



## Presentación del número *Relación entre Centros Educativos, Familias y Entidades Comunitarias*

### Schools, Families and Community Institutions Partnership

Coordinación: Beatriz Rodríguez-Ruiz (\*), Lucía Álvarez-Blanco (\*), Raquel-Amaya Martínez-González (\*) y Joyce L. Epstein (\*\*)

(\*) Universidad de Oviedo - España (\*\*) Johns Hopkins University - U.S.

La relación entre los centros educativos, las familias y las entidades comunitarias cuenta con un amplio volumen de estudios en la literatura internacional y nacional, lo que constituye un indicador de su relevancia educativa y notorio interés social. Bien sea desde enfoques teóricos y conceptuales ([Álvarez & Martínez, 2017](#); [Bronfenbrenner, 1987](#); [Deslandes, 2001](#); [Epstein, 1987, 2002](#); [Hoover-Dempsey & Sandler, 1995](#); [Hoover-Dempsey, Ice & Whitaker, 2010](#)), normativos y legislativos, metodológicos y de investigación educativa ([Grolnick, Benjet, Kurowski & Apostoleris, 1997](#); [Hill & Tyson, 2009](#); [Martínez-González y Pérez, 2006](#)) o de evaluación de prácticas educativas innovadoras ([Henderson, Mapp, Johnson & Davies, 2007](#); [Intxausti, 2010](#); [Martínez-González, 1997](#); [Martínez-González, Rodríguez-Ruiz y Gimeno, 2010](#)), se subraya la necesidad de que padres, madres y profesorado se comuniquen eficazmente, y compartan objetivos y esfuerzos educativos para facilitar el proceso de adaptación personal, académico y social de los niños, niñas y adolescentes. La conveniencia de fomentar esta relación se hace más patente a medida que las sociedades evolucionan y se tornan más complejas y exigentes para la ciudadanía, incrementándose con ello, la probabilidad de que se adviertan desigualdades sociales. En este sentido, los continuos cambios que afectan a la sociedad hacen evidente que ni las familias por sí solas con sus múltiples condicionantes, ni los centros escolares de manera aislada, pueden dar respuesta al conjunto de situaciones plurales que afectan actualmente a la infancia, a la adolescencia y, en consecuencia, a su educación y aprendizaje. Los estudios realizados sobre los efectos que pueden esperarse de esta relación indican que, cuando se lleva a término desde una perspectiva de colaboración, entendimiento y respeto mutuo, los niños, niñas y adolescentes mejoran su ajuste personal, escolar y social. Los efectos positivos se extienden también a las familias, al profesorado y a los propios centros escolares, mejorando estos últimos su clima de convivencia y su eficacia y calidad educativas. Por ello, se hace necesario detenerse en el análisis de procesos y factores que afectan a esta relación y a sus potenciales efectos. Entre estos se encuentran la estimulación y motivación del alumnado hacia el aprendizaje desde los estadios iniciales de su desarrollo evolutivo y desde las primeras etapas escolares, los procesos de convivencia e inclusión en los centros, las medidas que facilitan la prevención del absentismo, abandono y fracaso escolar, la prevención de problemas de comportamiento y la atención a situaciones específicas de apoyo educativo del alumnado derivadas de dificultades de aprendizaje o de otro tipo. Por otro lado, sobresalen cuestiones de índole sociodemográfica y parental como la falta de

recursos económicos familiares, procesos de inmigración, diversidad geográfica, cultural o étnica, procesos de implicación parental en la educación de los hijos e hijas, condicionantes asociados a diferencias de género, de estructuras familiares, competencias parentales, dificultades de conciliación de la vida personal, laboral y familiar. Otros factores están asociados a la formación del profesorado para establecer relaciones eficaces con las familias o las actitudes, estilos de comunicación y competencias emocionales de los adultos que interaccionan con los niños, niñas y adolescentes. En referencia al plano institucional se apuntan los procesos de toma de decisión de elección de centros escolares por parte de las familias, el grado de participación de estas en las actividades y dinámicas de los centros, los procesos de democratización que acontecen dentro de ellos, el apoyo institucional y los recursos que aporta la administración educativa, el funcionamiento y contribución de las asociaciones de madres y padres del alumnado, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación y de las redes sociales, y un largo etcétera.

Con el fin de profundizar en el análisis y reflexión sobre algunos de los aspectos expuestos en líneas previas, el primer número de la Revista *Aula Abierta* de 2019 presenta un volumen titulado *Relación entre Centros Educativos, Familias y Entidades Comunitarias*, coordinado por las doctoras Beatriz Rodríguez-Ruiz, Lucía Álvarez-Blanco y Raquel-Amaya Martínez-González, adscritas al Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, y por la Dra. Joyce L. Epstein, Directora del Center on School, Family, and Community Partnerships, de la Johns Hopkins University (U.S.).

Así, en este volumen se abordan desde una perspectiva nacional e internacional, temáticas de actualidad que inciden de manera relevante en la dinamización de las relaciones entre los centros educativos, las familias y las entidades comunitarias. Para ello se incluyen once artículos elaborados por veintinueve investigadores e investigadoras que representan a un total de catorce instituciones. La perspectiva internacional la aportan cinco contribuciones procedentes de Europa, América (del Norte y del Sur) y Canadá; los seis trabajos restantes son de ámbito nacional, realizados por profesionales pertenecientes a diversas universidades españolas. En lo que a estructura se refiere, el volumen se organiza en torno a cuatro bloques temáticos, en los que se distribuyen los trabajos realizados, cerrándose con un artículo que versa sobre políticas educativas en Chipre, cuyos resultados podrían extenderse también a otros países a modo de conclusión general. En alusión al contenido de los artículos, cabe señalar

que algunos ofrecen un tratamiento conceptual del tema tratado, planteando su marco teórico y de evaluación. Por su parte, otros abordan temáticas específicas a través de estudios empíricos realizados con metodologías de investigación cuantitativas o cualitativas. En su conjunto, los trabajos aportan interesantes recomendaciones para la investigación, la práctica y las respectivas políticas educativas que se asocian a las temáticas tratadas.

El primer bloque de contenido es de tipo conceptual, integrado por tres artículos. Uno de ellos, titulado *A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes*, está firmado por Rollande Deslandes, de la Université du Québec à Trois-Rivières, en Canadá. En él se recoge una interesante revisión teórica sobre la importancia de la implicación familiar en la educación de los hijos y de las hijas, y sobre la colaboración entre los centros escolares y las familias. Partiendo del [Modelo de Hoover-Dempsey \(1997, 2010\)](#), la autora propone una perspectiva integradora de factores y procesos a tener en cuenta en el trabajo colaborativo de estos dos agentes de socialización; enfoque necesario para promover el éxito educativo del alumnado ante las nuevas demandas sociales. El segundo artículo, titulado *Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad*, ha sido realizado por Lucía Álvarez Blanco, de la Universidad de Oviedo (España). En él la autora presenta distintos modelos que conceptualizan la relación entre los centros educativos, las familias y las entidades comunitarias; identifica los factores que se analizan en cada uno de ellos y apunta los beneficios que genera la relación entre los diferentes agentes implicados, prestando una especial atención a los colectivos de la infancia y la adolescencia. La tercera aportación, con el título *The importance of evaluating programs of school, family and community partnerships*, procede de una institución de referencia internacional: el Center on School, Family, and Community Partnerships, y está firmada por Joyce L. Epstein y Steven B. Sheldon. Los autores destacan la necesidad de evaluar las acciones y programas de fomento de la relación entre los centros escolares, las familias y las entidades comunitarias. Sostienen que, además de implementar acciones, es necesario evaluarlas para mostrar las evidencias de su eficacia y potenciar así aquellos aspectos que resulta más necesario promover en los contextos escolares y comunitarios. El artículo aporta protocolos y guías de evaluación con indicadores útiles para llevar a cabo acciones a este respecto.

El segundo bloque de contenido está integrado por dos artículos relativos, por una parte, a la diversidad cultural, etnográfica y lingüística que caracteriza a las sociedades multiculturales y, por otra, a los aspectos inclusivos a considerar en el ámbito educativo. Sobre esta diversidad versa el artículo titulado *School-family-community partnerships: supporting underserved students in the U.S.*, de Susan J. Paik, Shirlee Mae Mamaril Choe, Charlina Gozali, Christine W. Kang y Anais Janyan, pertenecientes a la Claremont Graduate University, en California (USA). En él, a través de un análisis de prácticas y políticas educativas, se pone de manifiesto la necesidad de apoyar al alumnado que presenta diversidad cultural en los centros escolares, insistiendo en la importancia de hacerlo en colaboración con sus familias. En este sentido, y tomando como referencia el Modelo de Epstein, las autoras identifican factores que potencian y dificultan esta colaboración, resaltando el rol que desempeñan tanto los docentes, como los padres, madres y las entidades comunitarias. El segundo artículo de este bloque, titulado *Las familias en el corazón de la educación inclusiva*, corresponde a Cecilia Simón Rueda y Ángela Barrios Fernández, de la Universidad Autónoma de Madrid (España), quienes tras abordar el concepto de educación inclusiva y su extensión a todo el alumnado, plantean el papel que pueden

desempeñar las familias para promover una educación de esta naturaleza en los centros, insistiendo en los resultados positivos que se derivan de ello. También se analizan experiencias de participación de las familias en los centros escolares, así como las oportunidades y espacios que se ofrecen para ello; las autoras reflexionan sobre la modalidad de participación que genera una mayor inclusión.

El tercer bloque recoge tres publicaciones que abordan la perspectiva del profesorado sobre la relación entre los centros escolares y las familias. Primeramente se ubica la propuesta titulada *Teachers and trainee teachers' beliefs about family-school relationships*, realizada por Silvia López Larrosa, Sabrina Ayleen Morao Rodríguez y Laura Gómez Soriano, desde la Universidad de A Coruña (España) y Andrew Richards, desde la University of Exeter (UK). En este artículo se analizan las creencias que tienen sobre el tema tanto el profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria en activo, como el alumnado universitario en proceso de formación como futuros maestros y maestras. A través de un estudio cuantitativo comparan las apreciaciones de estos dos colectivos sobre diversos aspectos implicados en esta relación, así como sus respectivas percepciones de auto-eficacia para relacionarse con las familias. En el estudio se identifican interesantes diferencias entre ambos colectivos, así como entre cómo perciben la relación con las familias en función de la etapa educativa que imparten. De ello se derivan conclusiones para la formación docente en la temática tratada. Por su parte, el equipo formado por Beatriz Triana Pérez, Esperanza M<sup>a</sup> Ceballos Vacas y Juan A. Rodríguez Hernández, de la Universidad de La Laguna (España), investiga, en el segundo artículo de este bloque, las *Expectativas del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el desarrollo infantil en distintas estructuras familiares*. Para ello se realiza un estudio cuantitativo basado en la metodología de encuesta, analizando cómo pueden afectar estas expectativas a las relaciones que mantenga el profesorado con las familias; especialmente cuando muestren prejuicios hacia ciertas formas familiares no convencionales. La última contribución de este bloque, titulada *Padres y madres ante las tareas escolares: la visión del profesorado*, realizada por Lara Álvarez-Freire, profesora del centro público Alfonso Camín (Asturias, España), Beatriz Rodríguez-Ruiz y Raquel-Amaya Martínez-González, de la Universidad de Oviedo (España), analiza cómo percibe el profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y, específicamente, en sus tareas escolares en el hogar. Para ello, a través de un estudio cuantitativo analizan las diferencias de percepción entre las citadas etapas, y consideran, además, el género de los progenitores, advirtiéndose una mayor implicación de las madres. Concluyen indicando la importancia de promover medidas de conciliación entre la vida familiar, personal y laboral.

El cuarto bloque está integrado por dos artículos que analizan la percepción de las familias sobre su relación con los centros escolares y el rol que desempeñan en ella. El primero es un trabajo titulado *Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares*, firmado por M<sup>a</sup> Ángeles Gomariz Vicente, Joaquín Parra Martínez, M<sup>a</sup> Paz García Sanz y M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados, de la Universidad de Murcia (España). A través de un estudio cuantitativo de carácter descriptivo, se analiza el grado de participación de las familias en los órganos colegiados de los centros que reconoce la legislación educativa: las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) y el Consejo Escolar (CE). Toman en consideración para ello tanto las etapas de Educación Infantil, como de Primaria y Secundaria, contando con una muestra de familias amplia de diversas comunidades autónomas de España. En el artículo se

reflexiona sobre la importancia de esta participación y se identifican algunos factores diferenciales que la condicionan en cada uno de los órganos analizados y en las distintas etapas educativas del alumnado. La segunda contribución, titulada *Other Subjects in the Family-school relationship: the role of grandparents in the educational process of grandchildren*, corre a cargo de Rosa María da Exaltação Coutrim, de la Universidade Federal de Ouro Preto (Brasil) y de Pedro Silva, de la Escola Superior de Educação e Ciências Sociais-Instituto Politécnico de Leiria (Portugal). En ella se presenta un estudio comparativo de carácter cualitativo entre Portugal y Brasil sobre la relación que tienen los abuelos y abuelas con sus nietos y nietas, y el apoyo que ofrecen a estos en su educación. En el trabajo se destacan fundamentalmente las funciones de acompañamiento al centro escolar y a las actividades extraescolares, así como la transmisión de valores educativos que fomentan la adaptación de estos menores al contexto escolar.

El volumen se cierra, a modo de conclusión general, con una contribución titulada *Parental involvement in Primary School Education in Cyprus: What do the main stakeholders say?*, realizada por Maria Savva y Loizos Symeou, de la European University Cyprus (Chipre), sobre el grado en que han evolucionado en Chipre las políticas educativas vinculadas al tema analizado en el volumen; la conclusión que se deriva de este análisis podría quizás ser extensiva a otros países. A través de un estudio cualitativo basado en entrevistas en profundidad, se recoge la opinión de representantes del colectivo del profesorado y del colectivo de familias que forman parte de entidades con capacidad de influir en la gestión y en la toma de decisiones sobre políticas educativas. El estudio concluye con una reflexión sobre la escasa evolución de estas políticas y la necesidad de impulsar acciones que promuevan de manera efectiva la participación de las familias en su diseño.

Finalizamos esta presentación del volumen reconociendo la importancia del trabajo que realizan los autores y autoras que han colaborado en él, y agradeciendo su participación. Asimismo, hacemos extensivo este reconocimiento y agradecimiento al equipo de profesionales encargado de la edición de la Revista *Aula Abierta*; sin todos ellos/as, no hubiera sido posible compartir estas páginas en las que se recogen reflexiones, análisis, conclusiones e interrogantes que necesitan ser abordados desde el ámbito educativo por por todos los agentes implicados: los centros educativos, las familias y las entidades comunitarias. Muchas gracias a todos y todas.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L., & Martínez, R. A. (2017). Review of the Partnership between School and Family: A Shared Responsibility. In J.A. González-Pienda, A. Bernardo, J.C. Núñez & C. Rodríguez (Eds.), *Factors affecting academic performance* (pp. 121-140). New York: Nova Science Publishers.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Deslandes, R. (2001). A vision of home-school partnership: three complementary conceptual frameworks. In F. Smit, K. Van der Wolf & P. Sleegers, *A bridge to the future. Collaboration between parents, schools and communities* (pp. 11-23). Nijmegen: ITS, Stichting Katholucke Universiteit te Nijmegen.
- Epstein, J. (1987). Towards a theory of family-school connections: teacher practices and parental involvement. In K. Hurrelmann, F.X. Kausmann & F. Lösel, *Social intervention: potential and constraints* (pp.121-136). Berlín & New York: Walter de Gruyter.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: improving student attendance through family and community involvement. *Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.
- Henderson, A. T., Mapp, K. L., Johnson, V. R., & Davies, D. (2007, Eds). *Beyond the bake sale. The essential guide to family-school partnerships*. New York: The New Press.
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.
- Hoover-Dempsey, K. V., Ice, C. L., & Whitaker, M. C. (2010). Motivation and commitment to family-school partnerships. In Christenson, S. L. & Reschly, A. L. (Eds), *Handbook on school-family partnerships for promoting student competence* (pp.30-60). New York: Routledge/Taylor and Francis Group.
- Grolnick, W. S.; Benjet, C.; Kurowski, C. O., & Apostoleris, N. H. (1997). Predictors of Parent involvement in Children's Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-548.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Intxausti, N. (2010). *Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en Educación Primaria de la CAPV: bases para la intervención educativa*. Tesis doctoral. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Martínez-González, R. A. (1997). Experiencia de investigación-acción para analizar las necesidades de cooperación entre las familias y los centros escolares. *Bordón*, 49(2), 155-163.
- Martínez-González, R. A., y Pérez, M. H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 231-246.
- Martínez, R. A.; Rodríguez-Ruiz, B., y Gimeno, J. L. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias: estudio de caso. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 28(1), 127-156.

