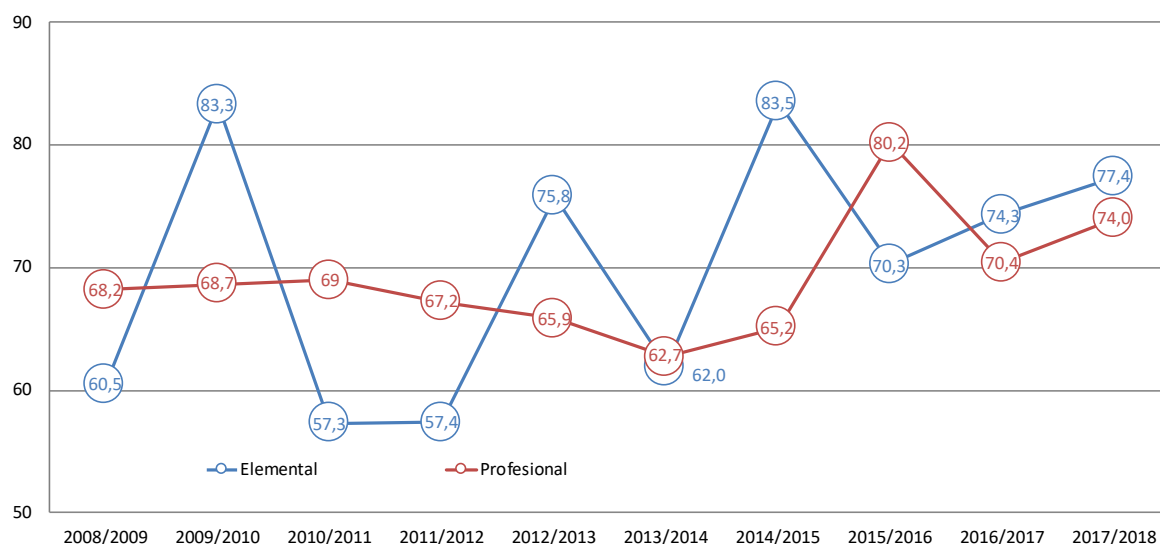
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por grado y ciclo. Año académico 2017/2018

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Certificación/Titulación	% Promoción/Certificación/Titulación
Elemental	1. ^{er}	265	248	218	87,90 %
	2. ^o	234	221	171	77,38 %
Profesional	1. ^o	187	185	180	97,30 %
	2. ^o	182	170	162	95,29 %
	3. ^o	189	180	176	97,78 %
	4. ^o	137	135	130	96,30 %
	5. ^o	138	126	121	96,03 %
	6. ^o	155	150	111	74,00 %

Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por sexo, grado y ciclo. Año académico 2017/2018

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1. ^{er}	104	161	100	148	82	136	82,00 %	91,89 %
	2. ^o	102	132	96	125	67	104	69,79 %	83,20 %
Profesional	1. ^o	75	112	75	110	72	108	96,00 %	98,18 %
	2. ^o	90	92	87	83	82	80	94,25 %	96,39 %
	3. ^o	72	117	69	111	66	110	95,65 %	99,10 %
	4. ^o	57	80	55	80	53	77	96,36 %	96,25 %
	5. ^o	58	80	53	73	49	72	92,45 %	98,63 %
	6. ^o	83	72	81	69	59	52	72,84 %	75,36 %

Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2008/2009-2017/2018



6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza

La matrícula en las Enseñanzas Profesionales de Danza fue de 85 estudiantes en el año académico 2017/2018, en su mayoría alumnas.

La tasa promedio de éxito en Enseñanzas Profesionales fue del 96 % en el año académico 2017/2018.

En la tabla 6.5. se recoge la matrícula, las personas evaluadas y el porcentaje de promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza en cada uno de los dos ciclos de las Enseñanzas Elementales y los seis cursos de las Enseñanzas Profesionales. Durante el año académico 2017/2018 la matrícula ascendió a 21 estudiantes en los cursos finales de ciclo (susceptibles de certificación) de las Enseñanzas Elementales, y a 85 en las Enseñanzas Profesionales.

La tasa de promoción y titulación tuvo un promedio del 96 %. En el 6.º curso de Enseñanzas Profesionales titulan 12 estudiantes, lo que representa el 86 % del alumnado evaluado.

En la tabla 6.6. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El alumnado de Enseñanzas de Danza está compuesto casi en su totalidad por alumnas.

El gráfico 6.3. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas de Danza. En las Enseñanzas Profesionales la media histórica de tasa de certificación se sitúa en el 93,7 %. Los resultados del año académico 2017/2018 están por debajo de esta media con un 86 %.

Por su parte, las Enseñanzas Elementales tienen una tasa media en el histórico de titulación superior al 96 %, si bien en cinco de los seis años de la serie titularon la totalidad de estudiantes que cursaban 6.º de Enseñanzas Profesionales.

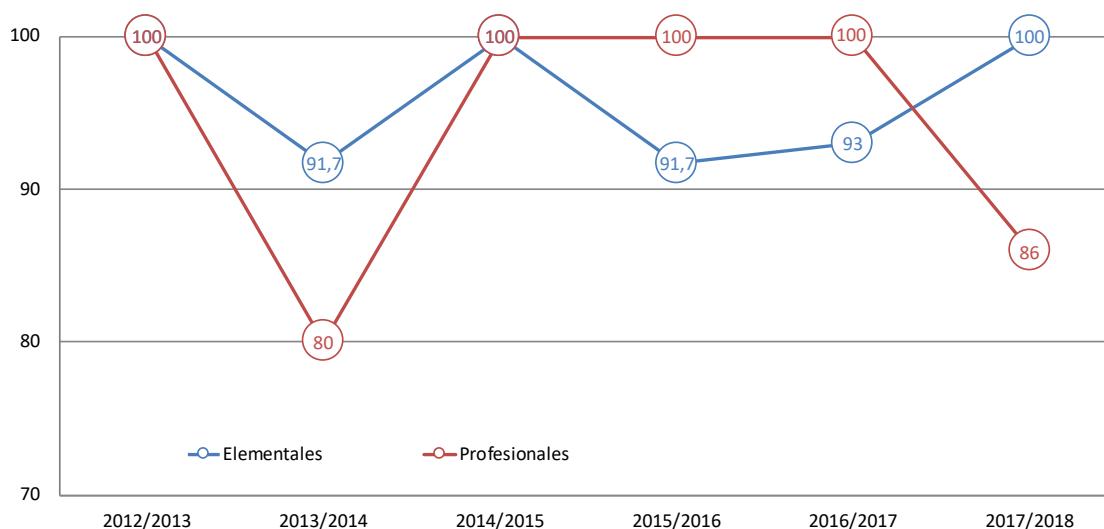
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2017/2018

Enseñanzas	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
Elementales	1. ^{er}	7	7	7	100 %
	2. ^o	14	14	14	100 %
Profesionales	1. ^o	18	18	18	100 %
	2. ^o	8	8	8	100 %
	3. ^o	18	18	17	94 %
	4. ^o	16	16	16	100 %
	5. ^o	11	11	11	100 %
	6. ^o	14	14	12	86 %

Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2017/2018

Enseñanzas	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Elementales	1. ^{er}	0	7	0	7	0	7	-	100 %
	2. ^o	0	14	0	14	0	14	-	100 %
Profesionales	1. ^o	1	17	1	17	1	17	100 %	100 %
	2. ^o	1	7	1	7	1	7	100 %	100 %
	3. ^o	0	18	0	18	0	17	-	94 %
	4. ^o	3	13	3	13	3	13	100 %	100 %
	5. ^o	0	11	0	11	0	11	-	100 %
	6. ^o	1	13	1	13	1	11	100 %	85 %

Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2017/2018



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
**ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
SUPERIORES**

7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Las Enseñanzas Artísticas Superiores se rigen por el régimen de créditos ECTS del Plan Bolonia. El alumnado puede cursar simultáneamente materias de varios cursos por lo que no es posible su identificación con un curso en concreto ni determinar, por tanto, la promoción positiva o negativa que de ello se derive. Para suplir el concepto de promoción utilizado en el resto de enseñanzas se emplea aquí la **tasa de éxito** por curso. Dicha tasa se calcula como la *proporción de créditos superados en matrículas asociadas a las asignaturas de un curso determinado sobre el total de créditos evaluados en él*, tasa que también puede calcularse para la totalidad del plan de estudios.

Las tasas de éxito, junto con las tasas de rendimiento y evaluación son tres indicadores estándar de calidad en Bolonia. La **tasa de rendimiento** se define como la *relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados*, mientras que la **tasa de evaluación** es la razón de los *créditos a los que se ha presentado el alumnado sobre aquellos en los que se ha matriculado*.

La tabla 7.1. recoge el número de créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, junto con la tasa de éxito en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. La tasa de éxito total asciende al 86,81 % y la de evaluación al 96,40 %. Casi cinco de cada seis estudiantes superaron los créditos a los que se habían presentado y la práctica totalidad se presentó a las asignaturas matriculadas.

En el año académico 2017/2018 obtuvieron el Título Superior de Diseño, tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios, 32 estudiantes (el 84 % de quienes presentaron su trabajo).

La tabla 7.2. segrega por sexo los datos de la tabla anterior. Las tasas de éxito de las alumnas superan en todos los cursos a las de sus compañeros, con la excepción de 1.º. De las 32 personas tituladas 21 son alumnas.

La tabla 7.3. reproduce el análisis para las Enseñanzas Artísticas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Estas enseñanzas registran una tasa de éxito del 84,53 % y una tasa de evaluación del 99,75 %. Obtuvieron el título de estas enseñanzas en el año académico 2017/2018 un total de 10 personas, un 91 % del alumnado que presentó su Trabajo de fin de estudios.

La tabla 7.4. permite discriminar los resultados de Conservación y Restauración de Bienes Culturales por sexo. La matrícula de alumnas es cuatro veces la de los alumnos, y mientras la tasa de éxito promedio de todos los cursos es favorable a las alumnas, la de titulación tras el trabajo fin de estudios es 21 puntos porcentuales superior a las alumnas.

El 84 % del alumnado matriculado en el Trabajo fin de estudios en Diseño logra titularse, mientras que en Conservación y Restauración de Bienes Culturales este porcentaje es del 91 %.

Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	2204	2159	1825	84,53 %
2.º	2072	2009	1790	89,10 %
3.º	2181	2155	1829	84,87 %
4.º	2219	2041	1817	89,02 %
Total	8676	8364	7261	86,81 %
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	45	38	32	84 %

Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	890	1314	865	1294	773	1052	89,36 %	81,30 %
2.º	867	1205	824	1185	725	1065	87,99 %	89,87 %
3.º	768	1413	752	1403	610	1219	81,12 %	86,89 %
4.º	847	1372	775	1266	637	1180	82,19 %	93,21 %
Total	3372	5304	3216	5148	2745	4516	85,35 %	87,72 %
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	17	28	14	24	11	21	79 %	88 %

Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	964	964	781	81,02 %
2.º	474	470	348	74,04 %
3.º	438	438	399	91,10 %
4.º	521	519	493	94,99 %
Total	2397	2391	2021	84,53 %
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	11	11	10	91 %

Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	304	660	304	660	190	591	62,50 %	89,55 %
2.º	112	362	112	358	61	287	54,46 %	80,17 %
3.º	63	375	63	375	58	341	92 %	90,93 %
4.º	52	469	52	467	52	441	100 %	94 %
Total	531	1866	531	1860	361	1660	67,98 %	89,25 %
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	2	9	2	9	2	8	100 %	89 %

7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático

La matrícula de la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) fue de 5433 créditos ECTS en el curso 2017/2018, un 4,24 % superior a la del año anterior.

La tasa de éxito total asciende al 89,14 %, y la titulación tras la presentación del Trabajo fin de estudios es del 100 %.

En la tabla 7.5. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático en cada uno de sus cuatro cursos y las cifras de titulación a partir de su Trabajo fin de estudios. Durante el año académico 2017/2018, las Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático tuvieron una matrícula total de 5433 créditos ECTS, un 4,24 % superior a la del año anterior.

La tasa de éxito fluctúa por cursos alrededor de un promedio del 85 % en 1.º y 2.º para recuperarse en 3.º y 4.º hasta un 95 %. La tasa de éxito total asciende al 89,14 %.

En el año académico 2017/2018 titularon en Arte Dramático 17 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios.

En la tabla 7.6. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total presenta casi dos mujeres por cada hombre. Las tasas de éxito son favorables a las mujeres en más de 11 puntos porcentuales.

Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	1904	1904	1592	83,61 %
2.º	1614,5	1603,5	1408	87,81 %
3.º	1367,5	1340	1305	97,39 %
4.º	547	542,5	499,5	92,07 %
Total	5433	5390	4804,5	89,14 %

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	38	17	17	100 %

Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	688	1216	688	1216	560,5	1031,5	81,47 %	84,83 %
2.º	542	1072,5	536	1067,5	340,5	1067,5	63,53 %	100 %
3.º	546	821,5	539,5	800,5	504,5	800,5	93,51 %	100 %
4.º	547		542,5		499,5		92,07 %	-
Total	2323	3110	2306	3084	1905	2899,5	82,61 %	94 %

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	12	26	5	12	5	12	100 %	100 %

7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música

En el año académico 2017/2018 titularon 38 estudiantes en las Enseñanzas Superiores de Música.

En el año académico 2017/2018, la tasa de éxito en el Conservatorio Superior de Música «Eduardo Martínez Torner» fue del 71,05 %.

En la tabla 7.7. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música en cada uno de sus cuatro cursos y en las asignaturas optativas, así como las cifras de titulación a partir del Trabajo fin de estudios.

La tasa de éxito fluctúa por cursos y materias optativas no adscritas a un curso determinado. La tasa de éxito total de las enseñanzas asciende a un 71,05 %.

En el año académico 2017/2018 titularon en Música 38 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 63,33 %.

En la tabla 7.8. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total de alumnas del centro representa el 48,57 % del total. La tasa de éxito total es prácticamente idéntica para alumnos y alumnas, si bien la tasa de titulación sobre el Trabajo fin de estudios es treinta puntos favorable a las alumnas.

En el gráfico 7.1. se representa el porcentaje de créditos ECTS matriculados en los Estudios Superiores de Música por especialidad. Las cuatro especialidades ofertadas en el Conservatorio Superior de Música «Eduardo Martínez Torner» son: Composición, Dirección, Interpretación y Pedagogía. La especialidad más demandada es Interpretación, con un 80,04 % de la matrícula, representando las otras tres especialidades tan solo una quinta parte del alumnado.

Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	% Créditos ECTS superados
1.º	4311	4252	3165	74,44 %
2.º	3348	3320	2073	62,44 %
3.º	3242	3177	2196	69,12 %
4.º	2360	2231	1591	71,31 %
Optativas	1464	1447	1226	84,73 %
Total	14725	14427	10251	71,05 %

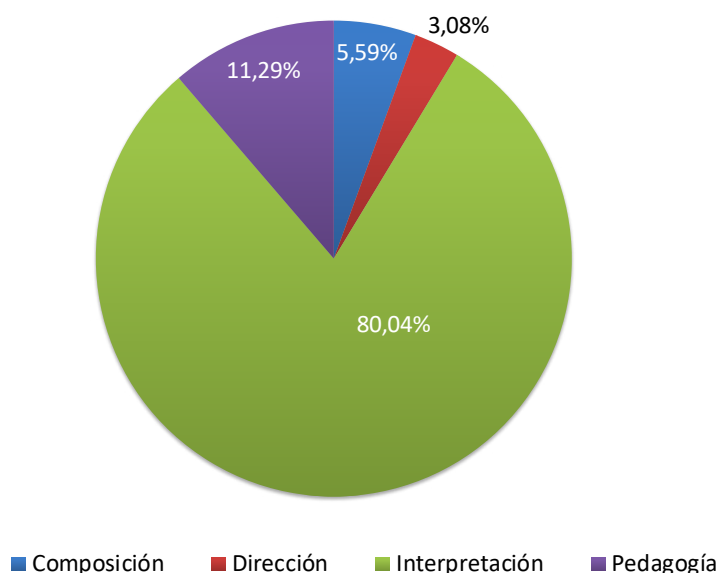
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	64	60	38	63,33 %

Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2017/2018

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	2211	2100	2152	2100	1618	1547	75,19 %	73,67 %
2.º	1696	1652	1680	1640	1056	1017	62,86 %	62,01 %
3.º	1633	1609	1621	1556	1081	1115	66,69 %	71,66 %
4.º	1196	1164	1136	1095	835	756	73,50 %	69,04 %
Optativas	837	627	826	621	683	543	82,69 %	87,44 %
Total	7573	7152	7415	7012	5273	4978	71,11 %	70,99 %

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
		36	28	34	26	17	21	50,00 %

Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. Año académico 2017/2018



**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS**

8. Enseñanzas Deportivas

La tasa de certificación en el nivel 1 está en el 90 % y la de titulación para el nivel 2 en el 82 %. La titulación del nivel 3 es del 95 %.

En la tabla 8.1. se constata que en el año académico 2017/2018 se matricularon 132 personas en Enseñanzas Deportivas en el Principado de Asturias.

El porcentaje de certificación en el primer nivel está en el 90 %, por su parte el segundo nivel ha registrado tasas de titulación del 82 % en el mismo periodo. Los resultados del nivel 3 superan el 95 % de titulación.

En la tabla 8.2. se comparan los porcentajes de certificación y titulación en los tres niveles de estas enseñanzas segregados por sexo. El reducido número de alumnas no permite análisis comparativos de estas tasas. En el nivel 1 sólo se registra la matrícula de cuatro alumnas, tres en el segundo y ninguna en el tercero. Todas las alumnas matriculadas titulan con éxito.

El histórico de la tasa de éxito en las Enseñanzas Deportivas presenta una media cercana al 88 %.

El gráfico 8.1. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico/a Deportivo/a o y Técnico/a Deportivo/a Superior en el periodo 2008/2009-2017/2018.

En el nivel 1, con la excepción del curso 2009/2010, la tasa de certificación es siempre superior al 75 %. En el nivel 2 la excepción la encontramos en el 2008/2009, para el resto de años la tasa de titulación siempre superó el 70 %. Y en el nivel 3, con la excepción de este último curso, el éxito del alumnado siempre había sido total. Como elemento común, en los tres niveles se registra un leve descenso de la tasa de éxito respecto del curso académico anterior.

En cualquier caso, el reducido número de personas matriculadas hace que los resultados se deban tomar con cautela.

Cinco de cada seis personas matriculadas lo hizo en la especialidad de Fútbol.

El gráfico 8.2. muestra la distribución por especialidades de la matrícula en Enseñanzas Deportivas de régimen especial en el Principado de Asturias en el año académico 2017/2018. Cinco de cada seis personas matriculadas optaron por el Fútbol como especialidad de estudios.

Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2017/2018

Grado	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Certificación/Titulación	% Certificación/Titulación
Medio	Primer nivel	70	69	62	89,86 %
	Segundo nivel	39	39	32	82,05 %
Superior	Tercer nivel	23	23	22	95,65 %

Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2017/2018

Grado	Nivel	Matrícula		Se evalúan		Certificación/Titulación		% Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Medio	Primer nivel	66	4	65	4	58	4	89 %	100 %
	Segundo nivel	36	3	36	3	29	3	81 %	100 %
Superior	Tercer nivel	23	-	23	-	22	-	96 %	-

Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2008/2009-2017/2018

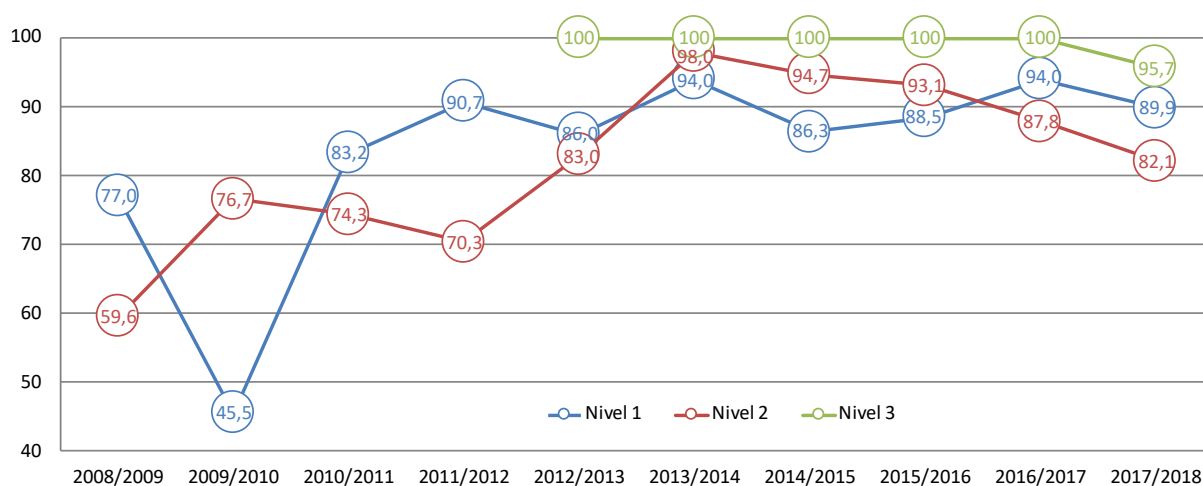
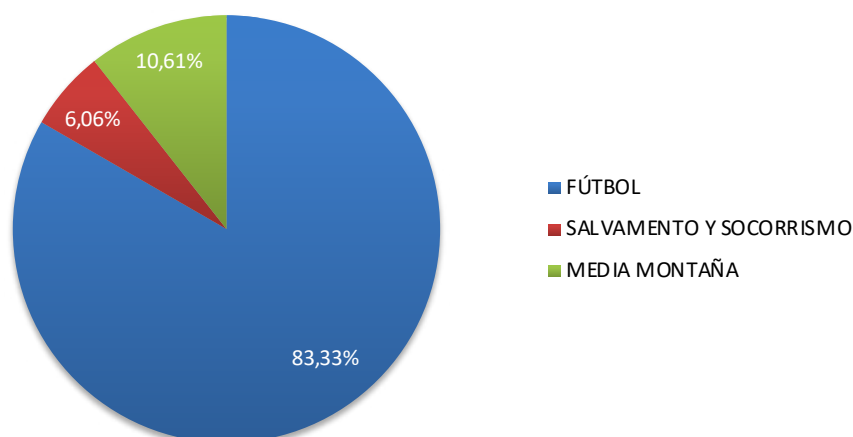


Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2017/2018.



**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
EDUCACIÓN PARA
PERSONAS ADULTAS**

9. Educación para Personas Adultas

En el año académico 2017/2018, se han realizado 4494 matrículas en estas enseñanzas entre la modalidad presencial y la de distancia, siendo la promoción significativamente superior entre las alumnas en ambas modalidades.

En este apartado se describen los resultados de la Educación Secundaria para Personas Adultas y de la Prueba para la obtención directa del título de Graduado/a en ESO para mayores de 18 años.

En la tabla 9.1. se ilustra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas y tituladas, y el porcentaje de promoción y titulación en Educación Secundaria para Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial (ESPA) como en la modalidad distancia (ESPAD). Se advierte que la matrícula a distancia representa casi un 55 % del total, 2453 matrículas frente a las 2041 de la modalidad presencial, sumando entre ambas opciones educativas 4494 matrículas. Fueron evaluadas más del 89 % de matrículas.

En la tabla 9.2. se segregan los datos anteriores por sexo. La titulación y la promoción, tanto en ESPA como en ESPAD, son superiores en las alumnas en casi todos los cuatrimestres.

El gráfico 9.1. muestra la evolución del porcentaje de titulación en la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidades. En ESPAD se produce un repunte mientras que en ESPA se advierte un descenso en el último trienio, que lleva a perder once puntos en esta tasa.

En la tabla 9.3. se señalan los datos de matrícula, evaluación y titulación en las dos convocatorias celebradas en el año 2018 de las pruebas para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria. Los valores absolutos de matriculación son similares a los del año anterior y la tasa de titulación se sitúa en un 16,6 % de promedio entre ambas convocatorias.

El gráfico 9.2. refleja la evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado en Secundaria, en el período 2009-2018 situándose la media del histórico en un 23 %. El número total de personas tituladas en ESO a través de los tres canales ofertados por la Educación para Personas Adultas (ESPA, ESPAD y Prueba de obtención directa del título) ascendió a 758 estudiantes en el año académico 2017/2018.

Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Año académico 2017/2018

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
ESPA	1,1	435	367	121	32,97 %
	1,2	331	291	97	33,33 %
	2,1	675	598	211	35,28 %
	2,2	600	552	215	38,95 %
ESPAD	1,1	514	471	69	14,65 %
	1,2	454	410	73	17,80 %
	2,1	874	752	209	27,79 %
	2,2	611	560	183	32,68 %

Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Personas Adultas por sexo y modalidad. Año académico 2017/2018

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ESPA	1,1	227	208	189	178	50	71	26,46 %	39,89 %
	1,2	164	167	142	149	45	52	31,69 %	34,90 %
	2,1	358	317	318	280	89	122	27,99 %	43,57 %
	2,2	311	289	283	269	90	125	31,80 %	46,47 %
ESPAD	1,1	341	173	322	149	39	30	12,11 %	20,13 %
	1,2	262	192	242	168	45	28	18,60 %	16,67 %
	2,1	431	443	370	382	88	121	23,78 %	31,68 %
	2,2	285	326	256	304	79	104	30,86 %	34,21 %

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2008/2009-2017/2018

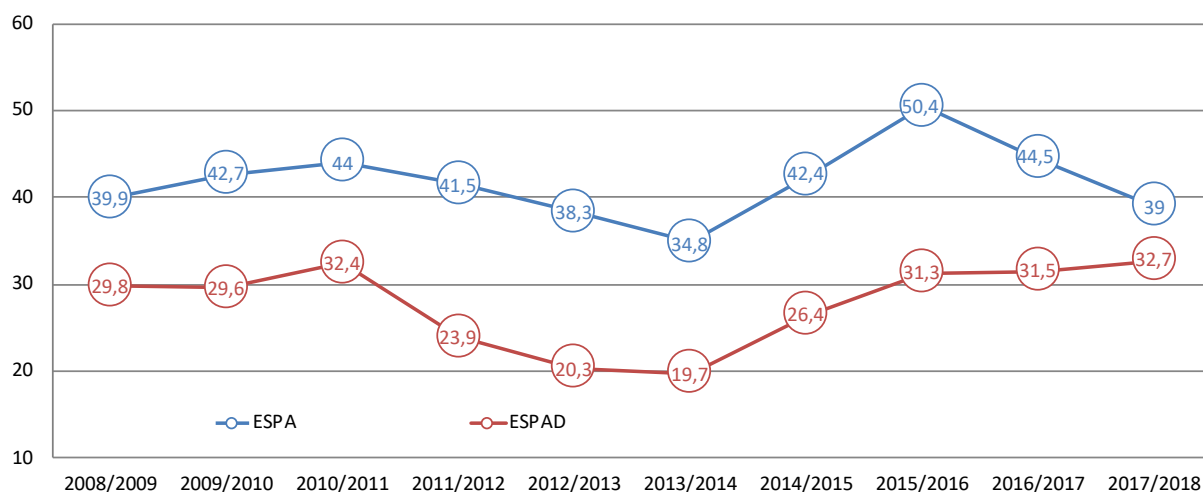
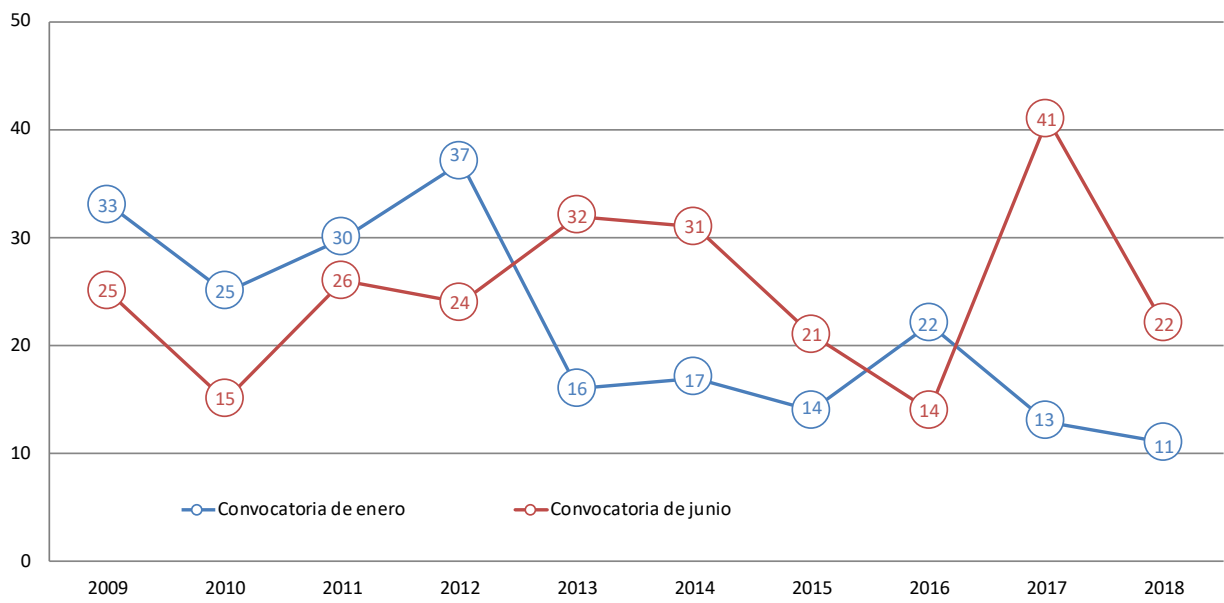


Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria por convocatoria. 2017/2018

Convocatoria	Matrícula	Se evalúan	Titulación	% Titulación
Enero	1594	1128	126	11,17 %
Junio	1470	1041	234	22,48 %

Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria. 2009-2018



ANEXO

**ÍNDICE DE TABLAS
Y GRÁFICOS
DE LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LA
EDUCACIÓN ASTURIANA**

2017/2018

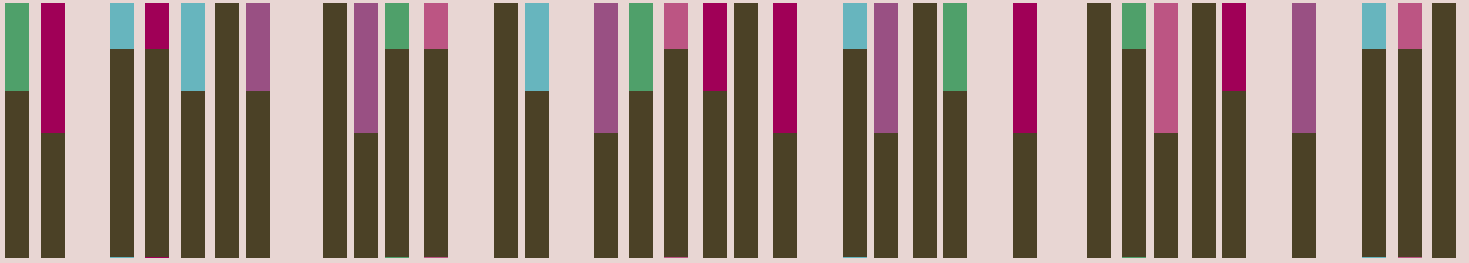
TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2017/2018

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2017/2018 . .	11
Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2017/2018.	11
Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje final de promoción en Educación Primaria. Periodo 2008/2009-2017/2018	11
Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2016/2017 . .	11
Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018.	13
Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018.	13
Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018.	15
Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018.	15
Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2017/2018.	17
Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018.	17
Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2017/2018.	19
Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018.	19
Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018.	21
Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 5.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018.	21
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2017/2018.	23
Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6.º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2017/2018.	23
Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en las cinco áreas troncales de Educación Primaria por curso. Año académico 2017/2018.	24
Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2017/2018.	27
Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2017/2018.	27
Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2008/2009-2017/2018.	27
Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2017/2018.	27
Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017	27
Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018.	29
Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018	29
Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018	31
Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 2.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018	31
Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018	33

Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018	34
Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2017/2018	37
Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4.º de ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2017/2018	38
Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2017/2018 ...	41
Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2017/2018	41
Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2017/2018	41
Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2008/2009–2017/2018	41
Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017	41
Tabla 3.4. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso. Año académico 2017/2018	43
Tabla 3.5. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso y sexo. Año académico 2017/2018	44
Tabla 3.6. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso. Año académico 2017/2018 ..	48
Tabla 3.7. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso y sexo. Año académico 2017/2018	49
Tabla 3.8. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2017/2018 ..	51
Tabla 3.9. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2017/2018	51
Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total de titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2008/2009–2017/2018	51
Tabla 3.10. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2017/2018	51
Tabla 3.11. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2017/2018	51
Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2017/2018	55
Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2017/2018	55
Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2008/2009–2017/2018	55
Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017	55
Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2017/2018	57
Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2017/2018	57
Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Periodo 2008/2009–2017/2018	57
Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2016/2017	57
Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2017/2018	59
Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2017/2018	65
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2017/2018	71
Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2017/2018	71

Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2017/2018	71
Tabla 5.1. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2018	75
Tabla 5.2. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, segregados por sexo. Convocatoria 2018	75
Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2009-2018	76
Tabla 5.3. Inscripción, certificaciones y porcentaje de superación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, por idioma, nivel y destreza. Convocatoria 2018.....	76
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2017/2018	81
Tabla 6.2. Matrícula, promoción y titulación del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Datos segregados por sexo. Año académico 2017/2018	81
Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2017/2018.....	81
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por grado y ciclo. Año académico 2017/2018	83
Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por sexo, grado y ciclo. Año académico 2017/2018	83
Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2008/2009-2017/2018	83
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2017/2018	85
Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2017/2018.....	85
Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2017/2018.....	85
Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2017/2018	89
Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2017/2018	89
Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2017/2018	89
Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2017/2018...	89
Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2017/2018	91
Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2017/2018	91
Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2017/2018	93
Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2017/2018.....	93
Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. Año académico 2017/2018.....	93
Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2017/2018.....	97
Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2017/2018	97
Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2008/2009-2017/2018	97
Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2017/2018.....	97

Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Año académico 2017/2018	101
Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Personas Adultas por sexo y modalidad. Año académico 2017/2018.	101
Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2008/2009-2017/2018.	101
Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria por convocatoria. 2017/2018	101
Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria. 2009-2018	102



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
