

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

Descripción

Al alumnado de las Aulas Enclave les gusta mucho el deporte. Entre ellos el fútbol, pero les cuesta interiorizar las normas del juego, tolerar la frustración cuando pierden. Por eso se realiza esta Situación de Aprendizaje. Como actividad de motivación se irá a ver al equipo de Fútbol de su isla, el Fútbol Club Deportivo Tenerife (teniendo cita previa concertada). Para ello el alumnado tiene que aprender las reglas y normas que tiene el deporte del fútbol. Como trabajar el juego limpio, el respeto, el que sepan que para ganar tienen que saber perder... En los recreos con el resto del alumnado trabajaremos en pequeños grupos estas normas y así favorecemos la inclusión.

Como producto final se les realizará un mural motivador para los jugadores del CD Tenerife, con el título de nuestra Situación de Aprendizaje. “Más allá de la pasión somos “Tinerfeños y Tinerfeñas de corazón”.

Datos técnicos

Autoría: Cristina Merchán Mujica, Ruth María Rodríguez Dorta

Centro educativo: IES CABO BLANCO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB)

Identificación

Justificación: Al alumnado de las Aulas Enclave les apasiona el fútbol. Pero al observarlos jugar, detectamos que no conocen las normas de este deporte, que tienen dificultad para trabajar en equipo y tolerar la frustración cuando pierden. Así que empezamos a enseñarles las normas y transmitir esa pasión por el equipo de su tierra, el CD Tenerife, que sería el factor motivador para irlos a ver en persona. Esta Situación de Aprendizaje está dentro del proyecto del centro “Juega limpio y come sano”. Donde el respeto hacia los compañeros/as y hacia el deporte con el juego limpio es la base fundamental, añadiendo la comida sana como beneficio para nuestro cuerpo y disciplina alimenticia.

Las secuencias de actividades estarán relacionadas con los principios metodológicos siguientes: Aprendizaje Significativo, enfoque globalizador, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, aprendizaje constructivista. Las actividades serán significativas para el alumnado y se trabajará la resolución de problemas y el juego limpio. Además se favorecerá a una educación de la buena alimentación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C02	<p>Comprender diferentes mensajes y textos orales mediante prácticas que permitan interpretarlos en relación a su ámbito social, la finalidad de sus interlocutores y a la diversidad de los contextos de uso de su vida cotidiana.</p> <p>Se pretende constatar si el alumnado comprende los distintos mensajes que son emitidos por diversos interlocutores (personas referenciales, desconocidos, sus iguales) y en distintas situaciones de comunicación (instrucciones de una tarea, una película, una orden, una obra de teatro, una conversación...) en aras de mejorar el nivel de comprensión en los diferentes contextos en los que el alumnado se desenvuelve. Es importante valorar si el alumnado comprende las diferentes finalidades de los mensajes emitidos por los interlocutores en las situaciones comunicativas contextualizadas, siendo necesario ofrecer los apoyos cuando se valore que se precisan, para asegurar la comprensión.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

Código	Descripción
Competencias del criterio SAOB01C02	Comunicación lingüística.
SAOB01C03	<p>Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas.</p> <p>El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con sistemas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Para ello es necesario que se aborden prácticas de escritura con un significado real para el alumnado y que todas sus producciones tengan una funcionalidad clara y significativa (mensajes a compañeros y compañeras, elaboración de normas, circulares para las familias, horarios personales, menú del comedor, vivencias significativas...). Por otra parte, se evaluará la capacidad del alumnado para realizar prácticas de escritura en diferentes soportes y con distintos materiales de escritura (teclado del ordenador, tabletas, cuadernos de trabajo, carteles,...) para transmitir, procesar y crear información.</p>
Competencias del criterio SAOB01C03	Comunicación lingüística, Competencia digital.
SAOB01C04	<p>Comprender de forma global diferentes textos relacionados con actividades de la vida cotidiana mostrando interés por el uso de diferentes soportes escritos.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para leer e interpretar distintos tipos de textos (adaptados a las posibilidades de representación de cada escolar) que favorezcan su comunicación y aprendizaje en aras de contribuir a la comprensión del mundo que le rodea. Este criterio puede evaluarse observando al alumnado en diferentes situaciones relacionadas con la vida diaria (manejo y uso de agendas y horarios; paneles del aula; interpretación de instrucciones de tareas; carteles indicativos, instrucciones de un juego de mesa...) De la misma manera, se valorará el interés del alumnado por identificar e interpretar distintos tipos de soportes con textos, valorando su aproximación a la cultura escrita (textos, imágenes, otras claves visuales) como vehículo de comprensión y mejora del aprendizaje.</p>
Competencias del criterio SAOB01C04	Comunicación lingüística.
SAOB01C05	<p>Aplicar conceptos referidos a las nociones espaciales y temporales relacionadas con actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Con el desarrollo de este criterio se pretende comprobar si el alumnado comprende y aplica de manera correcta los conceptos referidos al tiempo (ayer, la semana pasada...) relacionados con actividades de la vida cotidiana. Por otro lado se evaluará si relaciona y hace uso de los conceptos temporales a través de horarios personales, calendarios de duración semanal y mensual, cronogramas de encargos y responsabilidades... De la misma manera, se evaluará si comprende y utiliza el reloj analógico y digital (realizando las adaptaciones necesarias) como instrumento de medida del tiempo, asociándolo a las distintas rutinas que acontecen en la vida diaria, y si es capaz de organizar y planificar el tiempo destinado para cada una de las actividades que se proponen. Con respecto a las nociones espaciales se observará si los alumnos y las alumnas comprenden y hacen uso de las mismas, mediante la interpretación de sencillas instrucciones, planos o mapas que representen recorridos próximos a sus desplazamientos habituales.</p>
Competencias del criterio SAOB01C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

Código	Descripción
SAOB01C06	<p>Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas.</p> <p>Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (repassar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C06	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
SAOB01C07	<p>Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar en qué medida el alumnado es capaz de desarrollar sus potencialidades físicas (conciencia y control de movimientos, coordinación, flexibilidad, mecánica corporal estática y dinámica...), cognitivas (percepción del espacio, del tiempo, concentración, memoria...) y sus capacidades creativas y artísticas (imaginación, uso del color...). Además se valorará si muestra actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal (respeto, responsabilidad, participación...). Se valorará asimismo si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...) como una opción dentro de sus actividades de ocio.</p>
Competencias del criterio SAOB01C07	Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.
SAOB01C08	<p>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</p> <p>Este criterio pretende valorar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Se valorará si sabe utilizar diferentes herramientas y recursos como las redes sociales, los teléfonos móviles, los chats... para comunicarse con sus iguales y personas de su entorno cercano. Asimismo se observará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital, acceso a Internet...) y si utiliza algunas de ellas para favorecer su aprendizaje de acuerdo a sus características y necesidades (actividades interactivas, vídeos tutoriales...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C08	Comunicación lingüística, Competencia digital.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

Código	Descripción
SAOL01C05	<p>Explorar las posibilidades motrices de su cuerpo y los efectos beneficiosos para la salud que favorezcan su autonomía en el ámbito laboral haciendo uso de diversos objetos e instrumentos.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de experimentar con su cuerpo diversos ejercicios físicos (estáticos y en movimiento), así como desarrollar sus posibilidades de movimiento en el uso y manejo eficaz de diversos objetos e instrumentos (apilar cajas, lijar muebles, organizar estanterías, realizar diferentes tareas físicas en el huerto escolar...). Se trata de que el alumnado desarrolle de manera autónoma sus capacidades motrices (coordinación, equilibrio, lateralidad y orientación espacial y temporal) en un contexto práctico lo más real posible. Es conveniente que el alumnado tome conciencia de los hábitos de salud (alimentación, hidratación, higiene postural...) para un desempeño eficaz del ámbito laboral y que conozca y asuma las normas en el desarrollo de las diferentes tareas motrices que se le proponen, mostrando una actitud de ayuda y colaboración.</p>
Competencias del criterio SAOL01C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
SATB01C02	<p>Reconocer los principales grupos sociales, identificándose como miembro de algunos de ellos y asumir responsabilidades en los mismos, valorando su diversidad y riqueza.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar que el alumnado conoce la diversidad del mundo que le rodea, siendo capaz de valorarla como elemento enriquecedor. Se comprobará que participe con interés en la realización de actividades culturales y de convivencia que se realicen en el centro, aportando ideas y responsabilizándose del buen funcionamiento de estas. Partiendo de su entorno más cercano, se comprobará si conoce los principales grupos sociales de referencia a los que pertenece y la relación que le une a cada uno de ellos (hijo o hija, amigo o amiga, vecino o vecina...). Se constatará también si el alumnado conoce las diferentes tareas y responsabilidades que se desempeñan en los grupos sociales de referencia. Asimismo se valorará si el alumnado identifica y hace uso de sus datos de identificación personal, así como la utilidad de otros datos para su vida diaria (teléfono de sus padres, dirección, teléfono de emergencias, grupo sanguíneo, alergias o enfermedades de riesgo, datos identificativos del centro escolar...). Para ello habrá que trabajar situaciones o casos prácticos que permitan reconocer si el alumnado aplica de manera correcta los diferentes datos de interés.</p>
Competencias del criterio SATB01C02	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

Código	Descripción
SATB01C07	<p>Ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas.</p> <p>Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...). Se comprobará también si utiliza los diferentes tipos de pensamientos para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana según sus posibilidades: si sabe identificar las causas y consecuencias de un suceso, si es capaz de plantear sencillas alternativas, si puede marcarse pequeñas metas para conseguir un fin determinado y si ha aprendido a ponerse en el lugar de otras personas, valorando siempre la progresión de estos aprendizajes. Además, se observará si, de manera progresiva, es capaz de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera cada vez más autónoma.</p>
Competencias del criterio SATB01C07	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SATB01C08	<p>Afianzar, de manera progresiva, la capacidad para regular los sentimientos y las emociones propias, y para percibir las emociones de los demás.</p> <p>Se valorará, con este criterio, la capacidad del alumnado para ir desarrollando de manera progresiva habilidades y estrategias para regular sus emociones de manera cada vez más autónoma y de acuerdo al contexto de uso (tolerancia a estímulos, manifestar sus necesidades y deseos, expresar el rechazo o negación de manera adecuada, comunicar un dolor...). De la misma manera se comprobará si el alumnado es capaz de percibir las emociones en los gestos y conductas de otras personas, y si actúa de manera consecuente, mostrando una actitud respetuosa.</p>
Competencias del criterio SATB01C08	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

Código	Descripción
SAUB01C06	<p>Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, y adecuando su comportamiento a las normas establecidas.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de participar de forma cada vez más autónoma y activa en diferentes situaciones de ocio y tiempo libre con sus iguales (deportes, eventos, actos...), disfrutando de las relaciones interpersonales que se establecen y haciendo uso de manera correcta de los recursos e instalaciones. También se observará si el alumnado enriquece de manera progresiva sus intereses y aficiones, compartiéndolos con las demás personas y aceptando los gustos y preferencias de los otros. Se trabajará la planificación de sus periodos vacacionales con el fin de evaluar si son capaces de ampliar su repertorio de intereses y actividades. Asimismo se valorará si el alumnado incorpora dentro de su ocio y tiempo libre el uso de medios tecnológicos (DVD, móvil, tabletas, ordenador...), regulando de manera equilibrada el consumo de los mismos.</p>
Competencias del criterio SAUB01C06	Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Expositivo, Deductivo, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Utilizaremos las TIC para explicar a través de autoinstrucciones, los pasos a seguir para afianzar las normas del fútbol. Las enseñanzas serán activas, participativas, flexibles.

La metodología se basa en el centro de interés del alumnado. Es un aprendizaje basado en problemas, donde el alumnado de las Aulas Enclave tiene que buscar estrategias a través de la ayuda del profesorado para encontrar soluciones a los problemas. Así se van integrando nuevos conocimientos, aplicando la inteligencia emocional para mejorar la conducta y aprender las normas del juego limpio en el fútbol. Además trabajaremos la buena alimentación, concienciando de los beneficios que tiene el comer sano.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Aprender a jugar						
<p>A través de unas imágenes y videos expuestos en la pizarra digital, mostraremos al alumnado una serie de normas que se aplican en el fútbol. Preguntaremos si las conocen, así partiremos de los conocimientos previos de lo que sabe cada uno/a. Cada día explicaremos utilizando las autoinstrucciones paso a paso dos o tres normas. Realizaremos un panel de Juego Limpio, a través de pictogramas que pintaremos y lo colgaremos en la pared. Para ir recordando las normas del fútbol y del juego limpio. Por grupo tendrán que ir explicando lo que significa cada dibujo. Por ejemplo (dar pases a los compañeros/as, ayudar si uno se cae al suelo, motivar al resto de jugadores/as, darse la mano al acabar el partido y felicitar a quienes hayan ganado y que siempre lo mejor del deporte es participar y disfrutar...).</p> <p>Para aplicar estas normas, nos coordinaremos con pequeños grupos de alumnado de la ESO que participarán con las Aulas Enclave en el recreo jugando al fútbol para el afianzamiento de las normas y de la utilización del juego limpio.</p> <p>Al final de la actividad, habrá una puesta en común de cómo han jugado, de lo que tienen que mejorar y de lo que han mejorado, valorando si aplicaron las normas del fútbol, cuántos ayudaron a otros/as compañeros/as... De esta forma, el propio alumnado podrá autoevaluar su aprendizaje.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C06 - SAOL01C05 - SAOB01C06 - SATB01C07 - SAOB01C02	- panel de juego limpio - Producción motriz (partidos fútbol) - Producciones orales	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	Material fungible y no fungible. Pizarra digital, cartulina, pegamento, rotuladores.	Aula, cancha	
[2]- En equipo trabajaremos y el juego limpio compartiremos						
<p>Lo esencial de cualquier deporte es jugar limpio. Veremos unos videos del Club Deportivo Tenerife, donde se aplica el juego limpio y así el alumnado irá interiorizando el juego limpio y las normas del fútbol. Después a través de un role-play, realizaremos en equipo de dos ayudado por el profesorado, para representar una escena donde se aplique el jugar limpio en el fútbol. El resto del alumnado tendrá que decir, qué acciones están realizando las parejas que están haciendo el role-play. Después de la representación haremos dos paneles, serán los "paneles de tarjetas". Tarjeta verde para aquellas acciones buenas y tarjeta amarilla para aquellas acciones no tan buenas. Comenzaremos a pensar y a decir qué cosas pueden ir en cada panel y al final del día veremos qué tarjeta podemos tener según la conducta que hemos tenido, no solo en el fútbol, sino en el trabajo diario, en la conducta con nuestros/as compañeros/as... Porque tienen que aprender que el juego limpio hay que aplicarlo también en la vida diaria.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

[2]- En equipo trabajaremos y el juego limpio compartiremos						
- SATB01C08 - SAOB01C03 - SAUB01C06	- Dramatización - Producciones orales - panel de tarjetas	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	7	- Pizarra digital. -Papel continuo. - Materila fungible y no fungible. - Balón de fútbol.	Aula, cancha	

[3]- El CD Tenerife conoceremos y del juego limpio disfrutaremos						
<p>Como actividad motivadora, desde principio de curso se solicitará el encuentro con el equipo de fútbol, Club Deportivo Tenerife y las Aulas Enclave de nuestro centro, para irlos a ver en el tercer trimestre.</p> <p>Para eso aprenderemos a través de una presentación digital y videos de internet, quiénes son los jugadores, en qué puesto juegan, observaremos algunas jugadas, para afianzar las normas y veremos el juego limpio que realizan. Así que nuestro alumnado imitará esas buenas conductas que hemos trabajado, aprendido y puesto en práctica, día a día.</p> <p>Cada vez que juegue el Tenerife, para transmitir esa pasión por nuestro equipo de la tierra, el alumnado intentará ver el partido en su casa y al día siguiente en la asamblea que se realiza a primera hora, haremos la puesta en común. Lo importante es transmitir que da igual ganar o perder. Lo fundamental es participar, disfrutar del deporte y respetarse. Pueden comentar el juego limpio que vieron, que memoricen los nombres y el número de la camiseta de los jugadores, el puesto en el que está y las normas del deporte.</p> <p>Haremos 11 camisetas de cartón y pondremos los nombres y números de los jugadores del fútbol CD Tenerife. Utilizaremos esas camisetas de cartón con el alumnado preguntando:</p> <p>¿Qué número es este? ¿Quién tiene esta camiseta? ¿Qué número es anterior y posterior a este número?...</p> <p>Al final haremos una puesta en común de todo y reflexionaremos sobre lo que hemos aprendido.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C07 - SATB01C08 - SAOB01C06 - SAUB01C06 - SAOB01C02	- Producciones orales - 11 camisetas de cartón	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	7	-La pizarra digital, folios, rotuladores, pegamento, tijeras, balón de fútbol, cartón...	Aula, cancha	

[4]- Comer sano está en tus manos						
<p>En la asamblea de la primera hora de la mañana, partiremos de los conocimientos previos del alumnado preguntándoles ¿qué es comer sano?</p> <p>Según las respuestas que den explicaremos visualmente a través de imágenes la comida que es sana, la que no lo es y los beneficios que tiene el comer sano siempre y más cuando haces deporte porque tiene más desgaste físico. Y el cuerpo necesita mucha energía para trabajar y hacer ejercicio.</p> <p>Repartiremos por parejas, revistas de alimentos de los supermercados y tendrán que seleccionar según lo que han visto, qué comida es sana y la que no la es.</p> <p>Entre todos haremos un mural de los alimentos que han seleccionado “sanos” y “no sanos” y al final haremos una puesta en común para reflexionar y poner en práctica cada día, el comer sano.</p> <p>Aprovecharemos la hora del recreo para traer alimentos saludables.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Más allá de la pasión somos Tinerfeños/as de corazón

[4]- Comer sano está en tus manos						
- SAOL01C05 - SAOB01C03	- Producciones orales - Mural de alimentos	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	7	Papel continuo, rotuladores, revistas de alimentos, tijeras, pegamento.	Aula	
[5]- Esto es para ti						
<p>A través de la pizarra digital, escucharemos la canción del himno del CD Tenerife. Y cogeremos una estrofa, por ejemplo esta: "Tenerife adelante tu coraje y tu valor no conocen rival Tenerife Tenerife adelante sin temor a la meta final"</p> <p>A través de esta estrofa trabajaremos la escritura creativa, y realizaremos un poema para regalárselo a los jugadores. Después haremos un mural con el título de nuestra Situación de Aprendizaje " Más allá de la pasión somos tinerfeños y tinerfeñas de corazón".</p> <p>Cada alumno/a dejará en el mural la huella de su mano con su nombre y con una palabra que implique juego limpio. Por ejemplo (generosidad, ayuda, amor, amabilidad, sonrisa, amistad...).</p> <p>Cuando vayamos a ver al equipo de fútbol, se les entregará este mural a los jugadores del CD Tenerife para motivarlos en cada partido.</p> <p>Le explicaremos a los jugadores qué reglas del juego limpio hemos aprendido y practicado y que siempre nos tenemos que tratar y jugar con mucho respeto.</p> <p>Al finalizar la actividad haremos una reflexión y puesta en común de esta experiencia.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOL01C05 - SATB01C08 - SAOB01C03 - SAUB01C06	- Producciones orales - mural motivador para el CD Tenerife	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	4	Papel continuo, temperas, pinceles, ceras, rotuladores, tijeras, pegamento...	Aula, cancha, campo de fútbol.	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: webgrafía:

<https://www.clubdeportivotenerife.es/>
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/continuidad/>
Observaciones:
Propuestas: Primero hay que confirmar desde el curso anterior o principio de curso, que el equipo de fútbol al que se va ir a visitar está disponible para los escolares y concretar la fecha.