

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las macetas de las emociones

#### Descripción

Esta Situación de Aprendizaje está destinada al alumnado de las Aulas Enclave de Tránsito a la Vida Adulta. En la adolescencia se produce muchos cambios, entre ellos el de la parte hormonal y que la autoestima sube y baja. Por eso es fundamental que nuestro alumnado cuide su autoestima, aprenda a quererse, a identificar emociones y decir cómo se siente. Como producto final de esta Situación de Aprendizaje se realizará una maceta de las emociones. La maceta estará decorada con palabras bonitas. Plantaremos girasoles, que tendremos que cuidar con mucho cariño y amor y así trabajaremos la autoestima. Cuando crezcan esas macetas que las llamaremos con el título de nuestra Situación de Aprendizaje " Las macetas de las emociones", las repartiremos por todo el instituto con un cartel que ponga: " Ponle palabras bonitas y crecerá más alegre". Así, participará todo el alumnado del instituto con el de las Aulas Enclave, con la finalidad de hacerles reflexionar de la importancia de cuidarnos, respetarnos, decirnos cosas bonitas para que crezca nuestra autoestima.

#### Datos técnicos

**Autoría:** CRISTINA MERCHÁN MUJICA

**Centro educativo:** IES CABO BLANCO

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

**Materias:** Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB)

#### Identificación

**Justificación:** Desarrollar una buena autoestima, distinguir qué emociones tenemos en cada momento y cómo podemos mejorar es importante para que cada persona se sienta valorada y querida. Esta Situación de Aprendizaje está relacionada con el proyecto del centro " Quiérete". Las secuencias de actividades están relacionados con los principios metodológicos siguientes: Se utilizará una metodología activa participativa, constructivista, trabajando las autoinstrucciones, con actividades cortas y secuenciadas de menor a mayor dificultad, partiendo de los conocimientos previos de nuestro alumnado para lograr un aprendizaje significativo. Hay que intentar fomentar el uso las TIC y desarrollar el aprendizaje autónomo a través de la metacognición (qué, cómo, con qué y para qué aprender).

#### Fundamentación curricular

#### Crterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C03	<b>Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.</b> Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.
Competencias del criterio SAOL01C03	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las macetas de las emociones

Código	Descripción
SAOL01C04	<p><b>Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene, desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable.</b></p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce las normas de seguridad e higiene, y que adopta un comportamiento responsable. Para ello se observará si realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de los materiales, las máquinas y las herramientas que utiliza para garantizar su conservación y su uso en óptimas condiciones en los distintos espacios y zonas en los que se desarrolla su práctica diaria. Se valorará también si el alumnado es capaz de identificar posibles situaciones de riesgos que puedan producirse en su entorno, adoptando medidas de prevención de las mismas (identificar e interpretar la información de las señales referidas a precaución, peligro, alerta, productos tóxicos, inflamables...; actuar ante accidentes comunes como caídas, cortes, quemaduras, ingesta de tóxicos...; utilizar las máquinas y herramientas de manera adecuada...), etc. Por último, se constatará si el alumnado desarrolla una actitud de ayuda y colaboración en situaciones de riesgo, peligro o accidente.</p>
Competencias del criterio SAOL01C04	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

Código	Descripción
SAUB01C04	<p><b>Aceptar y valorar los cambios físicos que se producen en el proceso de maduración y las consecuencias de los mismos, desarrollando una identidad sexual ajustada.</b></p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado identifica y comprende algunos de los cambios de su cuerpo más significativos propios de su edad (menstruación, crecimiento del vello, eyaculación...), adoptando las medidas higiénicas y cuidados personales necesarios. Se comprobará por un lado, si reconoce cuáles son las consecuencias generadas por estos cambios (riesgo de embarazo, enfermedades de transmisión sexual...) y si conoce y adopta las medidas de precaución acordes a cada situación (utilización de métodos anticonceptivos, mantenimiento de relaciones sexuales saludables...). Se pretende mediante el desarrollo de los aprendizajes presentes en este criterio que el alumnado construya y acepte de la manera más positiva posible su propia identidad sexual.</p>
Competencias del criterio SAUB01C04	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SAUB01C05	<p><b>Discriminar distintos estímulos y necesidades de carácter afectivo sexual que posibiliten un comportamiento adecuado y ajustado a los distintos contextos y situaciones.</b></p> <p>Con este criterio se valorará si el alumnado es capaz de regular sus manifestaciones afectivas en los distintos contextos y situaciones, mostrando respeto hacia las demás personas y controlando sus impulsos (muestras de afecto exageradas a personas desconocidas, lenguaje inadecuado...). De la misma manera, comprobaremos si son capaces de identificar las distintas muestras de afecto positivas de las demás personas, discriminando cuándo pueden ser objeto de abuso, de manera que disponga de las herramientas para protegerse de los mismos (aprender a decir que no, técnicas de asertividad, petición de ayuda...).</p>
Competencias del criterio SAUB01C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

#### Criterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Social**

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las macetas de las emociones

Código	Descripción
SATB01C08	<b>Afianzar, de manera progresiva, la capacidad para regular los sentimientos y las emociones propias, y para percibir las emociones de los demás.</b> Se valorará, con este criterio, la capacidad del alumnado para ir desarrollando de manera progresiva habilidades y estrategias para regular sus emociones de manera cada vez más autónoma y de acuerdo al contexto de uso (tolerancia a estímulos, manifestar sus necesidades y deseos, expresar el rechazo o negación de manera adecuada, comunicar un dolor...). De la misma manera se comprobará si el alumnado es capaz de percibir las emociones en los gestos y conductas de otras personas, y si actúa de manera consecuente, mostrando una actitud respetuosa.
Competencias del criterio SATB01C08	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

### Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C02	<b>Comprender diferentes mensajes y textos orales mediante prácticas que permitan interpretarlos en relación a su ámbito social, la finalidad de sus interlocutores y a la diversidad de los contextos de uso de su vida cotidiana.</b> Se pretende constatar si el alumnado comprende los distintos mensajes que son emitidos por diversos interlocutores (personas referenciales, desconocidos, sus iguales) y en distintas situaciones de comunicación (instrucciones de una tarea, una película, una orden, una obra de teatro, una conversación...) en aras de mejorar el nivel de comprensión en los diferentes contextos en los que el alumnado se desenvuelve. Es importante valorar si el alumnado comprende las diferentes finalidades de los mensajes emitidos por los interlocutores en las situaciones comunicativas contextualizadas, siendo necesario ofrecer los apoyos cuando se valore que se precisan, para asegurar la comprensión.
Competencias del criterio SAOB01C02	Comunicación lingüística.
SAOB01C03	<b>Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas.</b> El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con sistemas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Para ello es necesario que se aborden prácticas de escritura con un significado real para el alumnado y que todas sus producciones tengan una funcionalidad clara y significativa (mensajes a compañeros y compañeras, elaboración de normas, circulares para las familias, horarios personales, menú del comedor, vivencias significativas...). Por otra parte, se evaluará la capacidad del alumnado para realizar prácticas de escritura en diferentes soportes y con distintos materiales de escritura (teclado del ordenador, tabletas, cuadernos de trabajo, carteles,...) para transmitir, procesar y crear información.
Competencias del criterio SAOB01C03	Comunicación lingüística, Competencia digital.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las macetas de las emociones

Código	Descripción
SAOB01C04	<b>Comprender de forma global diferentes textos relacionados con actividades de la vida cotidiana mostrando interés por el uso de diferentes soportes escritos.</b> Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para leer e interpretar distintos tipos de textos (adaptados a las posibilidades de representación de cada escolar) que favorezcan su comunicación y aprendizaje en aras de contribuir a la comprensión del mundo que le rodea. Este criterio puede evaluarse observando al alumnado en diferentes situaciones relacionadas con la vida diaria (manejo y uso de agendas y horarios; paneles del aula; interpretación de instrucciones de tareas; carteles indicativos, instrucciones de un juego de mesa...) De la misma manera, se valorará el interés del alumnado por identificar e interpretar distintos tipos de soportes con textos, valorando su aproximación a la cultura escrita (textos, imágenes, otras claves visuales) como vehículo de comprensión y mejora del aprendizaje.
Competencias del criterio SAOB01C04	Comunicación lingüística.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Juego de roles

**Fundamentos metodológicos:** Utilizaremos las TIC, donde mostraremos imágenes que tendrán que identificar con una conducta. La metodología será activa y participativa, siendo el alumnado de las Aulas Enclave el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Mis emociones 1-“¿Cómo me siento en mi interior?”						
<p>En la asamblea aprovecharemos para preguntar cómo se siente el alumnado de las Aulas Enclave. Así observaremos si saben identificar las emociones y haremos una lluvia de preguntas para saber qué emociones conocen.</p> <p>En la pizarra digital mostraremos diferentes imágenes de emociones y el alumnado tendrá que contestar qué emociones les transmite la imagen que están viendo.</p> <p>Explicaremos lo que significa cada emoción. Las emociones que han salido en el video son: Alegría, tristeza, rabia, enfado, miedo. Las imágenes de la pizarra digital eran de personas que manifestaban lo siguiente:</p> <p>Alegría: Porque se estaba comiendo un helado.</p> <p>Tristeza: Porque el día estaba gris.</p> <p>Rabia: Porque le han roto su juguete.</p> <p>Enfado: Es más suave que la rabia. Le habían cerrado el supermercado.</p> <p>Miedo: Cuando la persona vio un bicho.</p> <p>Se le incide al alumnado de las Aulas Enclave que se fijen bien en las caras de esas personas que salían en las imágenes. Cada una mostraba un tipo de emoción diferente.</p> <p>Realizaremos preguntas para saber en qué otras situaciones podemos tener esas emociones que hemos visto, haremos una puesta en común y con dicha información realizaremos diversos paneles emocionales y los pegaremos en la pared.</p> <p>Al final del día haremos una reflexión y repartiremos un gomet en forma de corazón. Y tendrán que poner su corazón pegado en el panel de la emoción que les representa ese día (las cinco emociones que hemos trabajado: Alegría, tristeza, rabia, enfado, miedo). Esto se hará siempre al empezar la asamblea por la mañana y al finalizar la clase.</p> <p>(Por ejemplo si el/la alumno/a está enfadado a primera hora, colocará su corazón en la emoción de enfado. Al finalizar el día con lo que se ha trabajado y compartido, su emoción ha podido cambiar a alegría. Entonces cambiará su corazón al panel de la emoción de la alegría). Así, el alumnado se dará cuenta de que las emociones pueden cambiar pero hay que esforzarnos para que cambien a emociones positivas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las macetas de las emociones

[1]- Mis emociones 1-“¿Cómo me siento en mi interior?”						
- SATB01C08 - SAOB01C02 - SAUB01C05	- Producción oral - Paneles de las emociones.	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	7	pizarra digital -cartulina. -rotuladores. -Tijeras y pegamento.	Aula	
[2]- “ Estoy por las nubes”						
<p>¿Quién se quiere?- Haremos esa pregunta desde el principio. Y ¿por qué se quieren? El alumnado de las Aulas Enclave tendrá que ir respondiendo a esta lluvia de preguntas que tiene como intención de que vean la importancia de quererse y valorarse. En la pizarra digital mostraremos un video de la adolescencia. De los cambios que se producen en el cuerpo humano a todo el mundo cuando pasa por esa etapa. Al finalizar el video expondremos lo que hemos aprendido, a través de unas preguntas guiadas. En gran grupo realizaremos un espejo gigante con cartón. El espejo se llamará “Estoy por la nubes”, que significa que estoy feliz. En el espejo pegaremos cosas buenas de cada uno/a. Por ejemplo (guapo/a, amable, simpático/a...).Y así lo haremos cada día. Al final del día haremos una reflexión y una puesta en común de las cosas que tenemos en nuestro espejo. Y así valorar el que tenemos que cuidarnos, respetarnos a nosotros/as y a las demás personas, cuidar nuestro vocabulario, no reírse del resto porque eso daña el corazón...</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C04 - SAOB01C03 - SAUB01C04 - SATB01C08	- Mensajes escritos - Espejo - Producción oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	Cartulina rotuladores pegamento tijeras folios Pizarra digital	Aula	
[3]- El girasol y las macetas de las emociones						
<p>¿Qué pasaría si les doy una semilla de una flor? Esta sería la pregunta para empezar el debate con el alumnado de las Aulas Enclave. Esta pregunta nos servirá de conocimientos previos y ver si relacionan lo aprendido con la semilla, ya que el fin sería plantarla, regarla, cuidarla...así tenemos que ser nosotros/as con nosotros/as mismos/as. Comer bien, cuidarnos, asearnos, valorarnos, decimos cosas bonitas, para ir creciendo... Así la autoestima va aumentando y nos sentimos bien y cogemos fuerza interior que hace que se produzca emociones positivas. En la pizarra digital le mostraremos la obra de Vincent Willem van Gogh “Los girasoles” y les preguntaremos que emociones le producen, para ver si pueden discriminar bien las emociones que hemos aprendido y que aprendan que el arte también transmite emociones. Luego repartiremos a todo el alumnado una semilla de girasol y entre todos/as haremos unas macetas de corcho donde le pondremos tierra, plantaremos y regaremos la semilla. La finalidad es que para que el girasol crezca muy bien, cada día le tendremos que decir una palabra bonita. Y la escribiremos en la maceta de corcho. (Palabras como: preciosa, bonita, buena, generosa, alegre...).</p> <p>Al final del día haremos una reflexión y puesta en común de las palabras bonitas que le ponemos a la flor y observaremos si están haciendo efecto en el girasol y va creciendo. Cuando crezcan esas macetas que la llamaremos con el título de nuestra Situación de Aprendizaje " Las macetas de las emociones". La repartiremos por todo el instituto con un cartel que ponga: " Ponle palabras bonitas y crecerá más alegre al igual que tu". Y así participará todo el alumnado del instituto con el alumnado de las Aulas Enclave, con la finalidad de hacerles reflexionar de la importancia de cuidarnos, respetarnos, decimos cosas bonitas para que crezca nuestra autoestima.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Las macetas de las emociones

[3]- El girasol y las macetas de las emociones						
- SAOL01C03 - SATB01C08 - SAOB01C02 - SAOL01C04	- Mensajes escritos - Maceta - Producción oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	7	corcho en forma de maceta. rotuladores. semilla de girasoles tierra para plantar. regadera con agua.	Aula, Huerto, espacios del centro	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2015/10/Metodologias.pdf>

[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/seccion\\_04.html](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/seccion_04.html)

**Observaciones:** Esta Situación de Aprendizaje será flexible con propuestas al cambio y adaptándose al contexto donde se encuentre el alumnado.

**Propuestas:**