

Maite Marzo

25 años de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - URL

Recepción: 14/10/18 / Aceptación: 26/11/18

Resumen

Este artículo relata los hechos históricos más significativos de los 25 años de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, de la Universidad Ramon Llull. Hechos que han marcado la trayectoria formativa y la evolución como centro universitario de referencia en el sector de formación socioeducativa.

Palabras clave

Grado en Educación Social, Grado en Trabajo Social, Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull, Trayectoria de una institución

25 anys de la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés – Universitat Ramon Llull

Aquest article relata els fets històrics més significatius dels 25 anys de la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, de la Universitat Ramon Llull. Fets que han marcat la trajectòria formativa i l'evolució com a centre universitari de referència en el sector de formació socioeducativa.

Paraules clau

Grau en Educació social, Grau en Treball social, Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, Universitat Ramon Llull, Trajectòria d'una institució

25 years of the Pere Tarrés Faculty of Social Education and Social Work at Universitat Ramon Llull

This article presents the most significant moments in the 25-year history of the Pere Tarrés Faculty of Social Education and Social Work at Universitat Ramon Llull – the events and achievements that have marked the school's formative trajectory and evolution as a benchmark university centre in the field of socio-educational training.

Keywords

Degree in Social Education, Degree in Social Work, Pere Tarrés Faculty of Social Education and Social Work at Universitat Ramon Llull, Trajectory of an institution

Cómo citar este artículo:

Marzo Arpón, Maite (2018). 25 años de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - Universidad Ramon Llull. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 70, 125-131



ISSN 2339-6954

El motivo que nos ha llevado a escribir este artículo es compartir con vosotros una celebración muy especial para nosotros: los 25 años de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, de la Universidad Ramon Llull (a partir de ahora FESTS-PT-URL). Presentamos un recorrido retrospectivo por los momentos y los hechos más significativos de este periodo y es, en sí mismo, un acto de celebración que suma a otros actos que se han organizado en el año 2018.

El motivo que nos ha llevado a escribir este artículo es compartir con vosotros una celebración muy especial para nosotros: los 25 años de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés

Queremos compartir con vosotros nuestra trayectoria que, en muchos casos, si habéis sido lectores habituales desde los inicios de *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, o formáis parte de la comunidad académica, habréis vivido en directo con nosotros.

El artículo relata de forma cronológica, en una primera parte, los hechos más relevantes que han configurado la FESTS-PT-URL para explicar la trayectoria formativa desde sus orígenes y el modelo pedagógico que la caracteriza; y en una segunda parte recoge los elementos fundamentales que han contribuido a que la Facultad ocupe, en la actualidad, un posicionamiento incuestionable en el mapa universitario en áreas como la investigación y la calidad de la formación universitaria, así como en el terreno profesional, con una amplia y consolidada ocupación de nuestros titulados.

De ser Escuelas Universitarias a convertirse en Facultad o del salto de las diplomaturas a los grados, másteres y doctorado

La aventura de la Facultad, como la conocemos ahora, comenzó hace 25 años con la aprobación del Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social. Un equipo de profesores de la Fundación Pere Tarrés, con experiencia formativa en el sector socioeducativo, inició la impartición de estos estudios en el marco de la Universidad Ramon Llull (de ahora en adelante URL) en el curso 1992-1993; pero no fue hasta el curso 1997-1998, con la publicación del Decreto 94/1998, de 31 de marzo, que se reconoció la Escuela Universitaria de Educación Social Pere Tarrés, dentro de esta universidad.

La primera promoción de diplomados en Educación Social (1992-1995) recordará las aulas de la calle Numancia, número 149-151 de Barcelona, aunque se graduó en el edificio de la calle Carolines, número 10, sede de la Escuela Universitaria durante trece cursos.

En la misma época, los estudios universitarios de diplomado en Trabajo Social que impartía la Escuela Universitaria de Trabajo Social del Instituto Católico de Estudios Sociales de Barcelona (ICESB) se homologaron por la

URL a raíz de la aprobación del Real Decreto 2306/1996, de 31 de octubre, que regulaba la adscripción del ICESB a esta Universidad.

Estas dos escuelas universitarias, que trabajaban conjuntamente en el marco de la URL desde el año 2001, se constituyeron en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, de la URL, el 31 de enero de 2010 (IUE/26/2010 de 14 de enero). Esta transformación se fraguó en la actual sede del centro universitario de la calle Santaló, número 37, de Barcelona.

La evolución natural de Escuelas Universitarias a Facultad permitió un impulso y un crecimiento del proyecto formativo hacia estudios universitarios superiores en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior: las diplomaturas se convirtieron en estudios de grado en Educación Social y grado en Trabajo Social el curso 2009/10; el curso 2007/08 se desplegaron los másteres universitarios de Dirección, gestión e intervención en servicios sociales, el de Pedagogía social y comunitaria: liderazgo de la transformación socioeducativa, y también el máster universitario en Prevención y gestión de riesgos en la comunidad, en colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona y, posteriormente, en el curso 2009/10, el máster universitario en Modelos y estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia y, recientemente, el de Gerontología y promoción de la autonomía personal.

La contribución formativa e investigadora y el nivel de estos másteres, según MECES¹, junto con la afinidad de áreas de conocimientos interdepartamentales y la colaboración intracentros, en la misma URL, impulsó la creación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y el Deporte (Real Decreto 99/2011) del que ya contamos con los primeros doctorados en la Facultad.

Más allá de las titulaciones oficiales, muchas personas se han, u os habéis, especializado y/o actualizado profesionalmente con la amplia y variada oferta de titulaciones de posgrado propias que se han desplegado en nuestro país, en el territorio español, europeo y latinoamericano a lo largo de estos años.

Y siendo coherentes con la incorporación de la formación a lo largo de la vida y con la máxima “no se trata de añadir años a la vida, sino de añadir vida a los años”, el curso 2008-09 se puso en marcha el Programa Universitario para Personas Mayores. Este Programa se diseñó con la voluntad de ofrecer a las personas de 55 años o más la posibilidad de incorporarse a la vida universitaria y fomentar así su participación en la sociedad, además de un envejecimiento activo, saludable y solidario, mediante los procesos de relación entre iguales, pero también con los jóvenes universitarios.

Esta visión retrospectiva de las titulaciones visualiza una apuesta institucional de compromiso hacia la formación de los actuales y futuros profesionales de la acción social, así como una consolidada presencia formativa en el sec-

Esta visión retrospectiva de las titulaciones visualiza una apuesta institucional de compromiso hacia la formación de los actuales y futuros profesionales de la acción social, así como una consolidada presencia formativa en el sector socioeducativo y una clara voluntad de la Facultad de querer otorgar y equiparar los profesionales de la acción social y educativa con los de otras disciplinas afines

tor socioeducativo dirigida a colectivos con varios perfiles (universitarios, profesionales en activo, personas en situación de desempleo o mejora del trabajo, jóvenes, personas mayores, etc.) y una clara voluntad de la Facultad de querer otorgar y equiparar los profesionales de la acción social y educativa con los de otras disciplinas afines mediante una formación universitaria e investigadora de calidad además de contribuir, junto con los colegios profesionales y otros estamentos, a la consolidación de las profesiones socioeducativas y el reconocimiento de estas.

Existe un rasgo característico y transversal común a esta amalgama de titulaciones y diversidad de áreas de conocimiento en que profundizan, y es el modelo pedagógico. En la Facultad hemos desarrollado un estilo formativo que nos caracteriza y nos diferencia de otros centros universitarios, y que va un paso más allá de la academia para aproximarse a un acompañamiento educativo en que el alumno es el centro de la formación. El artículo 19 del Reglamento de Régimen Interior de la Facultad, que recoge los rasgos identitarios, hace referencia a la “participación activa del alumnado en su proceso formativo, como protagonistas centrales de la experiencia educativa”; también habla del “cuidado especial de la atención personal, del acompañamiento a lo largo de todo el proceso formativo y del clima de la relación entre todos los miembros de la comunidad universitaria”, y se refuerza esta idea en el artículo 23, donde dice que el profesorado forma y acompaña a las personas estudiantes en el proceso de aprendizaje a lo largo de los estudios.

Vemos en estos artículos la voluntad e intencionalidad de un modelo formativo que apuesta por un acompañamiento a los estudiantes, un acompañamiento con una doble dimensión académica y humana, que combina los dos saberes que también apuntalan la esencia de la URL: ser y saber.

En Francia, alrededor de los años setenta y ochenta se explicaba este concepto mediante un paralelismo con el mundo musical que me evoca nuestro modelo formativo en este sentido: hablamos del acompañamiento musical cuando entran en sintonía dos personajes, cada uno en su papel, que se necesitan y que uno no está tocando el instrumento para el otro, sino que cada uno está interpretando la misma partitura o la misma pieza con adaptaciones musicales diferentes... Para nosotros, en esta sintonía participan más de dos músicos, podríamos decir que somos una banda. Es cierto que cada músico toca el instrumento a su manera, a su ritmo con su tono personal, y que hay un director que dirige la banda, también a su manera y a su estilo, pero entre todos, y con la suma de las individualidades, la pieza suena, y suena bien. Todos los músicos acaban tocando la misma melodía, pero el arte de los directores que acompañan radica en saber extraer lo mejor de cada músico a base de respetar el ritmo personal, escuchar las particularidades individuales y orientar los intereses genuinos, y estirando de las potencialidades de cada músico hasta donde pueda llegar y un poco más, como decía Wilhelm Reich.

Este modelo pedagógico, combinado con una formación rigurosa, reflexiva y de calidad, es parte de nuestra esencia como Facultad, y acompaña educativamente y forma para tocar un amplio repertorio de piezas en escenarios muy diversos, algunos de los cuales, aún por descubrir.

Para completar esta metáfora, hay que añadir que no sería posible conseguir esta armonía musical sin el acompañamiento de quienes se encuentran en las bambalinas y que, desde un segundo plano, velan para que la acústica de la sala y la disposición del espacio, los focos, el utillaje, el cableado, las sillas y las partituras estén adecuadamente dispuestos para cuando se levante el telón.

Ejes vertebradores en la consolidación de la Facultad: la investigación, la internacionalización y la calidad como motor de mejora continua

Hoy en día hablamos de una Facultad consolidada fruto de la confluencia y el logro de unas metas de carácter transversal necesarias para la evolución y la calidad formativa, y para el crecimiento de la institución que, con un componente de reconocimiento por organismos externos, nos posiciona como un centro formativo universitario de referencia en el sector social.

Uno de estos factores es la investigación. El primer grupo de investigación reconocido por la AGAUR (2014 SGR 1268) fue el Grupo INQUAS (innovación, evaluación y calidad en la acción social). Este grupo puso las bases de la investigación en la Facultad y evolucionó hacia la actual GIAS (Grupo de Innovación y Análisis Social) reconocido como grupo preconsolidado por la AGAUR (2017 SGR 1002). El GIAS ofrece la posibilidad a profesores, estudiantes y responsables de prácticas de vincularse a la Facultad mediante algún proyecto de investigación de una de las tres líneas actuales de investigación: acción comunitaria y desarrollo social; gobernanza, gestión y políticas sociales; ética, responsabilidad profesional, competencias y técnicas en contextos complejos.

Relacionado con la investigación y la difusión del conocimiento, la revista *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, que edita la Facultad en catalán y en castellano, se ha convertido en la publicación de referencia de los estudiantes y de los profesionales de la intervención social en Cataluña, España y Latinoamérica con 69 números publicados de forma ininterrumpida con carácter trimestral desde el año 1995 y, más recientemente y con una trayectoria más corta, la colección de libros *Universitat i Acció Socioeducativa* de la editorial Claret es una vía de difusión del saber acumulado durante años de experiencia de profesores de la Facultad.

No sería posible conseguir esta armonía musical sin el acompañamiento de quienes se encuentran en las bambalinas y que, desde un segundo plano, velan para que la acústica de la sala y la disposición del espacio, los focos, el utillaje, el cableado, las sillas y las partituras estén adecuadamente dispuestos para cuando se levante el telón

Los seminarios, jornadas y congresos organizados por la Facultad como espacios de transferencia y difusión del conocimiento más allá de las aulas, completan el recorrido realizado a lo largo de estos 25 años en investigación.

Alineado con el crecimiento en investigación, debemos hablar de la internacionalización de la Facultad por tres motivos: la elevada movilidad de estudiantes, de corta y larga duración, y los intercambios de profesorado con las 57 universidades y organizaciones sociales de todo el mundo con las que mantenemos convenios; el Seminario de Freiburg, organizado entre la Katholische Hochschule Freiburg y la Facultad, con una trayectoria de 28 años de intercambio, así como la participación junto con la Universidad de Deusto y la de Comillas en el marco del Campus Aristos Mundos, una meta alcanzada por la URL.

Uno de los últimos proyectos que se ha incorporado a la Facultad y que la enriquece es la Cátedra de justicia social y restaurativa, inaugurada en noviembre de 2016 y que, mediante la investigación y la formación, promueve un modelo de justicia que enfatiza una visión reparadora del delito que incluya una respuesta más global desde un punto de vista ético, social y más coherente.

No puede faltar en este repaso una mención a la cultura de la calidad y la mejora continua como rasgo nuclear en la Facultad. Pongo en valor la acreditación de todas las titulaciones oficiales y el mérito de ser el primer centro universitario de Cataluña que ha logrado la acreditación institucional por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, y ratificada por el Consejo de Universidades en octubre de 2018, además de la certificación por la Norma ISO 9000 de la formación universitaria.

Finalizo este recorrido histórico con el recuerdo de dos momentos muy especiales por su simbolismo en el mundo académico universitario y con mucho sentido para nuestra misión: la investidura como Doctoras Honoris Causa por la URL, a propuesta de la Facultad, de Nelsa Curbelo, directora de la Fundación Ser Paz en Guayaquil, por su trabajo en defensa de los derechos humanos, de la no-violencia y con las bandas latinas en 2012, y de Victòria Molins en 2015, religiosa teresiana entregada a la labor de acompañamiento a personas en situación de fragilidad en el barrio del Raval de Barcelona.

Las personas: nosotros y vosotros o todos juntos

Esta historia que os he explicado la hemos ido construyendo con la suma de los esfuerzos, energías y trabajo de personas que perseguimos un mundo mejor a partir de la formación y de la investigación, y en la que hemos participado muchos y distintos actores externos e internos, algunos ya jubi-

Finalizo este
recorrido histórico
con el recuerdo
de dos momentos
muy especiales
por su simbolismo
en el mundo
académico
universitario y con
mucho sentido
para nuestra
misión: la
investidura como
Doctoras Honoris
Causa por la URL
de Nelsa Curbelo,
directora de la
Fundación Ser
Paz en Guayaquil
en 2012, y de
Victòria Molins en
2015, religiosa
teresiana

lados y otros que nos han dejado. Formamos parte de este gran colectivo el personal docente e investigador y el personal de administración y servicios de la Facultad, el equipo humano de los servicios comunes de la FPT y del Rectorado de la URL, y los responsables de prácticas de entidades colaboradoras; pero no podemos olvidar que, sin los estudiantes, los lectores (vosotros), los asistentes a seminarios, jornadas y congresos, los participantes en las investigaciones y las instituciones empleadoras de estos perfiles profesionales, en general, difícilmente habríamos crecido de una forma tan progresiva. Así que sólo me queda daros las gracias a todos y todas por creer, confiar y hacer posible nuestra Facultad, la Pere Tarrés.

Estoy segura de que nos reencontraremos en un futuro próximo en alguna de las actividades que impulsamos desde la Facultad, pero mientras tanto, ¡disfrutemos y felicitémonos por el trabajo hecho!

Maite Marzo Arpón
Profesora de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés
Universidad Ramon Llull
mmarzo@peretarres.org

Bibliografía

Cataluña. Decreto 94/1998, de 31 de marzo, por el que se reconoce la Escuela Universitaria de Educación Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull con sede en Barcelona, c. Carolines, núm. 10 (DOGC núm. 261, de 9 de abril de 1998).

Cataluña. IUE/26/2010, de 14 de enero, por la que se da conformidad a la creación de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, por fusión de la Escuela Universitaria de Educación Social y de la Escuela Universitaria de Trabajo Social Pere Tarrés, de la Universidad Ramon Llull.

España. Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. BOE, núm. 243, de 10 de octubre de 1991, páginas 32891 a 32892.

España. Real Decreto 2306/1996, de 31 de octubre, por el que se homologa el título de Diplomado en Trabajo Social de la Escuela Universitaria de Trabajo Social del Instituto Católico de Estudios Sociales de Barcelona (ICESB) de la Universidad Ramon Llull. BOE, núm. 280, de 20 de noviembre de 1996, página 35027.

Fundación Pere Tarrés (2011). *Reglamento de Régimen Interior de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés*. Documento núm. 20